



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2022/2023

Inledning

I en värld av ständig förändring är det viktigt med framtidssäkrad utbildning. Just därför utbildar NTI unga människor i att kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid. För att just kunna navigera i denna framtid behöver man en rad olika och skilda förmågor; att kunna ta till sig text, att kunna räkna, att förstå och bedriva källkritik och, inte minst, vara en producent, inte bara en konsument i den digitaliserade världen.

Utmaningen i skolsverige just nu består egentligen främst av två delar; språkkunskap och matematik. För att kunna skapa en bra och stabil framtid är språket oerhört viktigt. Även om engelskan på vissa områden är dominerande, så krävs det omfattande och relativt djupa kunskaper i just svenskan, för att förstå och göra sig förstådd.

NTI kommer fortsatt att satsa på dessa områden genom lokalt, och till viss del, centralt arbete. NTI har de senaste åren genomfört en rad olika fortbildningar och samarbeten gällande till exempel matematik eller programmering via ULF-projektet, och nu är det dags att använda dessa kunskaper i praktiken. Skolorna kommer genom rektors ledarskap fortsätta att pedagogiskt utveckla de områden där det behövs förändring och förbättring.

Roger Karlsson

Utbildningsdirektör

(NTI Gymnasiet Macro AB, NTI Gymnasiet Ellips AB, NTI Gymnasiet Helix AB)

Innehåll:

Inledning	2
Om NTI Gymnasiet	4
Skolor och huvudmannaskap	5
Ledning och organisation	6
Personal	7
Elevsammansättning	7
Finansiering och resursfördelning	8
Tillsyner och granskningar	8
Klagomål mot utbildningen	10
Systematiskt kvalitetsarbete	11
Vår kvalitetsmodell	11
Vår kvalitetsdefinition	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	12
Organisering av NTI Gymnasiets systematiska kvalitetsarbete	13
Resultatkvalitet	17
Kunskaper	21
Normer och värden	37
Övergripande utvärdering av verksamheten	39
Undervisning och lärande	39
Trygghet och värdegrundsarbete	56
Elevhälsa och stöd	60
Samlad bedömning och fokus för läsåret 2023-2024	65

Om NTI Gymnasiet

NTI Gymnasiet erbjuder utbildningar inom tech, science, business och design på skolor runt om i Sverige. Samhällets digitalisering och ständiga förändring kommer med både möjligheter och utmaningar för oss individer, men även för svenskt näringsliv. Genom att utbilda ungdomar och unga vuxna, ge dem rätt förutsättningar att utveckla värdefulla och samhällseligt efterfrågade kunskaper och digital spetskompetens, kan vi förbereda dem och samtidigt kompetensförsörja för framtiden.

Vår vision:

Vi utbildar elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid. Med tech, science, IT, design och business i fokus gör vi på NTI Gymnasiet dig beredd på framtiden – vad den än må innebära och innefatta. Hos oss får du alla tankesätt och verktyg för att du ska kunna navigera framtidens möjligheter. Vi utmanar och prövar, så att dina dörrar hålls öppna för vad du nu än vill göra.

Allt arbete med kvalitet och utveckling handlar ytterst om att alla elever ska få goda möjligheter till utveckling och lärande i en miljö som ger trygghet samt vilja att lära. NTI Gymnasiet ska ge alla elever den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Utifrån vår vision och målsättning har följande mål formulerats och följts upp sedan 2013.

1. **Andel med examen** - Samtliga elever som fullföljer sin utbildning ska nå gymnasieexamen.
2. **Genomsnittlig betygspoäng** - Ska ligga över riksnittet för respektive program, samt ha en kontinuerlig positiv utveckling.
3. **Nöjdhet** - Nöjdheten hos eleverna ska ligga över AcadeMedias snitt, samt ha en kontinuerlig positiv utveckling.
4. **Trygghet** - Alla elever ska känna sig trygga och respekterade samt inte utsättas för hot, kränkningar eller trakasserier

Skolor och huvudmannaskap

NTI Gymnasiet består av 29 skolor, från Luleå i norr till Malmö i söder. Skolorna tillhör tre olika huvudmän, vilka är en del av AcadeMedia. Våra skolor med fokus på *tech* har främst program inom teknik (informations- och medieteknik), IT (EI- och energiprogrammet, med inriktning dator- och kommunikationsteknik) och design (estetiska programmet med inriktningarna estetik och media). Science-skolor erbjuder främst Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet (teknikvetenskap). Skolor med fokus på business erbjuder främst Försäljnings- och serviceprogrammet och Ekonomiprogrammet.

Skolenhet	Huvudman	Startår	Program	Antal elever*
NTI Sundbyberg	NTI Ellips	1998	EE, TE, ES, TE4	131
NTI Johanneberg	NTI Ellips	2000	EE, TE, ES, TE4	492
NTI Skövde	NTI Ellips	2001	EE, IB, TE, TE4	238
NTI Södertörn	NTI Ellips	2001	EE, TE, ES, IM, TE4	232
NTI Uppsala	NTI Ellips	2002	EE, TE, ES, NA, SA, TE4	597
NTI Kronhus	NTI Macro	2002	EE, TE, HA, EK	406
NTI Malmö	NTI Macro	2002	EE, TE	261
NTI Västerås	NTI Ellips	2003	EE, TE, ES, TE4	297
NTI Eskilstuna	NTI Macro	2003	EE, TE, ES	193
NTI Stockholm	NTI Macro	2003	ES, EE, TE, TE4	821
NTI Sundsvall	NTI Macro	2003	ES, EE, TE, TE4	248
NTI Luleå	NTI Macro	2004	ES, EE, TE, TE4	180
NTI Örebro	NTI Ellips	2005	EE, TE, ES, TE4	176
NTI Lund	NTI Macro	2007	ES, EE, TE, TE4	179
NTI Umeå	NTI Macro	2008	ES, EE, TE, TE4	173
NTI Helsingborg	NTI Ellips	2009	EE, TE, ES, TE4	349

NTI Sollentuna	NTI Macro	2009	EE, TE,	169
NTI Södertälje	NTI Macro	2009	EE, TE, IM	160
NTI Kristianstad	NTI Ellips	2010	EE, TE, IM, TE4	211
NTI Karlstad	NTI Ellips	2011	EE, TE, ES	216
NTI Handelsgymnasiet Stockholm	NTI Macro	2012	EK, HA	361
NTI Handelsgymnasiet Göteborg		2022	EK, FS	185
NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm	NTI Macro	2017	NA, TE	262
NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle	NTI Macro	2018	NA, TE	202
NTI Vetenskapsgymnasiet Solna	NTI Macro	2019	NA, TE	153
NTI Vetenskapsgymnasiet Helsingborg	NTI Macro	2019	NA, TE	83
NTI Nacka	NTI Macro	2019	EE, TE, TE4	297
NTI Borlänge	NTI Helix	2019 (2005)	EE, EK, ES, NA, TE	160
NTI Vetenskapsgymnasiet Lund	NTI Macro	2020	NA, TE	38

*antal elever per datum 2022-10-07

Program	Antal flickor per program*	Antal pojkar per program*	Totalt antal elever per program
EE	56	1863	1919
EK	89	271	360
ES	331	399	730
FS	30	58	88
HA	68	110	196
NA	270	284	554
SA	10	30	40
TE	323	3046	3369
VI	0	20	20

IB	37	19	56
IM	24	65	89

*antal elever per oktober 2022

Ledning och organisation

NTI Gymnasiet är en del av AcadeMedias gymnasieskolor, som leds av segmentschef. Skolorna inom NTI Gymnasiet leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, samt inköp och fastighet. Utöver dessa segmentsgemensamma stödfunktioner har NTI Gymnasiet anställd verksamhetsutvecklare med fokus på arbetsplatsförlagt lärande och internationalisering.

Personal

Det har skett några rektorsbyten under läsåret 2022-2023. Inför och i samband med dessa har huvudman kartlagt skolans behov, arbetat med individanpassat stöd till den nya rektorn samt nogsamt följt upp effekten av rektorsbytet. Samtliga rektorer har erfarenhet som pedagogiska ledare och har en pedagogisk utbildning. Ett flertal av rektorerna har rekryterats internt bland våra skickliga lärare.

NTI Gymnasiet har även en god stabilitet bland lärare sett till verksamheten som helhet. Generellt och historiskt har det varit låg rörlighet vilket är positivt då det är en viktig förutsättning för bland annat hållbarhet i påbörjade utvecklingsinsatser.

Totalt antal (heltids-tjänster) ¹	Antal lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	Totalt antal (antal tjänstgörande lärare)	Antal med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne
271,2	205,3	75,7%	361	285	78,9%

Att rekrytera kompetenta medarbetare och lärare är svårt idag, särskilt inom våra specialområden som nätverk och IT/programmering, samt i naturvetenskapliga ämnen och ämnet teknik. Behörighet varierar beroende ämne, men även mellan skolor. Vi strävar emellertid alltid efter att anställa personal med både reell och formell kompetens, samtidigt som vi uppmuntrar befintlig personal som väljer att vidareutbilda sig. I de fall vi anställer olegitimerade lärare sker det alltid inom ramen för en tidsbegränsad anställning, med undantag för yrkes- och modersmållärare med rätt behörighet.

Elevsammansättning

Läsåret 2022-2023 var andelen elever med utländsk bakgrund några procentenheter högre inom NTI Gymnasiet än i riket som helhet, 34,1% jämfört med 29%. På skolnivå varierar andelen mellan 11% och 81%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom NTI Gymnasiet på 62,1% läsåret 2022/2023 medan riket hade en andel på 58%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 39% till 87%. Fördelningen mellan pojkar

¹ I sammanställningen ingår endast de lärarkategorier som omfattas av legitimationskravet. Lärarkategorier som är undantagna från legitimationskravet, såsom t. ex lärare i modersmål, lärare som undervisar i yrkesämnena eller lärare som bedriver annan undervisning på engelska än språkundervisning, ingår inte.

och flickor skiljer sig inom NTI Gymnasiet jämfört med övriga riket, 18,3% är flickor jämfört med 49% inom riket. I antal motsvarar det 1256 flickor och 6166 pojkar (antalet elever är hämtat från okt-22, procentandelen kan därmed skilja sig något från den officiella statistiken.) På skolnivå varierar det mellan att inga flickor går på skolan till att flickorna utgör 43% av eleverna. En orsak till könsfördelningen är att våra största program, Teknikprogrammet och El- och energiprogrammet, i lägre grad väljs av flickor.

Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Tillsyner och granskningar

Skolinspektionens tillsyner och granskningar läsåret 2022–2023²

Skolenhet	Tidpunkt	Typ	Område (Vid riktad tillsyn och Tematisk kvalitetsgranskning)	Typ av beslut
NTI Borlänge	HT22	Regelbunden tillsyn	Föreläggande: - Särskilt stöd - APL - Betygssättning Anmärkning: - Elevhälsa - Utredning orsaker frånvaro	Föreläggande och anmärkning
NTI Södertörn	HT22	Regelbunden tillsyn	Särskilt stöd	Föreläggande
NTI Johanneberg	HT22	Tematisk kvalitetsgranskning	Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan	Utvecklingsområden
NTI Kronhus	vt23	Tematisk kvalitetsgranskning	Undervisningen i källkritiskt förhållningssätt – fokus gymnasieskolan	Utvecklingsområden
NTI Handelsgymnasiet Göteborg	vt23	Etableringskontroll		Inga brister
NTI Handelsgymnasiet Göteborg	vt23	Förstagångstillsyn		Inga brister
NTI Stockholm	vt23	Etableringskontroll		Inga brister
NTI Örebro	vt23	Etableringskontroll		Anmärkning

² Samtliga beslut kan laddas ner via [Skolverkets statistikjänst](#)

NTI Gymnasiet genomgick två regelbundna tillsyner under läsåret. Efter den regelbundna tillsynen på NTI Borlänge erhöll huvudman föreläggande inom områdena särskilt stöd, APL och betygssättning. Anmärkning gavs även inom elevhälsa och utredning av orsaker vid frånvaro. Uppföljningsbeslutet för NTI Borlänge togs emot den 10 oktober 2023 och visade på fortsatta förelägganden inom särskilt stöd, APL och utredning av frånvaro. Bristerna inom elevhälsa och betygssättning var avhjälpta.

NTI Johanneberg genomgick under ht-22 en tematisk kvalitetsgranskning *Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan* varpå Skolinspektionen identifierade att skolan behövde inleda följande utvecklingsarbete: *Rektorn behöver utveckla arbetet med att identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser, både i kurser med och utan nationella prov för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning samt Rektorn behöver se till att genomföra kort- och långsiktiga insatser med tydlig koppling till skolans analys av avvikelser.* Redogörelse skickades till Skolinspektionen den 2 oktober 2023 och i skrivande stund har uppföljningsbeslut ej inkommit.

Under vt-23 genomfördes en tematisk kvalitetsgranskning på NTI Kronhus. Beslutet mottogs i juni 2023 och Skolinspektionen bedömde i beslutet att undervisningen främjar elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda digitala som andra källor i flera delar, men att utvecklingsområden fanns. Skolan har därmed inlett utvecklingsarbete inom flera delar kopplat till de utvecklingsområden som identifierats: Rektorn, lärarna och skolbibliotekarien behöver utveckla en systematisk samverkan i frågor som rör undervisningen i källkritiskt förhållningssätt. Vidare behöver lärarna och skolbibliotekarien utveckla undervisningen i källkritiskt förhållningssätt genom att föra teoretiska resonemang och visa på praktiska exempel främst avseende andra källor än digitala textbaserade sådana, för att ge eleverna verktyg att på ett medvetet sätt söka, granska och värdera information. Slutligen behöver lärarna ge eleverna tydlig och framåtsyftande återkoppling när det gäller att söka, granska och värdera källor så att eleverna kan utveckla sitt källkritiska förhållningssätt. Huvudmannen ska skicka redogörelsen för detta arbete till Skolinspektionen den 15 december 2023.

Efter tillsynen på NTI Södertörn fick huvudmannen föreläggande inom området särskilt stöd. Efter att ha inkommit med skriftliga redovisningar av vidtagna åtgärder bedömde Skolinspektionen att bristerna på NTI Södertörn var avhjälpta. Vidare genomfördes tre etableringskontroller. Två av dessa fick ingen anmärkning eller brist. En av dessa fick en anmärkning gällande att skolan ej hade anställt lärare i kurserna Webbutveckling 1 och Idrott och Hälsa 1.

Klagomål mot utbildningen

I ärendehanteringssystemet AcadeMedia används termen klagomål oavsett om ärendet inkommer till huvudmannen genom skolans/huvudmannens egen klagomålshantering eller genom en anmälan till Skolinspektionen, BEO eller annan myndighet.

Under läsåret 2022-2023 inkom sex klagomål till huvudman. Samtliga är avslutade under läsåret. Med så få klagomål inom hela verksamhetsområdet går det inte att se att något område särskilt sticker ut.

Sammanställning klagomål inkomna 2022-07-01 - 2023-06-30³

Antal inkomna anmälningar och klagomål (totalt)	Antal avslutade ärenden under samma period	Varav antal där brist ej konstaterats	KONSTATERADE BRISTER (baserat på avslutade ärenden under läsåret 2020-2021)	
			Avgifter	Kränkande behandling
6	3	1	1	1

³ För definitioner av kategorier och former av klagomål se *Bilaga 1 Tolkningsstöd - ärendestatistik*

Systematiskt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

- Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.
- Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
- Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.
- Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Varje termin genomförs undervisningsutvärderingar, där eleverna ger sin bild av undervisningens genomförande utifrån riktlinjerna i läroplanen. Vid vårterminens start genomförs även en elevundersökning, som ger oss elevernas perspektiv på utbildningen i vidare bemärkelse.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

NTI Gymnasiets skolor genomför regelbundet *proaktiva elevavstämningar* i ett *Early Warning System* (EWS). Ett digitalt system i vilket lärarna fyller i bedömningar kring varje elev i varje kurs. Bedömningen görs utifrån att tillgänglig kunskap och det stöd varje elev har vid det aktuella tillfället och bedömningen avser om eleven kommer få minst E eller inte vid kursens slut. Elevavstämningen innebär även att sätta fokus på att hitta praktiska lösningar i lärarens undervisning när en eller flera elever i kursen riskerar att inte nå målen. Skolorna genomför proaktiva elevavstämningar flera gånger per termin med vad man lokalt ser är en givande regelbundenhet. Vid ett av tillfällena i mitten av varje termin delas lärarnas bedömning och analys i elevavstämningen med huvudman som underlag för dialog mellan rektor och skolchef.

Vid de regelbundna *månadssamtalen* mellan skolchef och rektor lyfts resultaten från de olika gemensamma uppföljningar, samt andra områden som en utbildningsverksamhet sträcker sig över, så att huvudmannen i dialog med rektor kan resursfördela och stötta skolorna utifrån behov.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. i undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

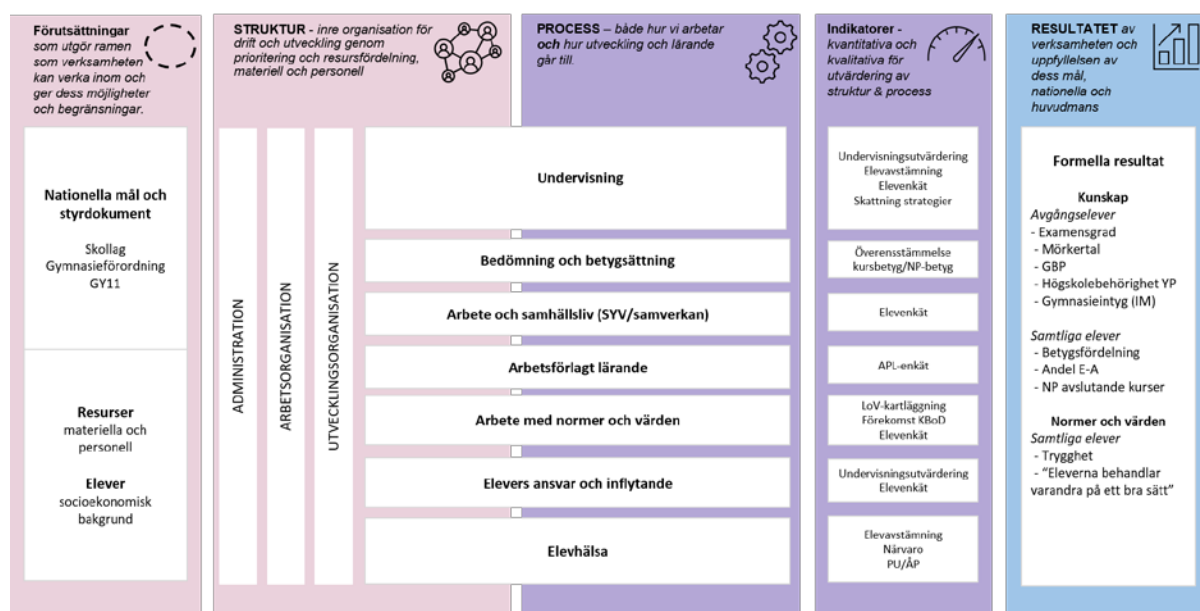
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Organisering av NTI Gymnasiets systematiska kvalitetsarbete

I det systematiska kvalitetsarbetet följer vi upp våra strukturer, processer och resultat utifrån de områden som uppdraget spänner över, för att synliggöra kvalitet och likvärdighet i utbildningen.

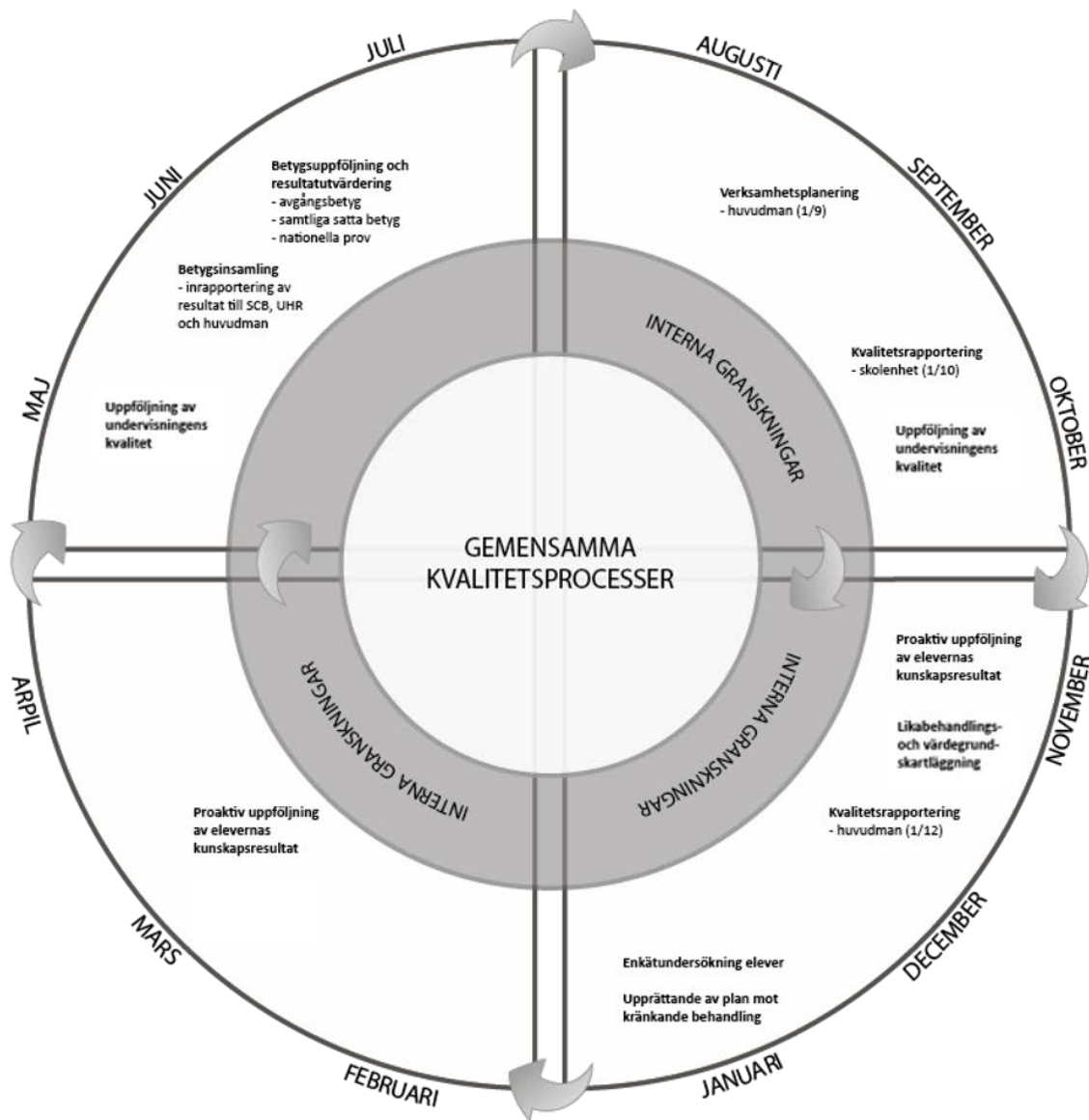
Centrala områden i uppdraget är *undervisning, bedömning och betygssättning, arbete och samhällsliv, arbetsförlagt lärande* på våra yrkesprogram, arbetet med *normer och värden, elevers ansvar och inflytande* och *elevhälsoarbetet*. Det handlar både om hur vi arbetar med respektive område, såväl som hur utveckling och lärande går till för att vi ska bli bättre.

