

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Helsingborg

Läsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	
Lsåret 2023/24	3
Vår vision	4
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	9
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Normer och värden	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	17
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	35
3. Elevhälsa och stöd	41
Sammanfattning och fokus framöver	43
Om NTI Gymnasiet	47

REKTOR HAR ORDET

LÄSÅRET 2023/24

Vår målsättning är att vara Sveriges bästa tech-relaterade skola. För att nå vårt mål måste vi ha hög kvalitet i allt vi gör. Vi måste vara lyhörda och ödmjuka tillsammans med en stark vilja att ständigt förbättra och utveckla vår verksamhet. Vi vet att bra lärare är helt avgörande för undervisningen och elevernas framgång.

I vår spännande utvecklingsresa har det varit viktigt att välja vilka processer som ska drivas och vilka fokusområden vi ska fokusera på. För oss har det varit viktigt med hög trivsel och trygghet. Vi vill ha en skola där vi hälsar på varandra, ser varandra, uppskattar varandra och uppskattar varandras olikheter. Vi vill ha en skola där eleverna lyckas med sina studier och mår bra. Vi tror att våra elever kan - vi har höga förväntningar på våra elever och på varandra. Att vi har en målbild för eleverna är viktigt och att vi hjälper dem skapa en målbild av sin egen förmåga. Våra två ledord på skolan är **uppmuntran** och **höga förväntningar**. Uppmuntran gör det roligare och mer lustfyllt att lära och i kombination med höga förväntningar når våra elever höga skolresultat.

Hos oss är lektionen helig! Vi måste fånga våra elever med intressanta ingångar och ha ett tydligt syfte med vår undervisning – mot ett mål. Tydlig och variationsrik undervisning är avgörande för elevernas kunskapsutveckling. I våra klassrum och i kollegiet ska det finnas utrymme för att göra "misstag". Vi har ett klimat där man får lov att göra fel, får lov att öva – på så sätt uppmuntrar vi till kreativitet, nyfikenhet och viljan att utvecklas. Vi har i flera år arbetat med närvarolyftet, basgrupper och tillgängliga lärmiljöer. Vi kan se tydliga resultat i detta arbete gällande måluppfyllelse och arbetsro i årskurs 1 och 2 där basgrupper har varit ett viktigt inslag. Det finns en stor samsyn hos vår personal hur vi vill arbeta för att nå framgång och vi har aktivt arbetat för att få en gemensam skolkultur och gemensam kunskapsyn. Vi har genomgått en stor förändring under läsåret 2023-24 i och med ihopslagningen med vår systerskola NTI Vetenskapsgymnasiet. Det har varit en ny resa med utmaningar och med många nya lärdomar. Vi kan stolt säga att vi efter detta första läsår har blivit **en** skola med **en** skolidentitet. Vårt mål är att fortsätta utveckla det framgångsrika arbete som vi påbörjade 2019/20.

Vi fokuserar mycket på samarbeten mellan ämnen, mellan elever, mellan näringslivet och skolan. Att samarbete är en grund för framgång samtidigt som det är oerhört avancerat att göra riktigt bra. Vi vill så mycket som möjligt använda varandras kapacitet så att våra samarbeten blir till mervärde för eleverna men också för medarbetarna. Att planera grundligt är en förutsättning för lyckade samarbeten och gemensamma projekt. Hos oss tränar alla, både elever och personal, därför på att samarbeta och "bjussa" lite på sig själv. Hög teknisk kompetens vill vi ge alla våra elever på alla våra program. Att vara förtrogen med teknik inom det område eleven valt ser vi som en förutsättning för att man ska lyckas i skolan och nå ett steg högre. Att få ta certifikat, att få lära sig innovationsprocessen, att få visa sina kunskaper i olika tävlingar, att behärska AI-tekniken och få förståelse för "green tech" kommer vara avgörande för mänsklighetens framtid. Vi tror att våra elever kommer vara med och påverka framtiden och teknikutvecklingen.

Att söktrycket är högt ser vi som ett kvitto på att vi har skickliga och engagerade lärare som har bra undervisning och att vi har en skola som elever trivs på. Vi vill utmana våra elever att nå sina mål men också att uppleva tre fantastiska år med härlig stämning och trygg studiemiljö. Hos oss ska alla elever få en riktigt bra utbildning och som gör dem förberedda för den digitala framtiden. Framtidens innovationer börjar hos oss!

TECH and SCIENCE is the future! IT connects the future! DESIGN your future! Jag hoppas du vill komma till oss vara en del av NTI Gymnasiet!

Susanne Alkbrand rektor på NTI Gymnasiet Helsingborg

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

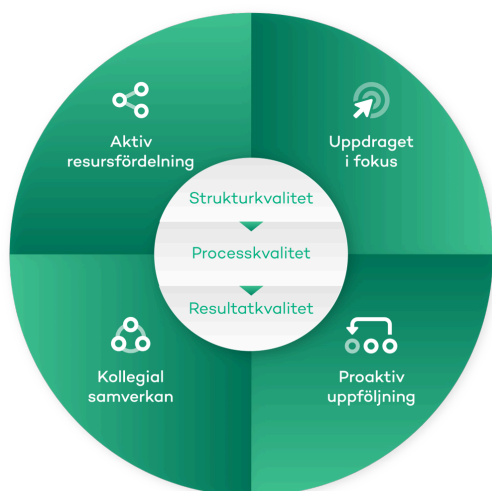
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpuppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans pedagogiska utvecklingsarbete är strukturerat kring lärteamstiden, som är två timmar varje måndag. Denna tid leds av skolans förstelärare under rektors ledning. Alla lärare deltar, och elevhälsan inkluderas vid behov. Det pedagogiska utvecklingsarbetet är grunden för vårt kvalitetsarbete.

Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar:

- **Förstelärmöten:** Här stämmer rektor och förstelärare av och styr riktningen för kvalitetsarbetet.
- **Ledningsmöten:** Dessa möten, där rektorer, arbetslagsledare och programansvariga deltar, driver det organisatoriska utvecklingsarbetet.
- **Elevhälsomöten:** Varje vecka möts elevhälsan under ledning av specialpedagogen och rektorn för att främja och förebygga elevers välmående, trygghet och studieresultat.

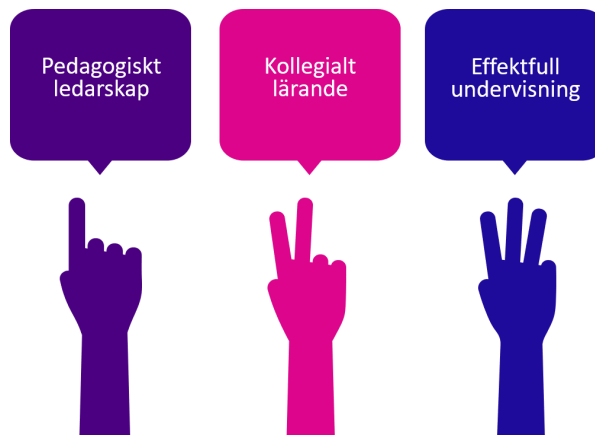
Elevhälsan deltar i analyser av data från likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV) och elevenkäten, samt har en stående punkt på arbetslagsmöten varannan vecka. Förstelärare och specialpedagog, tillsammans med rektorerna, genomför EWS-analyser två gånger per år och granskar resultaten från elevenkäten och medarbetarenkäten. Dessa analyser är grundläggande verktyg för att utveckla och förbättra skolan.

Förstelärare och elevhälsan samarbetar med rektorn för att skriva kvalitetsrapporten. Både elever och lärare deltar i analysen av undervisningsutvärderingen, LOV-enkäten, NKI-enkäten och för personalen även NMI-enkäten.

Vårt gemensamma mål är att ha en skola som både elever, lärare och övrig personal uppfattar som världsklass. Tillsammans arbetar vi för att förstärka det som är bra och utveckla de områden som kan förbättras.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



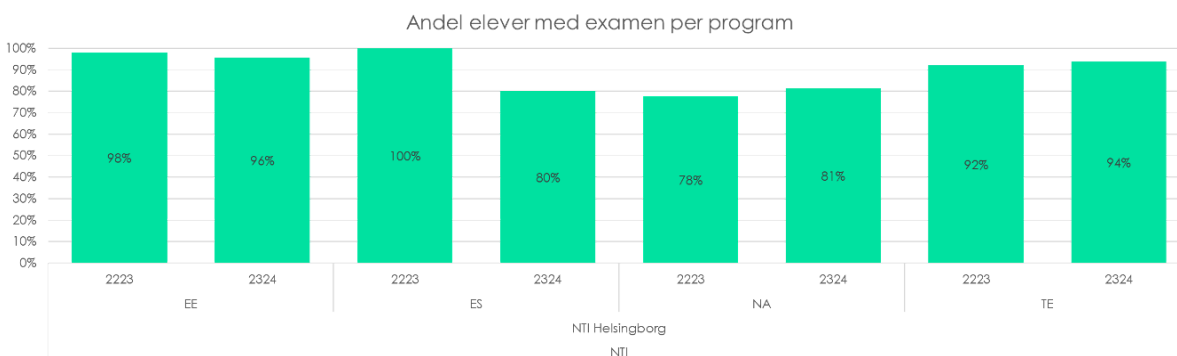
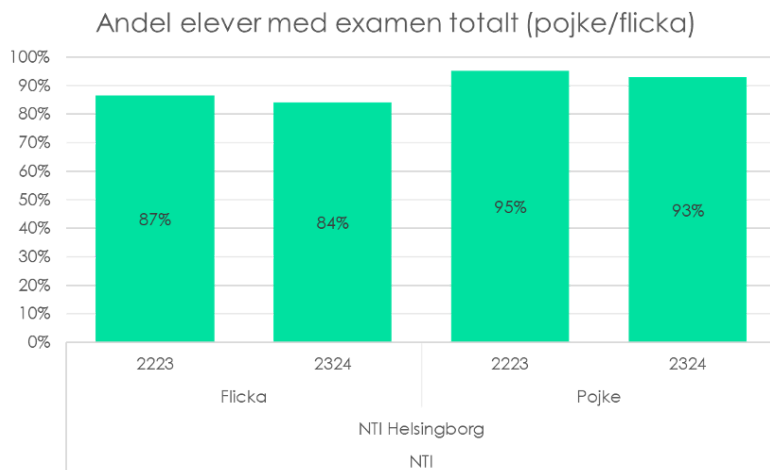
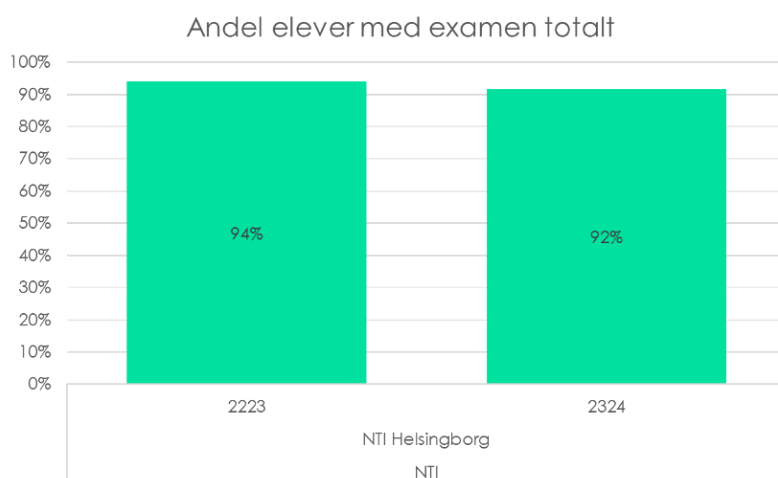
RESULTATREDOVISNING

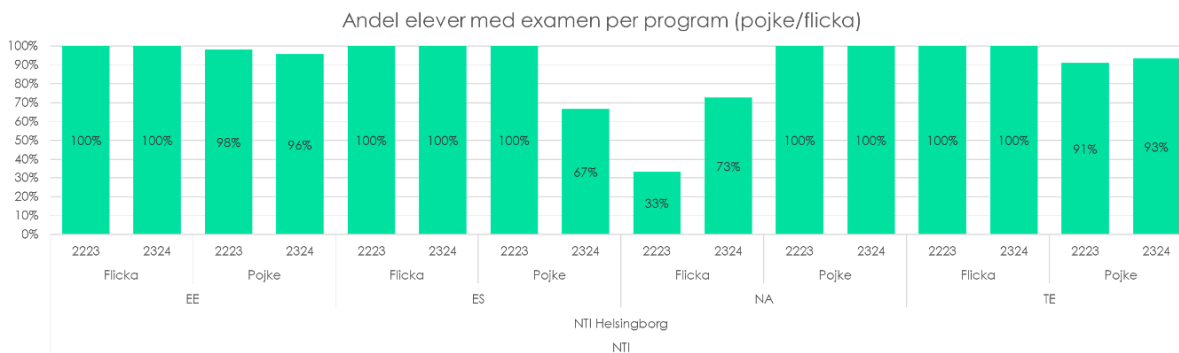
Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

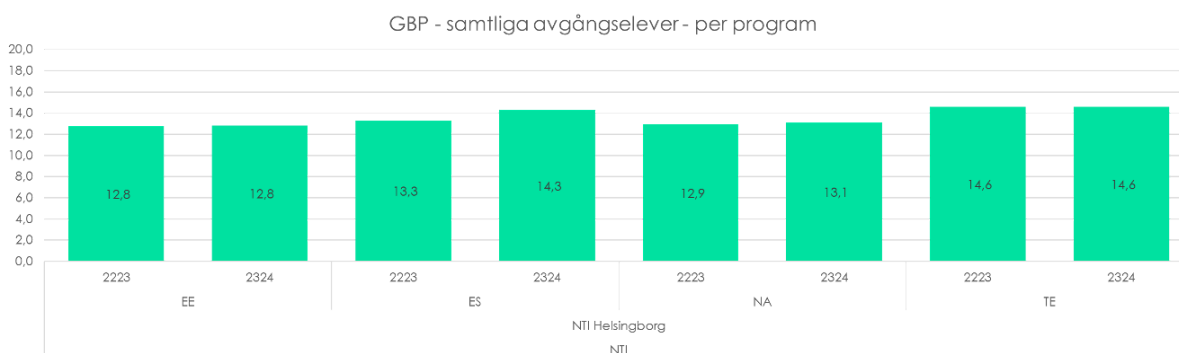
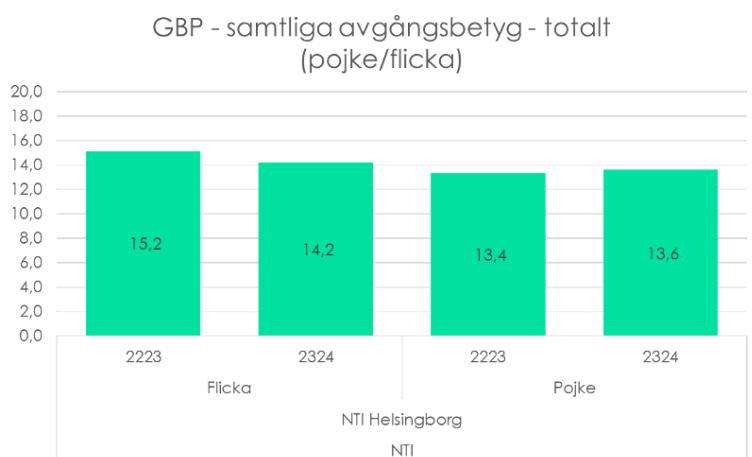
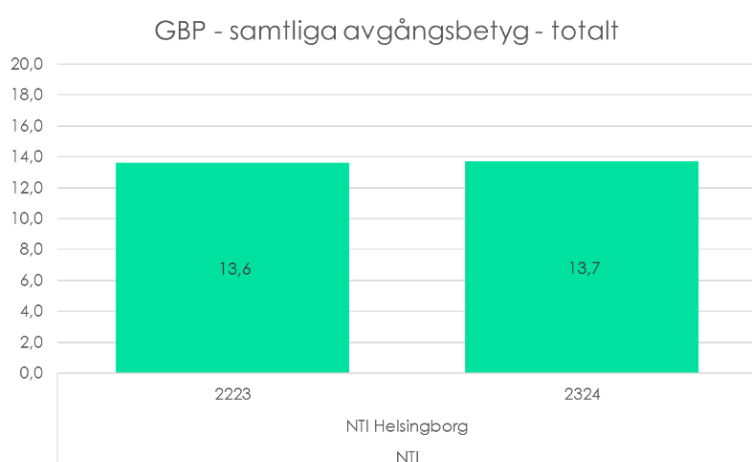
Avgångselever

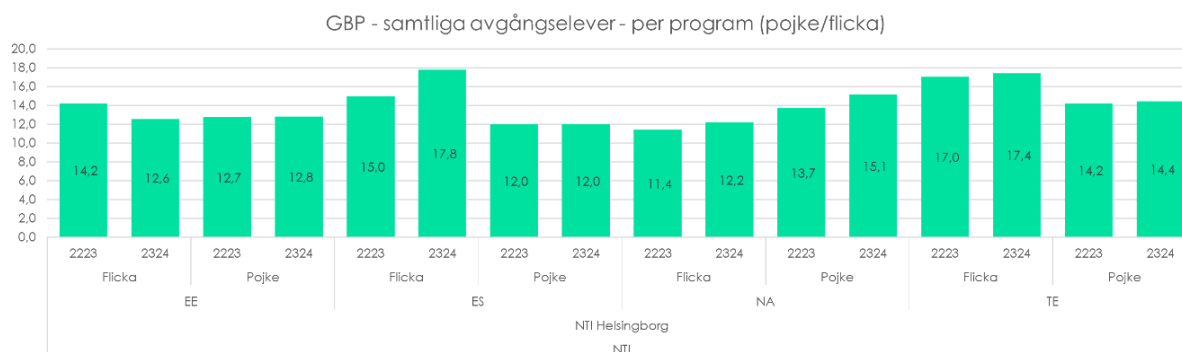
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



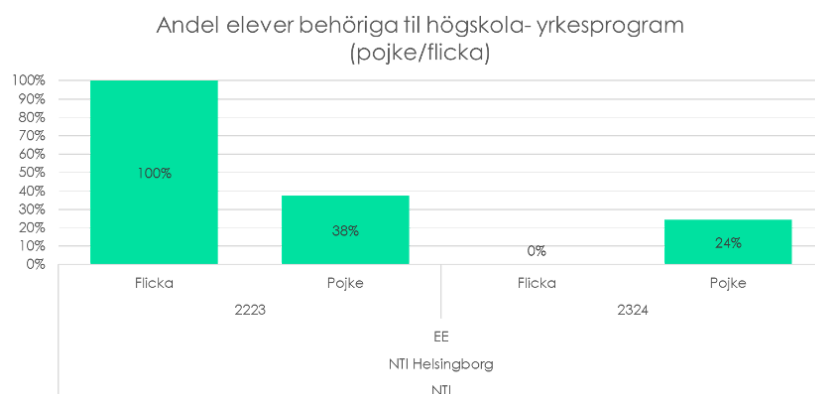
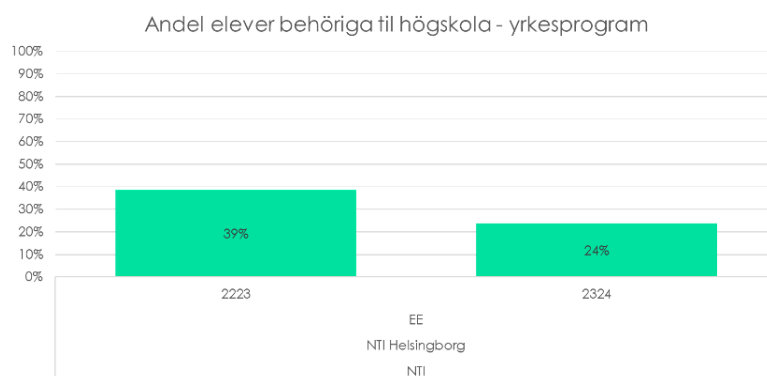


