



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	3
Vår vision	4
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	
Resultat nationella prov	
Normer och värden (trygghet)	15
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	
Övergripande utvärdering av verksamheten	16
Undervisning och kollegialt lärande	
Bedömning och betygsättning	
Elevhälsoarbete	
Samverkan med omvärlden	
Arbetsplatsförlagt lärande	
Sammanfattning och fokus framöver	23
Om NTI Gymnasiet	24
Bilagor	26
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	26
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	27

REKTOR HAR ORDET

Nacka är en växande kommun med utmaningar inom gymnasieområdet. Här finns en av Sveriges största gymnasieskolor med ett högt söktryck samt ett antal andra skolor som erbjuder samma utbildningar som NTI Gymnasiet Nacka Strand. NTIG Nacka Strand ligger vackert beläget i fantastiska, väldisponerade, nyrenoverade lokaler. Området är väldigt lugnt med flera närliggande skolor.

Personalen består av en blandning av lång erfarenhet och färskare utbildning. Jag är väldigt nöjd med hur jag satt samman personalgruppen med dess olika erfarenheter från skola och näringsliv. Ett genuint engagemang och stort mått av självgående har skapat en bra grund att bygga vidare på. Till hösten 2023 tar vi in en klass på EEDAT, en klass på TETEK, en klass på TEINF och en på TE4. Därmed blir antalet elever ungefär detsamma som under läsåret 22/23.

Vi har tre förstelärare; en inom matematik med uppdraget att utveckla undervisningen inom just matematik, en inom teknik med uppdrag att driva och genomföra olika teknikprojekt på skolan och en inom ledarskap med uppdrag att stärka lärarna i sitt mentorskap. Det sistnämnda är en fortsättning på föregående års fokusområde.

Utbildning är vår kärnverksamhet och det ska märkas i skolan. En samsyn i kollegiet kring vårt komplexa uppdrag har tidigt etablerats, men eftersom det har tillkommit nya kollegor så behöver det uppdateras så att vi arbetar tillsammans mot samma mål. Samsyn och ett väl fungerande kollegialt lärande genomsyrar verksamheten. NTI:s och skolans vision, *Framtidens innovationer börjar här*, ska vara tydligt för alla och är vårt gemensamma strävansmål. I samarbeten, både inom samma ämne och ämnesövergripande, skapar vi gemensamma arbetsstrukturer och studierutiner för att det ska bli tydligt för eleverna hur de ska studera för att lyckas nå sina mål.

NTIG Nacka Strand använder både digitala läromedel, med inbyggd AI- funktion, via Cortexio och fysiska böcker.

Vi bestämde oss att starta med Study Bee hösten 2021 och den EWS som finns där fungerar bra, både gentemot elever och vårdnadshavare.

Elevgruppen på ca 270 elever har känts stabil med en positiv utveckling under året och resultaten har med några undantag varit goda. Ma 3 och Fysik 1 har varit en utmaning i år liksom förra läsåret. Stämningen på skolan är god och eleverna känner sig trygga överlag.

Vad gäller lunch har vi hittills haft elevkort via Edenred, vilket har fungerat någorlunda bra, men många elever har valt att köpa halvfabrikat och värma i mikrovågsugnar i skolan. De har sedan ätit på olika platser runt om i skolan, vilket har medfört matos. Det har kritiserats i en elevenkät som genomförs regelbundet. Några elever har också lagt till egna pengar och gått ut på lunchrestaurang, vilket har skapat en ojämlikhet vad gäller lunchkvaliteten. Nu kommer dock en förändring, som vi hoppas ska bli till det bättre. Till hösten kommer vi att ha en egen matsal här på skolan. Tanken med det är att alla elever ska få en ordentlig lunch och att minska matoset i skolan.

Vi har under LÅ 22/23 haft en klass EEDAT, en klass TETEK och två klasser TEINF per årskurs samt TE4. Inför läsåret 23/24 har vi totalt 12 klassrum, utrymme för T4 samt utrymme för lunch. Totalt 2325 kvadratmeter.

Våra studenter våren 2023 gick ut med goda resultat.

Skolan behåller sin nuvarande storlek med totalt 11 klasser samt T4. Målet är att vara 3-parallellig plus TE4 om ett år. Fokus ligger på att stärka lärarna i sin profession så att undervisningsskickligheten ökar för varje år. Vidare vill vi bibehålla den samsyn som etablerats i personalgruppen och skapa en väl sammanhållen sådan, se till att eleverna hittar en gemenskap i skolan och är med att skapa en skola i framkant inom IT och Tech. Vi vill, tillsammans med de nya kollegorna, fortsätta bygga upp utbildningarnas innehåll och utrustning värdig en skola i världsklass.

Monica Sjövall - Rektor NTI Gymnasiet Nacka Strand

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

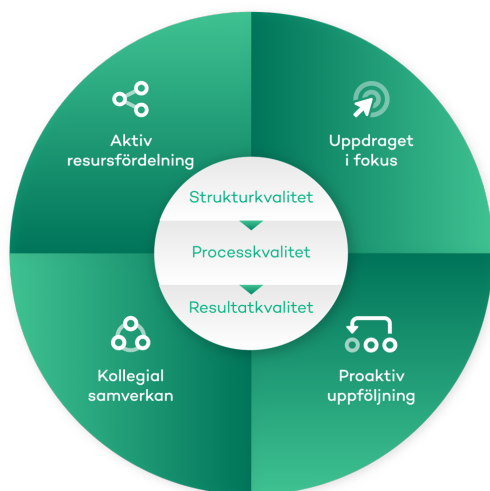
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

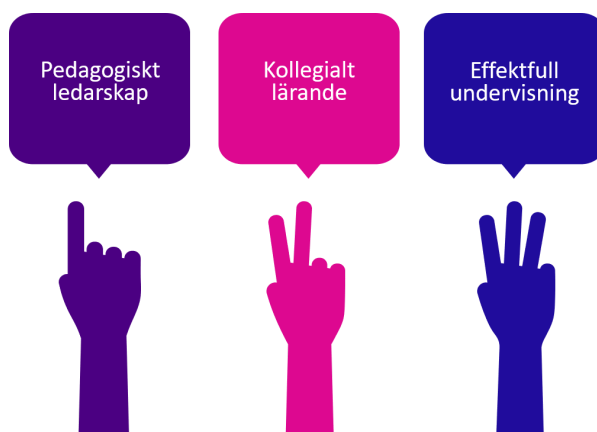
Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



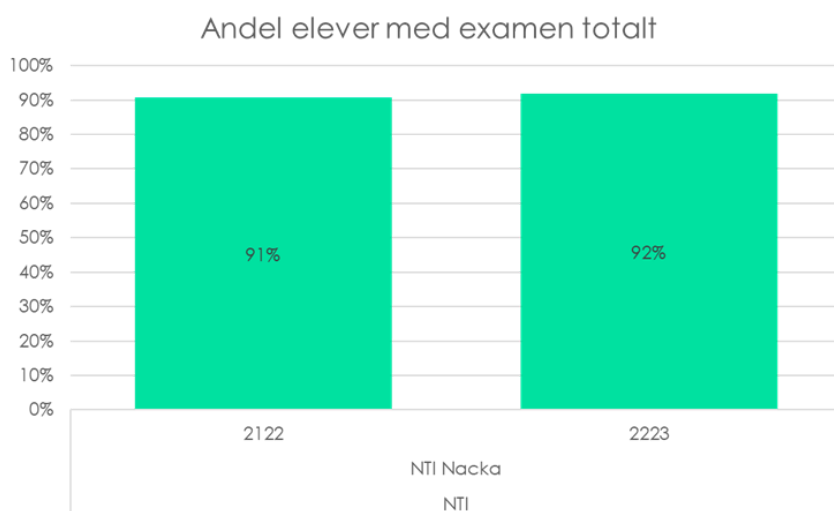
Vi använder ett digitalt verktyg, Google Classroom med tillägget Study Bee, för den pedagogiska återkopplingen till eleverna. Där läggs dels resultat, dels formativ återkoppling in av lärarna löpande under kursernas gång, dock minst en gång i månaden.

RESULTATREDOVISNING

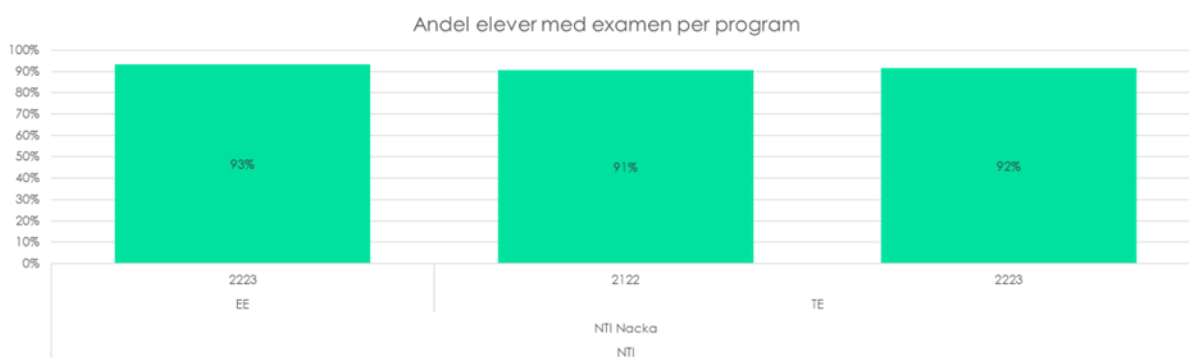
I detta avsnitt presenteras och kommenteras skolans resultat i förhållande till de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