Varje område har ett antal gemensamma indikatorer, som när de studeras av de som är närmast respektive process, kan bidra till att ge en bild av hur väl vårt arbete fungerar och vad vi kan förbättra framåt.



Delaktighet och dialog mellan aktörer inom hela styrkedjan (elever, lärare, rektorer och huvudman) om våra resultat, utvecklingsbehov och åtgärder, är avgörande för att vi ska fortsätta vara framgångsrika i vår målsättning att alla våra elever ska lyckas med sina studier.

Årshjul systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2022-2023



Prioriterade utvecklingsområden 2022–2023

Följande utvecklingsområden för det systematiska kvalitetsarbetet prioriterades under det gångna läsåret.

- Utvecklingsområde 1

Alla i mål - pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande och effektiv undervisning

Effektiv undervisning – Här behöver vi utveckla arbetet med stödinsatser. Ett effektivare och salutogent inriktat arbete med stödinsatser skulle för NTI Gymnasiet kunna innebära ett ökat fokus på att förebygga skolsvårigheter och på att främja lärande. Lyckas vi med det krävs det färre reaktiva åtgärder framöver. En liten synvända som kan göra stor skillnad. Hur vi skapar förutsättningar och organiserar arbetet med stödinsatser (strukturkvalitet) ska därför vara ett prioriterat och gemensamt utvecklingsområde.

Pedagogiskt ledarskap – Främjandet av studiero är en komplex uppgift som kräver ett aktivt ledarskap av läraren och som innefattar både proaktiva och reaktiva arbetssätt. Att t.ex. etablera och bygga goda relationer gynnar både lärande, trygghet och studiero.

Utveckla elevhälsan – Genom att se över tillgången till speciallärare och specialpedagoger (lagkrav fr.o.m. juli 2023) kan vi höja kvaliteten på kartläggningar av behov och därigenom utforma mer ändamålsenliga och individanpassade stödinsatser. Dessa professioner bör även finnas där för lärarna för att kunna handleda samt tillsammans med dem utforma tillgängliga lärmiljöer. Tillgängliga lärmiljöer syftar till att möta den variation av behov som finns bland våra elever och att därmed minska behovet av extra anpassningar och särskilt stöd.

- Utvecklingsområde 2

Digitalisering - organisation, undervisning och digital kompetens

Samtliga skolor arbetar utifrån sin handlingsplan. Rektorerna får tid till kollegialt lärande så de kan driva arbetet framåt och lärare ska få kompetensutveckling genom bland annat NTIG online, Erasmus+-samarbeten och andra regionala och lokala aktiviteter.

NTI Inkubator är sedan tidigare lanserad, (ntiinkubator.se) och under läsåret 2022–2023 involveras även eleverna genom att ge dem chansen att tillsammans hitta lösningar på framtidens utmaningar.

- Utvecklingsområde 3

APL & internationalisering

Vi upprätthåller, fördjupar och vi inleder bättre samarbeten. APL-utvecklingsarbetet ska fortskrida, både vad gäller NTI-gemensamma rutiner och mer behovsstyrda lokala processer.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Resultaten är uppdelade under rubrikerna *Avgångselever*, *Kunskaper* samt *Normer och värden* där olika mått på varumärkesnivå⁴ redovisas över tre år samt bryts ner på pojkar/flickor.

Redovisningen är främst beskrivande. En analys sker i kapitel: *Utvärdering av verksamheten*, där resultaten kopplas till våra förutsättningar och kvaliteten i verksamhetens viktigaste strukturer och processer, exempelvis undervisningen och värdegrundsarbetet.

Avgångselever

Andel elever med examen (nationella program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.⁵

Andel elever med examen visar hur stor andel av de elever som fullföljt sin utbildning under det aktuella läsåret, som uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (studiebevis eller gymnasieexamen) omfattande minst 2500p.

Diagram: Andel elever med examen totalt

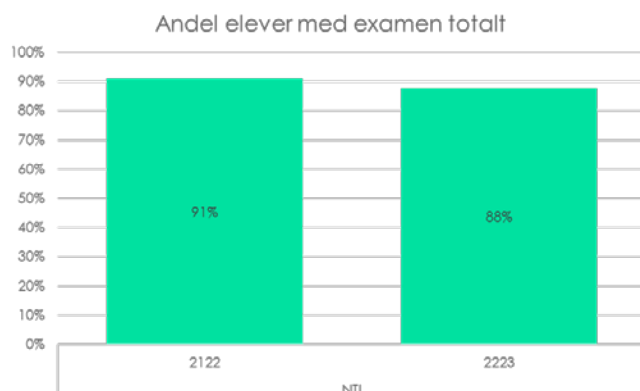
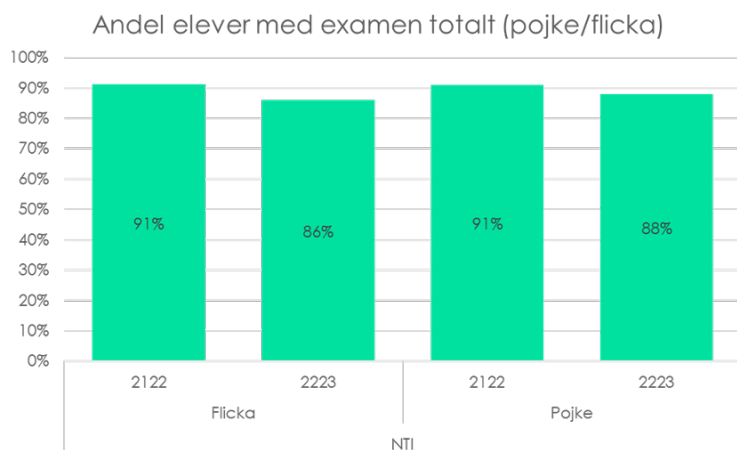


Diagram: Andel elever med examen totalt - pojke/flicka

⁴ Resultat på enhetsnivå redovisas i respektive skolas kvalitetsrapport som är publicerade på www.ntigymnasiet.se.

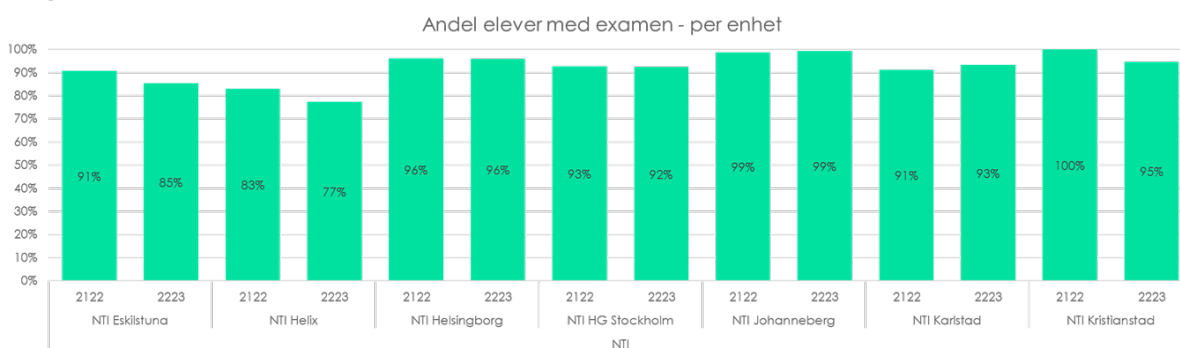
⁵ Kraven för yrkesexamen är att eleven ska ha läst ett fullständigt gymnasieprogram om 2500 poäng och uppnått som lägst betyget E i minst 2250 poäng av dessa. Minst 400 poäng av de programgemensamma ämnena ska vara godkända. Bland kurser där eleven uppnått minst E ska också Svenska 1, alternativt Svenska som andraspråk 1, ingå, samt Engelska 5, Matematik 1 och gymnasiearbetet. För en högskoleförberedande examen krävs även godkända betyg i Svenska/Svenska som andraspråk 2 och 3 samt Engelska 6.

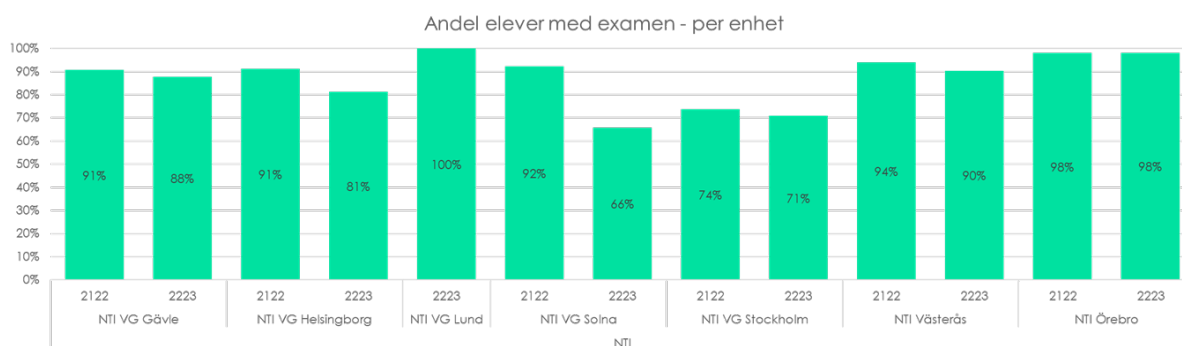
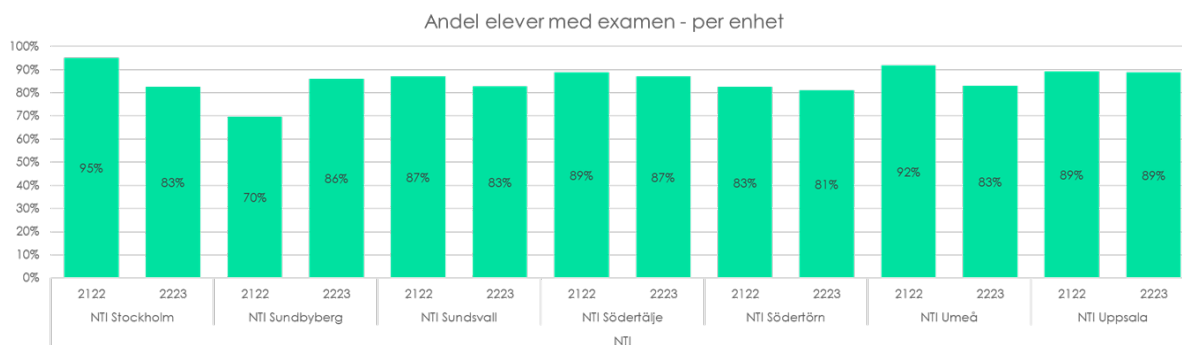
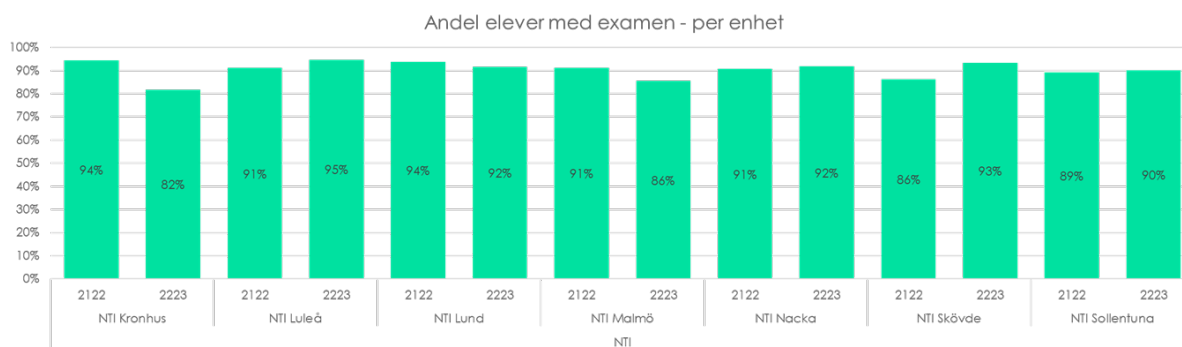


Under läsåret 2022-2023 är det totalt sett 88% av NTI Gymnasiets elever som fullföljt sin utbildning och uppnått kraven för examen, vilket är en minskning med tre procentenheter jämfört med läsåret 2021-2022. Inom verksamheten fanns det totalt 2088 avgångselever läsåret 2022-2023 som erhöll antingen examensbevis eller studiebevis. 1830 elever erhölet ett examensbevis och 258 elever fick ett studiebevis. Utöver detta fanns det 120 elever som inte läst ett fullständigt program om minst 2500 p och som därmed inte är med i den officiella statistiken.

Vi ser också att 86% av flickorna och 88% av pojkarna tog examen. Till antalet motsvarar detta 382 flickor och 1450 pojkar. Examensgraden minskar för både flickor och pojkar. Flickorna backar med fyra procentenheter och pojkarna med tre procentenheter jämfört med läsåret 2021-2022. NTI Gymnasiet har tidigare skiljt sig från det nationella snittet när det gäller examensgrad uppdelat på kön, så till vida att eleverna har haft samma examensgrad oberoende av kön. Nu ser vi alltså att pojkarna når en högre examensgrad jämfört med flickorna.

Diagram: Andelen elever med examen - per enhet





Examensgraden varierar kraftigt mellan skolorna, 66%-100% . 11 av skolorna ligger över riksnitt på 91% (rikssnittet för läsåret 2021-2022) och 17 skolor ligger under 91%. Totalt är det 19 skolor som minskar sin examensgrad jämfört med föregående läsår. Fyra skolor ökar och fyra skolor bibehåller sin examensgrad.

Diagram: Andel elever med examen - per program

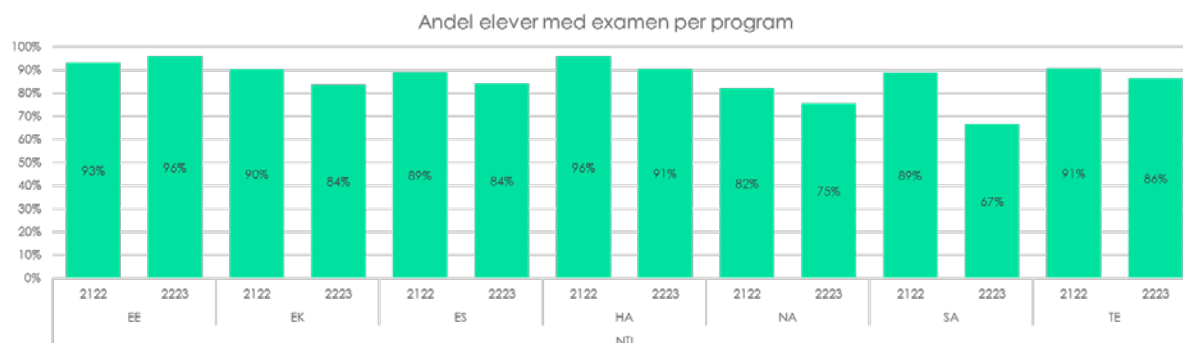
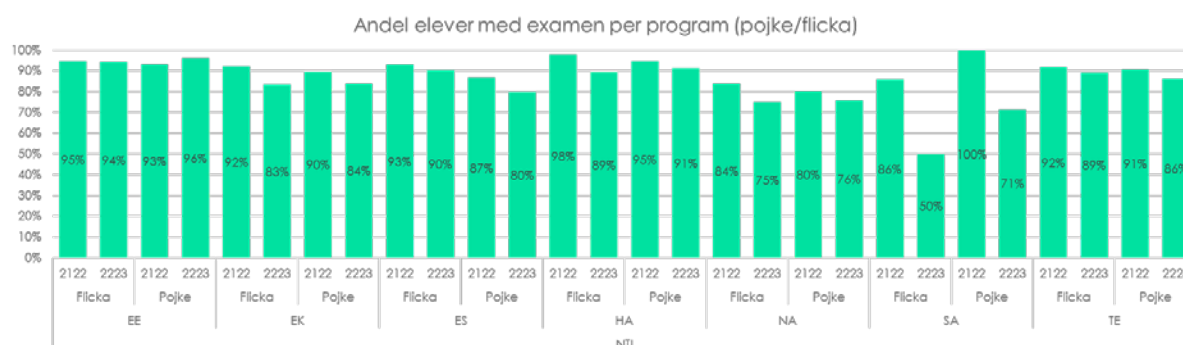


Diagram: Andel elever med examen per program - pojke/flicka



När det gäller examensgrad per program så ser vi att det skett en ökning av examensgrad på EI- och energiprogrammet (EE) med tre procentenheter jämfört med läsåret 2021-2022 - från 93% till 96%. På resterande program minskar examensgraden. Ekonomiprogrammet (EK) backar sex procentenheter till 84%, Estetiska programmet (ES) backar med fem procentenheter till 84% och Handel- och administrationsprogrammet (HA) minskar också examengraden med fem procentenheter och uppnår 91% examengrad. Naturvetenskapsprogrammet (NA) minskar examensgraden med sju procentenheter och landar på 75%, Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) backar från 89% till 67% och minskar således examensgraden med 22 procentenheter. SA är dock vårt minsta program och procentsatsen baseras på endast nio elever. Teknikprogrammet (TE) når en examensgrad på 86%, vilket är en minskning med fem procentenheter.

Som tidigare nämnt så består verksamheten av en övervägande andel pojkar. Pojkar är i majoritet på samtliga program. När det gäller andelen elever med examen per program uppdelat på kön visar resultaten för läsåret 2022-2023 att pojkarna i högre utsträckning än flickor når examen på EE, EK, HA, NA och SA. På ES och TE är det dock flickorna som i högre utsträckning än pojkar når en examen. Det är också på dessa två program vi har högst antal flickor jämfört med de andra programmen.

Spridningen mellan könen är som störst på ES och på SA (men på SA gick det bara ett par flickor).

Angående högskolebehörighet för elever på yrkesprogrammen så ser vi att totalt 52% av eleverna på yrkesprogrammen fick högskolebehörighet läsåret 2022-2023 i jämförelse med

44% året innan. Störst andel med högskolebehörighet ser vi på HA (74%). Detta är en ökning från föregående läsår då 67% av eleverna på programmet fick högskolebehörighet. På EE är den siffran 48% läsåret 2022-2023 och därmed en sänkning jämfört med läsåret 2021-2022 då 59% av eleverna blev behöriga till högskola

Kunskaper

Genomsnittlig betygspoäng, GBP (totalt/pojke/flicka)

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är ett mått på hur väl eleverna har lyckats betygsmissigt i de kurser som ingår i deras program.⁶ Ju fler höga kursbetyg desto högre GBP. Det används framför allt som urskilningsmått vid antagning till högre utbildningar. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen. Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng).

Diagram: Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever totalt/program

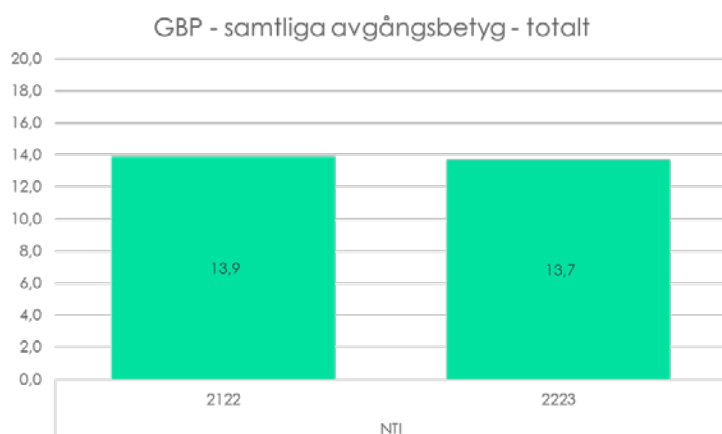
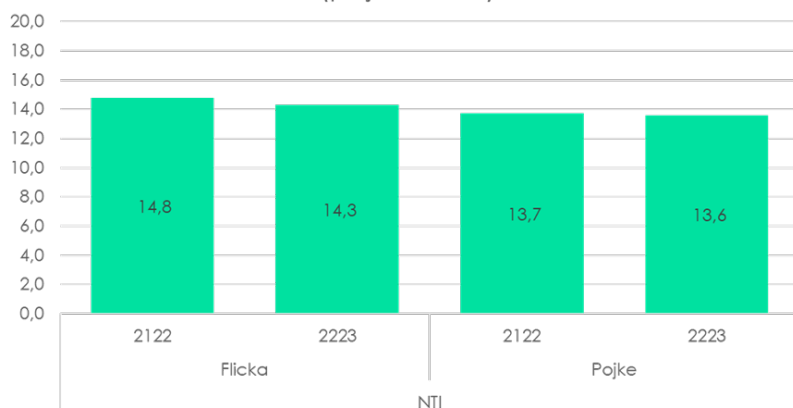


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever totalt - pojke/flicka

⁶ Betygspoäng per satt betyg: A=20 poäng, B=17,5, C=15, D=12,5, E=10, F=0

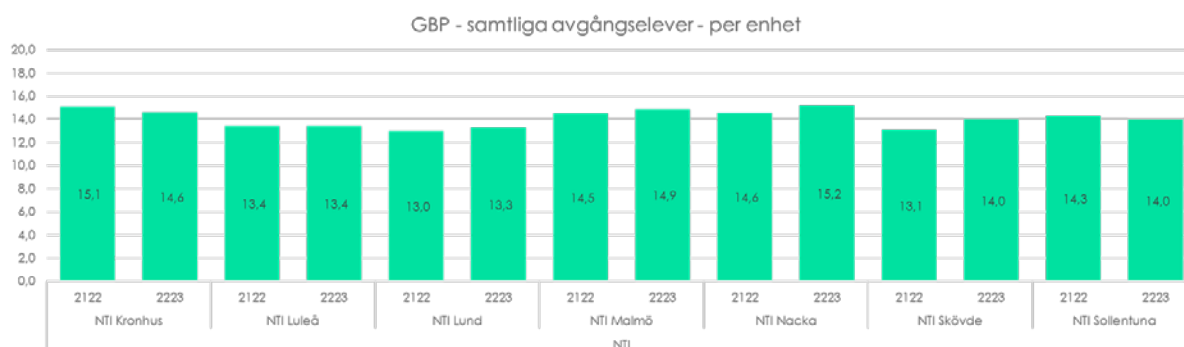
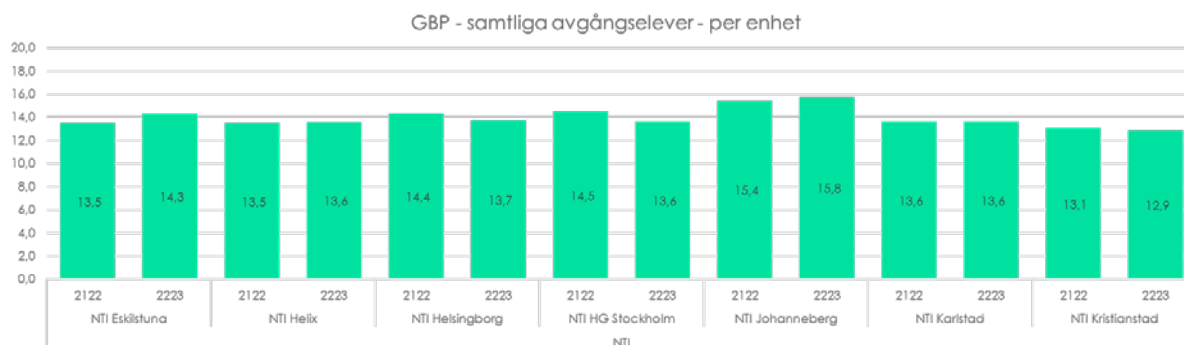
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)

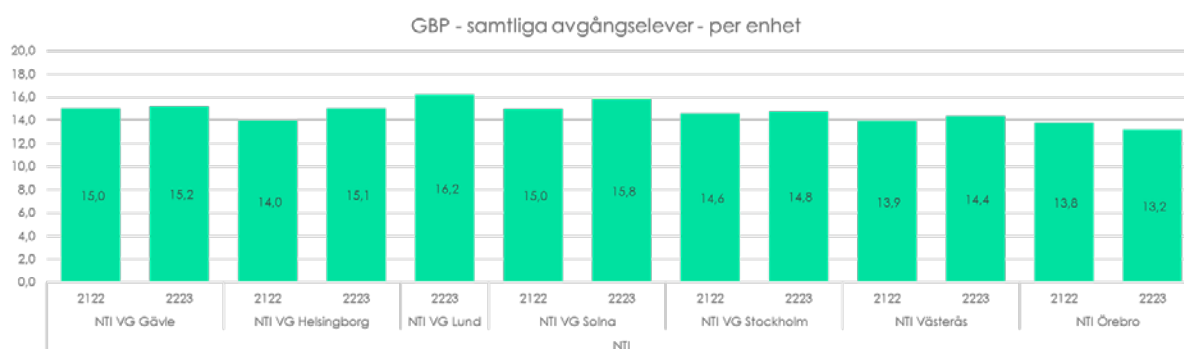
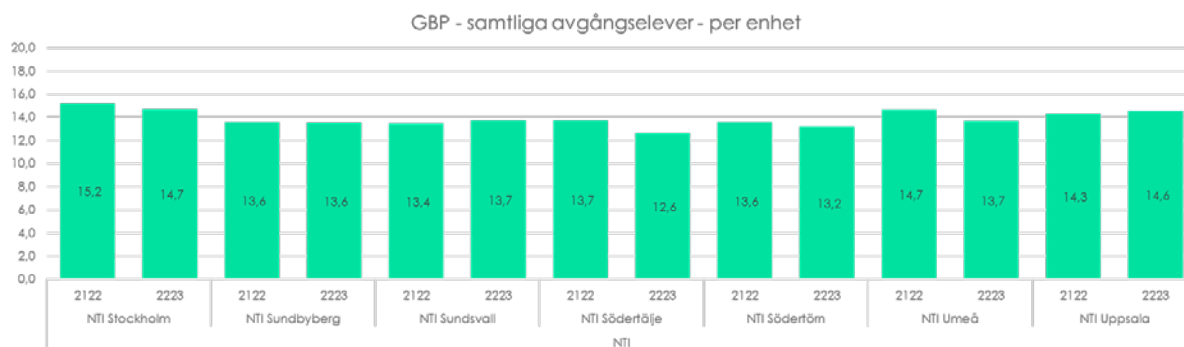


GBP för samtliga skolor är 13,7 vilket är en minskning med 0,2 jämfört med läsåret 2021-2022, vilket också är fortsatt lägre än riksnittet på 14,5 (riksnitt 21/22).

