



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Innehåll

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Samtliga elever	9
Normer och värden	11
Övergripande utvärdering av verksamheten	12
Undervisning och kollegialt lärande	12
Bedömning och betygsättning	15
Elevhälsoarbete	19
Samverkan med omvärlden	20
Arbetsplatsförlagt lärande	21
Sammanfattning och fokus framöver	22
Om NTI Gymnasiet	25
Bilagor	28
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	28
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	29

REKTOR HAR ORDET

Under det gångna året innehade jag inte rektorsrollen på NTI Gymnasiet Örebro, men i egenskap av biträdande rektor var jag fullt engagerad i skolans utvecklingsarbete, verksamhet och kan redogöra för upplevelsen och resultatet av det gångna året.

Uppstarten av läsåret 22/23 var betydligt lugnare och stabilare än tidigare år! Ombyggnationen var i princip klar och personalgruppen stabil trots ett antal nyrekryteringar. I fråga om det pedagogiska ledarskapet bjöd läsåret på utmaningar i vissa grupper där elevernas beteende var problematiskt. Vi tror att denna typ av problematik kan lösas genom att fokusera mer på att utveckla en positiv gruppdynamik och gemensam identitet i klasserna. Istället för att enbart hantera enskilda elever när de bryter mot normer och gemensamma ordningsregler, vill vi arbeta mer med att stärka gruppen som helhet. Genom att skapa en stark kollektiv identitet tror vi att vi kan förebygga normbrytande beteende och skapa en mer positiv skolkultur. Under läsåret 22/23 har skolan i första hand fokuserat på undervisningen i klassrummet för att tydliggöra dess innehåll, spårbarhet och bedömning. Vidare har ett utvecklingsarbete genomförts med fokus på tillitsfulla relationer och närvarolyftet. Vidare lanserade skolan ett utvecklingsarbete med Green Tech samt integrering av teknikcollege som vi nyligen anslöt oss till.

Läsåret avslutades med ett stort fokus på att få alla elever i mål och i synnerhet årskurs 3 där det står mycket på spel. Med utgångspunkt i examensgraden är vi mycket stolta, men organisationen kämpade in i det sista för att samtliga elever skulle nå i mål. Vi behöver därför framöver skapa en organisation där alla elever och lärare väljer att medverka tillsammans i samverkan enligt en förutbestämd struktur i fråga om undervisningens och skolans innehåll och deadlines.

Det är min plan och förhoppning att vi inför läsåret 23/24 lyckas bättre med klassernas följsamhet i fråga om undervisning och skolgemensamma aktiviteter och projekt, där en överväldigande majoritet av eleverna upplever meningsfullheten och fördelarna med att vara följsamma, lyhörda och engagerade.

Andreas Holm

Rektor NTI Gymnasiet Örebro

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

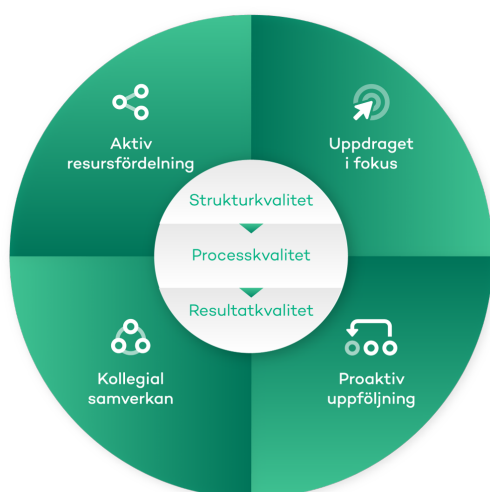
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Kvalitativ analys

Utöver ovanstående enkäter har mentorer uppföljning av enkätsvaren i *elevenkäten* i respektive klass, som utgör en mer kvalitativ granskning av enkätsvaren i form av klass och gruppintervjuer. Dessa utgör underlag för beslut om nästkommande läsårs fokusområden inom ramen för kvalitetsarbetet. Vidare används data från EWS och verktyget för betyg och bedömning (studybee) för att bedöma kvaliteten på undervisningen ifråga om återkoppling till eleverna. Flertalet intressenter tar del av informationen i EWS och Studybee under elevens resa under läsåret och utgör ett utmärkt analysverktyg.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.
(Se bilaga 2)



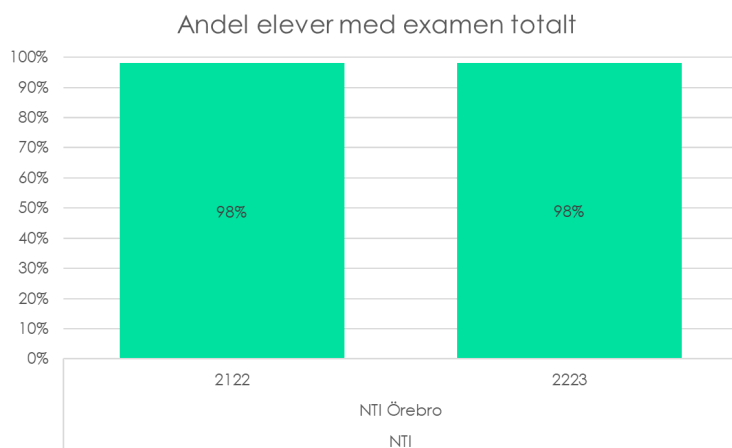
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

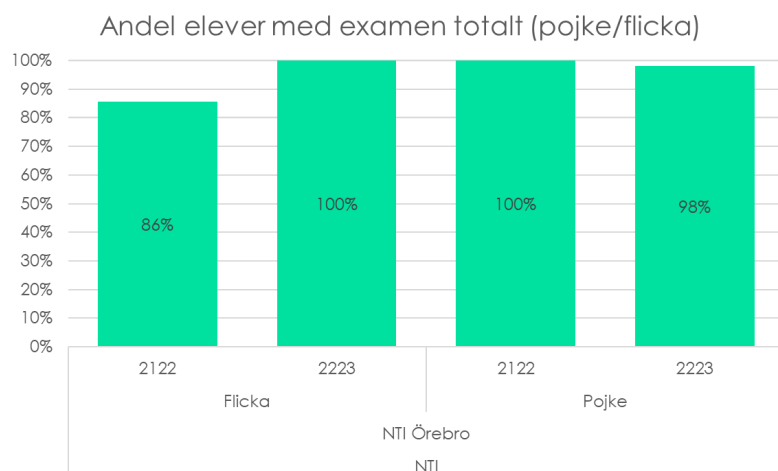
KUNSKAPER

Avgångselever

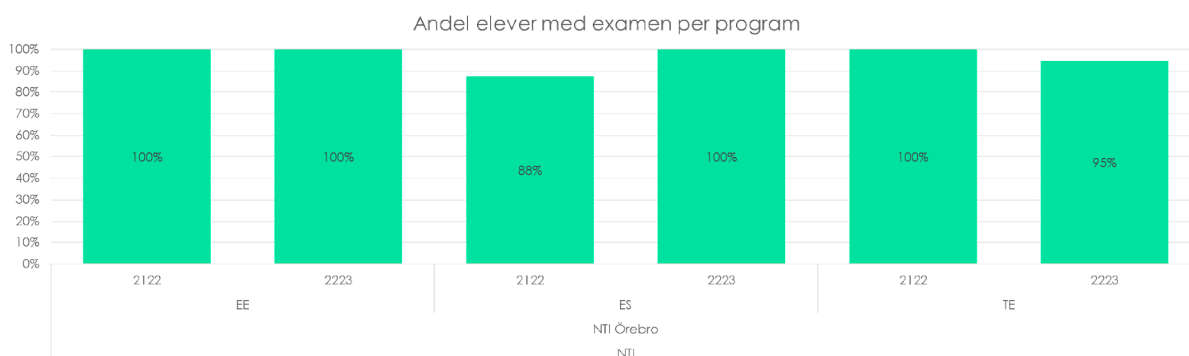
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



I skolans dokument "Prognos för gymnasieexamen" följer vi noggrant upp eleverna som riskerar att inte uppnå gymnasieexamen. Åtgärder kopplat till prövningar, extra anpassningar och åtgärdsprogram följs upp för att alla elever ska nå examen. Elever som inte uppnått detta inom ramen för 22/23 är elever med ett reducerat program alternativt elever som läser ett fjärde år.

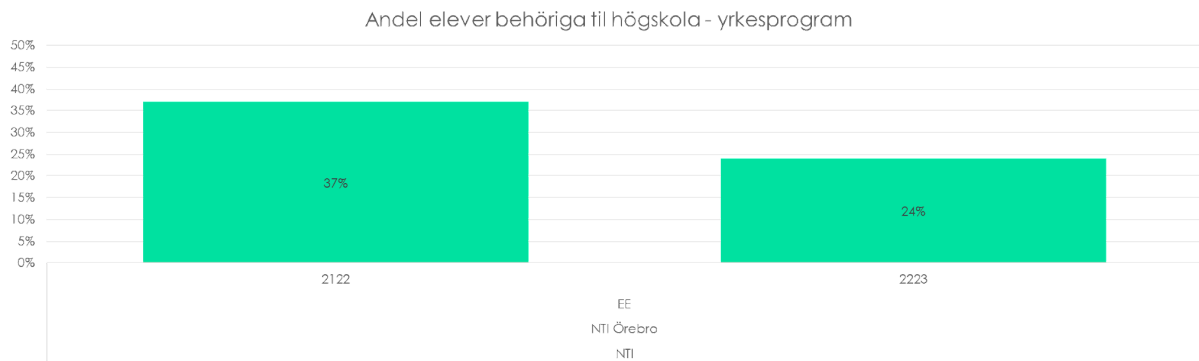


Eftersom andelen flickor på skolan är mycket liten är statistiken svår att använda för generella slutsatser. Vi konstaterar att 100% av flickorna klarar gymnasieexamen 22/23 vilket är en tydlig ökning från läsåret innan, och att vi har en minskning på pojkarna samma läsår.