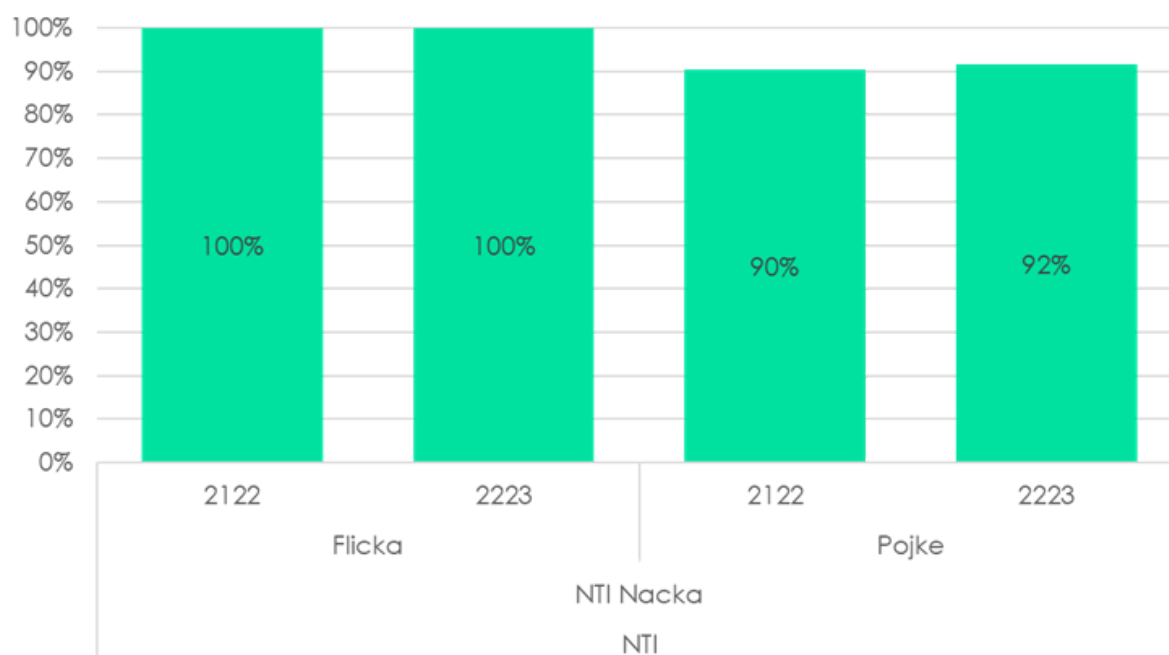


Läsåret 22/23 ökade andelen elever med examen med 1 procentandel jämfört med föregående läsår.



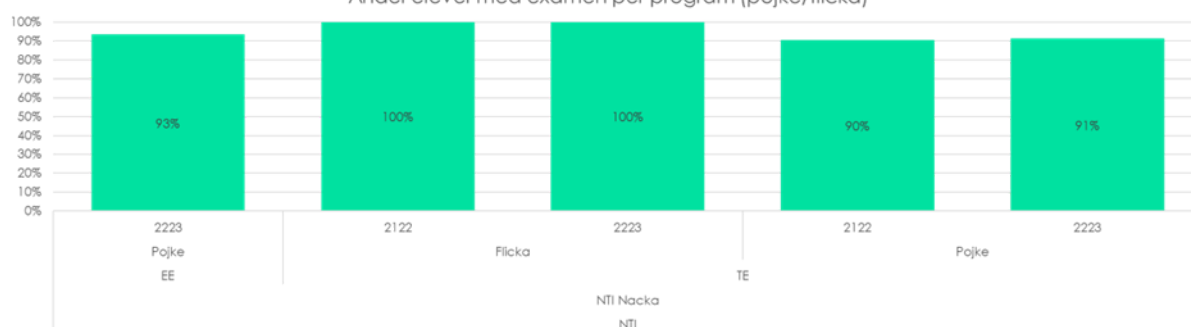
Andel elever med examen på EI- och energiprogrammet med inriktning mot dator- och kommunikationsteknik var 93 %, på Teknikprogrammet med inriktning mot teknikvetenskap 91 % och Teknikprogrammet med inriktning mot information- och mediateknik 92 %.

Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel flickor med examen var 100 % och andelen pojkar 92 % , en ökning med 2 procentandelar jämfört med föregående läsår.

Andel elever med examen per program (pojke/flicka)



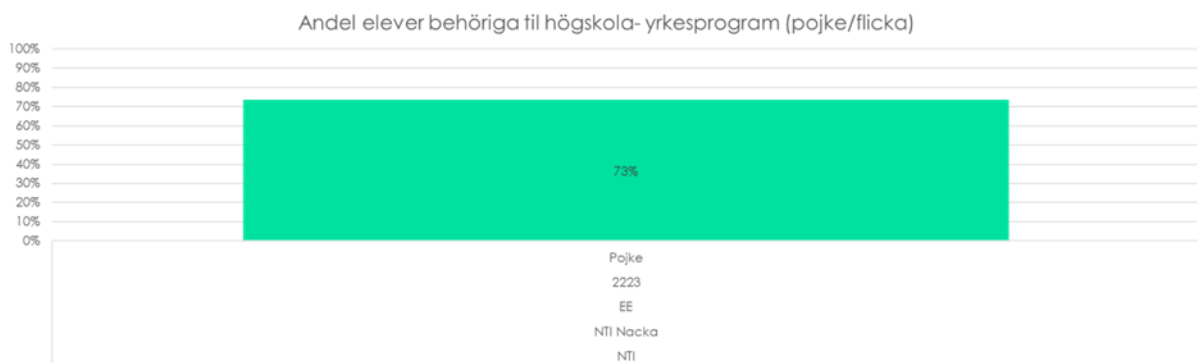
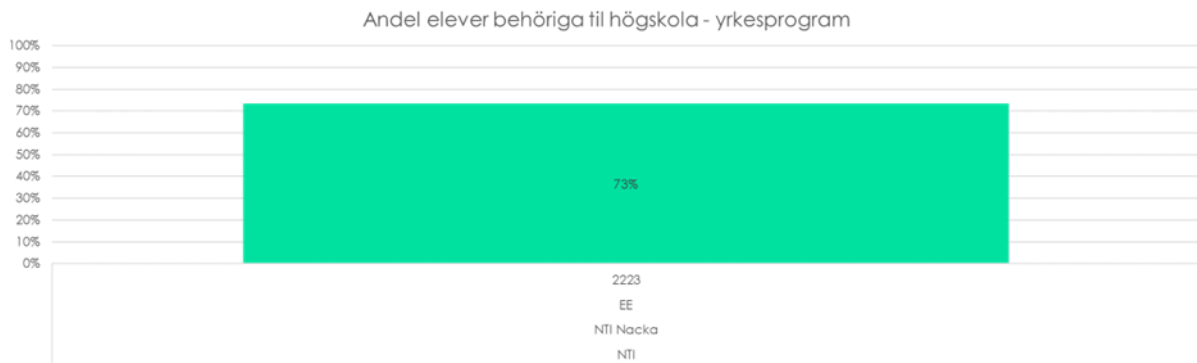
2022 tog två klasser examen: TETEK och TEINF.

2023 tog tre klasser examen: TETEK, TEINF och EEDAT.

EEDAT bestod av bara pojkar med 93 % examen.

I TE hade flickorna 100 % examen och pojkarna 91 % , en ökning med 1 % jämfört med läsåret innan.

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



73 % av våra elever på EEDAT har valt att läsa en grundläggande högskolebehörighet.

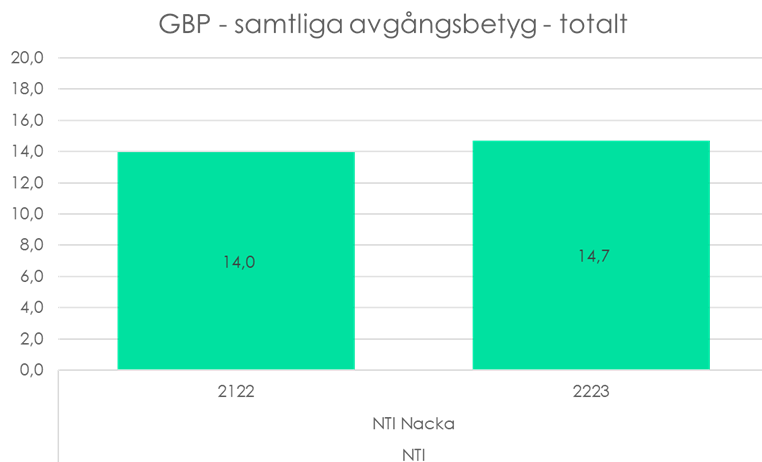
Det innebär att en majoritet av de elever som väljer vårt yrkesförberedande program ändå vill ha möjlighet att studera på högskola efter examen. Gruppen utgörs av pojkar.

ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

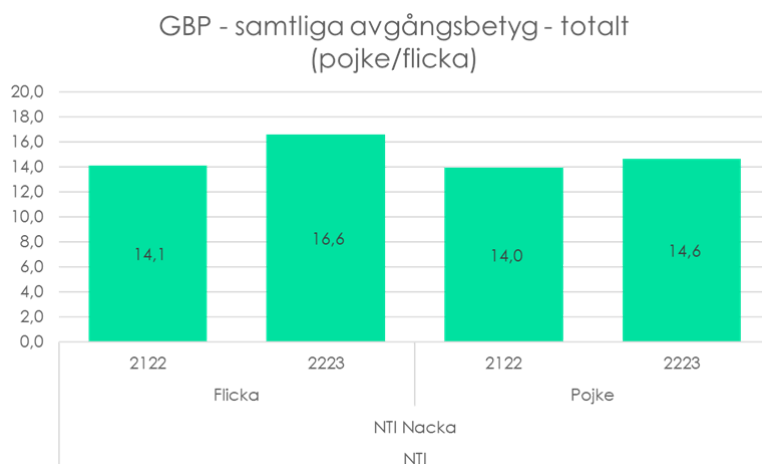
Vi började med TE4 i år med tre elever och det har gått bra så tillvida att alla tre fullföljde sin utbildning. Examensgraden är därmed 100 %.

Nästa läsår räknar vi med fler elever som sökt både internt och externt.

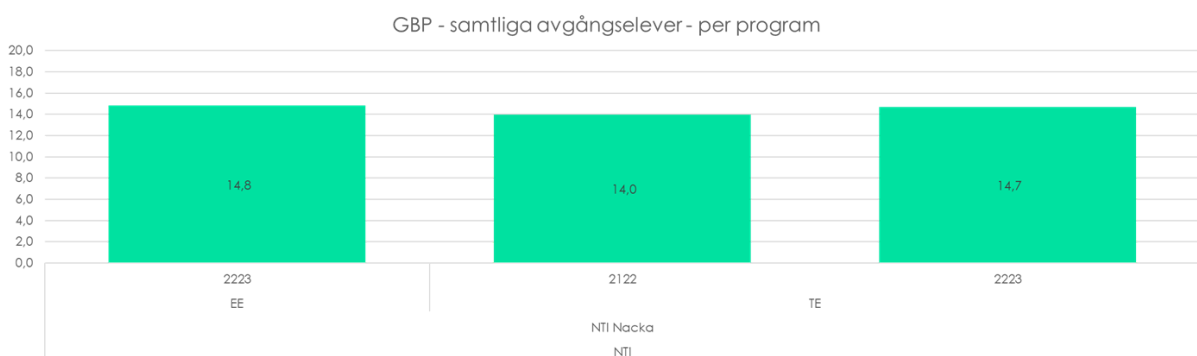
GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



Den genomsnittliga betygspoängen totalt ökade med 0,7 jämfört med föregående läsår.

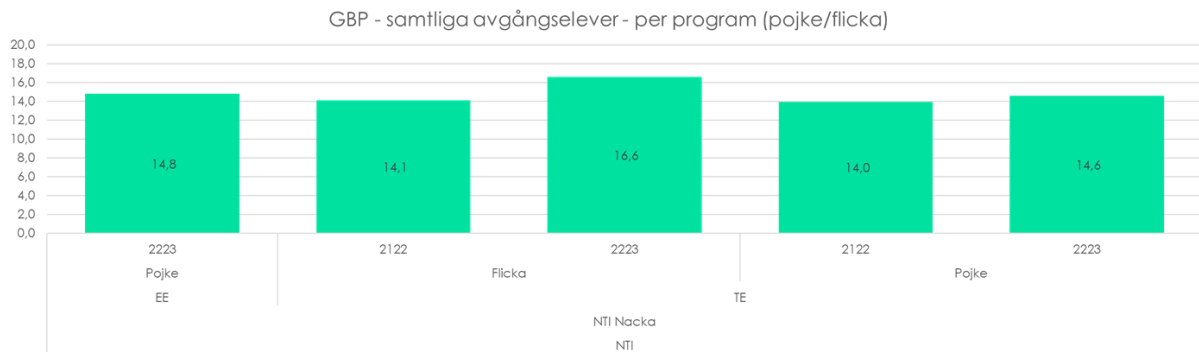


Den genomsnittliga betygspoängen ökade för flickor med 2,5, medan pojkarna ökade med 0,6..



Den genomsnittliga betygspoängen för samtliga avgångselever på EE- programmet var 14,8. Det var första årskullen som gick ut hos oss, så därför finns inget annat resultat att jämföra med.

På TE- programmet ökade den genomsnittliga betygspoängen med 0,7..

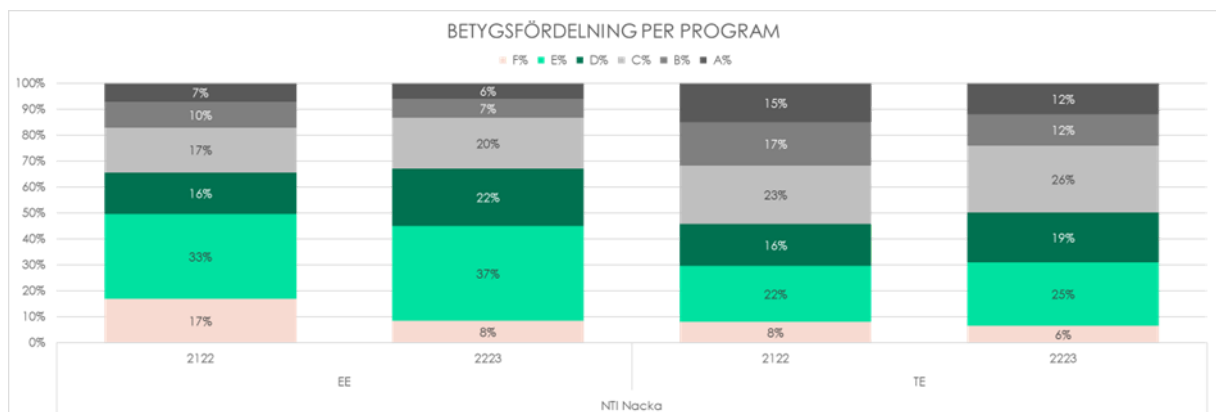


Den genomsnittliga betygspoängen för EE gäller för pojkar, då det inte fanns några flickor i klassen.

Den genomsnittliga betygspoängen för flickor på TE ökade med 2,5 och för pojkar med 0,6.

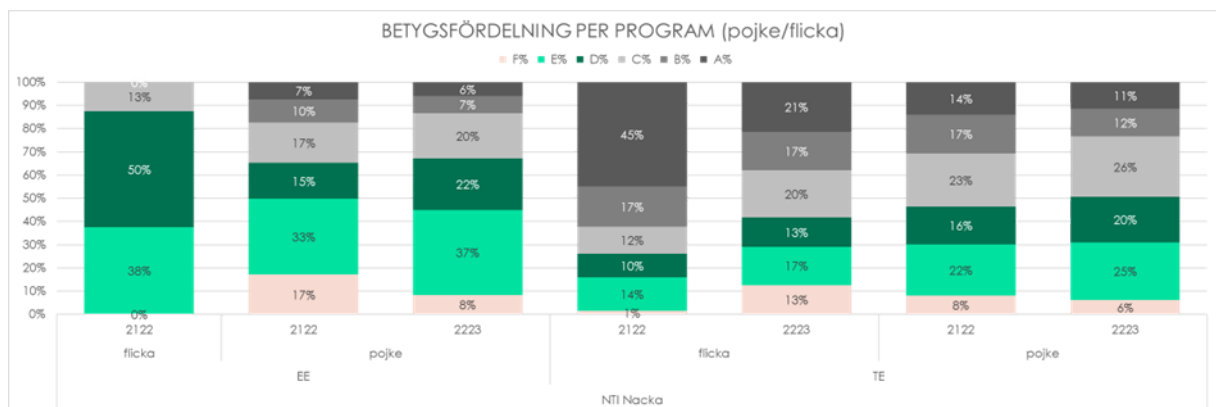
Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

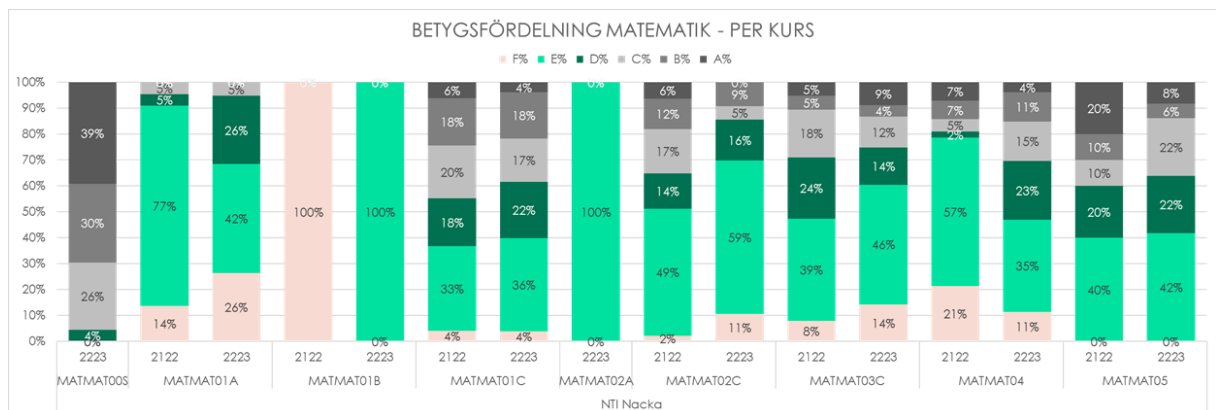


På EE har andelen F minskat.

På TE är resultaten bättre i förhållande till föregående år.