Vi ser, precis som för andelen med examen, en skillnad mellan könen. Här är det dock flickorna som visar ett högre resultat. Flickornas GBP är 14,3 (sänkning från 14,8 jämfört med läsåret 2021-2022) och pojkars GBP är 13,6 (minskning med 0,1).

Diagram: Genomsnittlig betygspoäng - samtliga avgångselever - per enhet





Vad gäller den genomsnittliga betygspoängen på enhetsnivå så ser vi att under detta läsår så ökar 14 skolor sin GBP, 10 minskar i GBP och tre skolor ligger på samma nivå som föregående läsår. En skola (NTI Vetenskapsgymnasiet Lund) hade sina första avgångselever detta läsår varför det inte finns någon jämförelse med läsåret 2021-2022.

Diagram: Genomsnittlig betygspoäng - samtliga avgångselever per program

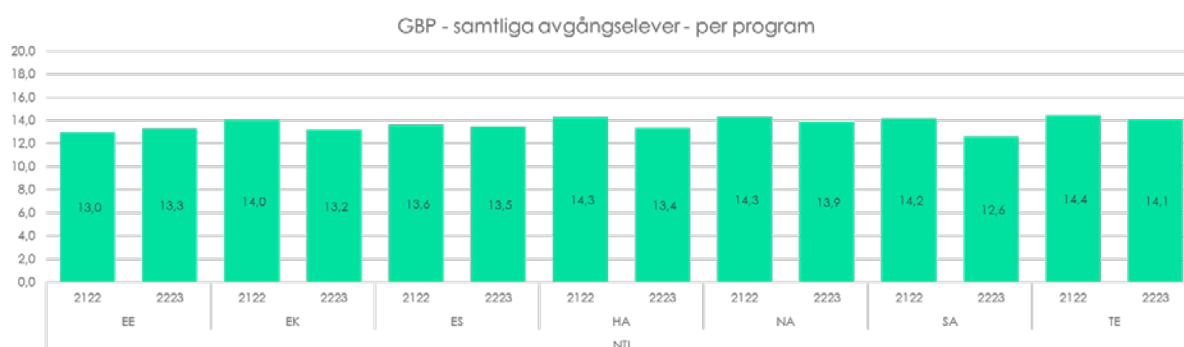
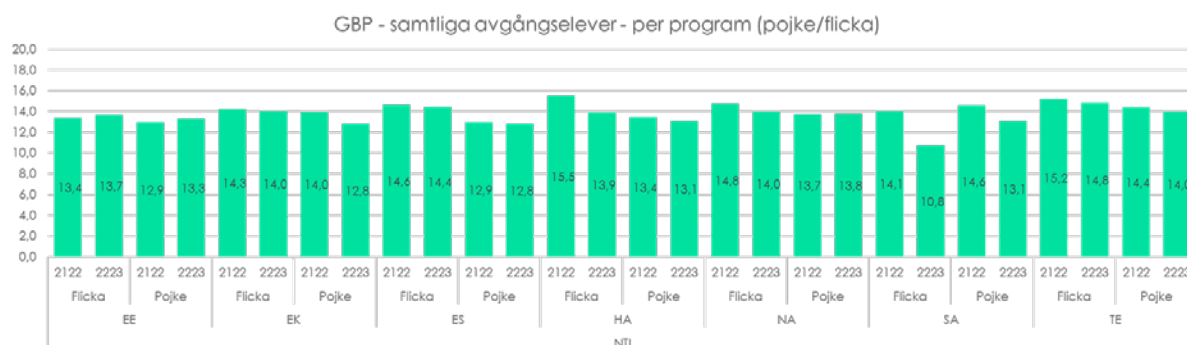


Diagram: Genomsnittlig betygspoäng - samtliga avgångselever pojke/flicka



På programnivå visar resultaten att högst GBP (14,1) finns på TE. Lägst GBP har vårt minsta program SA med 12,6. Jämfört med riksnitt (från 21/22) så ligger EE på 13,3 jämfört med riksnittets 12,9. Även på HA är GBP högre än riksnitt - 13,4 jämfört med 13,2. På övriga program ligger programmen lägre i GBP jämfört med riksnittet. Vad gäller GBP på programnivå fördelat på kön så ser vi att flickorna når ett högre genomsnittligt betygspoäng än pojkar på alla programmen förutom på SA. På detta program är det dock ett mycket litet antal flickor.

Antal utfärdade gymnasieintyg – introduktionsprogram

Diagram: Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram

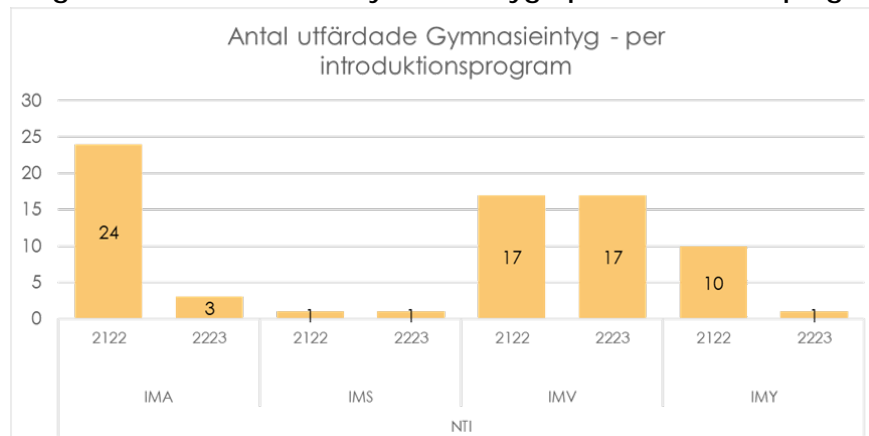
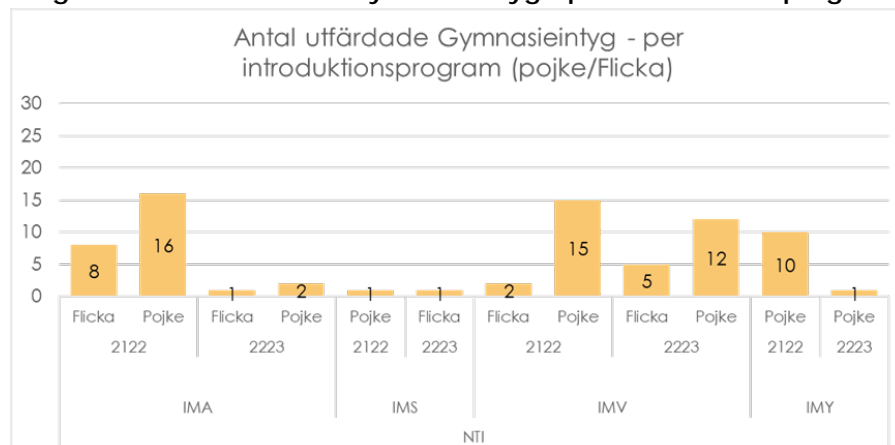


Diagram: Antal utfärdade Gymnasieintyg - per introduktionsprogram (pojke/flicka)



Antal elever på introduktionsprogram uppgick i oktober 2022 till totalt 80. Flest antal elever hade IMV med 50 elever. IMY hade 25 elever, IMA tre elever och IMS 2 elever. Totalt utfärdades 22 gymnasieintyg under läsåret 2022-2023. På IMA utfärdades tre gymnasieintyg, på IMS och på IMY utfärdades ett och på IMV utfärdades 17 gymnasieintyg.

Betygsfördelning, samtliga elever (per skola/pojke/flicka)

Diagram: Betygsfördelning totalt

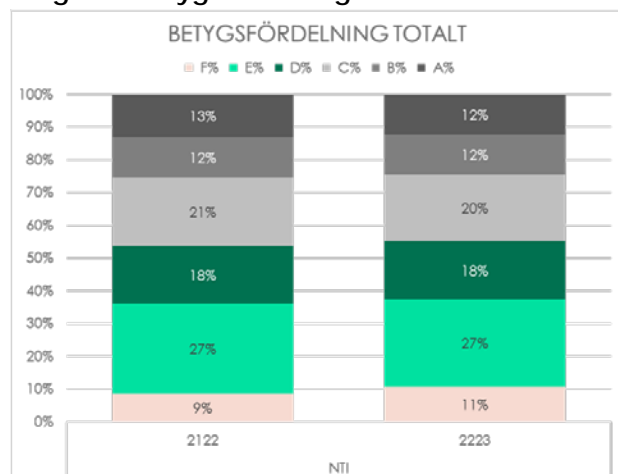
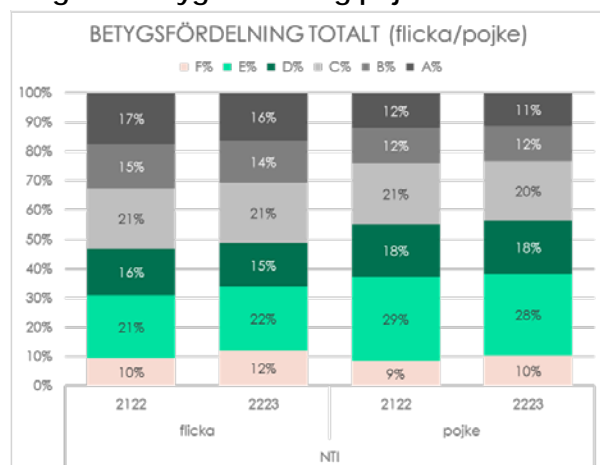


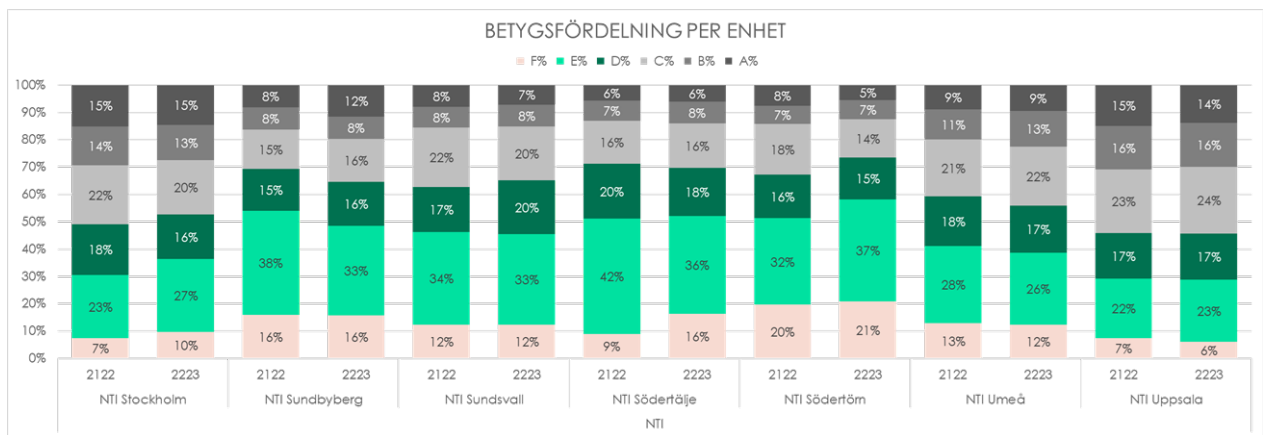
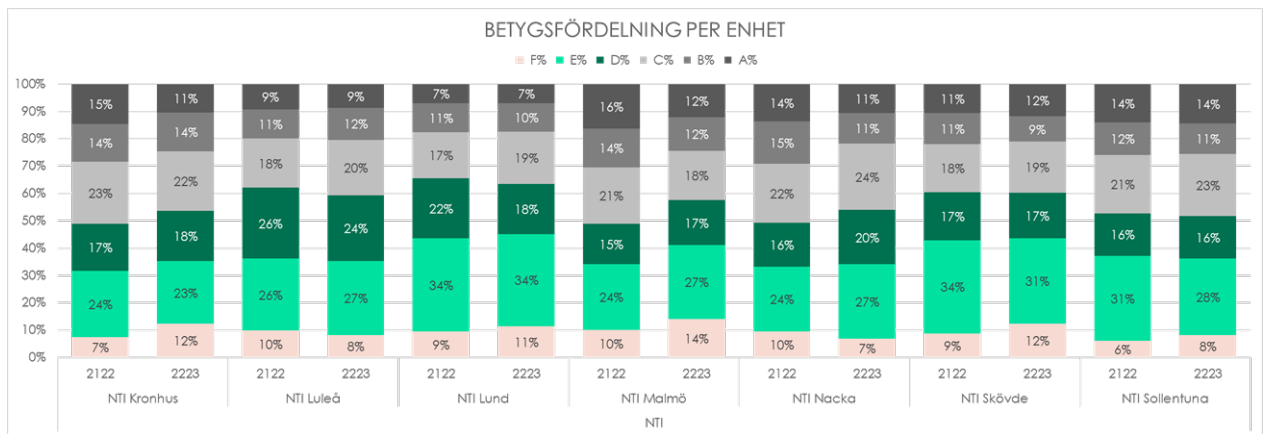
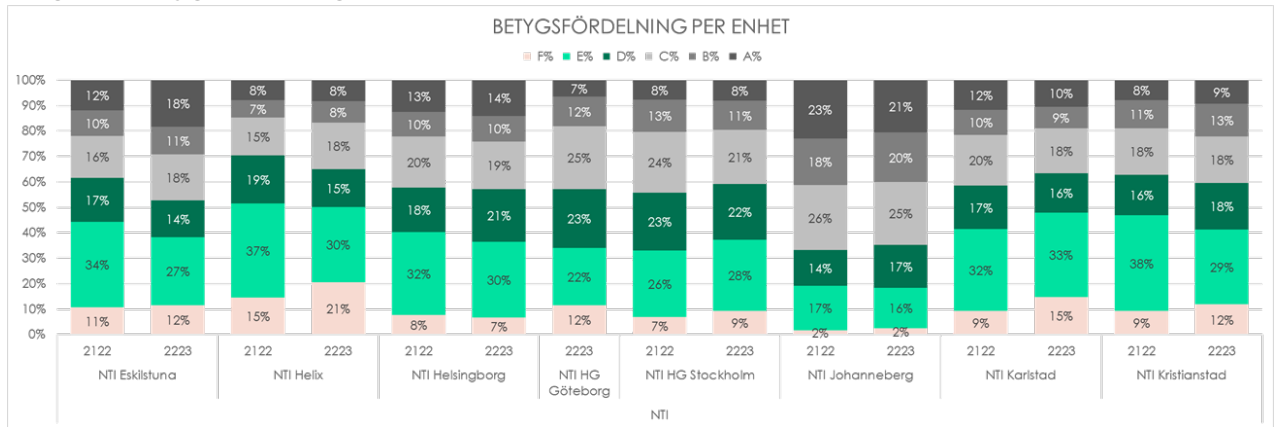
Diagram: Betygsfördelning pojke/flicka

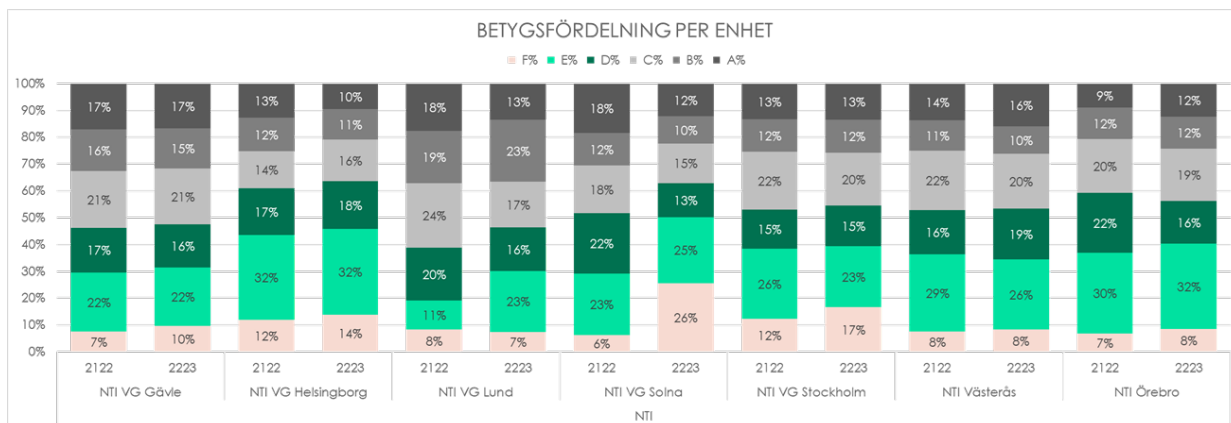


Uppgifterna om examensbevis och genomsnittliga betygspoäng enbart visar hur det gått för våra avgångselever (årskurs 3) visar betygsfördelningen ovan i stället hur det gått för samtliga elever (årskurs 1, 2 och 3). De samlade betygsresultaten för läsåret 2022-2023 visar att andelen elever som når de kunskapskrav som minst ska nås (lägst E) försämrats från 91% till 89%.

Även här ser vi en skillnad mellan könen. Totalt gick 1256 flickor och 6166 pojkar i våra skolor läsåret 2022-2023 (per okt-2022). 88% av flickorna får lägst E vilket är en försämring med två procentenheter jämfört med läsåret 2021-2022. 90% av pojkarna når totalt lägst E vilket är en ökning med en procentenhet jämfört med föregående läsår. Flickor uppnår i lägre grad än pojkar lägst betyget E.

Diagram: Betygsfördelning per enhet





Det är 17 skolor som totalt sett har en högre andel F i år jämfört med läsåret 2021-2022. Sju skolor har en lägre andel F och fyra skolor ligger lika jämfört med läsåret 2021-2022. Spridningen mellan skolorna ligger på mellan 2% F upp till 26% F.

Även här ser vi skillnad mellan könen. Pojkar når i något högre utsträckning än flickor godkända betyg (lägst E) - 90% jämfört med flickorna som landar på totalt 88%. Betyget E är vanligast förekommande hos pojkar - 26% E jämfört med flickornas 22% E. För flickor utgör betygen C-A 66% av satta betyg och för pojkar är motsvarande siffra 60%. För både flickor och pojkar har andel satta C-A minskat från föregående läsår med någon procentenhet.

Diagram: Betygsfördelning per program

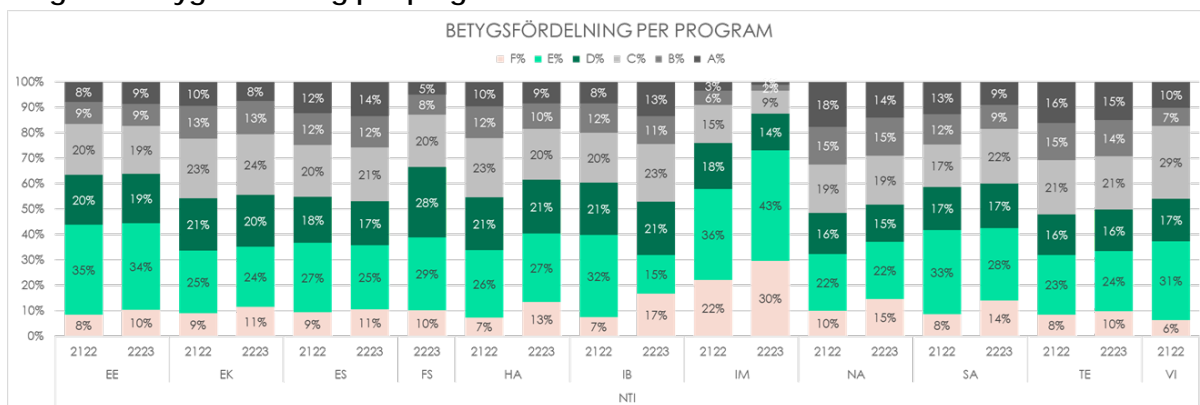
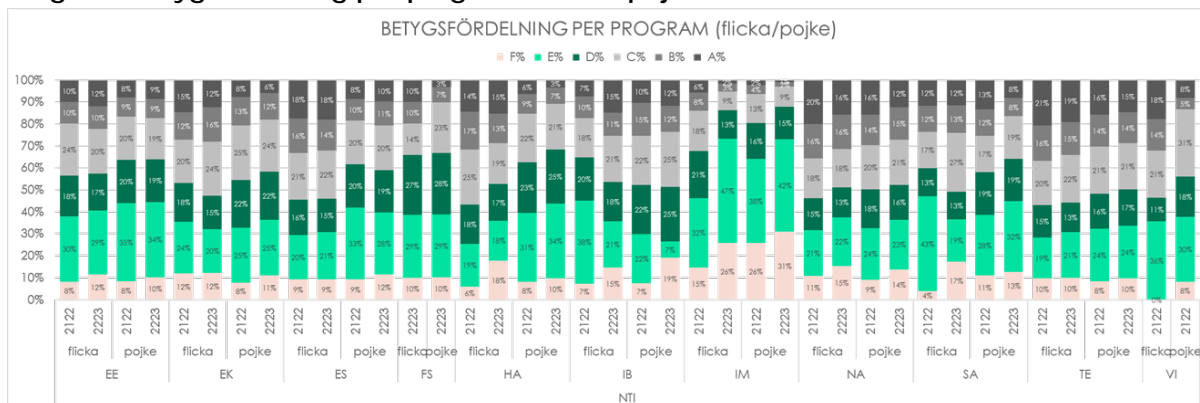


Diagram: Betygsfördelning per program - flicka/pojke



Betygsfördelning per program visar en nedgång vad gäller andel lägst betyget E. På EE, EK, ES och på TE ser vi att andelen F ökar med ett par procentenheter. TE och EE har ökat andelen F från 8% till 10%. EK och ES har ökat andelen F från 9% till 11%. På HA har andelen F ökat med fem procentenheter från 7% till 13%. Även på NA ser vi en ökning i F med fem procentenheter från 10% till 15%. SA, vårt minsta program, ökar andelen F med sex procentandelar från 8% till 14%. På IM är andelen F 30%, på IB 17%, på VI 6%. Även andelen elever som når de högre betygsstegen C-A minskar jämfört med läsåret 2021-2022 förutom på ES och IB.

