



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Avgångselever	5
Andel med examen nationella program	5
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	7
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	7
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Samtliga elever	8
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	15
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	15
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	16
Undervisning och kollegialt lärande	16
Bedömning och betygsättning	18
Elevhälsoarbete	21
Samverkan med omvärlden	23
Arbetsplatsförlagt lärande	25
Sammanfattning och fokus framöver	26
Om NTI Gymnasiet	27
Bilagor	29
Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete	29
Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre målluppfyllelse	30

REKTOR HAR ORDET

Jag började på NTI Gymnasiet Umeå i augusti 2022 och har således arbetat i verksamheten under hela läsåret. Det är en motiverad grupp lärare som arbetar på skolan och de har fortsatt sträva mot att ge våra elever den bästa utbildningen. Skolan arbetar mycket med att möta elevers olika behov.

Vårt UF-företagande har varit framgångsrikt och ett av våra UF-företag kom till riksfinal och fick en andraplats gällande sin affärsplan.

Tio av våra elever i årskurs tre gjorde APL utomlands på Malta. Det var elever från HA, EE samt TE4 som var där under fyra veckor.

Vi arbetar mycket med certifieringar och en av våra elever tog sig vidare till riksfinal i Adobe Champ som elever som är certifierade i Adobe får delta i.

Vi har arbetat med hydroponisk odling i teknikämnet, här behöver vi utveckla oss mer så att våra elever får känna att teknik också innebär utveckling mot en bättre framtid. NTI har en elevtävling som heter Green Tech Challenge. Här behöver vi i Umeå vara med och visa framfötterna.

Umeå kommun bad skolan delta i SM-veckan för att visa upp e-sport och gaming. Det var lyckade dagar där våra elever och några lärare gjorde ett strålande arbete med att visa upp vad som är möjligt.

Elevrådet har träffats en gång i månaden under hela läsåret. Det har varit bra uppslutning och de flesta har kommit väl förberedda till mötena. Det är imponerande att höra att eleverna har bra frågeställningar om t.ex. rätten till arbetsro.

För att skapa goda förutsättningar för att eleverna ska nå målen har vi inlett ett arbete för att stärka det främjande och förebyggande arbetet. Det handlar om att säkerställa studiero och att upptäcka vad som kan bli problematisk skolfrånvaro i tid.

Rektor, NTI Umeå

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

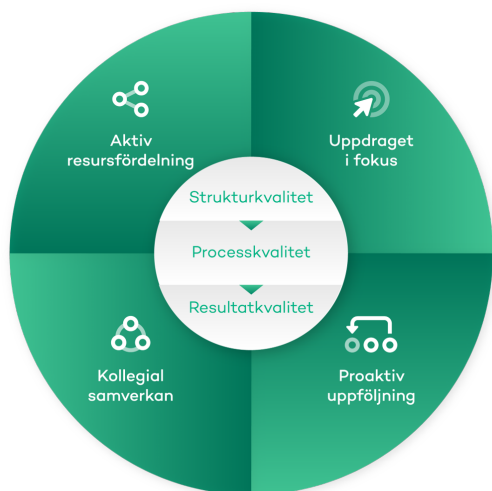
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

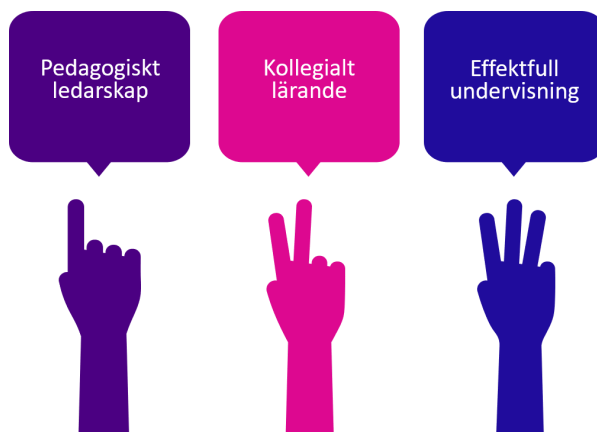
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vi har under året arbetat med EWS, Early Warning System, där lärare fyller i ett dokument om elevers förutsättningar om att klara kurser med eller utan stöd. Vi använder oss av en fil av exceltyp i Google Drive. Det har fungerat bra. Kommande läsår går vi över till StudyBee som har samma typ av funktion som filen, men utöver det också andra funktioner.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



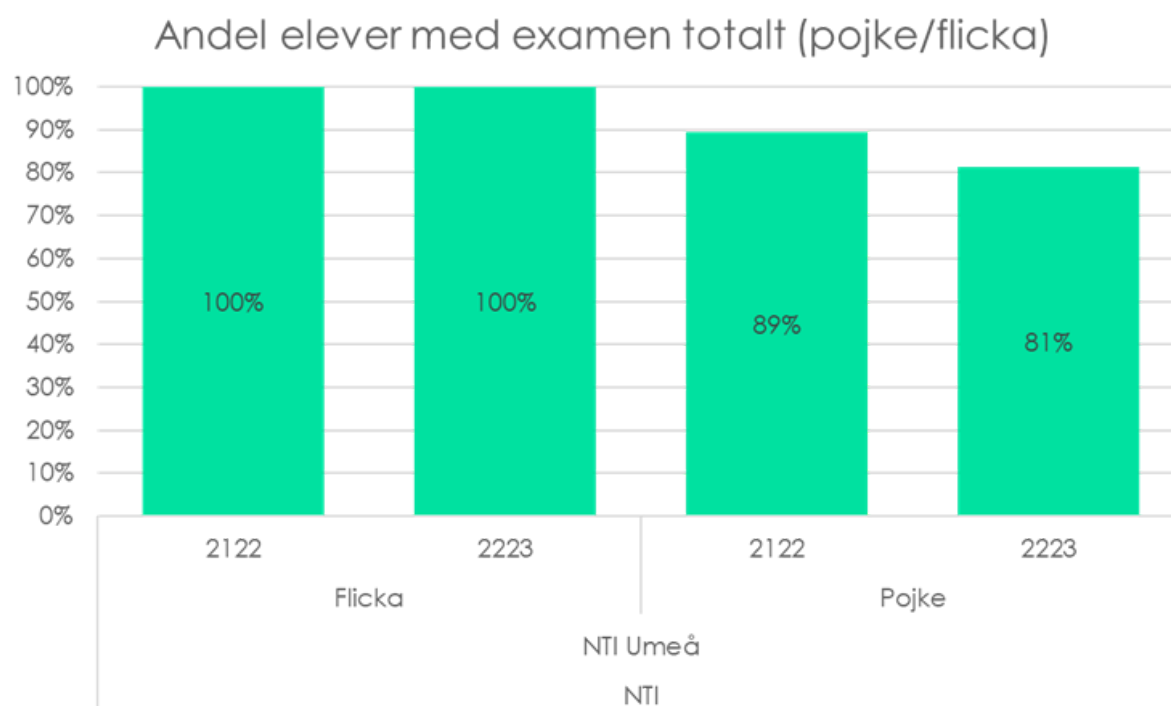
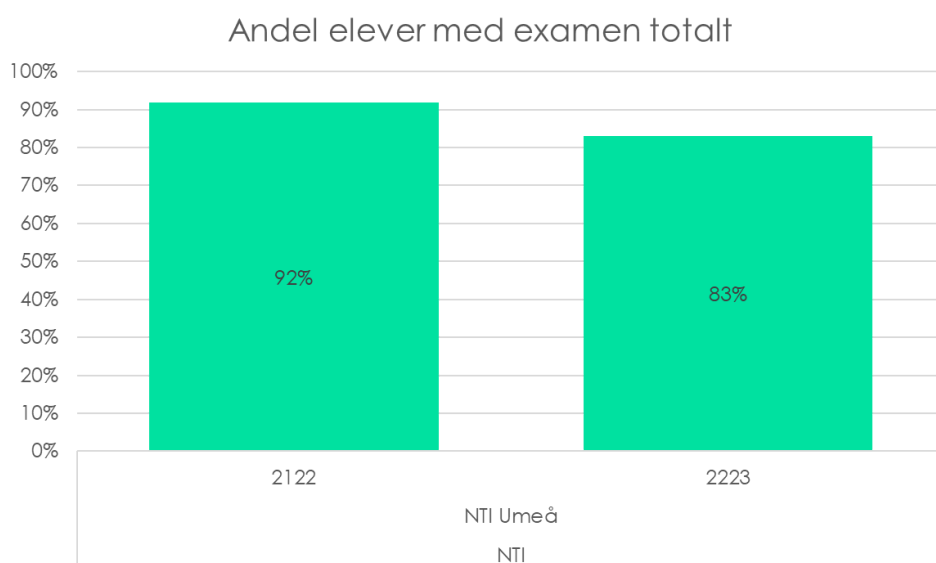
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

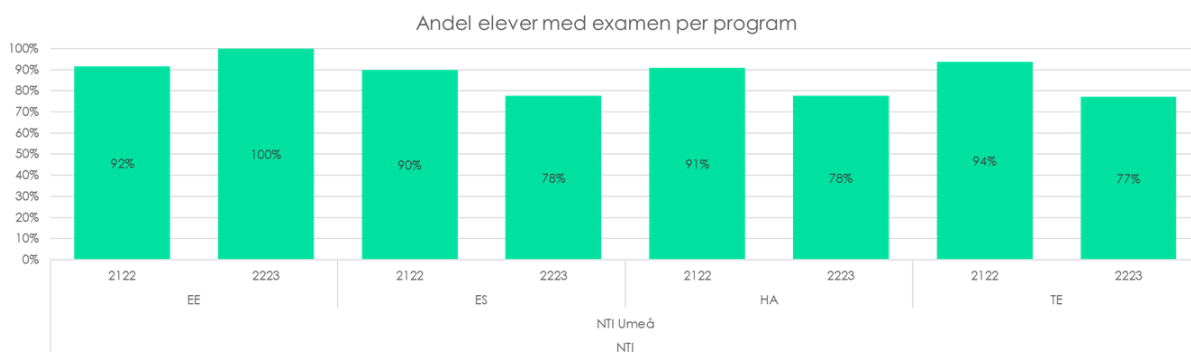
KUNSKAPER

Avgångselever

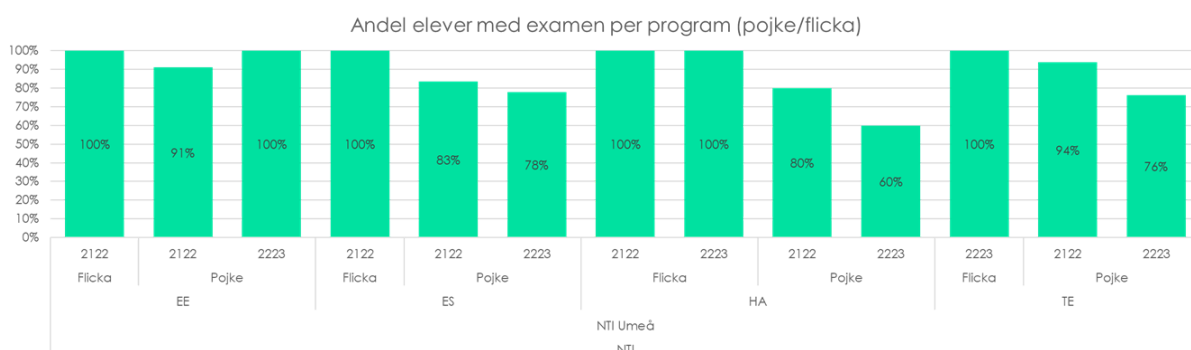
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



Andelen elever med examen sjönk mellan 21/22 och 22/23. Förändringen har skett hos elever med manligt kön.