GENOMSNITTLIG BETYGSPOÄNG (GBP)





ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

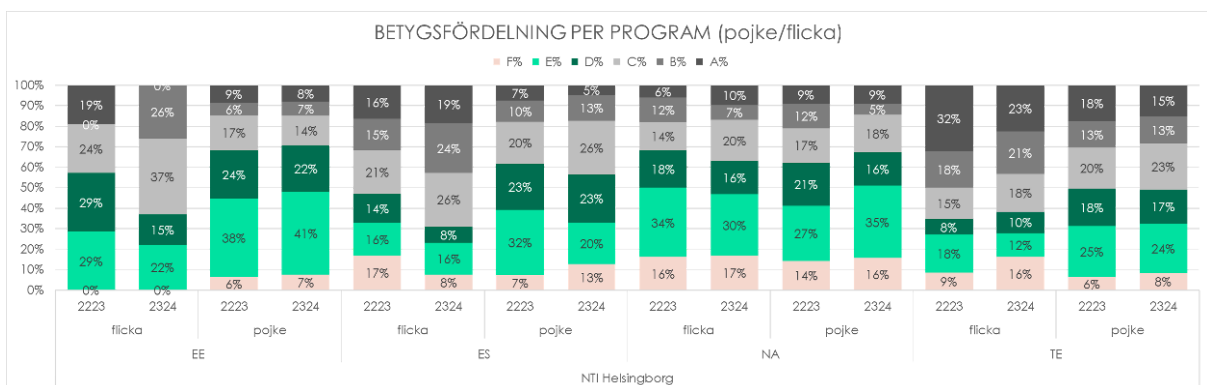
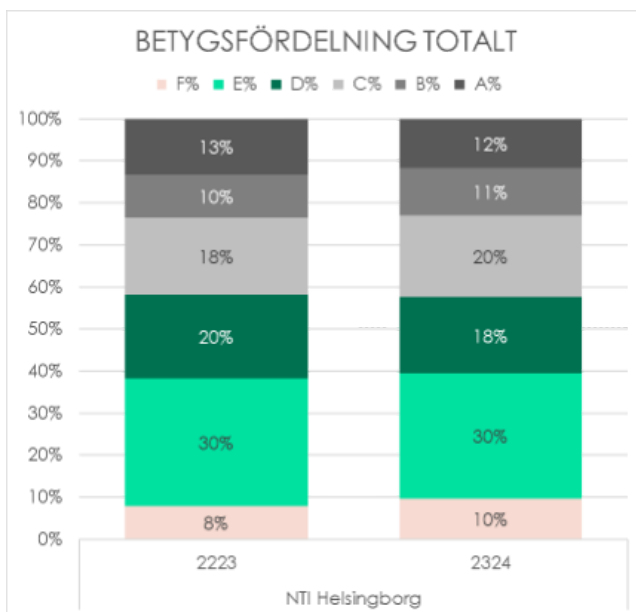
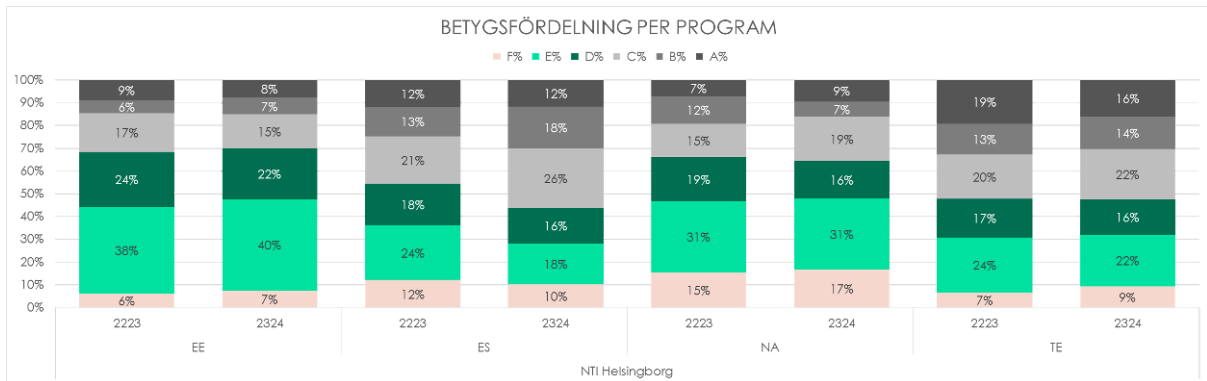


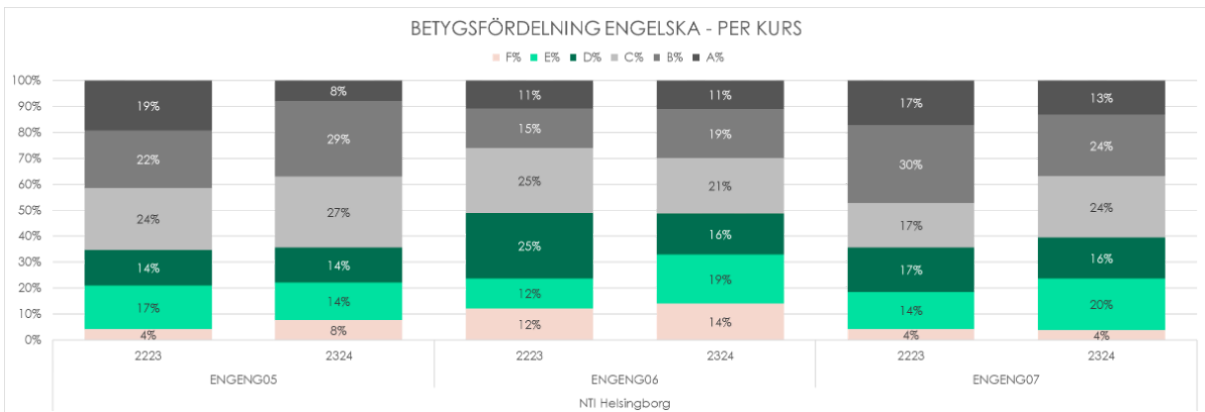
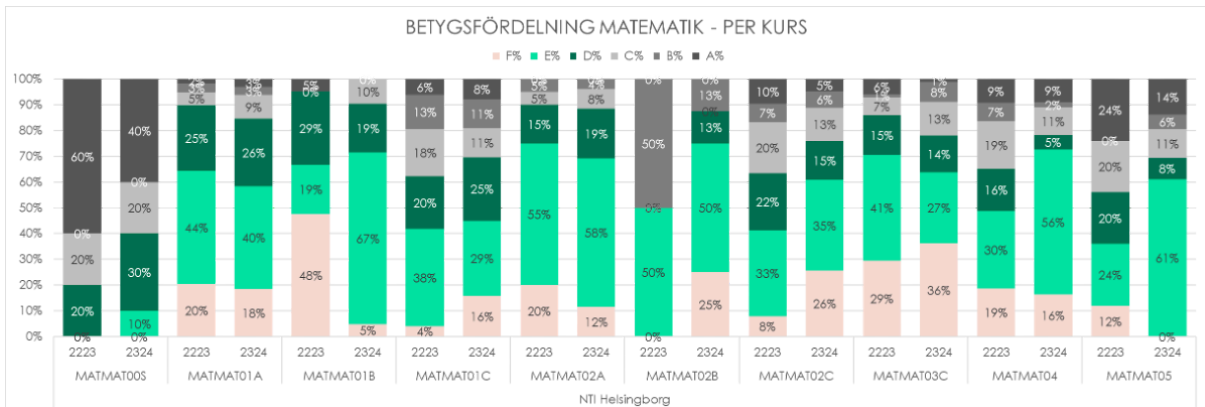
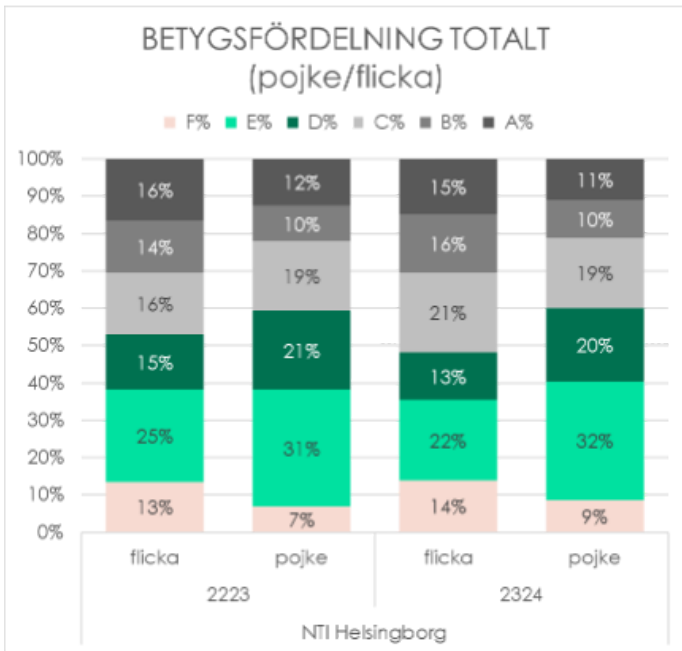
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

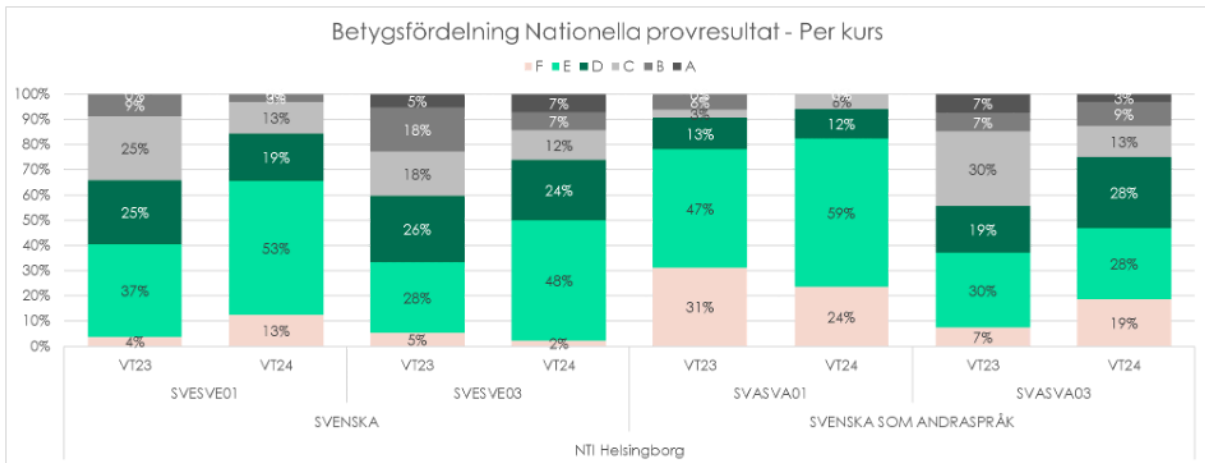
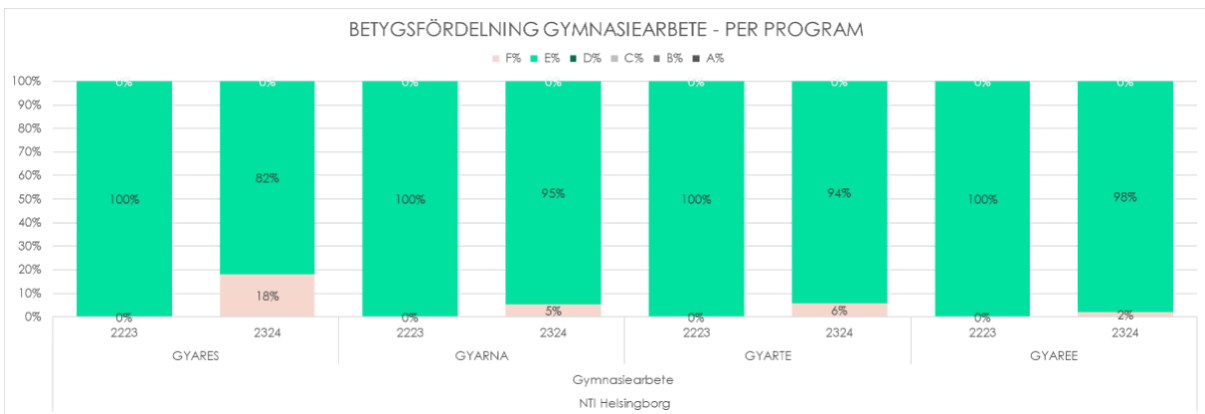
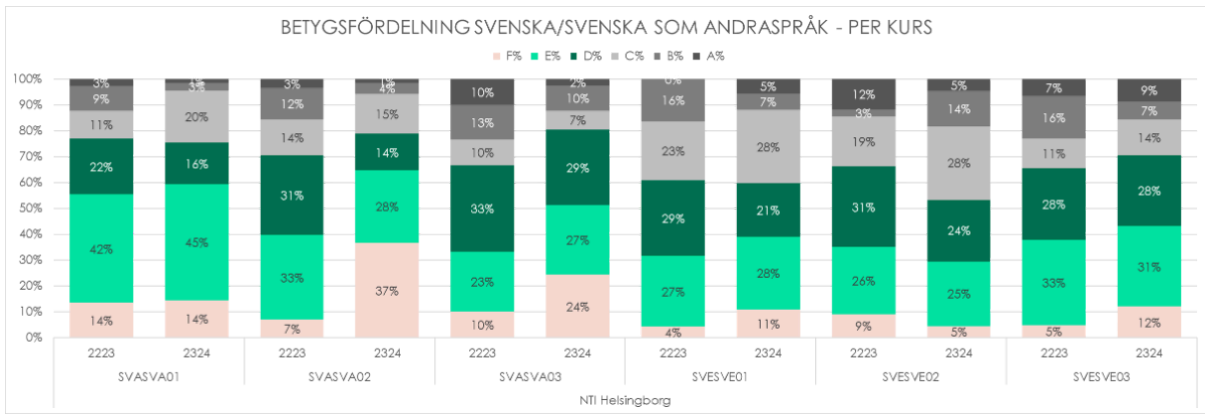
Läsåret 2023-24 hade vi 15 elever som läste till gymnasieingenjör. 100% nådde examen som gymnasieingenjör. Alla elever valde att göra APL utomlands i tre veckor och resterande sju veckor på IT-företag i närområdet. Eleverna har utvärderat TE4 och varit mycket nöjda med utbildningen.

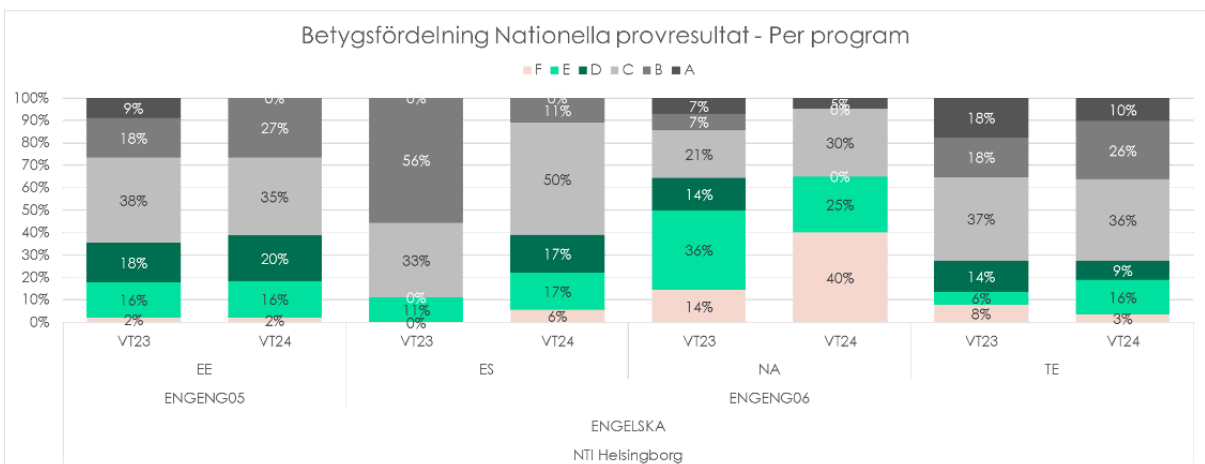
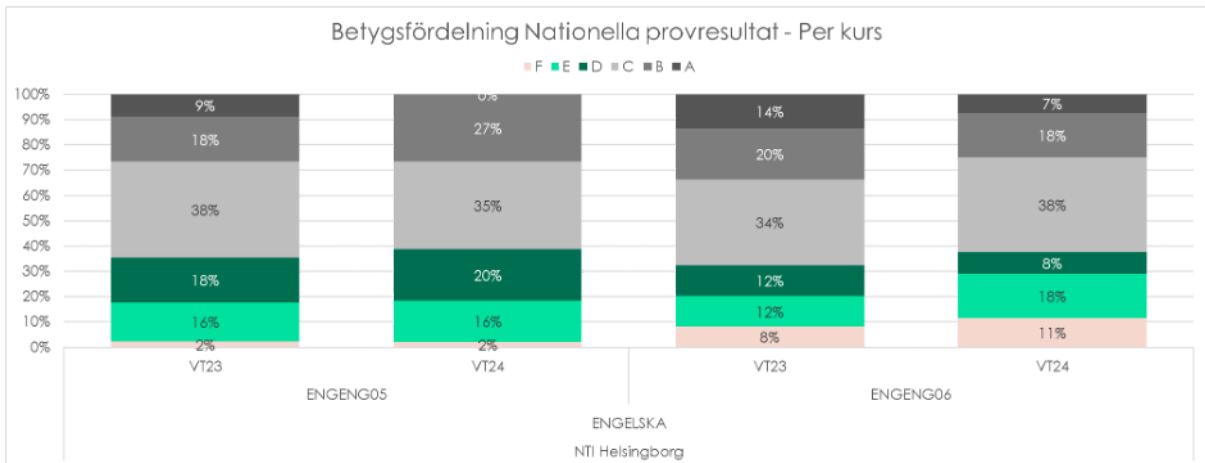
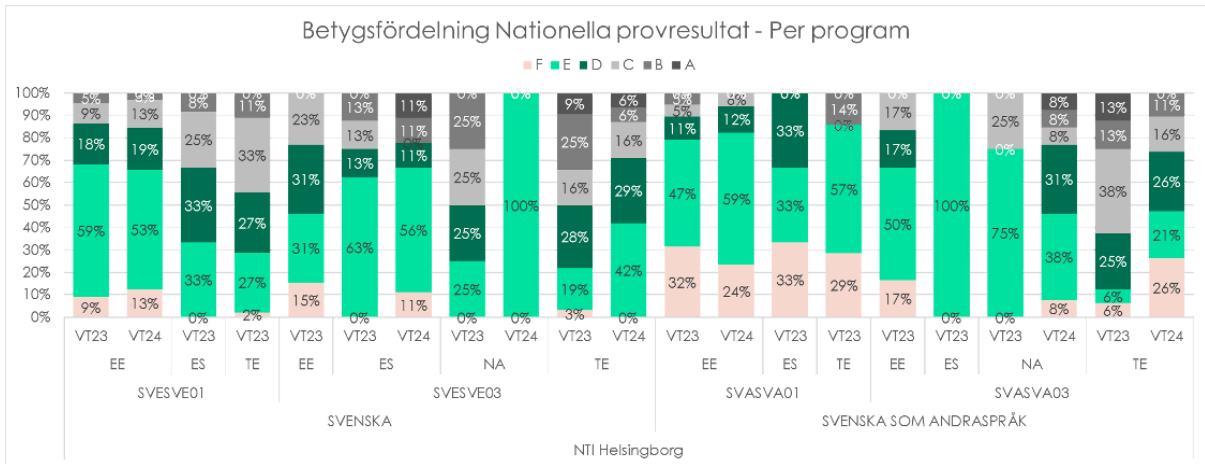
Samtliga elever