Vad gäller betygsfördelning flicka/pojke på programmen så visar resultaten att flickorna i högre grad än pojkar lyckas nå E eller högre, förutom på ES, IB, IM och på VI.

Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser -matematik

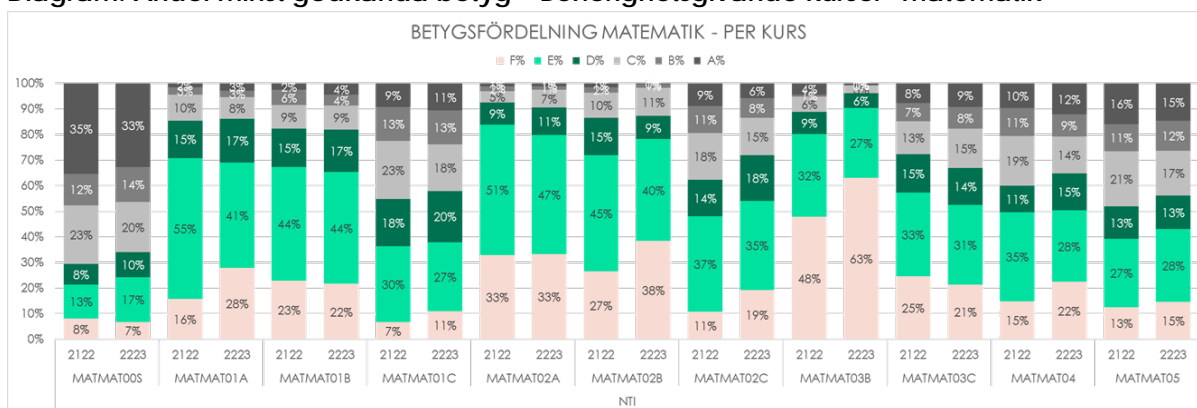
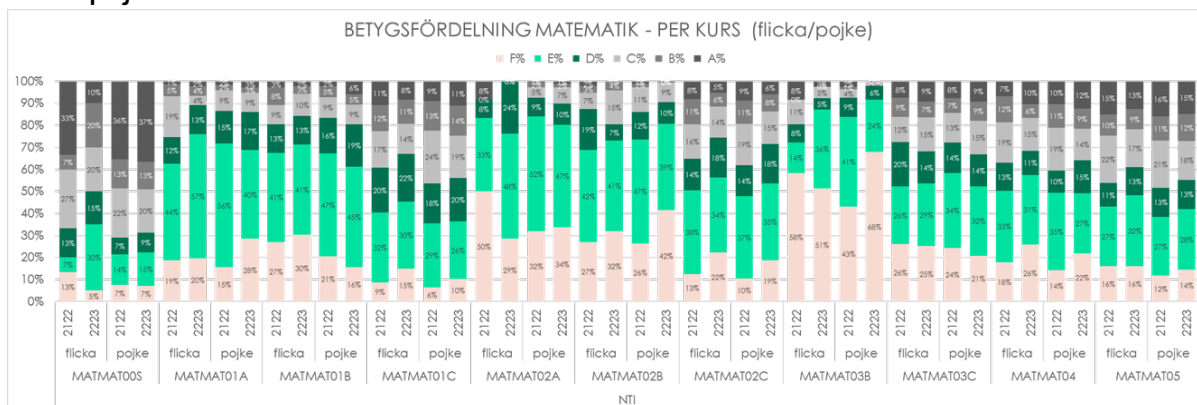


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser -matematik flicka/pojke



Den totala andelen F i matematik är läsåret 2022-2023 21%. I de inledande matematikkurserna så ser vi följande: I matematik 1a är andelen F nu 28% jämfört med 16% läsåret 21/22. I Mat1b syns en liten förbättring - 22% F jämfört med 23% F i fjol. I Mat1c är det en ökning av F från 7% till 11%.

En ökning i andel F syns också i de högre matematikkurserna. I Mat2b är andelen F 38% jämfört med 27% läsåret 2021-2022. I Mat2c har andelen F ökat från 11% till 19%. I Mat2a är resultatet detsamma som i fjol, 33% F. Vidare kan vi se att i Mat3b har andelen F ökat med 15 procentenheter, från 48% till 63%. En förbättring i resultat syns i Mat3c där andelen F nu är 21% jämfört med 25% föregående läsår. I Mat4 har andelen F också ökat, från 15% till 22%

och i Mat5 är ökningen av F två procentandelar och ligger nu på 15% F jämfört med 13% F läsåret 21/22. I kursen MATMAT00S med endast ett fåtal elever ligger andelen F på 7% jämfört med fjolårets 9%.

Pojkarna lyckas i regel bättre än flickorna i respektive matematikkurs, förutom i matematik specialisering, Mat1a, Mat2b och Mat3b. Men, vi har få flickor i vår verksamhet varför jämförelser överlag mellan könen är svår att göra.

Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser - Engelska

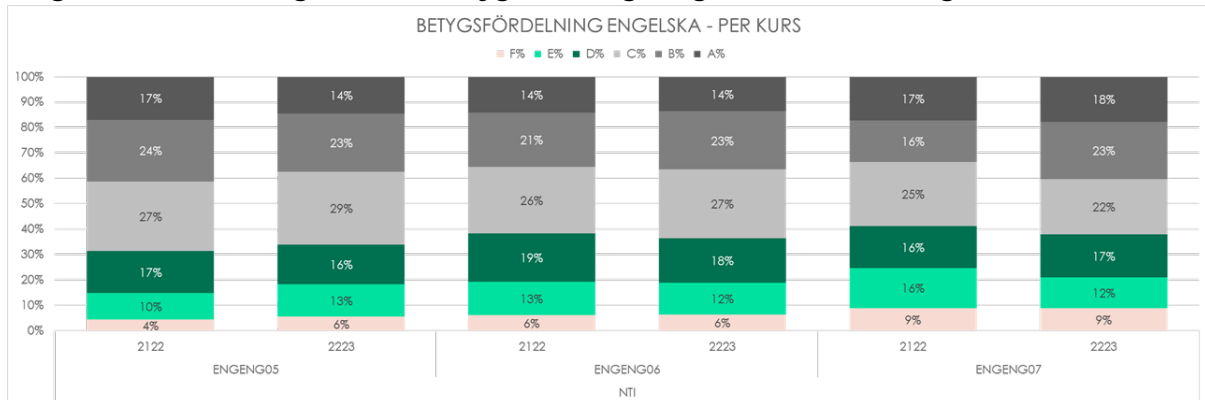
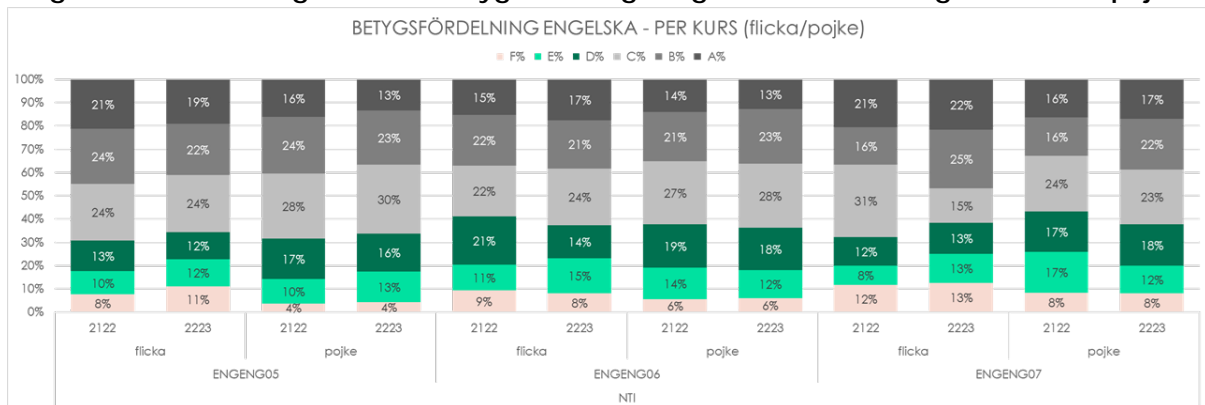


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser -engelska flicka/pojke



I engelska ligger resultaten stabilt och en hög andel av eleverna når lägst E i samtliga kurser i engelska. Det syns dock en lite högre andel F i Eng5 - från 4% till 6%. Pojkarna når i högre grad lägst E i engelska i samtliga kurser. En lite högre andel når i år betygsstegen C-A i Eng6 och i Eng7.

Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser - Svenska och Svenska som andraspråk

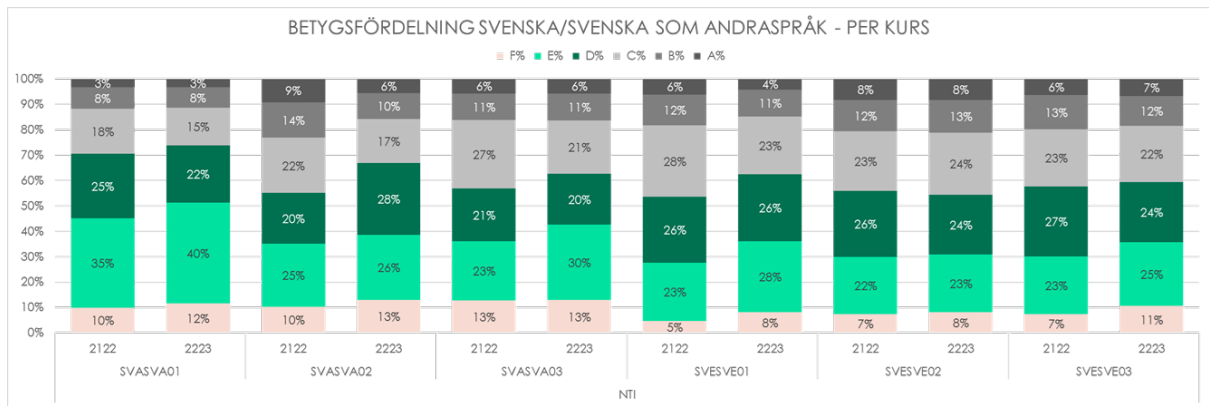
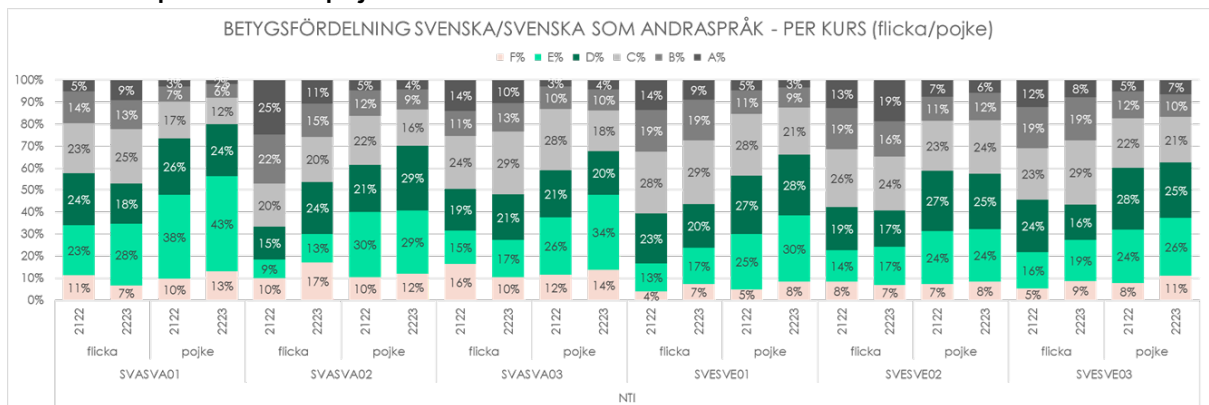


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser - Svenska och Svenska som andraspråk - flicka/pojke



I svenska syns för läsåret 2022-2023 en högre andel F i samtliga kurser. I Sva1 ökar andelen F till 12% från 10%, i Sve1 ökar F med tre procentenheter från 5% till 8%. I Sva2 ökar andelen F med två procentenheter till 13% och i Sve2 är andelen F nu 8% jämfört med 7% i fjol. I Sva3 är andelen F (13%) samma som läsåret 2021-2022. I Sve3 syns en ökning med fyra procentenheter till 11%. Eleverna i Sva1 och i Sve2 når i år de högre betygsstegen C-A i större utsträckning jämfört med läsåret 2021-2022. Flickorna lyckas i högre grad än pojkar i svenska och svenska som andraspråk i samtliga kurser förutom i Sva2.

Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser - Gymnasiearbetet

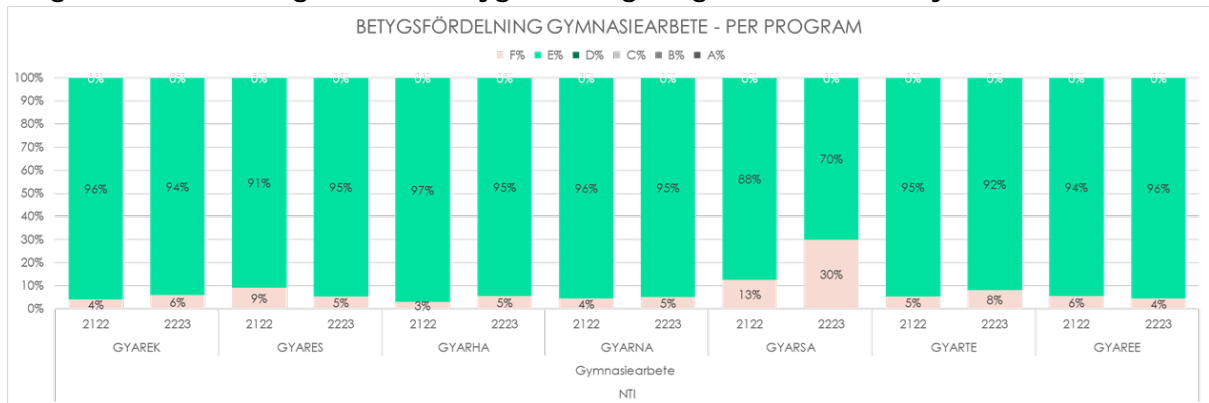
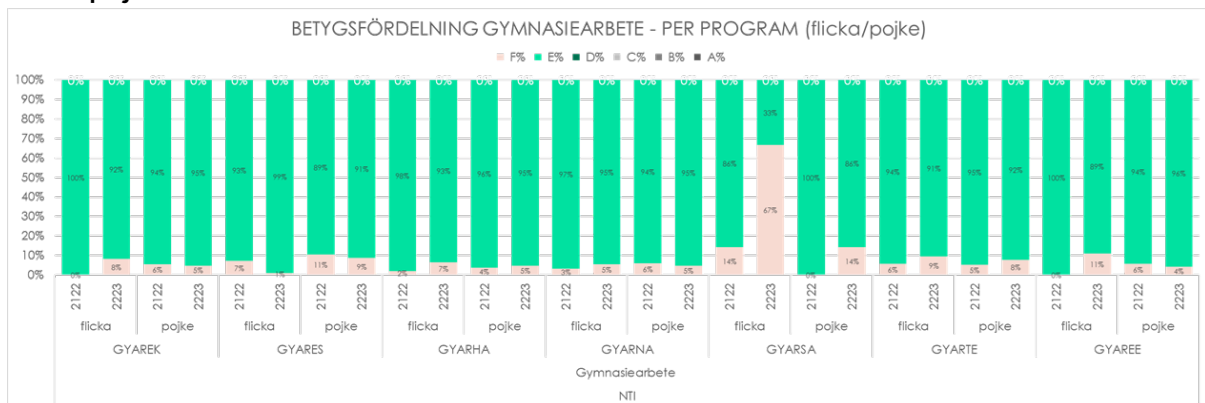
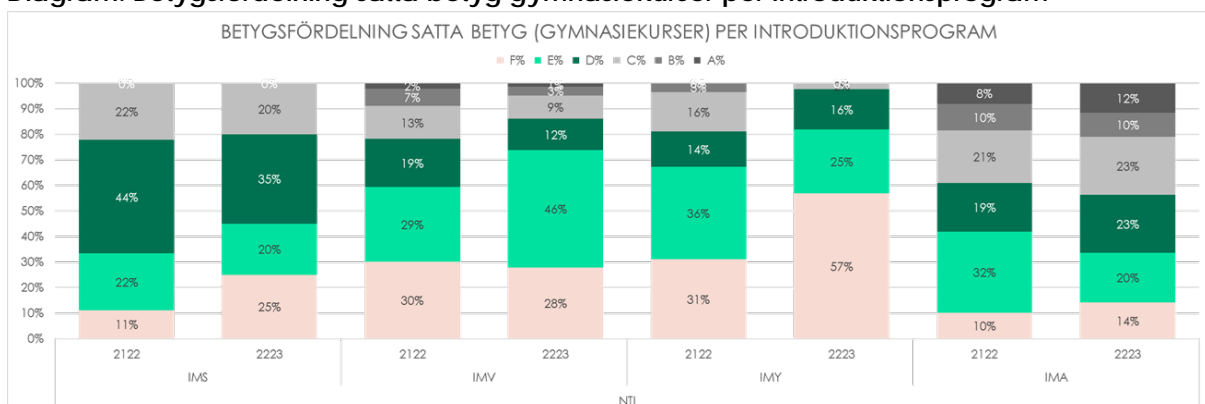


Diagram: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser - Gymnasiearbetet - flicka/pojke



I gymnasiearbetet ser vi läsåret 2022-2023 en ökad andel F på EK, HA, SA och på TE. På SA är som sagt elevantalet lågt (9 avgångselever, varav ett par flickor) varför det ger stor effekt på resultaten – här är det i år 30% som ej når E. På ES och på EE är det dock en högre andel som i år når E på sina gymnasiearbeten. Flickorna når i lägre grad än pojkar E på gymnasiearbetet på samtliga program förutom på ES. På NA är det lika mellan könen. På EK är det en lägre andel flickor som når E på gymnasiearbetet jämfört med förra året medan pojkarna i år lyckas bättre och når E i högre utsträckning jämfört med i fjol. Vad gäller ES är det läsåret 2022-2023 en högre andel av flickorna som når E på gymnasiearbetet (99% jämfört med 93%). Även pojkarna lyckas nå E i högre grad (91% jämfört med 89% i fjol). På HA är det för båda könen en minskning i andel E jämfört med läsåret 2021-2022. Resultatet för NA visar att pojkarna i år lyckas något bättre med gymnasiearbetet medan flickorna lyckas något sämre jämfört med förra läsåret. På SA så är det ett försämrat resultat för båda könen. På TE likaså, här är det för både flickor och pojkar en något lägre andel som når E i gymnasiearbetet jämfört med i fjol. På EE är det ett försämrat resultat för flickorna jämfört med läsåret 2021-2022 medan pojkarna i år lyckas nå E i något högre grad jämfört med i fjol.

Diagram: Betygsfördelning satta betyg gymnasiekurser per introduktionsprogram



NTI hade läsåret 2022-2023 80 elever på introduktionsprogram. Betygsfördelningen för elever på introduktionsprogrammen visar att andelen som når lägst E på gymnasiekurser minskar på IMS, IMY och IMA jämfört med läsåret 2021-2022. På IMV syns en liten förbättring, här är det i år 72% som når lägst E jämfört med 70% i fjol.