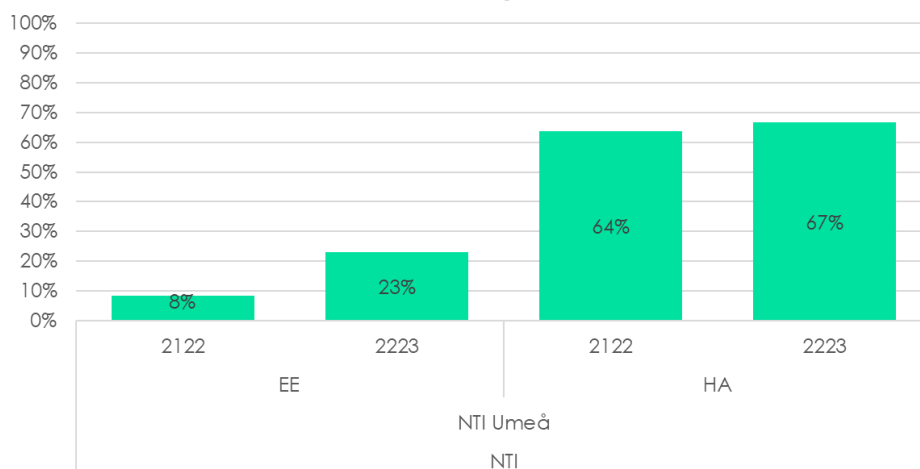
Det är på programmen ES, HA och TE vi ser en negativ trend. På ES och HA är elevantalet lågt och det är svårt att säga så mycket om trender eftersom individer spelar stor roll.

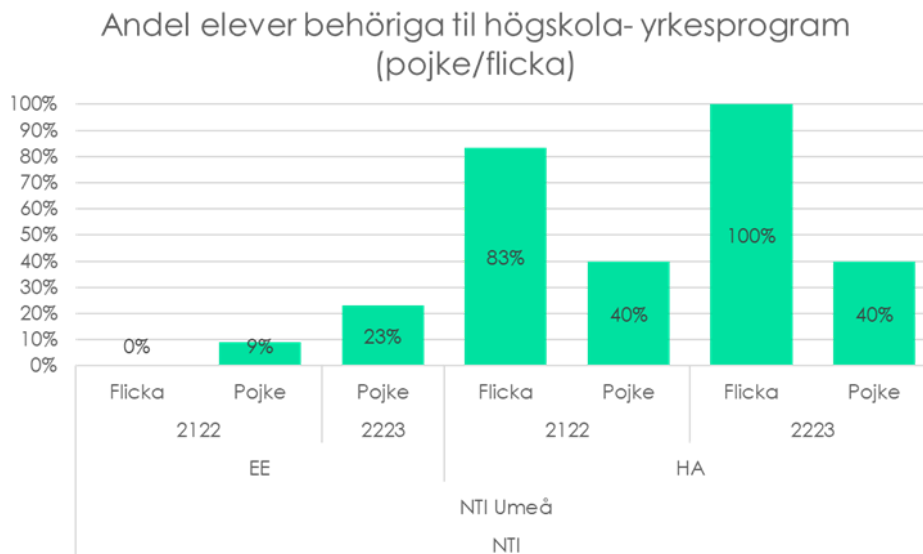


Andelen examinerade elever av manligt kön på HA har sjunkit. Det var dock en liten klass och det är svårt att se långsiktiga trender när det är få elever som ingår i statistiken.

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram





Andelen elever som blivit behöriga till högskoleprogram har ökat. Det är en positiv trend att elever på yrkesprogram väljer att läsa kurser som ger högskolebehörighet. Vad vi ser är att elever med kvinnligt kön som är behöriga till högskola är 100 %. På EE har andelen ökat från 9 % till 23 %. Grupperna är dock ganska små och nästa år kan det på grund av gruppstorleken se annorlunda ut då en enstaka elev förändrar statistiken ganska rejält.

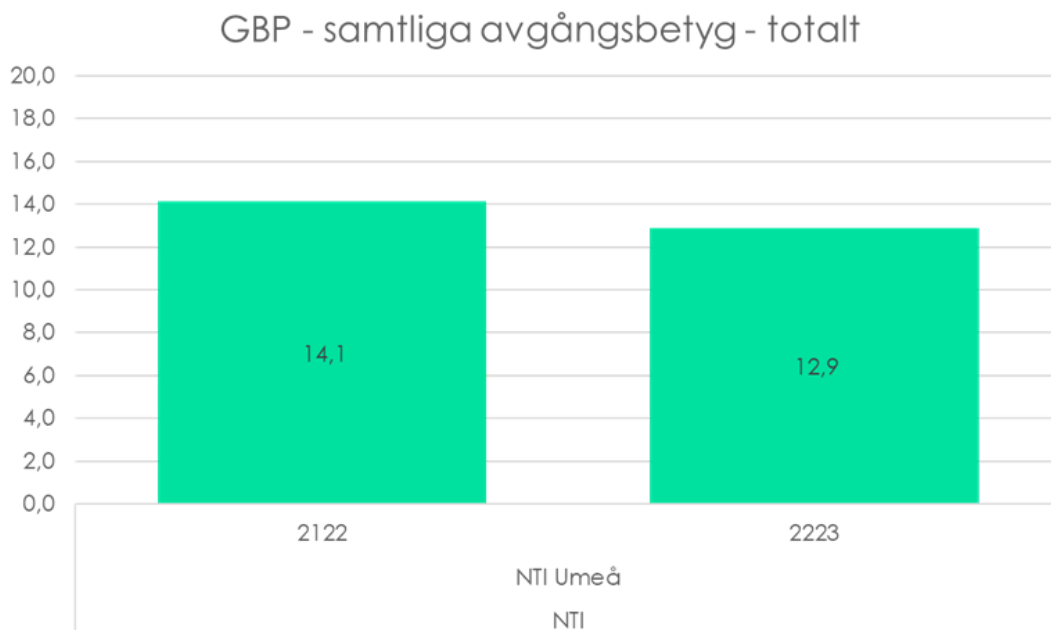
ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

Vi har inte haft några elever på introduktionsprogram.

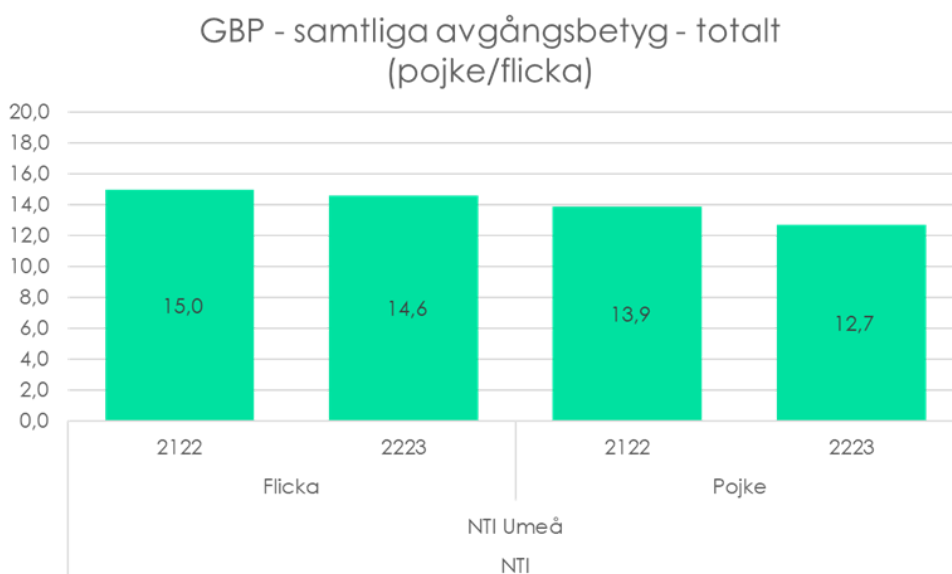
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

Endast två elever gick TE4 under läsåret 22/23. En av dessa fick examen som gymnasieingenjör.

GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)



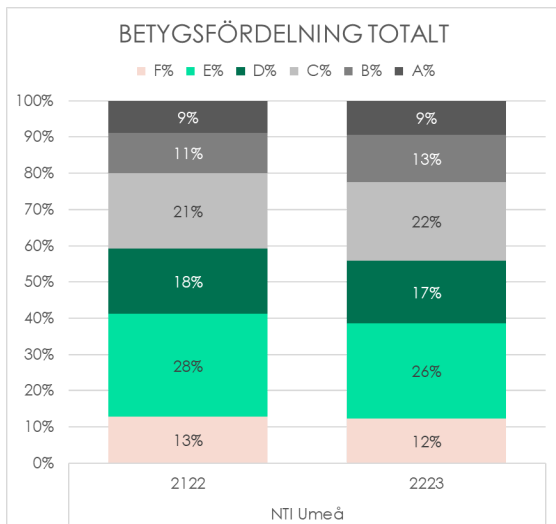
Genomsnittlig betygspoäng har sjunkit mellan läsåren 21/22 och 22/23. Vi ser till viss del en pandemieffekt.



De betyg som sjunkit mest i förhållande till tidigare år är hos elever med manligt kön.