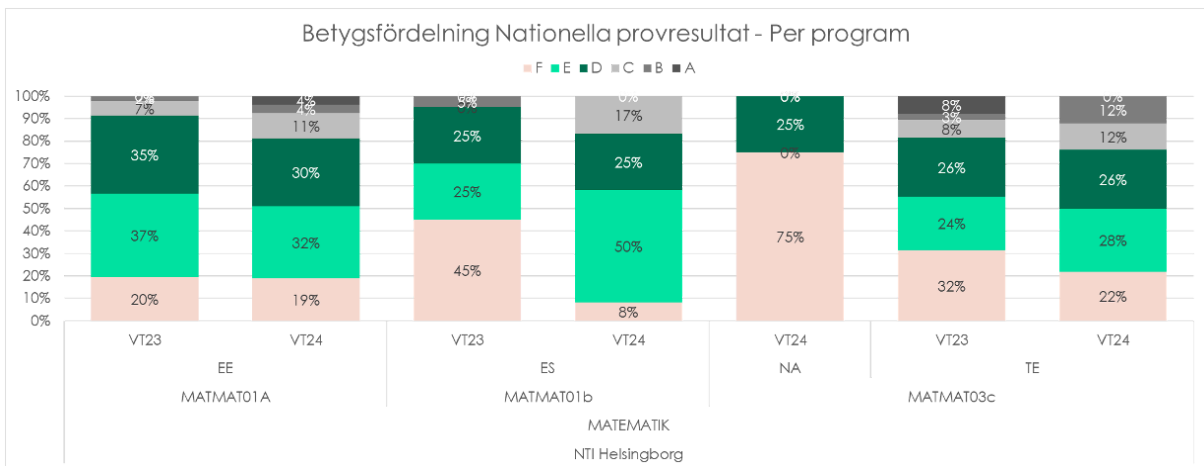
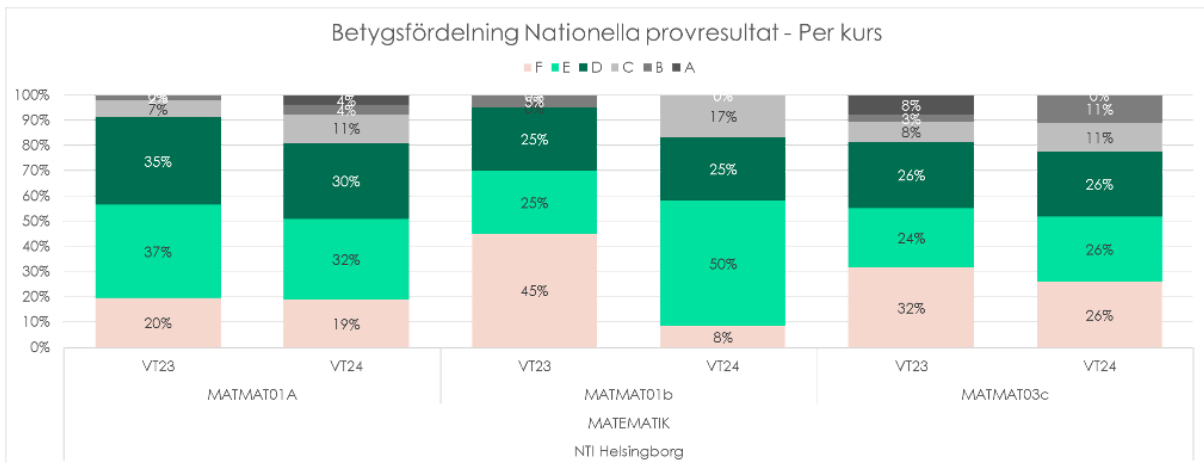
BETYGSFÖRDELNING







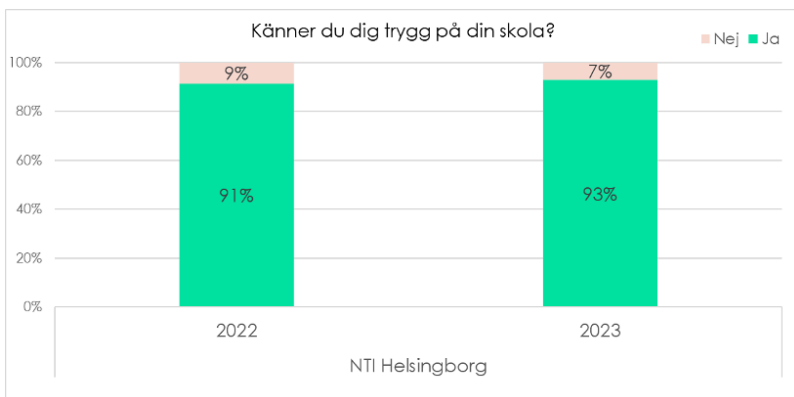


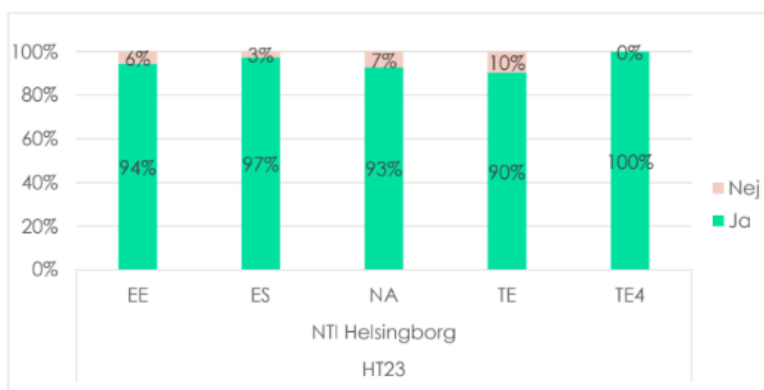
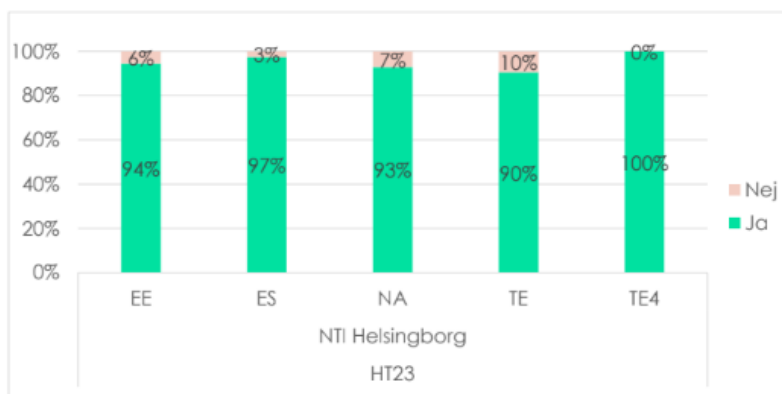
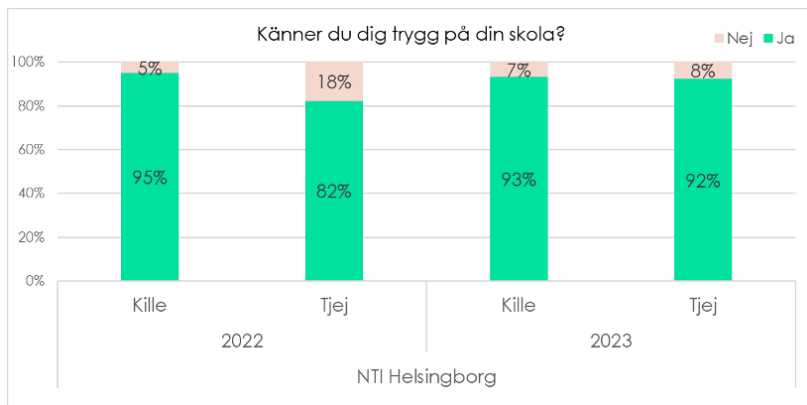


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

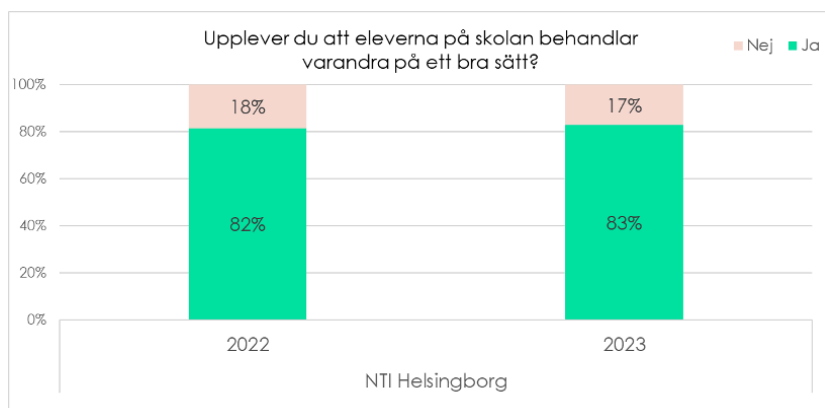
NORMER OCH VÄRDEN

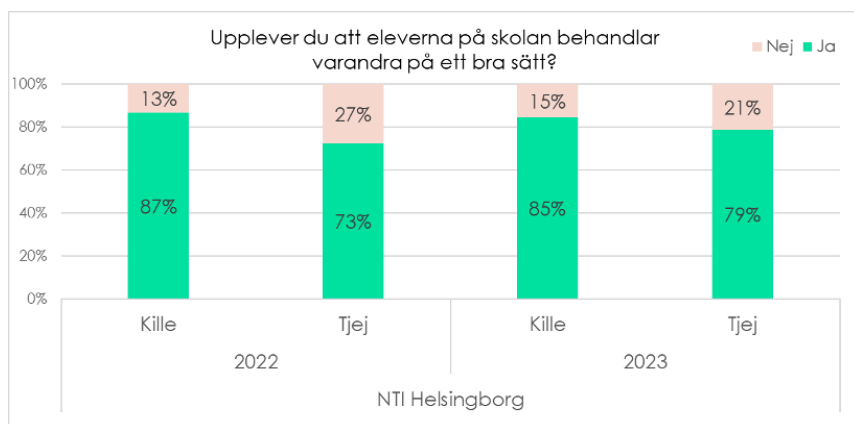
Andel elever som känner sig trygga på skolan





ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> Examensgraden på NTI Gymnasiet är 92 % jämfört med förra året 94 %. Nytt för detta läsår är att NTI Gymnasiet och NTI Vetenskaps gymnasiet har gått samman. Det blir svårt att jämföra siffror då vi tidigare har varit två skolor. Examensgraden på TE-programmet skiljer sig åt, TE på NTI Helsingborg har en examensgrad på 97% medan den är lägre på TE på NTI Vetenskaps gymnasiet Helsingborg med 82%. Den flesta eleverna läser på NTI Helsingborg och där ligger vi över riksnittet på 90%. Utvecklingsområdet blir att lyfta siffrorna på TE vid NTI Vetenskaps gymnasiet Helsingborg. Examensgraden på EE är 96%, vilket är lite över riksnittet på 94%. Examensgraden på NA är 82%, vilket är lägre än riksnittet på 93%. Utvecklingsområde blir att lyfta siffrorna på NA. Examensgraden på ES är 80%, vilket är lägre än riksnittet på 89%. Detta läsåret var det en mindre klass på 10 elever och tyvärr sjunker resultatet snabbt om någon elev inte klarar studierna. Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 92 % (-2). Det är pojkar som inte når examen på EE, TE och ES och flickor som inte når examen på NA. Vi ser en positiv förändring i GBP på två av skolans program ES som ökar till 14,3 (tidigare 13,3) och NA som ökar till 13,1 (tidigare 12,9) medan EE 12,8 och TE 14,6 ligger kvar på samma nivå som förra året. Våra resultat ligger lite lägre än riksnittet på ES (riksnitt 14,9), NA (riksnitt 16,0), EE (riksnitt 13,1) medan TE ligger i paritet med riksnittet på 14,6. Flickor når en högre GBP än pojkar i år, likt föregående år. På EE har endast en flicka tagit studenten i år och endast en flicka föregående år och här finns lite skillnad i betyg. Pojkarna ligger ungefär på samma GBP i år och förra året. Flickorna har ökat sin GBP på estetprogrammet till 17,8 medan pojkarna ligger ungefär på samma nivå som tidigare år på 12,0. NA skiljer sig med att pojkarna har högre GBP med 15,1 jämfört med året innan 13,7 och högre än flickorna som har 12,2 detta läsår och hade 11,4 förra läsåret. På TE har flickorna (få till antalet) högre GBP med 17,4 (17,0 förra läsåret) än pojkarna som hade 14,4 detta läsår (14,2 förra läsåret).

Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 9,6%. Pojkar har lägre andel F 8,6% än flickor 13,8%. Det program som sticker ut med flest F är NA med 17%, och här går relativt många flickor. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 18% F (-2 mot förra läsåret), matematik 1b sätts totalt 5% F (-43 mot förra läsåret) och matematik 1c 16% F (+12 mot förra läsåret) • Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 8% F (+4 mot förra läsåret) och i engelska 6 sätts totalt 14% F (+2 mot förra läsåret) • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 14% F (oförändrat) och i svenska 1 11% F (+7) och i svenska som andraspråk 3 sätts totalt 24% F (+10 mot förra året) och i svenska 1 12% F (+7) • Vi ser att på gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på EE jämfört med ESt. Detta kan förklaras med att ES var en liten klass med endas 10 elever och det blir stort utfall om enstaka elever inte klarar sina studier. Förra året hade vi 100% godkända resultat på gymnasiearbeten medan i år har vi någon enstaka elev per program som inte klarat sitt gymnasiearbete.
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • På de nationella proven når eleverna godkänt resultat, lägst E, i matematik 1a 81%, i matematik 1b 92%, i matematik 3c 74%, i engelska 5 98%, i engelska 6 89% svenska 1 87%, i svenska som andraspråk 1 76%, i svenska 3 98% och i svenska som andraspråk 3 81%. • Eleverna klarar i hög grad de nationella proven i engelska, undantaget är engelska 6 på NA där vi har relativt många nyanlända elever som har utmaningar med engelska 6. De flesta eleverna klarar matematik 1a och 1b i år. Dock har vi nästan 25% som inte klarade det nationella provet i matematik 3c. Andelen som klarade nationella provet i svenska skiljer sig från förra läsåret. Svenska 1 fick 13% F jämfört med 2% förra året och tvärtom gäller för svenska som andraspråk där 24% fick F jämfört med 31% förra året. Nationella provet i svenska 3 klarade nästan alla, vilket de även gjorde förra året, dock var det färre som klarade svenska som andraspråk 3 där 19% fick F (7% förra året).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att tryggheten totalt är 93% (+2). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 71%-95% mellan skolans program. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 83% (+1), flickor 79% och pojkar 85%. Vilket följer tidigare års mönster. • Vi ser att 13 kränkingsanmälningar har resulterat i 13 konstaterade kränkningar, under läsåret.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**

- *Bedömning och betygsättning*
- *Arbetsplatsförlagt lärande*
- *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Vi har alltid pågående diskussioner med lärare om hur vi ska fördela den garanterade undervisningstiden och till vilka program eller klasser vi ska lägga ut mer undervisningstid för att nå högre måluppfyllelse och stimulans för eleverna. Vi gör varje år analyser på hur vi kan förbättra schemat för att få ökat lärande samtidigt som lärarna har en rimlig arbetsbörda. Vi vet att kursen i matematik och kemi behöver mer undervisningstid och det lägger vi ut. Vi ser att i vissa elevgrupper behövs också extra stöd i engelska, vilket är något vi kommer behöva arbeta med nästa läsår. Vi har extra resursspass för matematik 1-kurserna vilket ger resultat. Vår specialpedagog var med på en lektion i veckan i matematik 1a i början på läsåret men hann inte med under vårterminen. Ambitionen är att nästa läsår är vår specialpedagog med på en matematiklektion i veckan med EE-programmet. Det har varit ett krävande år med att slå samman två skolor och vi hade någon klass med bristande förkunskaper i matematik och vi satte in extra resursspass men tyvärr var det många elever som inte klarade matematik 3c. Vi arbetar med att eleverna varje vecka har 90 minuter resurs på fredagar kl 14.00-15.30 och då finns alla lärare tillgängliga. Detta uppskattas mycket av eleverna och många elever använder resursen frekvent. Vi har valt att schemalägga en mentorstid för alla klasser precis innan resursspasset så att mentorn snabbt och enkelt kunde guida sina elever som behövde gå på resursspasset.

Förra året svarade 90% av våra elever att de var mycket nöjda med undervisningen, i år svarade endast 77% att det var mycket nöjda med undervisningen. En förklaring till det lägre omdömet är att årets undersökning har använt en ny skala men det förklarar bara en del. Vi hade någon utmaning med en felrekrytering av lärare och en mindre bra lärare som lämnade. Vi är inte nöjda med siffran 77% och vi kommer fokusera nästa år på att återigen nå de höga resultat vi har haft de senaste åren. Av erfarenhet vet vi att en skola inte kan ha lärare som inte håller måttet, bra lärare och bra undervisning är grunden för en framgångsrik skola.

Läsåret 23/24 har varit ett omtumlande år för skolan. Sammanslagningen NTI Helsingborg och NTI Vetenskapsgymnasiet Helsingborg gick inte så friktionsfritt som vi hoppats. Det har varit två olika skolkulturer och elevgrupper som skulle förenas, vilket blev utmanande för både personal och elever. Förutom detta har även den fysiska arbetsmiljön varit negativt påverkad av skolan under sommaren drabbades av en vattenläcka och att stora delar av de utrymmen som utgör elevernas uppehållsrum stängdes av. Det blev trångt på skolan och det blev en stökigare miljö. Detta tror vi avspeglar sig i årets elevenkät som visade på lägre nöjdhet än tidigare år.

Elevernas utveckling och undervisningens effekt följs löpande upp under läsåret genom vårt arbete med EWS (Early Warning System). I EWS färgkodas alla elever löpande utifrån deras utveckling mot målen. Mentorerna

går igenom med sina mentorselever varje vecka om de är färgmarkerade i någon kurs. Steg 1 är att eleven går på resurspass för den kursen, steg 2 är att mentorn tillsammans med undervisande lärare lägger upp en plan för eleven att nå minst E i kursen och steg 3 är att EHT stöttar med extra insatser för att eleven ska nå målen. Fyra gånger om året görs tydliga uppdateringar i EWS:en med omdömen i varje kurs. Två gånger om året gör förstelärarna, rektor och specialpedagogen en fördjupad EWS-analys på både individnivå, gruppnivå och kursnivå. Utifrån dessa analyser sätts extra insatser in på individnivå, gruppnivå eller lärarnivå.

Vi värdesätter våra elevers inflytande över sin utbildning och vanligtvis genomför rektorerna det vi kallar "rektorsrunda" där varje klass får ett längre pass för att diskutera undervisningen, lokalerna, trivseln och andra frågor som är viktiga för eleverna. Tyvärr har vi inte hunnit genomför rektorsrunda under läsåret 2023-24. Vi har klassråd som mentorn håller i en gång i månaden och elevråd som vår kurator håller i varannan månad. Varje lärare ansvarar för att eleverna får ha inflytande över kursplanering och innehåll. Detta stäms av två gånger per läsåret i en standardiserad undervisningsutvärdering.