Diagram: Betygsfördelning satta betyg gymnasiekurser per introduktionsprogram - flicka/pojke

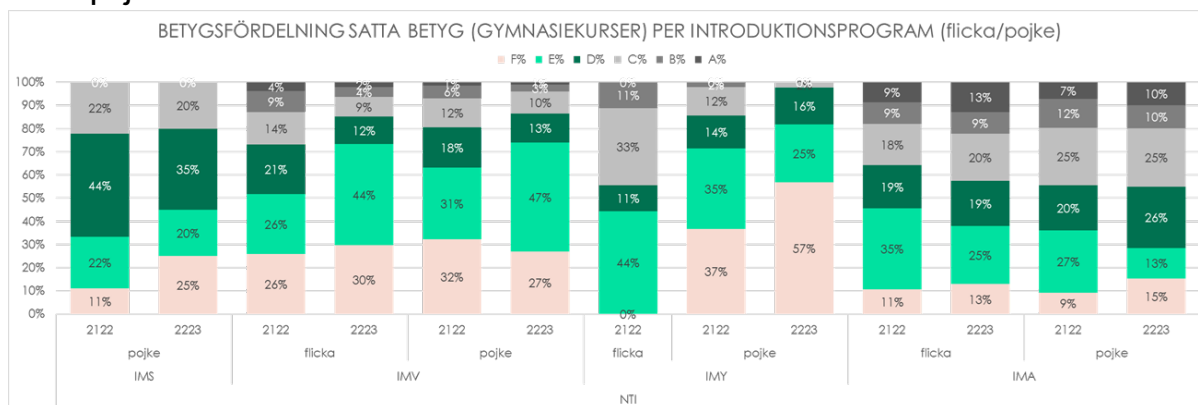
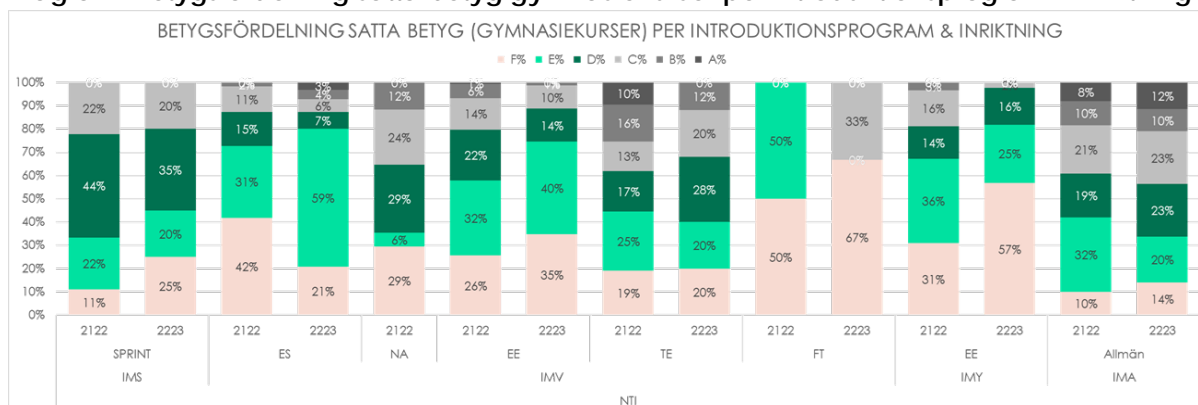


Diagram: Betygsfördelning satta betyg gymnasiekurser per introduktionsprogram - inriktning



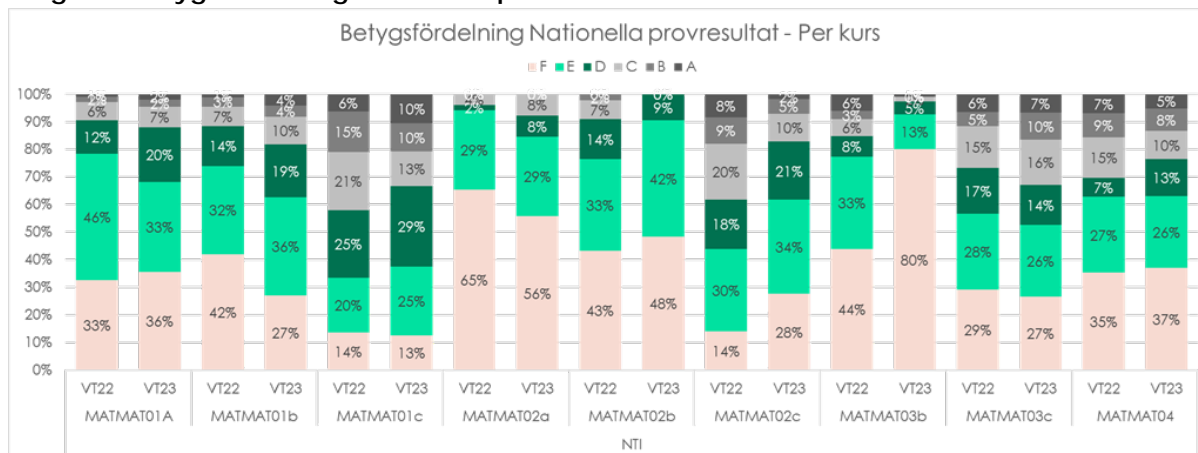
Sett till flickor och pojkar så ser vi att på de introduktionsprogram där det i år finns flickor så är det på IMV och på IMA en lägre andel flickor än pojkar som når lägst E. På IMS, där det läsåret 2022-2023 endast finns pojkar så minskar andelen som når lägst E från 89% till 75%. Även på IMY där det också i år endast finns pojkar så minskar andelen lägst E till 43% (jämfört med 63% i fjol). På IMA är det läsåret 2022-2023 87% flickor som når lägst E och därmed en minskning med två procentenheter jämfört med i fjol. För pojkarna är det en minskning i andelen lägst E med sex procentenheter – från 91% lägst E till 85% lägst E.

Resultat nationella prov

Från vårterminen 2018 är det färre kurser som har obligatoriska nationella prov. Det innebär att det endast är den sista kursen i respektive ämne och respektive program som är obligatoriskt att genomföra. För övriga kurser är det rektor som tar beslut om de ska genomföras eller ej. I denna kvalitetsrapport redovisas provbetygsfördelning för samtliga de nationella prov som skolorna har valt att genomföra.

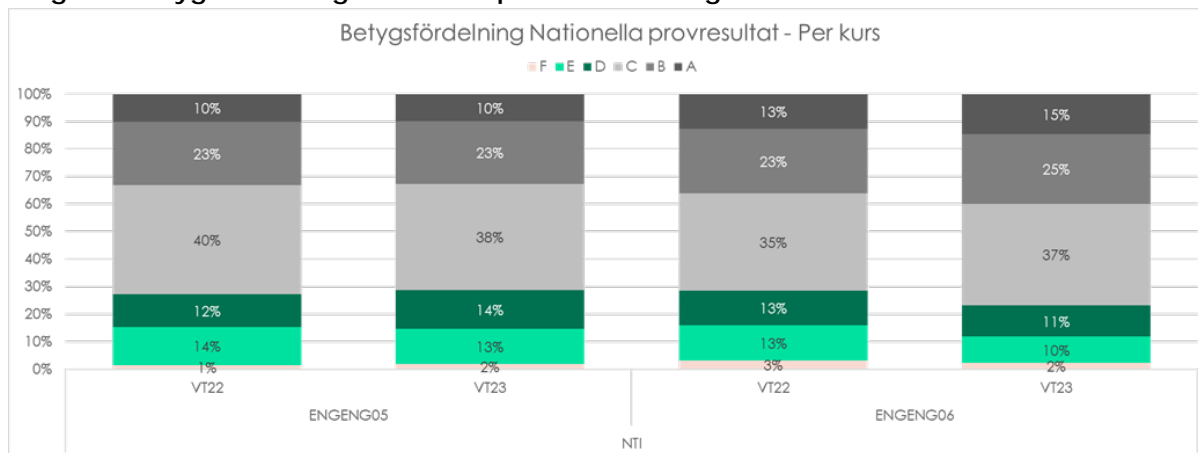
Genomförandegraden inom NTI är totalt sett relativt hög, 86%. Det finns en viss variation på skolorna men det finns skolor med ett relativt lågt antal elever vilket ger stort utslag i andel genomförandegrad. Genomförandegraden varierar från 76% till 94%.

Diagram: Betygsfördelning Nationella provresultat - Matematik



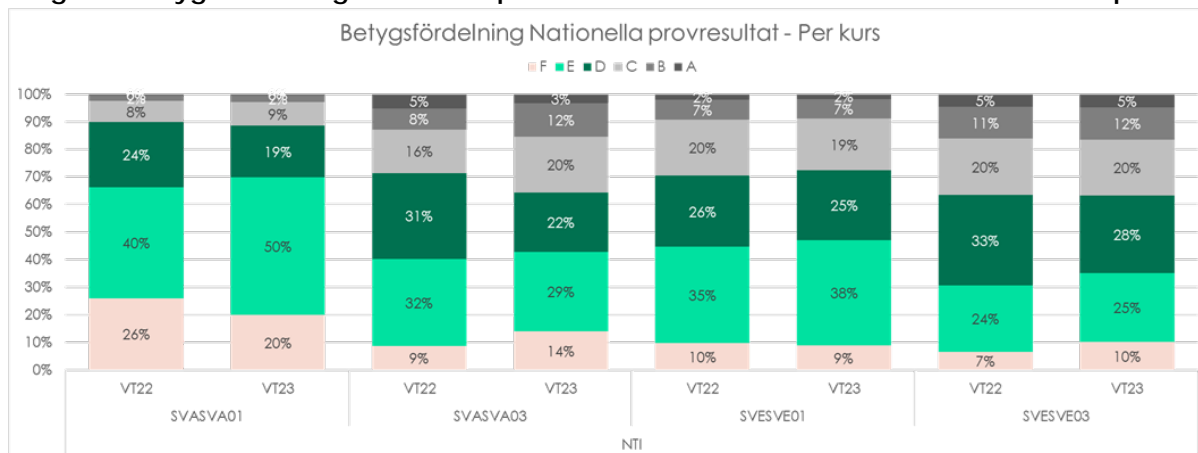
I betygsfördelningen i de nationella proven i ämnet matematik så visar resultaten att det är en lägre andel som når lägst E i Mat1a och 1c, i Mat2b och 3b samt i Mat4 vilket är oroande. I Mat1b ser vi en förbättring. Här är det 73% läsåret 2022-2023 som når lägst E jämfört med 58% i fjol. Även i Mat2a är det ett förbättrat resultat men likväl är det ett fortsatt svagt resultat. Här är det detta läsåret 44% som når lägst E jämfört med 35% läsåret 2021-2022. I kursen Mat3c är det en liten positiv utveckling, 73% når lägst E jämfört med 71% i fjol. I Mat1a, Mat1b, Mat2a, Mat3c syns en högre andel elever som når betygen C-A. I resterande matematikkurser (Mat1c, Mat2b, Mat3b och i Mat4) ser vi en minskad andel betyg C-A detta läsåret jämfört med i fjol. Resultaten för flickor och pojkar visar att flickor i lägre grad än pojkar lyckas att nå lägst E i provbetyg.

Diagram: Betygsfördelning Nationella provresultat - Engelska



I engelska, där eleverna i mycket hög grad når lägst E på de nationella proven, så syns i år i Eng5 en liten försämring i andelen som når lägst E (från 99% i fjol till 98%). I Eng6 är det en förbättring med en procentandel. 98% når lägst E på de nationella provet jämfört med 97% läsåret 2021-2022. Det syns ingen märkbar skillnad vad gäller andelen elever som når C-A, dock en liten ökning i Eng6. Vad gäller flicka/pojke så syns ingen skillnad i resultaten i Eng6. I Eng5 så är det något lägre andel flickor som når lägst E jämfört med pojkar.

Diagram: Betygsfördelning Nationella provresultat – Svenska och Svenska som andraspråk

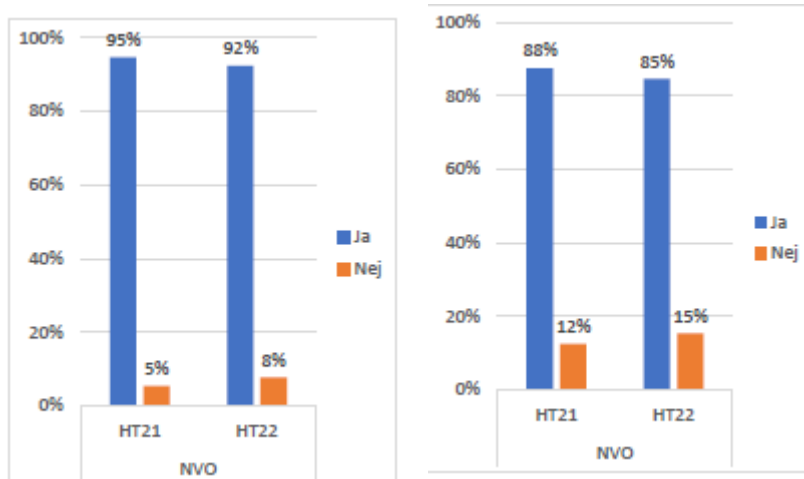


I betygsfördelningen i de nationella proven i svenska så lyckas en högre andel elever nå lägst E i kurserna Sva1 och i Sve1. I Sva3 och i Sve3 är det i år en lägre andel elever som når lägst E. I Sva3 är skillnaden fem procentenheter (från 91% till 86%) och i Sve3 är det i år 90% som lyckas nå lägst E jämfört med 93% läsåret 2021-2022. I Sva3 och i Sve3 är det en högre andel i år jämfört med i fjol som når provbetygen C-A. Flickorna når i högre grad än pojkarna lägst E i samtliga kurser förutom i Sve3, skillnaderna är dock marginella.

Normer och värden

I den årliga likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkät) som genomförs i oktober så återfinns frågor som behandlar trygghet och elevernas upplevelse av att eleverna behandlar varandra väl.

Diagram: Likabehandling- och värdegrundsenkäten okt-2022: *Känner du dig trygg på din skola samt Upplever du att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt* (ur Likabehandling- och värdegrundsenkäten okt-2022)



På totalen syns en tillbakagång med tre procentenheter i elevernas upplevelse av trygghet samt i upplevelsen att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Det finns en spridning mellan skolorna på frågan om trygghet (85%-99%) och även på frågan om man upplever att eleverna behandlar varandra väl (68%-97%).

Sett till fördelningen mellan flickor och pojkar så är det ht-22 92% av flickorna som upplever att skolan är trygg, jämfört med 94% ht-21 vilket är en försämring med två procentenheter. Pojkarna upplever i högre grad än flickorna att skolan är trygg (94%) men även för pojkar är det ett sämre resultat jämfört med LoV-enkäten ht-21 där 96% av de svarande pojkarna upplevde skolan som trygg.

När det gäller upplevelsen att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt så svarar 81% av flickorna ja på denna fråga ht-22 och motsvarande siffra för pojkarna är 87%. Jämfört med LoV-enkäten ht-21 är det en försämring. Då svarade 84% av flickorna respektive 89% av pojkarna ja.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Övergripande utvärdering av verksamheten behandlar utvärdering och analys av de resultat som presenterats ovan, huvudmannens särskilda insatser under läsåret samt presenterar de slutsatser som huvudmannen kommit fram till under respektive rubrik; Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrundarbete samt Elevhälsa och stöd.

Undervisning och lärande

Huvudmannens organisering & insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Stark lärandekultur för ökad måluppfyllelse

NTI gymnasiet systematiska kvalitetsarbete är etablerat och det finns en ömsesidig vilja att förbättra som genomsyrar hela organisationen. Gemensamma ramar, strategier och långsiktiga insatser håller ihop och löper som en röd tråd som genom varje nytt läsår. Rektorerna har veckovisa nätverksträffar samt tät och kontinuerlig dialog med skolchef, vilket bidrar till ett kraftfullt "tillsammansarbete" och samsyn kopplat till likvärdighetfrämjande och kvalitetshöjande insatser och processer. Detta sammantaget gör att nya rektorer ges goda förutsättningar att komma in i arbetet på ett snabbt och tryggt sätt. Därmed säkerställer vi att strukturer och förhållningssätt upprätthålls och att skolutvecklingen inte avstannar, även om det sker en förändring i form av rektorsbyte.

Tre strategier för att alla elever ska lyckas:



För att bedriva skolförbättring och en utveckling av undervisning som är hållbar behöver NTI Gymnasiet sitt arbete vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men även inspireras av aktuell forskning.

Vid utveckling av undervisning är samsyn i styrkedjan en förutsättning för framgång. Nationell politisk styrning, huvudmannens regleringar och satsningar, skolans ledning och inre arbete,

lärare och andra roller behöver dra åt samma håll för att lyckas åstadkomma en hållbar utveckling. För att kunna navigera och prioritera har NTI Gymnasiet tre strategier som utgör ett ramverk och en ledstäng i samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmannans- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär, inom NTI Gymnasiet, att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning

- Växlar upp goda exempel i undervisningspraktikerna
- Försäkras sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS), undervisningsutvärderingar och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamtid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för *elevavstämning* (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsstudier, learning studies, forskningscirkel mm.

En **effektfull undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att flytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Följande insatser på huvudmannanivå med koppling till dessa gemensamma strategier genomfördes läsåret 2022-2023:

Pedagogiskt ledarskap

- Återkommande tematiska konferenser för rektorer och biträdande rektorer som genomfördes digitalt och fysiskt
- Mentorskap där erfarna rektorer stödjer och finns tillgängliga för nya rektorer.

- Etablering och utveckling av rektorsregioner med veckovisa möten för erfarenhetsutbyte, samplanering och kollegialt lärande.
- Uppstart av NTI Gymnasiets nätverk för förstelärare och lärteamsledare.
- Processledarutbildning för förstelärare och lärteamsledare.
- Gemensamma riktlinjer för försteläraryupdraget kopplat till strategierna och digitalisering.

Kollegialt lärande

- Samtliga skolor har två timmar i veckan dedikerade åt kollegialt lärande i lärteam.
- Gemensam lärteamstid inom regionerna för att skapa förutsättningar för utbyte mellan skolor, särskilt för samarbeten mellan ämneslärare.
- Fortsättning på *Utbildning, lärande och forskning* (ULF) där lärteam från NTI Gymnasiet ingår i en försöksverksamhet för att hitta samverkansmodeller för praktknära forskning tillsammans med Uppsala universitet och Umeå universitet.
- Sista året av tre för projektet tillsammans med forskningsinstitutet Ifous och tre andra huvudmän för att undersöka och utveckla lärares praktik och profession genom aktionsstudier.

Effektfull undervisning

- Partnerskap med Research institutes of Sweden (RI.SE)
- Förstelärare på huvudmannanivå med uppdrag att sprida erfarenheter av modern teknik i undervisningen, för att stärka sambandet mellan teori och praktik i olika ämnen.
- Fortsatt satsning på relevanta läromedel och verktyg utifrån våra program, exempelvis Google Workplace Enterprise, Examnet, Kunskapsmatrisen, Cortexio, Makerspaces, AR & VR, Pasco/datalogging och hydroponisk odling, samt fortsatt utbyggnad av våra etablerade skolbibliotek.
- Utbildning i bedömning och betygssättning för nyanställda lärare och rektorer.
- Ämneslärare samverkar regionsvis inför nya ämnesplaner i matematik, engelska och moderna språk.

Bedömning & betygssättning

För att främja likvärdig bedömning och betygssättning har huvudmannen under detta läsåret gjort särskilda satsningar, också med tanke på att det pågår en ämnesbetygsreform med betydande förändringar för gymnasieskolan hösten 2025 och där förändringar kring sammantagen bedömning enligt nya betygskriterier gäller från och med 1 juli 2022. Huvudmannen har påbörjat insatser ur ett långsiktigt perspektiv med delmål för respektive läsår. Delmålet för innevarande läsår har bland annat inneburit att samtliga lärare och rektorer som inte gått kursen Bedömning och betygssättning (framtagen i samarbete mellan AcadeMedia och Karlstad Universitet) ska göra det.

Huvudmannen har även genomfört insatser på samtliga skolor som inbegriper förutsättningar och stöd för sambedömning och samrättning av nationella prov inom skolor men också mellan skolor som ingår i NTI såväl som med skolor utanför NTI:s verksamhetsområde. Vidare har även lärare i andra ämnen där nationella prov inte genomförs också getts förutsättningar för sambedömning och diskussioner inför betygssättning enligt de nya allmänna råden om betygssättning.

Under vårterminen 2023 blev det också obligatorisk för alla rektorer och administratörer att delta vid ett utbildningstillfälle kring rättssäker betygssättning, som ett led i att säkerställa att elever bedöms och betygssätts på ett rättssäkert och likvärdigt sätt. Slutligen har AcadeMedia gemensamt tagit fram riktlinjer med tillhörande stödmaterial för samtliga rektorer, skolchefer och utbildningsdirektörer för att ytterligare stärka processen kring likvärdig bedömning och betygssättning samt för att främja ökad bedömarkompetens. Dessa riktlinjer har implementerats under läsåret.

Riktat arbete med matematik

Under läsåret 2022-2023 har NTI haft ett riktat arbete och insatser kopplat till matematik i syfte att för att utveckla matematikundervisningen på skolorna och höja resultat och målpuppfyllelse för eleverna. Matematiklärare inom NTI har getts möjlighet att utbyta erfarenheter och utveckla undervisningsmetoder i ämnet. Innehållet har bestått av 4 moduler med tillhörande filmer, texter och diskussionsfrågor. Modul 1 har haft fokus på betygsunderlag och betygssättning. I modul 2 har det varit fokus på planering, variationsteori, lärandeobjekt, kritisk aspekt, förkunskaper, saxningseffekten och spridningseffekten. I modul 3 har det varit minne, kognitiv belastningsteori och vikten av exempel och hur man kan jobba med dem i undervisningen som som varit i fokus och slutligen i modul 4 har det särskilt handlat om formativ bedömning. Ett viktigt led i utbildningen har också varit att som matematiklärare diskutera med andra kollegor och därför bildades exempelvis lägrupper mellan skolorna.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Samverkan mellan skola och arbetsliv är avgörande för kvaliteten på NTI Gymnasiets utbildningar och det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) är en central del av våra yrkesprogram. Som huvudman arbetar NTI Gymnasiet konstant med att genomföra insatser, följa upp, utvärdera, identifiera nya åtgärder och utvecklingsmöjligheter för skolornas APL. NTI Gymnasiet har under läsåret 2022-2023 valt att fortsätta att avsätta resurser för att kunna stötta skolorna i frågor kring APL och samverkan skola-arbetsliv genom en centralt anställd APL- och internationaliseringsansvarig. APL- och internationaliseringsansvarig arbetar internt med stöd till alla skolor inom NTI Gymnasiet, organiserar gemensamma konferenser och utbildningar för rektorer och APL-samordnare i dessa frågor, samt tar fram processtöd och lärresurser för att säkerställa skolornas lokala APL-arbete. Målsättningen läsåret 2022-2023 var fortsatt hög:

- 15 v APL med programrådssamverkan av hög kvalitet. Målet är att 5 yrkeselever/skolenhet och minst 1 personal/skolenhet ska erbjudas möjlighet till mobilitet utomlands.
- APL-samordnare resp internationaliseringsansvarig på samtliga enheter. Utbildning och stöd, riktlinjer och uppföljning till skolenheterna erbjuds centralt för att borgen för välfungerande arbetsprocesser och rätt kompetens.
- Implementering av det digitala verktyget *Loopme* på flertalet skolor för kommunikation och dokumentation under APL, samt digitala samverkansavtal

- Fördjupning och breddning av arbetet med nationella samverkansavtal med APL-partners med verksamhet på många platser i Sverige för att säkra utbudet av APL-platser samt kvaliteten på det arbetsplatsförlagda lärandet.

NTI Gymnasiet har under läsåret gjort ett fantastiskt återhämtningsarbete med sitt internationella erbjudande om APL och kompetensutveckling utomlands efter pandemin. Övergången till EU:s nya budgetperiod för Erasmus-programmet har samtidigt medfört många förändringar och nya riktlinjer, vilket krävt vidareutveckling av processen och rutinerna kring APL och jobbskuggning utomlands.

- Under läsåret 2022–2023 har NTI Gymnasiets skolor genomfört mer än 400 Erasmus-mobiliteter med inriktning på APL och kompetensutveckling för personal utomlands.
- En ny ansökan om budget för läsåret 2023-2024 för NTI Gymnasiets ackrediterade konsortium beviljades med god tilldelning för fortsatt utbytesverksamhet och utveckling av NTI Gymnasiets internationella erbjudande.
- Inom ramen för Erasmus-programmets delprogram för partnerskapsprojekt, har NTI Vetenskap Helsingborg genomfört skolutvecklingsprojekt tillsammans med flertalet europeiska utbildare med inriktning på hydroponisk odling. Projektet har arbetat fram en ny ansökan om Erasmus-finansiering för fortsatt utvecklingsarbete som kommer att skickas in under våren 2024. Initiativet har fått stor spridning lokalt, nationellt och på europeisk nivå.