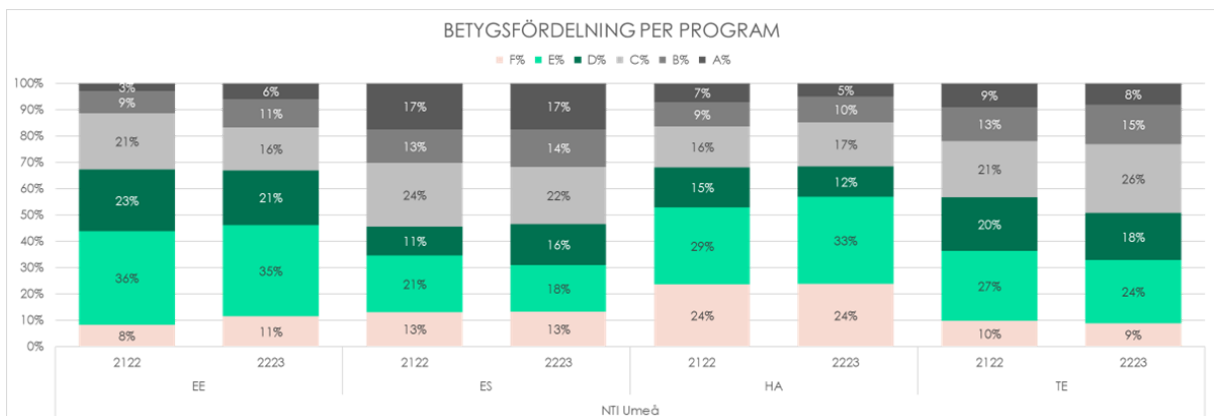
Samtliga elever

Total betygsfördelning



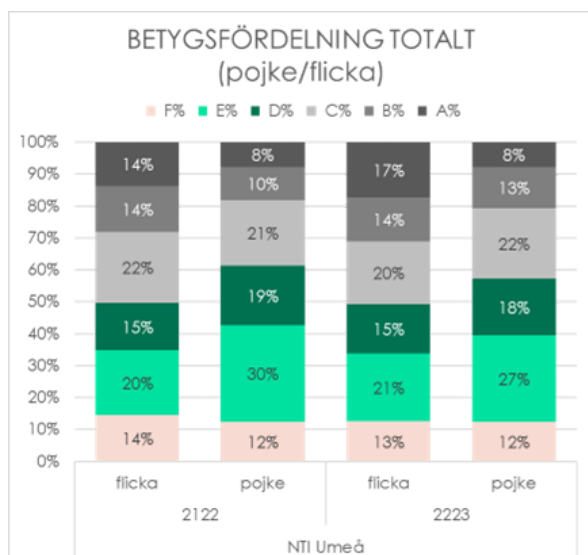
Det vanligaste betyget på NTI Gymnasiet Umeå är under läsåren 2122 respektive 2223 betyget E. Skillnaderna mellan läsåren är små. Det är en procent färre F och två procent fler B under 2223 jämfört med 2221. Skillnaderna är dock väldigt små.

Betygsfördelning per program.



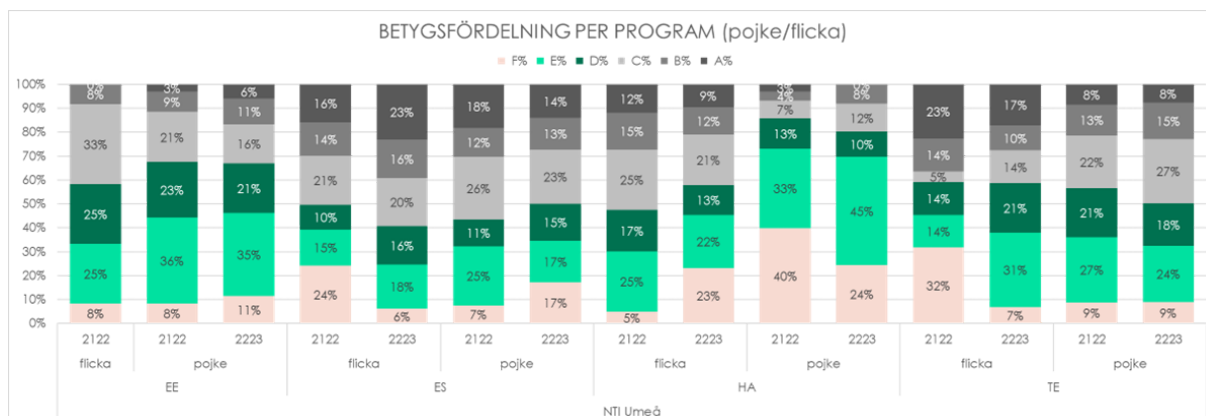
Det program som har flest A är ES och flest F är HA. På EE är det relativt få elever som får betyget A, men andelen har stigit sedan året innan. På TE har andelen med betygen B och C stigit sedan året innan. Det vanligaste betyget är dock E på alla program.

Betygsfördelning totalt: pojke/flicka.

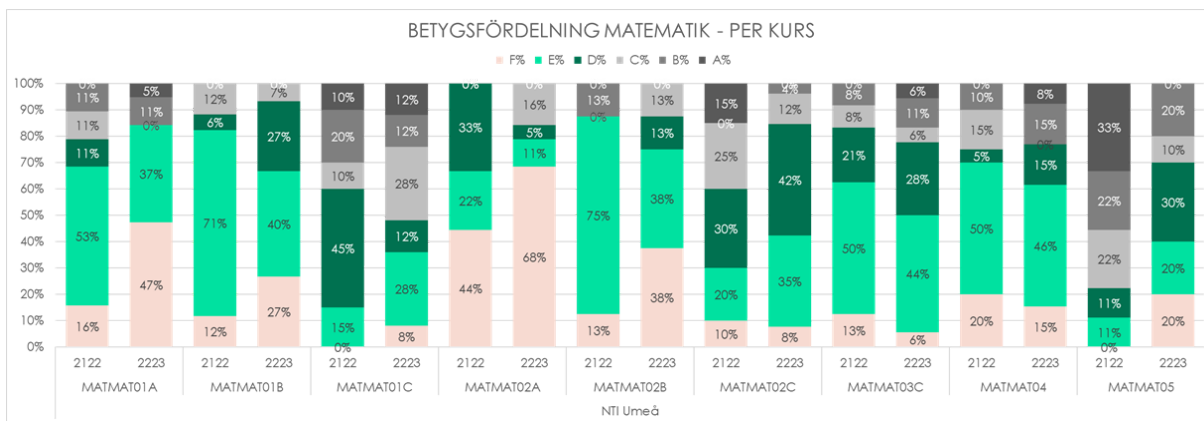


Flickorna som studerar på NTI Gymnasiet Umeå har något högre betyg än pojkarna som studerar på NTI Gymnasiet Umeå. När det gäller betyget F är dock skillnaderna små. Pojkarna har dock betydligt fler E och betydligt färre A.

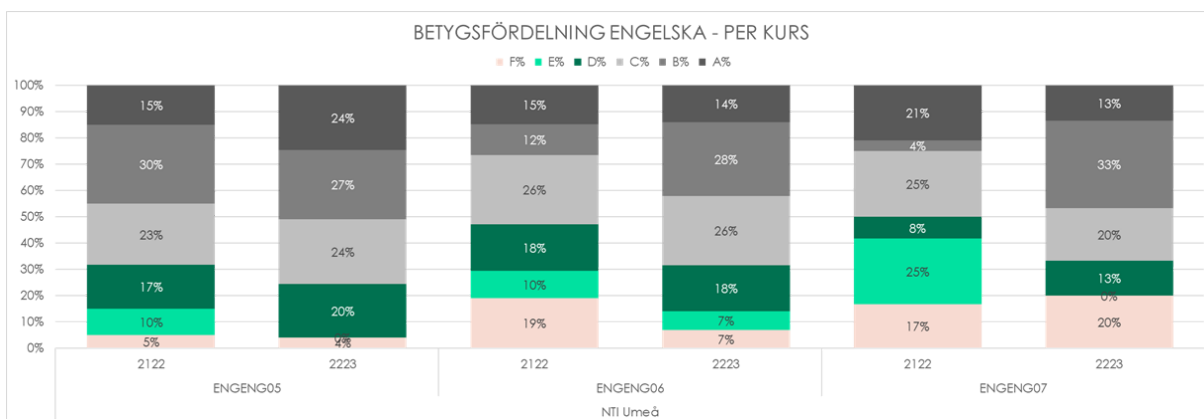
Betygsfördelning totalt per program och pojke/flicka.



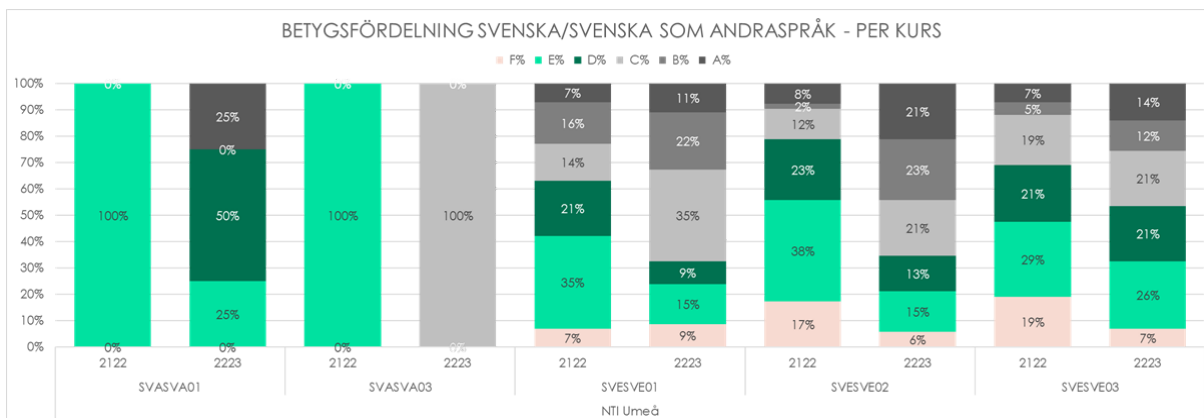
På EE fanns det läsåret 2223 ingen flicka inskriven på programmet. På ES är det ganska stor skillnad på betygen mellan pojkar och flickor. Flickorna har färre F och betydligt fler A. Det här kan ju bero på att klasserna är relativt små och att enstaka elever påverkar uträkningar som denna.



Vi kan se att ett stort antal elever inte når betyget E i matematik. Vi jobbar med att stärka elevernas förkunskaper, men har inte nått ända fram. Vi ser i screening under hösten åk 1 att många elever inte har de baskunskaper som krävs för att klara matematik 1. Trots extra insatser, läxläsning osv. når vi inte ända fram. Det är ett viktigt utvecklingsområde.

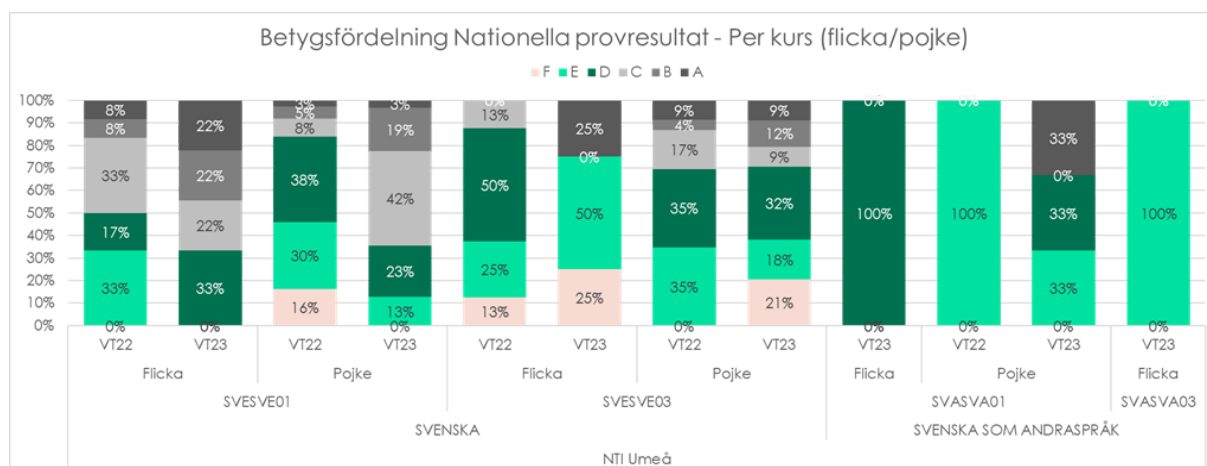


Måluppfyllelsen i engelska är hög. Det är i det individuella valet och engelska 7 vi ser att vissa elever inte klarar kursen. Vad det beror på är svårt att säga, men det finns elever med hög frånvaro i årskurs 3 som vi inte nått fram till. Vi kommer arbeta tätare med eleverna kommande läsår och följa upp frånvaron mer.

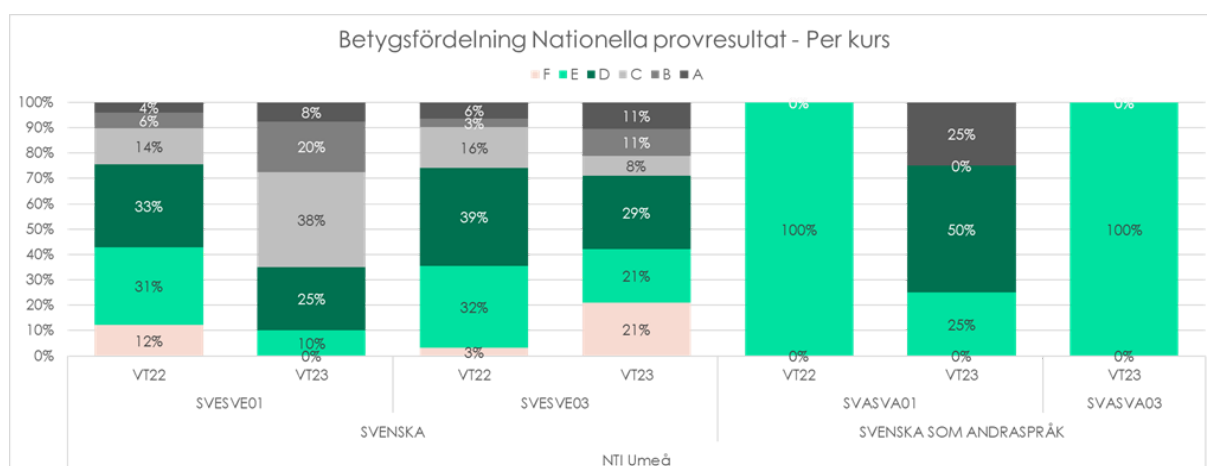


Skolan har hög måluppfyllelse i svenska och svenska som andraspråk. Andelen elever med F har minskat och andelen elever med betyget A har ökat. Vi har gjort vissa förändringar i gruppkonstellationer och detta verkar ha fungerat väl.

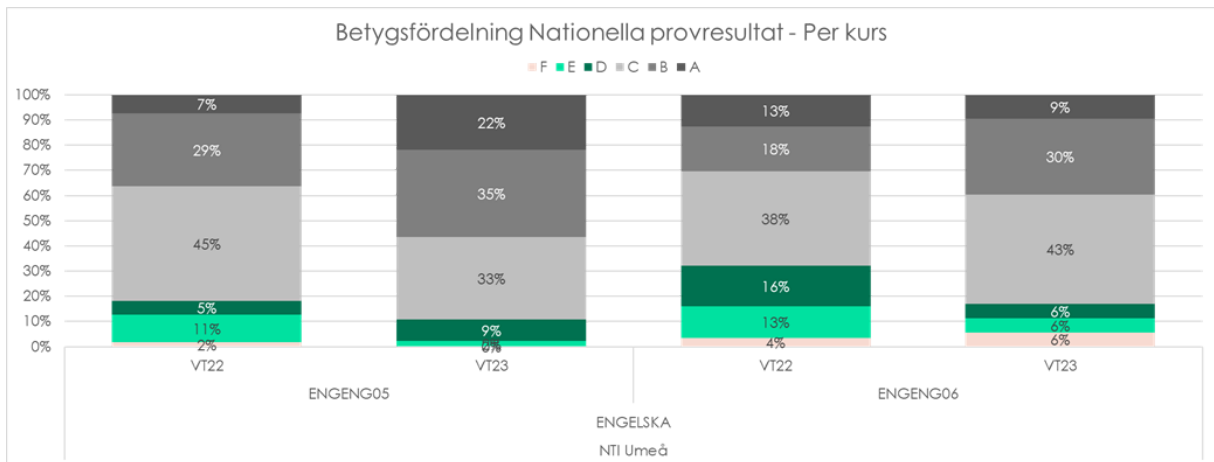
RESULTAT NATIONELLA PROV



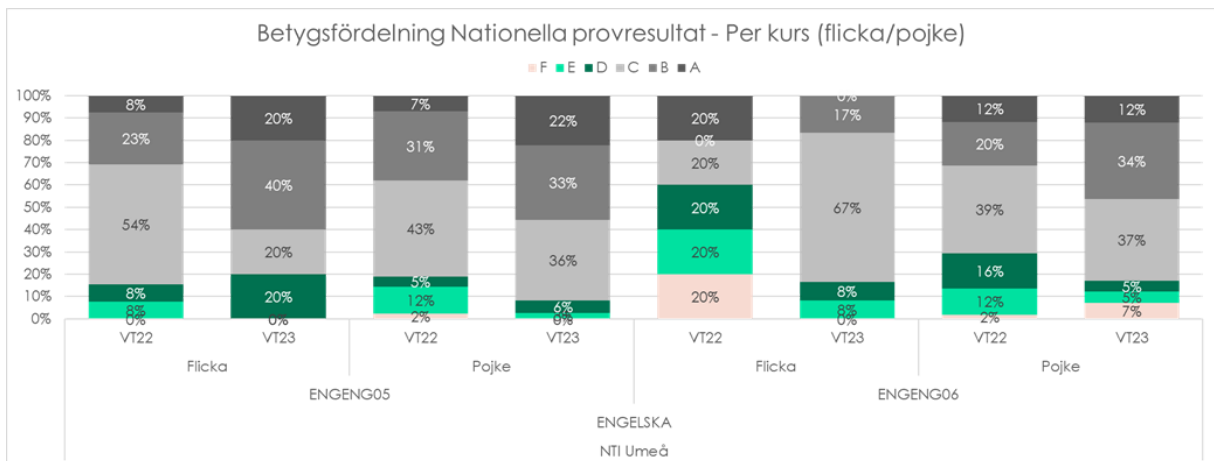
I ämnet sva är alla elever godkända. Det här kan bero på att sva-grupperna är relativt små och att det är svårt att ge rättvisande statistik med få elever. I Svenska 1 blev alla elever godkända 2223, medan ett antal elever fick betyget F i Svenska 3.



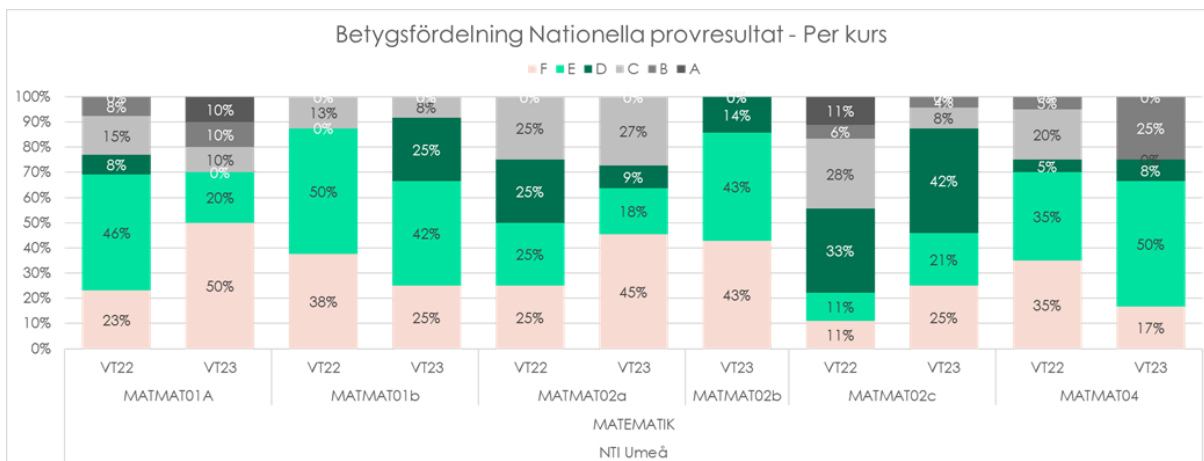
Vt 2023 hade fler elever F i Svenska 3 än året innan. I kursen svenska 1 var det tvärtom. Alla elever som läst Svenska som andraspråk klarade godkänt på nationella provet.



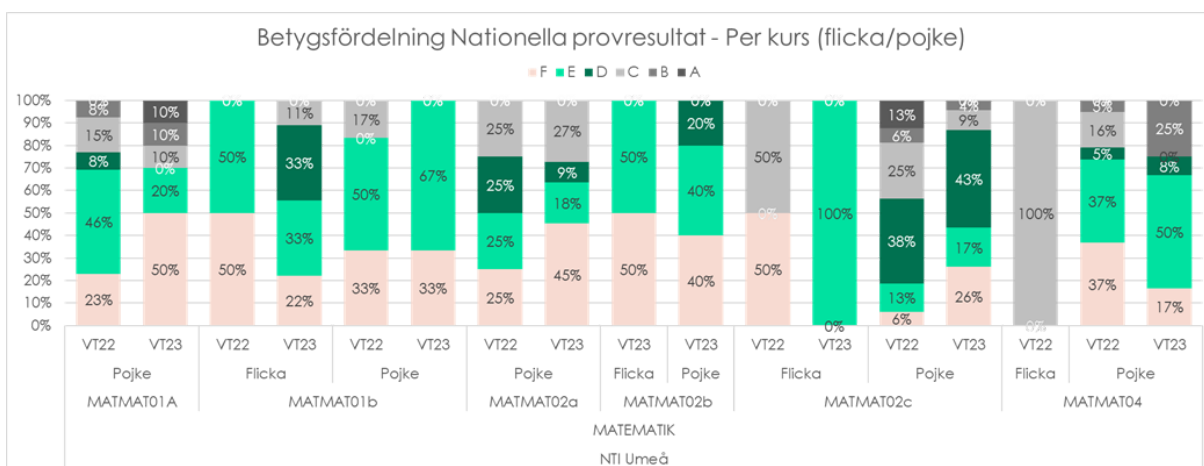
Nästan alla elever klarar kurserna i engelska. Kursen Engelska 6 har dock några få elever som fått betyget F. Det är fler elever med höga betyg i Engelska 5 än i Engelska 6.



Den största andelen elever på skolan klarade nationella proven i engelska. Alla flickor klarade provet medan ett mindre antal pojkar inte gjorde det.



Det är ett antal elever som inte klarar nationella proven i matematik. På matematik 1a var det hälften som inte klarade nationella provet. I matematik 2a nästan lika många. I matematik 1b 25% och matematik 2b 43%. I matematik 1a var det 10% som nådde upp till betyget A och 10% till betyget B. I matematik 2a nådde ingen elev upp till betygen A eller B. Skolan arbetar aktivt för att förändra denna trend och minska antalet F samtidigt som övriga betyg höjs.



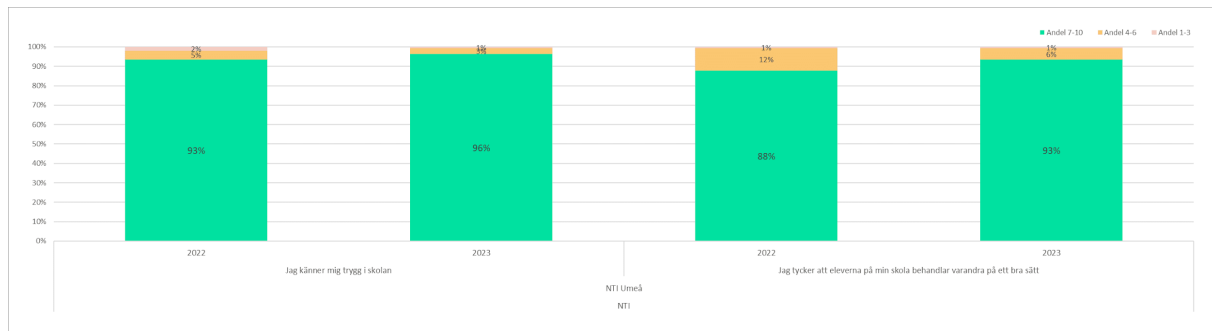
I matematikkurserna är det en relativt stor andel elever som inte når upp till godkänt betyg. Det här är något som skolan arbetar med. Vi screenar eleverna när de börjar hos oss så att vi får en god bild av vad de kan från grundskolan, och vi arbetar med de områden där det finns brister. Trots det når vi ännu inte ända fram med en hög målpuppfyllelse i matematik. Det är en utmaning vi antagit. Våra elever ska nå högre i matematik.

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

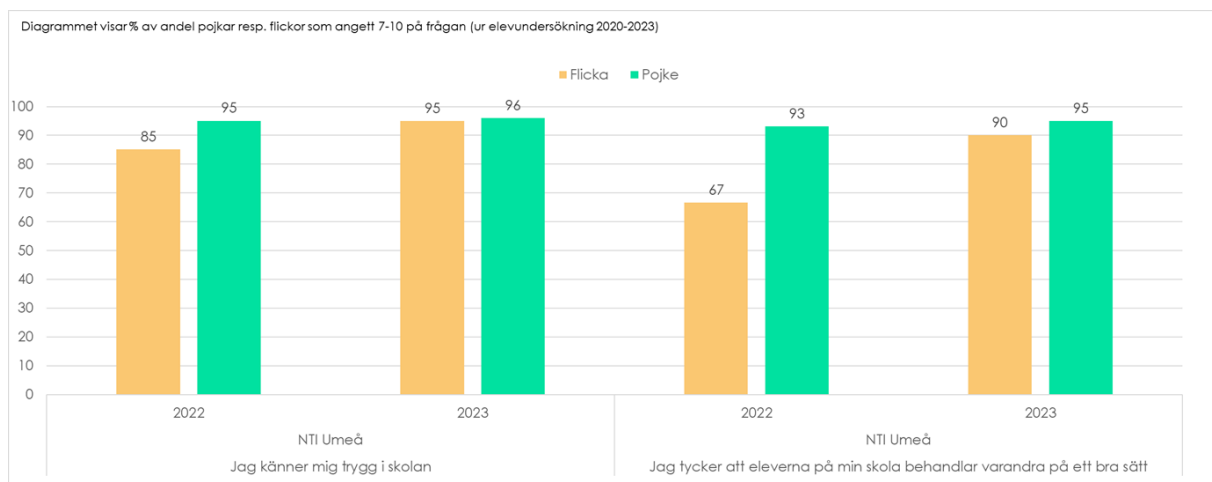
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Andelen elever som känner sig trygga på NTI Gymnasiet Umeå har ökat från 93 till 96 %. Andelen elever som tycker att de andra eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har ökat från 88 till 93 %. Det är höga siffror och vi fortsätter samma arbete framöver.



Andelen flickor som känner sig trygga i skolan på NTI Gymnasiet Umeå har ökat från föregående läsår. Samma sak gäller att många fler flickor tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och kollegialt lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Samverkan med omgivningen
- Arbetsplatsförlagt lärande

UNDERVISNING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Undervisningstiden fördelas så jämnt det går mellan ämnena. En bra schemaläggning är viktig. Rasterna bör inte vara för långa och lektionerna varken för långa eller korta. Viktigt också är att lärare är uppmärksam på elevers energinivå så att korta pauser tas vid rätt tillfällen.

Elevernas utveckling följs upp kontinuerligt under terminens gång i EWS. Lärarna jobbar med återkoppling under lektioner och efter prov/inlämningsuppgifter. Återkopplingen kan vara både muntlig och skriftlig. Det är viktigt att eleverna vet hur de ligger till.

För att utveckla undervisningen ges lärare möjlighet till fortbildning. Två lärare åkte till Barcelona på fortbildning i Makerspace. Lärare har också uppmuntrats att besöka varandras lektioner och de som inte tidigare deltagit i Karlstad universitets "betyg och bedömning" anmodades göra det under läsåret.

Det kollegiala lärandet i Lärteam har i år bestått av ett arbete omkring elevers motivation. Skolans förstelärare har kontakt med forskare på Umeå universitet och har under läsåret kopplat ihop det samarbetet med skolans Lärteam på måndagarna. På Lärteam har de lett lärare i en studiegrupp om elevers motivation. Var och en har läst "Motivation och lärande" av Skaalvik och Skaalvik och lärarna har diskuterat och utvärderat sin egen praktik i förhållande till vad som står i boken. Forskare från Umeå universitet har deltagit i samtalen vid ett par tillfällen.

Arbetsplanens koppling till kollegialt lärande har handlat om måndagarnas Lärteam och om att besöka andra lärares lektioner. Syftet är för att koppla samman lärteamets arbete med motivation och hur andra gör.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

NTI Umeås lärare har en strukturerad och målinriktad undervisning. Eleverna kan i viss mån säga ifrån att lärare har för långa genomgångar, men vi arbetar med att hitta en gyllene medelväg där genomgångar och eget arbete går hand i hand. Vi arbetar med kollegialt lärande och startade under vårterminen ett gemensamt arbete med andra NTI gymnasier där lärare kan lära av varandra.

Lärare möter upp elevernas behov av ledning och tack vare Lärteamets innehåll om elevers motivation har lärare fått en bättre insikt i vad som krävs för att nå eleverna. Vi ser det inte så mycket på betygen ännu. Det här är ett långsiktigt arbete där lärarna fördjupat sig i elevernas motivation och möter upp elevernas behov av ledning och stimulans.

Arbetet med extra anpassningar har fungerat tillfredsställande. Lärare följer upp så att anpassningar fungerar. Om anpassningarna inte fungerar så lyfts det under vår programtid. Är det så att särskilt stöd måste beaktas gör specialpedagogen en pedagogisk utredning. Vid behov tas beslut om åtgärdsprogram.

Demokrati och värdegrundsuppdraget i GY11:

”Skolans mål är att varje elev

- kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor,
- kan samspele i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Vi har en skola där eleverna respekterar varandra oavsett könstillhörighet eller, språk, religion eller etnicitet. Det här grundar sig i lärares enskilda arbete med värdegrundsuppdraget. Eleverna får arbeta tillsammans och lösa uppgifter. Personalens olika bakgrund ökade under förra läsåret. Det blev flera i personalen med utländsk bakgrund och annan religiös tillhörighet än den kristna.

Lärarna arbetar i olika arbetsformer och grupparbetet är en sådan form. Här får eleverna möjligheten att lära känna varandra på ett annat plan än den rent vänskapliga och de har fått möjligheten att utbyta tankar och erfarenheter med varandra.

Elevrådet är ett viktigt forum för demokrati och medbestämmande.

Undervisningen innehåller inslag för att verka för en ökad grad av jämställdhet mellan könen. Det handlar om val av litteratur och presentation av t.ex. historiska händelser. Vi har för avsikt att försöka visa förebilder för alla elever, då även förebilder tillhörandes olika kön. Vår skola har tyvärr en låg andel elever av kvinnligt kön, men vi arbetar för att höja andelen elever med kvinnligt kön.

Tryggheten och studieron på skolan kan förbättras. Det är ett pågående arbete genom åren att få eleverna att respektera varandras arbetsmiljö. Alla elever har en dator och vissa elever har då svårt att kunna låta bli att spela datorspel under lektionstid. Detta spelande kan störa andras arbetsro och det blir en ond cirkel. Våra lärare gör det de kan för att låta klassrummet vara en lugn studieplats.

Antalet kränkingsanmälningar var en enda under läsåret. Ärendet togs om hand direkt samma dag.

Vi känner att resultaten borde kunna vara högre med tanke på den respekt lärare och elever visar varandra. Inför kommande läsår fortsätter vi att arbeta med elevers motivation nu i mer praktiska övningar.

Det har varit framgångsrikt. Valet av inläsning och diskussioner har uppskattats. Det finns en stark koppling mellan elevers motivation och skolnärvaro. Vi hade satt upp arbetet med skolnärvaro som en punkt i arbetsplanen.

Lärarna har fått en bättre insikt i varför elevers motivation brister och vad de kan göra för att öka på motivationen.