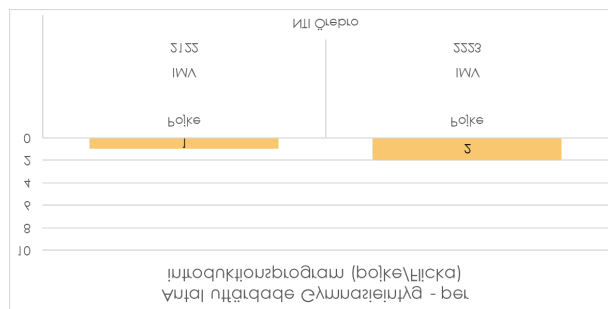
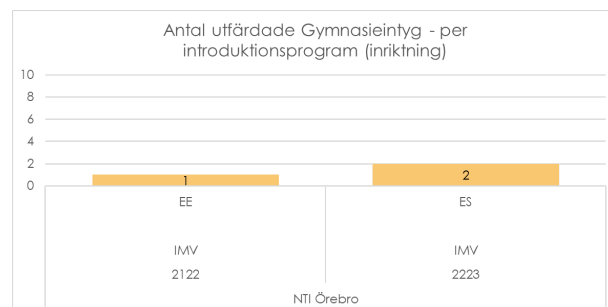
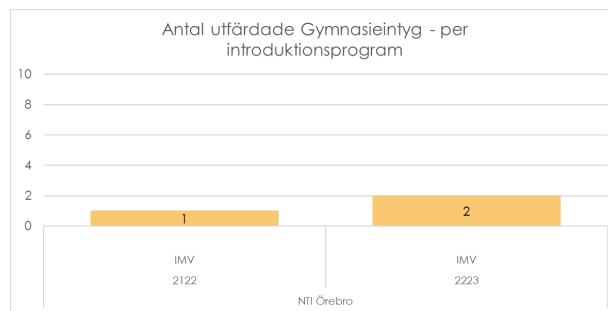
Ovanstående diagram beskriver utvecklingen av examensgrad på våra tre nationella program mellan läsåren 21/22 och 22/23 och den goda trenden håller i sig! Vi är givetvis extra glada och stolta över att ES har gjort ett rejält språng från 88% till 100%. trots tuffa förutsättningar i början av läsåret 22/23 då näst intill hälften av eleverna riskerade att inte klara examen på grund av F betyg från årskurs 1 och 2. Att TE dippar kan tydligt kopplas till enskilda elevers omfattande utmaningar med psykisk ohälsa, någon som vi alltid behöver vara uppmärksamma på i ett tidigt skede. Att EE fortsätter att placera sig på toppnivå är både förvånande och inte förvånande. Årets avgångsklass har på grupp och individnivå haft stora utmaningar i fråga om motivation, klasskultur och frånvaro, men programlaget har tillsammans med EHT kämpat alla elever i mål under den korta tiden mellan påsklov och betygsättning inför studenten.

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



Läsåret 22/23 är färre som läser högskoleförberedande än under 20/21 och 21/22. I schoolsoft framgår att 27 % sökt högskoleförberedande av studenterna 2023 och utfallet blir 24%. Därav ligger utfallet något lägre, men det är inget större tapp. Inför läsåret 23/24 blir det dock annorlunda när initialt samtliga elever ska läsa högskoleförberedande.

ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

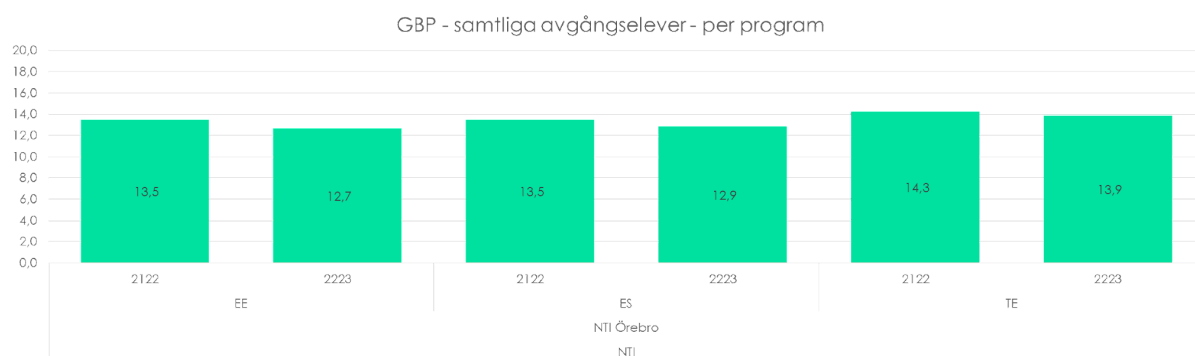
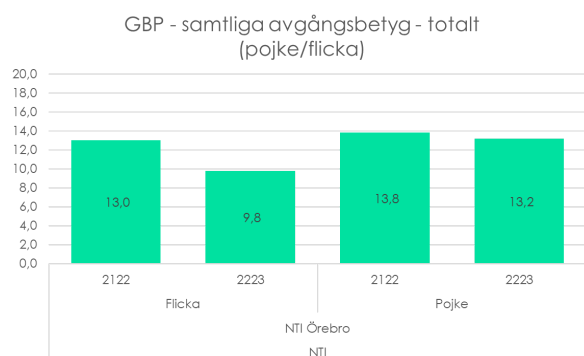
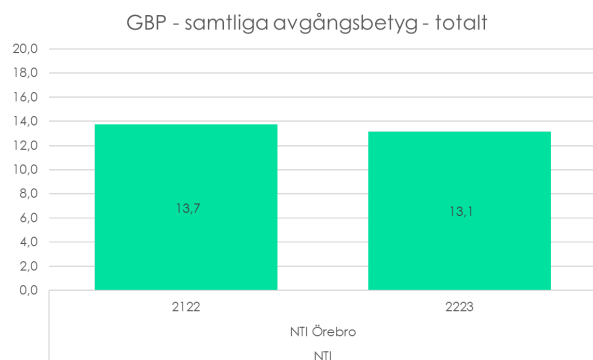


Två elever har förts över från introduktionsprogram till nationellt program under läsåret.

ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

9 elever startade upp på skolan den 15 juni 2022. 7 elever var kvar fram till juni 2023 och samtliga av dessa fullföljde sin examen.

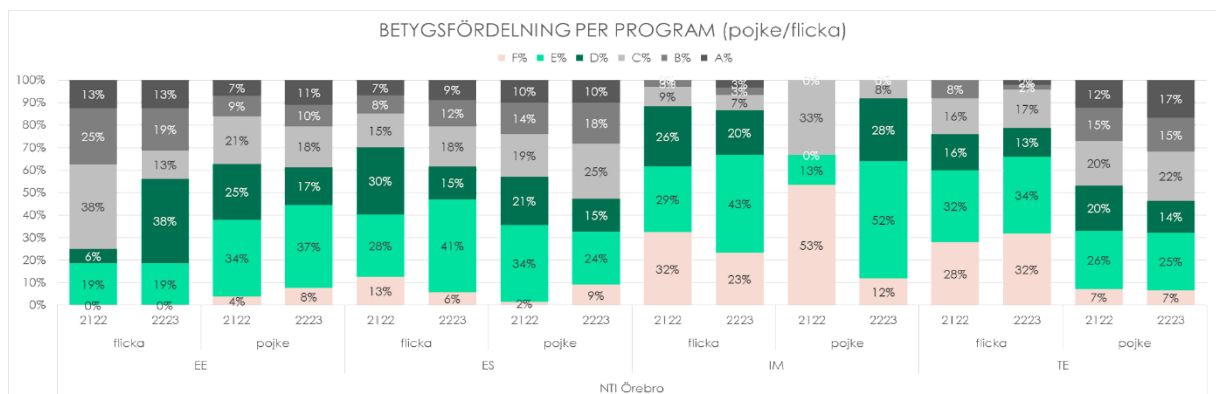
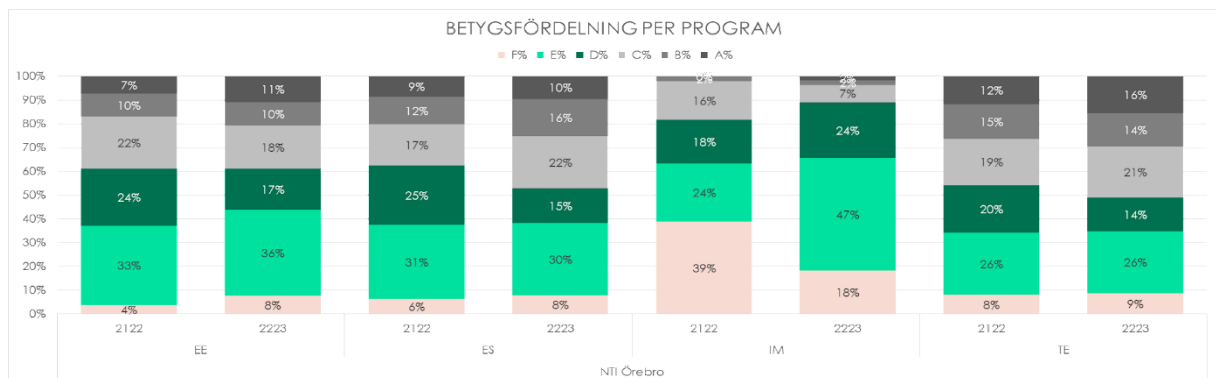
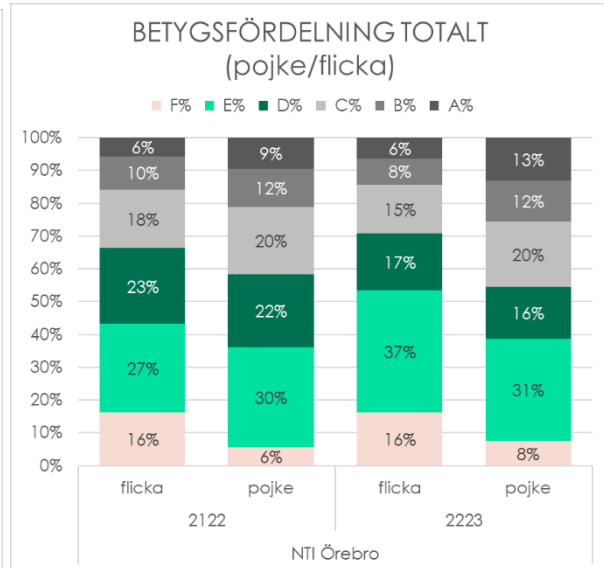
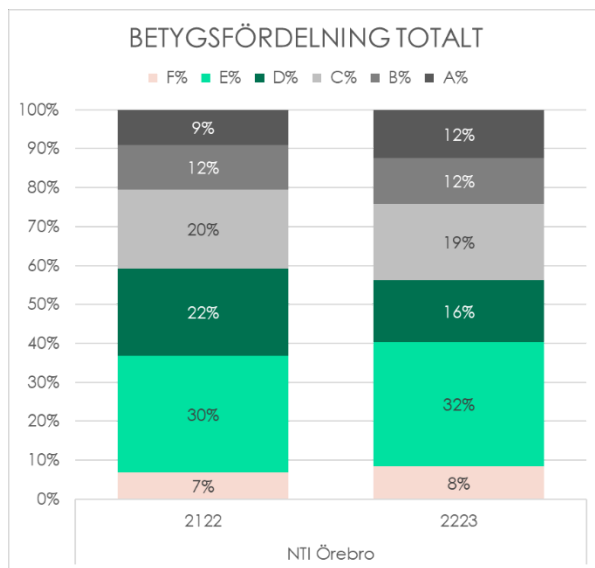
GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)



20/21 var GBP 13,7 vilket också gäller för 21/22! Utfallet för 22/23 är till synes lägre, med nedgång på samtliga avgångsklasser. EE har störst nedgång följt av ES och till sist teknikprogrammet.

Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

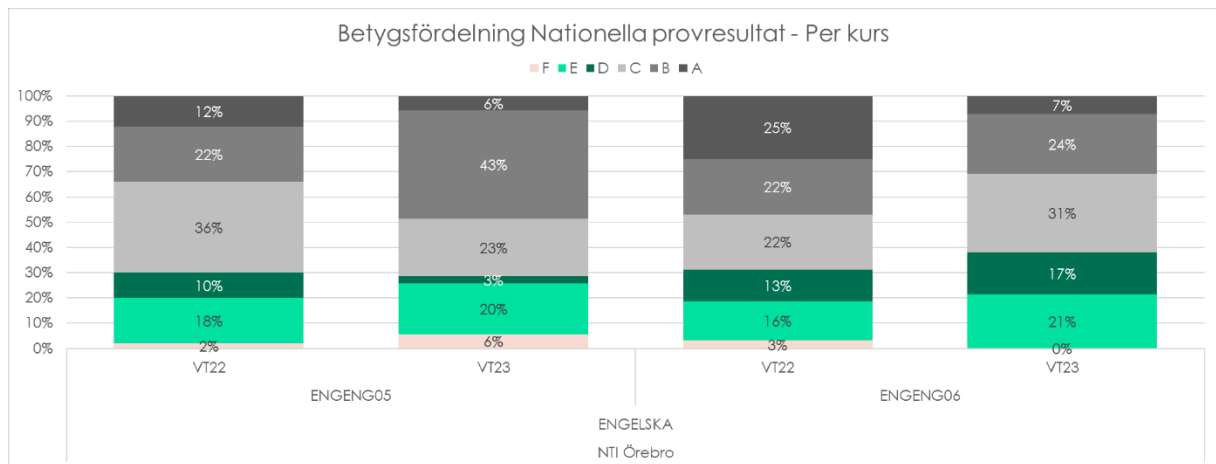


I en granskning av ovanstående statistik framgår tre mer omfattande skillnader.

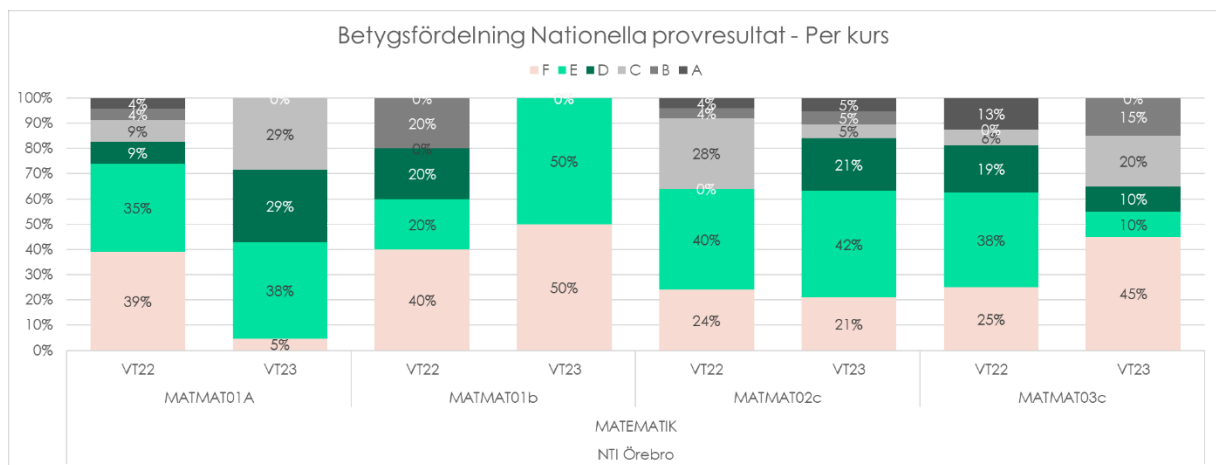
1. IM eleverna klarar i högre utsträckning Betyg E än under 21/22. 23% fler E i jämförelse med 22/23 och det gäller i synnerhet pojkarna.
2. Det är färre flickor som klarar högre betygsstegen på skolan.

3. Högre andel flickor som F än pojkarna på IM, TE men andelen flickor på skolan är mycket liten och får därför en oproportionellt stor inverkan på statistiken.

RESULTAT NATIONELLA PROV



I engelska 5 sker en förskjutning i betygsskalan Från A, C och D till B i betyg. I engelska 6 ser vi en tydlig nedgång vad gäller betyget A med en ökning på betyget C.

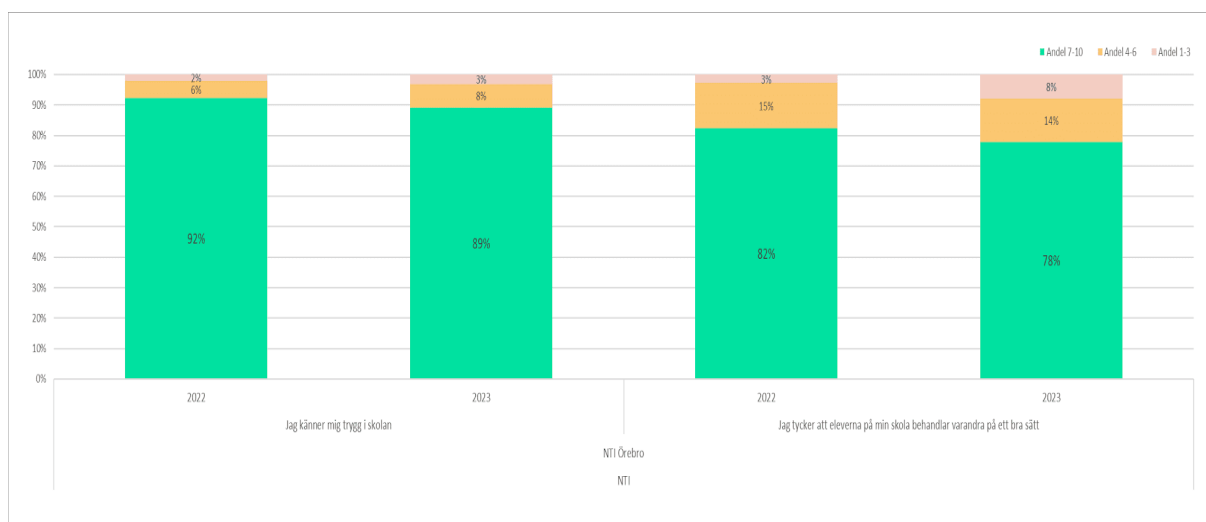
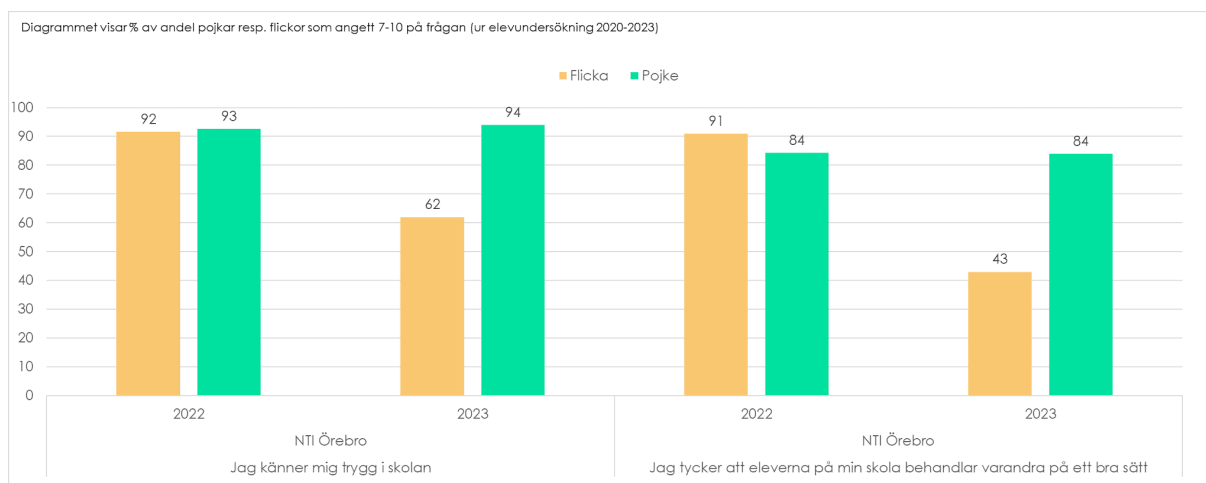


I kursen matematik 1a är skillnaden omfattande och det finns en tydlig förbättring bland pojkarna.

Förbättringen är på 43 % jämfört med VT22, vilket skulle kunna härledas till satsningen på matematikstöd och omfattande uppföljning av eleverna. Kursen 1b har en försämring på 10 procentenheter vilket är illavarslande men den stora skillnaden är att inga betyg utöver F och E betygsattes VT23 medan en jämnare fördelning kan uppmärksammas VT22. Matematik 2c är oförändrad medan matematik 3c tyvärr uppvisar en försämring på 20 procentenheter.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN



ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN

Andelen som känner sig trygga på skolan har minskat med tre procentenheter vilket är ett problem och en utmaning! Undersökningar visar att det är flickorna som känner sig otrygga, med en minskning på hela 30 procentenheter från 21/22 till 22/23. Det är dessutom fler som graderar från 1-4 i enkäten 2023.

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

På frågan om huruvida eleverna behandlar varandra på ett bra sätt ser vi tyvärr samma trend i fråga om flickorna. En minskning på 48 procentenheter från 2022 till 2023.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Organiseringen av undervisningen grundas i den tjänstefördelning som rektor gör inför läsåret.

Tjänstefördelningen är en noggrann analys av lärarens kompetens och förmåga att bedriva undervisning inom ramen för olika program och kurser. I detta skede fördelas ansvaret för att planera, genomföra och utvärdera undervisning i de olika kurserna. Varje kurs planeras i 3–10 arbetsområden och elevernas kunskaper och förmågor bedöms i relation till betygsriterierna efter varje avslutat arbetsområde. Både summativ och kvalitativ återkoppling och bedömning sker numera i plattformen StudyBee och den löpande kommunikationen rörande undervisningen sker via Google Classroom. Undervisningstiden fördelas i huvudsak jämnt mellan kurserna så att den garanterade undervisningstiden uppnås. På el- och energiprogrammet är undervisningstiden per kurspoäng högre i åk 1 för att ge eleverna så stabil grund som möjligt för kommande fortsättningskurser.

I kurser som matematik, fysik och teknik på teknikprogrammet används halvklasser för laborativa moment för att skapa ett effektivare pedagogiskt klimat. Schemat läggs så att undervisningen är jämnt fördelad under vecka och skoldagen för att minimera håltimmar. Ramen för schemat för skoldagen är 8-17 där vi strävar efter att centrera lektionerna runt lunch för att undvika tidig start och sent slut.

Skolans lärare är organiserade i två arbetslag. Ett för de studieförberedande programmen (TE och ES) och ett för yrkesprogrammet (EE). Arbetslagen har möten en gång per vecka (75 min) som hör till skolans arbetsorganisation. Där hanteras frågor av i huvudsak praktisk och organisatorisk karaktär. En mötestid per vecka á 120 min ägnas åt utvecklingsfrågor såsom lärande team inom skolan, regionala ämnesgrupper och arbetsplatsträffar. Detta kallar vi kollegialt lärande och hör till utvecklingsorganisationen. Innehållet för detta arbete styrs främst utifrån föregående års kvalitetsarbete med inslag av behovsstyrda åtaganden under läsåret. På så sätt har lärarna stora påverkansmöjligheter på innehållet vilket skapar förutsättningar för ett större engagemang för utvecklingsarbetet.

Mentorerna träffar elevhälsan på en mötestid löpande i så kallade EHM (elevhälsomöten). Där planeras och följs gemensamma insatser upp gällande klasser, grupper och individer.

3 till 5 gånger under läsåret genomfördes så kallade Checkpoints. Under dessa elev/klasskonferenser analyseras den enskilda klassen sociala situationer samt nuläget för varje elev. Ett stående inslag är också att utvärdera effekten av undervisningen och lärandet. Under Checkpoints följer vi tillsammans upp extra anpassningar och/eller särskilt stöd och behov av utredningar.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Undervisning är skolans kärnprocess och upptar mest tid för skolans lärare. Kvaliteten på undervisningen är givetvis av direkt avgörande betydelse för eleverna utveckling. Vi bedömer kvaliteten genom formella resultat i form av betyg men också genom elevernas upplevelse. Vår höga andel elever med gymnasieexamen är ett tydligt tecken på att undervisningen håller hög kvalitet. Där ligger vi över riksnittet för alla program. Våra genomsnittliga betygspoäng är dock lägre än rikets. I en förnyad analys har vi kommit fram till att det till stor del är en följd av elevernas förkunskaper mätt i meritvärde från grundskolan och i synnerhet på el- och energiprogrammet.

Elevernas upplevelse av undervisningen mäts i en skolgemensam enkät i januari och på kursnivå en gång per termin i den så kallade undervisningsutvärderingen. I den skolgemensamma enkäten anger 83% att de är nöjda med undervisningen jämför med föregående läsår på 74 %. Det är en ökning från föregående år med 9 procentenheter. Vi har inte kunnat hitta några tydliga förklaringar till höjningen men vi ser att tre klasser sticker ut i fråga om undervisningen.

Vårt gemensamma arbetssätt med elevavstämningar och Checkpoints har fungerat väl och är tydligt implementerat i skolans årshjul och arbetssätt. Lärarna upplever att de får stöd av varandra och elevhälsan för att bland annat vidta effektfulla extra anpassningar.

Under läsåret har skolans kollegiala lärande både inför och under läsåret kopplats till operativa arbetet samt utvecklingsarbete. Vi pendlar helt enkelt mellan utvecklingsorganisationen och arbetsorganisationen. Inför året såg vi behov av riktade insatser mot elever och grupper för att de skulle både uppnå kunskapsmålen i pågående kurser och provningar i kurser.

Under läsåret var undervisning ett av våra fokusområden i arbetsplanen. Aktiviteter och utvärdering redovisas nedan.

Aktiviteter och utvärdering av aktiviteter kopplade till undervisningen redovisas nedan:

Under läsåret fokuserade vi på att inventera och förtydliga vilka studiestrategier som ger bäst effekt på elevernas lärande. Då både Classroom och Studybee utgör navet för kommunikation med eleverna var det naturligt att dessa plattformar utgjorde språngbrädan. Vilket fått till innebörd att StudyBee som stöd vid bedömning, betygsättning och återkoppling till elever är i sin helhet infört i dess nuvarande gränssnitt och utformning.

StudyBee är ett tillägg till Google Classroom som ger en översikt för eleverna för deras kunskapsutveckling i relation till målen för kurserna. Det underlättar också vårt gemensamma arbete på både individ- och gruppnivå. Vi är enade om att flertalet intressenter tar del av informationen vilket kräver att vi uppdaterar löpande och att tillvägagångssättet och designen är likvärdigt. Implementeringen av systemet har varit förhållandevis smidigt och vi ser att systemet i hög utsträckning mottagits av elever och vårdnadshavare.

Matematiksatsning genomfördes under året och lärarna var nöjda med genomförande av aktiviteten. Mindre nöjda var lärarna med aktiviteterna kopplat till programmering som av olika skäl inte genomfördes i sin helhet. Ett engagemang kring Green Tech fullföljdes med målet att samtliga elever på i årskurs 3 skulle koppla sina gymnasiearbeten till globala målen. Ambitionen att elever skulle medverka på Sett mässan och liknande evenemang lyckades inte. Skolans satsning på närvaro lyftet med implementering av rutiner för att motverka frånvaro är på plats, men det finns fortsatt arbete att göra vad gäller främjande och förebyggande aktiviteter. Den ökade bemanning elevhälsa har haft en mycket positiv effekt för elever och lärare som känner ett stort stöd av kurator, specialpedagog och skolsköterskan. Skolan får en högre grad av professionalitet när elevhälsa i högre grad medverkar i programlagen, Checkpoints och i individuella elevfall.

Vilken bedömning kan man göra av undervisningens kvalitet utifrån de resultat och indikatorer som finns till hands? Använd underlag som utgår ifrån både elev, lärare och rektors perspektiv.

Kunskap

Flertalet lärare bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning. Men vi har lärare som har behov av att granska sin undervisning på detaljnivå. Det kan handla om att vara tydlig i fråga om när något skall genomföras, hur det skall genomföras och varför det skall genomföras. Vidare finns det lärare som behöver uppdatera bedömningar mer frekvent för att tydliggöra elevernas kunskapsutveckling under kursens gång. Vi har tyvärr situationer där elever allt för sent får kunskap om sin egen kunskapsutveckling.

Undervisningens koppling till examensmålen är kvalitetssäkrad genom att programlagens årshjul sedan några år är kopplade till examensmålen. Vi gör det också tydligt att det är beskrivningen av syftet i ämnesplanerna som är viktigt att kommunicera med eleverna och använda som utgångspunkt för planeringen av undervisningen. Ledarskap och undervisningens genomförande ifråga om ledning och stimulans är ett viktigt område att förhålla oss till! Heterogena klasser är en utmaning då undervisningen måste anpassas efter olika grad av motivation, kunskap och stimulansbehov. I dialog med lärarna är det uppenbart att dessa är medvetna om utmaningen och försöker anpassa undervisningen efter våra elevers olika förutsättningar. Arbetet med extra anpassningar blir därför extra viktigt. Vi behöver fortsätta diskutera extra anpassningar och hur dessa skrivs in i våra digitala plattformar och i vilken utsträckning dessa används i löpande undervisning.

Normer och värden

Mänskliga rättigheter är ett övergripande inslag på skolan och eleverna övas i att göra medvetna ställningstaganden som grundar sig på mänskliga rättigheter. Skolan grundar sin verksamhet på grundläggande

demokratiska värderingar och alla människors egenvärde och integritet och vi tar avstånd från att människor utsätts för kränkande behandling och förtryck.

Eleverna får möjlighet att påverka val av arbetsformer och i undervisningen ges eleverna möjlighet att diskutera och debattera för att skapa förutsättningar för utbyte av tankar och erfarenheter. Vi uppmuntrar eleverna att ha synpunkter på undervisningens innehåll, för att bättre stämma överens med elevernas intresse som grupp och individer. Undervisningen tar hänsyn till kön i bemärkelsen att utbildningens hela utgångspunkt är att total jämställdhet gäller mellan könen. Vad gäller studiero och trygghet har vi identifierat ett behov av att införa extra åtgärder läsåret 23/24. I elevenkäten som årligen genomförs kan vi konstatera en ökning av elever som **inte** anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Motsvarande ökning ser vi även på frågan om "Jag känner mig trygg på skolan".

Deltagande i kollegialt lärande är på skolan ett obligatoriskt inslag varje måndag eftermiddag, och dess innehåll avgörs tillsammans i kollegiet. Motiv att delta är flertalet och främsta anledningen är att valet av fokusområden är kommunicerade långt i förväg. Kollegialt lärande som bedrivs internt på skolan är kopplat till Förstelärare och under läsåret 22/23 var EHT mycket aktivt deltagande. Externa projekt såsom ULF, satsningar på matematik och motsvarande har fått blandade recensioner från kollegorna. Av erfarenhet bedrivs framgångsrikt kollegialt lärande över längre tid och med fördel med hjälp av en extern expert, något som vi i framtiden måste vara lyhörda för. Kopplingen mellan lärteam och det systematiska kvalitetsarbetet har varit tydligt! Alla aspekter av det systematiska kvalitetsarbetet har varit kopplade till lärteam. Lärteam har utgjort navet för det systematiska kvalitetsarbetet, men verksamhet kopplat till kvalitetsarbetet har också bedrivits i programlagen samt EHT.

Slutsatser

Under läsåret 23/24 är målet att bibehålla fokus på studiestrategier, green Tech och närvarolyftet som bidrog till positiva effekter under läsåret 22/23! Under läsåret 23/24 är skolkultur (trygghet och studiero), IT-säkerhet, innovation, läskraft (läslyftet), tillsammans i samverkan gemensamma fokusområden. Samtliga av dessa fokusområden har till mål att bidra till att fler elever når målen för utbildningen. Att vi exempelvis satsar på skolkultur har sannolikt en direkt påverkan på måloppfyllelse medan "tillsammans i samverkan" i mer indirekt mening bidrar till att fler elever når målen för utbildningen.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Lärarna planerar och genomför kurser i arbetsområdena. Till varje arbetsområde är det tydligt vilka förmågor som eleverna förväntas utveckla och hur det ska bedömas. Vid planeringen säkerställs att eleverna får möjlighet att visa sina förmågor, kunskaper och färdigheter på ett allsidigt sätt och vid flera tillfällen. I vårt kollegiala arbete diskuterar vi löpande vilka examinationsformer som är framgångsrika och hur dessa bäst anpassas till elevernas behov. Vi genomför samtliga nationella prov som Skolverket tillhandahåller och vi använder det bedömningsstöd som finns för ämnen utan nationella prov. På detta sätt kvalitetssäkras vårt arbete.

Under läsåret 21/22 infördes StudyBee. Det är ett tillägg till Google Classroom och används för att underlätta bedömning och återkoppling till eleverna. I slutet av läsåret kunde vi konstatera att eleverna har lärt sig att ta till sig underlaget och genom detta fått en ökad insyn i sin egen kunskapsutveckling.

Två gånger per år hålls formella utvecklingssamtal mellan mentor och elev där även vårdnadshavare är inbjuden. På detta sätt får eleverna och vårdnadshavarna en formell och samlad bild av skolgången och kunskapsutvecklingen.

Sambedömning sker i viss utsträckning mellan kurser/lärare, främst inför betygssättning men även löpande under året. Det sker också i ämnesöverskridande projekt. Lärarna samarbetar med ämneskollegor på andra NTI Gymnasiet i regionen i det som vi kallar SKÖVE (Sollentuna, Karlstad, Örebro, Västerås och Eskilstuna). Där är bedömning en återkommande punkt. Inom ramen för SKÖVE samarbetet ses kollegorna digitalt eller fysiskt (4-5 gånger per läsår).

De obehöriga lärarna på skolan var formellt inte betygssättande i de kurser som de undervisade i, utan det är alltid en legitimerad lärare som skriver på betygskatalogen. Betygssättningen sker i samverkan mellan två och flera lärare. På detta sätt säkerställs att eleverna får korrekt betyg och att de obehöriga lärarna fick stöd vid sin bedömning och även vid planering av undervisning och examinerande moment.

Eleverna i åk 2 och 3 på IT-programmet (EEDAT) genomförde APL och underlag därifrån samlades in löpande via det digitala systemet Loop.me. Underlag från Loop.me och trepartssamtal förs vidare till alla lärare som undervisar dessa elever. Via dessa kanaler redovisas elevens kunskaper och färdigheter från APL: n med vid bedömning i alla kurser.

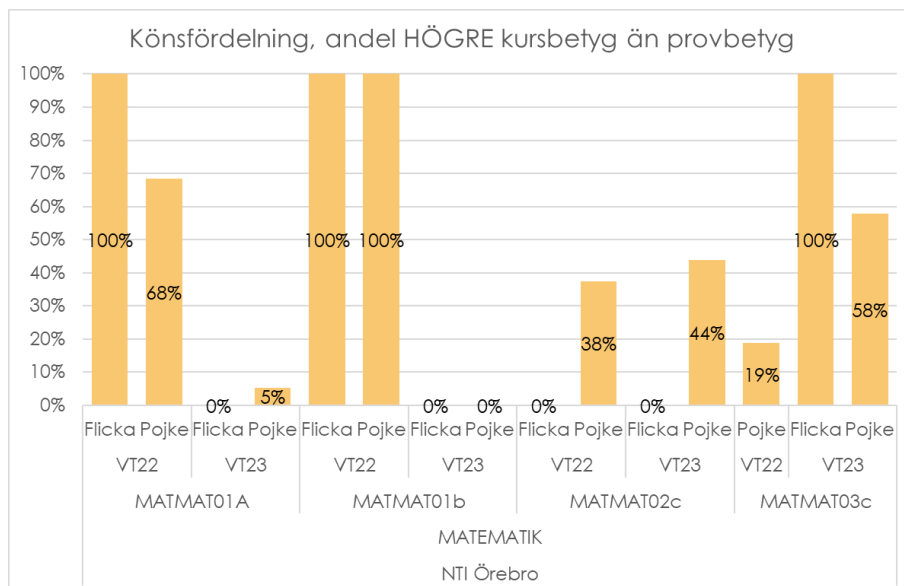
Utvärdering av bedömning och betygssättning

	Riksnitt överensstämmelse mellan nationella provresultat och kursbetyg (obligatoriska prov) VT22								
	Lägre			Lika			Högre		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Engelska 5	11,5%	8,1%	13,7%	69,7%	69,1%	70,0%	18,8%	22,7%	16,3%
Engelska 6	9,1%	6,7%	11,8%	69,2%	67,5%	71,1%	21,6%	25,8%	17,1%
Matematik 1a	0,6%	0,4%	0,7%	52,2%	49,0%	54,4%	47,2%	50,6%	45,0%
Matematik 1b	0,3%	0,3%	0,4%	61,0%	60,8%	61,4%	38,7%	38,9%	38,2%
Matematik 1c	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematik 2a	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematik 2b	0,6%	0,5%	0,7%	66,1%	64,2%	96,6%	33,4%	35,3%	29,7%
Matematik 3b	0,8%	0,8%	0,8%	69,5%	68,5%	70,3%	29,7%	30,7%	29,0%
Matematik 3c	1,1%	1,2%	1,1%	79,1%	79,2%	79,1%	19,8%	19,6%	19,9%
Matematik 4	0,8%	0,8%	0,9%	77,2%	74,0%	80,1%	21,9%	25,3%	19,0%
Svenska 1	4,0%	3,8%	4,1%	54,0%	49,7%	56,9%	42,0%	46,5%	39,0%
Svenska 3	9,4%	8,1%	10,8%	58,2%	58,0%	58,5%	32,4%	33,9%	30,7%
Svenska som andraspråk 1	4,1%	4,3%	4,0%	46,8%	43,6%	48,8%	49,1%	52,1%	47,2%
Svenska som andraspråk 3	9,6%	8,4%	10,8%	57,4%	55,5%	59,3%	33,0%	36,1%	29,9%

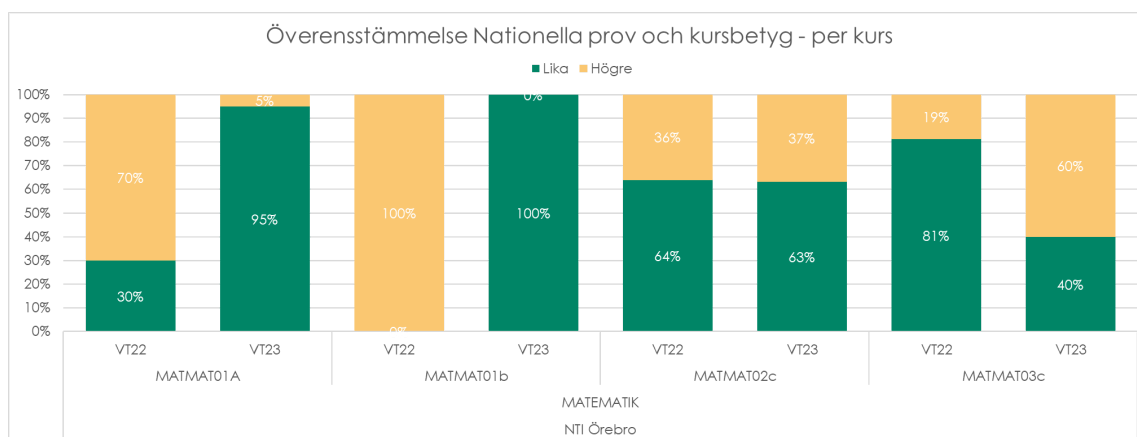
I ovanstående statistik är det tydligt att betyg som är lägre än riksnittet inte är lika omfattande jämfört med kategorin "lika" och "högre". Värt att notera är att engelska 5–6, svenska 3 och SVA3 sticker ut! Med andra ord

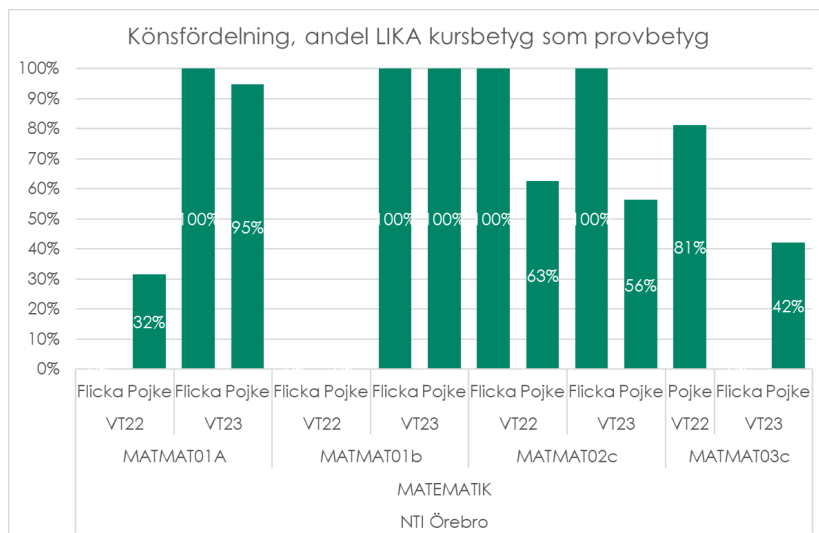
har eleverna fått ett lägre betyg än kursbetyget än resultaten från nationella provresultatet. I fråga om betyg som är högre än nationella provresultatet är Matematik 1c och 1b, SVA1 och svenska 1 och 3.

Vår analys visar att avvikelserna ofta är ett betygssteg och förklaras av att underlaget för betygsättning är mer omfattande och eleven har uppvisat förmågor och kunskaper på andra sätt än vad det nationella provet medger.



Vad gäller andelen med högre betyg fördelat på kön är skillnaden mellan Ma1a från VT 22 till VT 23 anmärkningsvärd, men inte för att skillnaden är stor mellan könen utan för att andelen med högre kursbetyg är dramatiskt lägre. Skillnaden är lika dramatiskt i kursen 1b. I matematik 3c är förändringen tyvärr i motsatt riktning. Vilket nedanstående diagram också visar på.





Implementeringen av betyg och bedömningsplattformen StudyBee har underlättat för eleverna att spåra och erhålla tydliga besked om sin utveckling i förhållande till kunskapsmålen. Det har också gjort det lättare för mentorer, elevhälsopersonal och rektor att få en samlad lägesuppfattning. Detta har gett stöd åt arbetet med att ge eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och sambedömning. Vår höga användning av nationella prov och Skolverkets bedömningsportal hjälper oss att säkra likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Vi ser även att SKÖVE-samarbetet bidrar till en rättssäker och likvärdig betygssättning.

Slutsatser

I diagrammen ovan återfinns överensstämmelsen mellan NP-betyg och kursbetyg.

Skillnaden är störst i kurserna matematik 1a och 1b, där överensstämmelsen är mycket stor till skillnad från VT 22! Vår analys visar att avvikelsen ofta är ett betygssteg och förklaras av att underlaget för betygssättning är mer omfattande och eleven har uppvisat förmågor och kunskaper på andra sätt än vad det nationella provet medger. Alla avvikelser oroande och vi behöver säkerställa att eleverna i högre grad är förberedda på de förutsättningar som gäller för det nationella provet. Avvikelserna är nästan samtliga fall ett betygssteg för alla kurser.

Inom ramen för läsåret 23/24 kommer den bibehållna satsningen på studiestrategier generera en likvärdig användning av bedömningsverktyget StudyBee, och att undervisningens kommunicerade innehåll är tydligt i Google Classroom. Uppföljningssamtal med nya lärare och ej behöriga lärare skall genomföras under i synnerhet höstterminen för att stötta dessa i uppbyggandet av kurser och tolkning av styrdokument. Vi behöver också ge tid för sambedömning löpande under året och i synnerhet i slutet av läsåret. Vi planerar också att genomföra samtal och diskussioner med alla lärare, men i synnerhet lärare som bedömer nationella prov.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet är hela skolans angelägenhet och sker på hela skolan inom alla moment som utbildningen omfattar. Det förebyggande och främjande arbetet sker i samverkan mellan skolans lärare i sina roller som mentorer och lärare och skolans elevhälsoteam som leds av rektor. Bemanningen av elevhälsan var specialpedagog (80 %), skolsköterska (20 %), kurator (20 %), skolläkare (ca 2 %) och skolpsykolog (ca 1 %). Elevhälsans arbete utvärderas både av teamet själva och av personalgruppen som helhet.

Elevhälsoteamet har möte varannan vecka för att planera och följa upp de förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet och varannan vecka sker ett kortare avstämningsmöte. Den samlade elevhälsan med skolläkare och skolpsykolog träffas två gånger per termin. Skolsköterska och skolläkare har löpande kontakt. Skolpsykolog ger vid behov handledning till kurator.

Elevhälsoteamet träffar mentorerna enligt ett roterande schema vid ett så kallat elevhälsomöte (EHM). Där samverkar de kring elever och grupper. Det kan handla om frånvaro som behöver utredas eller elever som behöver utredas för eventuellt behov av särskilt stöd.

Elevhälsan har med andra ord en stort inflytande på det systematiska kvalitetsarbetet på skolan! Under läsåret 22/23 var närvarolyftet och studiestrategier fokusområden som initierades av elevhälsan, med målet att främja närvaro och måluppfyllelse.

Alla elever i åk 1 erbjuds ett hälsosamtal hos skolsköterskan och en hög andel av eleverna tackar ja! Under hälsosamtalet kartläggs/bedöms elevernas hälsa både på individ- och gruppnivå. Samtalen handlar om både fysisk- och psykosocial hälsa, ofta med betoning på det senare.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Hela skolan är engagerad i elevhälsoarbetet och vi arbetar tillsammans för att ge eleverna bästa tänkbara förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Vårt gemensamma synsätt och vår gemensamma struktur och processer är fortsatt framgångsrik. Vi ser fortsatt stor effekt på våra arbetssätt med elevhälsomöten och Checkpoints. Under läsåret 22/23 har specialpedagog och kurator varit mycket aktiva i enskilda elevärenden, på klassnivå och kvalitetsarbetet. Skolsköterskans rum finns på central plats på skolan. I och med detta kan fler elever fångas in i vårt gemensamma arbete tidigare. Det främjande och förebyggande arbetet som bedrivits på skolan i elevhälsans regi är exempelvis fruktbord i korridoren, frukostar och föreläsningar om sömn och hälsa. Vidare har specialpedagogen genom satsningen på studiestrategier inom ramen för kvalitetsarbetet främjat en god lärandemiljö för lärare och elever.

Vi kommer inom ramen för läsåret 23/24 bibehålla fokus på det närvarofrämjande arbetet och bli ännu bättre på att följa upp frånvaro i form av utredningar. Utredningar genomfördes men under hösten 2022 var korrelationen inte tillräckligt mellan behovet av utredningar och faktiska utredningar. Närvarolyftet som var ett fokusområde startades upp bra i läsåret för årskurs 1 och mentorerna tog stort ansvar för tidig kontakt med vårdnadshavare. I och med närvarolyftet har vi finslipat rutinerna och gett oss verktyg genom bland annat den externa föreläsaren Maria Bivesjös presentation. Det finns fortfarande utvecklingsområden och främst i

mentorers arbete med bland annat mentorstid och utredningar - hur kan vi stötta dem under nästa läsår?
Rutinen i övrigt är att skolan systematiskt följer upp frånvaron var fjärde vecka. Administratören sammanställer frånvaron i ett kalkylark som delas med programansvariga.

Slutsatser

Huvuddelen av vårt elevhälsoarbete sker på främjande nivå där förtroendefulla relationer mellan elever och personal är grundförutsättningen. Vi är överens om att alla elever ska i mål och vårt gemensamma arbetssätt och rutiner leder till att allas kompetens kommer till nytta för våra elever. Behovet av främjande och åtgärdande är tydligt och behöver adresseras ytterligare. Ökning av elevhälsans tillgänglighet har varit lyckosam och nödvändig för att fullfölja uppdraget att kunna ge alla elever det stöd de behöver och har rätt till.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Samverkan med omvärlden sker på olika nivåer på skolan. Det är en implementerad del av våra tre år av progression för eleverna och tar sig uttryck i aktiviteter på kurs-, program-, årskurs- och skolnivå. Vi har årligt återkommande moment som tex REAL CASE och Barnens dator. På IT-programmet är APL den bärande processen som eleverna introduceras till redan från första skoldagen i åk 1. För oss är APL: n mer än de faktiska 15 veckor som genomförs på arbetsplatser. Arbetet med att förbereda eleverna för yrkeslivet genomsyrar hela utbildningen.

Vi har en SYV-plan på skolan som engagerar all personal. Huvudmålet med denna plan är att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt för att kunna planera för nästa steg, både inom och efter tiden hos oss på NTI Gymnasiet. Praktik utomlands är en viktig del i omvärldsarbetet och engagemanget i organisationen teknikcollege har i ännu högre utsträckning vidgat vyerna för elever och lärare.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

En indikator på kvaliteten på vårt arbete med samverkan med omvärlden är avgångs elevernas livsval efter sin tid på NTI Gymnasiet Örebro. Vi bedömer att de i stor utsträckning är insatta i vilka möjliga alternativ som finns och har förmåga att navigera mellan dessa. Vår bedömning är att det är ett resultat av vår breda samverkan med omvärlden. Att eleverna kommer i kontakt med potentiella framtida utbildningar och arbetsplatser av olika karaktär är både motivationsskapande och ger en bredare syn på framtida vägar. I fråga om allsidighet medverkar eleverna på universitetsdagar, mässor och skolan bjuder vid tillfällen in rekryteringsföretag. I fråga om förenings- och kulturliv är politiska partier på plats under året och genom idrottsdagar får eleverna kontakt med föreningslivet. I framtiden bör skolan utöka utbudet av kulturella verksamheter såsom film, musik, konst och liknande kulturutbud. Med det sagt sker huvuddelen av vår samverkan med omvärlden inom de områden som karakteriserar våra gymnasieprogram.

Slutsatser

Eleverna på NTI Gymnasiet får i hög grad samverka med omvärlden. Vår struktur med tre år av progression som konkretiseras i årshjul är en grundförutsättning och garant för detta.

Under året märkte vi att även samverkan med omvärlden lider av en eventuell "post-corona"-effekt och det och vi behöver göra en "åter satsning" på aktiviteter som vi brukade, till exempel studiebesök och gästföreläsningar. Vi ser att vi behöver fortsätta att samverka med omvärlden inom Tech-området men också bredda arbetet för att både ge eleverna en bredare syn och för att möta deras efterfrågan och önskemål. Vi ser vissa tendenser att de blir trötta på sina karaktärsämnen och blir nyfikna på andra vägar framåt.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolan ansvarar för att skaffa APL-platser åt eleverna. Det är skolans APL-samordnare som leder och utför den allra största delen av arbetet. Kvalitetssäkring av APL-platserna sker genom samtal med arbetsgivare och tilltänkt handledare. Vid dessa samtal sker kontroll av arbetsmiljö och riskbedömning. Förvaltning av platserna sker genom regelbunden kontakt. I vårt kontaktnät har vi fler platser än vad vi använder då elevernas önsknings och behov varierar från år till år. De platser som vi inte använder håller vi kontakt med för att kunna använda senare då det finns elever som är lämpliga. Handledarna erbjuds möjlighet att gå Skolverkets APL-handledarutbildning (online).

Vårt APL-arbete börjar på våren i årskurs 1 då eleverna genomför en preparandvecka på skolan. Denna vecka innehåller arbetsplatsliknande moment i samarbete med välgörenhetsorganisationen barnens dator. (eleverna iordningställer datorer med tillhörande dokumentation för användning i andra delar av världen). Under veckan får eleverna även skriva CV och få ta del av gästföreläsare som berättar om arbetslivet. Efter sportlovet i årskurs 2 går eleverna ut på sin första APL-period (7 veckor). Inför detta sker arbete med att matcha eleverna mot lämplig APL-plats, besök på arbetsplatsen med genomgång av förväntningar, arbetsuppgifter, kontaktvägar etcetera. Vi håller även ett föräldramöte för att informera vårdnadshavarna om det arbetsplatsförlagda arbetet.

I årskurs 3 sker resterande del av APL: n fördelad på två perioder: fyra veckor innan jullovet och fyra veckors APL i maj månad.

I samband med introduktionen till arbetsplatsen sker en planering av vilka områden av kurser som genomförs under APL-perioden. I år införde vi en digital tjänst kallad Loop.me där olika moment och lärandemål förs in. Planering och genomförande följs upp och utvärderas vid det så kallade trepartssamtalet som genomförs i slutet av perioden. På detta sätt tas bedömningar av APL-handledaren med i bedömningen av elevens kunskaper som helhet vid betygssättning. Efter varje APL-period sker utvärdering tillsammans med elever och handledare.

I år återupptogs vår internationella APL som genomförs inom Erasmus+. Åtta elever hade tre veckors APL i Cordóba i södra Spanien. Under hösten fick alla elever i årskurs 2 och 3 information om möjligheten och de fick sedan anmäla intresse. Platserna prioriteras i första hand till elever i årskurs 3.

Utvärdering av APL

I årskurs 3 har samtliga elever erbjuds APL plats och genomfört APL. Med undantag för en elev där vi istället valt att fokusera på att uppnå mål i skolan. I årskurs 2 är det två elever som på grund av studiesituationen inte genomfört APL, medan övriga i klassen genomför APL i sin helhet. Alla platser höll god kvalitet gällande arbetsmiljö, handledning och bedömning. Treparsamtalen genomfördes och resultatet delades mellan lärarna så att elevernas uppvisade kunskaper på APL-platserna som togs med betygssättning. I årskurs 2 och 3 ser resultatet i yrkeskurser mycket bra ut vilket tyder på att kurserna har en framträdande roll inom ramen för APL.

Vi ser fortsatt positiva effekter av systemet Loop.me som möjliggör snabb och tydlig kommunikation och återkoppling mellan skolan och eleven utifrån de mål som satts upp för APL: n.

Effekten av internationaliseringen är positiv på individnivå, men det krävs en rejäl arbetsinsats att organisera denna verksamhet. Det är vår förhoppning att internationaliseringen inspirerar eleverna som ger sig ut, men också elever som väljer att inte åka.

Slutsatser

Vårt APL-arbete är fortsatt stabilt och välorganiserat. Omfördelningen av APL-veckorna i åk 3 från en period till har ifrågasatts från internt av kollegorna och under diskussion. De sista fyra veckorna benämndes "slutpraktik" och var något som vi ansåg öka chanserna för anställning och utgör en "morot" för eleverna. Vi kommer inte att göra några stora förändringar av vårt APL arbete framåt, men hoppas att engagemanget i teknikcollege skall ge oss ett större kontaktnät inför framtiden och därmed öka kvaliteten på APL platserna ytterligare.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Undervisning

Under läsåret 22/23 fokuserade vi på studiestrategier med en tydlig koppling till Google classroom och användandet av insights och Studybee. Arbetet med detta måste fortgå för att tydligt etableras. Vidare jobbar vi vidare sambedömning i samband med nationella prov och under läsåret löpande samarbetsprojekt. Målet är att fortsätta jobba med tydliggörande pedagogik och förutsägbarhet där gruppen och den enskilde eleven alltid upplever en spårbarhet och tydlighet gällande undervisningen. Vidare att eleverna uppnår en högre kunskapsnivå tack vare undervisningens tydlighet. Målet är att GBP inte avviker från rikets under läsåret 23/24

Bedömning och betygssättning

Likvärdig bedömning innebär att en samsyn och rättssäker betygssättning är ett obligatoriskt och centralt inslag i skolan verksamhet för att betyg skall sättas i enlighet med författningarna och övriga bestämmelser som gäller för betyg och betygssättning.

Likvärdig bedömning och betygssättning är med andra ord ett fokusområde att ständigt förhålla sig till och under läsåret 22/23 fokuserade vi på studiestrategier med en tydlig koppling till Google Classroom och användandet av Insights och StudyBee. Arbetet med detta måste fortgå för att arbetssättet skall etableras. Det är vår

bedömning att det finns en korrelation mellan "sena" bedömningar och att eleverna har många restuppgifter i slutet av kurserna. Vi behöver med andra ord vara tydligare med vad som bedöms och hur det bedöms!

Innovation, Miljöteknik och IT-säkerhet

Att en skola med programutbudet vi erbjuder inte skulle satsa på innovation, miljöteknik och IT säkerhet vore orimligt med utgångspunkt i läroplanen, examensmål och enskilda ämnen/kurser! Utöver detta faktum har skolan behov av en tydlig profilering som en del av teknikcollege. Målet är att alla elever på skolan under sina tre år på skolan återkommande ägnar sig åt innovation i undervisning, schemabrytande projekt och gymnasiearbetet. Innovation skall vara en naturlig del av undervisningen och programlagens årshjul. Målet är vidare att delta i innovationstävlingar. Av naturliga skäl har vi inom IT säkerhetsområdet sedan tidigare etablerat projekt och event inom kurser och ämnesövergripande verksamhet. Nu tar vi det till nästa nivå för att göra IT säkerhet till en profilering.

Skolkultur - Trygghet och studiero

Eleverna är över lag nöjda med undervisningen men flertalet klasser och lärare vill att "ordningsfrågor" såsom stök, rastlöshet i korridorer, störande ljud skall adresseras, och vill se hårdare nypor mot eleverna som betar sig normbrytande. Vi har exempelvis många "toalettbesök" där elever går ut och in i klassrummen för att återkomma långt mycket senare. Målet med fokusområdet på skolkultur - Trygghet och studiero är att vi uppnår en positiv effekt på lärandet, konflikthantering, trygghet, skolresultat och närvaro.

Sexualitet, samtycke och relationer

Flera undersökningar visar att elever vill ha mer och bättre undervisning om sexualitet, samtycke och relationer. Begrepp som sexualitet, relationer, jämställdhet, normer och identitet ingår i flera kurs- och ämnesplaner. Det innebär att ansvaret för kunskapsområdet vilar på oss lärare genom att möjliggöra för eleverna att samtala och reflektera kring frågor om identitet, sexualitet, könsmönster, relationer och jämställdhet utifrån flera olika perspektiv. Målet är att integrera detta fokusområde i flera kurser för att möjliggöra samtal och reflektion. Frågor om identitet, sexualitet, könsmönster, relationer och jämställdhet ska integreras i skolans ordinarie verksamhet.

Tillsammans i samverkan

Flertalet av skolan gemensamma aktiviteter planeras och genomförs av personal med mycket lite inflytande och planering av eleverna. Med målet att generera en mer positiv skolkultur och gemenskap på skolan lanserar vi "tillsammans i samverkan". Målet är att gemenskap, sociala relationer, och tryggheten på skolan ska främjas och etableras mellan personal/personal, personal/elever samt eleverna emellan. Målet är vidare att vi etablerar en kultur där vi stöttar och samverkar tillsammans.

Läskraft

Vi har identifierat att läsande, textanalys och begreppsförståelse måste prioriteras för att påverka lärandet positivt samt skapa förutsättningar för ett livslångt lärande.

Mål

Språket spelar en avgörande roll för elevernas lärande. Fokusområdet läskraft ska utveckla undervisningen så att läsande, skrivande och diskussion främjar elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Läslyftet bygger på kollegialt lärande.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Örebro

Utbildningar och elever

Skolan har tre nationella gymnasieprogram med en inriktning per program:

- Teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik (TEINF)
- El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik (EEDAT)
- Estetiska programmet med inriktning estetik och media (ESEST)

Teknik- och estetiska programmen är studieförberedande och el- och energiprogrammet är yrkesförberedande. För att bättre spegla innehållet i programmen kallar vi el- och energiprogrammet för NTI IT & Nätverk och det estetiska programmet för NTI Design & Media. Teknikprogrammet kallas NTI Teknik. Vi har även introduktionsprogram i form av programinriktat individuellt val på el- och energiprogrammet och på estetiska programmet. NTI Gymnasiet har också ett gymnasieingenjörsprogram med inriktning mjukvarudesign.

Ungefär hälften av eleverna bor i Örebro kommun, resterande i kommuner i region Örebro län. De flesta eleverna är killar med intresse för IT och teknik.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	Dator- och kommunikations - teknik	25	20	23
TE-programmet	Informations- och medieteknik	34	22	28
ES-programmet	Estetik och media	0	9	8
Gymnasieingenjör	Mjukvarudesign	2		

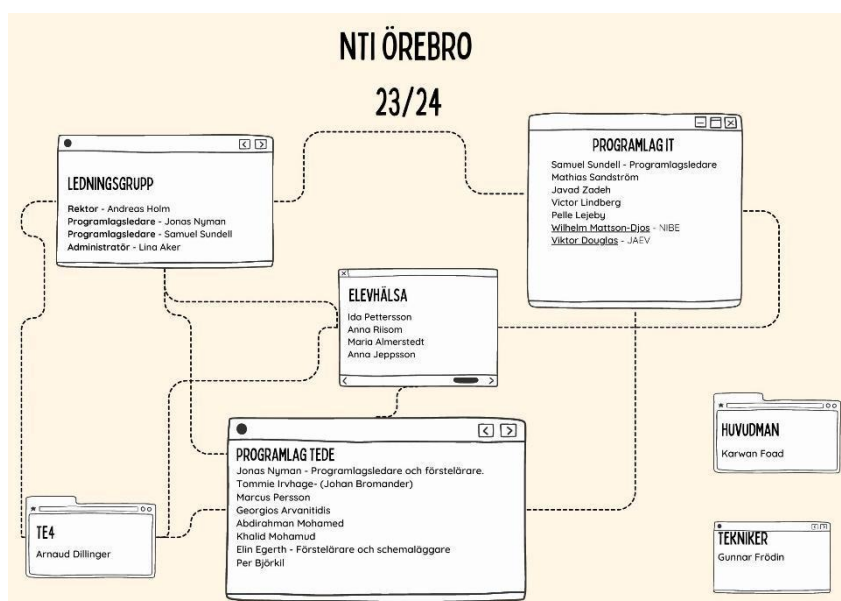
Totalt*		61	51	59
---------	--	----	----	----

*Antal elever oktober 2022

Personal

Skolan hade under läsåret 14,5 heltider pedagoger. Elevhälsan bestod av specialpedagog (80 %), skolkurator (20 %) och skolsköterska (20 %). Skolans studie- och yrkesvägledare arbetade 20 %. Administration och skolledning bestod av en rektor på heltid och en administratör på 50 %. Skolan hade även en vaktmästare/tekniker 40 %. Utöver dessa har skolan 3 elevassistenter. Totalt arbetade 22 personer på skolan.

Organisation



Skolan leds av rektor som tillsammans två arbetslagsledare och administratör som utgör skolans ledningsgrupp. Elevhälsan består av specialpedagog, skolkurator och skolsköterska. Lärarna var organiserade i två arbetslag, ett för IT-programmet och ett för Teknik- och Design-programmet. Den administrativa personalen var skoladministratör (50 %) och tekniker (40 %).

Arbetet på skolan är uppdelat i två delar: utvecklingsorganisation och arbetsorganisation.

Arbetsorganisationen omfattar organisatoriska strukturer som möjliggör samarbete mellan lärare och mellan lärare och elevhälsa mm. Hit hör fasta gemensamma arbetssätt och rutiner, tjänsteplanering och arbetsfördelning men också möten i programlag och mellan lärare och elevhälsa. Det handlar alltså både om att skapa organisatoriska strukturer som stödjer och underlättar det pedagogiska vardagsarbetet. Detta minskar risken för att problem uppstår och underlättar arbetet när störningar sker. Verksamma behöver även veta hur de ska agera om de stöter på problem. På så sätt kan man frigöra tid och energi för utvecklingsarbete.

Utvecklingsorganisationen kännetecknas av en arbetskultur som främjar gemensamt systematiskt lärande och förändringsarbete. Här strävar man efter att lära om och förstå hur den pedagogiska verksamheten bidrar till

eller hindrar elevers lärande och hur olika problem kan uppstå. Dessa lärdomar ska sedan leda till handling och förändring av undervisningspraktiker och förbättringar av arbetsorganisationen. Rent praktiskt sker detta arbete på tid utanför läsåret men också i våra lärande team som träffas veckovis. Vi har särskild tid avsatt för just utvecklingsarbete.

Lokaler

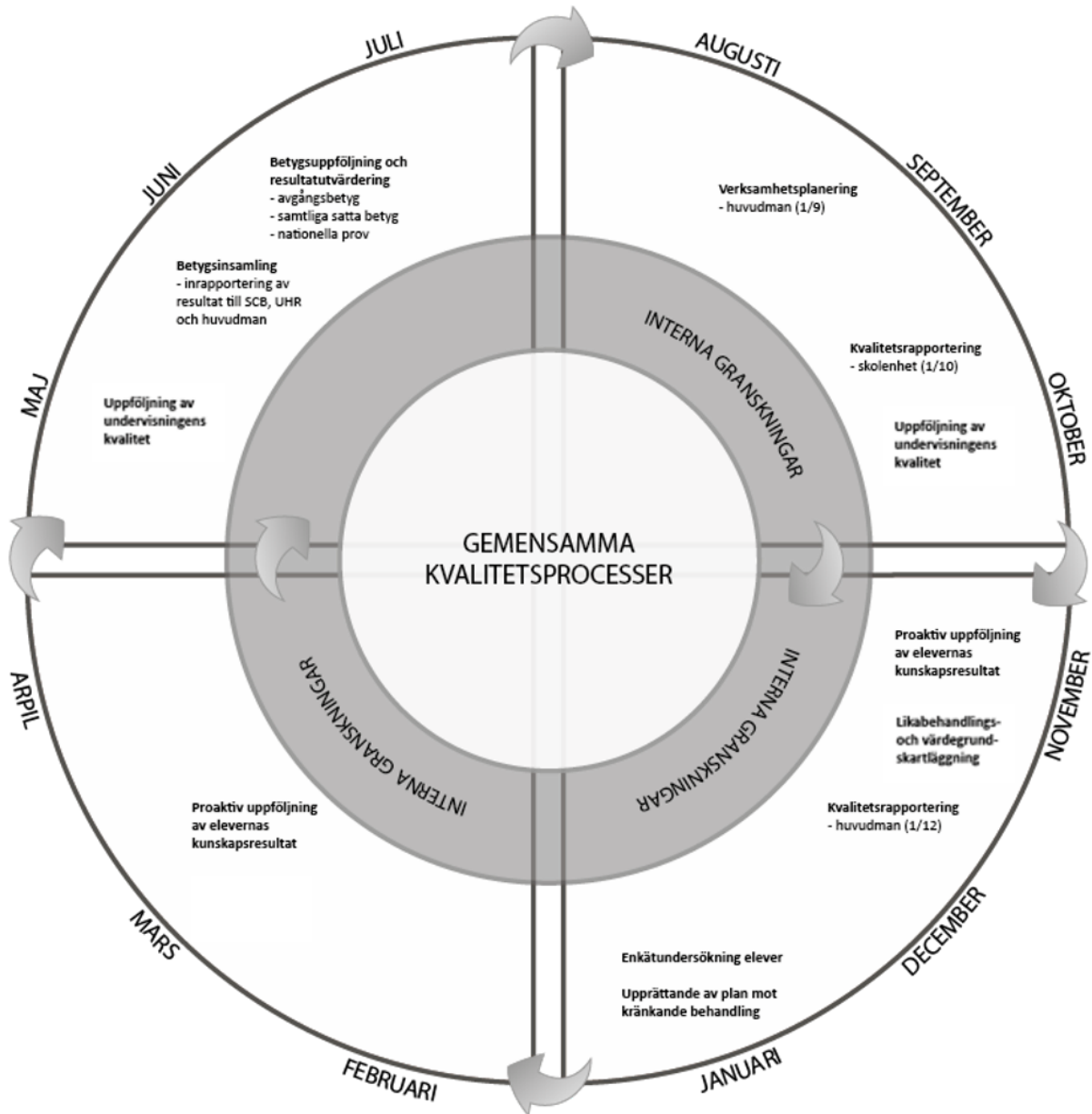
NTI Gymnasiet Örebro har sina lokaler i en gammal regementsbyggnad i centrala Örebros västra del (Väster Park). Under sommaren 2021 påbörjades en ombyggnation och omdisponering av ytorna som i nuläget är färdigställt.

Vi har ändamålsenliga lokaler för skolans olika program. Vi har Makerspace, datorsal, kommunikations Lab och laborationssal för naturkunskap och kemi

Skolmat serveras i skolans matsal. Maten levereras färdiglagad av ett cateringföretag som också håller med personal i matsalen. Idrottsundervisningen sker på Tegelbruket som är ett allaktivitetshus (idrottshallar, gym, bibliotek, studieförbund, klätterhall och skateramper). Tegelbruket ligger 600 meter från skolan. Skolbibliotek finns på skolan med litteratur på svenska och engelska, även lättläst. Biblioteksavtal finns med Tegelbrukets bibliotek. Lokalerna har rymliga korridorer med gott om utrymmen för eleverna utanför lektionstid.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudmannen utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se