Arbete och samhällsliv

NTI Gymnasiet ska i hög utsträckning samverka med näringsliv, branschorganisationer, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Det krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet. Genom samverkan skapar vi även möjlighet till en verklighetsbaserad undervisning med skarpa uppdrag som ökar motivation och lärande. Det finns en mängd lokala exempel på hur skolor under året dels själva genomfört insatser, men även hur huvudman har skapat förutsättningar genom avtal och samarbeten med externa aktörer. För att nämna ett fåtal: Elever som är volontärer och undervisar yngre barn genom ett samarbete med organisationen *Kodcentrum*. Lokala elevföreningar som startats upp inom *Unga Forskare*, ett ideellt ungdomsförbund med syfte att främja ungas intresse för naturvetenskap, teknik och matematik. Genomförandet av *IGEdag*, en dag då tjejer och icke-binära elever får testa på livet som ingenjör. NTI Gymnasiet stod som värdar för *rymdforskarskolan* tillsammans med *Astronomisk ungdom*, ett ideellt ungdomsförbund med syfte att främja intresset för astronomi och rymdfart bland unga i Sverige. Andra goda exempel är vårt utvecklade arbete med *Ung företagsamhet* på våra skolor med ekonomi- och handelsprogram och skolor med certifierade utbildningar genom *Teknikcollege*, Sveriges största samverkansplattform för industrins kompetensförsörjning och en kvalitetsstämpel på tekniskt inriktade utbildningar. NTI Gymnasiet har även fortsatt satsningen på branschcertifieringar, ett sätt att kvalitetssäkra utbildningen och rusta eleverna på bästa sätt

inför arbetslivet. Läsåret 2020-2021 inrättades även en central förstelärartjänst som bland annat samordnar och utvecklar arbetet med certifieringar. Målsättningen har varit att varje skolenhet (utom nystarter med endast elever i åk 1) ska erbjuda elever och personal certifieringar inom minst Microsoft/network services för EE, i programmering för TE teknikprogrammet, samt i Adobe för ES.

Vidare har samtliga skolor har under året arbetat utifrån sin handlingsplan. Rektorerna har fått tid till kollegialt lärande så de kan driva arbetet framåt och lärare har fått kompetensutveckling genom bland annat NTIG online, Erasmus+-samarbeten och andra regionala och lokala aktiviteter. NTI Inkubator är sedan tidigare lanserad, (ntiinkubator.se) och under läsåret 2022–2023 involverades även eleverna genom att ge dem chansen att tillsammans hitta lösningar på framtidens utmaningar.

Utvärdering

En likvärdig utbildning handlar inte om att undervisningen ska utformas lika för alla, utan att den ska ge alla elever förutsättningar för att lyckas. Detta innebär att vi fortsatt behöver beakta elevers olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det behöver finnas olika vägar att nå målen och här behöver det ägnas särskild uppmärksamhet gentemot de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. För att elever ska kunna bli bedömda på ett rättvist och likvärdigt sätt krävs det att alla fått lika möjligheter till lärande. Vägen till en likvärdig betygssättning bör därmed utgå från en tanke om tillgänglighet och en likvärdig utbildning för alla. De kompensatoriska anpassningar som görs behöver samtidigt präglas av ett pragmatiskt förhållningssätt där vi frågar oss; Vad måste vi göra? Vad kan vi göra? Vad skulle vi kunna göra mer av eller ännu bättre?

Att använda styrdokumenterna som underlag för samtal i syfte att finna samsyn kring hur kurs- och ämnesplaner tolkas, är viktigt för att främja en likvärdig och kvalitativ undervisning. Betygskriterierna kommer aldrig att bli så precisa att de kan garantera en likvärdig betygssättning, men likvärdigheten kan stärkas genom att vi fortsatt arbetar för att främja samsyn kring vad det innebär att vara kunnig i ett ämne. De nationella proven spelar en viktig roll när lärarna sedan ska analysera och kalibrera sin betygssättning, och ger oss således en gemensam referens.

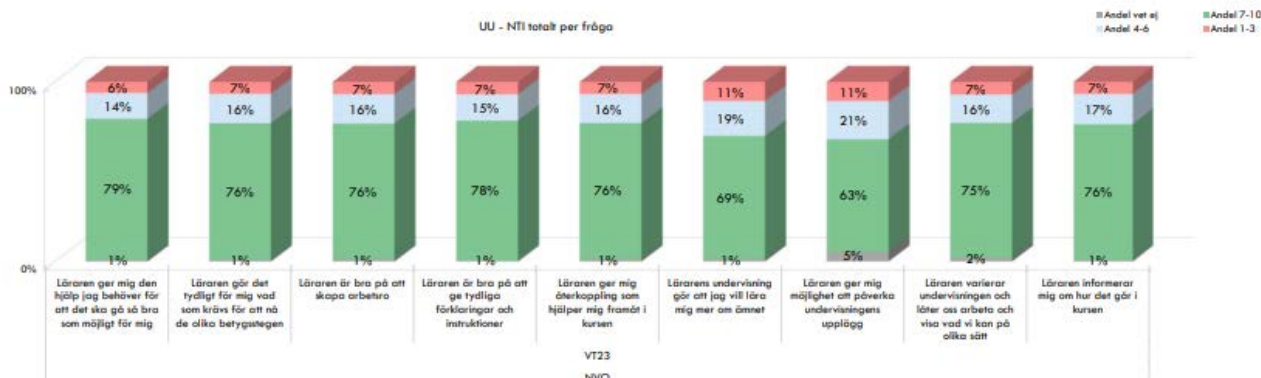
NTI Gymnasiet arbetar fokuserat för att på olika sätt skapa förutsättningar för en likvärdig gymnasieskola. Det finns emellertid skillnader i kunskapsresultat mellan de olika skolenheterna – allt från mycket höga resultat till elevgrupper där en större andel inte når E eller högre. Det är därför angeläget att NTI gymnasiet fortsätter att utveckla sitt arbete för att alla elever ska nå sina kunskapsmål. Samtliga skolenheter har varje vecka två timmar schemalagt med kollegialt lärande, så kallade lärteam. Under dessa träffar sker både didaktiska- och pedagogiska diskussioner, under ledning av förstelärare. De tar sin utgångspunkt från formella resultat och identifierade utvecklingsområden. Tiden används även till särskilda insatser från huvudman genom centrala satsningar. Arbetet följs upp av skolchef genom månadssamtal med rektor.

En viktig del i kvalitetsarbetet handlar om att alla elever ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och upplevelser, samt att vi tar tillvara på dem. I elevenkäten och i undervisningsutvärderingarna ställs frågor om elevernas nöjdhet med undervisningen. I resultaten från elevenkäten går det att utläsa att 75% av de svarande eleverna anger 7-10 (på en skala 1-10) att de är nöjda med undervisningen på sin skola. Det är en minskning med två procentenheter jämfört med elevenkäten föregående läsår. Resultatet på skolorna för

denna fråga varierar mellan 55%-91% och vi ser att det finns en viss skillnad mellan könen där flickorna tenderar att vara något mindre nöjda med undervisningen. Elevenkäten frågar även om eleverna upplever att de får studero på lektionerna (en fråga som är omformulerad sedan föregående läsår då eleverna svarade på om de upplevde att de fick arbetsro i skolan) och här svarar 67% att de får det, vilken är en minskning med två procentenheter jämfört med läsåret 2021-2022. Variationen på skolorna ligger mellan 43%-86% och även på denna fråga är det flickor som i lägre grad än pojkar anser att det är studero på lektionerna. Med dessa resultat blir det tydligt för huvudmannen att undervisning och studero är fortsatt viktiga utvecklingsområden och att det behöver ges ännu bättre förutsättningar för skolorna att utveckla och förbättra undervisningen och arbeta främjande och förebyggande för ökad studero.

I undervisningsutvärderingarna (UU) som genomförs två gånger per läsår på alla skolor inom NTI Gymnasiet så utvärderas undervisningen utifrån ett elevperspektiv. Undervisningutvärderingen som genomfördes vårterminen 2023 visar sammantaget att elevernas totala upplevelse av undervisningen varierar mellan skolorna inom NTI Gymnasiet. Skillnaden mellan skolorna (i andelen elever som svarar 7-10 på en skala 1-10) ligger mellan 64% och 86%. Variationen mellan skolorna har dock minskat något (läsåret 2021-2022 var spannet 64%-89%) men det är fortfarande en stor skillnad mellan lägst och högst.

Diagram: Undervisningsutvärderingen vt-2023



De resultat som sticker ut mest positivt i undervisningsutvärderingen som genomfördes vt-2023 är elevernas upplevelse att läraren ger den hjälp eleven behöver för att det ska gå så bra som möjligt (79%). Vidare upplever 78% av de svarande eleverna att de upplever att läraren ger bra och tydliga förklaringar och instruktioner. Resultaten som sticker ut mest negativt är upplevelsen av elevinflytande, att läraren ger möjlighet att påverka undervisningens upplägg (63%) samt upplevelsen att lärarens undervisning gör att man som elev vill lära sig mer om ämnet (69%). I jämförelse med resultaten från vårterminen 2022 så är det inga stora förändringar utan resultaten ligger på en stabil nivå.

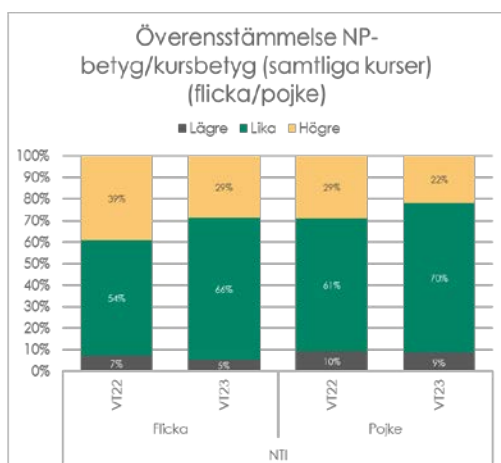
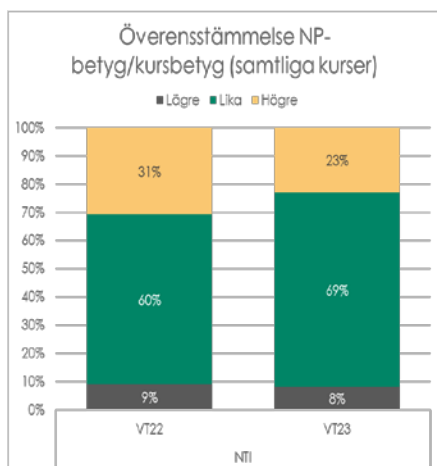
Vidare är resultaten från Skolinspektionens skolenkät för åk 2 ett viktigt underlag för huvudmannens utvärderingar. vt-2023 genomfördes skolenkäten av 18 skolor inom NTI Macro AB. Svarefrekvensen var totalt 74%. Utifrån resultaten kan huvudman konstatera att de deltagande skolorna generellt ligger i nivå med snittet för samtliga medverkande skolor. NTI Macro AB ligger dock över snittet på områdena *Information om utbildningen*, *Kritiskt tänkande*, *Bemötande – lärare* och *Förhindra kränkningar*. Det område som ligger en bit under snittet är *Studero*.

	Macro AB åk 2	Samtliga medverkande skolor åk 2
Elevsvar		
1. Information om utbildningen	5,7	5,6
2. Stimulans	5,9	6
3. Stöd	6,6	6,6
4. Krittiskt tänkande	6,3	6,1
5. Bemötande - lärare	7,8	7,5
6. Bemötande - elever	7,2	7,3
7. Inflytande	5,3	5,3
8. Studiero	5,8	6,3
9. Trygghet	8,4	8,4
10. Förhindra kränkningar	6,2	6
11. Elevhälsa	6,5	6,6

Även i elevenkäten har huvudmannen identifierat att frågan om upplevd studiero är svag. 62% av eleverna inom NTI svarar 7-10 på en skala 1-10 att de tycker att de kan få studiero på lektionerna. Sammantaget ser huvudmannen alltjämt ett behov av att arbeta med undervisningen utifrån flera olika aspekter och kopplat till att det finns en variation mellan skolorna så är det ett fortsatt viktigt arbete framöver att följa upp resultaten och stötta rektorerna i analysarbetet.

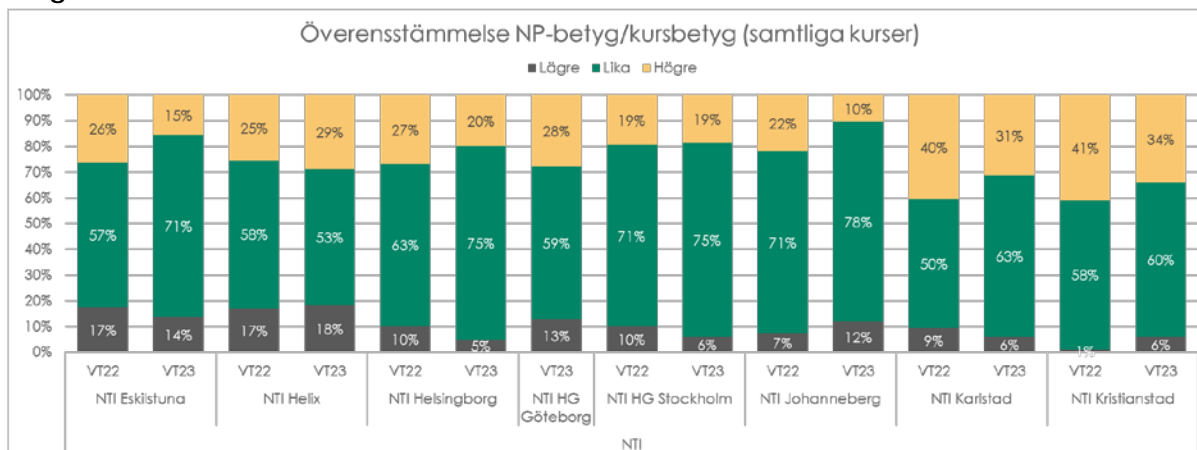
Som en del i att ytterligare utvärdera likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. Provbetyget sammanfattar däremot bara de kunskaper eleven visat på det nationella provet och kursbetyget behöver därför inte vara detsamma som provbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper eleven visat under kursen. Genom att skolorna ges förutsättning att föra professionella samtal kring eventuella avvikelser mellan nationella provresultat och kursbetyg så går det att förbättra utformningen av bedömningssituationer som bedömningen av olika underlag samt på vad undervisningen kan behöva fokusera på eller fördjupa. Det gäller oavsett om det är kurser med nationella prov eller kurser utan nationella prov. De nationella proven ska dock särskilt beaktas vid betygssättning i dessa kurser där nationella prov genomförs. För att kunna göra en jämförelse mellan provbetyg och kursbetyg jämförs även resultatet med motsvarande för riket. Dock är det av vikt att poängtera att det nedan presenteras resultat från samtliga av de nationella prov som skolorna har genomfört och inte bara de prov som är obligatoriska, varpå resultaten kan skilja sig åt från officiell statistik.

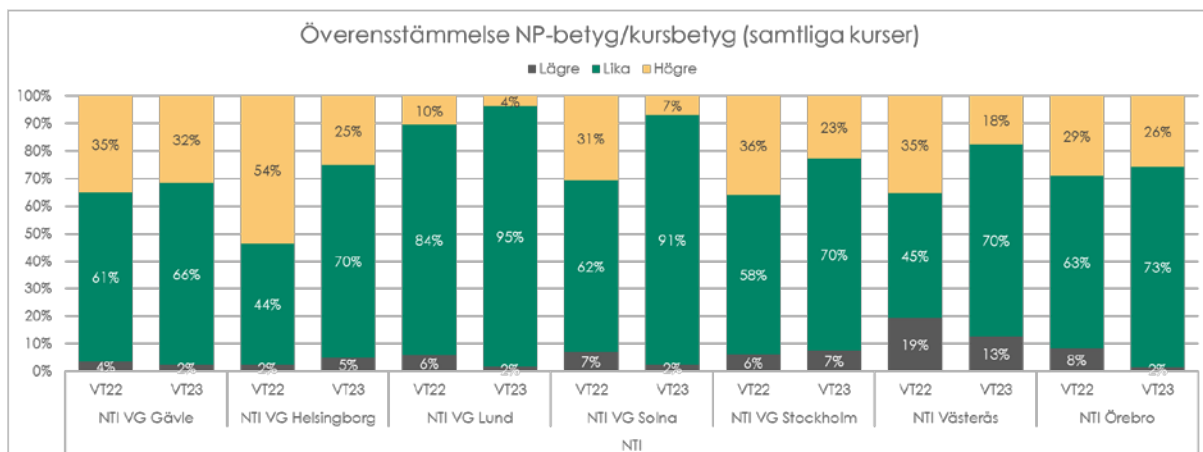
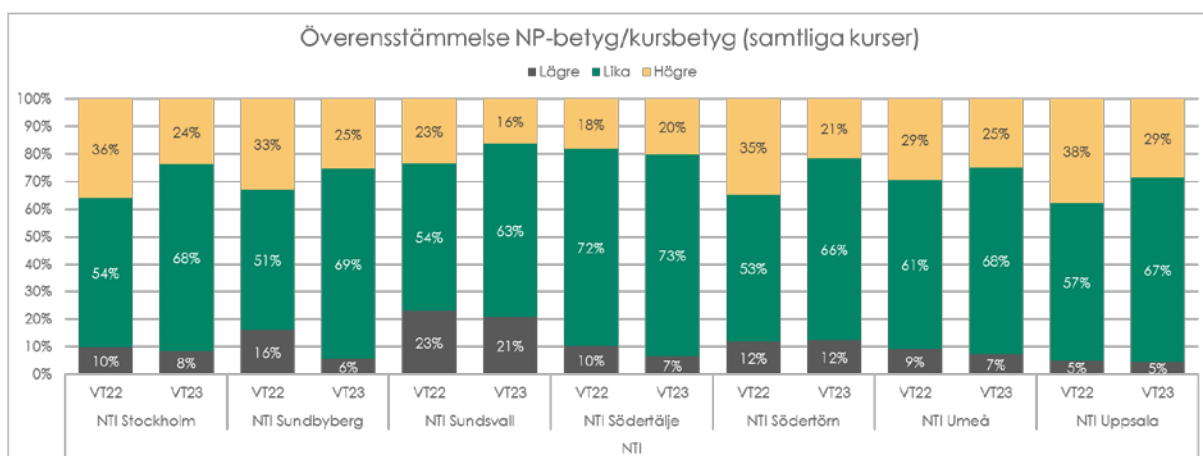
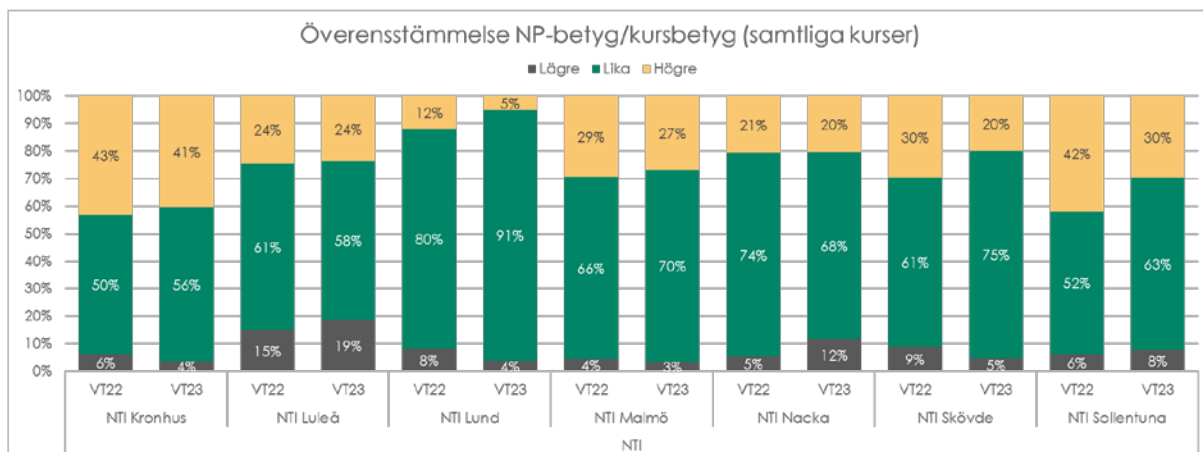
Diagram: Överensstämmelsen NP-betyg/kursbetyg (samtliga kurser)



Gällande överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg så ser vi i årets resultatet att överensstämmelsen har ökat med hela nio procentenheter. Ser vi till flickor och pojkar så har överensstämmelsen ökat för båda könen. Flickor från 54% till 66% och pojkar från 61% till 70% överensstämmelse.

Diagram:



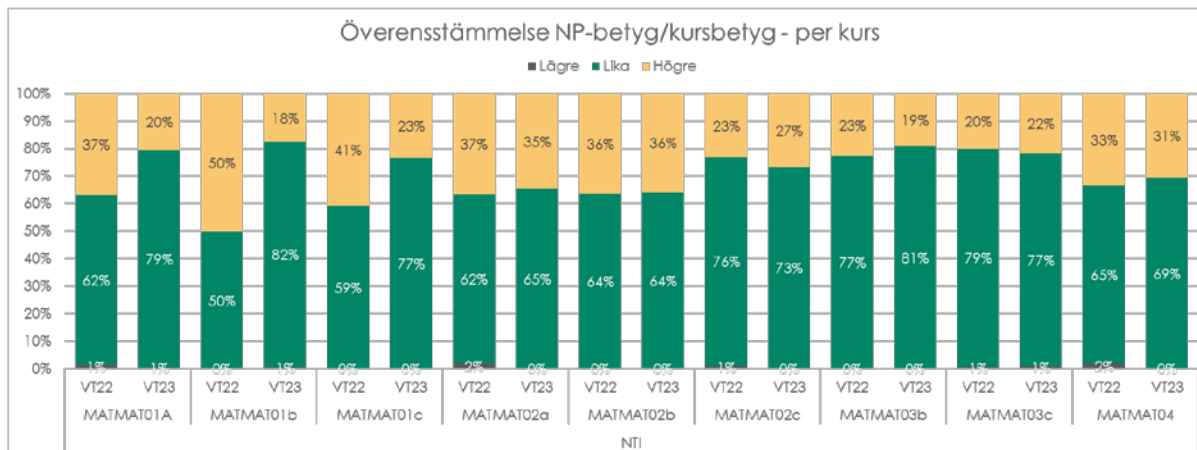


Samtliga skolor förutom tre har ökat i överensstämmelse. Även här ser vi variation mellan skolorna. Detta läsår ligger överensstämmelsen mellan 53% och 95%. Med denna spridning blir det mycket viktigt framåt att se över hur respektive skola arbetar med likvärdig bedömning och betygsättning och säkerställa att de riktlinjer och konkretiseringar som arbetats fram får fäste i verksamheterna.