I vårt kollegiala lärande har vi haft fokus på framgångsrik undervisning och hur vi tillsammans kan utveckla våra metoder och vårt material för att få variation, stimulans och tydlighet. Det är oerhört viktigt att redan från start börja jobba med elevernas målbild och få dem att sikta lite högre än de kanske tänkt från början. Vårt arbetssätt med basgrupper är ett steg i detta arbete. Även här kan vi se hur lärarnas retorik påverkar elever. Lärare som förväntar sig att elever ska göra sitt bästa och nå lite högre och är villiga att pusha eleven och få eleven att själv tro att de kan nå högre är helt avgörande.

Det kollegiala lärandet är stommen i vår organisation. Vi har avsatt 90-120 minuter per vecka till att fokuserat arbeta med pedagogisk utveckling kollegialt under ledning av våra förstelärare och rektorer. Detta läsåret har vi fortsatt vårt arbete med basen för en pedagogisk samsyn, till exempel lektionsstruktur, bedömning och dokumentation samt aktivt mentorskap. En fortsatt viktig diskussionsfråga har varit hur vi ska förhålla oss till AI i undervisningen, och hur vi utformar rättssäkra och rättvisande examinationer. Lärare har arbetat i olika ämnesgrupper där fokus har varit att utveckla undervisningen, ämnesdidaktik och arbeta fram nytt material tillsammans, samt arbeta med gemensam kunskapsyn och likvärdig bedömning, sammanvägd bedömning, betyg och formativ bedömning.

Det finns krav på lärarna att samplanera sina kurser. Detta krav har varit centralt i arbetet med att de båda sammanslagna skolenheterna ska bli en större skola med gemensam kunskaps- och elevsyn. Vi upplever att det överlag har fungerat väldigt bra detta läsåret och vi ser stora pedagogiska vinster, samt är det avgörande ur ett likvärdighetsperspektiv. Tyvärr har relativt många lärare arbetat övertid under läsåret vilket har försvårat möjligheterna att träffas i den utsträckning vi önskat. Till nästa läsåret kommer vi inte ha denna situation utan lärare kommer att ha möjlighet att träffas regelbundet. Läsåret 24/25 kommer mycket tid och fokus ägnas åt Gy25 och det är viktigt att alla lärare är delaktiga i arbetet med den nya läroplanen och planeringen av de olika ämnesplanernas undervisning och bedömning. Vi har under hösten deltagit i en årliga kurs- och bedömningskonferens med fem närliggande skolor; Procivitas, Johannes Hedberggymnasiet, Campeon, Ridgymnasiet och Sportgymnasiet. Dessa konferenser handlar mycket om hur kursplaner och kunskapskrav ska tolkas och bedömas. Under vårterminen träffades lärare från Procivitas och NTI för att sambedöma de

nationella proven i engelska, svenska och matematik. Vi har också ett samarbete med alla fristående gymnasieskolor där rektorerna träffas och diskuterar kunskapssyn, bedömning och likvärdighet samt nya riktlinjer från Skolverket. Vi ser en styrka i att vi är flera gymnasieskolor som tillsammans gör bedömningar och tolkningar av krav från Skolverket och att vi försöker implementera på samma sätt i de olika skolorna.

Vi har gjort mycket medvetna val om placeringen i våra arbetsrum för att få en bra mix av erfarna lärare med stor pedagogisk kompetens med mer oerfarna lärare och yrkeslärare, men samtidigt ska det alltid finnas ämneskollegor i samma arbetsrum. Detta har vi också tagit hänsyn till när vi placerat våra nya medarbetare för att hjälpa dem komma in i den större gemenskapen. Det finns en väldigt positiv stämning i kollegiet och en vilja hos alla att arbeta för att utveckla skolan till att bli en skola i världsklass. Det är ett väldigt sammansvetsat kollegium som har en väldigt tydlig gemensam elev- och kunskapssyn. Det är viktigt att vi får fortsätta med det framgångsrika kvalitetsarbete vi har påbörjat och våga lägga vårt fokus på detta de närmaste åren. Vi kommer därför fortsätta arbeta med samma fokusområde i arbetsplanen även nästa läsår.

Vi har personalmöten en gång varannan vecka och där diskuterar vi elevärenden och hur vi bäst ska möta olika elever. Det relationella arbetet gentemot elever är viktigt och den förståelsen har hela kollegiet idag. EWS:en (StudyBee) är ett av våra viktigaste verktyg för att följa upp elevernas resultat under läsåret och ett viktigt verktyg för både mentorerna och elevhälsan.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Vi har relativt stabila siffror på betygsfördelning på skolan de senaste åren. I år är det mer komplext att analysera siffrorna då vi har slagit ihop två skolor. Elever på teknikprogrammet på NTI Helsingborg har haft högre meritvärde och har haft bra förkunskaper att klara av teknikprogrammet, tyvärr har vi haft vissa utmaningar med elevers förkunskaper på NA på NTI Vetenskaps gymnasiet Helsingborg. Det har varit tydligt att det saknats en effektiv studieteknik hos våra elever på NA och vi kommer aktivt jobba med detta nästa läsår. En drastisk förändring vi kommer att göra är att blanda klasserna med teknikelever och naturelever, målet är att skapa klasser där det finns en bra studiekultur och där elever kan hjälpa varandra och inspireras av varandra. NA är likt teknikprogrammet ett krävande program med högt tempo på matematikkurserna. Hos oss avviker NA med nästan dubbelt så många F som övriga program. Detta program kommer vara ett fokusområde för oss nästa läsår.

Vi hade utmaningar med vårt estetiska program i årskurs 3 som var en liten klass och där vi hade några elever som inte har mått så bra och haft stora utmaningar i skolan. Vi har likt många skolor idag flera elever som har problem med sitt mående och det påverkar deras skolresultat mycket. Fokus har varit att få eleverna att må så bra som möjligt och utifrån deras mående klara av så mycket som möjligt i skolan. Vi kan se att vi var mycket framgångsrika i vårt arbete med årskurs 3 där flera elever nådde sin gymnasieexamen med hjälp av elevhälsan och stöd av lärare. Vi hade förmånen att ha en mycket duktig lärare som kom tillbaka efter mammaledighet som kunde jobba enskilt med flera elever i åk 3. Vi är väldigt duktiga på att erbjuda stöd och resurs till elever

som riskerar att få F men vi behöver arbeta mer med att även se till att elever som har höga betyg når ännu högre betyg.

Vår skola har en sammansvetsad lärarkår som är mycket skicklig och genomför framgångsrik undervisning. Vår specialpedagog som också är förstelärare har handlett lärare enskilt men också arbetat på gruppnivå med hur vi ska jobba med vissa klasser. Vi vet att elever väljer vår skola för vi har bra lärare. De formella resultaten, såsom gymnasieexamen tillsammans med elevernas upplevda kvalitet i elevenkäten och undervisningsutvärderingen tyder på att våra lärare bedriver en strukturerad och målinriktad undervisning. I år tappade vi i elevenkäten på frågan om nöjdhet med undervisning till 77% att de är mycket nöjda med undervisningens kvalitet. Målet är att till nästa år åter nå de höga resultaten mot 85-90% gällande nöjdhet med undervisningen. Undervisning är ett av våra prioriterade mål i arbetsplanen och den sammansättning av lärare vi har idag samt det systematiska kvalitetsarbetet vet vi ger resultat. Det har varit ett delvis turbulent och krävande år men vi kan se att vi har kommit långt i processen att få två skolor att bli en skola. Det är viktigt för oss som skola att hela tiden arbeta för att våra lärare ska hålla mycket hög klass på sina ämneskunskaper, pedagogisk förmåga och sin förmåga att arbeta relationellt. En skola blir aldrig bättre än de lärare som jobbar där.

De slutsatser vi kan dra av läsårets arbete är att vi har en pedagogisk samsyn utifrån våra fokusområden, och att vi ska fortsätta på den inslagna vägen samt utveckla det. Det finns tydliga rutiner som lärare och elever nu är förtrogna med och som skapar trygghet. Ett sätt att skapa studiefokus/arbetsro och samtidigt främja det sociala samspelet i klasserna är basgruppsplacering. Ett fokusområde som inleddes redan 2022/23 var ytterligare anpassningar. Detta är ett område som vi ständigt och fortsatt arbetar med eftersom vi har en relativt stor grupp elever med olika NPF. Vi gör anpassningar på gruppnivå genom tydlig lektionsstruktur, och vi fick ytterligare verktyg för att anpassa vår undervisning till elever med särskilda behov vilket gynnar alla elever.

Vi har avsatt två timmar varje vecka till kollegialt lärande. Detta läsår har vi haft några gemensamma fokusområden som betyg och bedömning samt att utveckla undervisningen. Tyvärr har vi inte riktigt kunna använda lärteamstiden i den utsträckning vi önskat för kollegialt lärande. Tiden har använts på andra sätt som gagnat elever och undervisningen, t ex samplanering och sambedömning. Vi har även behövt använda tiden för att hinna med klasskonferenser, EWS samt att planera fokusdagar. Att vissa lärare arbetat övertid har gjort det svårt för alla att delta.

Vi valde detta läsår att återigen ha mer allmänpedagogiskt fokus och mindre fokus på ämnesdidaktik. Samtidigt finns det ett önskemål från lärare att få tid att jobba ämnesdidaktiskt och arbeta med att utveckla undervisningen i de olika kurserna. Till nästa läsår kommer lärteamstiden återigen bli mer ämnesinriktad eftersom vi kommer att arbeta med förberedelser inför Gy25. Samtidigt är det viktigt att vi håller kvar vid vår bas för en pedagogisk samsyn, t ex lektionsstruktur, bedömning och dokumentation samt aktivt mentorskap, som är grundläggande för vårt arbete med att utveckla undervisningen.

Slutsatser

Vår resa med att få två skolor att bli en har påverkat oss på många plan, samt vattenläckan som ledde till att vi blev trångbodd och försämrade arbetsmiljön för både elever och lärare har haft en negativ påverkan på våra resultat. Det har varit slitigt för hela lärarkåren och övrig personal men vi har lyckats över förväntan. Vi kan se att vi håller en undervisning på mycket hög nivå, vi jobbar systematiskt med att stötta elever och sätta in rätt insatser till varje enskild elev. Och framförallt arbetar vi fokuserat på det relationella arbetet så att alla elever känner att de får det stöd och stöttning de behöver och att de känner trivsel och trygghet på skolan. Vår undervisning håller mycket hög nivå men det finns alltid förbättringsområden. Vi har en bra kombination av erfarna och nya lärare som tillsammans skapar varierande och effektiv undervisning. Vi har idag en heterogen elevgrupp och det är viktigt att vi fokuserar både på att ge stöd och resurs till elever som når de högre betygsstegen samtidigt som vi säkerställer att alla elever når sin gymnasieexamen.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Vi har ett kontinuerligt arbete med att skapa allsidiga och likvärdiga bedömningar samt en rättvis betygsättning. Kurser ska samplaneras och examinationer ska vara likvärdiga hos olika lärare. Vi har arbetat i många år med samplanering av kurser och idag samplaneras och sambedöms de flesta kurserna. Vi har enstaka kurser, som till exempel kemi 1 och webbserverprogrammering, där läraren är själv och inte har någon kollega som har kursen. Här blir det extra viktigt att jobba över skolgränserna med till exempel NTI Malmö. Det finns en tydlig transparens i alla kursplaneringar och ett öppet klimat att diskutera vårt arbetsmaterial och våra examinationer, samt bedömningar. Vi har en årlig ämneskonferens med lärare från fyra närliggande gymnasieskolor där bedömning och betygsättning är en viktig punkt. Vi har jobbat med att IT-lärarna ska sambedöma även med lärare från NTI Malmö och NTI Lund. De har haft några möten kring detta men vi behöver stärka detta samarbete mer. Det kommer vara en mycket viktig punkt till nästa läsår när vi ska börja jobba med de nya ämnesplanerna och vi ser att det är stora förändringar inom IT-kurserna. IT-lärarna på vår skola arbetar med gemensamma planeringar, uppgifter och bedömningar i dator teknik, dator- och nätverksteknik, nätverksteknik och programmering 1. Det finns idag en bra samsyn på tolkning av kursplaner och kunskapskrav samt fungerande examinationsformer. Nationella prov i svenska och engelska skrivs alltid oidentifierat, och rättas av alla språklärare. I år avsattes en heldag för sambedömning vilket resulterade i att majoriteten av alla prov bedömdes av minst två lärare. De prov som inte hann bedömas under denna heldag bedömdes i tveksamma fall av även de av flera lärare. En eftermiddag avsattes för bedömning av NP tillsammans med lärare på Procivitas. De muntliga delarna genomförs alltid med två lärare närvarande. I matematik har oftast kursläraren rättat de nationella proven men sambedömt när det varit tveksamheter. Matematiklärarna avsatte en halvdag för att sambedöma med lärare på Procivitas. Det finns en väldigt stor vana och erfarenhet att sambedöma i kurser som har nationellt prov, det är tydligt att detta arbetssätt har vi kunna sprida till övriga lärare. Lärare som har genomfört nationella prov har tillsammans suttit ner med ämneskollegor och analyserat eventuella avvikelser och sedan diskuterat dessa med rektorn. Det finns en stor samsyn kring bedömning och betygsättning. På IT-programmet (EE) kvalitetssäkras bedömningen av förlagda

moment till APL av trepartssamtal med elev, handledare och yrkeslärare under APL samt en bedömningskonferens efter APL:en.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Vi arbetar kontinuerligt med bedömning och betygsättning och alla lärare är vana att sambedöma examinationer och olika moment. Alla lärare på skolan har gått kursen "Bedömning och betygsättning". Våra elever ska kontinuerligt få muntlig och skriftlig återkoppling om deras prestationer i förhållande till kunskapskraven och vad de behöver utveckla för att nå nästa steg. Vi har som krav på våra lärare att minst fyra gånger per år ska eleven få skriftligt omdöme om sin prestation i en kurs via StudyBee, där även vårdnadshavare har access. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal vår och höst där mentor går igenom den aktuella samlade bilden av elevens kunskapsutveckling.

För att säkerställa en likvärdig bedömning har lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns). I svenska och engelska rättas de nationella proven avidentifierat, av slumpvis valda lärare. Lärare sambedömer prov som väger mellan två betyg. Alla muntliga delar i svenska NP genomförs alltid med två lärare. I matematik rättar läraren sina egna elevers prov men även här sambedöms alla prov som väger mellan två betyg. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultat på NP förhåller sig till slutbetyg med sina kollegor. Lärarna diskuterar eventuella avvikelser mellan resultat på NP och slutbetyg med ämneskollegor och analyserar skriftligt eventuella avvikelser. Rektorn sitter med i dessa diskussioner och går igenom de skriftliga analyserna.

Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, oftast en av förstelärarna eller vår specialpedagog, dels stöd i bedömning och betygsättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner kring delgivning av information till elev och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.

Resultat nationella prov

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygsättning. På Skolverket sida står följande formulerat om de nationella proven: *När du sätter betyg ska resultatet på nationella prov särskilt beaktas. Provresultatet har alltså en särskild betydelse vid betygsättningen och det har en större betydelse än andra enskilda underlag. Men provet ska inte helt styra betyget och resultatet på ett nationellt prov kan inte vara lärarens enda underlag vid betygsättningen.*

Betygsfördelningen totalt och på programmen skiljer sig som helhet inte så mycket från förra läsåret. Dock kan vi se att GBP för flicka gått ner en procentenhet, och på programnivå ser vi att flicka på EE och NA ligger lägre än förra året, medan flicka på ES och TE ligger högre än förra. På ämnes- och kursnivå finns det några avvikelser. Det finns några skillnader mellan betygsfördelningen i svenska och svenska som andraspråk 1-3 jämfört med

föregående läsår. De stora skillnaderna återfinns i svenska som andraspråk 2 och 3. Vi ser en tydlig ökning av antalet F i dessa kurser. Förklaringar är att det i våra två IT-klasser i årskurs 2 finns många andraspråkselever som är språksvaga. Dessa klasser är också ute på APL under en period vilket innebär ett avbrott i deras studier som kan påverka betygen negativt. Tyvärr skedde en miss i schemalagningen i år vilket medförde att dessa elever tyvärr inte kompensades med fler lektioner de veckor de var inne på skolan. En annan anledning är att med sammanslagningen utökades skolan med ytterligare två klasser, 2NaTek och 3NaTek, där merparten läser svenska som andraspråk och det finns en del elever som är språksvaga. NaTek-klasserna bidrar till att andelen F i Sva är högre än föregående år.

Betygsfördelningen i engelska har vissa avvikelser men inte alls så stora som i de ovan nämnda kurserna i svenska som andraspråk. Andelen F är något högre i både engelska 5 och 6. Förklaringen är densamma som för sva-eleverna; de elever som är relativt nyanlända i Sverige och inte har svensk skolbakgrund är som regel inte så bra på engelska och har svårt att klara dessa kurser.

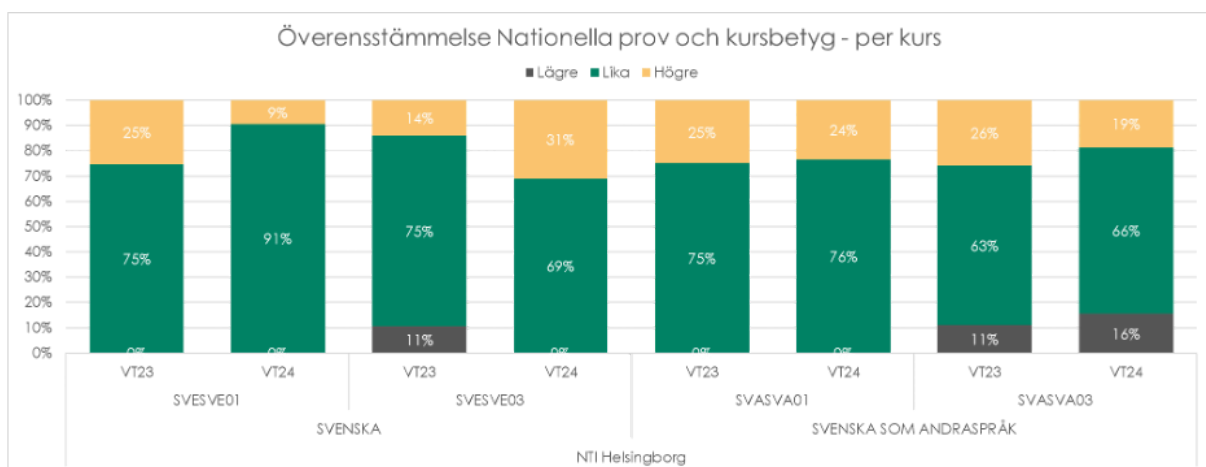
Matematiken uppvisar en del avvikelser. Det har varit ett problematiskt år för matematiken. Höstterminen inleddes med förändringar i personalgruppen vilket ledde till att flera matematiklärare fick arbeta övertid. Det upptäcktes också stora utmaningar i vissa klasser med bristande förkunskaper. Sammanslagningen med NTI Vetenskapsgymnasiet Helsingborg påverkar också resultaten. Andelen F i kursen ma3c avviker inte så mycket från tidigare läsår, men en stor del av dessa finns i 2NaTek, en klass som undervisats av den lärare som slutade och där många elever är språksvaga. Frånvaron är också hög. För ma2c ser vi en stor avvikelse jämfört med tidigare läsår. Den klass där det finns flest F i kursen är 1NaTek och där det finns en problematik med språket och frånvaro. Det finns också en grupp elever som inte klarat ma1c. En positiv avvikelse är att betydligt fler elever på estetiska programmet klarat ma1b.

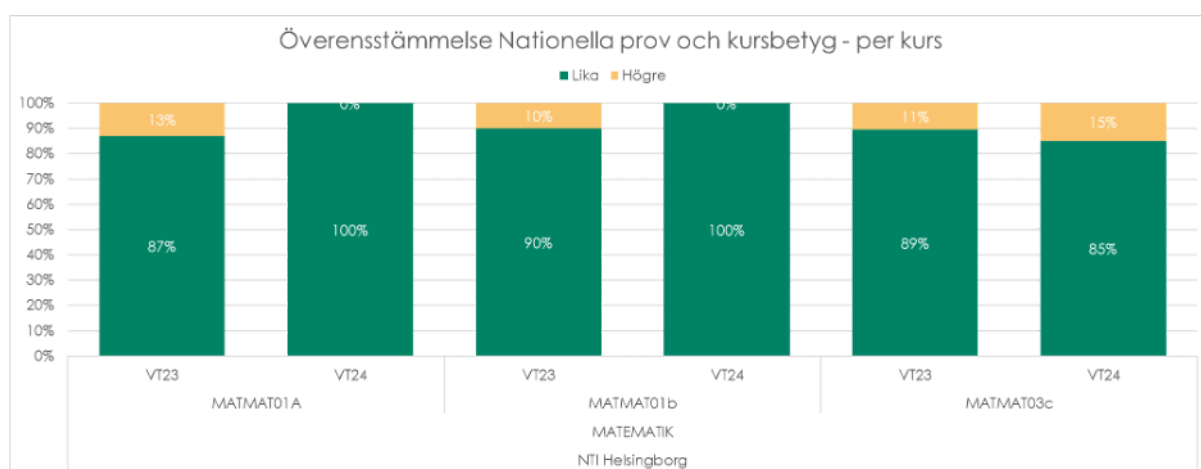
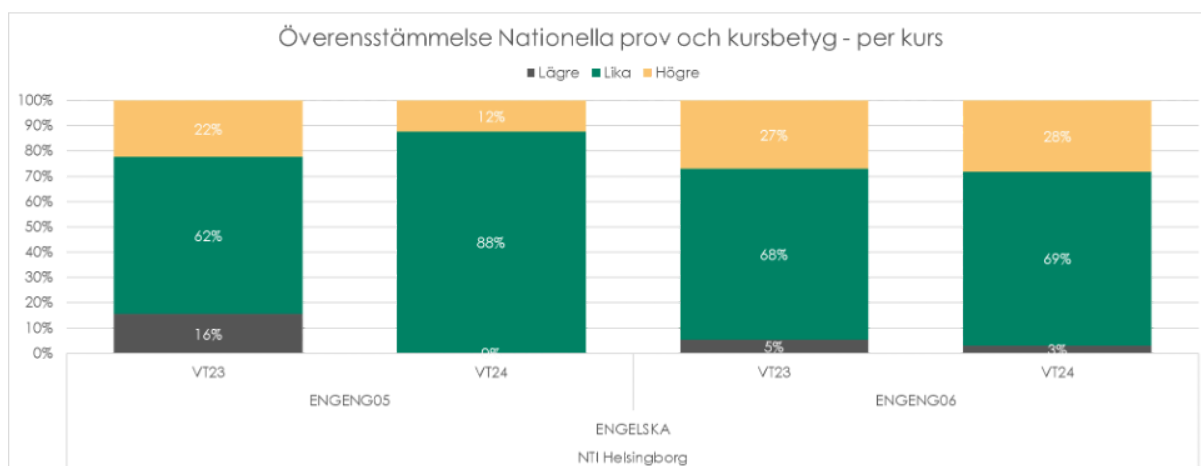
Antalet flickor på EE och TE är antingen väldigt få eller inga alls. På EE gick i år en flicka och på TE 4. Antalet flickor varierar mellan åren och det är därför svårt att analysera betygsfördelningen mellan pojke/flicka. För NA finns inga skillnader. Vad det gäller ES så kan vi se att en högre andel F finns hos pojkarna än flickorna, men detta är en liten klass.

De nationella prov som genomfördes i svenska/svenska som andraspråk vt24 har generellt sett hög överensstämmelse med kursbetygen. Överensstämmelsen är också högre än rikssnittet. I svenska 1 har 91% fått samma betyg i kursen som på provet, vilket är en ökning jämfört med förra året. I kursen svenska som andraspråk är det ungefär samma som föregående läsår; 76% av eleverna har fått samma betyg i kursen som på provet, och 24% har fått högre kursbetyg än provbetyg. I kursen svenska 3 så är det 69% som har fått samma betyg i kursen som på provet, och 31% har fått högre betyg. Avvikelsen är ganska hög men följer rikssnittet där 32% av eleverna har fått högre kursbetyg än provbetyg. Dock kan vi se att andelen elever som fått samma betyg är lägre jämfört med förra läsåret då 75% fick samma prov- som kursbetyg. I kursen svenska som andraspråk 3 är det 66% av eleverna som fått samma kursbetyg som provbetyg (rikssnittet är 61,1%), jämfört

med riksnittet så är det färre som fått högre kursbetyg (19% jämfört med riksnittets 31%), men något fler som fått lägre (6% jämfört med riksnittet 7,9%). Sva 3 är den enda kursen där elever fått lägre kursbetyg än provbetyg. Det nationella provet har tagits i särskilt beaktande men provet testar inte alla delar i kursen och för de elever som har fått ett högre eller ett lägre betygssteg har eleven antingen konsekvent under kursen visat kunskaper på det högre betygssteget eller har de inte uppnått betygskriterierna för det högre betygssteget.

De skillnader som finns är med ett undantag ett betygssteg. Det vi kan se i kursen sve 1/sva 1 är att eleverna har svårt att klara/nå högre betyg på läsförståelsen, särskilt i svenska som andraspråk 1. Elever som läser sva behöver mer stöd och särskilt jobba med läsförståelse och öka sitt ordförråd. De behöver utveckla strategier hur man läser en text. Skolan behöver sätta in extra stödpass för dessa elever för att träna läsförståelse och arbeta både med läsuppgifter kopplade till moment man gör i kursen men även allmän läsförståelse. För elever med annat modersmål som läser högskoleförberedande program är detta särskilt viktigt eftersom de ska läsa ytterligare två kurser i svenska. Åtgärder som vi genomfört under året 2023/24 är att utforma fler examinationer så att provsituationen påminner om hur NP är utformade, t ex skrivdagar och att skriva i exam.net. Detta för att avdramatisera skrivsituationen. En önskan från svensklärare inför nästa läsår är att få ett eget resurspann till sin svenskurs där man kan arbeta med elever som har utmaningar.





De nationella prov som genomfördes vt24 i engelska 5 har en hög överensstämmelse mellan det nationella provbetyget och kursbetyget i engelska 5. 88% av eleverna nådde samma kursbetyg som provbetyg, 12% har nått högre kursbetyg och 0% har fått ett lägre kursbetyg. Provresultatet har tagits i särskilt beaktande vid betygssättningen, vilket bland annat resulterat i att ingen elev i år fått lägre kursbetyg än provbetyg, samt att majoriteten av eleverna nått samma kursbetyg som provbetyg. Den största anledning till att de eleverna nådde högre slutbetyg i kursen än provbetyg var dels att det nationella provet i engelska 5 inte testar alla delar i kursen, dels att eleverna hade klarat arbetsmoment och examinationer i kursen tidigare på den högre nivån. De fick främst ett lägre resultat på delprov C (Writing). Det fanns ett gediget underlag på eleverna på det högre betygssteget. En analys som lärarna gör är att vi nästa år kommer arbeta ännu mer med att lyssna och anteckna samtidigt (utan vidhängande video) för att vänja eleverna vid att lyssna aktivt och bli mer vana på att lyssna på olika varianter av engelska. Det är vanligt i undervisningen att man använder både bild och ljud och inte bara ljud som det är i provsituationen på det nationella provet. Vidare behövs ännu mer insatser inom skrivande. Exempelvis kommer vi jobba ännu mer med skrivande där elever inte har några hjälpmedel då de skriver, t.ex. ingen stavningskontroll, för att de ska bli vana att skriva med samma förutsättningar som under nationella provet. Vi kommer därefter jobba med att bearbeta texter med verktyg i övningssyfte för att de på sikt ska bli säkrare på att skriva språkriktigt även utan hjälpmedel. Ett problem som uppmärksammats under

året är att det förekommit att en mindre andel elever fuskat med hjälp av dubbla telefoner eller genom att ta sig runt provplattformen Exam.net:s säkerhetssystem. Detta tror vi kan ha bidragit till att de eleverna inte övat i lika hög utsträckning under året på att göra uppgifter självständigt vilket varit negativt för deras språkutveckling. Under NP hade vi fler vakter vilket möjliggjorde en bättre övervakning under provsituationen och vi kommer fortsätta jobba för att ha säkra examinationsformer. I Engelska 6 nådde 68% samma provbetyg som kursbetyg som provbetyg, 28% nådde högre kursbetyg och 3% lägre kursbetyg. Det skiljer sig från förra året då en större andel elever fick lägre betyg än det nationella provet. Anledningen till att några elever nådde lägre kursbetyg än provbetyg i år var främst att provbetyget sammanräknas på delvis andra principer än kursbetyget där en elev t.ex. måste nått minst E på alla förmågorna writing, speaking, reading, listening för att nå E i kursen med i provbetyget kan nå E utan att klarat alla delar. Andelen med högre betyg ligger på ungefär samma nivå som föregående år. Anledningen till att de eleverna nått ett kursbetyg som skiljer sig från provbetyget är även i den kursen att trots att det nationella provet särskilt beaktats så finns det områden som det nationella provet inte täcker in och de aktuella eleverna har visat sina förmågor på ett högre betygssteg under flertal tillfällen tidigare i kursen. Där det finns en avvikelse mellan det nationella provet och kursbetyg har det delvis rört sig om elever som ligger ett enstaka poäng ifrån ett högre betygssteg på poängskalan för sammanvägning till provbetyg. En utmaning för lärare i engelska är att det används en delvis missvisande skala på det nationella provet när resultatet på de olika provdelarna mäts på en 9-gradig skala, medan examinationer under terminens gång mäts på en 6-gradig skala. Det är delvis en av anledningarna till varför det finns avvikelser. Exempelvis kan det skilja ett poäng på provdelen Listening mellan ett C+ och ett B vilket inneburit att deras provpoäng som sen översatts till ett provbetyg landat på det närliggande provbetygssteget. Det nationella provet har tagit i särskilt beaktande så till vida att lärarna har beaktat var på den 9-gradiga skalan eleverna faktiskt ligger och resultaten i kursen som helhet.

Fler elever har klarat godkänt betyg i matematik 1a och 1b än förra året. Tyvärr ser vi det motsatta vad det gäller ma 1c där det andel F ökade från 4% till 16%, ökningen är främst på NA-programmet där 26% inte klarade kursen. Vi ser också hög andel F i kurserna 2c (26%) och 3c (36%), vilket även är en ökning från föregående läsår då andelen F var 8% respektive 29%. Även här kan vi koppla ökningen till NA-programmet där 59% inte klarade matematik 2c och 54% inte klarade matematik 3c. Vi som skola erbjuder många extra resursspass inför de nationella proven i matematik och det är viktigt att alla elever förstår vikten av att delta i dessa. Vi kan se utmaningar i studietekniken där elever inte förstår att man behöver förstå matematiken och att man inte kan fokusera på att lära sig "innantill". På estetprogrammet har vi tidigare haft utmaningar med matematik 1b, vi har flera elever som har utmaningar i ämnet och bristande förkunskaper. Det är därför glädjande att se att endast 5 % inte klarade ma 1b i år jämfört med förra läsåret då hela 48% fick F.

Det är väldigt låga avvikelser i matematik. För kurserna ma 1a och 1b är överensstämmelserna 100%. För ma 3c är överensstämmelsen 85%, 15% har fått ett högre slutbetyg. Denna avvikelsen är lägre än riksnittet där 19,7% fått ett högre kursbetyg. Det nationella provet förutsätter och testar att elever har förmåga och arbetsminne som klarar av att arbeta i flera timmar åt gången under en stor press.

Matematiklärarna har analyserat vad avvikelserna beror på. En anledning är att delprov D innehöll uppgifter om trigometri, ett område som vanligtvis inte brukar utgöra en så stor del av provet, och som eleverna inte tränat lika mycket på jämfört med andra delar. Delprovet var också av typen att endast svaren skulle redovisas, det innebär att eleverna kunde tänkt rätt, men kanske gjort ett slarvfel i miniräknaren vilket lett till ett felaktigt svar. Delprov D låg också sist på dagen då många var trötta. Ytterligare en anledning till att resultaten på delprov D påverkades negativt var att salarna eleverna skrev i blev extremt varma på eftermiddagen. Delprov B och C visar på bättre resultat, och då var förutsättningarna annorlunda. Av de elever som fått ett högre kursbetyg än provbetyg har alla utom en varit ett par poäng från det betyg de fått, och de har tidigare visat resultat på den högre nivån. En elev fick ett högre slutbetyg än provbetyg, men blev hemskickad av läraren dagen innan provdagen eftersom han inte verkade må bra. Denna elev hade visat på resultat på högre nivå (B) under kursens gång än resultatet på np (D) och landade på slutbetyget C.

Slutsatser

Sammanfattningsvis har vår bedömning och betygssättning visat sig vara välorganiserad och i stort sett allsidig och likvärdig. Det kontinuerliga arbetet med samplanering och sambedömning, särskilt i ämnen som svenska, engelska och matematik, har bidragit till en hög överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella provbetyg. Den transparens och öppenhet som präglar kursplaneringar och diskussioner om arbetsmaterial och bedömningar är en styrka som bör bevaras och utvecklas ytterligare. Den kontinuerliga samplaneringen av kurser och sambedömningen av examinationer har lett till en hög grad av samsyn kring bedömning och betygssättning, vilket är en betydande styrka. Den årliga ämneskonferensen och samarbetet med andra skolor, såsom NTI Malmö och NTI Lund, är utmärkta initiativ som bör fortsätta och stärkas ytterligare. IT-lärarnas gemensamma arbete med planeringar, uppgifter och bedömningar i teknikkurserna visar på goda resultat och en fungerande samsyn på kursplaner och kunskapskrav.

Ett särskilt positivt inslag är den öppna diskussionen kring kursplaneringar och examinationer, samt den transparens som råder i dessa processer. Nationella prov rättas avidentifierat och sambedöms, vilket säkerställer en objektiv och rättvis bedömning. De muntliga delarna genomförs alltid med två lärare närvarande, vilket ytterligare förstärker rättssäkerheten.

Dock finns det områden som behöver utvecklas för att ytterligare stärka arbetet och bidra till en ännu mer allsidig och likvärdig bedömning och betygssättning. För kurser där en lärare är ensam, som i kemi 1 och webbserverprogrammering, är det särskilt viktigt att utöka samarbetet över skolgränserna. Att stärka samarbetet med NTI Malmö och NTI Lund blir avgörande inför de kommande årens arbete med de nya ämnesplanerna och de stora förändringarna inom IT-kurserna.

Det har också framkommit att det finns behov av extra stöd för elever som är språksvaga, särskilt inom svenska som andraspråk och engelska. Att införa fler stödpass för att förbättra läsförståelse och ordförråd är en åtgärd som bör övervägas. Dessutom kan schemaläggningsmissar som påverkar elevernas studier negativt behöva åtgärdas för att undvika framtida avvikelser i betyg.

Trots vissa utmaningar visar resultaten från nationella prov en hög överensstämmelse med kursbetygen, vilket indikerar en robust bedömningsprocess. Särskilt positivt är att överensstämmelsen i svenska 1 har ökat jämfört med föregående år.

Det finns dock områden där förbättringar är nödvändiga för att stärka vårt arbete inför kommande år:

1. **Förstärk samarbetet över skolgränserna:** För kurser där en lärare är ensam, är det viktigt att stärka samarbetet med lärare från andra skolor, särskilt inför de nya ämnesplanerna.
2. **Öka stödet för språksvaga elever:** Inför fler stödpass för att förbättra läsförståelse och ordförråd för elever som läser svenska som andraspråk och engelska. Detta är särskilt viktigt för elever på högskoleförberedande program där språkkunskaper är avgörande.
3. **Studieteknik och matematikstöd:** Förbättra undervisningen i studieteknik, särskilt inom matematik, för att hjälpa eleverna att förstå och tillämpa matematiska begrepp snarare än att memorera lösningar. Öka också insatserna för extra resurspass inför nationella prov i matematik.
4. **Förbättrad hantering av nationella prov:** Fortsätt och utöka övervakningen under provsituationer för att förhindra fusk, samt förstärk insatserna kring att förbereda eleverna för nationella provsituationer, särskilt inom skrivande och lyssnande i engelska.
5. **Förbättra schemalaggningen:** Undvik schemaläggningsmissar som kan påverka elevernas studier negativt, särskilt för elever som är ute på APL-perioder.
6. **Fortsätt med och utöka sambedömningen:** Säkra att sambedömningen fortsätter att spridas till alla ämnen och att fler lärare involveras i denna process.

Genom att bibehålla och utveckla dessa starka arbetsmetoder kan vi fortsätta att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning och betygssättning, vilket i sin tur stärker elevernas utbildningskvalitet.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL organiseras av två APL-samordnare som tillsammans har 50%. Rektor, biträdande rektor och yrkeslärare är också med och planerar samt bestämmer detaljerna kring APL när det är aktuellt. Programråd sker två gånger per år där IT-lärare, programansvariga, rektorer, elevrepresentanter och företagsrepresentanter medverkar för att utvärdera samt planera för nästkommande läsår.

Åk 2 har APL sju veckor på vårterminen och åk 3 har APL åtta veckor på höstterminen. APL utomlands erbjuds även åk 3 eleverna under vårterminen. Genom Erasmus Plus har vi möjlighet att skicka iväg alla elever som vill

på tre veckors APL i Malta och Sydafrika. Vi vill förbereda våra elever på IT-programmet för en internationell arbetsmarknad. Det är ett givande lärtillfälle för eleverna att under tre veckor prova att arbeta på ett IT-företag i ett annat land. En framtidsmässa anordnas också varje år för eleverna där information om arbetsmarknaden samt olika IT-företag ges genom föreläsningar, mässutställningar samt paneldebatter.

Skolan har en 50%-tjänst för anskaffning och underhåll av APL-platser. Det sker genom både besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Skolan har personal som är kontaktpersoner för respektive APL-företag och elev där kontakt sker veckovis både genom besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Ett kontrakt mellan skola och APL-företag upprättas där företaget förbinder sig till att följa arbetsmiljölagar samt ge eleven lämpliga uppgifter som är överenskommet med skolan. APL-ansvarig kvalitetssäkrar APL-företagen i samarbete med den personal på skolan som är kontaktpersoner med APL-platserna när eleverna är på APL. Skolan eller APL-företaget förser eleven med skyddsutrustning om så krävs. Skolan svarar för ansvars- och olycksfallsförsäkring för eleven under APL-tiden. Gällande handledarutbildning så rekommenderas denna i den informationsfolder angående APL som tilldelas varje APL-företag. I denna finns förutom en del tips även en rekommendation samt en länk till Skolverkets handledarutbildning. Personal som agerar kontaktpersoner gentemot APL-platser hjälper även handledarna vid de möten och samtal som sker under APL-periodernas möten.