Vi ser ett starkt samband mellan elevnärvaro och skolresultat. I de fall där vi har kunnat hitta vägar för en enskild elev att få högre närvaro ser vi genast bättre skolresultat.

Det finns dock relativt många elever med låg närvaro. Vi fortsätter arbetet med att möta upp varje enskild elev.

Slutsatser

Vårt arbete med skolnärvaro har varit framgångsrikt i vissa fall. Vi drar lärdom från detta och fortsätter arbetet nästa läsår.

Det kollegiala lärandet fortsätter att utveckla arbetet med motivation nästa läsår. Arbetet utökas dessutom med inriktning mot testbaserat lärande. Där tror vi att vi kan nå fler elever. Dels behöver vi arbeta för att hjälpa till med motivationen och sen behövs pedagogiska verktyg för att stärka lärandet.

Elevers trygghet är något som fungerar bra hos oss och det får vi inte släppa. Vi behöver behålla vår lugna och tillåtande miljö.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Alla lärare arbetar med att kvalitetssäkra undervisningen och arbetar med formativ bedömning. Lärarna samlar in omfattande underlag för sin betygsättning. Betyg och bedömning har varit ett fokusområde.

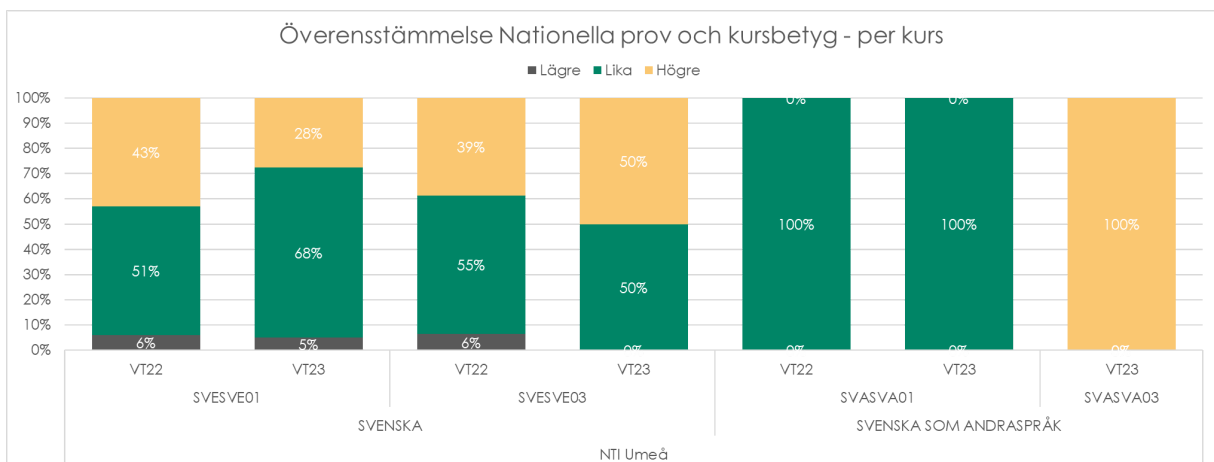
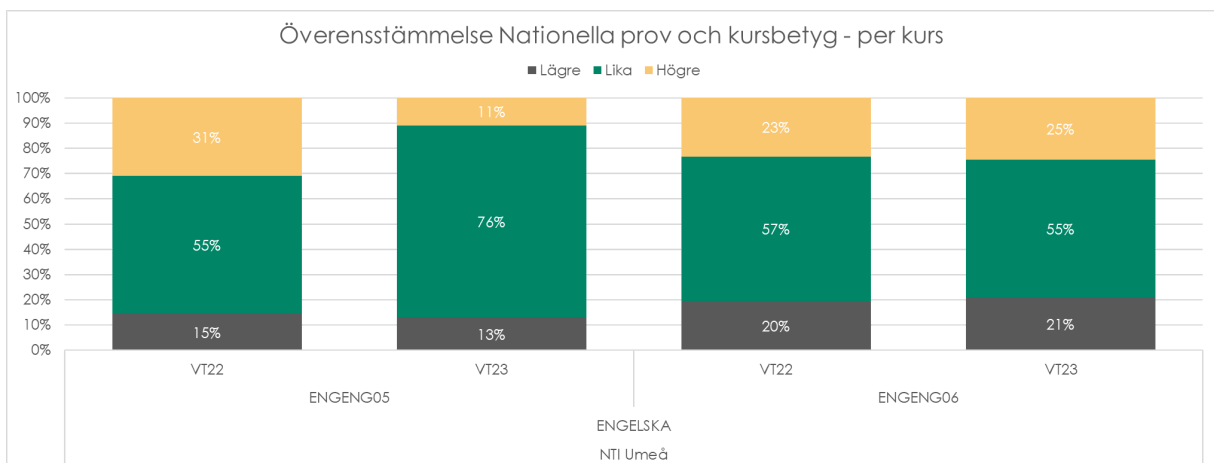
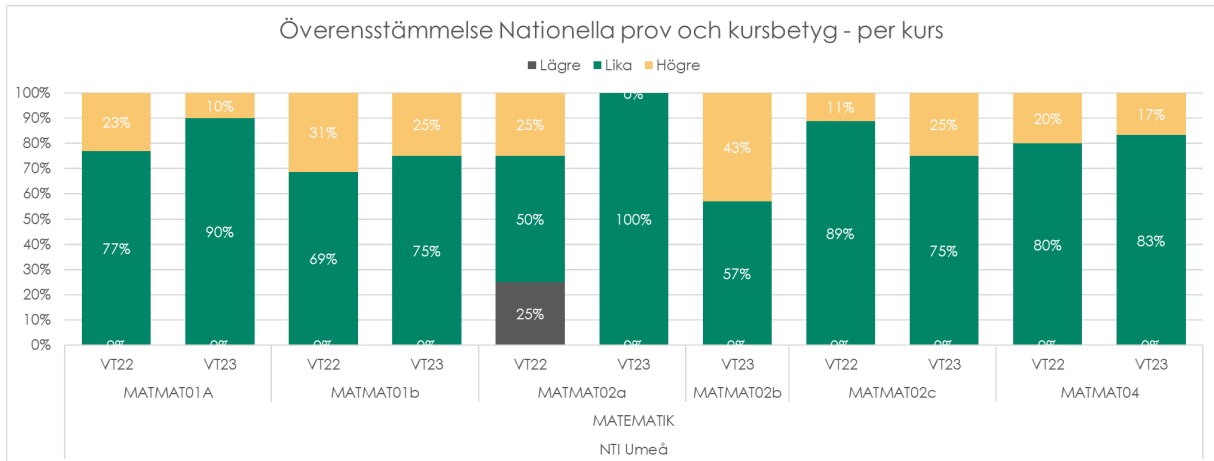
Sambedömning på skolan sker när och då det finns minst två lärare som tillsammans kan hjälpas åt. För att stärka upp möjligheten till sambedömning har vi i region norr inom NTI gymnasieskolor satt ihop grupper av lärare som undervisar i samma ämnen. Dessa har fått träffas för att börja ett samarbete kring samplanering och sambedömning.

Vi har lyft diskussionen om varför det finns olikheter i utfallet mellan nationella prov och betyg. Det kan bero på elever som har provångest och det kan bero på att elever missuppfattat någon avgörande uppgift på nationella provet. Vissa elever har också fått genomföra kompletteringar efter nationella provet.

Här måste vi bli bättre på att satsa på att göra jobbet innan nationella proven, kompletteringar ska undvikas. Elever som blir väldigt nervösa inför prov behöver få stöd med detta, också genom att utsättas för prov redan

innan de nationella proven. Eleverna ska självklart komma till nationella proven väl förberedda på vad dessa innebär.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Vi har ett utvecklingsarbete att göra när det kommer till betyg och bedömning och dess koppling till nationella prov. Vi behöver få till bättre förberedelser för eleverna inför nationella proven, men också att resultaten från nationella proven särskilt ska beaktas.

I matematik ökar överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg. Våra matematiklärare har genomgått, och en har varit gruppleddare för NTI Gymnasiets matematiksatsning. Här har betygssättningen gett resultat. Vad vi som skola ser är dock att vi behöver satsa ännu mer i matematiken på att göra eleverna förberedda och klara inför nationella proven så att vi inte behöver arbeta med extra insatser och kompletteringar i slutet av terminen.

I engelska 6 ligger vi på en relativt låg överensstämmelse både detta läsår och föregående. Vi behöver bättre se över vilket underlag som ligger till grund för betygssättningen. Även om det skulle vara så att elever har hög frånvaro så bör inte det påverka nationella provresultatet. Vårt arbete med samplanering och samrättning kommer väl till pass i ämnet engelska.

I svenska sjunker överensstämmelsen från tidigare läsår. Vi har haft vikarier och byte av lärare i svenska under några års tid pga flera föräldradigheter och flytt. Det har inte varit kontinuitet även om vikarierna varit behöriga. Vi behöver stärka diskussionen och arbetet kring att nationella proven särskilt ska beaktas.

Eleverna får kontinuerliga uppföljningar med sina lärare så att de får chansen att utveckla rätt förmågor.

Vi har rutiner för hur lärare i yrkesämnen kommunicerar med handledare på APL-platserna så att betygen sätts på ett rättssäkert sätt.

Där det finns bedömningsstöd använder lärare sig av det. Vi arbetar med sambedömning på två sätt. Dels arbetar de lärare som undervisar i samma ämnen tillsammans med sambedömning. Dels så arbetar NTI Gymnasieskolorna i norr (Luleå, Umeå, Gävle, Sundsvall och Borlänge) tillsammans i ett projekt där lärare som undervisar i samma kurser träffas digitalt och jämför sitt arbete och sambedömer nationella prov samt diskuterar betygssättning. Detta för att lärare ska få stöd i sitt arbete.

De diskussioner som uppstår ger varje lärare verktyg att kunna sätta rättvisande betyg och diskussionen om avvikelser mellan nationella prov och betyg har varit givande. Allt eftersom arbetet fortsätter kommer avvikelserna att bli mindre.

Effekterna är goda. Lärare känner sig mindre ensamma i sin roll och känner trygghet i att arbeta tillsammans med andra. Betygssättningen blir mer rättssäker för den enskilde eleven.

Nya lärare genomgår den internutbildning som finns att tillgå genom Academedia Academy i Karlstad universitets regi. Utbildningen är en kurs i betyg och bedömning. Många lärare har en sådan kurs i sin utbildning, men förutsättningarna förändras så det är viktigt att alla har samma grund att stå på. I övrigt så förekommer ständiga diskussioner på skolan.

Utvecklingssamtal ges till alla elever och vårdnadshavare. I år har det varit både digitala samtal och utvecklingssamtal på plats. Vid behov har vi använt tolk.

Slutsatser

Vi behöver bli bättre på att tidigt upptäcka elever som riskerar att inte nå upp till kunskapsmålen/betygskriterierna så att dessa elever får det stöd de är i behov av. Vi omorganiserar mötesstrukturen runt hur vi lyfter eleverna. De elever med störst behov kommer att lyftas varje vecka på det vi kallar programtid. Här deltar EHT och undervisande lärare.

Vi behöver förbereda eleverna bättre inför nationella proven. Eleven ska ha lärt sig det den behöver innan de nationella proven.

Vi har ett bra EHT och bra rutiner för hur vi stöttar elever med autism, adhd och läs- och skrivsvårigheter om dessa elever är i skolan. Vad vi behöver komma tillrätta med är att få eleverna komma till skolan. Vi arbetar med närvaroutredningar, men behöver intensifiera detta ännu mer och att mentorer avlastar kurator i sitt närvaroarbetet. De elever som har hög närvaro klarar i de allra flesta fall sina kurser. Ibland med extra anpassningar och särskilt stöd, men närvaron är den enskilt viktigaste faktorn för skolframgång.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

På NTI Gymnasiet Umeå har vi specialpedagog, skolsköterska, kurator i huset och skolpsykolog på distans. Skolläkaren besöker skolan ett par gånger per termin.

EHT är kärnan i verksamheten och en nödvändighet för att skolan ska fungera. EHT har träffats på tisdagar och diskuterat elevärenden. På onsdagarna har vi träffat lärare och där diskuterat närvaro och elevärenden.

Vår kurator har gjort frånvaroutredningar i samverkan med lärare och elever/vårdnadshavare. Det är ett omfattande arbete eftersom vi har vissa elever med hög frånvaro.

Det hälsofrämjande arbetet består av olika insatser. En del gör mentorer på mentorstid. Där pratas om närvaro, studieteknik, vikten av rörelse, mat och sömn. Skolkurator och skolsköterska besöker klasser och har då riktade föreläsningar om t.ex. sömn, psykisk hälsa och vikten av rutiner.

I det förebyggande arbetet ingår t.ex. att vi bjuder på en enkel frukost till elever som har behov av det. Vissa elever reser långt till vår skola och har kanske inte hunnit äta innan de gick hemifrån. Det innebär också att vi förebygger problem som skulle kunna uppstå med exempelvis inläring eller konflikter.

Flera av våra elever har stora behov, vilket betyder att främjande och förebyggande behöver utvecklas med åtgärdande insatser, men under läsåret har vi hunnit de ärenden som krävt åtgärdande insatser. Någon enstaka elev har inte dykt upp på sina lektioner med assistent eller extrapass, men i stort sett har det gått bra.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

- I vilken mån har elevhälsoarbetet stöttat elevernas utveckling mot målen?

Elevhälsan har stöttat eleverna på olika sätt genom de olika professioner som utgör elevhälsoteamet. Utifrån schemalagda mötestider både på skolnivå och inom EHT har elever lyfts och diskuterats utifrån elevernas utveckling mot målen. Där det uppdragats hinder och problem för elever i denna bit så har insatser i form av möten och träffar med enskilda elever genomförts. Här har varje profession i elevhälsan både ansvarat för sin del och haft ett nära samarbete med övriga i elevhälsoteamet samt med elevernas lärare.

Speciallärare/specialpedagog har träffat elever för stöttning i sitt skolarbete på olika sätt. En del av detta arbete har handlat om att ge eleverna struktur och överblickbarhet i sina studier. Konkret kan det handla om planering och upplägg av sina studier i skolan och i vardagen. En annan del som speciallärare/specialpedagog jobbat med är enskild undervisning och stöttning i enskilda ämnen och kurser inom ramen för olika specialpedagogiska insatser som elevhälsan har beslutat om. Det kan vara t.ex. särskilt stöd som speciallärare/specialpedagog ansvarar för och som beslutats i åtgärdsprogram. Det kan också vara mindre omfattande insatser av tillfällig art då elev behöver tillfällig stöttning. Då mer omfattande stödbehov har uppdragats har pedagogisk utredning vad gäller elevens funktionsförmågor och måluppfyllelse gjorts.

Kurator har stöttat eleverna i sin utveckling mot målen genom att fokusera på elevernas psykosociala situation och genom att arbeta för att förebygga och bryta problematisk skolfrånvaro. Kuratorn jobbar genom att utföra enskilda samtal och hjälpa eleven att söka hjälp utanför skolan. Kuratorn jobbar i samarbete med olika aktörer som Ungdomshälsan, socialtjänsten, BUP och Arbetsförmedlingen. Då det gäller minderåriga elever jobbar kuratorn även i samarbete med vårdnadshavare. Kuratorn jobbar även förebyggande genom att föreläsa och diskutera i klass. I år har kuratorn jobbat på grupp nivå med ämnena psykisk hälsa och sömn. Kuratorn ingår i skolans team för likabehandling.

Skolsköterskan tillsammans med skolläkaren står för den medicinska insatsen i elevhälsan. Eleverna erbjuds ett hälsobesök i årskurs ett på gymnasiet. Under hälsobesöket kan skolsköterskan identifiera olika frisk- och riskfaktorer för elevens mående och lärande. Skolsköterskan hjälper eleven att reflektera över hur eleven själv kan påverka sin hälsa och livssituation. Mottagningsverksamhet är också en viktig del i det hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande arbetet. Skolsköterskan jobbar i samarbete med olika aktörer som Ungdomshälsan, socialtjänsten, BUP.

- Hur väl har rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerat?

Resonemanget runt dessa bitar ska ses utifrån att nuvarande speciallärare/specialpedagog vikarierat en kort tid från slutet av februari till juni. Det finns goda rutiner runt hur utredningar och kartläggningar ska genomföras i den praktiska verksamheten. Denna del fungerar bra. Till uppföljning av åtgärdsprogram finns det en praktisk gång och fungerar bra att genomföra.

Återkopplingen har ett frågebatteri som elev och mentor, specialpedagog eller elevassistent fyller i tillsammans. De flesta elever som kommit så långt som till ett åtgärdsprogram har god måluppfyllelse i de ämnen eleven/skolan valt att det ska vara fokus på.

I vilken mån har elevhälsan främst arbetat med förebyggande och främjande insatser?

Skolsköterska och kurator har besökt klasserna och gjort föreläsningar haft diskussioner på temat sömn och psykisk hälsa. Vi kan inte se direkta resultat av det arbetet, men det är viktigt att eleverna förstår att sömn och annat såsom mat påverkar prestationerna i skolan. När eleverna har den insikten kommer de att kunna styra sina liv och prestera på en högre nivå.

- På vilket sätt har elevhälsan samverkat med lärarna?

Speciallärare/specialpedagog har haft kontakt via samtal och mejl angående elevers utveckling mot målen i ämnen/kurser. Det har handlat om enskilda uppgifter och anpassningar av undervisningen, t.ex. instruktioner i inlämningsuppgifter. Fortlöpande har information samlats angående vilka delar lärare saknar underlag i så att insatser har kunnat riktas mer träffsäkert.

Elevhälsan träffar lärarna veckovis på programtiden, där elever lyfts och diskuteras. Upplevelsen är både från elevhälsans, rektors och lärarnas sida att programtidsförfarandet behöver effektiveras. Detta arbete är påbörjat. Det behövs en tydligare struktur runt mötestiden, hur elever lyfts och hur det fortsatta arbetet genomförs och av vem. Det handlar också om återkoppling inom arbetslaget.

- I vilken utsträckning har vi lyckats främja närvaro? Hur väl har uppföljning och utredning av frånvaro fungerat?

Kurator jobbar med problematisk skolfrånvaro utifrån signal från mentorer. Om eleven är minderårig är målet att ha ett möte där VH är med, och utreda och i bästa fall röja de hinder som finns. I vissa fall har detta förfarande varit lyckat. Resultaten är olika. Där eleven har lyckats vara mer i skolan efter en tids frånvaro syns stora skillnader på resultaten.

Slutsatser

Kuratoren ser att det finns ett stort behov av att jobba på gruppnivå med svårigheter att presentera inför grupp samt med stress.

Programtiden ses över och det skapas nya, fungerande rutiner. Programtiden är det forum där lärare och EHT träffas för att utreda och komma fram till lösningar för elever som inte når målen.

Rutiner och arbetsgång runt särskilt stöd och extra anpassningar behöver förtydligas och systematiseras inom elevhälsoteamet. Det behöver också synliggöras i den praktiska verksamheten så att alla skolans professioner har en tydlig bild av elevhälsoarbetet och ges möjlighet att vara delaktiga i den mån det behövs.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vi har samverkan med arbetslivet genom APL och arbetsplatsbesök av rektor/lärare och studiebesök av elevgrupper. Rektor har besökt företag och påbörjat samtal om samarbeten. Vi har ett pågående

ULF-samarbete med Umeå universitet där vi får s.k. samverkanscheckar så vi så småningom kanske får möjligheten att delta i forskningsprojekt.

Biträdande rektor har varit VFU-samordnare och haft kontakt med universitetet på detta sätt.

Inom APL på handelsprogrammet finns ett stort nätverk, så även inom IT-området. Både HA och EE har regelbundna programråd.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Samverkan genomförs under t.ex. studiebesök på arbetsplatser, museum osv. Vi har tillsammans gått på Norrlandsoperan för att se föreställningar. Vi får regelbundet besök av föreningar och organisationer som håller träffar föreläsningar på skolan. En yrkeshögskola i Hudiksvall hade en heldag med fibersvetsning för våra elever.

Andra besökande var t.ex. Kulturskolan, Nordjobb, yrkeshögskolor osv.. Vi besökte Umeå universitet på deras universitetsdag och Luleå Tekniska Universitet har velat komma på besök hos oss även om vi föregående läsår inte hittade någon lämplig dag.

Personalen har kunskaper om kön/bakgrund och yrkesval. Vi arbetar aktivt med detta, särskilt vi information om våra program eftersom vi vill vara med och förändra och lyckas med att locka fler elever med kvinnligt kön till våra tekniska utbildningar. Det är något branschen önskar och som diskuterats på programråd. Fler personer med kvinnligt kön behöver gå högre tekniska utbildningar för att få jämnare könsfördelning på arbetsmarknaden och för att innovationer ska riktas till båda könen.

Eleverna på APL har goda resultat. De har fått goda omdömen vilket hjälper läraren sätta betyg i de ämnen som eleven läser under sin APL.

Sammantaget är det så att eleverna har fått allsidig information om yrken och utbildningsvägar genom universitetsbesök, studiebesök, våra lärare samt vår SYV.

Slutsatser

Vi behöver utveckla oss ännu mer genom studiebesök på olika företag i teknikbranschen. Vi har ett gott samarbete med många små företag. Vi behöver dock mer samarbete med större företag för att ge eleverna en bredare bild av verkligheten.

Vi behöver släppa in fler universitet än Umeå universitet. Luleå Tekniska Universitet vill gärna besöka oss för att möta våra elever. Där måste vi hitta lämplig tid.

Vi kommer kommande läsår fortsätta besöka företag och ta emot besök hos oss. Att SYV går runt i klasserna och informerar är också viktigt.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Vi har två APL-samordnare. En för EI och energiprogrammet och en för Handels/Försäljning och service. Dessa anskaffar platser, gör trepartsamtal, erbjuder handledarutbildning, arrangerar programråd och arbetar med internationalisering.

APL-samordnarna följer tätt sina elevers APL. De gör täta uppföljningar, varje vecka på telefon, och besök varannan/var tredje vecka för att säkerställa att rätt moment utförs. Varje elev har en studieplan. Delar av dessa kurser görs under APL. Våra APL-samordnare kontrollera tillsammans med undervisande lärare att alla kursmål ingår ute på APL-platserna.

Vissa elever som gör APL har behov av anpassningar. I vissa fall har elevassistent följt med på APL-platsen och tillsammans med arbetsplatsen introducerat eleven till arbetsuppgifter. Det har dock känts viktigt att eleven inte har sin assistent vid sin sida under hela dagen på en arbetsplats. Eleven måste få känna på hur det är att arbeta självständigt.

Samverkan mellan lärare och APL är enklare på HA/FS där många APL-platser är ganska homogena. Det är butiker och arbetsuppgifterna är direkt kopplade till kurserna. På EE är det mer varierande företag, men med en tät dialog gör vi det möjligt att se till så att eleven får till sig alla planerade delmål på kurserna.

Programråden har fungerat väl. Det finns ett starkt intresse bland företag i Umeå att få välutbildad och kompetent personal. På programråden, som varit välbesökta, har vi diskuterat programmets innehåll i förhållande till arbetsgivarnas behov, när APL ska genomföras och vilka förväntningar vi som skola har samt vilka förväntningar arbetsplatserna har.

Utvärdering av APL

Våra APL-platser har fungerat bra och varit av god kvalitet. Vi har god kommunikation med våra APL-platser och därför har vi en bra överblick på vad eleverna lär sig. Vid ett par tillfällen har det inte varit möjligt för elever att fortsätta på sin APL-plats. Vid de tillfällena har vi dock lyckats hitta ny APL-plats relativt omgående så att eleverna fått minst de 15 veckors APL som de ska ha.

Våra elever har fått utvecklas mot målen på sina APL-platser.

Vi har ett bra kontaktnät med branscherna och får besök/gör studiebesök. Programrådsmötena fungerar strålande eftersom både lärare, elever och arbetsgivare är engagerade och vill göra APL-tiden till en god utbildning som håller ihop kurserna och ger jobb i framtiden. Trepartssamtalen fungerar bra också detta pga goda relationer mellan lärare, elever och handledare.

De elever som tar del av internationalisering får en ny blick på omvärlden. De får prova på något helt nytt och får en utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

Slutsatser

Vi behöver hålla i det goda arbete som görs. Vi behöver träffa fler större arbetsgivare. Just nu har vi platser på t.ex. IKEA för HA/FS, men även på EE behöver vi få till bra samarbete med t.ex. region Västerbotten och Umeå universitet som har stora IT-avdelningar och stort behov av nätverkstekniker.

Vi behöver fortsätta se till så att kurserna på skolan och arbetet på APL-platserna hänger ihop.

På EE-programmet behöver vi tänka över hur vi kan ge eleverna APL mer utspirt under utbildningen. Just nu endast under vt år 3.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Undervisningen kommer att utvecklas genom en mer fungerande programtid och bättre rutiner för att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen. Vi behöver också fortsätta med närvaroutredningar och intensifiera dessa så att vi får fler elever med hög närvaro. Vi fortsätter och utvecklar Lärteam med elevers motivation och undervisningssätt.

Vi behöver få ett bättre samarbete med andra skolor för att betyg och bedömning ska bli ännu mer likvärdig och mer rättssäker. Detta samarbete med NTI gymnasieskolorna i norr är påbörjat. Nya lärare får gå Academias och Karlstad universitets utbildning i bedömning och betygssättning.

I elevhälsoarbetet fortsätter vi att satsa på det främjande och förebyggande. Vi vill ha så lite åtgärdande som möjligt. Om vi har tillräckliga insatser på det främjande och förebyggande kommer de åtgärdande insatserna att minska.

Vår samverkan ska öka ännu litegrann. Vi vill få fler kontakter med större företag för att säkerställa samarbeten och för att få fler APL-platser.

APL kommer att fortsätta som tidigare, men vi kommer att försöka oss på små förändringar för att förbättra det ännu mer.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Umeå är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Umeå är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Umeå

Utbildningar och elever

Vi har fyra program. Teknik som mest består av killar, någon tjej i varje årskurs. IT-programmet består enbart av manliga elever. Estet och handels är mer blandat.

	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EE-programmet	IT och nätverk	20	12	14
TE-programmet	Informationsteknik	27	18	22
ES-programmet	Design och media	12	18	8
HA-programmet		0	8	11
Gymnasieingenjör		2		
Totalt*		61	56	55

*Antal elever oktober 2022

Personal

Vi har rektor, biträdande rektor, SYV, admin, bibliotekarie, specialpedagog, skolsköterska, skolkurator, skolläkare, skolpsykolog, tolv legitimerade lärare och två yrkeslärare, samt åtta elevassistenter.

Organisation

Rektor och biträdande rektor är skolans ledningsgrupp.

Skolan har endast ett arbetslag, men där finns programlag – dvs teknik, IT, handels och estet.

Skolans förstelärare: Kaj och Frej har lett skolan lärteam på måndagarna.

Lokaler

Skolan ligger mitt i Umeå centrum med utsikt över Rådhusstorget. Lokalerna är fräscha. Elever och personal har inneskor för att det ska bli en tystare och renare miljö.

Vi har ett elevkök där det finns möjlighet att äta frukost på morgnarna och ev. tillaga mellanmål. Skollunchen serveras på O'Learys. De praktiska momenten i ämnet idrott och hälsa äger till stor del rum på Gammlia, men mycket sker också utomhus på Stadsliden, Gammlia och på arenor som t.ex. IKSU, Umeå dansskola och Noliaområdet.

I vårt makerspace är det mycket aktivitet. Det är delvis kopplat till undervisning i olika ämnen, men också elevdrivet på raster och efter skoldagens slut. Vårt AR/VR-labb ingår i makerspace.

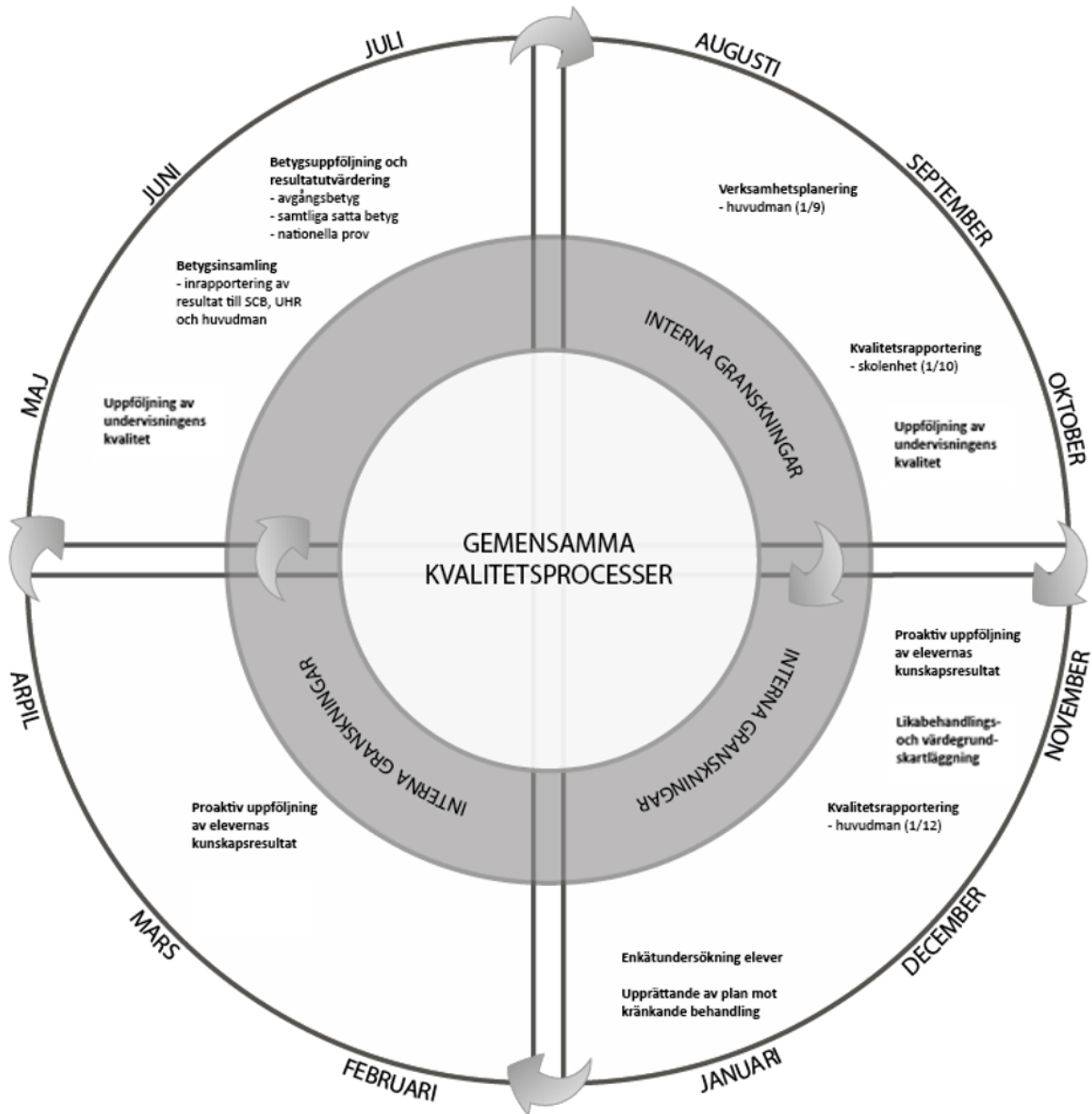
Skolbiblioteket drivs av vår bibliotekarie. Hon hjälper också till med konton i t.ex. Legimus. Våra bokhyllor finns i korridorerna.

Elevytorna är framförallt i korridorerna, men även kring elevköket finns det bord och stolar eleverna kan använda under rasterna.

Vi har tio klassrum och en TE4-lokal som ligger ett par kvarter från skolan.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se