Skolornas egna analyser av överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg visar att det finns flera orsaker till att avvikelserna ser ut som de gör. Dels handlar det om att de elever som inte har nått ett godkänt resultat på de nationella proven har fått möjlighet att

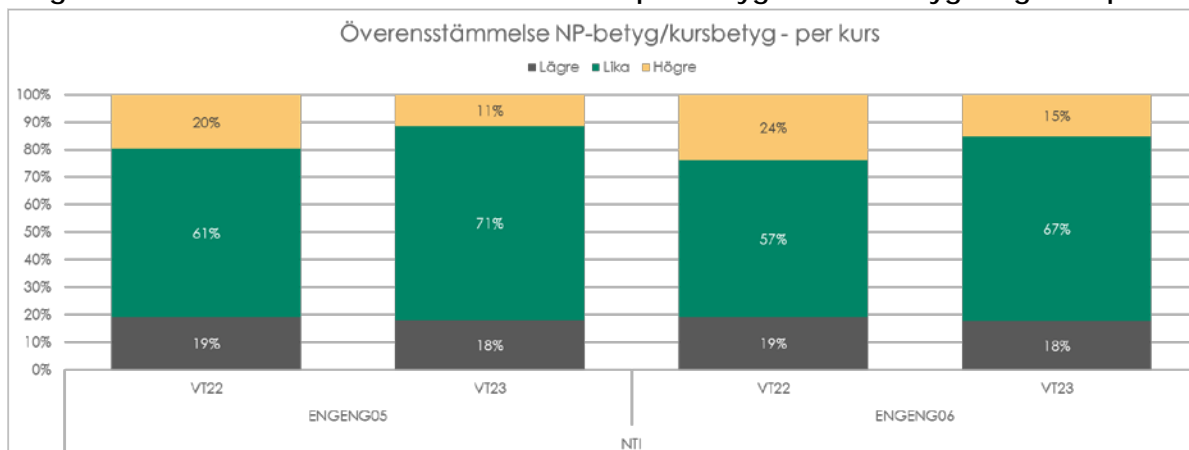
genomföra de momenten efter de nationella provens genomförande och därmed har de nått kraven för godkänt, dels handlar det om förberedelserna inför de nationella proven och att dessa inte har varit tillräckliga. Bland annat framkommer det att eleverna har varit nervösa och inte har kunnat prestera som vid andra provtillfällen. Här behöver vi arbeta mer proaktivt genom att, redan vid läsårsstart, reflektera över hur vi utformar och anpassar undervisningen och provsituationen för att öka förutsättningarna för våra elever att prestera så bra som möjligt på det nationella provet.

Diagram: Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i Matematik per kurs



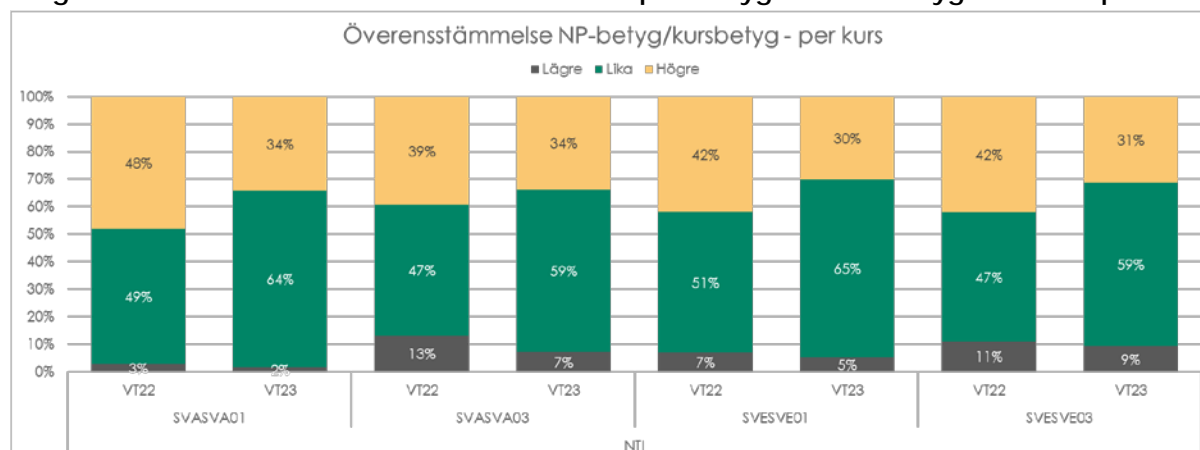
Härigenom kan vi konstatera att det skett en märkbar förändring i resultaten för flera kurser inom matematik. I Mat1a är överensstämmelsen nu 79% jämfört med 62%, i Mat1b är det 82% jämfört med 50%, i Mat1c är överensstämmelsen 77% jämfört med 59% vt-22. Även i Mat2a ser vi en liten ökning i överensstämmelse, från 62% till 65%. I Mat3b och i Mat4 ser vi också en ökad överensstämmelse. Mat2b ligger lika jämfört med vt-22 och i Mat2c samt i Mat3c ser vi en liten tillbakagång med tre respektive två procentenheter.

Diagram: Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i Engelska per kurs



I Eng5 och i Eng6 har det skett en ökning i överensstämmelse med 10 procentenheter i båda kurserna. Utifrån flera skolenheters analyser kan vi konstatera att man ser att de insatser som görs kring bedömning och betygssättning ger effekt men också att det finns betygskriterier i kurserna som inte bedöms i proven och att de nationella proven inte kan ge en lika rättvisande bild av elevens kunskaper som lärarens underlag ger.

Diagram: Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i Svenska per kurs



Även i ämnet svenska kan vi se en ökad överensstämmelse vt-23 jämfört med vt-22. Skillnaden mellan resultaten på de nationella proven och slutbetyget kan på samma sätt som för engelskan delvis förklaras med att proven inte omfattar all bedömning som görs i kursen.

Sammanfattningsvis ser vi att överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg har ökat och därmed kan vi konstatera att de ansträngningar och insatser som genomförts kring bedömning och betygssättning har gett effekt. Huvudman ser att det i skolnas analyser finns vissa förklaringar till varför resultaten ser ut som de gör men att dessa analyser behöver fördjupas. En förklaring till denna ökning är att lärare som undervisar i ämnen där nationella prov genomförs fått utökade möjligheter att diskutera såväl förberedelser av proven samt att rättning av elevsvar, inte bara inom den egna skolan utan också med lärare från andra skolor. Vidare har även frågan om vad det innebär att särskilt beakta de nationella proven vid betygssättningen diskuterats mer än tidigare. I samtal med rektorer har det framkommit att vissa lärare har upplevt att de nationella proven blivit mer styrande än tidigare och att det har inneburit att just begreppet särskilt beakta därmed kan tolkas olika beroende på vilket ämne läraren undervisar i samt när de nationella proven genomförs. Att överensstämmelsen ökar kan vara en positiv effekt av det arbete som gjorts, men i och med att det fortsatt finns olika tolkningar av begrepp i de allmänna råden samt att det trots finns stora variationer mellan skolorna, samt i vissa fall mellan program, visar att huvudmannen behöver fortsätta med dessa dialoger. Det är ett fortsatt mycket viktigt område för huvudman och rektorer tillsammans med alla lärare att noggrant följa arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning och mer djupgående analysera vad i skolornas arbete som påverkar resultaten och vad det är som ger effekt.

Den tematiska kvalitetsgranskning om *Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan* som NTI Johanneberg genomgick under läsåret 2022-2023 har vidare gett huvudman viktig vägledning framåt i arbetet med alla skolorna inom NTI kopplat till exempelvis att rektor behöver utveckla arbetet med att identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser i kurser med och utan NP för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning samt att rektor behöver se till att genomföra kort- och långsiktiga insatser med tydlig koppling till skolans analys av avvikelser. Huvudmannen behöver fortsätta att stötta rektorerna att föra dessa likvärdighetsdiskussioner med fokus på utbildningsuppdraget ute på skolorna. Rektor behöver säkerställa att det förs diskussioner om

vad det innebär att särskilt beakta de nationella proven vid betygssättning och rektor behöver stötta lärarna i arbetet med att fördjupa sina analyser av resultaten överlag och hjälpa lärarna att motivera eventuella avvikelser. Huvudmannen måste också tillse att det finns avsatt tid i mötesforum där rektorsgruppen tillsammans med huvudmannen ges möjlighet att samlas kring detta område så att det blir ett gemensamt kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte som bidrar till ett gemensamt utvecklings- och förbättringsarbete framåt.

Nationella provresultat och kursbetyg i gymnasiegemensamma ämnen är avgörande för uppföljning av examensgraden. Det är därför oroväckande att examensgraden minskar. En gemensam faktor för de elever som inte gick ut med en examen var att de trots insatser från skolorna inte lyckades klara godkända betyg framför allt i grundkurserna i matematik samt kurserna i svenska. Vidare ser vi en ökning i ej godkänt gymnasiearbete inom EK, HA, NA, TE och SA. På SA är det en dramatisk ökning i procentandel men här handlar det om ett fåtal elever. I engelska lyckas våra elever förhållandevis väl. Matematik är ett särskilt problematiskt ämne för våra elever och den totala andelen F i matematik är läsåret 2022-2023 21%. I de inledande matematikkurserna så ser vi att i Mat1a är andelen F nu 28% jämfört med 16% läsåret 21/22. I Mat1b syns en liten förbättring - 22% F jämfört med 23% F i fjol. I Mat1c är det en ökning av F från 7% till 11%. Det är ett stort bekymmer eftersom de inledande mattekurserna också får stor påverkan på elevernas möjlighet att ta examen. En ökning i andel F syns också i de högre matematikkurserna. I Mat2b är andelen F 38% jämfört med 27% läsåret 2021-2022. I Mat2c har andelen F ökat från 11% till 19%. I Mat2a är resultatet detsamma som i fjol, 33% F. Vidare kan vi se att i Mat3b har andelen F ökat med 15 procentenheter, från 48% till 63%. En förbättring i resultat syns i Mat3c där andelen F nu är 21% jämfört med 25% föregående läsår. I Mat4 har andelen F också ökat, från 15% till 22% och i Mat5 är ökningen av F två procentandelar och ligger nu på 15% F jämfört med 13% F läsåret 2021-2022. I kursen MATMAT00S med endast ett fåtal elever ligger andelen F på 7% jämfört med fjolårets 9%. Pojkarna lyckas i regel bättre än flickorna i respektive matematikkurs, förutom i matematikspecialisering, Mat1a, Mat2b och Mat3b. Men, vi har få flickor i vår verksamhet varför jämförelser överlag mellan könen är svår att göra.

Huvudmannen har under åren haft fler riktade insatser kopplade till matematik. I utvärderingen av matematiksatsningen som genomfördes under läsåret där 50 lärare från 17 skolor deltog och arbetade gemensamt med fyra moduler framkom det bland annat att deltagarna ansåg samtalen som givande men också att det funnits vissa hinder i form av att det varit en del bortfall, att deltagare inte alltid varit förberedda, att det har uppstått krockar i schemat med andra möten etc. Utvecklings- och förbättringsarbete tar tid och huvudmannen kan konstatera att det ännu inte går att se några tydliga effekter av dessa insatser. Det är fortsatt en hög andel elever som inte når godkänt i flera av matematikkurserna. Vi kan därmed slå fast att det är en bit kvar att gå och det är viktigt att det arbete som initierats också implementeras fullt ut och att det som skolorna fått med sig också omsätts i praktiken och kommer eleverna till del. Det är också angeläget att alla skolor jobbar målinriktat med ämnet matematik och att erfarenheter och goda exempel sprids mellan våra skolor.

Vid uppföljning av gymnasiegemensamma kurser så ser vi att 8%-11% inte når minst godkänt betyg i Historia1a1 och 1b, Samhällskunskap1a1 och 1b, Idrott och Hälsa 1, Religionskunskap1, Naturkunskap1a1 och 1b. Andelen F har ökat i dessa kurser jämfört med föregående läsår vilket är oroande. Vidare så ser vi att ett stort antal elever inte når ett godkänt betyg inom ämnen som exempelvis Dator och kommunikationsteknik, Digitalt

skapande, Elektronik, Energiteknik, Fysik, Kemi, Mekatronik, Nätverksteknik, Programmering, Webbserverprogrammering, och Webbutveckling. Det är texttunga kurser och insatser har gjorts på en del skolor kopplat till språkutvecklande arbetsätt. Arbetet behöver fortsätta och det är därmed fortsatt viktigt att utveckla arbetet kring den proaktiva elevavstämningen så att alla elever som riskerar att inte nå målen fångas upp i ett tidigt skede så att rätt insatser kan sättas in. Läsåret 2023-2024, genomförs, förutom det kontinuerliga och etablerade EWS-arbetet på skolorna, två uppsamlingstillfällen (november och mars) som innebär att alla skolor vid dessa två tillfällen gör grundliga analyser utifrån vad som framkommer i EWS. Detta aggregeras sedan upp på huvudmannanivå som då får underlag för vidare utveckling- och förbättringsarbete och eventuella riktade insatser.

I utvärderingen av APL framgår det tydligt att skolornas samverkan med omvärlden är avgörande för genomförandet av kvalitativ APL och programråd. NTI Gymnasiets skolor indikerar att arbetslivet öppnat upp och börjar återhämta sig efter pandemin. Inom IT-sektorn är det fortsatt många arbetsplatser som arbetar delvis på distans, vilket påverkar utbudet av APL-platser. Många skolor har fått lägga ned mycket tid och energi på att etablera nya kontakter samtidigt som flera fått erfara att representanter för arbetslivet kontaktat dem med förfrågningar om praktikanter. I den årliga APL-utvärderingen som genomförts under vårterminen ser vi att NTI Gymnasiets APL-arbete behöver se över det lokala APL-arbetet på flera håll, i synnerhet i frågan om programråd och lokal APL-process. I utvärderingen har det bland annat framkommit att det läsåret 2022-2023 finns en APL-samordnare på 95% av alla skolorna och att merparten av skolorna har genomfört minst ett programråd.

Under läsåret 2022-2023 genomförde Skolinspektionen tillsyn på två enheter, NTI Södertörn och NTI Borlänge. Inga brister rörande APL framkom på NTI Södertörn men efter tillsynen på NTI Borlänge erhöll huvudman föreläggande inom bland annat APL. Utifrån detta föreläggande och vad Skolinspektionen identifierat som brister så påbörjades utvecklingsarbete på berörd skola men det har också under vårterminen 2023 initierats förbättringsarbete för alla huvudmannens skolor som har yrkesprogram och APL för att säkerställa att alla skolor erbjuder högkvalitativ APL.

När det gäller internationaliseringsarbetet så kan huvudmannen konstatera att det funnits en del utmaningar under läsåret 2022-2023. Övergången till det nya Erasmus-programmet har inneburit nya riktlinjer som har varit otydliga och det har varit många tekniska problem med EUs nya digitala verktyg. Konkurrensen om APL-platser utomlands har även ökat hos NTI Gymnasiets samarbetspartners utomlands, vilket har medfört att flera av NTI Gymnasiets skolor etablerat nya samarbeten för att säkerställa tillgången på platser. NTI Gymnasiets konsortium har under läsåret fortsatt att utveckla sitt internationella erbjudande och kontaktnät utomlands och har nu genomfört APL i USA, Japan och Sydafrika utöver den transnationella i Europa. NTI Gymnasiet har även gjort sina första trevande försök med sk green mobility, det vill säga att resa grönt med tåg och buss istället för flyg. NTI Gymnasiets konsortium har erfarit ett ökat intresse för APL och kompetensutveckling utomlands efter pandemin. Antalet utbytesaktiviteter har ökat från 150 till över 400 under perioden vt-22 till vt-23. Nöjdhetsgraden för NTI Gymnasiets internationella erbjudande ligger på 85% för elever och 95% för personal.

I elevenkäten finns ett antal verksamhetsspecifika frågor kopplade till det arbete NTI gör inom arbete och samhällsliv samt digitalisering. På en 10-gradig skala så svarar 72% anger 7-10 på en 10-gradig skala på påståendet *Min skola samarbetar med företag, högskola eller andra föreningar och organisationer*. Det är en ökning med sju procentenheter jämfört med

elevenkäten läsåret 2021-2022 vilket är glädjande. Ytterligare resultat som har förstärkts är att eleverna nu i högre grad anser att skolan förbereder eleven för att leda och navigera i en digitaliserad framtid (79% vilket är en ökning med fyra procentenheter), att eleverna upplever att de lär sig att använda och förstå digitala verktyg och medier (83% jmf. med 78% läsåret 2021-2022). Att eleverna upplever att de lär sig att lösa problem och omsätta idéer i handling har ökat med hela nio procentenheter och landar nu på 78%. Utifrån dessa resultat ser huvudmannen att det sker en utveckling i positiv riktning och att NTI Gymnasiets fleråriga satsningar på samarbeten med världen utanför skolan bär frukt. Både i etablerade samarbeten och samverkan i olika former så väl som elevernas upplevelse, motivation och lärande. Huvudman lyckas på flera vis skapa förutsättningar och kontakter som skolorna kan använda i sitt arbete med fokus på NTI Gymnasiets profilområden och våra programs examensmål. Dock ser vi också att det finns en stor variation mellan skolorna och att skolorna har kommit olika långt i sitt arbete med att samverka med arbete och samhällsliv samt med att förbereda eleverna för en digitaliserad framtid. Det arbete och de insatser som görs behöver således stärkas ytterligare, dels så att den positiva utvecklingen fortsätter, dels så att de skolor som behöver stöd får det så att skillnaderna utjämnas.

Enligt Skolverket kan det finnas korrelation mellan elevers skolbakgrund, socioekonomiska förutsättningar, utländsk bakgrund och kön i relation till GBP och examensgrad.

De senaste tio åren har vi kunnat se en ökad betydelse av socioekonomisk bakgrund. Ökningen är betydande för utlandsfödda elever men en svagare ökning finns även för elever födda i Sverige. Att ökningen är större för utlandsfödda elever beror delvis på att deras föräldrar idag har lägre utbildningsnivå och inkomster. De utlandsfödda elevernas betyg påverkas också av att invandringsåldern har ökat, vilket inneburit att de har kortare tid på sig att nå målen i den svenska skolan. Att NTI Gymnasiet har en högre andel elever med utländsk bakgrund samt att det finns en stor variation skolorna sinsemellan vad gäller andelen elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning kan vara en tänkbar orsak till att genomsnittliga betygspoäng ligger lite lägre än riksnittet på fem av sju program. Det faktum att vi dessutom har så flickor på våra utbildningar är också en påverkansfaktor, eftersom flickor (oavsett bakgrund) erhåller högre betyg.

Slutsatser

Sammantaget så ser huvudmannen att examensgraden och GBP har minskat under läsåret 2022-2023 men att överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella provbetyg har ökat. I arbetet med bedömning och betygssättning har huvudman identifierat flera utmaningar. Överlag är variationen mellan skolorna betydande, vi har skolor som visar goda resultat vad gäller måluppfyllelse men vi har också skolor som ligger lågt. Skillnaden mellan skolor indikerar att vi inom flera områden behöver arbeta för en ökad likvärdighet. Senaste årens kraftfulla insatser för att öka likvärdigheten inom bedömning och betygssättning visar sig i resultaten men givet en sådan markant förflyttning gällande överensstämmelse behöver detta analyseras djupare och också följas mycket noggrant. Ett viktigt fokus under 2023/2024 kommer handla om att finjustera och hålla i det omfattande utvecklingsarbete som påbörjats under föregående läsår i syfte att öka likvärdigheten i hur elevernas kunskaper bedöms och värderas, öka likvärdigheten i hur de nationella proven vid betygssättningen värderas i förhållande till elevernas övriga kunskaper i ämnet, förebygga och minska relativ betygssättning vid de enheter där risken är som störst och öka rättssäkerheten vid beslut om och hantering av betyg. Ämnet matematik sticker särskilt ut och det är problematiskt att en stor andel elever inte lyckas nå godkänt i de inledande matematikkurserna då dessa kurser har stor påverkan på elevernas möjlighet till examen. Huvudmannen har genom åren gjort

olika satsningar för att öka resultaten i matematik men kopplat till resultaten så ser vi nu ett behov av att ta ytterligare grepp för att få våra elever att lyckas. Det arbete som sker i klassrummet och i undervisningen behöver intensifieras. Exempelvis görs det under läsåret 2023-2024 en särskild insats i matematik som innebär att samtliga skolor genomför en gemensam screening i kunskapsmatrisen för att på så sätt proaktivt kunna kartlägga elevernas förkunskaper i matematik. Resultatet från skolorna ska aggregeras till huvudman och ligga till grund för kommande arbete. Vidare har huvudman identifierat, utifrån exempelvis Skolinspektionens tillsyner, att APL är ett område där vi behöver stötta skolorna i organisationen och processerna kring APL så att vi säkerställer att alla våra elever får ett kvalitativt arbetsplatsförlagt lärande under sin utbildningstid. Ytterligare viktig faktor för elevers resultat är att lärmiljön präglas av studiero. Givet att verksamhetens skolor har stora skillnader mellan högsta och lägsta resultat kopplat till studiero och att resultaten backar och ligger på en låg nivå föranleder att huvudmannen behöver ta ett samlat grepp kring studiero och särskilt fokusera på detta under kommande läsår. Dessa områden, det vill säga *bedömning och betygssättning, de inledande kurserna i matematik, APL och studiero* kommer därmed skrivas fram som fokusområden i huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) för läsåret 2023-2024.

För att kontinuerligt följa upp resultat kommer huvudmannen inför läsåret 2023-2024 att sätta en ny organisation som bland annat innebär digitala möten varje fredag där rektorer samlas tillsammans med skolchefer, utbildningsdirektör och stödfunktioner. Utöver dessa möten finns ett tydligt lagt årshjul där exempelvis gemensamma kvalitetsprocesser får avsatt tid för gemensamma uppföljningar och analysarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet har därmed setts över för att få en ännu tydligare styrkedja och där det kollegiala lärandet ska bidra till att vi tillsammans inom NTI får syn på mer djupgående faktorer om vad det är i arbetet som ger effekt och vad som kan påverka elevernas förutsättningar att nå utbildningens mål.

Trygghet och värdegrundsarbete

Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

NTI Gymnasieskolor har gemensamma rutiner för anmälan om en elev upplever sig illa behandlad, utsatt för kränkningar eller diskriminering. Dessa innebär att en elev som utsätts eller ser någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserierna för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit. Samtliga utredningar genomförs och dokumenteras av kvalitetsorganisationens skoljurister. Skolchef och rektor ser därefter till att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Utredningarna ingår också i den kartläggning som skolorna gör inför upprättandet av deras planer mot kränkande behandling. Vid ett par tillfällen under läsåret påminner och förtydligar huvudmannen om vikten av att rutinerna lyfts inom respektive skola

med all personal och att rektor har ett ansvar att se till att rutiner och riktlinjer är implementerade, att de följs och att de fungerar på ett tillfredsställande sätt.

För skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete finns det gemensamma arbetssätt och rutiner, såsom mallar för plan mot kränkande behandling, rutiner för anmälan etc. Samtliga skolor upprättar i januari varje år en plan mot kränkande behandling som också innehåller beskrivning av aktiva åtgärder för arbetet mot diskriminering och för att främja likabehandling. Planerna bygger på den likabehandlings- och värdegrundskartläggning (LoV-enkät) som görs varje höst och som bland annat följer upp elevernas trygghet, hur de upplever skolans värdegrundsarbete, om de har fått möjlighet att vara delaktiga och även hur de upplever att de blir behandlade av personal och elever. Resultaten analyseras av elever, lärare, elevhälsa och skolledning och aktiviteter och insatser utvärderas. Analys och utvärdering ligger sedan till grund för skolans fortsatta främjande, förebyggande och även åtgärdande arbete. Analysen och utvärderingen på huvudmannanivå görs i januari/februari och sedan vid den samlade resultatutvärderingen i juni/augusti. Utifrån vad som framgår i enkätunderlag, anmälningar och i skolornas planer och vad huvudmannen gör för bedömning av hur väl arbetet fungerar och detta blir sedan underlag för vilka eventuella insatser och arbetssätt som behöver fortsätta, initieras och/eller stärkas.