I början av varje läsår bestäms vilka kurser samt kursmoment som ska bedömas under APL med berörda lärare. Rektor fattar sedan definitivt beslut i samråd med berörda lärare. De kursmoment/utvalda förmågor/kunskaper som ska bedömas under APL läggs sedan i en förenklad matris som används som underlag vid kontakt och trepartssamtal med APL-företagen/handledarna. Eleverna följs upp kontinuerligt under APL-perioden då kontaktpersonerna på skolan har kontakt med handledaren varje vecka för en avstämning av hur det går för aktuell elev på respektive APL-företag. Det samlade bedömningsunderlaget finns sedan med då lärare med berörda kurser efter genomgången APL har "klasskonferens" och lägger in de prövade momenten i sin samlade bedömning för berörd kurs. Utvärdering av platsen sker i samråd mellan elev, kontaktperson och APL-ansvarig. Då diskuteras huruvida kvalitén på platsen var samt om det är en plats vi ska fortsätta använda avseende på arbetsmoment och handledares duglighet i rollen som handledare.

Utvärdering av APL

Vi har en delvis fungerande struktur rörande APL. Vi såg ett behov av att öka upp tjänsten för våra APL-samordnare med 10%, dock kan vi se att denna ökning inte var tillräcklig och till nästa år kommer vi öka upp med ytterligare 10%. Det har detta läsår varit svårt att få till bra APL-platser då det inom vissa branscher fortfarande förekommer hemarbete. Vi förstärker till nästa läsår med ytterligare en APL-samordnare som främst kommer att jobba med rekrytering av APL-platser. Tyvärr upplevde vi att vi i några fall inte lyckas matcha rätt elev med rätt APL-plats och detta har bland annat resulterat i att elever inte skött sin APL-plats och vi har tappat värdefulla APL-platser. Vi kommer gå igenom hur vi arbetar med APL för att till nästa år lyckas bättre i matchningsprocessen, anskaffa fler platser än elever och aktivt jobba med att förbereda eleverna och deras

föräldrar på APL. Vårt mål var att APL skulle gå som en röd tråd genom alla kurser på IT-programmet, detta har vi inte lyckats med detta läsår men har med som ett viktigt mål till nästa läsår.

Överlag är många företagen mycket nöjda med våra elever och deras kunskaper. Många av våra elever erbjuds sommar- och heljobb på APL-företagen, och även anställning efter studenten. Vi har bara hunnit med att genomföra ett programråd under läsåret 2023/2024 med representanter från branschen, programansvariga och lärare från NTI Helsingborg. Det var ett mycket givande programråd som lyfte flera viktiga aspekter vi behöver arbeta med och särskilt lyftes behovet av att elever har kompetens att jobba med AI, förstå hur AI fungerar och kan använda det som ett effektivt verktyg i olika situationer.

96% av våra elever på IT-programmet (EI- och energiprogrammet) nådde yrkesexamen.

Slutsatser

Vi ska vidare kontinuerligt arbeta för att höja kvalitén på befintliga APL-platser främst genom att bibehålla de goda relationerna med kvalitativa APL-företag. Fortsatt arbete med att få eleverna att förstå hur viktigt APL är och vad det kan leda till som till exempel eventuell anställning alternativt god referens vid framtida arbetsökande för eleven. Vår APL (arbetsplatsförlagt lärande) har visat sig vara välorganiserad och överlag framgångsrik, men det finns utrymme för förbättringar och utveckling inför kommande år. Här är några viktiga insikter från vår utvärdering:

1. **Engagerade APL-samordnare och systematisk planering:** APL samordnas av två dedikerade APL-samordnare, rektor, biträdande rektor och yrkeslärare. Denna struktur är avgörande för att upprätthålla kvalitet och kontinuitet i APL-planeringen.
2. **Internationella möjligheter:** Genom Erasmus Plus erbjuds eleverna i årskurs 3 möjligheten att genomföra APL utomlands i länder som Malta och Sydafrika, vilket förbereder dem för en internationell arbetsmarknad och bidrar till en bredare arbetslivserfarenhet.
3. **Framtidsmässor och kontinuerlig kontakt:** Framtidsmässan som anordnas varje år ger eleverna värdefull insikt i arbetsmarknaden och möjligheten att nätverka med olika IT-företag. Kontinuerlig kontakt med APL-företagen genom besök, mail och telefonsamtal säkerställer att eleverna får en relevant och givande arbetsplatsförlagd utbildning.
4. **Hög nöjdhet och jobbmöjligheter:** Många företag är mycket nöjda med våra elever och erbjuder dem sommar- och heljobb, samt anställningar efter studenten. Detta är ett starkt tecken på att vår APL-verksamhet ger eleverna de färdigheter som efterfrågas på arbetsmarknaden.
5. **Ökad APL-samordning och fler resurser:** Trots en ökning av tjänsten för APL-samordnare med 10% var detta inte tillräckligt. Vi kommer därför att öka resurserna ytterligare med en till APL-samordnare för att förbättra rekryteringen av APL-platser och matchningen av elever med rätt plats.

6. **Förbättrad matchningsprocess:** Det har förekommit problem med att matcha rätt elev med rätt APL-plats, vilket ibland har lett till att elever inte skött sina platser och att vi har förlorat värdefulla APL-möjligheter. Vi kommer att se över och förbättra vår matchningsprocess, anskaffa fler platser än elever och aktivt förbereda elever och deras föräldrar på APL.
7. **Integrering av APL i alla kurser:** Vårt mål att APL ska genomsyra alla kurser på IT-programmet uppnåddes inte helt detta läsår. Detta är en prioriterad målsättning för nästa år för att säkerställa en röd tråd genom hela utbildningen.
8. **Programråd och AI-kompetens:** Vi genomförde endast ett programråd under läsåret 2023/2024. Nästa år ska vi sträva efter att hålla två programråd för att säkerställa kontinuerlig utvärdering och förbättring. Vidare lyftes behovet av AI-kompetens, vilket vi kommer att integrera mer i vår utbildning.

Sammanfattningsvis har APL-organisationen fungerat bra och gett våra elever värdefulla erfarenheter och jobbmöjligheter. Samtidigt som vi har identifierade förbättringsområden som vi behöver arbeta vidare med.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vi har som målsättning att lärare i alla kurser ska ha minst en gästföreläsare eller göra minst ett studiebesök. Vi är på gång men vi har inte riktigt nått vårt mål ännu. Vi arbetar också aktivt med att varje år skapa en framtidsmessa med techföretag och utbildningsanordnare från Skåne. Framtidsmessa gör vi tillsammans med NTI Lund och NTI Malmö. Eleverna i årskurs 2 och 3 på teknikprogrammet och IT-programmet får träffa olika företag i mässdelen och även lyssna till intressanta föreläsningar i föreläsningssalen. Vi besöker varje år Lunds universitets öppna hus och möjliggör för elever som vill besöka Halmstad högskola och Campus Helsingborg. Vi kommer nästa år istället för öppet hus på Lunds universitet besöka deras NMT-dagar för gymnasieelever där våra elever kan ta del av inspirerande populärvetenskapliga föreläsningar inom natur, medicin och teknik. Vi kommer också besöka öppet hus på Malmö universitet, som har många spännande program för våra elever.

Vi har också en framtidsdag då vi bjuder in flera universitet och yrkeshögskolor, samt försvar, utlandsstudier, testa högskoleprovet, studie- och yrkesvägledning med mera. Eleverna får välja på tre workshops som de deltar i under dagen. I årskurs 3 åker alla elever till SACO-mässan i Malmö. Lärarna på det estetiska programmet har flera spännande studiebesök, bland annat till Ystad filmstudio. Teknikprogrammet genomför Hackathon under årskurs där juryn kommer från näringslivet. Vi känner enorm stolthet över våra elevers kompetens och det beröm de får från de externa jurymedlemmarna.

Både teknikprogrammet och naturelever tävlar med sina gymnasiearbeten i den nationella innovationstävlingen Blixtlåset. I år vann vi både regionsfinalen och riksfinalen. Vi deltog i NTI:s regionstävling i Green Tech Challenge och vann den samt riksfinalen på SETT-mässan. Vi hade också elever på NA-programmet som gjorde sina gymnasiearbeten tillsammans med forskare på Malmö universitet. Vi har varje år en

inspirationsföreläsning från Techship som är ett innovationsprogram som man kan ansöka till. Varje år har vi elever som deltar i programmet och vi kan stolt säga att de senaste tre åren har vi haft elever med i de vinnande grupperna som kan med hjälp av kompetens från näringslivet vidareutveckla sin innovation. Vi kommer nästa år starta ett innovationssamarbete med Helsingborgs Kommun tillsammans med tre andra gymnasieskolor. Vi kommer också nästa läsår blir hubbarrangör till A Sustainable Tomorrow. A Sustainable Tomorrow är en ideell organisation som jobbar mot hållbarhet med fokus på att näringslivet är en viktig motor för hållbar utveckling. De jobbar utifrån FN:s 17 globala mål och arrangerar spännande och viktiga möten och nya samarbeten.

Alla våra program jobbar med certifieringar, mest framgångsrik har vi varit inom webbutveckling och inom AI. Vi införde i år en certifieringsvecka i slutet på läsåret. Vi kan se att den fungerade bra men att vi kan utveckla den och att många fler elever kan ta certifieringar om vi förbereder dem rätt. Vi har programråd på IT-programmet två gånger per år och styrgruppsmöte med Teknikcollege två gånger per år. Vi är med och arrangerade Blixtlåset tillsammans med Tycho Braheskolan, Teknikcollege och IKEA. Vi var med på yrkesmässan i Helsingborg tillsammans med IT-företag för att prata om tech-sektorn som framtidsbransch för elever från grundskolan. Vi skickade iväg 34 elever på APL utomlands till Malta, Valencia och Sydafrika. Detta framgångsrika arbete kommer vi fortsätta med och vi tittar nu på möjligheten att låta elever på teoretiska program få möjligheten att åka på ett erasmusprojekt.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi genomförde vår Framtidsmässa som blev väldigt lyckad på teknikhuset Hetch, dock upplevde våra APL-samordnare att det var mycket jobb och till nästa år har ett större ansvar lagts över på NTI Malmö och NTI Lund. Vår framtidstag var mycket lyckad med många bra företag och utbildningsanordnare. Vi var med och arrangerade en mycket lyckad regionstävling för Blixtlåset och det var roligt att följa våra elevers framgångar i både Blixtlåset och Green Tech Challenge. Våra elever har också varit och gästföreläst för Stadsbyggnadskontorets utvecklingsavdelning. Denna höga nivå våra elevers gymnasiearbeten har hållit har lett till att kommunen har bjudit in oss till att vara med i ett pilotprojekt där gymnasieelever får konkreta utmaningar som kommunen har och ges möjlighet att ta fram tekniska lösningar. Detta tror vi kommer höja intresset och kvalitén på våra elevers gymnasiearbeten ytterligare. Årets hackathon var en succé och den externa juryn var extremt imponerad av elevernas innovationer och välgjorda presentationer. Vi ser att hackathon blir en viktig lärdom inför gymnasiearbetet och vi kan se hur kvalitén höjs varje år på både innovationerna i hackathon och innovationerna i gymnasiearbetena. Vi behöver nu arbeta med att förstärka gymnasiearbetskursen på EE.

Vi jobbar aktivt med elevernas egen målbild och vi vill vidga deras vyer och ge dem mod att prova nya vägar. Vi kan se hur APL utomlands fungerar kompensatoriskt för elever som kanske aldrig varit utomlands, aldrig åkt med ett flygplan, aldrig tvingats prata engelska - dessa elevers självförtroende växer och de vågar utmana sig själva mer när det gäller deras framtidsval. Vi jobbar aktivt på att våra elever ska välja att fortbilda sig och

försöker visa den mångfald som finns. Ett utvecklingsområde som vi vill jobba med är att bjuda in tidigare elever som berättar om sina utbildningar och yrkesval. Vi har aktivt valt att låta kurserna svenska 2 och engelska 6 ingå i elevernas studieplaner på IT-programmet. De behöver bara läsa till en kurs, svenska 3, för att få högskolebehörighet. Även matematik 2 är en kurs som många yrkeshögskolor med utbildningar inom IT kräver och försöker marknadsföra den till våra elever. Vi tror det kommer underlätta när eleverna kan läsa högskolebehörighet utan att behöva läsa för många poäng.

Vår studie- och yrkesvägledare träffar regelbundet alla klasser för att informera dem om deras valmöjligheter efter gymnasiet. Vi har också en tjejgrupp på skolan som består bland annat av vår kurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare och där har man bjudit in kvinnliga förebilder och motiverat eleverna att delta i IGEDay.

Vi har haft en ambition länge att komma igång med erasmusutbyte på våra teoretiska program med inriktning hållbarhet och Green Tech men tyvärr har vi inte haft tiden att komma igång. Vår förhoppning är att under nästa läsår påbörja detta arbete.

Slutsatser

Arbetet med att samverka med omgivningen har organiserats och genomförts på ett strukturerat och ambitiöst sätt, vilket har resulterat i flera framgångar och värdefulla erfarenheter för våra elever. Här är några viktiga insikter från vår utvärdering:

1. **Framtidsmässan och Framtidsdagen:** Dessa årliga event har varit mycket uppskattade och framgångsrika, och har gett eleverna möjlighet att möta techföretag, utbildningsanordnare och andra aktörer. Samarbetet med NTI Lund och NTI Malmö har också stärkt dessa arrangemang. För att avlasta APL-samordnare har ansvaret för Framtidsmässan delats med NTI Malmö och NTI Lund, vilket är ett positivt steg.
2. **Studiebesök och gästföreläsningar:** Lärare på olika program har genomfört flera inspirerande studiebesök och bjudit in gästföreläsare, vilket har berikat elevernas utbildning. Nästa läsår satsar vi på att besöka Lunds universitets NMT-dagar och Malmö universitet.
3. **Tävlingar och innovation:** Våra elever har deltagit framgångsrikt i tävlingar som Blixtlåset och Green Tech Challenge, där vi har vunnit både regions- och riksfinaler. Hackathon på teknikprogrammet har också varit en succé, med positiv feedback från externa jurymedlemmar.
4. **APL utomlands:** Elevernas APL-utlandserfarenheter har varit mycket positiva och kompensatoriska för de som tidigare inte haft möjlighet att resa eller använda engelska i praktiken. Detta har stärkt deras självförtroende och framtidsutsikter.
5. **Certifieringsvecka:** Den nyligen införda certifieringsveckan fungerade bra och visar potential för ytterligare utveckling. Vi ser potential i att fler elever kan ta certifieringar om de förbereds rätt. Detta kräver att vi utvecklar vår certifieringsvecka och integrerar förberedelserna bättre i undervisningen.

6. **Förstärkning av gymnasiearbetskursen på EE-programmet:** Det finns ett behov av att stärka gymnasiearbetskursen på EE-programmet för att höja kvalitén och förbereda eleverna bättre inför deras arbetsliv eller vidare studier.
7. **Erasmusutbyte på teoretiska program:** Ambitionen att komma igång med erasmusutbyte inom hållbarhet och Green Tech har inte uppnåtts. Vi planerar att prioritera detta under nästa läsår för att ge våra elever fler internationella erfarenheter.
8. **Inbjudan av tidigare elever:** Ett utvecklingsområde är att bjuda in tidigare elever för att berätta om deras utbildningar och yrkesval, vilket kan motivera nuvarande elever och ge dem konkreta exempel på möjliga karriärvägar.
9. **Stärka studie- och yrkesvägledningen:** Regelbundna träffar med studie- och yrkesvägledare har varit värdefulla, men vi ser ett behov av att intensifiera dessa insatser och inkludera fler inspirerande aktiviteter, såsom deltagande i IGEDay för att motivera tjejer inom tech-sektorn.

Sammanfattningsvis har vårt arbete med samverkan med omgivningen varit framgångsrikt och har gett eleverna värdefulla erfarenheter och möjligheter.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektorn är den som har det övergripande ansvaret för likabehandlings- och värdegrundsarbetet men all personal är medansvariga för att implementera detta arbete i det vardagliga arbetet på skolan. Det är viktigt att alla lärare tar ett stort eget ansvar och att goda värderingar genomsyrar all kontakt med eleverna. Lärarna behöver vara väl medvetna om hur likabehandling och värdegrundsarbete ska integreras i deras klassrum och hur det även kan realiseras som en del av undervisningen. Personalen görs delaktig i det pågående likabehandlings- och värdegrundsarbetet på APT, planeringsdagar och på lärteam. Rektor och elevhälsan har ett ansvar för det förebyggande och åtgärdande arbetet. Vårdnadshavare görs delaktiga på föräldramöten, kontakt med mentorer och vid utvecklingssamtal. All form av dialog är välkommet.

Varje år görs planen mot diskriminering och kränkande behandling i samråd med skolans pedagogiska personal och EHT. Vidare förankras den i klassrummet genom lärarnas vardagliga arbete. Alla som arbetar på skolan ska arbeta för en trygg skola med hög trivsel och värme för alla elever. Vårt förhållningssätt är att det är en "skola för alla" - där vi ser alla elever, där vi arbetar med inkludering och ett tillåtande lärandeklimat samt där vi bygger tillitsfulla relationer med våra elever. Våra elever ska uppleva att skolan är meningsfull och att där finns engagerade vuxna som skapar ett bra arbetsklimat och trivsam stämning tillsammans med eleverna. I vår arbetsplan har vi aktivt arbetat med trivsel och trygghet då det är en förutsättning för att få till en god lärandemiljö.

Elevernas delaktighet i värdegrunds- och likabehandlingsarbetet är avgörande för att skapa en inkluderande och respektfull skolmiljö. För att säkerställa att deras röster hörs och deras perspektiv beaktas, har vi implementerat olika strategier. Två gånger om året ges eleverna möjlighet att delta i enkäter som fokuserar särskilt på värdegrundsfrågor och likabehandling. Dessa enkäter fungerar som ett verktyg för att samla in deras åsikter, erfarenheter och synpunkter, vilket ger dem en plattform att aktivt bidra till skolgemenskapens utveckling.

Utöver enkäterna skapas individuella möjligheter för elever att dela sina tankar och känslor genom samtal med sina mentorer. Dessa mentorssamtal skapar en mer personlig och förtroendefull atmosfär där eleverna kan uttrycka sina åsikter, erfarenheter och förslag. Mentorskapet blir på så sätt en nyckelkomponent för att främja elevernas välbefinnande och vägleda dem genom de utmaningar som kan uppstå i skolmiljön. Vidare innefattar utvecklingssamtalen även diskussioner om trygghet och trivsel. Dessa samtal utgör en plattform där elever tillsammans med vårdnadshavare och mentorn kan reflektera över och gemensamt arbeta mot att skapa en miljö där varje individ känner sig trygg och välkommen. Genom att integrera dessa aspekter i utvecklingssamtalen integreras värdegrunds- och likabehandlingsarbetet som en central del av skolans övergripande mål och strategier för att främja en hälsosam och inkluderande lärandemiljö.

Skolans elevhälsa strävar efter att vara aktivt närvarande i elevernas vardag. Eleverna får därigenom möjlighet att känna sig bekväma med att dela sina tankar och förslag med representanter från elevhälsan. Detta öppnar upp för en dialog där både elevhälsan och eleverna gemensamt kan utforska och adressera olika aspekter av skolmiljön, såsom trivsel, psykisk hälsa och sociala utmaningar. Genom att vara ute bland eleverna blir elevhälsan en synlig resurs som inte bara agerar reaktivt på behov, utan proaktivt engagerar sig för att skapa en hälsofrämjande och stödjande skolmiljö. Detta skapar en kultur där elever uppmuntras att vara delaktiga i sitt eget välbefinnande och där deras åsikter och behov ses som betydelsefulla komponenter för att forma en positiv skolupplevelse.

Vanligtvis pratar rektorn och biträdande rektorn med varje klass där eleverna på gruppnivå diskuterar arbetsmiljö, trivsel, trygghet, undervisning med mera, dock har tidsbrist gjort att rektorn och biträdande rektorn har endast haft dessa samtal i vissa klasser som har haft större utmaningar. De som ingår i skolledningen undervisar i olika kurser men ser också till att röra sig mycket i skolans korridorer och gemensamma ytor vilket underlättar för eleverna att söka upp dem när så behövs. Genom att vara tillgängliga på plats blir skolledningen mer tillgänglig och synlig för eleverna, vilket skapar en öppen och tillitsfull atmosfär. Att ha ledningen närvarande både i undervisningssammanhang och i de mer informella skolmiljöerna främjar en starkare koppling mellan elever och ledning, och skapar en känsla av gemenskap och stöd i hela skolans sammanhang.

Skulle det uppstå någon form av kränkande behandling eller diskriminering anmäls detta till rektor som ser till att skolans rutiner fullföljs. Skolans huvudman informeras och samtal sker mellan de berörda parterna. Vidare

görs skyndsamt en utredning i vilken all information dokumenteras. Målet är att så snabbt som möjligt få den utsatta eleven att känna sig trygg i skolan igen.

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter till lärande och utveckling. Det främjande arbetet pågår kontinuerligt utan att någon specifik händelse har inträffat. Arbetet bedrivs långsiktigt och gäller alla både på och utanför lektionstid. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

De områden som vi har valt att fokusera på inom det främjande arbetet är följande:

Område	Insats
att medverka till att utveckla elevernas känsla för <u>samhörighet, solidaritet och ansvar</u> för människor också utanför den närmaste gruppen,	Upptastsdagar, lägerskola i åk 2, klassresa i åk 3, elevrådet, elevkåren, elevklubbar, basgrupper, friluftsdagar, Hackathon, hälsomånad, antirasism- och diskrimineringstema i samarbete med antirasistiska filmdagar. I Engelska 6, Engelska 7, Samhällskunskap, Idrott och hälsa, Svenska 1 och Svenska 2 arbetar lärare med tema som rör sig över flera områden som berör värdegrund, jämställdhet och samhörighet.
att skolan präglas av <u>jämställdhet</u> , att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,	Vi har betydligt fler killar än tjejer som går på skolan men försöker aktivt jobba för att fler tjejer ska synas på skolan. I undervisningen arbetar lärarna kontinuerligt med jämställdhetsfrågor. Vi jobbar aktivt med att låta våra samarbetsföretag lyfta fram deras önskan om att få anställa fler tjejer i en ofta mansdominerad bransch.
att kunskapsområdet <u>sexualitet, samtycke och relationer</u> präglar såväl utbildningen som undervisningen,	I kurserna naturkunskap och biologi får eleverna arbeta inom området sexualitet, samtycke och relationer. Elevhälsan har föreläsningar för alla klasser inom området. I slutet på läsåret jobbar vi med värdegrund och i årskurs 2 och 3 jobbar vi med filmen "Promising Young Woman" där fokus är sexualitet, samtycke, relationer och värdegrund. I årskurs 1 jobbade vi med filmen "Barbie" där fokus är könsroller, relationer och värdegrund. I svenska 1 har vi ett tema om utanförskap där det ingår t.ex. noveller om sexualitet, i svenska 2 har vi ett tema om normer, där bland annat eleverna får se en film om omvända normer. Vi har en kärleksvecka (alla hjärtans dag) där vi också lyfter upp ämnet i flera kurser, på mentorstiden och allmänt i skolans lokaler.
att <u>motverka, uppmärksamma och förhindra</u> alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder,	I uppstarten informerar mentorer om skolans ordningsregler, delar ur likabehandlingsplanen samt övriga rutiner på skolan. Denna information delges även till vårdnadshavare på föräldramöte. Vi arbetar kontinuerligt för att all personal ska ha samsyn kring likabehandling.

	Vi arbetar aktivt för att alla elever ska lära känna och kunna samarbeta med alla i klassen. Personalen arbetar mycket med att det på skolan ska vara ett vårdat språkbruk - ett arbetspråk.
att det vardagliga arbetet utgår från ett <u>normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt</u> ,	I all undervisning arbetar lärarna med ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt. I alla kurser ges eleverna möjlighet att träna på att uttrycka sina tankar och åsikter.
att <u>skolans värdegrund</u> och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner,	Vi jobbar mycket med att skolans personal är bärare av skolans värdegrund och att alla ska få vara sig själva. Vår personal arbetar aktivt med att skapa förtroendeingivande band för att stärka den relationella aspekten och främja en positiv och stödjande skolmiljö.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Andelen som känner sig trygga på skolan är 93% vilket är ungefär samma siffra som förra året (91%) med en marginell ökning. Vi har även en ökning gällande antal elever som tycker att de blir behandlade väl på skolan där årets siffra är 83% jämfört med föregående år (82%). Vår skola har idag ca 450 elever och vårt mål är att alltid ha så hög trygghet som möjligt på skolan. För att bibehålla de positiva siffrorna har vi fortsatt att arbeta systematiskt och med ett långsiktigt perspektiv. Vi har fortsatt vårt arbete med basgrupper och strävar alltid efter att göra undervisningen och miljön på skolan tillgänglig för alla. Totalt har 368 av 450 elever svarat på LOV-enkäten. Här visas resultatet med (föregående års resultat inom parentes):

- Kännedom om ordningsregler 91% (89%)
- Deltagande ordningsregler 65%
- Normer och jämställdhet 82%
- Sexualitet, samtycke och relationer 60%
- Fått information om likabehandlingsarbetet 72% (74%)
- Fått vara delaktig i likabehandlingsarbetet 73% (74%)
- Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt 83% (85%)
- Behandlar personalen eleverna på ett bra sätt 93% (96%)
- Personalen ingriper 83%
- På min skola får jag vara mig själv 90%
- Trygghet på skolan 93% (93%)
- Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande 16% (6%)
- Illa behandlad av elever 91% svarar nej på frågan

- Illa behandlad av personal 95% svarar nej på frågan (98%)
- Illa behandlad på APL 92% svarar nej på frågan (96%)

Generellt har pojkar och flickor svarat likvärdigt på LOV-enkäten. Men det är några punkter där de har svarat olika och där tjejer generellt svarar lägre än killarna. Några exempel på detta är att fler killar än tjejer upplever att personalen på skolan behandlar eleverna på ett bra sätt, pojkar (96%), flickor (86%), samma sak gäller när det kommer till upplevelsen av att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt där 85% av killarna anser att eleverna behandlar varandra bra, jämfört med tjejerna där motsvarande siffra är 79%. Färre tjejer jämfört med killar upplever att personalen griper in när eleverna betar sig illa mot varandra (77%, 85%). Färre tjejer upplever att de känner att de kan vara sig själva jämfört med killarna då tjejerna svarar 86% jämfört med killarna på 93%. Det är även fler killar (84%) som upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor jämfört med flickor (74%). Något fler pojkar än flickor svarar att de är så delaktiga som de önskar vara i skolans arbete mot likabehandlings- och värdegrundsfrågor (74%, 68%).

Skattningarna skiljer sig även åt mellan de olika programmen. 100% av eleverna på TE4 har svarat att de tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Elever på IT-programmet och Teknikprogrammet svarar 83% vardera, elever på estetiska programmet svarar 82% och elever på Naturprogrammet svarar lägst med 79%. Samtliga program svarar mellan 80%-85% på frågan ifall de upplever att personalen ingriper när eleverna betar sig illa mot varandra.

Elever i åk 1 är generellt de som svarar högst i olika frågor gällande trygghet och likabehandling. Det är flest elever i åk 1 som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt (90%) jämfört med åk 2 (80%), åk 3 (72%) samt åk 4 (94%). En stor del av elever i åk 1 upplever även att personalen ingriper när eleverna betar sig illa mot varandra (87%) jämfört med åk 2 (79%), åk 3 (80%) samt åk 4 (88%). På frågan "upplever du att du fått vara delaktig i skolans arbete mot likabehandlings- och värdegrundsfrågor i den utsträckning du skulle vilja?" svarar åk 3 lägst här med 63%, jämfört med åk 1 (78%), åk 2 - 72% och åk 4 81%.

Slutsatser

Vi är glada att en så stor del av våra elever (93%) känner sig trygga på skolan och att denna siffra är relativt lik mellan könen då 93% av killarna jämfört med 92% av tjejerna svarar att de känner sig trygga. Detta är siffror vi tycker är viktiga att vårda och vår ambition är att 100% av skolans elever ska känna sig trygga. Genom friluftsdagar, lägerskola, elevklubbar och andra evenemang får eleverna möjlighet att träffas över klass- och programgränser och därmed känna större trygghet på skolan.

Vi har överlag trygga elever som har stort förtroende för och känner sig trygga med personalen på skolan. 93% av skolans elever upplever att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt vilket är en siffra vi är måna om att bevara. Den siffra som sticker ut här är på NA där endast 76% svarar att de upplever detta. En anledning till

detta kan visas i fritextsvaren där det framkommer att det rör sig om en specifik lärare som inte längre arbetar kvar på skolan. Något fler elever på vår skola upplever att personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra, jämfört med NTI som helhet (83%, 82%). Det är färre tjejer jämfört med killar upplever detta (77%, 85%). Samtliga program svarar mellan 80%-85%.

Trots att den största delen av våra elever känner sig trygga på skolan svarar våra elever något lägre (83%) än NTI som helhet (84%) på ifall de upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Det är även här färre tjejer än killar som upplever detta (79%, 85%). Här tror vi att den grabbiga och ibland tuffa jargongen som kan finnas i vissa klasser eller elevgrupper skapar en otrygghet hos de som observerar. Tjejerna är i minoritet på skolan och det finns många större killgrupper på skolan vilket kan upplevas som otryggt. Killarna hörs och syns mycket vilket är svårt att komma ifrån. Det finns ingen klass där det bara är tjejer. Vi har diskuterat fram och tillbaka med tjejkvällar/forum som är till för endast tjejer och landat i att istället skapa trygga forum för alla våra elever där alla är välkomna oavsett könstillhörighet .

Vi har gjort fler kränkingsanmälningar detta läsår jämfört med tidigare vilket även speglar siffran i hur eleverna upplever att de behandlar varandra. Höstterminen 2023 slogs NTI Gymnasiet Helsingborg ihop med NTI Vetenskapsgymnasiet Helsingborg vilket gör att skolan har blivit större. Flera av de konflikter som varit har involverat elever som går på NTI Vetenskap och som haft konflikter med varandra tidigare. På skolan har det dessutom pratats betydligt mer arabiska i korridorerna än tidigare. Vi tror att språkförbistringen kan ytterligare vara en bidragande orsak till otrygghet och konflikter. Eleverna från NTI Vetenskap har dessutom varit nya för personalen på skolan och det har tagit tid att bygga upp tillitsfulla relationer med dessa nya klasser då en del av dem känner sig besvikna över att inte längre gå kvar på en mindre skola. Personalen upplever att uppstarten höstterminen 2023 har varit tuff i och med sammanslagningen och tror att detta kan ha påverkat resultatet. De tror även att detta kan ha påverkat skolanknytningen vilket i sin tur påverkat stämningen på skolan.

En stor andel av skolans elever upplever att de får vara sig själva på skolan (90%). Färre tjejer upplever detta jämfört med killarna då tjejerna svarar 86% jämfört med killarna på 93%. Vi har som mål att alla ska känna att de kan vara sig själva och acceptera varandras olikheter och få ökad förståelse för varandra.

65% av skolans elever anser att de har fått vara med och diskutera vilka ordningsregler ni ska ha på skolan. Även ifall vår siffra är högre än den totala siffran för NTI som ligger på 55% anser vi att detta är en fråga vi önskar eleverna ska svara högre på. Teknik 62% och TE4 15% är de som svarar lägst på detta. Elever i åk1 svarar högst med 77% jämfört med åk 2 59% och åk 3 62%. I samtal med ansvariga lärare på TE4 berättar de att de tror att de inte har gått igenom samt diskuterat skolans ordningsregler med eleverna ordentligt och ska prata med eleverna om detta så de får tillfälle att skapa egna ordningsregler för sitt "kontor". Vår bild är att övriga lärare går igenom och arbetar med ordningsreglerna som mest i årskurs 1 men att detta sedan inte görs i samma utsträckning i årskurs 2 och 3, detta behöver vi ta ett omtag kring. Personalen tror även att det kan bero

på att vi på skolan kallar ordningsreglerna för "trivselregler" vilket kan skapa en missuppfattning bland eleverna.

72% av eleverna svarar att de har fått information om likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan. Denna siffra är lägre än NTI där motsvarande siffra är 74%. NA och TE4 svarar lägst (64%, 46%). På frågan "upplever du att du fått vara delaktig i skolans arbete mot likabehandlings- och värdegrundsfrågor i den utsträckning du skulle vilja?" svarar vår skola något högre (73%) jämfört med NTI i helhet (71%). Vi hade önskat att denna siffra var högre på vår skola och är ett utvecklingsområde. Åk 3 är de som svarar lägst här med 63%, jämfört med åk 1 78%, åk 2 72% och TE4 81%. Något fler pojkar än flickor svarar att de är så delaktiga som de önskar (74%, 68%). Vår kurator håller i elevrådet tillsammans med eleverna och vi upplever att det var ett stort engagemang bland eleverna. Vi behöver fortsätta arbeta aktivt och kontinuerligt med att göra skolans elever mer aktiva och delaktiga i skolans värdegrundsarbete.

Endast 60% av eleverna upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Denna fråga anser vi är viktig att vi arbetar mycket med då samtliga program, årskurser och kön svarar lågt. 82% anser att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor. Vi gör bedömningen att vi behöver fortsätta arbeta med detta område och få eleverna i de högre årskurserna att känna att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor.

16% av skolans elever upplever att det är någonting i skolmiljön de upplever vara diskriminerande. Förra året svarade endast 6% av eleverna att de upplevde detta vilket gör att denna siffra har ökat. I fritextsvaren framkommer att flera angett att det förekommer rasistiska/sexistiska/homofobiska kommentarer/"skämt". Detta visar att vi behöver fortsätta arbeta aktivt med elevernas språkbruk och förståelse för hur orden de använder påverkar andra i sin omgivning.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta vidare med:

- Göra eleverna mer delaktiga i arbetet med likabehandling och värdegrund
- Sexualitet, samtycke och relationer
- Utjämna könsskillnader i resultaten
- Jobba mer med likabehandling på TE4

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Vår elevhälsa utgörs av skolsköterska på 70%, skolkurator på 70%, specialpedagog på 85%, studie-och yrkesvägledare på 30% och rektor. Skolpsykolog och skolläkare erhålls från den centrala elevhälsan genom Academedia. Vi har också två speciallärare inom matematik och en speciallärare inom svenska.

Elevhälsoteamet (EHT) har möte varje vecka, för att diskutera elevärenden, ta beslut om åtgärder eller resursfördelning. Varannan vecka har skolan APT och den sista punkten är elevärenden där all personal har möjlighet att lyfta elevärenden som de vill att EHT ska agera på eller få information om. Utöver dessa schemalagda möten har vi årskursvisa elevkonferenser vid läsårets början där överlämningar och annan information, som t.ex. särskilt stöd, extra anpassningar som är viktiga för enskilda elever eller elevgrupper, diskuteras. Vi har också två stora elevkonferenser, en på hösten och en på våren, där samtliga elever lyfts upp med fokus på måluppfyllelse. Vid behov kallar EHT samman undervisande lärare för elevhälsomöte (EHM). Några gånger per termin samlas delar av skolans elevhälsoteam för att utvärdera de insatser som gjorts och för att uppdatera informationen kring elever som får särskilt stöd. Elevhälsan arbetar nära mentorerna och undervisande lärare.

Elevhälsan har varit delaktig i vårt systematiska kvalitetsarbete samt vid framtagandet av nya metoder för att arbeta främjande och förebyggande kring trivsel, trygghet, måluppfyllelse, välmående och närvaro. Vi ser en tydlig koppling mellan trivsel, måluppfyllelse och närvaro. EHT har varit drivande i att arbeta fram handlingsplaner kring ärendegången vid bristande närvaro och implementeringen av detta arbete i verksamheten. EHT kommer tillsammans med mentorer arbeta vidare med att vid tidiga tecken på systemisk frånvaro kontakta hemmet och erbjuda samtal med elevhälsan. Detta ger goda resultat eftersom det finns en korrelation mellan frånvaro och måluppfyllelse.

Elevärenden lyfts veckovis vilket ger effekt då det leder till att problem uppmärksammas tidigt. Detta kan förebygga att problemen fördjupas eftersom hjälpinsatser kan sättas in i tid. Vårt förebyggande arbete grundar sig i att vi har identifierat behovet av insatser inom några särskilda områden, såsom studiero, närvaro, motivation och mentorskap.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan har varit en välfungerande grupp med en tydlig holistisk syn på elevens hälsa. Elevhälsan har kontinuerliga diskussioner kring skolans organisation, hur elevgrupperna fungerar och hur lärmiljöerna är organiserade och tillgängliga för att få en främjande lärmiljö. Vi involverar all personal i det främjande arbetet. I det dagliga arbetet har mentorn en nyckelroll för att snabbt identifiera de elever som signalerar att de inte mår bra och stötta dem eller lotsa dem vidare till skolsköterskan/skolkuratoren. Elevhälsoteamet har jobbat för att stötta eleverna mot måluppfyllelse men också mot psykiskt och fysiskt välbefinnande. Vår specialpedagog och våra speciallärare arbetar med att stötta elever som riskerar att inte klara sin gymnasieexamen. De är ett viktigt stöd för dessa elever samtidigt som de är länken mellan eleverna och de undervisande lärarna. Deras åtgärdande insatser gjorde att vi nådde 92% gymnasieexamen trots de utmaningar som skolan har haft i år. Målet till nästa läsår är att kunna arbeta mer främjande och förebyggande och inte i lika hög utsträckning åtgärdande.

Det nära samarbete som elevhälsan har haft med lärarna under läsåret har lett till en tydligare och mer strukturerad undervisning. Vi arbetar aktivt med att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever, vilket innebär

att behovet av individuellt stöd minskar. Elevhälsans arbetssätt med att varannan vecka lyfta elevärenden under personalmötet och snabbt återkoppla till elevhälsan som agerat veckan därpå har gjort att vi har fångat upp elever snabbt och kunnat hjälpa dem. Elevhälsan har haft en bra överblick över eleverna och kunnat arbeta målinriktat med snabba resultat.

Slutsatser

Det strukturerade arbetet med frånvaro behöver vi arbeta mer med och det kommer att fortsätta vara ett prioriterat fokusområde för EHT. Tillgängliga lärmiljöer med tydlighet och struktur gynnar alla elever och minskar behovet av extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagog och speciallärare fyller en viktig funktion för elevernas måluppfyllelse och gymnasieexamen. Regelbundna möten mellan de olika professionerna på skolan är nödvändiga för att främja elevernas välmående i alla avseenden. Skolkurator och skolsköterska behöver fokusera på förebyggande arbete i möjligaste mån.

Vi behöver fortsätta att tänka flexibelt och anpassa vårt arbetssätt vid behov. Fokus vid terminsstart är att lära känna eleverna i årskurs 1 och deras olika behov omedelbart för att kunna hjälpa dem på bästa sätt.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Undervisning och lärande

Sammanfattningsvis gällande undervisning och lärande

Fokus har legat på framgångsrik undervisning och pedagogisk utveckling. Lärare förväntas samplanera kurser för att främja en gemensam kunskapssyn och likvärdig bedömning. Skolan har deltagit i kurs- och bedömningskonferenser med andra skolor, vilket främjat gemensamma tolkningar av kursplaner och kunskapskrav. En medveten placering av arbetsrum har främjat en mix av erfarenheter och ämneskompetenser, vilket bidragit till en positiv stämning och en stark gemensam elev- och kunskapssyn. Kontinuerlig samplanering och sambedömning samt öppna diskussioner kring kursplaneringar och examinationer är styrkor som bidrar till en hög grad av samsyn kring bedömning och betygssättning. EWS används för att kontinuerligt följa upp elevernas utveckling och sätta in stödinsatser. Detta har varit ett viktigt verktyg för att förbättra elevernas resultat. Samarbetet med andra skolor som NTI Malmö och NTI Lund har varit framgångsrikt och bör fortsätta och stärkas, särskilt för att hantera de nya ämnesplanerna och förändringarna inom IT-kurserna.

Stabil betygsfördelning trots sammanslagningen av två skolor. Teknikprogrammet har högre meritvärden och bättre förkunskaper än Naturprogrammet och bristande studieteknik bland elever på Naturprogrammet identifierades som ett problem. Nästa läsår kommer det vara blandning av klasserna teknik och natur för att

skapa en bättre studeiteknik där elever kan hjälpa och inspirera varandra. Idag har naturprogrammet nästa dubbelt så många F som övriga program och detta kommer att vara ett fokusområde nästa läsår. Det finns behov av extra stöd för språksvaga elever, särskilt inom svenska som andraspråk och engelska, för att förbättra läsförståelse och ordförråd. Förbättringar i undervisningen i studieteknik, särskilt inom matematik, behövs för att hjälpa eleverna förstå och tillämpa matematiska begrepp snarare än att memorera lösningar. Skolan har en sammansvetsad lärarkår som genomför strukturerad och målinriktad undervisning. Skolan är bra på att erbjuda stöd till elever som riskerar att få F, men behöver också arbeta med att höja betygen för de elever som redan presterar bra. Elevnöjdheten med undervisningen minskade till 77%, med ett mål att åter nå 85-90% nästa år. Vi kommer fortsätta arbeta med pedagogisk samsyn och tydliga rutiner skapar trygghet och studiefokus.

Utvecklingsområden:

Ökad undervisningstid och fler stödpass: Fortsätta att ge mer undervisningstid i matematik och kemi, samt stöd i engelska för behövande elevgrupper. Inför fler stödpass för att förbättra läsförståelse och ordförråd för elever som läser svenska som andraspråk och engelska, särskilt för elever på högskoleförberedande program. Implementera förbättringar i undervisningen i studieteknik, särskilt inom matematik, för att hjälpa eleverna att förstå och tillämpa matematiska begrepp snarare än att memorera lösningar. Undvik schemaläggningsmissar som kan påverka elevernas studier negativt, särskilt för elever som är ute på APL-perioder (Arbetsplatsförlagt lärande).

Återställa elevnöjdheten: Fokus på att återställa elevnöjdheten till tidigare nivåer genom att säkerställa högkvalitativ undervisning och stöd.

Fortsatt kollegialt lärande: Fortsätta det kollegiala lärandet med fokus på lektionsstruktur, bedömning och mentorskap, samt diskutera AI i undervisningen och utveckla rättssäkra examinationer. Säkra att sambedömningen fortsätter att spridas till alla ämnen och att fler lärare involveras i denna process för att bibehålla en allsidig och likvärdig bedömning. Fortsätta fokusera på att säkerställa att alla lärare har hög ämneskunskap, pedagogisk förmåga och förmåga att arbeta relationellt. Bibehålla och vidareutveckla den pedagogiska samsynen och rutinerna. Fortsätta arbetet med anpassningar för elever med särskilda behov och utöka verktygen för att anpassa undervisningen till alla elever. Minska övertidsarbete för lärare och skapa bättre möjligheter för regelbunden samplanering och pedagogiskt utvecklingsarbete. Fortsätta att utveckla och effektivisera EWS-systemet för att tidigt identifiera och stödja elever i behov. Återinföra och genomföra "rektorsrunda" för att öka elevinflytandet och få direkt feedback.

Hantering av sammanslagningseffekter: Hantera och integrera de olika skolkulturerna och elevgrupperna för att skapa en harmonisk skolmiljö. Åtgärda fysiska arbetsmiljöproblem och säkerställa att elever och personal har tillräckligt med utrymme.

Fokus på Gy25 och ny läroplan: Förbereda och engagera alla lärare i arbetet med den nya läroplanen Gy25 och dess ämnesplaner.

Främja studiekultur genom blandade klasser: Implementera blandning av teknik- och naturelever för att skapa bättre studiekultur och öka samarbete. Implementera effektiva studietekniker för elever på Naturprogrammet för att minska andelen F. Utveckla strategier för att hjälpa högpresterande elever att nå ännu högre betyg.

Trygghet och värdegrundsarbete

Sammanfattningsvis gällande trygghet och värdegrundsarbete

En stor del (93%) av eleverna känner sig trygga på skolan och aktiviteter som friluftsdagar, lägerskola och elevklubbar bidrar till ökad trygghet genom att skapa gemenskap över klass- och programgränser. 93% av eleverna känner att personalen behandlar dem bra, men på Naturprogrammet är siffran lägre. 83% av eleverna upplever att personalen ingriper när elever betar sig illa och 83% av eleverna upplever att eleverna behandlar varandra bra. 90% av eleverna känner att de får vara sig själva, vi skulle vilja jobba för att höja denna siffran till så nära 100% som möjligt. NTI Gymnasiet är en trygg skola men vi kan se att sammanslagningen och den försämrade arbetsmiljön med mindre lokaler har påverkat elevernas trivsel och trygghet. I år har vi haft fler kränkingsanmälningar än tidigare år, främst på NTI Vetenskapsgymnasiet. Språkförbistring och tidigare konflikter mellan elever har bidragit till ökad otrygghet. Många elever, främst i årskurs 1, upplever att de har varit med och diskuterat ordningsregler eller trivselregler som vi kallar dem, vi kan bli bättre på att diskutera dem mer utförligt i årskurs 2 och 3. Vi behöver också låta TE4 ta fram egna ordningsregler/trivselregler till sitt kontor. Vi behöver arbeta ännu mer med likabehandlingsplanen och värdegrundsarbete med elever, samt även med sexualitet, samtycke och relationer.

Utvecklingsområden:

Ökad delaktighet: Fler elever behöver göras delaktiga i arbetet med likabehandling och värdegrund, särskilt i högre årskurser och på TE4. Intensifiera arbetet med frågor om sexualitet, samtycke och relationer för att öka elevernas medvetenhet och förståelse. Öka elevernas engagemang i att diskutera och utforma ordningsregler för att skapa en mer inkluderande och trivsam skolmiljö.

Förbättrad kommunikation och inkludering: Arbeta med att förbättra kommunikationen och inkluderingen av elever från NTI Vetenskap för att bygga tillitsfulla relationer och öka tryggheten.

Språkbruk och förståelse: Fortsätt arbeta aktivt med elevernas språkbruk och deras förståelse för hur ord kan påverka andra för att minska diskriminerande beteenden.

Genom att fokusera på dessa utvecklingsområden kan skolan fortsätta att förbättra tryggheten, inkluderingen och den övergripande skolkulturen för alla elever.

Elevhälsa och stöd

Sammanfattningsvis gällande elevhälsan och stöd

Elevhälsan bidrar till trivsel, trygghet, måluppfyllelse, välmående och närvaro genom framtagning av handlingsplaner och implementering av åtgärder. De har regelbundna möten varje vecka för att diskutera elevärenden och besluta om åtgärder, med extra konferenser varje termin för att utvärdera insatser. Elevhälsan har ett främjande och förebyggande arbetssätt med fokus på områden som studiero, närvaro, motivation och mentorskap. Elevhälsan arbetar nära mentorer och lärare för att identifiera elever i behov av stöd tidigt. Arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer minskar behovet av individuellt stöd och främjar en strukturerad undervisning. Elevhälsans kontinuerliga återkoppling under personalmöten bidrar till snabb identifiering och stöd av elever i behov.

Utvecklingsområden:

Förbättrat frånvarohantering: Fortsatt fokus på strukturerat arbete med frånvaro, inklusive tidig upptäckt och intervention.

Ökat förebyggande arbete: Skolkurator och skolsköterska bör fokusera mer på förebyggande insatser. Sträva efter att arbeta mer främjande och förebyggande snarare än åtgärdande.

Flexibilitet och anpassning: Behålla ett flexibelt arbetssätt för att anpassa metoder och insatser vid behov. Snabbt lära känna och förstå behoven hos nya elever för att ge bästa möjliga stöd från terminsstart. Förbättra samarbetet och kommunikationen mellan EHT och lärare för att säkerställa att insatser är samordnade och effektiva. Regelbundna möten och återkopplingar för att hålla alla informerade och engagerade i elevhälsoarbetet.

Fortsatt utveckling av lärmiljöer: Arbeta vidare med att skapa och bibehålla tillgängliga lärmiljöer som gynnar alla elever och minskar behovet av extra anpassningar och särskilt stöd.

Genom att fokusera på dessa utvecklingsområden kan skolan förbättra elevhälsan ytterligare, främja elevens välmående och säkerställa högre måluppfyllelse och gymnasieexamen.

Om NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Helsingborg är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Helsingborg är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Helsingborg

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Helsingborg erbjuder följande program:

- Teknikprogrammet med inriktningen Informations- och medieteknik och där erbjuds tre fördjupningar Industrial Finance, Engineering och Software.
- Teknikprogrammet med inriktningen Design- och produktutveckling med fördjupningarna Product Developer och Innovation Design.
- Teknikprogrammet med inriktningen Teknikvetenskap med fördjupningarna Code och Biotech.
- Naturvetenskapligaprogrammet med inriktningen Naturvetenskap med fördjupningen Biotech.
- Naturvetenskapliga programmet med inriktningen Naturvetenskap och samhälle med fördjupningen Green Tech.
- IT-programmet (EI- och energiprogrammet) med inriktning Dator- och kommunikationsteknik med fördjupningarna Infrastructure och Back End.
- Estetiska programmet med en inriktning Estetik och Media med fördjupningarna Design och Media och Design och Samhälle.
- Gymnasieingenjör (TE4) profil Informationsteknik med utgång Mjukvarudesign.

Eleverna kommer från Helsingborg samt ifrån grannkommuner såsom Höganäs, Landskrona, Bjuv, Ängelholm, Åstorp och Örkelljunga. Den goda stämningen på skolan gör att elever snabbt känner sig som hemma. Vi har elever med mycket olika bakgrund men med den tolerans som råder gör att man får vara sig själv. Denna respekt och tolerans är något vi är mycket stolta över. Vid varje läsårsstart är en huvuduppgift att föra denna kultur vidare till de nya eleverna.

Andelen tjejer på skolan ökade när vi tog över Naturvetenskapsprogrammet samt när vi fick inriktningen Design och Produktutveckling på teknikprogrammet. Vi behöver arbeta mer aktivt för att attrahera flera tjejer till våra utbildningar då vi ser att arbetsmöjligheterna är stora inom IT/teknik/design-relaterade yrken och det behövs flera tjejer inom branscherna.

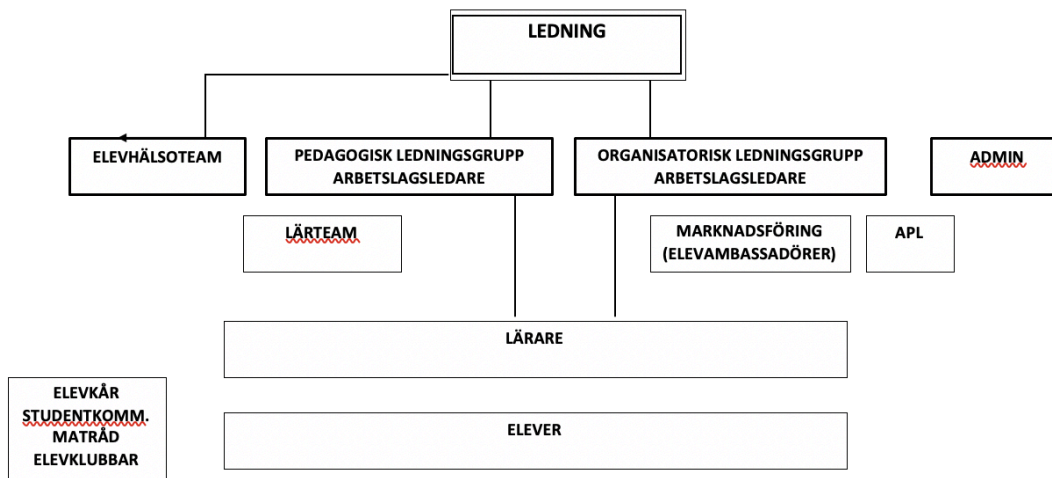
Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	59	52	47
Teknikprogrammet	TEINF/TEDES/ TETEK	68	63	52
Estetiska programmet	EEST	14	21	10
Naturvetenskapsprogrammet	NANAT/ NANAS	18	20	17
Gymnasieingenjör	Mjukvarudesign			15
Totalt antal elever:		159	156	141

*Antal elever oktober 2023

Personal

Skolledningen består av rektor och en biträdande rektor. Under läsåret 23/24 hade vi 29 anställda lärare, två skoladministratörer på 50%, varav den ena även arbetar 30% som studie- och yrkesvägledare och den andra 30% som APL-samordnare, samt en it-tekniker, en matvärdinna och två elevassistenter. Skolsköterska, kurator och specialpedagog finns alla dagar i veckan. Vi har en skolläkare och skolpsykolog som arbetar främst förebyggande och främjande. Vi har ramavtal med städfirma och matleverantör. Elever i årskurs 1 och 2 äter på skolan medan elever i årskurs 3 och TE4 har matkort och äter på olika restauranger i stan.

Organisation



Skolledningen består av rektor och en biträdande rektor. Vi har en organisatorisk ledningsgrupp där rektor, biträdande rektor, arbetslagsledare och programansvariga ingår och en pedagogisk ledningsgrupp där rektor och förstelärare ingår. Vi har tre förstelärare och en lärteamsledare på skolan samt fyra programansvariga och en arbetslagsledare.

Förstelärarna/lärteamsledare ansvarar för skolans pedagogiska utveckling och programansvariga ansvarar för utvecklingen av programmen struktur och arbetsområden. Den pedagogiska ledningsgruppen har möte varje vecka och den organisatoriska ledningsgruppen har en gång i månaden. Förstelärarna/lärteamsledaren leder skolans pedagogiska utvecklingsarbete tillsammans med rektor och biträdande rektor främst på den gemensamma lärteamstiden på två timmar varje vecka. Elevhälsoteamet består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare svenska, speciallärare matematik, Syv och rektor samt skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsoteamet har möten varje vecka och vid behov närvarar skolläkare och skolpsykolog. Alla lärare och biträdande rektor är mentorer, de flesta lärarna undervisar på alla programmen, även skolledning undervisar.

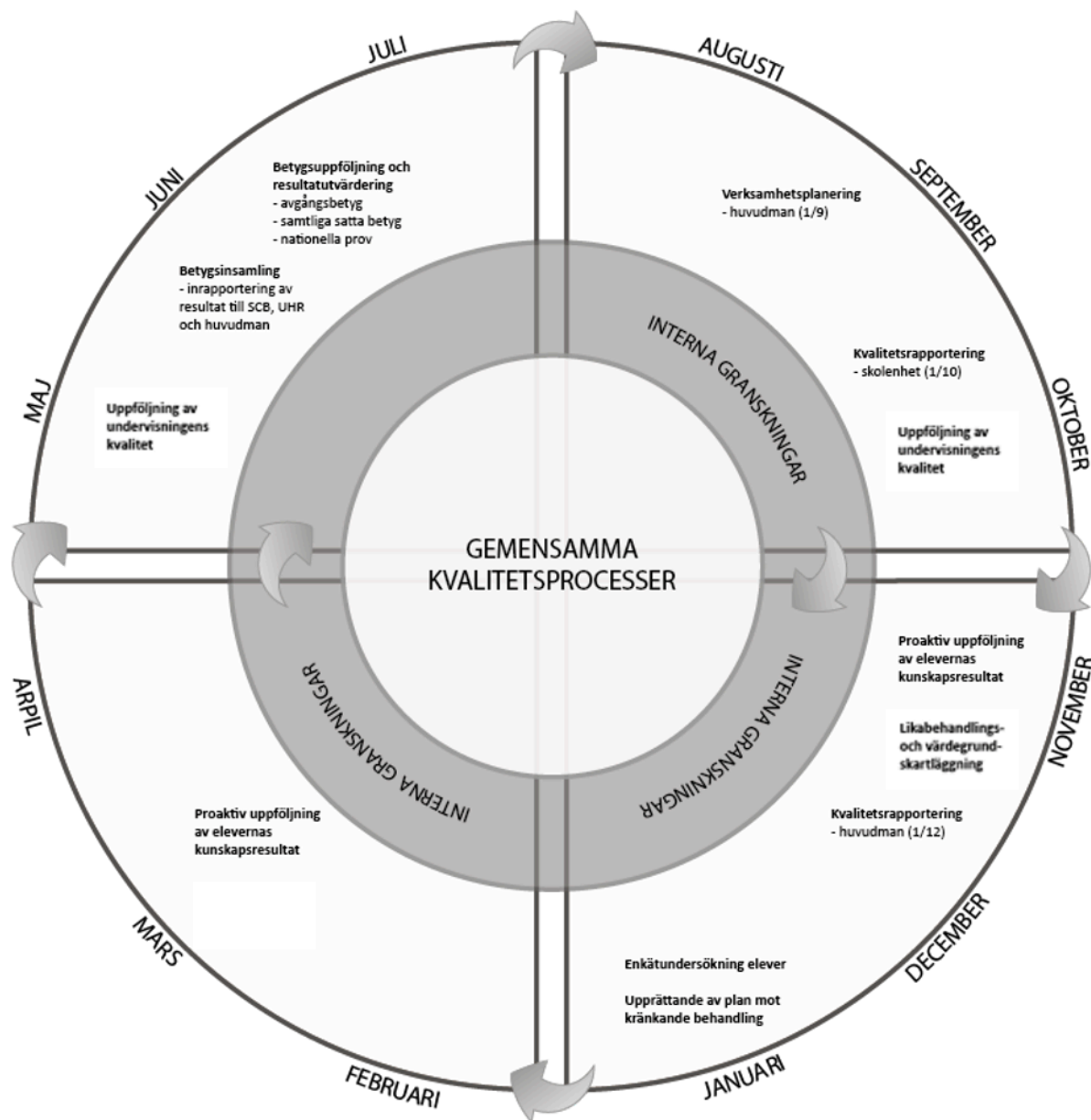
Lokaler

NTI Gymnasiet Helsingborg har sina lokaler i fastigheten Fyrkanten 22 som har adresserna Carl Krooks gata 9 och Södergatan 14, samt NTI Vetenskaps lokaler på Södergatan 10. I dagsläget förfogar den stora skolan över ca 2875 m2 och den lilla skolan förfogar över ca 890 m2. Fastigheterna är mellan 80 och 110 år gammal och har

byggts om enligt de föreskrifter som finns idag gällande drivande av skolverksamhet. Skolan bedriver undervisning i 22 undervisningssalar, som innehåller bland annat laborationssalar i kemi, fysik och biologi, nätverksteknik, teknik, elämnen och mediekurser, 4 mindre klassrum och bibliotek, makerspace, VR-studio, fotostudio, grupprum för självstudier, plats för skollunch, utrymme för skåp, rastaktiviteter och handikappanpassade ingångar, hissar och toaletter. Kursen Idrott och hälsa bedrivs i närliggande idrottshallar, men även i närliggande gym, badhus och på utomhusplaner. Skolan har byggts om och byggts ut i sju steg.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se