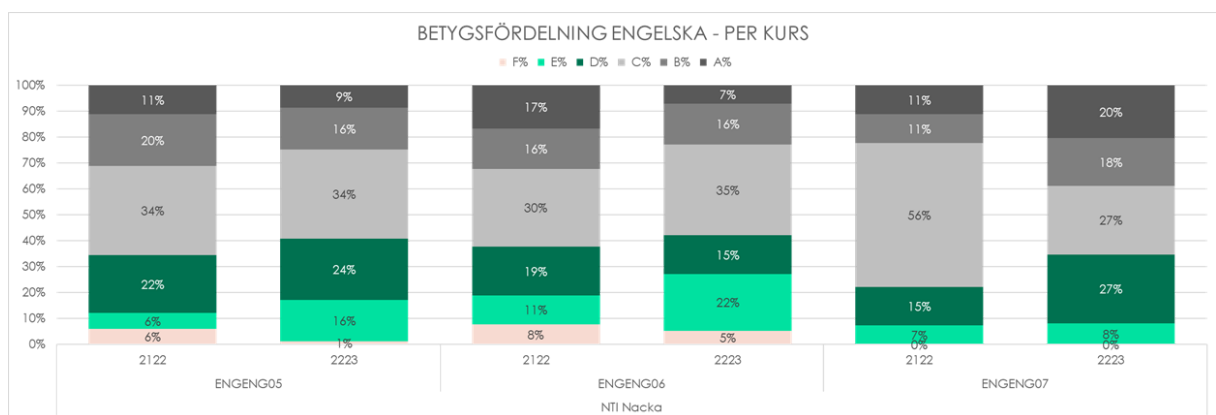


Resultatet för 2022 är baserat på en flicka, 2023 på två flickor, så det går inte att dra några relevanta slutsatser utifrån det begränsade underlaget.

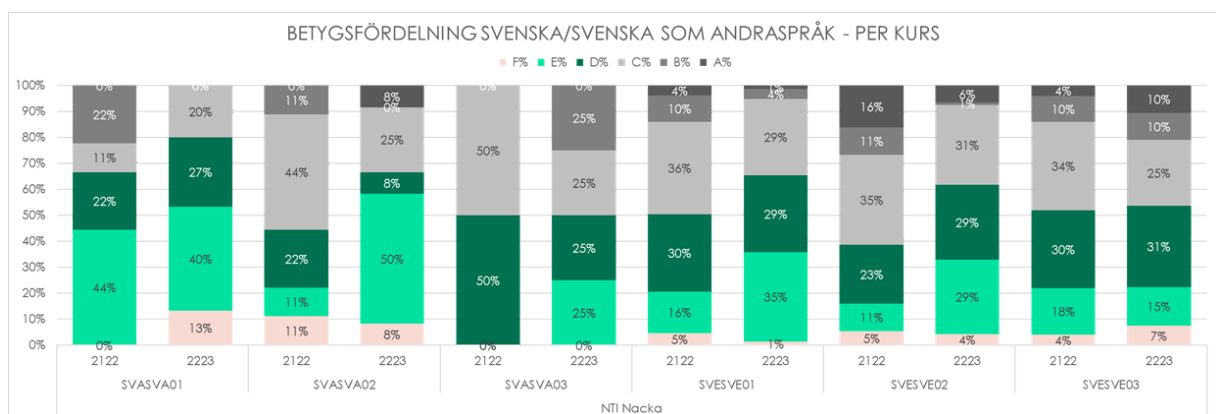


På EE, som läser Ma1a, har andelen F ökat.

På TE har andelen F ökat i kurserna Ma2c och 3c. I Ma4c har andelen F minskat. Resultaten i kursen Ma1c är oförändrade.

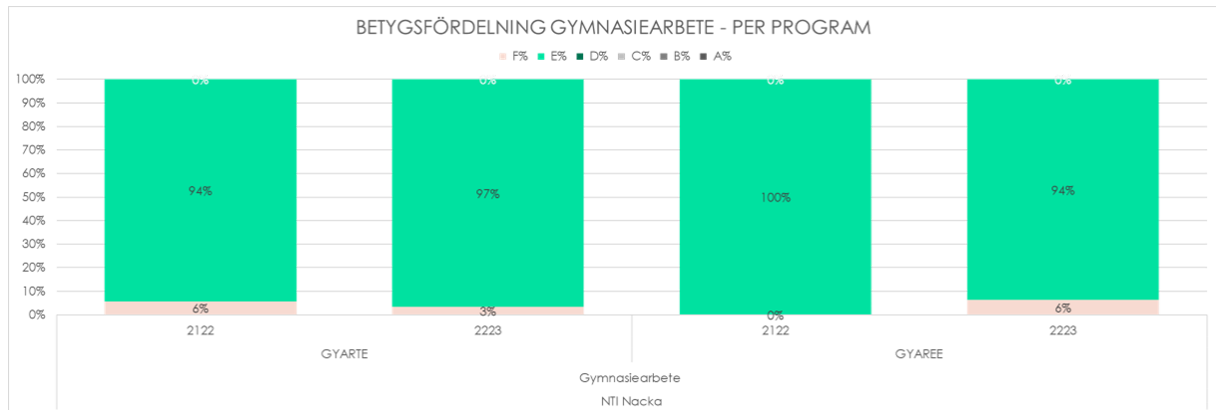


I engelska har andelen F minskat.



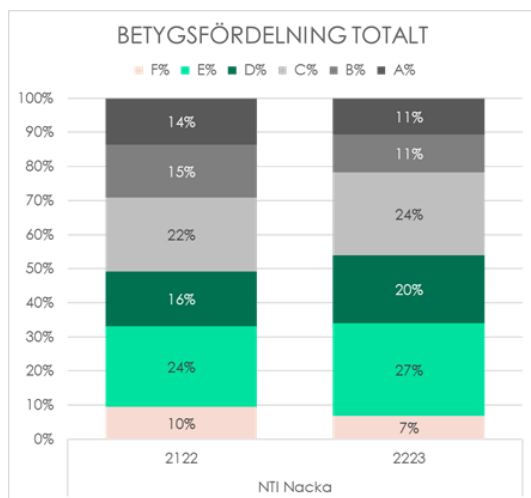
I kursen Sva1 har andelen F ökat. I kursen SVa2 har andelen F minskat. I Sva3 inga F.

I kursen Sve1 har andelen F minskat, i Sve2 minskat och i Sve3 ökat.



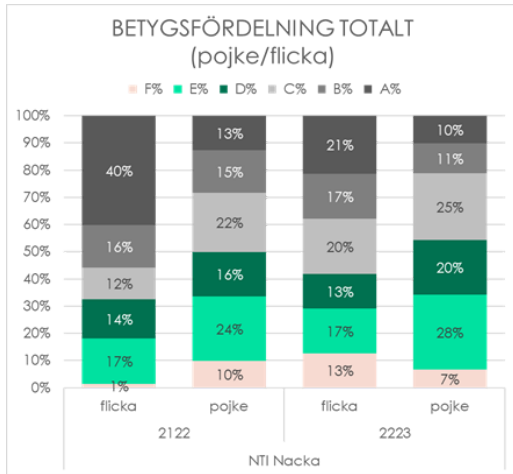
På EE har andelen F ökat.

På TE har andelen F minskat.

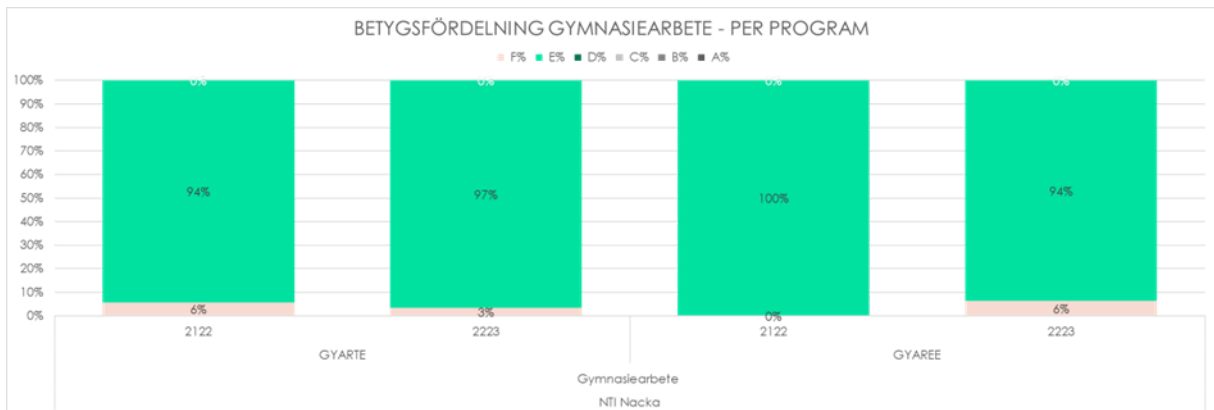


Både andelen F (21/22 10% och 22/23 7 %) och andelen A (21/22 14 % och 22/23 11 %) har minskat.

Betygsnivå E-C har ökat. Examensgraden har ökat 0,7 % totalt. Fler elever når alltså godkända betyg, men spetsarna minskar.

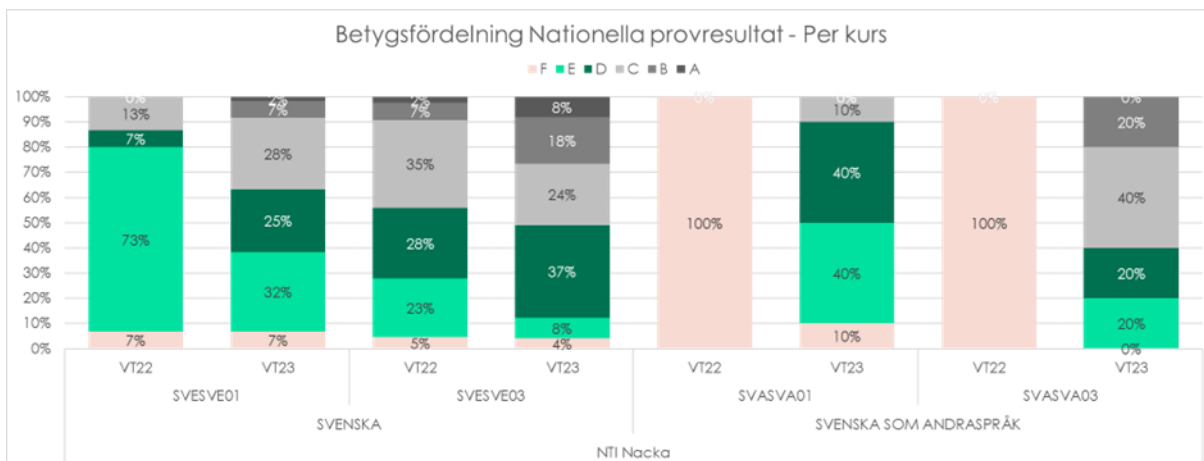


Det var bara två flickor som tog examen 2023, så statistiken utgör inte ett gott underlag för analys.



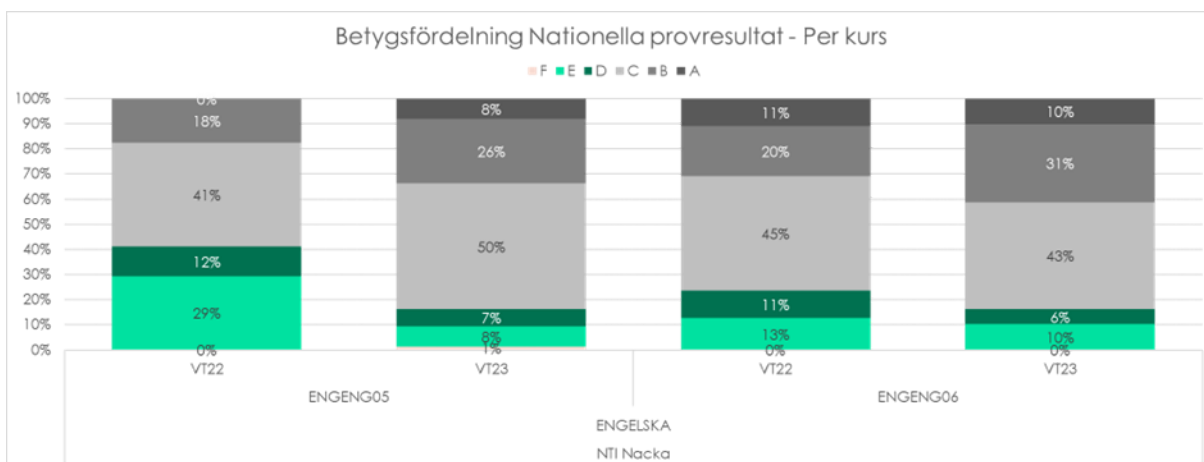
Betygsfördelningen på gymnasiearbetet ökade med 3 % på TE och minskade med 6 % på EE.

RESULTAT NATIONELLA PROV

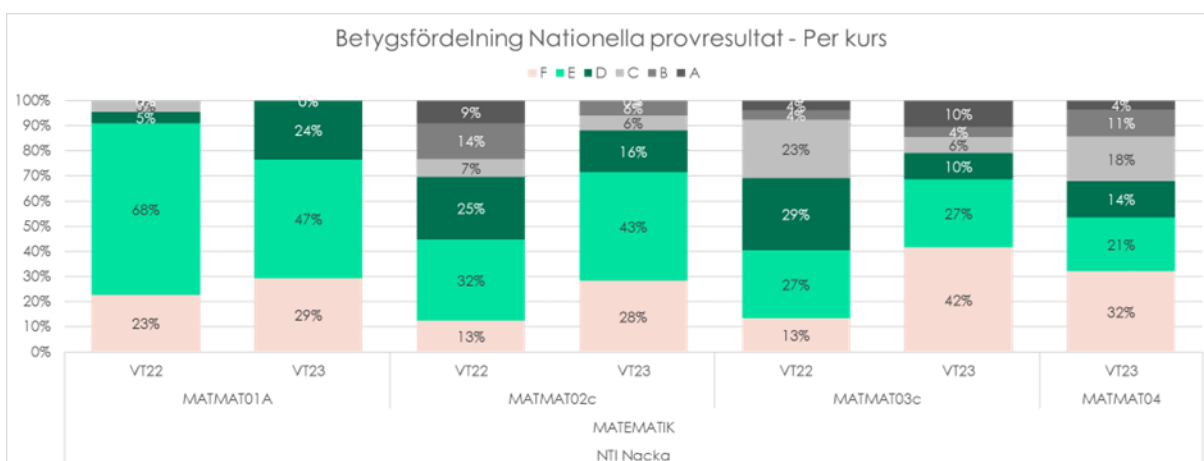


Resultatet i SVA 03 2022 är baserat på endast två elever, vilket förklarar den höga siffran 100 %.

I övrigt minskar andelen F.



I engelska ökar andelen elever med betyg C-B, så fler elever når alltså medelbetyg.



Andelen F har ökat i samtliga matematikkurser. Störst ökning i Matematik 3c.

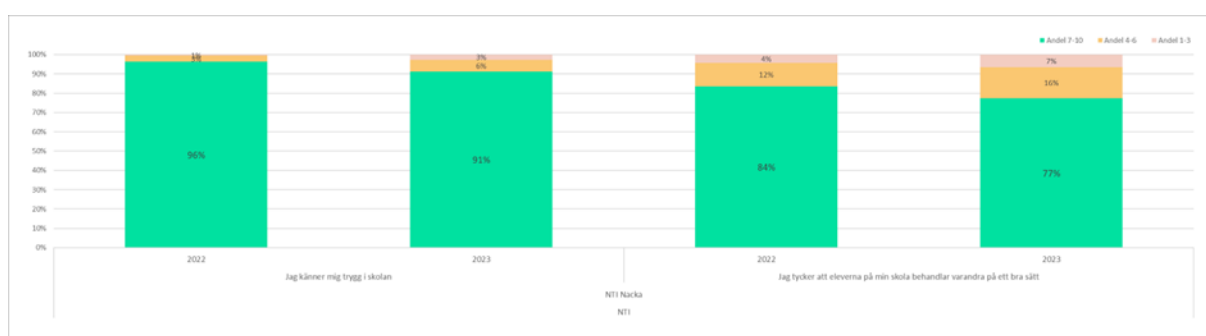
Under läsåret 23/24 har vi dels en avsatt tid för omläsning av matematikkurserna 1a, 2c och 3c, dels en avsatt tid per vecka för stödundervisning i pågående matematikkurser.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

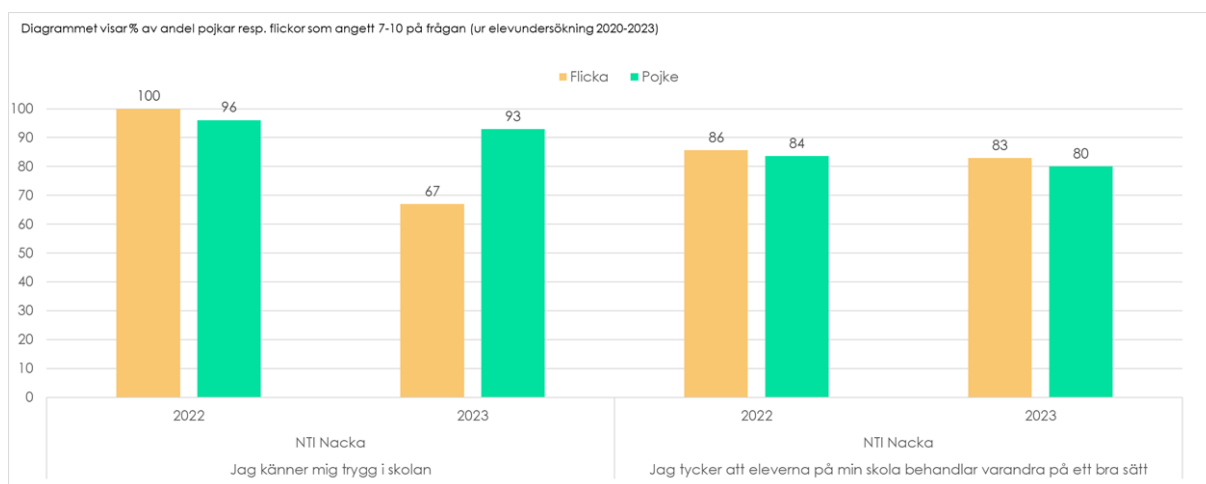
ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Tryggheten i skolan har minskat med 5 procentandelar.

Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt har minskat med 7 procentandelar.



Trygghet och studiero har sjunkit jämfört med läsåret 2022/23.

Mentorerna i åk 1 kommer från HT 2023 att kalla sina mentorselever till ett samtal redan fredag innan skolstart. Syftet är att öka tryggheten inför gymnasiestart för eleven.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Planeringen av undervisningen har genomförts gemensamt i kollegiet där samsyn kring genomförande och bedömning etablerats. Man förväntas dela upp kursen i arbetsområden vilken sedan konkretiseras på lektionerna. Ett av våra fokusområden i arbetsplanen är tydlighet. Syftet med kursen ska tydligt framgå och hur den hänger samman med utbildningen. Vad vi ska lära oss, varför och på vilket sätt det ska ske samt hur bedömningen görs går igenom. Läraren har ett uppstartssamtal med varje elev för att gå igenom elevens mål, förutsättningar och behov för att nå målen.

En lektion i veckan är avsatt för lärtid, som finns som ett fokusområde, då alla lärare finns tillgängliga för alla elever som antingen behöver stöd, arbeta ikapp, mängdträna eller bara förkovra sig. Elevernas resultat följs upp på olika sätt. Vi arbetar med kursmatriser som uppdateras efter det att ett arbetsområde är klart. Dessa är dessutom uppdaterade inför utvecklingssamtal och betygsättning. I StudyBee, där vi får en EWS (Early Warning System) fyller läraren i hur eleven ligger till månadsvis och det sammantagna resultatet diskuteras gemensamt i syfte att se vad och hur vi kan dela med oss av det som fungerar bra. Det pågår löpande samtal med elever kring deras resultat. Elever uppmuntras att delta på lärtiden eller schemaläggs där. Läraren gör egna utvärderingar under kursens gång och gör anpassningar utifrån resultatet. Dessutom genomförs dessa utvärderingar centralt vilka används på samma sätt.

Eftersom matematik är grundläggande på teknikprogrammet vill vi stärka den undervisningen ytterligare. Därför har ett extra tillfälle i veckan schemalagts för de elever som behöver läsa om en matematikkurs. Den gruppen leds av vår specialpedagog, som också är behörig lärare i matematik och teknik.

Utöver det finns det ett tillfälle i veckan för extra mängdträning i pågående matematikkurser. Till det tillfället kallas eleverna av sina respektive lärare i ämnet.

Det kollegiala lärandet har under året tagit sikte på att stärka mentorskapet och arbetet fortsätter även under läsåret 23/24. Önskemål från lärarna har varit att få mer ämneslagstid, så det är också en inplanerad tid för.

Syftet är dels att främja samsyn inom ämnet, dels att inspirera och stötta varandra. Eleverna ska känna sig trygga i att lärarna samarbetar för allas bästa.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Både betygen och andelen elever som har tagit examen har ökat. För att fortsätta den utvecklingen kommer det kollegiala lärandet fortsatt att ta sikte på att skapa en samsyn gällande lektionsdesign, vilket har lyckats till stora delar. Det innebär att lektionerna ska inledas och avslutas på samma sätt på alla lektioner; upprop med tydlig ögonkontakt med varje elev, genomgång av lektionens innehåll/ olika delar och ett tydligt avslut. Avslutet kan se olika ut beroende på lektionsaktiviteterna, poängen är att det är läraren som leder och avslutar. Detta kan vara en bidragande orsak till de förbättrade betygsresultaten jämfört med förra året, struktur och tydlighet. Arbetet med kollegialt lärande mot lektionsdesign och ledarskap kommer alltså att fortsätta under läsåret 2023/24.

Skolan har ett demokratifrämjande uppdrag. Grundläggande är att eleverna respekterar varandras egenvärde och integritet, lyssnar på varandra och får talutrymme. För att lyckas med det strävar vi dels efter att ha ett öppet klassrumsklimat med högt i tak där alla får komma till tals, dels att lärarna agerar så rättvist som möjligt. Ingen elev får favoriseras och vi provar olika metoder att fördela ordet under lektionstid så att alla ska komma till tals.

Alla ska få uttrycka sina åsikter, bli lyssnade på och bemötas med respekt oavsett åsikter. Då får eleverna träning i att leva sig in i och lära sig förstå andra människors situation. Det är dock viktigt att eleverna också får förståelse för att demokrati innebär att alla blir lyssnade på, men **inte** att alla får sin vilja igenom. Vidare är det viktigt att vi från skolans sida har ett fortgående samtal och inte ger upp vad gäller demokratiska värderingar. Det arbetet är alla lärare aktiva i, inte minst som mentorer, men samhällsvetare och historiker har dessutom en naturlig del inom sina ämnen. För att stötta varandra kollegialt med det demokratiska uppdraget har vi en gemensam materialbas där vi lägger upp material som har fungerat bra under en lektion.

Eftersom vi bor i en huvudstad har vi ett brett utbud av utställningar och museer. På exempelvis *Forum för levande historia* lyfts demokrati fram ur flera perspektiv och besöket följs sedan upp under efterföljande lektioner med diskussioner och studieuppgifter. Som lärare strävar vi efter att ge en global och historisk kontext för att öka förståelsen för olika åsikter och händelser.

Lärarna diskuterar vikten av att vara "goda" förebilder för eleverna på alla sätt de kan. Eleverna gör ju som vi gör mer än som vi säger att de ska göra. Vi har ordningsregler som gäller lika för alla i skolan.

På vår skola har vi till övervägande del pojkar som elever, men några flickor i några av klasserna. Vi gör ingen skillnad, könkvoterar eller särbehandlar inte utan kompetens är vårt ledord. Fokus ligger på kunskap.

Grundläggande ansvarar lärarna för kursernas planering och innehåll, men det finns i regel utrymme för individuella fördjupningar inom kurserna. Om det är möjligt så förs en dialog med klassen om vad som ska fokuseras på.

Studiero och lärande hänger ihop, så det står högt på prioriteringslistan dagligen. Olika arbetssätt fungerar olika bra i olika klasser, så här kommer lärarens yrkeskicklighet och pedagogiska kompetens fram. Dock inleds varje lektion på samma sätt med upprop och dagordning som läraren går igenom på tavlan så att alla vet vad som ska hända under lektionen samt vad syftet är. Lektionerna avslutas också medvetet där läraren samlar klassen innan lektionen avslut.

Trots detta har trygghet och studiero blivit sämre, så det är ännu viktigare att hålla i och hålla ut i arbetet. Kontinuitet skapar förutsägbarhet och trygghet.

Det kollegiala lärandet har under året syftat till att stärka mentorskapet. Mentorerna har, utifrån givna teman anpassade för tiden på läsåret, tillsammans planerat moment för mentorstiden, diskuterat sitt mentorskap och stöttat varandra i olika situationer. Planeringarna har sparats i en gemensam Drive som stöd inför kommande års mentorer i de olika årskurserna. Strävan har varit att skapa gemenskap mellan eleverna när de märker att de olika klasserna jobbar med samma teman under året, en känsla av skolgemenskap över klassgränserna.

Inom teknik har fokuserats på olika projekt, för att främja samarbete lärarna emellan och inom matematik har lärarna följt en utbildning via Academedia. De har också samarbetat med bedömning och betygsättning, stödundervisning, omprovstillfällen etc. Att lärarna samarbetar märker även eleverna, vilket i sin tur stärker gemenskapen och tryggheten, så vi ska fortsätta så även under nästa läsår.

Slutsatser

Vi kommer att fortsätta arbetet med att stärka ledarskap och mentorskap samt tydlighet i lektionsupplägg. Det ska synas och kännas att lärarna samarbetar, vilket skapar en trygghet både för lärarna och för eleverna.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning är högt prioriterat. All personal har gått kursen "Betyg och bedömning" på Karlstad universitet, vilket är tänkt att stärka säkerheten vid betygsättning. Ny personal kommer att gå kursen under hösten 2023.

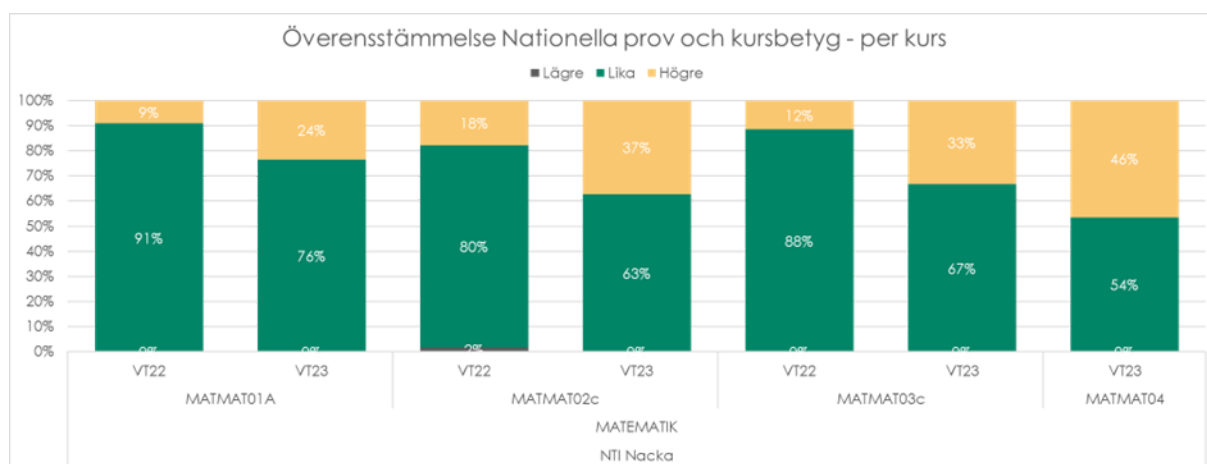
Vidare sambedömer vi prov, avidentifierar proven och byter prov med varandra. Det innebär att vi inte alltid bedömer våra egna elevers prov. Vad gäller obehöriga lärare så sambedömer de med en behörig lärare.

Nationella prov sambedöms alltid. Det innebär att ämneslärarna får tid avsatt för att ämnesvis hjälpas åt med

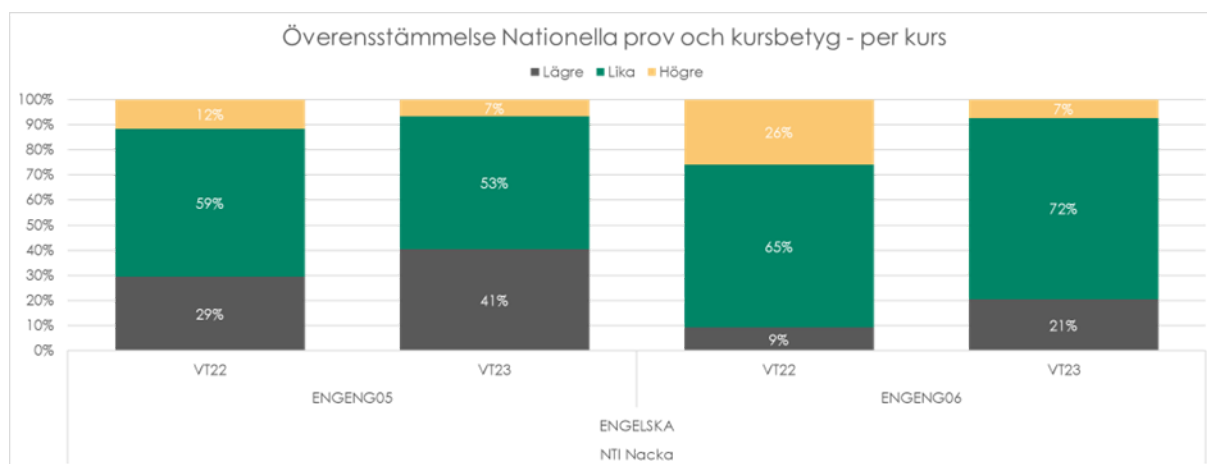
bedömningen av de nationella proven. Sedan analyseras kunskapsresultaten för läsåret på såväl enhets- som huvudmanna- och segmentsnivå. Detta är ett led i vårt gemensamma kvalitetsarbete inom AcadeMedia. För att kunna tillhandahålla resultatsammanställningar till varje enskild skola finns det inom AcadeMedia en intern tidsplan att förhålla sig till, vilken kommuniceras i god tid innan betygssättning i juni. Även Skolverkets bedömningsstöd används och utgör ett gott stöd för lärarna.

Under hösten 2023 har vi en ambition att sambedöma tillsammans med en annan skola.

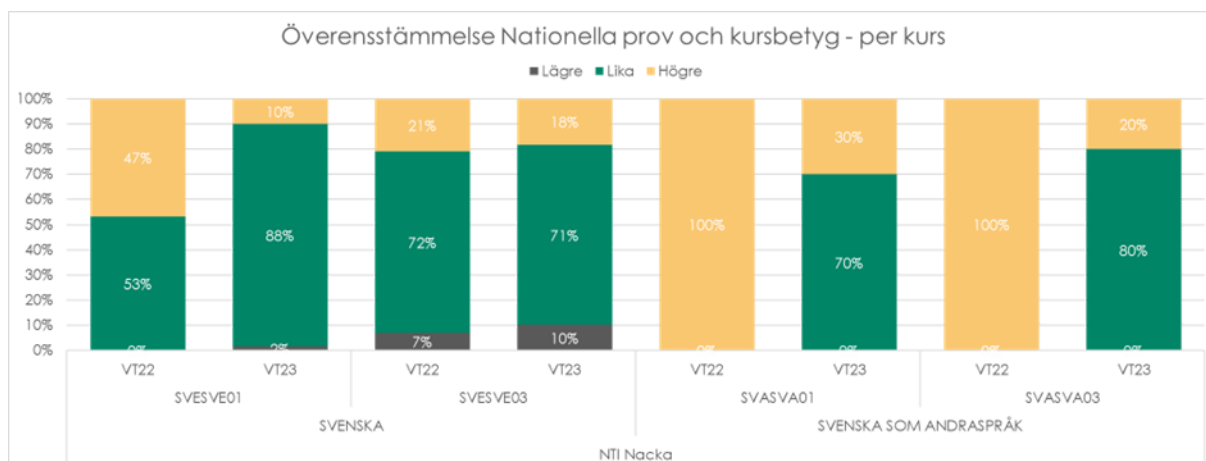
Utvärdering av bedömning och betygssättning



Skillnaden mellan resultat på nationella prov och slutbetyg i Matematik 1c, 2c och 3c har ökat. Fler elever har fått högre betyg än resultatet på det nationella provet.



Skillnaden mellan resultat på nationella prov och slutbetyg i Engelska 5 och 6 har ökat. Fler elever har fått lägre betyg än resultatet på det nationella provet.



Skillnaden mellan resultat på nationella prov och slutbetyg i Svenska 1 och 3 har minskat.

Avvikelser mellan resultat på NP och slutbetyg grundar sig dels i att NP inte mäter alla betygsriterier i ämnet svenska, dels i att elever som fått betyg F i en kurs läser på sommarskola och når betyg E i kursen.

Slutsatser

Vi ska fortsätta med att löpande uppdatera matriserna med kunskapsstrategier samt att ha kontinuerliga elevsamtal under kursernas gång. I det sammanhanget har mentor en viktig roll, eftersom mentorn har en helhetsbild av elevens resultat och studiesituation.

I svenska och engelska ökar korrelationen mellan resultat på NP och slutbetyg, men i matematik ökar diskrepansen.

En åtgärd i matematik blir att öva eleverna i att skriva prov i större sammanhang, till exempel halvkursprov.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet arbetar förebyggande och hälsofrämjande, hanterar elevärenden som aktualiseras, prioriterar insatser och är delaktiga i det dagliga arbetet med att främja en god lärandemiljö för eleverna.

Skolans elevhälsoteam består av kurator, skolsköterska, specialpedagog, studievägledare och rektor som leder arbetet. Genom Academedia har vi tillgång till skolpsykolog och skolläkare. Dessa har varit med och gått igenom vårt arbetssätt. Skolpsykologen har deltagit digitalt vid några tillfällen under året och skolläkaren på plats en gång.

Teamet har möten regelbundet varje vecka där elevernas mående och studieresultat står i fokus. Information fås från mentorer, schoolsoft och via vår EWS som uppdateras månadsvis. Alla elever har dessutom kallats till "lära-känna-samtal" hos kurator. Vidare har denne rört sig i lokalerna under året för att identifiera behov och därmed kunnat sätta in tidiga åtgärder. Uppföljning sker löpande.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Med ett väl fungerande samarbete i kollegiet har skolan på ett snabbt sätt kunnat identifiera behov och sätta in rätt kompetens för att stötta eleverna. Med stort engagemang och flexibilitet har vi med små medel lyckats nå elever med särskilda behov, dock har inte tiden räckt till alla i den utsträckning vi hade önskat.

Vid varje mötestillfälle har utvärdering skett av pågående ärenden och nya lagts till. Arbetet har under senare delen av läsåret kommit att bli mer av främjande och förebyggande karaktär med ökad närvaro av personella resurser i lokalerna.

Närvaron på skolan är fortsatt hög men lägre än föregående läsår. Trots det så har andelen elever med examen ökat, vilket indikerar att arbetet ändå är framgångsrikt.

Slutsatser

Vi har under vårt fjärde år fortsatt med att bygga upp verksamheten och att utifrån våra förutsättningar få väl fungerande rutiner på plats. Kommande år fortsätter vi arbetet med att förfina vår dokumentation, våra rutiner samt arbeta dels främjande och förebyggande, dels med att sätta rutiner och strukturer på plats. Mentors roll kommer att stärkas ytterligare genom det kollegiala lärandet.

Vad gäller det närvarofrämjande arbetet finns förbättringar att göra. Mentor kommer att stärkas i sin roll som ledare och coach genom regelbundna möten med representanter ur EHT- teamet.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

I samråd med personal har vi arbetat med schemaläggning för att möjliggöra besök på olika museer, högskolor och andra teknikrelaterade arrangemang såsom föreläsningar. Samplanering i olika kurser görs för att främja ämnesövergripande arbeten. Planeringstid har avsatts under augusti månad för detta.

En kurs, Matematikspecialisering, är delvis förlagd till föreläsningar på KTH (Kungliga Tekniska Högskolan) i Stockholm.

Studievägledaren har haft inledande samtal med eleverna på gruppnivå samt inför deras fördjupningsval. Dessutom har det varit möjligt att boka individuella möten med SYV vid funderingar kring gymnasieval och vidare studier.

APL har fungerat bra för eleverna på EEDAT och TE4.

TE4 var i Japan på utlandsutbyte och träffade teknikstudenter där.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi har inarbetade externa relationer på olika plan. Kursen matematikspecialisering är delvis förlagd till KTH, där eleverna deltar på föreläsningar. Dessutom har vi lärare som varit verksamma inom det övriga näringslivet och har kunnat berätta om olika yrkesval. Flera lärare är civilingenjörer och har berättat om hur det är att studera till det, vilket är relevant för våra elever. Med en aktuell teknisk högskoleutbildning är man väl medveten om hur vägvalet ser ut inom våra utbildningar.

Studievägledaren är utbildad och förväntas ge relevant information om möjliga utbildningsvägar.

Vi har övervägande pojkar på våra utbildningar. Varför flickor inte attraheras av teknikvetenskap och programmering är en stor fråga, större än vår skolenhet.

Slutsatser

Vi kommer att fortsätta med att utveckla och utföra planerade samarbeten. Erfarenheten visar att det varit uppskattat och lärorikt. Ytterligare fördjupade kontakter med universitet och högskola skapas löpande.

Det finns också en plan att fokusera på bedömning tillsammans med annan skola under hösten.

För att öka trygghet och studiero kommer vi att fokusera på ett stärkt ledar- och mentorskap, ha dubbelt lärarskap vid två tillfällen i veckan och uppmuntra lärarna att äta pedagogisk lunch. Dubbelt lärarskap kommer att vara i olika klasser allt utifrån behov. Den lärare som kommer in som dubbel har lång pedagogisk erfarenhet och har i uppdrag att främja studiero och trygghet.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Läsåret 2021–2022 började vi arbeta med APL. Vi har tillsatt en APL-samordnare och satt denne i kontakt med vår centrala resurs. Hösten 2023 kommer den uppgiften att tas över av en nyanställd lärare med lång erfarenhet.

Vilka kurser som ska ingå i APL bestäms av de lärare som är kopplade till EE- programmet.

Vi har haft ett inledande informationsmöte med föräldrarna. Eleverna i åk 2 har varit ute på APL två dagar i veckan på vårterminen 2022 och ska ut höstterminen 2023. Årets åk 1 ska ut på APL under VT 2024. Således har eleverna i åk 3 varit ute på APL under höstterminen. Vi har tillsammans med andra skolor inom NTI ett regionalt programråd.

Med hög andel elever på relevanta platser har vi stärkt attraktiviteten hos programmet. Vi har även deltagit i de internationaliseringsprojekt som pågår och skickat elever på utlandspraktik.

Delar av olika teknikkurser är kopplade till APL. De lärare som har schemalagd undervisning under APL ska genomföra arbetsplatsbesök och trepartssamtal för att säkerställa kvalitén på lärandet.

Struktur och systematik i detta arbete är ett prioriterat utvecklingsområde under kommande läsår.

Utvärdering av APL

Vi har tillsatt en APL-samordnare och satt denne i kontakt med vår centrala resurs. Till hösten kommer en nyrekryterad och erfaren lärare att ta över APL- samordningen. Vi har haft ett inledande informationsmöte med föräldrarna. Eleverna i åk 2 har varit ute på APL två dagar i veckan på vårterminen 2023 och ska ut höstterminen 2023. Således har åk 3 varit ute på APL under hösten 2023.

Vi har tillsammans med andra skolor inom NTI ett regionalt programråd.

Med hög andel elever på relevanta platser har vi stärkt attraktiviteten hos programmet. Vi har även deltagit i de internationaliseringsprojekt som pågår och skickat elever i åk 3 samt TE4 på utlandspraktik.

Slutsatser

Hösten 2023 tillträder en ny, men erfaren, APL- samordnare på skolan. Vi ser fram emot ett gott samarbete, nya perspektiv och möjligheter utöver de vi redan har. Prioriterat är att stärka struktur och rutiner.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Vi kommer att fortsätta med att främja vår skolkultur där studiefokus står i främsta rummet. Studiero, närvaro och trygghet är grundpelare för detta. Lektioner formas som har en tydlighet i sin utformning och är inkluderande. Mentorsrollen stärks och vi fortsätter att bygga strukturer och rutiner passande verksamheten.

Vi jobbar med att anpassa undervisningen så att den blir tillgänglig för alla elever för att öka måluppfyllelsen och lägga en plan för hur vi arbetar med provningar och omläsning av kurser.

Vi genomför under 2023–2024 en satsning på lärandet i matematik för att öka examensgraden som en del i den gemensamma satsningen från huvudmannen kring didaktiken i ämnet. Det finns ett schemalagt tillfälle i veckan för omläsning av matematikkurs.

Vidare har tid avsatts regelbundet för olika samarbeten både inom ämnen och ämnesövergripande.

Mentors ledarskap ska också fokuseras på att stärkas.

Under två lektionspass, som väljs utifrån behov, har vi dubbelt lärarskap under nästa läsår.

Likvärdighet i bedömning och betygssättning är ett prioriterat område. Alla lärare ska ha gått/ ska gå kursen Betyg och bedömning på Karlstad universitet.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Nacka Strand är Academedia Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Nacka Strand är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Nacka Strand

Skolan har två program varav ett är praktiskt. Flest elever läser på teknikprogrammet. Övervägande del av eleverna är pojkar. De allra flesta elever kommer från närområdet. Andelen elever från mer avlägsna kommuner är större på EEDAT.

Utbildningar och elever

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	EEDAT	24	26	18
TE-programmet	TETEK	19	29	30
TE-programmet	TEINF	49	58	32
Gymnasieingenjör	Informations- och medieteknik	3		
Totalt*		92	113	80

*Antal elever oktober 2022

Personal

Personalen består av 24 personer, 20 lärare varav 2 med små tjänster samt 4 i elevhälsan.

Personalomsättningen bland lärarna har varit låg med endast två nyrekryteringar inför hösten, varav en är ett föräldravikariat. I EHT- teamet har två av fyra tillträtt under VT-23 och en ny specialpedagog tillträder i höst.

Organisation

NTI Gymnasiet Nacka Strand är organiserad enligt följande:



Skolan leds av rektor som i sin tur har stöd av dels en ledningsgrupp, dels EHT. Tre förstelärare finns som leder lärforum. Ledningsgruppen består av rektor, förstelärare, APL-samordnare och skyddsombud.

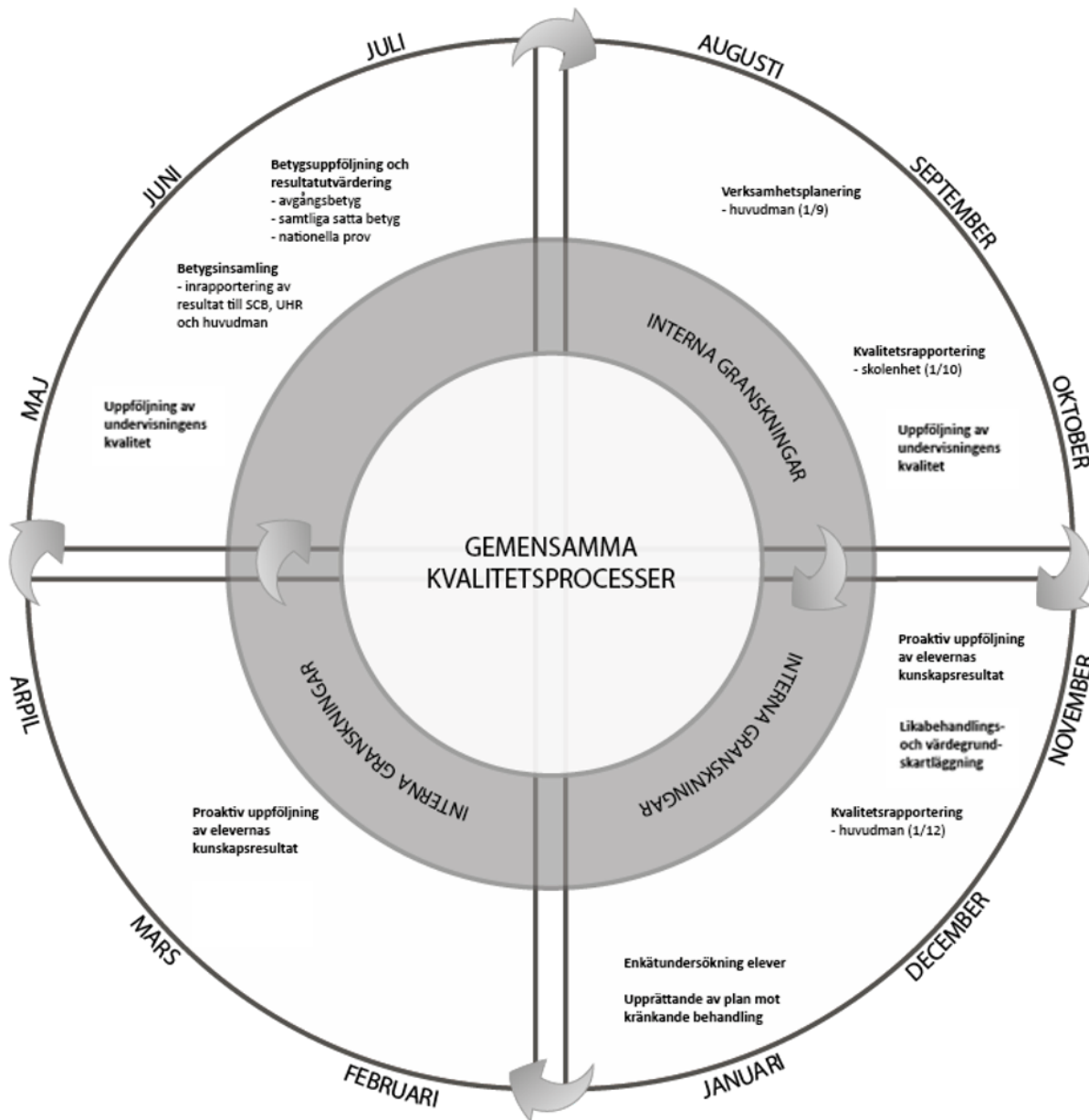
Personalen samlas varje måndag morgon för APT-möte där arbetet planeras och beslut fattas.

Lokaler

Skolan har nyrenoverade lokaler. Ett makerspace finns med Arduinos, Raspberry Pi, Microbits, robotar, VR-glasögon, 3D-skrivare och scanners. Bibliotek finns på plats med en biblioteksansvarig. Mat intas på skolan. Idrotten sker på sporthallar i kommunen, om inte utomhus.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se