Under läsåret 2022-2023 har kvalitetsavdelningen arbetat fram en ny mall för plan mot kränkande behandling med anledning av de nya formuleringarna i de inledande delarna av läroplanen som trädde i kraft den 1 juli 2022. Då denna förändring inneburit helt nya formuleringar och en del omformuleringar påverkar de både undervisningen och hela skolans värdegrundsarbete. För att möta de nya formuleringarna och tydliggöra de nya delarna i skolornas värdegrundsarbete har huvudman stöttat skolorna i arbetet med att sjösätta det nya plandokumentet. Eftersom de inledande delarna i läroplanen berör hela skolans arbete och all personal har det varit extra viktigt med en övergripande planering och organisation av arbetet från huvudmannens sida.

Det är i regel elevhälsoteamet som ansvarar för värdegrundsarbetet men flera av huvudmannens större skolor har en särskild arbetsgrupp för likabehandling- och värdegrundsfrågor (så kallad LoV-grupp). Denna grupp kan bestå av elevrepresentanter, representanter från lärarlag, elevhälsoteamet och skolledningen. Likabehandlingsgruppen blir, tillsammans med andra forum för elevinflytande som exempelvis elevråd och mentorstid, ett naturligt forum för att driva och konkretisera det främjande och förebyggande arbetet.

Stort fokus läggs på det främjande och förebyggande arbetet som en del av att skapa en trygg skolkultur. Rektor och personal är aktiva i att skapa goda förutsättningar för samtliga elever att utvecklas mot målen. Spridning av arbetsformer, förhållningssätt och tillämpningar görs lokalt på skolan. Det genomförs många olika typer av främjande och förebyggande insatser. Flera av NTI Gymnasieskolor har till exempel aktiva elevklubbar där man genomför aktiviteter tillsammans som exempelvis makerklubb, filmklubb, tjejgrupp och brädspelsklubb. Detta är ett aktivt val som vi har gjort för att främja gemenskap och för att bygga en positiv skolkultur på våra skolor. Därutöver finns ofta riktade insatser utifrån de behov som framkommer på den lokala skolan som exempelvis arbete med konflikthantering eller olika temadagar kopplat till vad skolan har identifierat som viktiga, prioriterade områden.

I uppstarten av läsåret 2022-2023 lanserades en grundutbildning om jämställdhet, sexualitet och samtycke och relationer som Academedia Academy har tagit fram gällande de nya läroplansskrivningarna i LGY 22 om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen har fokus på de begrepp som läroplanen berör till exempel sexualitet, samtycke, relationer, jämställdhet, sexism, hedersrelaterat våld och förtryck och pornografi, men även andra tillhörande begrepp såsom normer, jargong, sexuella trakasserier, HBTQIA+. Utbildningen berör också ämnen som hur vi skapar förutsättningar för samtal om dessa begrepp och rustar oss att hantera en eventuell krissituation, både på skolan men också hos en individ. Syftet med utbildningen är att i flera steg ge förutsättningar till personalen på skolorna att arbeta med dessa frågor. I dagsläget finns 36 informationsfilmer med tillhörande material tillgängliga för alla elever och all personal och under innevarande läsår har huvudmannen uppmuntrat rektorer och skolor att gemensamt genomföra denna utbildning. Hittills har 20 skolor inom NTI genomfört hela grundutbildningen.

AcadeMedia har också under flera år utbildat chefer och medarbetare i hur man ska agera vid ett eventuellt skolattentat. Utbildningen PDV (Pågående dödligt våld) ger skolan möjlighet att öva i en trygg miljö och förhoppningsvis kan insatsen leda till att konsekvenserna blir mindre om det ofattbara händer. De personalgrupper som genomfört utbildningen är positiva till insatsen och rektor bedömer att den kollektiva kunskapen ger en ökad strukturell trygghet då alla vet vad som kan hända, hur en kan och bör agera och hur man snabbt kan få hjälp och stöd inom och utanför verksamheten. Tack vare att personalen blir mer bekväm med att prata om en hotfull situation gör också att de blir mer bekväma med att lyfta det med eleverna. Inom NTI utbildades drygt 70 personer vid ett enda tillfälle 2018 på Ledarforum. Under pandemin stannade arbetet av något. Under läsåret 2023-2024 har NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle, NTI Skövde, NTI Stockholm och NTI Uppsala genomgått utbildningen.

Utvärdering

Årets likabehandling- och värdegrundsenkät (LoV) som genomfördes i okt-22 visar att 85% av eleverna totalt sett anser sig ha fått information om likabehandling- och värdegrundsarbetet på sin skola, vilket är en minskning med fem procentenheter jämfört med LoV-enkäten oktober 2021. Här syns en variation mellan skolorna från 67% till 99%. På frågan *Känner du dig trygg på din skola* så svarar 92% ja. Det är en minskning med tre procentenheter och här finns en spridning mellan skolorna, från 85% till 99%. Vi identifierar också att flickorna i lägre grad än pojkarna upplever att skolan är trygg - 92% respektive 94% vilket också är ett litet lägre resultat jämfört med LoV-enkäten ht-21. I skolenkäten är resultatet inom området trygghet 8,4 och ligger i nivå med snittet för alla medverkande skolor i riket. Angående om man som elev upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt så svarar 85% ja (jämfört med 88% i föregående läsårs LoV-enkät). Även här identifierar huvudmannen att flickorna i lägre grad än pojkarna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt - 81% (-3) resp 87% vilket också är ett lägre resultat med ett par procentenheter jämfört med LoV-enkäten ht-21. Spridningen på skolorna på denna fråga är 68% till 97%. 93% av de svarande anser att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt vilket ligger i nivå med föregående läsårs LoV-enkät. Här är spridningen mellan skolorna inte lika markant - 83%-99%. 84% känner att de har förtroende för att personalen tar tag i situationen om man får reda på att någon upplever sig illa behandlad på skolan, jämfört med 86% okt-21. Variationen mellan skolorna på denna fråga ligger mellan 71%-96%. Generellt kan huvudmannen utifrån dessa resultat konstatera att eleverna på skolorna är trygga i hög grad, att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, att eleverna till stor del litar på att situationer som uppstår tas om hand men vi

ser också att det är en bit kvar att gå och att det är viktigt att bevaka arbetet och se till att variationen mellan våra skolor minskar. Huvudmannen ser ett behov av att skapa förutsättningar för alla skolor att arbeta med området, att dela med sig av erfarenheter och lärdomar så att resultaten får en positiv utveckling och att skillnaderna mellan skolorna på sikt utjämnas. Därav kan även riktade insatser och stöd från huvudmannen behöva initieras så att alla våra elever, oavsett skola, möter en skolmiljö som är trygg, där det råder tillit och där det finns goda relationer.

Vidare så utgör anmälningar av kränkningar/diskriminering viktiga underlag för att bedöma kvaliteten på våra utbildningar. Under läsåret 2022-2023 inkom 70 anmälningar om upplevd kränkande behandling till huvudmannen. Jämfört med föregående läsår så är det en ökning med 10 anmälningar. 17 skolor har inkommit med kränkingsanmälningar. Av dessa är det sex skolor som har gjort fem anmälningar eller fler. 12 skolor har inte inkommit med någon kränkingsanmäkan. Efter utredning av skoljurist konstaterades att kränkning förekommit vid 50 av 70 anmälningar, vid nio anmälningar konstaterades att kränkning ej skett och vid 11 anmälningar har kränkning ej kunnat påvisas. Konstaterade kränkningar sker främst i allmänna utrymmen (39% och därmed en ökning med 11 procentenheter jämfört med läsåret 2021-2022, följt av undervisningslokalen 34% jmf. med 32% i fjol. Kränkningar sker ej i lika hög grad i matsal eller på internet.

Resultatet av utredningarna visar att eleverna i tre fall av dessa ärenden blivit utsatt för sexuella trakasserier, i 11 fall konstaterades trakasserier och i 40 fall visade utredningen på att annan kränkande behandling hade förekommit. På våra skolor är det som sagt i huvudsak pojkar som går. Huvudmannen kan se i statistiken att av de anmälningar som inkommit och där kränkning har konstaterats så är fördelningen 32 pojkar, 15 flickor och i 3 fall har det varit flera/båda könen. Huvudmannen har också på skolnivå identifierat i vilka utrymmen kränkning förekommer och vilken typ av kränkning som sker kopplat till kön, vilket är ett viktigt underlag för skolan, samt för huvudman, att arbeta vidare med i sitt arbete att skapa en trygg miljö för alla elever.

Överlag vittnar antalet anmälningar om att det finns fungerande rutin på skolorna. Ökningen från föregående år är rimligtvis ett tecken på att rutinerna är implementerade på en stor andel av våra skolor men troligtvis är det också ett tecken på att det uppstår allt fler situationer ute på skolorna. Alltjämt ser huvudmannen att det är viktigt att fortsatt kontinuerligt påminna om vikten av att anmälningar görs och säkerställa att rektorerna faktiskt anmäler enligt beskriven rutin och att arbetsgången är implementerad och efterlevs ute på skolorna. Huvudmannen ser också ett fortsatt arbete med att systematiskt följa upp antalet inkomna anmälningar och undersöka vidare på de skolor där anmälningar ej görs.

Slutsatser

Huvudmannen bedömer att den upplevda tryggheten generellt är hög vilket är glädjande men vi kan inte vara nöjda förrän alla elever upplever sig trygga. Vi ser att det fortsatt finns en variation mellan skolorna samt att resultaten sjunker något över tid och att flickor i lägre grad än pojkar upplever trygghet på skolan och att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Därmed är det viktigt att säkerställa att det på skolorna finns ett medvetet och målinriktat arbete med att skapa trygghet och att detta arbete bygger på analys av vad som framkommer i exempelvis LoV-enkäten. Huvudmannen kan även konstatera att skolorna generellt har ett välfungerande arbete med värdegrunds- och likabehandlingsarbetet, att man arbetar intensivt med att motverka kränkande behandling och att man efterlever

gemensamma rutiner i hög grad. Det vi däremot kan se är att vi behöver fortsätta att utveckla arbetet med en ökad samsyn kring vad en kränkning är och hur man som lärare eller annan personal bör reagera och agera lokalt på vissa skolor. Att det finns ett antal skolor där kränkingsanmälningar ej inkommer till huvudman kan vara ett tecken på att rutinerna på dessa skolor ej är väl förankrade eller efterlevs. Därmed bedömer huvudmannen att arbetet mot kränkande behandling och diskriminering är ett område som måste bevakas noggrant och arbetas vidare med.

Elevhälsa och stöd

Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Lärande och hälsa går hand i hand, vilket är centralt för vårt elevhälsoarbete. Goda förutsättningar för lärande främjar hälsa samtidigt som hälsa kan ses som en resurs för att utvecklas och nå mål. Inom NTI Gymnasiet har eleverna tillgång till alla professioner inom elevhälsan såsom skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog, kurator samt specialpedagogisk kompetens. Varje elev har också en mentor som har en översikt över hur det går i skolan och stödjer eleven i dennes skolgång. Eleverna kan träffa elevhälsopersonal både individuellt och i grupp. Skolsköterskan genomför elevhälsosamtal med samtliga elever i årskurs ett och rektor organiserar så att det finns möjlighet att boka tid för individuella samtal med elevhälsans personal. Elevhälsan är utformad för att tydligt bidra till elevernas förmåga att tillgodogöra sig de kunskaper, förmågor och värden som målen för utbildningen tar fasta på. Detta genom att vara en aktiv och integrerad funktion i verksamheten som samverkar med lärare och övrig pedagogisk personal kring elevernas utveckling.

Elevhälsoteamet (EHT) har regelbundna möten tillsammans med skolledningen där de går igenom aktuella och pågående elevärenden och på dessa möten finnas även stående punkter på dagordningen som rör elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Huvudmannen har tidigare konstaterat att en stor del av de elever som inte lyckas nå en gymnasieexamen har haft en betydande frånvaro. Därav har NTI Gymnasiet under flera år arbetat målinriktat för att minska frånvaro och utreda bakgrunden till frånvaro i högre omfattning. Detta arbete innebär gemensamma rutiner för närvarohantering i våra digitala system vilket möjliggör en mer träffsäker uppföljning på skol- och huvudmannanivå. Under läsåret sammanställdes närvaron och antal pågående närvaroutredningar månadsvis och behandlades under månadssamtalen mellan rektor och skolchef. Det finns även gemensamma mallar och stöd för utredning av elevers frånvaro samt goda exempel på handlingsplaner hämtade från verksamheten för hur skolor kan arbeta för att öka skolnärvaron.

Vidare har NTI Gymnasiet gemensamma rutiner och riktlinjer för elevhälsans åtgärdande arbete. Dessa omfattar förslag för en tydlig process från ledning/stimulans till extra anpassningar och särskilt stöd. Mallar och förslag till utredning, beslut och form för åtgärdsprogram, samt ett metodstöd. En särskilt viktig gemensam del är NTI Gymnasiets skolors arbete med proaktiva elevavstämningar i EWS. Bedömningen görs utifrån att tillgänglig kunskap och det stöd varje elev har vid det aktuella tillfället och bedömningen avser om eleven kommer få minst E eller inte vid kursens slut. Elevavstämningen innebär även att sätta fokus på att hitta praktiska lösningar i lärarens undervisning när en eller flera elever i kursen riskerar att inte nå målen. Detta sker genom att vid behov dokumentera och följa upp genomförandet av extra anpassningar. Elevavstämningen möjliggör även en tydlig signal till

rektor om behovet av utredning för särskilt stöd när extra anpassningar inte ger effekt eller antas vara tillräckliga. EHT är med hela vägen genom att delta på EWS-möten tillsammans med undervisande personal, för att kunna stötta lärarna kring extra anpassningar, utformning av lärmiljöer mm i ett tidigt skede. Tre gånger per år gör rektorerna en EWS-analys tillsammans med sin personal som de presenterar för skolchef. I den får vi en tydlig bild av hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd framskrider.⁷

Vid de regelbundna månadssamtalen mellan skolchef och rektor lyfts olika indikatorer kopplat till elevhälsan, bland annat antal pågående utredningar, antal aktiva åtgärdsprogram och en prognos av andel avgångselever som beräknad ta examen. Minst två gånger per läsår delges även huvudmannen varje skolas mer detaljerade sammanställning och analys av elevavstämningen, så att huvudmannen i dialog med rektor kan resursfördela och stötta skolorna utifrån behov. I samband med läsårsstart har skolenheterna även organiserat för samrådsmöten mellan EHT-personal och skolledning deltar. Under dessa delges överlämningar från grundskolor och kartläggningar påbörjas för att på bästa sätt och i ett tidigt skede kunna förbereda och anpassa lärmiljön utifrån elevers olika behov. På många skolor görs motsvarande även internt på skolan, som ett överlämningstillfälle till exempel då lärare får nya elevgrupper. På detta vis tar personalen tillvara på information och kunskap om enskilda elevers och grupperns olika behov och styrkor.

Avseende studie- och yrkesvägledning så tillser rektor att eleverna, kopplat till deras behov, har tillgång till personal med studie- och yrkesvägledningskompetens, i frågor gällande deras framtida yrkes- eller studieval. Då elevernas behov styr sätter rektor organisationen för studie- och yrkesvägledning. Generellt inom NTI Gymnasiet arbetar studie- och yrkesvägledaren (SYV) med alla elever i årskurs 1 och informerar om vad som krävs för att få en gymnasieexamen, vilka kurser som är direkt behörighetsgivande med mera i slutet av år 1 väljer eleverna kurser till sitt individuella val i år 2 och SYV brukar tillsammans med undervisande lärare gå igenom kursernas innehåll och eventuella framtida konsekvenser av olika val. Särskild vikt skall läggas på att motverka könsstereotypa val utan i stället skall varje elev ges goda möjligheter att göra väl underbyggda val utifrån elevens intresse. SYV går igenom de individuella valen i år 2 inför valet till individuella val i år 3. I år 3 är det främst fokus på eftergymnasiala utbildningar och arbetsliv men detta begränsas inte enbart till år 3 utan arbete pågår med detta även under år 1 och år 2 dock oftast i mindre omfattning än i år 3. Vidare så skall SYV ge vägledning både på individ- och gruppnivå. SYV ansvarar för eller stödjer rektor i att kvalitetssäkra både skolans övergripande studieplaner och elevernas individuella studieplaner. Vidare så är *Snacka Med Syv.se*, som är en del av *AcadeMedia* och som lanserades 2019, tillgängligt för samtliga skolors elever. Det är en plattform och service där professionella studie- och yrkesvägledare länkas ihop med våra elever och/eller deras vårdnadshavare via telefon, videosamtal eller chat. Varje form av kontakt är unikt och utgår från den vägledningssökandes behov. Den digitala vägledningen är ett komplement till den vägledning som eleven redan har på sin skola. *Snacka Med Syv.se* bidrar till att alla ungdomar får den vägledning som behövs för att kunna göra välgrundade val inför, under och efter gymnasiet. Syvarna arbetar med olika verktyg och metoder, där vägledningssamtalet är centralt. De ger individen tillfälle till reflektion och ökad medvetenhet om sig själv, sina förutsättningar i relation till de alternativ som finns.

⁷ Läs mer om vårt arbete med elevavstämningar på ntionline.se

Utvärdering

Samtliga skolor hade under läsåret 2022-2023 tillgång till elevhälsa och dess olika professioner förutom vid tillfälliga sjukskrivningar eller vakans under pågående rekrytering. Genom att skolläkare och skolpsykolog anställs centralt av AcadeMedia och sedan allokeras ut kan tjänsterna göras mer attraktiva, vilket leder till att kompetens, erfarenhet och hållbara anställningar säkras för våra skolor.

Arbetet med EWS upplevs som framgångsrikt och uppskattat. Ökad transparens har lett till snabbare beslut och att stöd kan sättas in mer skyndsamt. Rektorer lyfter vikten av processen runt den data som samlas in och elevhälsan och särskilt specialpedagogens betydelse i ett tidigt skede i arbetet med inkluderande lärmiljö och extra anpassningar. Även samarbetet mellan skola - hem underlättas då information delas på ett enklare och tydligare sätt, vilket är en förutsättning för att få till en bättre dialog och samarbete mellan skola, vårdnadshavare och elev. Verktuget gör det dessutom lättare för eleven att utveckla förmågan att ta ansvar för sina studier. Samtidigt så sjunker examensgraden och andelen elever som inte når lägst godkänt vilket tyder på att elever inte fullt ut ges det stöd som behövs för att nå utbildningens mål. I elevenkäten anger 81% av de svarande eleverna 7-10 på påståendet *Jag kan få extra stöd och hjälp om jag behöver det*. Det är en liten minskning från läsåret 2021-2022. Spridningen mellan skolorna är här markant, från 61%-100%.

En av de faktorer som har tydlig betydelse för elevernas måluppfyllelse är deras deltagande i utbildningen. Under läsåret 2022-2023 så ser vi att den totala närvaron på skolorna varierar mellan 71%-85% och att 14 skolor har en total närvaro under 80%. Övriga nio skolor ligger mellan 80%-85%. Huvudmannen ser också, utifrån Skolinspektionens tillsyn, ett behov av att ta ett samlat grepp om arbetet med att utreda frånvaro. Kunskapen om närvarofrämjande insatser behöver öka och huvudmannen behöver ge ytterligare stöd för utvecklandet av ett mer systematiskt och strukturerat utredande arbete. Vi behöver säkerställa att alla skolor har välfungerande processer för att följa upp och stödja elever med upprepad eller längre frånvaro. Huvudmannen behöver också noggrant följa närvaron på respektive skola och stötta rektorerna i arbetet att identifiera vilka elevgrupper som sticker ut för att på så sätt besluta om mer träffsäkra insatser.

Arbetet med studie- och yrkesvägledning följs delvis upp genom elevenkäten och påståendet *Jag kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval*. I januari 2023 svarar 76% 7-10 på detta påstående och det finns en spridning mellan skolorna på 56%-90%. Någon jämförelse över tid går ej att göra då detta var ett nytt inslag i årets elevenkät. Resultatet vittnar om att eleverna på de flesta skolor anser att de får ett gott stöd men med tanke på den variation som finns mellan skolorna så ser huvudmannen även här att det är viktigt att tillse att arbetet med studie- och yrkesvägledningen fungerar väl på samtliga skolor.

Slutsatser

NTI Gymnasiets skolor har överlag ett välfungerande elevhälsoarbete. Huvudmannen skapar goda förutsättningar för detta genom att säkerställa att alla skolor har tillgång till samtliga funktioner inom elevhälsan. Skolenheterna har i de flesta fall lyckats organisera för och skapa välfungerande samverkansstrukturer och rutiner. NTI Gymnasiets mångåriga arbete med elevavstämningar har visat att extra anpassningar ofta dokumenteras utan att genomföras om det inte finns systematiska rutiner och metoder för att koppla samman identifierade behov hos eleverna med förändrad undervisning och organisation kring

elevernas lärande. Skolledningens och huvudmannens kunskap och förmåga att organisera och använda resurser utifrån dokumentationen i elevavstämningen är centralt för ett framgångsrikt arbete framåt. Utifrån de resultat vi ser med lägre examensgrad och lägre andel som ej uppnår lägst godkänt betyg kan vi konstatera att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd inte fungerar i tillräckligt hög grad på alla våra skolor. Tillsyner från Skolinspektionen vittnar också om brister, vilket är en signal att detta område är viktigt att sätta i fokus. Därmed ser huvudmannen att det behöver tas ett samlat grepp för att stötta skolorna så att alla elever i behov av stöd ges det i den utsträckning eleven behöver för att nå utbildningens mål. Detta arbete kommer exempelvis inbegripa stöd i EWS och den proaktiva elevavstämningen och implementeringen av StudyBee. Vidare att samtliga skolor arbetar enligt framtagen gemensam blankettstruktur för utredning och beslut om ÅP, beslut ej ÅP och att tid avsätts under gemensamma rektorsforum vid minst två tillfällen under läsåret 2023-2024 för kollegialt lärande kring arbetet med Extra anpassningar och Särskilt stöd, i syfte att dels lyfta dilemman, dels lyfta framgångsrika exempel. Därtill är en av de faktorer som har stor betydelse för våra elevers måluppfyllelse deras deltagande i utbildningen. Huvudmannen ser det som särskilt viktigt att även här ta ett omtag om arbetet med att utreda frånvaro och ge stöd för utvecklandet av ett mer systematiserat och strukturerat utredande arbete. Vi behöver säkerställa att alla skolor har välfungerande processer för att skyndsamt följa upp och stödja elever med upprepad eller längre frånvaro. Därmed har huvudmannen beslutat att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och arbetet med att utreda frånvaro viktiga fokusområden för kommande läsår.

Samlad bedömning och fokus för läsåret 2023-2024

Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att verksamheten inom NTI Gymnasiet uppfyller alla lagar, förordningar och föreskrifter. NTI Gymnasiet arbetar kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. Vår målsättning är alltid att varje elev ska lyckas med sina studier i en trygg och stödjande miljö. För att lyckas med det har vi som huvudman gemensamma strukturer och processer i kvalitetsarbetet för att ha en så aktuell bild som möjligt av varje skolas läge.

Utifrån sammanställning och analys av orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar så har huvudmannen, kopplat till de tre huvudområdena *Undervisning och lärande*, *Trygghet och värdegrundsarbete* och *Elevhälsa och stöd*, identifierat att följande delområden ska stå i fokus för läsåret 2023-2024:

Undervisning och lärande

- *Bedömning och betygsättning*
- *Arbetsplatsförlagt lärande (APL)*
- *Ökad måluppfyllelse i matematik 1*
- *Studiero*

Trygghet och värdegrundsarbete

- *Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering*

Elevhälsa och stöd

- *Utreda frånvaro*
- *Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd*