

NTI GYMNASIET



# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet  
Läsåret 2023/2024

# **KVALITETSRAPPORT**

NTI Gymnasiet Johanneberg

Läsåret 2023/2024

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>Rektor har ordet</b>	<b>3</b>
Vår vision	3
<b>Vårt systematiska kvalitetsarbete</b>	<b>4</b>
<b>Resultatredovisning</b>	<b>8</b>
Kunskaper	8
Avgångselever	8
Andel med examen nationella program	8
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>17</b>
Undervisning och lärande	17
Trygghet och värdegrundsarbete	26
Elevhälsa och stöd	29
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>32</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>33</b>

## REKTOR HAR ORDET

Då var ytterligare ett läsår förbi och jag är otroligt stolt och glad över allt vi har åstadkommit tillsammans under läsåret. Året som har gått har präglats av ett fortsatt fokus på vårt kärnuppdrag; undervisning, samt våra processer och vårt kollegiala samarbete för att uppnå de resultat och den kvalitet vi strävar efter. För mig har det här varit mitt första läsår som rektor på NTI Johanneberg. Jag har mötts av ett fantastiskt härligt kollegium med nyfikna, vänliga och kompetenta medarbetare som alltid har elevernas bästa i fokus. Vår vision på NTI Johanneberg är att alla elever ska ha en meningsfull och lärorik gymnasieutbildning där hög kvalitet i undervisningen, ett gott bemötande och en trygg skolmiljö är grunden för det vi gör.

Återigen kan vi glädjas åt en hög gymnasieexamensgrad där 98 % av studenterna uppnådde högskolebehörighet eller fick en yrkesexamen. Vårt arbete med likvärdighet och rättssäkerhet i bedömning och betygsättning är välfungerande. Genom diskussioner och analyser gör vi en allsidig bedömning av elevernas kunskaper som bygger på samsyn och samarbete mellan lärarna och med andra skolor. Vårt APL-samarbete med företag utomlands har resulterat i att ett flertal elever på EI- och energiprogrammet har haft förmånen att genomföra sin praktikperiod på Malta, Irland, USA och Indien. Våra Erasmus-samarbeten är en viktig del av vårt erbjudande till elever och att resa till andra länder inom ramen för sin utbildning är något vi strävar efter att erbjuda alla någon gång under gymnasietiden.

Vi har ordnat en studieresa till Los Angeles för vår elev som vann nationella Adobe Champ i hård konkurrens med andra skolor. Våra elever i spanska åkte på studiebesök till Spanien och fick bland annat besöka en spansk gymnasieskola. Vi såg hur eleverna växte av att möta nya sammanhang och vilken träning de fick i professionalitet, kommunikation och bemötande.

I våra pedagogiska lärteam har vi tydliga strukturer för hur vi utvecklar undervisningen på vetenskaplig grund och i enlighet med beprövad forskning. Varje år fördjupar vi vår pedagogiska och didaktiska förståelse och skicklighet genom kollegialt lärande med fokus på att möta våra elever på bästa sätt. Liksom tidigare år har vi haft förmånen att delta i två stycken ULF-projekt där ett av projekten var i samarbete med Chalmers och ett med Uppsala universitet. Vi har även ett samarbete med Chalmers masterutbildning, Lärande och Ledarskap, där vi är stående VFU- skola för ingenjörer som vidareutbildar sig till gymnasielärare. En av våra lärare är mäterlärare och utlånad till Chalmers lärarutbildning vilket vi ser som ett sätt att bidra till att fler söker sig till läraryrket.

Vi kan konstatera att vi även detta år har upprätthållit höga siffror i trivsel och trygghet vilket skapar en stabil grund för utveckling och lärande. Det bidrar till att våra elever har en stark anknytning till skolan och når sina mål. Vi har lyssnat in våra elever och vet att de uppskattar vår elevklubsverksamhet mycket. Den bygger vi vidare på tillsammans med andra trivselaktiviteter såsom gemensam skidresa, beachvolleyboll och fotbollsturnering. I samråd med våra elever kommer vi inför nästa läsår stärka arbetet med fler elevrådsaktiviteter. Vi kommer även att satsa på våra lokaler för att de ska kännas ännu mer inbjudande och trivsamma.

Tillsammans med all personal på NTI Johanneberg ser jag nu fram emot det kommande skolåret då vi kommer att fortsätta vårt gemensamma arbete för att ge våra elever bästa möjliga förutsättningar att växa, utvecklas och känna sig trygga hos oss. Nu sätter vi igång!

Josefin Claesson

Rektor på NTI Johanneberg

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

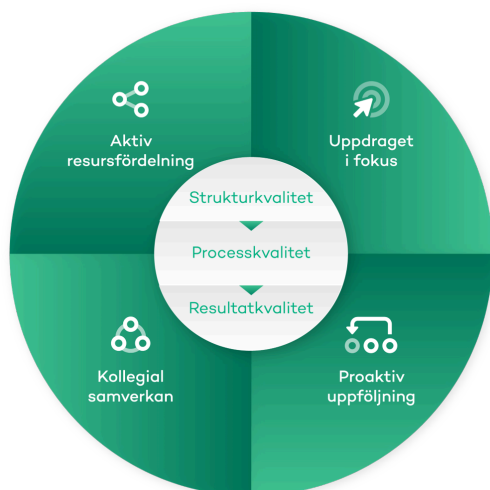
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet

att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I år har vi även genomfört Skolinspektionens enkät för elever i åk 2 och pedagogisk personal. Vi har även fått ta del av elevkårens enkät till skolans elever om hur de upplever olika delar i skolmiljön vilket har varit en del i att få in deras perspektiv i kvalitetsarbetet.

### **Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet**

Det systematiska kvalitetsarbetet vid NTI Johanneberg bygger på ett gemensamt ansvar att utveckla och förbättra vår verksamhet utifrån den vision vi har enats om på skolan. Kollegialt, vid läsårsstart, beslutas om ett gemensamt fokusområde för skolans förbättringsarbete. Tillsammans formulerar vi mål och aktiviteter som kopplas till undervisningen, studie- och yrkesvägledningen, mentorskapet och elevhälsoarbetet. Det beslutade fokusområdet genomsyrar hela verksamheten och märks inte minst i det förbättringsarbete som lärarna gör i de pedagogiska lärteamen. Vi följer upp arbetet både kvantitativt och kvalitativt genom att analysera olika enkäter, jämföra betyg och nationella provresultat och väga samman det med utsagor från t ex eleverna och lärarna. Hela personalen är engagerad i att bearbeta och förstå våra resultat.

Under hösten svarar eleverna på en trygghetsenkät (LoV-enkäten) som sedan bearbetas och analyseras med personal och elever. Två gånger per år görs en undervisningsutvärdering i form av en enkät som lärarna skickar ut i varje kurs. Lärarna använder resultaten som en del i att utvärdera och vid behov förändra delar sin undervisning i dialog med sina elever.

Två gånger per läsår får eleverna svara på en Undervisningsutvärdering (UU) som främst används hos lärare för att utvärdera och kunna förbättra sin undervisning.

I januari genomförs Academias gemensamma Skolenkät med frågor som rör både undervisning, trygghet, nöjdhet och trivsel för att nämna några frågeområden. Även här utvärderar vi resultatet kollegialt och med eleverna och utformar fokusområden för det fortsatta arbetet.

Sammantaget bidrar våra olika kvalitetsunderlag till att vi hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

### **Lärteam**

Vi lägger särskild tonvikt på lärarprofessionens ansvar att arbeta vetenskapligt utifrån forskning och beprövad erfarenhet. De mötesformer och utvecklingsprocesser som finns på skolan stödjer ett sådant arbetssätt. De kollegiala lärprocesserna är motorn i vårt förbättringsarbete och ett förhållningssätt för hur vi tar oss an kvalitetsfrågor. I de pedagogiska lärteamen träffas lärarna ungefär varannan vecka under ledning av skolans

förstelärare. Skolan har fem förstelärare varav fyra leder varsitt lärteam. Syftet är att på ett vetenskapliga metoder och praktisknära arbetssätt utveckla och förbättra undervisningen genom kollegialt lärande.

### **Lärledarmöte**

Vi har också regelbundna lärledarmöten som rektor leder med fokus på att utveckla lärledarnas ledarskap genom kollegial handledning (Lauvås mfl, 2016). Lärledarna har möjlighet att lyfta egna dilemman och få stöd av gruppen. Gruppen analyserar arbetet som görs i de olika lärteamen för att se så att det ligger i linje med övrigt utvecklingsarbete och att det leder till en utveckling av undervisningspraktiker.

### **Ämneslag**

Lärarna ingår i olika ämneslag som ses på möten en gång i månaden då didaktiska frågor utifrån ämnets karaktär behandlas samt frågor som stärker länkningen mellan undervisningens innehåll, bedömningsformer och elevers lärande. I flera ämnen har lärarna även bildat kurslag för att samarbeta kring undervisningen.

### **EHT**

Elevhälsan består av specialpedagog (85 %), kurator (80%), skolsköterska (70%), samt skolläkare och skolpsykolog ca fyra dagar per läsår. Elevhälsoteamet träffas varje torsdag under ledning av en av skolans arbetslagsledare. Skolans studie- och yrkesvägledare finns på skolan två dagar i veckan.

### **Stora EHT**

Två gånger per termin uppdaterar lärare EWS (early warning system) med en nulägesprognos för hur elevernas kunskapsutveckling ser ut. I samband med EWS-uppföljning ses skolledningen, elevhälsoteamet och arbetslagsledare på ett möte vi kallar Stora EHT för att samråda kring elevers kunskapsutveckling, mående och närvaro. Det gör att vi snabbt kan se vilka elever som kan ha behov av någon typ av insats eller om det kan behövas någon åtgärd på kursnivå. Analyserna görs en gång i månaden och syftar till att löpande stämna av så att våra åtgärder har effekt och kan justeras om de inte har det. Skolans specialpedagog har också ett ansvar att följa upp om extra anpassningar genomförs och om de fungerar.

Vidare har elevhälsa och mentorer en tät kontakt med lärarna för att skapa så tillgänglig undervisning som möjligt och det har även varit ett delmål i årets fokusområde som tidigare nämnt.

### **Ledningsmöte**

Skolledningen ses en gång i veckan på ledningsmöte. Där följer vi upp vårt arbete, stämmer av nuläget i arbetslagen och planerar för kommande processer.

### **APT**

Varje månad har vi en timme APT få vi behandlar frågor som rör hela verksamheten från drift till utveckling- och kvalitetsfrågor.

### Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)





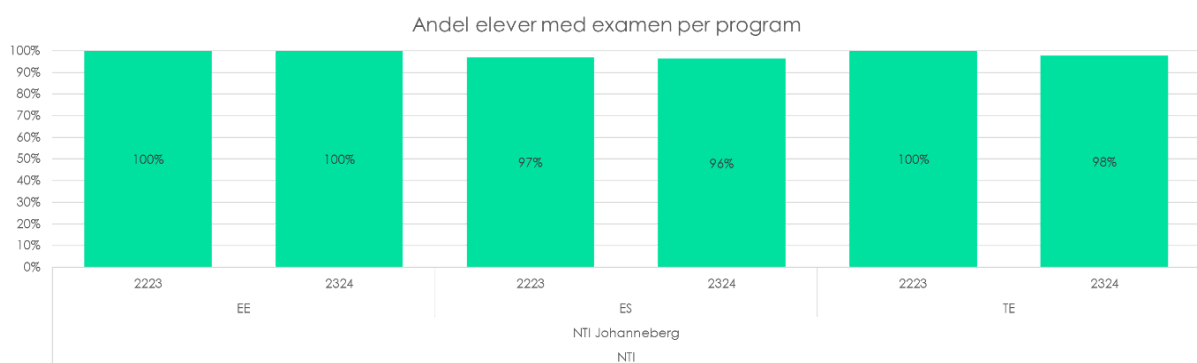
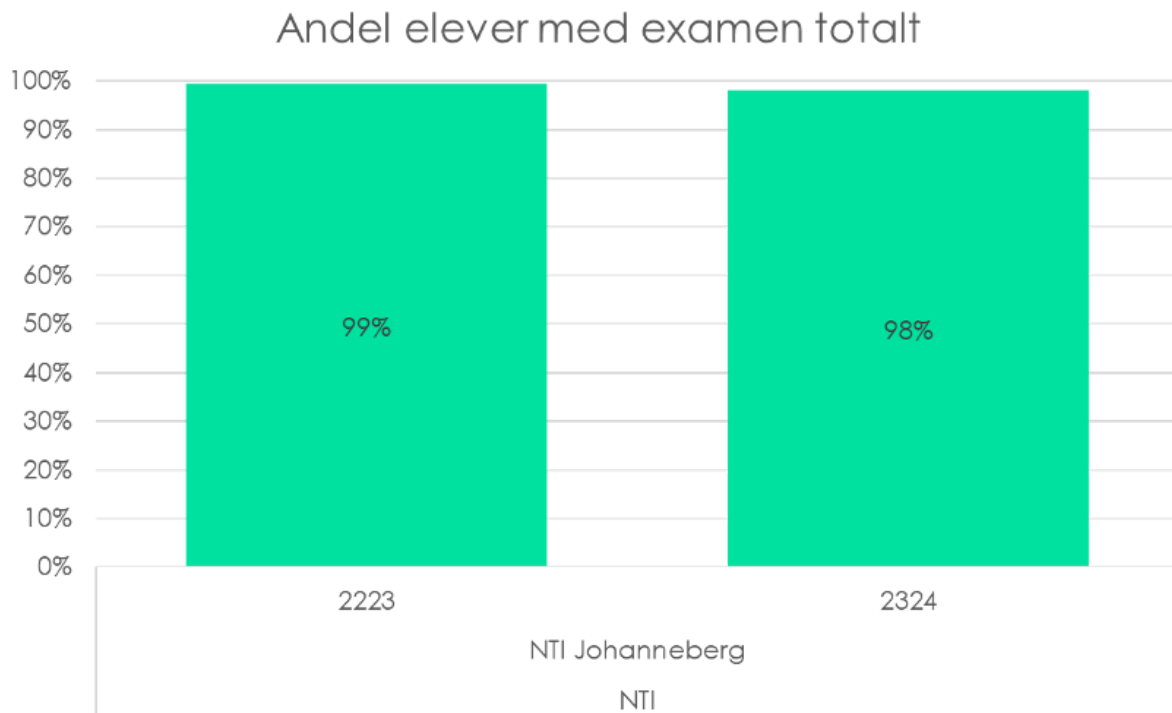
## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

## KUNSKAPER

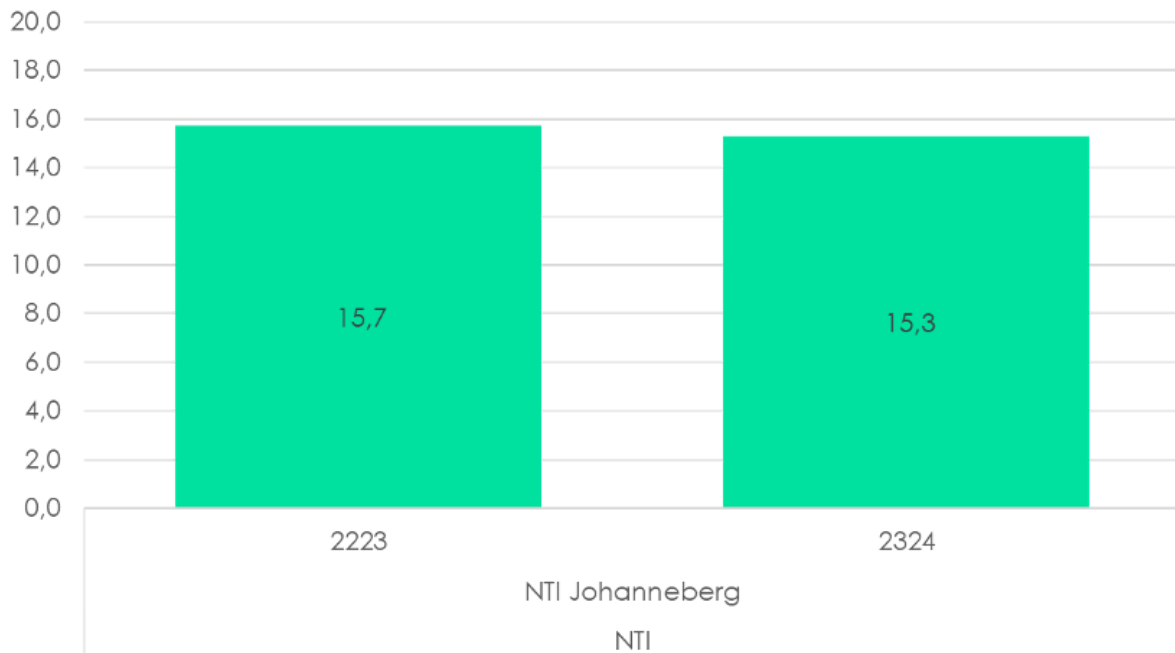
### *Avgångselever*

#### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

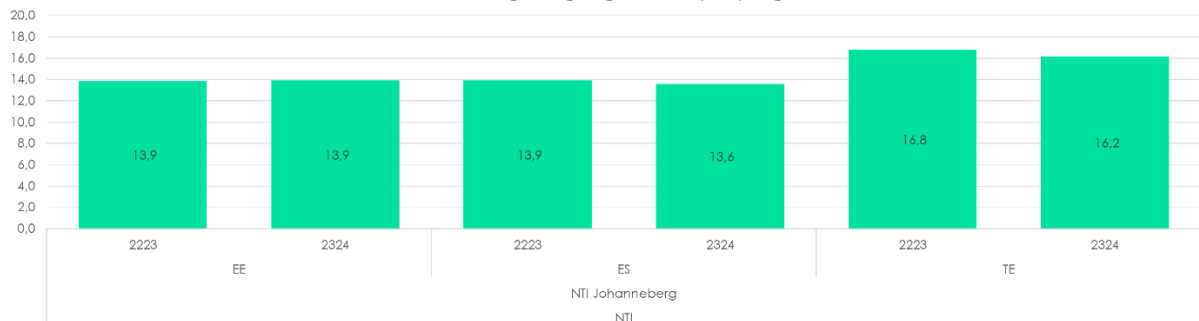


## GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)

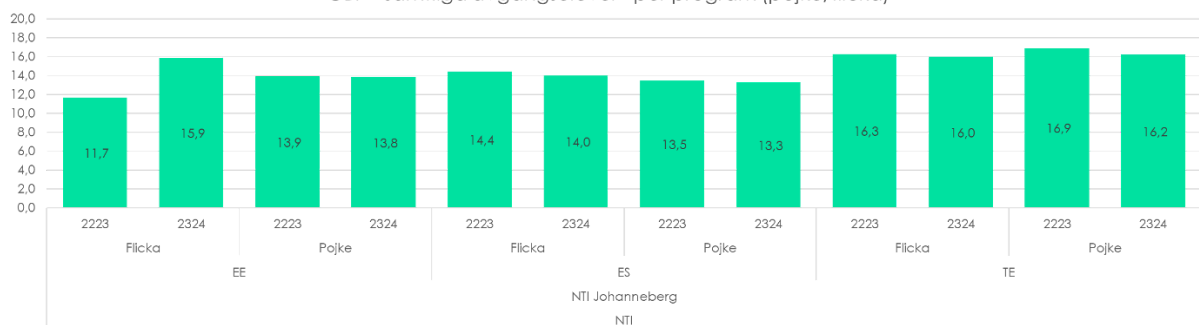
### GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



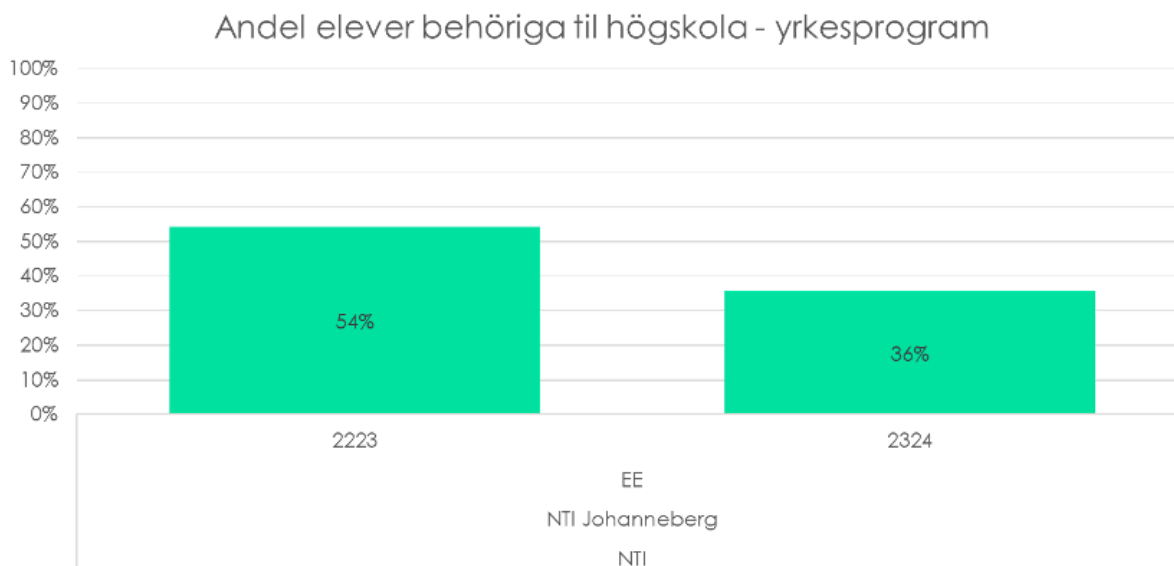
### GBP - samtliga avgångselever - per program



### GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



## ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

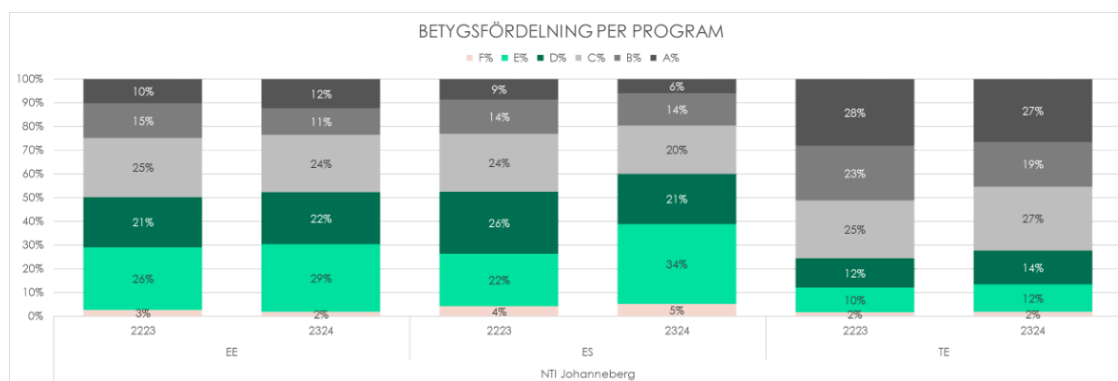


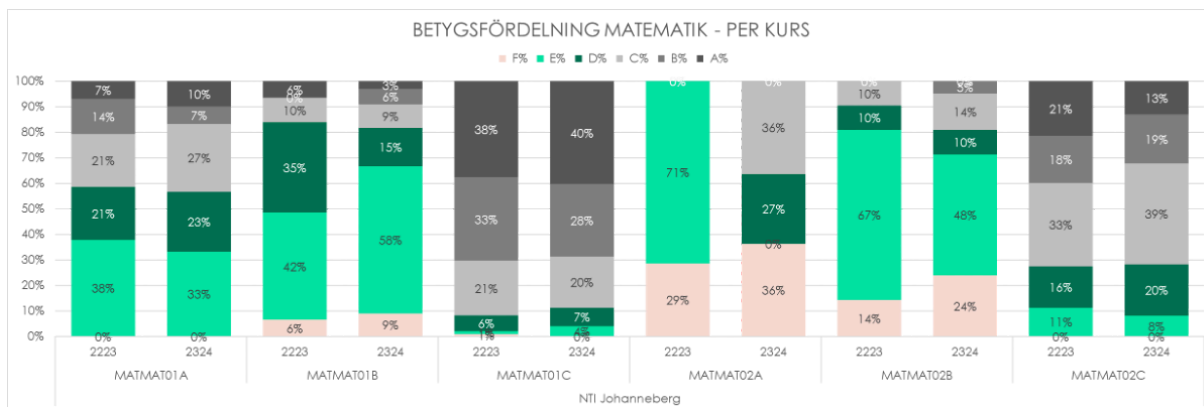
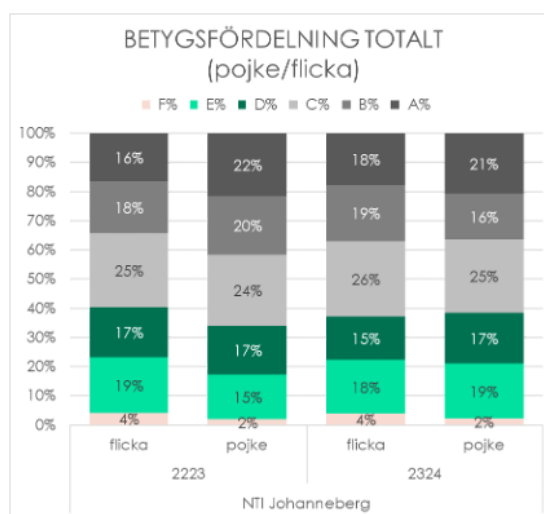
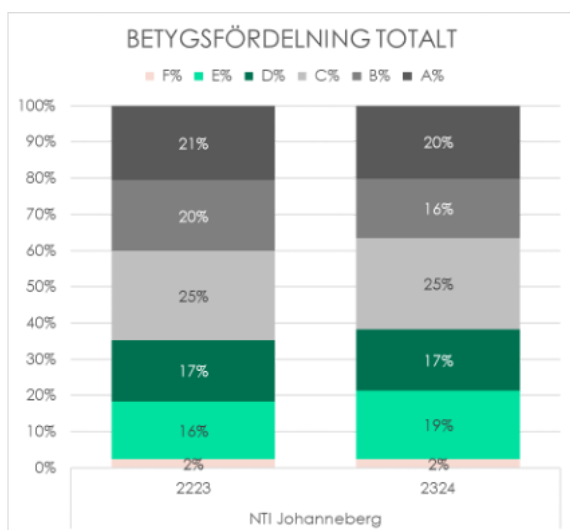
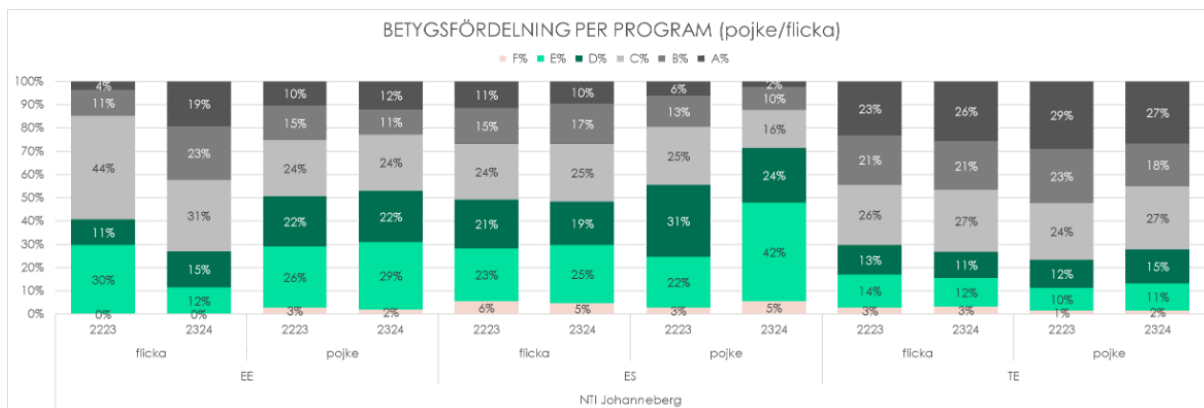
## ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

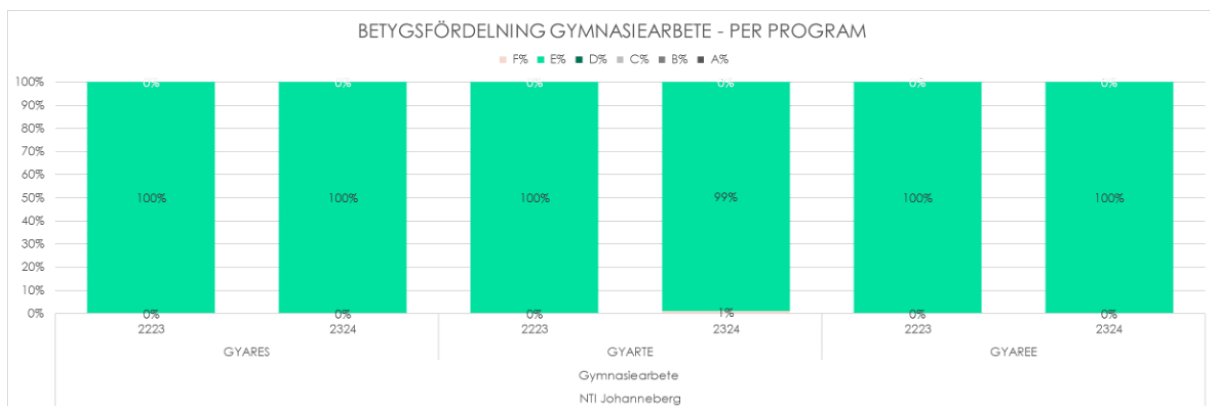
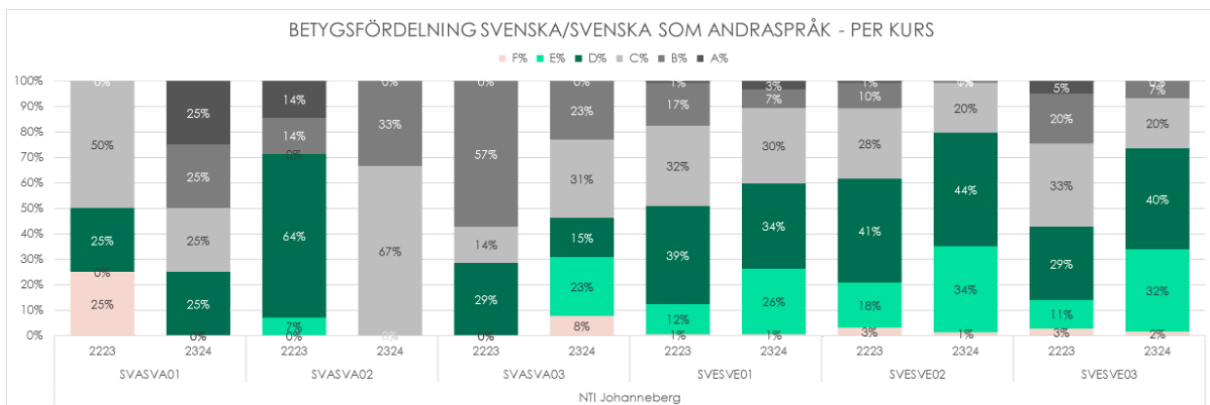
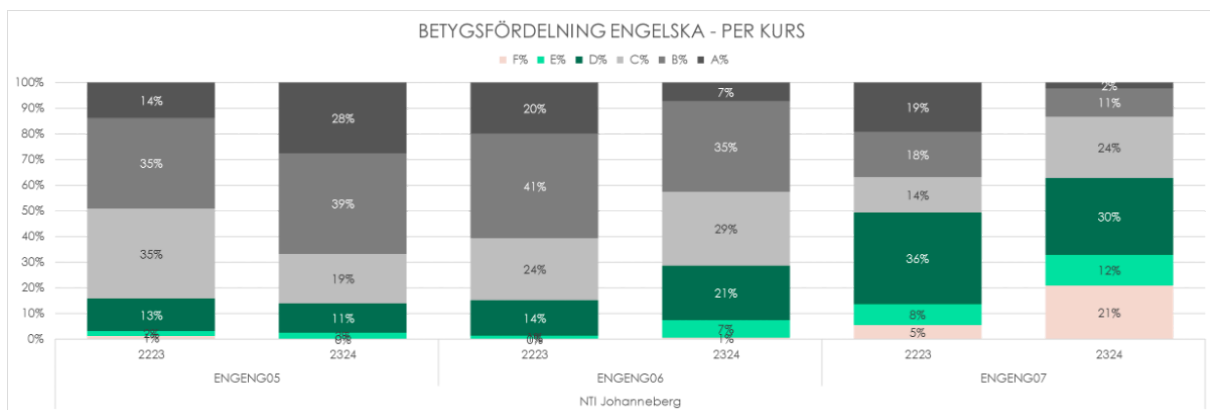
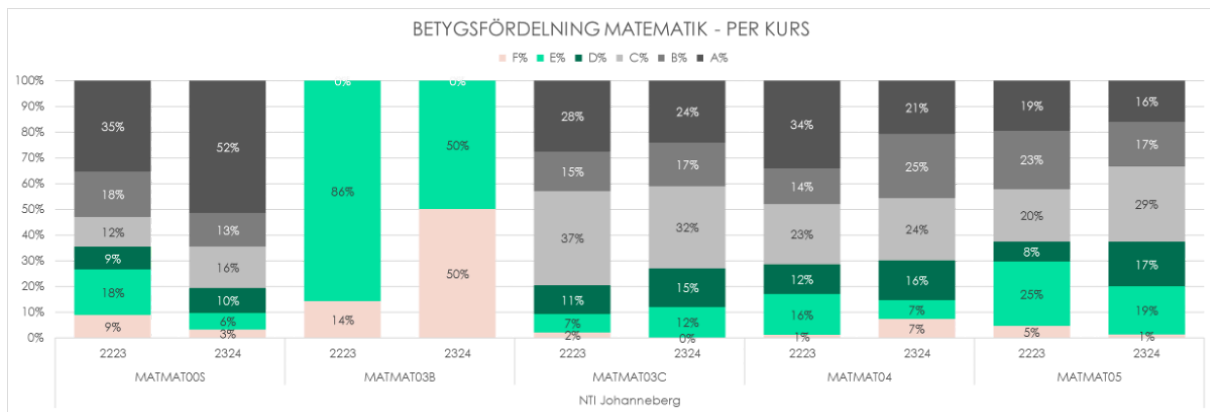
På vår gymnasieingenjörsutbildning hade vi 16 studerande i år. Alla nådde examen utom en elev.

### Samtliga elever

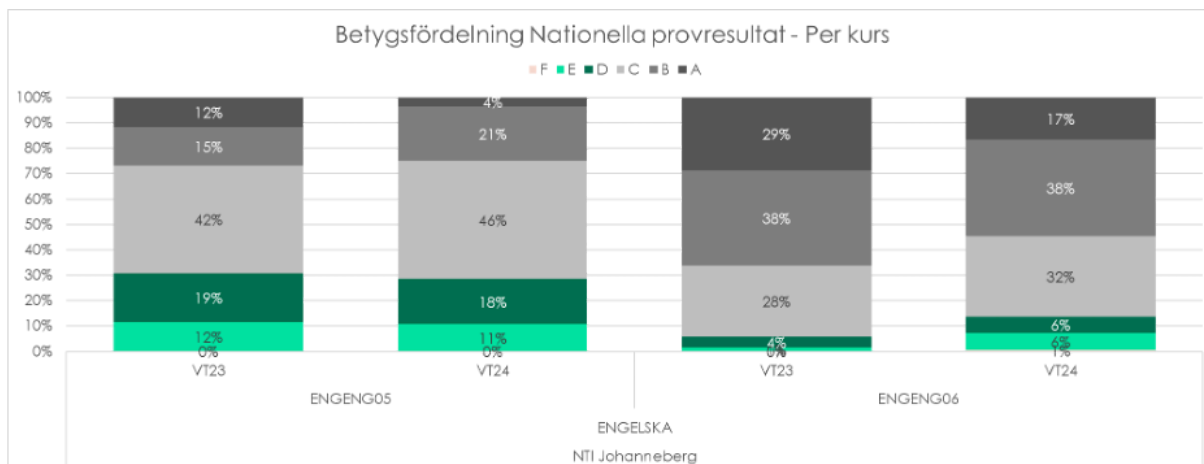
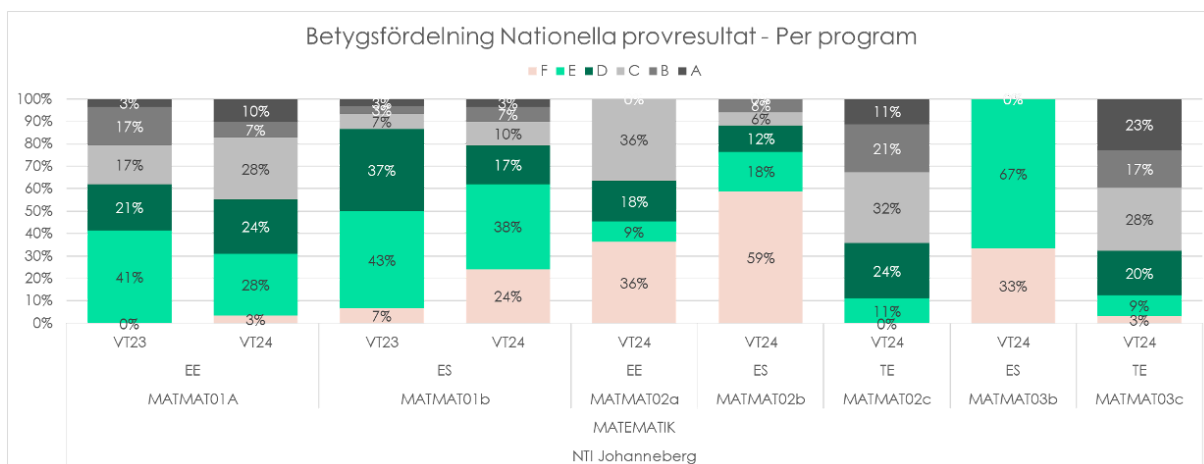
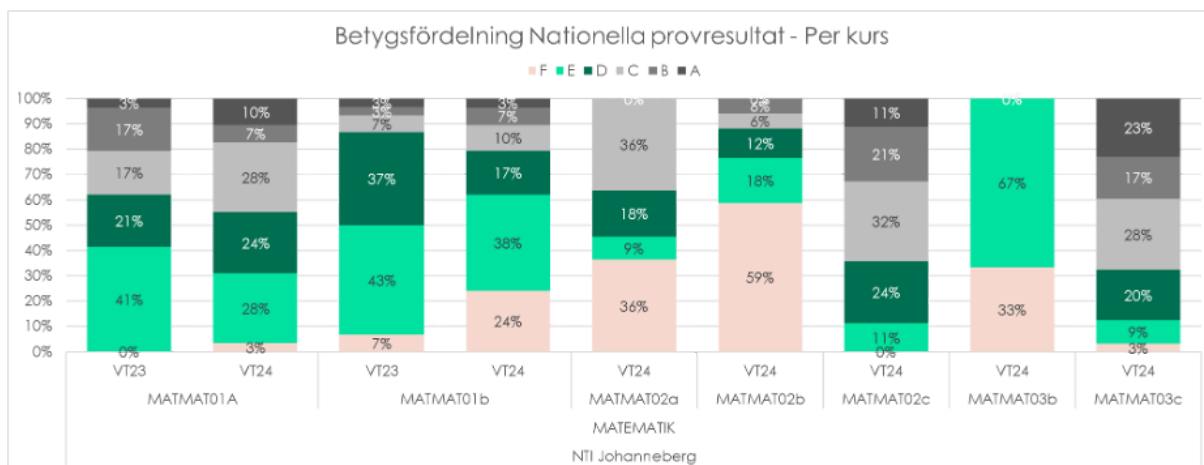
#### BETYGSFÖRDELNING

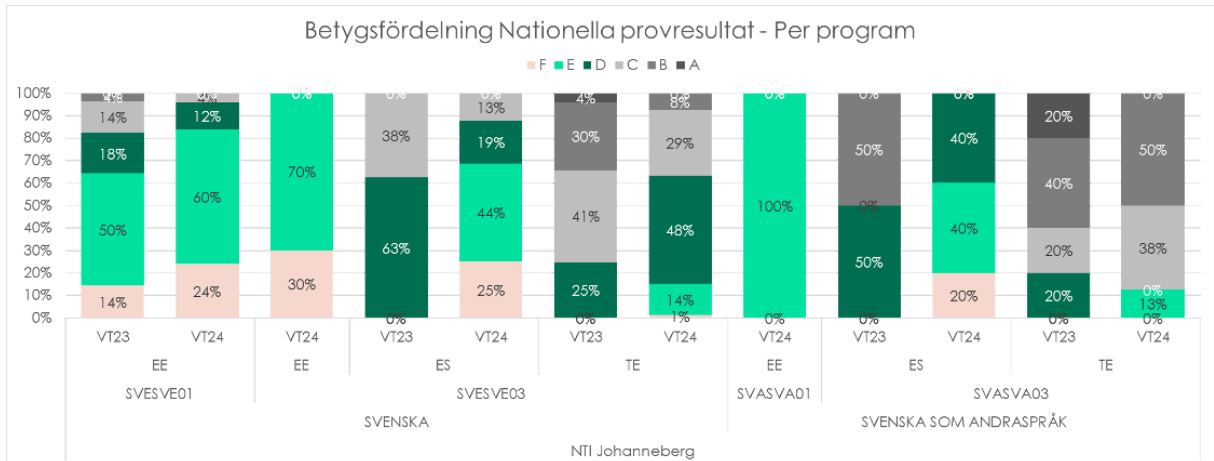
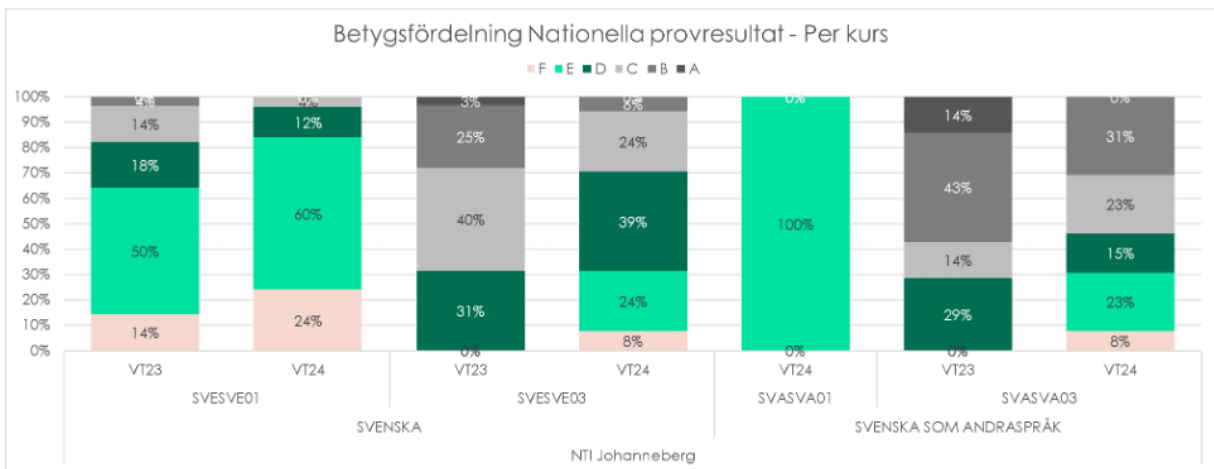
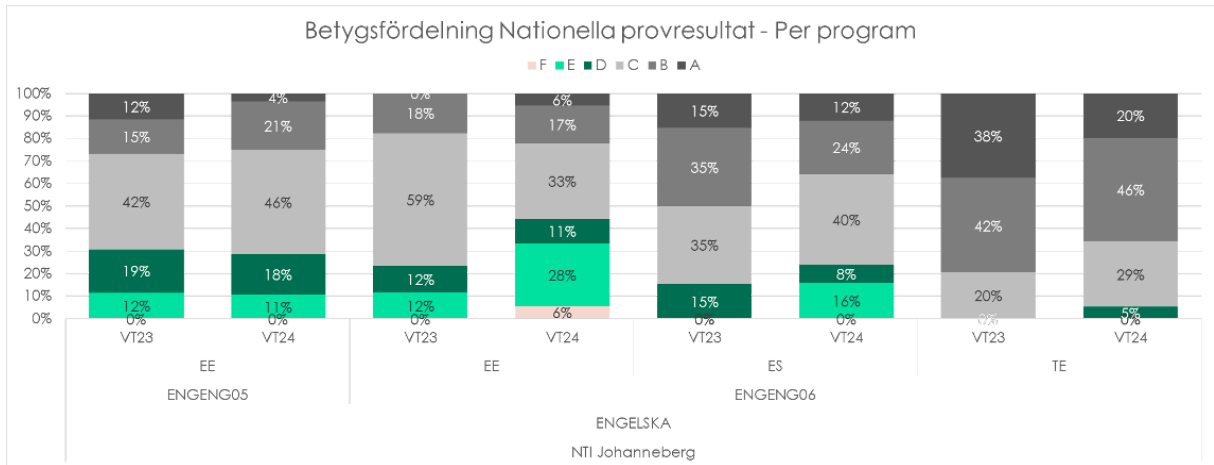






RESULTAT NATIONELLA PROV





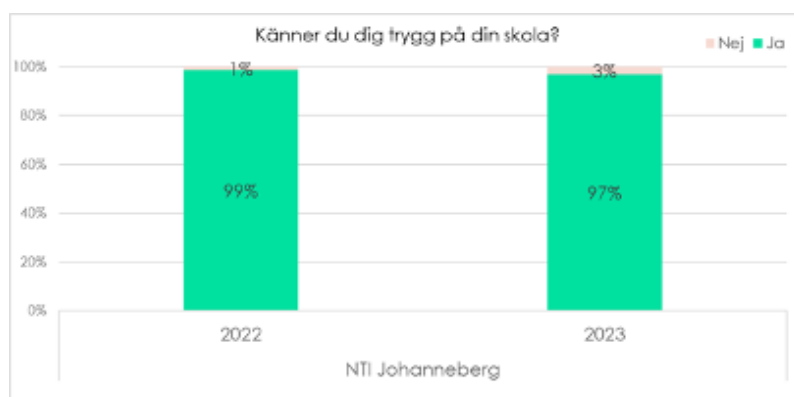
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

#### NORMER OCH VÄRDEN

##### ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



##### ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



#### Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> <li>I år minskar examensgraden från 99% till 98%. Det är flickorna som i lägre utsträckning än föregående läsår tar examen (-4 procentenheter).</li> <li>EI- och energiprogrammet har 100% examensgrad, Teknikprogrammet har 98% och Estetiska programmet har 96%. Trots en viss sänkning har vi högre examensgrad än riket.</li> <li>Vi ser en spridning i GBP (genomsnittlig betygspoäng) mellan skolans program från 13,6 till 16,2. Skolans snitt är på 15,3 vilket är en marginell minskning med 0,2% jämfört med föregående läsår. Vi ligger fortfarande högre än rikets genomsnittliga betygspoäng som är 14,9 för alla nationella program.</li> <li>Pojkar når en högre GBP än flickor i år (15,3 jmf med 15,1) vilket är i likhet med resultaten från föregående läsår. Skillnaden mellan pojkar och flickor är dock mindre i år</li> </ul>



	jämfört med föregående läsår (0,2 jmf med 0,5).
<b>Betygsfördelning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 2 %. Flickor har högre andel F (4 %) än pojkar (2 %). I de kurser som har nationella prov ser det ut så här.</li> </ul> <p><b>Matematik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>På Teknikprogrammet klarar alla elever minst godkänt i Ma 1C, 2C och 3C och även i de nästkommande kurserna är måluppfyllelsen mycket god; 93-99 %. På el- och energiprogrammet nådde alla elever godkänt betyg i Ma 1a medan 24 % fick F i Ma 2 b.</li> <li>Tittar vi på matematiken är det 1b, 2a, 2b och 3b som har lägre betyg än tidigare år. I matematik 5 och Matematik specialisering lyckas eleverna nå de högre betygsstegen i större utsträckning än tidigare.</li> </ul> <p><b>Engelska</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I engelska 5 och 6 når 99-100 % av eleverna minst godkänt betyg.</li> <li>I engelska 7 ser vi en ökning av andel F till 21 % (+16).</li> <li>I En 5 får fler elever A i år medan färre når A i En 6 &amp; 7.</li> </ul> <p><b>Svenska (sve) / svenska som andraspråk (sva)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I år når alla elever minst godkänt betyg i Sva 1 och Sva 2 vilket är en ökning från tidigare år. I Sva 3 gick väldigt få elever så det är svårt att dra några slutsatser.</li> <li>I Sve 1, Sve 2 och Sve 3 är måluppfyllelsen mycket god och jämförbar med tidigare läsår; mellan 97-99 %.</li> <li>Vi ser samtidigt att något färre elever än tidigare når de högsta betygsstegen.</li> <li>Alla elever får godkänt på gymnasiearbetet på alla program.</li> </ul>
<b>Nationella prov</b>	<p><b>Överensstämmelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vi har i hög utsträckning god överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella provbetyg. I flertalet matematikkurser där avvikelserna är stora nationellt sett har vi en klart större överenskommelse.</li> <li>De kurser med en större avvikelse mellan prov- och kursbetyg är engelska 5 och 6. I engelska 5 är det 29 % som får lägre kursbetyg än provbetyg och i engelska 6 är motsvarande siffra 38 %. Det skiljer sig från rikets snitt som ligger på 10 % och 9 % i samma jämförelse. Det ger anledning till en fördjupad analys i ämneslagen kring vad avvikelserna beror på.</li> <li>Vi har även en lite större avvikelse i Ma2b där 65 % fick ett högre kursbetyg än provbetyg. I analysen behöver vi ha i åtanke att Ma 2b-gruppen bestod av ett litet antal elever vilket medför att det procentuella värdet blir högre än när gruppen är större.</li> <li>I svenska 1 och sva 1 är det 44 % som fick ett högre kursbetyg än provbetyg. Motsvarande siffra nationellt sett är 34 %.</li> </ul>
<b>NORMER OCH VÄRDEN</b>	

<p><b>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammantaget har vi en hög trygghetsnivå på skolan (97%) och eleverna upplever i hög grad att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt (95%) och att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt (93%).</li> <li>• För flickor är tryggheten 90 % och hos pojkar 99%.</li> <li>• Störst minskning i trygghet på skolan finner vi i gruppen som inte vill uppge könstillhörighet, det är också den grupp som ökat i antal mest sedan förra året (från 7 personer till 14).</li> <li>• Även i fråga om huruvida eleverna känt sig illa behandlade av andra elever eller personal under det senaste året ser vi den största ökningen i grupperna 'ickebinär' och 'vill inte svara'.</li> <li>• Under läsåret gjordes två kränkingsanmälningar till huvudmannen.</li> </ul>
---	--

#### ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
  - *Bedömning och betygsättning*
  - *Arbetsplatsförlagt lärande*
  - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

#### UNDERVISNING OCH LÄRANDE

##### Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Årets kollegiala lärande har utgått från skolans fokusområden och har syftat till att stärka elevernas känsla av sammanhang (KASAM). På olika sätt har skolans lärteam arbetat med att öka begripligheten, meningsfullheten och hanterbarheten för våra elever. Lärteamen var under året organiserade utifrån ämnen och möten hölls varannan vecka till var tredje vecka. Samtliga lärteam har arbetat teoretiskt med hjälp av forskningsartiklar, rapporter och/eller böcker som behandlar det aktuella området. Lärarna har också testat olika metoder och delvis nya arbetssätt i klassrummen som de sedan har utvärderat tillsammans med sina kollegor. I lärteamen för svenska och engelska har arbetet utgått från frågor om lässtrategier samt hur examinerande skrivuppgifter kan utformas för att öka lärandet. I matematik har vårt samarbete med Chalmers inom ramen för ULF (Utbildning, Lärande och Forskning) fortsatt. Lärarna har tillsammans med forskare undersökt hur E-tester i matematik påverkar elevernas självkänsla och stressnivå. Vårt andra ULF-projekt har varit i samarbete med Uppsala universitet och handlat om hur man kan utvecklas programmeringsundervisningen genom att lära eleverna olika problemlösningstrategier. Vidare har det estetiska lärteamet arbetat med boken *Autism och ADHD i gymnasiet: tydliggörande pedagogik* (Edfelt m.fl., 2018) under ledning av skolan specialpedagog och ett lärteam fokuserade på hur vi kan skapa hanterbara och begripliga examinationstillfällen där eleverna känner att de får visa vad de kan. Under läsårets utvärderingsdagar i juni presenterade lärteamen sina slutsatser och hur vi kan

arbeta framåt. Vi kommer till exempel att fortsätta satsa på täta kunskapsavstämningar i matematik och de lärdomar som det estetiska lärteamet dragit angående tydliggörande pedagogik kommer att gagna vår undervisning i fortsättningen.

Vad gäller undervisningens organisering så lägger vi i snitt ut 88 timmar undervisningstid per 100 poängskurs på våra högskoleförberedande program och även vårt yrkesprogram. Lektionerna har varierande längd beroende på ämnets karaktär. I några matematikkurser lägger vi ut 130 timmar och i några yrkeskurser lägger vi ut runt 70 timmar. Vi har i flera matematikkurser ökat antalet lektioner från tre till fyra lektioner i veckan för att bättre möta elevernas behov av struktur och arbete. Vi ser att organiseringen av matematik har varit framgångsrik och att eleverna har mycket god måluppfyllelse. I matematik 1b har vi ett tvåläraresystem där skolans specialpedagog tillika matematiklärare håller i en lektion i veckan. Vi har över tid sett en positiv effekt av att specialpedagog är med i klassrummet.

Varannan måndag eftermiddag erbjuds det oprovstillfällen för elever som har missat eller inte klarat något av proven. Om eleven får ett F i någon kurs erbjuder vi provningar där en lärare finns om stöd under läsåret. Elever erbjuds även att läsa om kursen.

Under våren har vi haft ett antal lärare som har varit föräldralediga eller varit frånvarande av andra skäl. Det har gjort att vi har behövt rekrytera ett flertal vikarier till pågående kurser. Det har varit svårt att rekrytera behöriga lärare till dessa kurser och vi har i ett par fall behövt ta in obehöriga lärare som tillsammans med legitimerade lärare på skolan har bedrivit undervisning. Vi har i två klasser infört ett slags tvåläraresystem där en legitimerad lärare har varit med i såväl undervisningens planering och genomförande som i bedömningsfrågor. Vi har även lagt till undervisningstid i några grupper där vi såg behovet att ge eleverna mer undervisning för att kompensera för eventuella negativa effekter av lärarbyten.

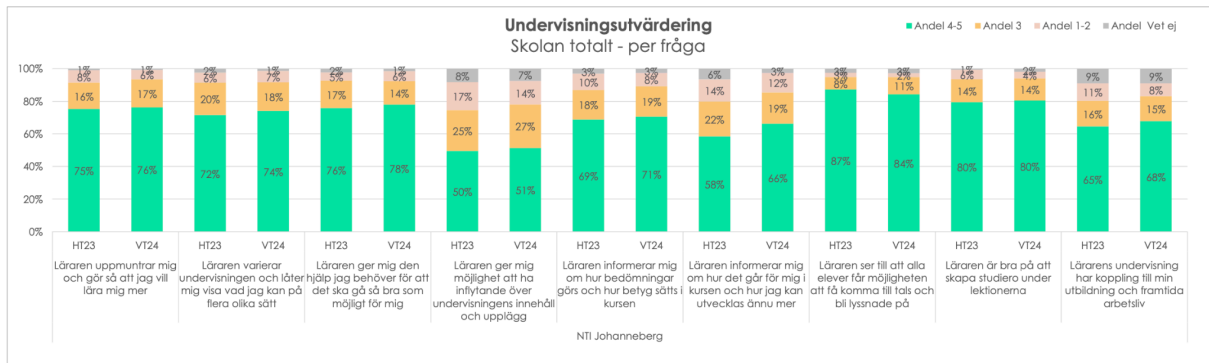
Rektor och övrig skolledning tillsammans med elevhälsa och mentorer följer upp undervisningen och hur det går för våra elever regelbundet med hjälp av vårt arbetssätt med Early Warning System samt betygsprognoser. Det gör att vi snabbt kan se vilka elever som kan ha behov av någon typ av insats eller om det kan behövas någon insats på kursnivå. Vidare har elevhälsa och arbetslagsledarna en tät kontakt med lärarna för att skapa en så tillgänglig undervisning som möjligt. Vi har särskild uppföljning för elever som riskerar att inte nå gymnasieexamen och har ett systematiskt sätt att arbeta med deras måluppfyllelse. Vi har även möjlighet att sätta in extra resurser under läsårets gång genom att erbjuda mer stöd utanför lektionerna eller ha mer tid eller tillgång till lärare i undervisningen.

### **Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande**

I vårens undervisningsutvärdering (UU) kan vi se att eleverna i hög utsträckning uttrycker nöjdhet med undervisningen och skolmiljön. Vi ligger oftast väl över snittet för skolor inom NTI och AcadeMedia. Samma trend ser vi i Skolenkäten (Skolinspektionens enkät), Elevenkäten (AcadeMedias) och i våra intervjuer och andra utvärderingar med elever på skolan. I våra kvalitetsresultat där vi tittar på betyg, överensstämmelse mellan NP/kursbetyg, rutiner för kränkande behandling och frånvarostatistik ser vi att våra arbetssätt är framgångsrika då vi fortsatt har en mycket god kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Våra interna processer för att analysera och granska vår praktik gör att vi skapar en samsyn i hur vi ser på målet med vårt kvalitetsarbete.

Det vi fångar upp som utvecklingsområden avspeglar sig först och främst i frågan om eleverna kan rekommendera skolan till andra. Även om vi har ihållande goda resultat på skolan ser vi en sjunkande trend i elevernas upplevda nöjdhet. Det är därför viktigt för oss att förstå vad det är eleverna upplever saknas eller fungerar mindre bra på skolan och vad de anser skulle förbättra upplevelsen av skolan.

Tittar vi på de olika kvalitetsmätningarna och vad som sticker ut som utvecklingsområden ser vi ett antal saker. Det frågeområde där vi ligger ganska lågt är: "Läraren ger mig möjlighet att ha inflytande över undervisningens innehåll och upplägg" och "Läraren informerar mig om hur det går för mig i kursen och hur jag kan utvecklas ännu mer".



Liknande resultat ser vi i Skolinspektionens enkät 2024:

# Skolenkäten (Skolinspektionen)

## ÅK2

	NTI Gymnasiet Johanneberg gymnasiet år 2	NTI Gymnasiet Ellips AB gymnasiet år 2	Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2
1. Information om utbildningen	5,5	5,9	5,7
2. Stimulans	6,3	6,2	6,1
3. Stöd	6,9	6,9	6,7
4. Kritiskt tänkande	5,6	6,0	6,1
5. Bemötande - lärare	8,4	8,2	7,6
6. Bemötande - elever	7,9	7,5	7,4
7. Inflytande	5,2	5,5	5,4
8. Studiero	6,6	6,2	6,4
9. Trygghet	8,8	8,5	8,4
10. Förhindra kränkningar	6,6	6,8	6,2
11. Elevhälsa	7,2	7,1	6,7

Academedia

# Skolenkäten (Skolinspektionen)

1. Information om utbildningen		Index 5,5 (Samtliga år 2: 5,7)					
	Medelvärde	Helt och hållet Andel	Till stor del Andel	Till viss del Andel	Inte alls Andel	Vet inte Andel	Samtliga Medelvärde
Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena?	6,3	18%	55%	26%	*	*	6,3
Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?	6,3	21%	50%	25%	*	*	6,2

	Medelvärde	Väldigt mycket Andel	Ganska mycket Andel	Ganska lite Andel	Väldigt lite/Inte alls Andel	Vet inte Andel	Samtliga Medelvärde
Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig?	3,7	8%	24%	29%	31%	7%	4,6

Academedias

# Skolenkäten (Skolinspektionen)

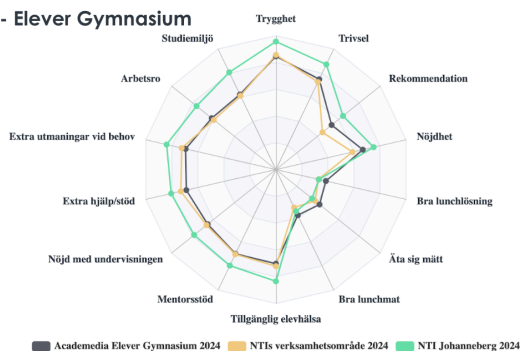
7. Inflytande		Index 5,2 (Samtliga år 2: 5,4)					
	Medelvärde	Väldigt mycket Andel	Ganska mycket Andel	Ganska lite Andel	Väldigt lite/inte alls Andel	Vet inte Andel	Samtliga Medelvärde
Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?	4,8	7%	34%	40%	10%	8%	5,2
Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna, till exempel från klassråd eller elevråd?	5,7	11%	40%	22%	6%	20%	5,7

Academedias

Vi har även gjort en gemensam analys av AcadeMedias gemensamma Elevenkät där vi sammanfogar det vi ser med data från andra enkäter och kvalitetsunderlag. Rekommendationen från elevenkätens resultat är att vi ska prioritera arbetet med att ge eleverna möjlighet att påverka och vara delaktiga.

## Övergripande resultat

### NTI Johanneberg - Elever Gymnasium



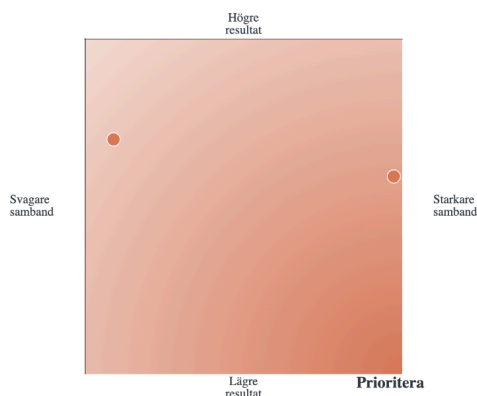
# Prioriteringsmatris

## Prioritera

*jag är stolt över att gå på min skola*

På min skola finns elevråd som ger mig möjlighet till att kunna vara delaktig och påverka

Korre- lation	Andel nöjda
0.67	64%
0.36	67%



AcademeMedia

Den fråga som har starkast samband med elevernas benägenhet att rekommendera sin skola är *“På min skola finns elevråd som ger mig möjlighet till att kunna vara **delaktig och påverka**”*. Efter gemensam analys har vi landat i att vi bland annat kommer att fokusera på elevernas delaktighet och möjlighet att påverka genom att hålla i vårt fokusområde från tidigare år: KASAM. Vi kommer att utvärdera effekten av våra insatser genom att titta på relevanta indikatorer som säger något om sambanden mellan insats och resultat. Frågor vi tittar extra mycket på i utvärderingen av vårt utvecklingsarbete är UU och frågorna *“Läraren ger mig möjlighet att ha inflytande över undervisningens innehåll och upplägg”* och *“Läraren informerar mig om hur det går för mig i kursen och hur jag kan utvecklas ännu mer”*. Även frågor kring nöjdhet i Elevenkäten har betydelse för hur vi utvärderar effekten av vårt arbete; bland annat *“Hur troligt är det att du skulle rekommendera skolan till en vän”*.

## Slutsatser

Lärteamen har i stort sett utgått från våra gemensamma fokusområden i sitt förbättringsarbete och knutit sina slutsatser till de mål som satts upp för utvecklingsarbetet. Alla lärteamen har vägt in elevröster i sina analyser. Varje lärteamen har provat saker i sin undervisning, utvärderat och analyserat resultaten. Resultaten har kopplats ihop med det kvalitetsunderlag vi har samlat in under året i form av olika enkäter, intervjuer, mätningar och betygsresultat. Lärteamen har också samlat in egna underlag och gjort före och eftermätningar för att se effekterna av sitt arbete. Vi kan samtidigt se att lärteamens frågeställningar är alltmer inriktade på ämnesdidaktik vilket begränsar allas möjlighet att delta. Vi tror att det skulle gynna oss som kollegium att få ökad samsyn i våra pedagogiska frågor och öka delaktigheten och förståelsen för våra gemensamma arbetssätt om vi hade tvärgrupper i lärteamen där lärare från olika program och ämnen fick arbeta tillsammans.

## BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

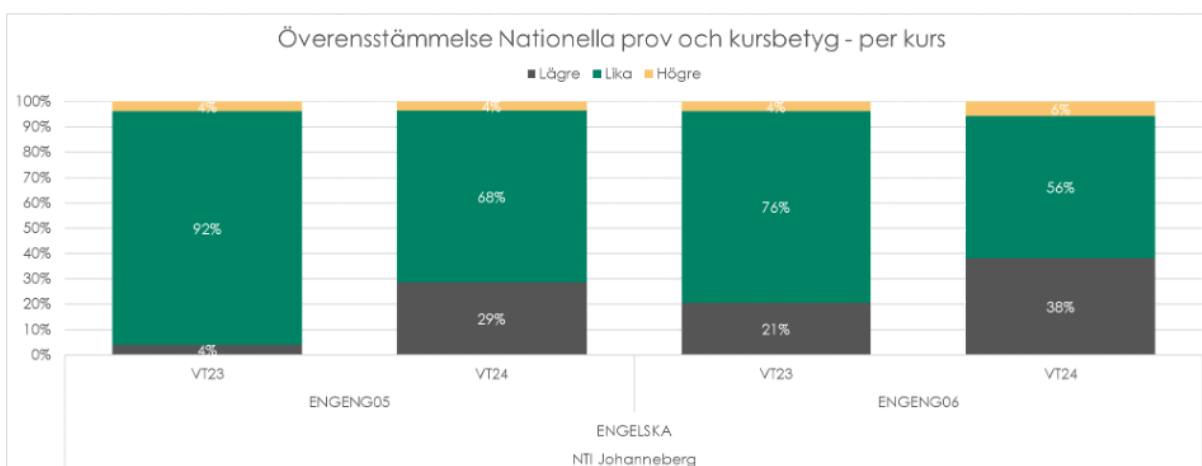
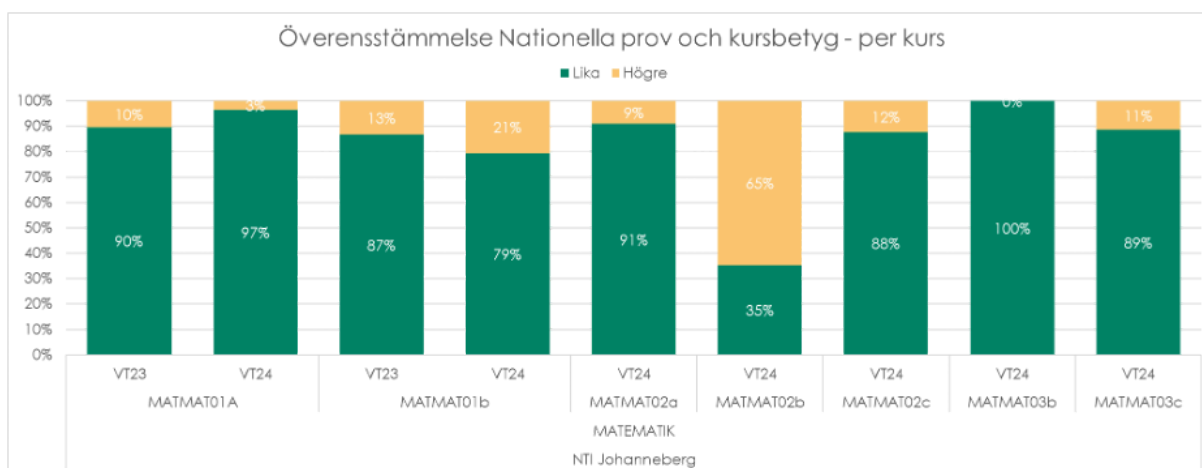
### Organisering av bedömning och betygsättning

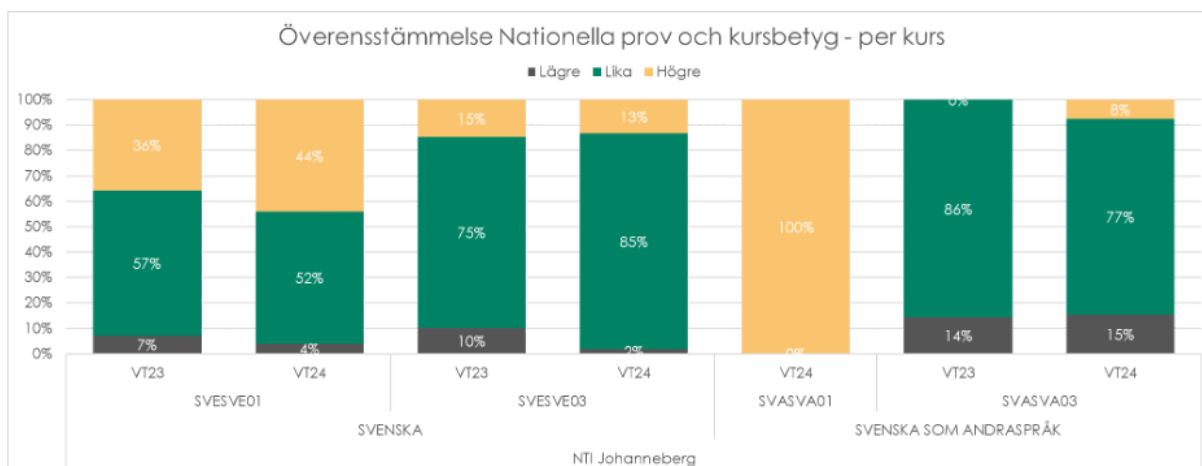
Inom ramen för våra ämneslag arbetar lärarna med samplanering och sambedömning för att öka likvärdigheten. Detta har gjorts kontinuerligt under året, men arbetet intensifierades under läsårets sista månader då vi också avsatte viss mötestid för sambedömning och samarbete kring betygsättning.

Efter bedömningen av nationella proven såg kurslärarna över avvikelserna i förhållande till kursbetyg och redovisade dessa i en tabell som delades med kollegor och rektor. I tabellen förklarades också de avvikelser som fanns. Vi använder även de bedömningsstöd som finns via Skolverket i flera ämnen samt genomför alla nationella prov som vi kan genomföra; inte bara de obligatoriska proven, i engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Det gör vi för att skapa en högre reliabilitet och validitet i vår bedömning och för att träna eleverna i den typen av provsituation. Alla nationella prov sambedöms i ämneslagen och sambedömning har även skett med en annan skola inom Academedia.

I de fall lärare är olegitimerade sätts betyg under insyn av en legitimerad lärare där man tillsammans går igenom betygsunderlaget för varje elev.

### Utvärdering av bedömning och betygsättning





## Bedömning och återkoppling

Skolan har ett stort ansvar att säkerställa att eleverna kan visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tillfällen och att återkopplingen sker på ett sådant sätt att den hjälper eleven att utvecklas mot målen. Lärarna arbetar både formativt och summativt i sin återkoppling till eleverna. Den formativa bedömningen sker i klassrummet och vid examinationsuppgifter i ett framtidsytande syfte. Den summativa bedömningen sker i slutet av en kurs då betyget sätts. Eleverna ges också summativa omdömen, en slags delavstämning, vid ett antal prognostillfällen under kursens gång.

Ytterligare ett sätt för oss som jobbar på skolan att visualisera behoven på individ och gruppnivå är EWS. EWS står för Early Warning System och är vårt sätt att fånga upp elever på. EWS:en fylls i digitalt cirka två tillfällen per termin. I EWS:en markerar läraren eleverna med tre olika färger och är synligt för både elever och vårdnadshavare. Grön färg betyder att undervisningen fungerar med eller utan anpassning och att eleven förväntas nå målen. Gul betyder att det saknas någon del i betygsunderlaget och är en signal till eleven att hen behöver komplettera något. Röd betyder att eleven ser ut att inte nå målen i kursen, exempelvis på grund av hög frånvaro. Gul och röd kompletteras med en kommentar om vilket stöd eleven erbjuds och vad eleven ska göra för att komma i fas igen. Det kan även innebära att elevens svårigheter behöver utredas ytterligare för att kunna ge rätt anpassningar och stöd.

Vi använder även de bedömningsstöd som finns via Skolverket i flera ämnen samt genomför alla nationella prov vi kan genomföra, alltså inte bara de obligatoriska proven i engelska, matematik och svenska. Det gör vi för att skapa en högre reliabilitet och validitet i vår bedömning och för att träna eleverna i den typen av provsituation. Alla nationella prov sambedöms i ämneslagen och med en annan skola inom Academedia under läsåret. För att skapa en samsyn kring hur lärarna ska tolka skrivningen kring att de nationella proven särskilt ska beaktas har också dialoger med respektive ämneslag med skolledningen närvarande inför den slutgiltiga betygsättningen. Olegitimerade lärare får en mentor som är med arbetar nära läraren i undervisningen och vid betygsättningen. På så vis kan vi säkerställa att eleverna har haft förutsättningar att uppnå de kunskaper som förväntas och att bedömning görs på ett rättssäkert sätt.

För de elever som läser på vårt yrkesförberedande program ingår APL, arbetsförlagt lärande, som en del i utbildningen. Eleverna har trepartssamtal med kursläraren och handledaren för att koppla och utvärdera lärandet i relation till kursmålen.



En gång per termin erbjuds elever och deras vårdnadshavare ett utvecklingssamtal med mentor. Under utvecklingssamtalet går man tillsammans igenom nuläget i kurserna och formulerar mål för elevens fortsatta lärande.

För att uppnå likvärdighet och rättssäkerhet i bedömning och betygsättning har lärarna gått AcadeMedias interna kurs i bedömning och betygssättning. Arbetet i ämneslag är ett sätt att kalibrera undervisningens upplägg och förväntningar på elevernas kunskapsutveckling. Rektor säkerställer att resultaten i form av betyg sammanställs och analyseras för att få syn på avvikelser som behöver problematiseras ytterligare.

## **Slutsatser**

Sammanfattningsvis ser vi att vi har goda förutsättningar för samplanering och sambedömning. Lärarna deltar i hög utsträckning i det gemensamma arbetet och det är något som blir viktigt att bibehålla inför implementering av GY25.

Under läsåret har huvudmannen varit aktiv gentemot oss som skola kring vikten av en likvärdig och rättssäker bedömning och betygsättning. Det har för skolans del inneburit att alla nyanställda har genomgått en kompetensutveckling i form utav en digital kurs som tagits fram i samarbete mellan Academedia och Karlstads Universitet och alla som arbetat på skolan har gått en kompletterande utbildning under året med anledning av nya skrivelser kring bl. a. sammantagen bedömning. Detta har gjort att frågan kring bedömning har varit en närvarande del i diskussioner mellan kollegor och mellan ledning och lärare under hela läsåret. Vi upplever att det finns en hög bedömarkompetens i lärargruppen och vi kan se det bl. a. genom att det är små förändringar i betygsättningen mellan åren och detta år också relativt liten avvikelse mellan NP-resultat och kursbetyg i de kurser där det tillämpats.

Lärare som undervisar i de kurser med nationella prov är nöjda med hur sambedömning har skett och upplevde även den sambedömning som skedde med en annan skola som ett positivt inslag. Vi har, bedömer vi, välfungerande rutiner för rättssäker betygsättning och i de fall där vi saknar legitimerade lärare

## **ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE**

### **Organisering av APL**

Skolan har ett upparbetat sätt att anskaffa APL-platser och har flera stående företag som tar emot elever på APL. Mindre programråd genomförs kontinuerligt över året men ett större programråd har vi endast en gång per år i samband med vår så kallade preppdag där externa företag bjuds in för att hjälpa eleverna att inse vikten av deras kommande APL period samt assistera med att skriva deras CV:n i workshop form.

Effekten av vårt internationaliseringsarbete är till exempel att eleverna har blivit mer angelägna att få högre betyg i engelska kursen/kurserna då engelskakunskaper av förståeliga skäl har viss inverkan på urvalet av elever för APL utomlands. Vi kommer under det kommande året arbeta mer med att nå ut med att vi har stabila och relativt omfattande internationella samarbeten med företag där vi kan erbjuda för eleverna helt kostnadsfri internationell APL med stöd av delfinansiering genom Erasmus+ programmet.

### **Utvärdering av APL**

Samtliga elever har erbjudits sina 15 veckor med undantaget för två elever som fått ytterligare fyra veckors APL i Indien, dvs de har/kommer erbjudas totalt 19 veckors APL. Stadigt så förekommer det i regel att någon elev i varje kursgrupp får avsluta sin APL i förtid och medan skolan då arbetar för att anskaffa en ny plats till denne elev engageras främst elevens kurslärare i yrkesämnena samt EHT för på så sätt skademinimera för eleven så att denne i övergångsperioden mellan APL platser ges goda förutsättningar att nå sin fulla kapacitet i främst de kurser där delar lagts ut på APL. Någon enstaka elev har anskaffat egen plats vilket vi ser positivt på då det utöver att ge eleven exakt det hen söker även på sikt kan bredda skolans kontaktnät för APL.

Trepartssamtal genomförs alltid minst ett under APL perioden av den yrkeslärare som är bäst lämpad baserat på vilket område som företaget verkar inom. När det gäller årskurs tre är de ute en längre period så där är vårt mål två trepartssamtal. Lokala träffar med våra samarbetsföretag och andra parter som vi är intresserade av såsom andra skolor och organisationer har skett kontinuerligt över läsåret med i snitt mellan 10-15 möten per månad för att säkerställa såväl kontaktnätets fortsatta existens som för att hålla utbildningen och momenten vi lär ut aktuella.

Nya handledare på APL-företagen förväntas gå Skolverkets handledarutbildning. APL-ansvarig går igenom så att arbetsplatsen uppfyller uppställda kriterier för APL. Rektor följer upp processen och fattar beslut om vilka moment som ska läggas ut på APL.

## **Slutsatser**

Nationella APL-arbetet fortskrider framåt och där behövs inga större insatser utan det räcker att vårda och underhålla de samarbeten och rutinerna som finns.

Inom det internationella arbetet finns fortsatt utvecklingspotential genom breddning av vårt erbjudande gentemot eleverna då det är en fortsatt ökande efterfrågan och intresse från elever att få möjlighet att åka utomlands. Vi har byggt upp stabila samarbeten i Irland, Malta och Tjeckien som nu endast behöver underhållas. Detta möjliggör att fler lärare engageras för att agera medföljande till elever så att den internationaliseringsansvarige kan fokusera på att utveckla nya samarbeten.

Indien som vi inlett ett nytt samarbete med genom att under en testperiod à 4 veckor placera två elever samt medföljande fortskrider enligt plan. Preliminärt så är bedömningen att Indien inte alls var en så högriskplacering för eleverna som farhågan var utan att eleverna ändå i stort sett kan klara sig själva efter två veckor vilket möjliggör att Indien efter utvärdering och fortsatta överläggningar kan tänkas att implementeras som en ny ordinarie APL-partner för APL utomlands och att vi därmed kan börja bygga upp ett långsiktigt samarbete och inte endast ha detta som en "bonus-APL" under sommarlovet när medföljande har möjlighet att delta.

I slutet på läsåret så valdes skolan ut för en systemkontroll där UHR i detalj synade såväl vårt arbetssätt som vår dokumentation av våra APL utomlands mobiliteter. Det var en rolig och stimulerande dag där vi fick mycket beröm och bekräftelse på vårt nedlagda arbete de senaste åren. De var till exempel mycket positivt inställda till att vi inlett egna samarbeten direkt med företag utomlands utan så kallade partnerorganisationer.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Vi har under året fortsatt att vårda de stabila lokala samarbeten vi har med näringslivet i regionen vilket resulterat i att vi inte tappat några samarbeten. Vi har under året även lyckats stabiliserat det relativt nya samarbetet med Göteborgs Universitets IT-avdelning som tagit emot elever för APL på gymnasienivå vilket resulterat i att de är mycket positiva till att fortsätta samarbete med oss. Utöver det har vi också positiva

avsiktsförklaringar att bredda samarbetet med VGR IT och kommer från och med kommande termin inleda ett APL samarbete även med deras nät- och infrastrukturavdelning.

Studie- och yrkesvägledningen bedrivs som en kontinuerlig process genom hela gymnasiet från årskurs 1 till årskurs 3. De studie- och yrkesvägledande aktiviteter och insatser som bedrivs under läsåret är framför allt enskilda vägledningssamtal men även att SYV besöker eleverna med information som rör studie- och yrkesvägledningen på mentorstid. SYV erbjuder även löpande online-föreläsningar för elever och vårdnadshavare med olika teman där den elev eller vårdnadshavare som är intresserad kan ta del av informationen.

Övriga vägledningsinsatser som bedrivs på skolan är att lärare och mentorer även undervisar och informerar om olika utbildningar, bjuder in före detta alumner och övriga föreläsare som berättar om sina karriärer och vägval. Skolan bedriver även varje år en framtidsdag med flera föreläsare för att vidga perspektiv och visa eleverna på vilka olika vägar som finns efter genomförd gymnasieutbildning.

Gällande rutiner och metoder för att planera, genomföra och utvärdera studie- och yrkesvägledningen så är det en kontinuerlig dialog mellan SYV och rektorerna samt övrig personal. Om exempelvis mentorerna får in synpunkter eller önskemål från eleverna om att veta mer om ett visst ämne så går SYV ut i klass och informerar. Likaså kan önskemål uppkomma via elevhälsan och även då tas ett gemensamt beslut kring vilka insatser som ska göras och om det är via SYV eller exempelvis mentorerna på skolan.

#### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

För teknikprogrammet har vårt fortlöpande projekt med forskargruppen inom biomedicin som är knuten till Göteborgs Universitet samt Oxford University fortsatt under året och resulterat i ett flertal fungerande nya prototyper inom optogenetik som nu kommer användas i praktisk forskning. Forskargruppen har även deltagit på plats när eleverna som arbetat med projektet redovisat sitt genomförande men också funktionen av deras prototyper.

#### **Slutsatser**

De studie- och yrkesvägledande aktiviteter och insatser som genomförts under läsåret har fungerat väl. I en vägledningssenkät som SYV skickar ut till eleverna har studie- och yrkesvägledningen på skolan bedömts som "bra" av eleverna. De aktiviteter som önskats enligt enkäten är att fler elever vill ha enskilda vägledningssamtal med SYV och även information om försvarsmakten, CV och arbetsliv efterfrågas.

Inför kommande läsår kommer vägledningsarbetet fortsätta som tidigare läsår men med fokus på att försöka samarbeta och interagera vägledningen i undervisningen. SYV kommer även lägga mer vikt vid att ha gruppvägledning för att öka motivationen i åk 2. SYV hoppas även på att få möjlighet att bjuda in fler externa föreläsare som exempelvis olika högskolor eller Försvarsmakten som tidigare besökt skolan.

#### **TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE**

##### **Organisering av trygghet och värdegrundsarbete**

Rektorn är ytterst ansvarig för arbetet med likabehandling på skolan men samtliga i personalen ansvarar för att upptäcka och larma vid misstanke om kränkningar eller trakasserier på skolan. Elever eller vårdnadshavare uppmanas vända sig till mentor, kurator eller skolsköterska i första hand men det viktigaste är att de vänder sig till någon i personalen de har förtroende för.

Anmälan om kränkning görs av berörd personal via mejl eller samtal till rektor som utser en lämplig person som utreder själva händelsen, oftast mentor eller arbetslagsledare. Om misstanke om kränkning eller trakasserier kvarstår efter utredningen görs anmälan till huvudman. Huvudmannens jurist utreder frågan och gör en bedömning om huruvida skolans åtgärder redan varit tillräckliga eller om skolan ska komplettera med något. Skoljuristen återkopplar sedan till rektor.

Kuratorn ansvarar för att i samverkan med mentorerna upplysa eleverna i årskurs 1 om planen mot kränkande behandling samt informera dem om vad diskriminering och kränkande behandling är inför att Likabehandling och Värdegrundsenkäten (hädanefter LoV-enkäten) genomförs på höstterminen. Från och med höstterminen 2024 ska även årskurs två och tre få en liknande, anpassad genomgång av sina mentorer. När resultatet av enkäten sammanställts träffar elevhälsan elevrådet respektive personalen för att diskutera detta. Kurator sammanställer resultaten och ansvarar tillsammans med rektor för att varje år uppdatera och revidera planen mot kränkande behandling utifrån de diskussioner som förts i personal- och elevgruppen. Mentorerna går sedan igenom resultaten med sina klasser och engagerar dem i discussionsfrågor kopplade till dessa.

Elevhälsan arbetar tillsammans med kompetensutveckling en timme varannan vecka utifrån den analys som ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet. Utöver det ska individuell kompetensutveckling ske utifrån respektive profession.

Eleverna är med och påverkar likabehandlingsarbetet genom att varje höst svara på enkätfrågor inom områden som täcks av likabehandling och värdegrundsarbetet. Resultatet av den nya LoV-enkäten sammanställs varje vinter till en överskådlig powerpoint, vilken mentorerna för varje klass går igenom och diskuterar med sina elever för att engagera dem i skolans trivsel- och trygghetsfrågor. Elevrådet sammankallas därefter av elevhälsoteamet för att återge samt diskutera vad som kom upp i klasserna.

I samband med publiceringen av den reviderade planen informeras eleverna om detta. Av planen framgår vem som är ansvarig för de olika delarna av likabehandlingsarbetet samt hur rutinerna för utredning av diskriminering och kränkande behandling ser ut.

Från och med höstterminen 2024 ska även en likabehandlingsgrupp skapas där ett antal intresserade elever under ledning av en vuxen på skolan arbetar med frågor kring trivsel, trygghet och likabehandling på skolan.

Arbetet med förebyggande och främjande insatser ska ske såväl i klassrummet som i korridorerna. För att främja styrkan i ett gott mentorskap strävar vi efter att så långt som möjligt se till att eleverna har samma mentor under samtliga tre år hos oss. Från skolans håll anordnas temadagar och idrottsdagar för att skapa en klass- och årskursöverskridande gemenskapskänsla. Dessa aktiviteter deltar ofta såväl lärare som övrig personal i för att öka kännedom om och tillit till samtliga vuxna på skolan. Skolans elevkår skapar aktiviteter för eleverna att umgås utanför skolan och i event på skolan. Vi uppmuntrar våra elevklubbar som skapas efter intresse och drivs av eleverna själva. Bänkar och samlingsytor finns för interaktion eller vila mellan lektioner.

### **Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund**

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

När vi bryter ner resultatet från läsårets LoV-enkät utifrån könstillhörighet ser vi en positiv utveckling i gruppen ickebinära men i samtliga andra så sjunker trygghetsgraden från föregående år, vilket återspeglas i totalresultatet. Störst fall finner vi i gruppen som inte vill uppge könstillhörighet, det är också den grupp som ökat i antal mest sedan förra året (från 7 personer till 14). Även i fråga om huruvida eleverna känt sig illa behandlade av andra elever eller personal under det senaste året ser vi den största ökningen i grupperna 'ickebinär' och 'vill inte svara'.

Med vissa undantag är det alltså ickebinära elever samt elever som inte vill/kan uppge könsidentitet som i högre utsträckning uttrycker otrygghet och utsatthet. Det ger oss en indikation på att vi behöver fortsätta att arbeta med frågor om normer och inkludering.

När vi tittar på program kan vi se att eleverna övergripande svarar mycket lika på de olika frågorna. Eleverna på el- och energiprogrammet och estetiska programmet har en i något högre utsträckning upplevt sig illa behandlade eller upplever diskriminering i miljön på skolan. Den största förändringen i dessa siffror går att se i det estetiska programmet, inte minst i fråga om upplevelsen att ha blivit illa behandlad av andra elever. Eleverna på estetiska programmet svarar också lägst på frågan om känsla av trygghet, 95%, vilket fortfarande är en hög siffra men det stärker indikationen på att vi behöver vara särskilt uppmärksamma kring elevernas behov och arbeta med trygghetsskapande insatser. Det bekräftar också de signaler som personalen på skolan redan snappat upp i klassrum och annan skolmiljö. Trygghetsarbete har kontinuerligt pågått inom estetiska programmet med anledning av dessa signaler.

Gällande årskurs kan vi se att eleverna som går tekniskt fjärde år i regel, oftare än andra, svarar nej på frågor som rör huruvida man fått information om skolans ordningsregler, likabehandlingsarbete. Detta är någonting vi får ta med oss då vi i denna grupp har elever som inte alltid har gått på NTI Johanneberg och därför inte tidigare fått information. Det kan tänkas att detta bidrar till att just denna grupp i lägre utsträckning har kännedom om detta. Vidare kan vi se att årskurs 3 sticker ut något i frågor som rör relationen till personalen medan årskurs 2 i högre utsträckning upplever sig illa behandlade av andra elever.

När vi tittar på fritextsvaren framkommer att eleverna främst eftersöker samtal om gruppsyck, människors olikheter och självförtroende/självkänsla. I fritextsvaren tillägger elever att rasistiska, sexistiska och homofobiska kommentarer och "skämt" på bekostnad av andra är vanliga. Även skämt och kommentarer om religion, utseende, stilar m.m. förekommer.

Större delen av de som blivit illa behandlade av andra elever eller personal på skolan har inte berättat om detta för någon vuxen på skolan. Anledningarna man uppger är att man själv inte anser att det var allvarligt nog, att man inte vill verka lättkränkt, man vågar inte eller är rädd att inte bli trodd eller tagen på allvar. Insatser i form av tydligare information kring vad som händer när man berättar för en vuxen om det man sett eller varit med om samt planer för ett större fokus på att stärka relationen, kopplat till dessa frågor, mellan personal och elever på skolan läsåret 24/25.

Sammantaget har vi en hög trygghetsnivå (97%) och eleverna upplever i hög grad att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt (95%) och att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt (93%). Siffrorna har dock sjunkit inom samtliga områden men då arbetet inte förändrats nämnvärt sedan förra året är det svårt att sätta fingret på orsaken till detta. En plan för utveckling av arbetet med likabehandling och värdegrund finns inför nästa läsår med fokus på ytterligare inkludering av eleverna. Det förebyggande och främjande arbetet är i ständig rörelse med några fasta punkter som exempelvis informationen till eleverna om kränkningar och diskriminering, gemensamma tema-/idrottsdagar för skolan och tätt samarbete mellan mentorer och elevhälsa. Andra saker kan styras av vad vi ser för tendenser hos eleverna och i samhället i stort, detta kan då påverka riktningen för en del av det förebyggande arbetet.

Vid utvärdering av föregående års mål och aktiviteter framkom att de flesta uppfyllts. I de fall där målen inte uppfyllts eller delvis uppfyllts kan vi se att tidsåtgång varit den största orsaken till att det inte genomförts fullt ut. Detta motverkar inför nästa läsår genom att det arbete som påbörjats i år kommer att kunna nyttjas nästa år samt förstärkning i form av en förstelärartjänst för likabehandlingsarbetet på skolan.

### **Slutsatser**

Vi ser överlag positiva siffror som är mer jämnt fördelade över program och årskurs än könsidentitet. Detta tillsammans med de fritextsvar vi fått ta del av indikerar att vi behöver stärka arbetet och verka mer aktivt inom områden som inkludering, samspel, språkbruk och respekt. Genom att verka för en skolmiljö där vi tar gemensamt ansvar och visar varandra hänsyn skulle vi kunna uppnå en större trygghet inom flera av skolans grupper.

Vi ser på gruppnivå att på vår skola att ickebinära och personer som inte vill eller kan ange sin könsidentitet samt elever på estetiska programmet generellt svarar lägre på frågorna i enkäten. Detta är ett mönster som följer med från förra året och indikerar att mer inkluderingsarbete behövs i skolans dagliga bemötande. De allttjämt relativt låga siffrorna i denna grupp ska tas på allvar.

Från fritextsvar i LoV-enkäten framgår att det finns en "skämtkultur" bland eleverna som skapar frustration och otrygghet samt att hårda, kränkande och okänsliga ord används vilket leder till att elever blir obekväma eller sårade. Det framgår också att tilliten till personalen på skolan inte alltid når upp till önskade nivåer då elever undviker att berätta om saker de utsatts för med rädsla för att inte bli tagna på allvar. Dessa problem adresserar vi i målen för 2024 års plan mot kränkande behandling genom främjande och förebyggande insatser såsom satsningen på utökat likabehandlingsarbete och mer lättillgänglig information för eleverna.

Till nästa läsår kommer en grupp elever tillsammans med kurator samt en lärare med särskilt uppdrag inom likabehandling och kurator bilda en likabehandlingsgrupp för att skapa en större känsla av delaktighet hos eleverna och ge oss ytterligare en kanal av information från elevernas perspektiv. Under året har en del i processen av det formella likabehandlingsarbetet (det som inte sker i det dagliga relationella arbetet och är invävt i undervisningen) inte flutit på som önskat, därav en större satsning på att väva in arbetet närmare både elever och personal. Vi har en god organisering i likabehandlingsarbetet och behöver nu utöka tiden med stöd av en förstelärartjänst för att få det att bli så bra som möjligt och bli en naturlig del av skolan som intresserar och engagerar eleverna.

### **ELEVHÄLSA OCH STÖD**

#### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsoorganisationen läsåret 23/24 utgjordes av skolsköterska 70%, studie- och yrkesvägledare 40%, kurator 80% och specialpedagog på 85%. Vi har både skolpsykolog och skolläkare på konsultbasis. I elevhälsoteamet ingår också rektor. Rektor eller biträdande rektor ska delta vid elevhälsans formella möten för att leda och på mötet kunna ta beslut om åtgärder eller resursfördelning.

Kurator och skolsköterska är tillgängliga för eleverna måndag-torsdag och specialpedagog är tillgänglig för eleverna måndag - fredag. SYV arbetar efter ett varierat schema två dagar i veckan. Eleverna kan boka tider själva via mejl, bokningssystem, via mentor eller via drop in. Elevhälsoteamet möter också eleverna i olika sammanhang. De närvarar på friidrottsdagar och skolövergripande aktiviteter.

Elevhälsans möten är uppdelade efter samma modell som lärarnas organisation. Vi har ett operativt möte varannan vecka där vi följer upp aktiviteter som vi beslutat om på de månatliga ehtmötena vi har tillsammans med ledningsgruppen. På de månatliga ehtmötena går vi systematiskt igenom samtliga elever på skolan utifrån elevavstämning och närvaro. Vi har också ett utvecklande möte med kollegialt lärande varannan vecka. Vi har i

år använt dessa möten för att jobba ihop elevhälsan som ett team tillsammans med skolans nya rektor. Vi har förtydligat och fördjupat elevhälsans arbete genom att ta fram nya mallar för bland annat åtgärdsprogram och frånvaroutredning. Vi har bearbetat och förtydligat årsarbetshjulet för att underlätta för kommande års arbete. Vi har även fördjupat oss i samt föreläst för kollegorna gällande frånvarohantering på skolan så att vi har en gemensam rutin.

Det främjande och förebyggande arbetet på skolan leds ibland av elevhälsoteamet men är ofta integrerat i andra delar av undervisningen eller mentorsskapet. En del av det främjande och förebyggande arbetet är våra behovet av att minska elevers känsla av stress kopplat till studierna. KASAM är ett begrepp vi återkommer till där begriplighet hanterbarhet och delaktighet är nyckelbegrepp för att eleverna ska uppleva meningsfullhet i sina studier. Vi har på detta initiativ t ex infört ett provkalendarium så att lärare och elever kan planera examinationer med framförhållning. I hälsosamtalen följs detta fokusområde upp och vi konstaterar att behovet är fortsatt konstant. Vi fortsätter därför att hålla i våra olika initiativ för att skapa delaktighet i skolans verksamhet. Genom elevklubbar, utvecklingsamtal så som beskrivits ovan samt att mentorerna stöttar eleverna i att planera sina studier på mentorstider tror vi att eleverna ska uppleva ökad begriplighet och hanterbar i skolan.

Elevhälsan gör också klassrumsbesök på mentorstiderna under året med olika fokus såsom likabehandling, kost/sömn och studieplanering. En annan del av det främjande arbetet är vecka sex då elevhälsan planerar en temavecka om sexualitet, samtycke och relationer. Ytterligare några exempel är hälsosamtalen som skolsköterskan genomför, framtidsdagar och studieinformation som SYV:en håller i, eller introduktionsdagarna för åk 1 där kurator, specialpedagog och skolsköterska deltar tillsammans med mentorerna.

I det förebyggande arbetet ingår att elevhälsan finns samlad varje torsdagsmorgon som en drop in-resurs för undervisande lärare och mentorer. Där kan lärare och mentorer bolla elev och gruppärenden och få handledning av elevhälsans samlade kompetens. Vi märker att det ofta är bra att få fler perspektiv på samma fråga. Något som kan verka som ett ärende för specialpedagogen kan ofta visa sig också handla om något skolsköterska eller kurator har kompetens om. Vid behov används tiden till klasskonferenser då vi har sett den stora vinsten i att tidigt hitta mönster och utvecklingsområden på gruppnivå. Vi diskuterar med stöd av Guvå-modellen (Guvå & Hylander, 2017).

Våra månatliga elevhälsomöten med samtliga kompetenser inom EHT där även arbetslagsledare och skolledning medverkar är också förebyggande i den meningen att vi ofta fångar upp elever innan det blir ett problem. Dessa möten är både förebyggande och åtgärdande i och med att vi där också tar beslut om att påbörja kartläggningar/utredningar, att skicka varningsbrev om CSN eller boka möten med elev, föräldrar och eventuellt andra aktörer samt upprätta åtgärdsprogram.

### **Utvärdering av elevhälsa och stöd**

Elevhälsans arbete med att implementera gemensamma rutiner för att fånga upp och kartlägga frånvaro har börjat få genomslag. Vi använder Studybee för att skapa ärenden. Under föregående läsår har vi flera exempel på elever som tappat fokus och närvaro men där vi genom ett samarbete mellan mentor och någon eller flera i elevhälsoteamet lyckats vända. Det har varit en framgång att låta mentorerna fokusera på studieuppföljning och elevhälsan på de eventuella psykosociala hinder som funnits. Vi har dragit lärdom av fjolåret då två elever avslutade sina studier efter lång frånvaro. Vi har utarbetat en plan tillsammans med mentorerna för att fånga upp elever med frånvaro i ett tidigare skede.

Vi har sett över vår rutin för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd där vi inför nästa läsår planerar att införa ett annat sätt för lärare att anmäla oro till rektor. Hittills har rektor fattat beslut i olika sammanhang såsom på våra EHT-möten en gång i månaden, utifrån det underlag som fås av elevavstämning,

utifrån närvaro och information från mentor. Vi ser orosmarkeringarna i elevavstämningarna som en typ av anmälan från undervisande lärare och när det gäller uppföljningen av särskilt stöd fungerar det bra. Inför nästa läsår kommer vi införa en rutin där lärare själva anmäler direkt till rektor. Vi brukar avsluta möten om eller med elever angående särskilt stöd med att boka in tid för nästa uppföljning under sittande möte.

Vi arbetar hela tiden med att försöka identifiera de elever som är i riskzonen att hamna efter och sätta in aktiviteter i god tid innan de halkar efter.

I arbetet med samtycke, sexualitet och relationer gjorde vi en kartläggning där vi synliggjorde vilka klasser och som fick vilka insatser kopplat till dessa övergripande mål. Lärarna arbetade också löpande under året med dessa frågor i flera kurser. Exempel på detta är det årliga projektet "vecka 6". Under den sistnämnda jobbades det bland annat med reklam och könsnormer, sexualitetens historia, samtycke och föreläsningar om begrepp och olika sätt att förklara kön. På samma tema har en del arbete gjorts inom ramen för programlagsarbetet under läsåret för att skapa en förståelse i lärargruppen för sexualitet, samtycke och relationer som kom under detta läsår och vad det kan innebära i olika ämnen.

Elevhälsan erbjuder, som skrivits ovan, en tid i veckan för lärare att få handledning av elevhälsan. Elevhälsan deltar alltid i klasskonferenser tillsammans med undervisande lärare och mentorer. Elevhälsan deltar på mentorstiderna ibland och elevhälsan planerar också temaveckan med fokus på sexualitet, samtycke och relation tillsammans med några av lärarna. Elevhälsan deltar alltid i arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med lärarna och står för viktig input. Ett exempel är att de brukar presentera statistik från sina elevsamtal som input till nuläget på skolan.

Vi kommer att fortsätta att hålla i det främjande arbetet med att mentorerna på mentorstiden låter eleverna logga in i schoolsoft för att kontrollera sin egen närvaro för att på så sätt medvetandegöra eleverna om hur deras närvaro ser ut samt att lära eleven se sina egna mönster genom att titta på hela terminens närvaro. Vi behöver fortsätta att hålla i och utveckla det förebyggande arbetet genom att mentorerna så fort eleverna har lite ströfrånvaro kontaktar elev och föräldrar för att ställa frågor kring vad frånvaron beror på och vi ska fortsätta att göra snabbare och mer pricksäkra utredningar när elever får problematisk frånvaro. Vi ser också att det är viktigt att tidigt etablera kontakt med externa aktörer såsom socialtjänst och vård för elever med problematisk frånvaro.

## **Slutsatser**

Vår bedömning är att samarbetet mellan elevhälsan och pedagogerna fungerar mycket bra. Vi har en fungerande uppdelning av elevhälsoarbetet i en arbetande och utvecklande organisation, precis som för lärarna. Elevhälsan har fördjupat sig i ett förtydligt elevhälsoarbete, genom att titta på de fokusfrågor vi har haft för året såsom närvarofrämjande arbete samt minska negativ stress hos eleverna. Vi behöver fortsätta att påminna mentorerna om hur de gör för att kolla närvaron. Vi har inte följt upp frånvaro så systematiskt på gruppnivå som vi har gjort på individnivå. Vi har försökt att involvera mentorer i stället eftersom de träffar eleverna i grupp varje vecka. Vi behöver prata vidare om vad som är framgångsrika arbetsätt med närvarofrämjande arbete. Vi saknar tyvärr fungerande samverkan med vårdinstanser i Göteborgsregionen eftersom man har omorganiserat. Arbetet med den negativa stressen för eleverna är ett arbete som vi kommer att fortsätta arbeta med och där fyller exempelvis provkalendariet en viktig funktion för både personal och elever att få en överblick.

Fokus framöver kommer att vara i att hålla i föregående års fokusområden. I början av nästa läsår kommer vi också att sätta upp nya mål. Två insatser är redan planerade, vår skolpsykolog ska hålla föreläsning för elever och deras vårdnadshavare om känsloreglering och vi kommer att informera undervisande personal vidare om specialpedagogiska insatser.



## SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Sammanfattningsvis kommer vi att arbeta vidare med vårt fokusområde KASAM och koppla det till mer specifika frågeställningar som vi tror kommer att bidra till de övergripande mål- och förbättringsområdena vi har identifierat. Vi har bland annat konstaterat att vi lära oss mer om hur vi kan bidra till elevers känsla av delaktighet i undervisningen och i skolans gemensamma elevdemokratiarbete. Vi har beslutat att våra lärteam kommer att utgå från en mer övergripande frågeställning som knyter an till dessa frågor snarare än utifrån ämnesdidaktiska teman. Kollegiet fortsätter att formulera aktiviteter och målformuleringar kopplat till våra fokusområden när vi startar upp det nya läsåret igen i augusti.

I arbetet med likvärdighet och rättssäkerhet i bedömning och betygssättning kommer vi att fortsätta att använda vår ämneslagstid för att planera och utvärdera undervisningen och elevernas kunskapsresultat. Inför nästa läsår ser vi ett behov av att gå än mer på djupet i analysen av avvikelser i kursbetyg kontra nationella provbetyg. Det är ett arbete som rektor kommer att fortsätta att följa upp i nära dialog med ämneslagen.

Vad gäller trygghet och värdegrundsarbete har vi även här tagit fasta på behovet av att skapa fler ytor där eleverna kan engagera sig i aktuella frågor. Vi har inrättat ett nytt förstelärarskap som riktar in sig på att skapa en ny LoV-grupp för elever (likabehandling och värdegrundsgrupp). Målet är att inkludera och stötta eleverna att engagera sig och få möjlighet att påverka vår skola. Eleverna eftersöker samtal om grupstryck, människors olikheter och självförtroende/självkänsla, något vi planerar att hjälpa elever att prata mer om. Detta, tillsammans med att vår kurator har ett extra ansvar att genomföra LoV-enkäten och återkoppla resultatet till både klasser och personal tror vi kommer att ge de förutsättningar som krävs både för att hålla i det som fungerar väl och stärka elevernas känsla av delaktighet och att vara lyssnade på. Vi kommer att ge extra mycket stöd till vårt elevråd som har en ny sammansättning nästa läsår.

När det kommer till elevhälsa och stöd så har elevhälsan egna fokusområden som utvärderas separat med tydlig koppling till hela skolans elevhälsoarbete; att minska elevers känsla av stress och att fortsätta att utveckla arbetssätt som fångar upp frånvaro och ökar närvaron. Vi har kommit långt under året med att implementera gemensamma rutiner dels för hur vi fångar upp frånvaro, dels hur vi signalerar och kartlägger behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Det är något vi behöver fortsätta att arbeta med under nästa läsår då det är ett långsiktigt arbete för att upprätthålla gemensamma rutiner på skolan.

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Johanneberg är NTI Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Johanneberg är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM NTI JOHANNEBERG

### Utbildningar och elever

Sedan reformen GY11 erbjuder NTI Gymnasiet Johanneberg tre program; El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik, Teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik samt Estetiska programmet med inriktning estetik och media. Detta betyder att vi har ett yrkesprogram och två studieförberedande. Vi har också ett tekniskt fjärde år, gymnasieingenjör med inriktning mjukvaruutveckling. De senaste åren har vi haft cirka 1,14 sökande per plats till skolan.

Vi har ca 480 elever på skolan. Skolan har ett brett upptagningsområde. Eleverna kommer från alla delar av Göteborg samt från grannkommuner såsom Kungsbacka, Mölndal, Ale, Öckerö m.fl. Det leder till en god spridning av elever som kan bidra med olika erfarenheter. På El- och energiprogrammet är övervägande antalet elever killar. Historiskt sett har vi haft en tjej per klass där (30 elever). På Teknikprogrammet har vi en ungefärlig könsfördelning på ca 80% killar och ca 20% tjejer medan det på Estetiska programmet är ungefär 50% tjejer och 50% killar.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	30	30	30
Teknikprogrammet	Informations-och medieteknik	99	97	99
Estetiska programmet	Estetik och media	32	31	30
Gymnasieingenjör	Mjukvaruutveckling			Antal elever T4:10
Totalt antal elever:	467	150	158	159

\*Antal elever oktober 2024

## Personal

NTI Gymnasiet Johanneberg leds av en ledningsgrupp bestående av rektor (100 %), biträdande rektor (70 %) och tre arbetslagsledare (30 % var).

Lärarkollegiet bestod under läsåret av ca 35 anställda. Övrig personal utgörs av studievägledare (40 %), kurator (80%) , skolsköterska (70%), specialpedagog (85%), vaktmästare 100 % samt administratörer 175 %). Skolan har även en skolpsykolog och en skolläkare som deltar på EHT vid ett par tillfällen per termin och träffar vissa elever.

Den stora majoriteten av lärarna på NTI Gymnasiet Johanneberg har en pedagogisk högskoleexamen. De flesta via lärarutbildning eller har inom teknik och naturvetenskapliga ämnen genomgått Chalmers lärande- och ledarskapsutbildning där de blir både ingenjörer och lärare.

## Organisation

NTI Johanneberg är organiserad i en driftsorganisation och en utvecklingsorganisation. I den arbetande organisationen ingår administrationen, vaktmästeriet, IT-ansvarig och kafévårdinna samt biträdande rektor i de delar som rör tjänsteplanering och schema. I utvecklingsorganisationen ingår lärarna, elevhälsan, lärledarna (skolans förstelärare) och ledningsgruppen. Ledningsgruppen planerar och genomför det löpande praktiska arbetet. Här lyfts också eventuella personalfrågor. Ledningsgruppen planerar även det systematiska kvalitetsarbetet och arbetar med enhetens plan för utveckling.

Lärarna är indelade i tre olika arbetslag utifrån årskurs som leds av skolans arbetslagsledare. Arbetslagen har fokus på mentorskap och att planera årliga aktiviteter enligt ett löpande schema såsom avslutningar, idrottsdagar etc. Arbetslaget är också ett forum att diskutera och lyfta praktiska eller organisatoriska frågor som lyfts vidare till ledningsgruppen. Här sker också återkoppling från arbetslagsledare till mentorer från EHT.

Lärarna ingår också i ämneslag där arbetet sker utifrån de behov som finns i respektive ämne eller kurs. Ämneslagen har ett gemensamt möte en gång i månaden. Däremellan träffas ämneslagen eller kurslagen utifrån behov, oftast ett möte i veckan. Här planeras till exempel undervisningsmoment, inköp och sambedömning.

I våra pedagogiska lärteamen är fokus på lärande och långsiktig förbättring av undervisningen i form av lesson studys, läsecirklar eller aktionsforskning. Lärteamen leds av skolans förstelärare och träffas varannan vecka på lärteamsmöte.

Lärledarna träffas i sin tur varje vecka för att tillsammans med rektor och biträdande rektor löpande planera och utvärdera det pedagogiska utvecklingsarbetet och knyta an till de gemensamma kvalitetsprocesserna på skolan.

Utöver dessa mötesforum har vi APT en gång i månaden då all personal deltar för att diskutera och få information om gemensamma frågor som rör hela enheten.

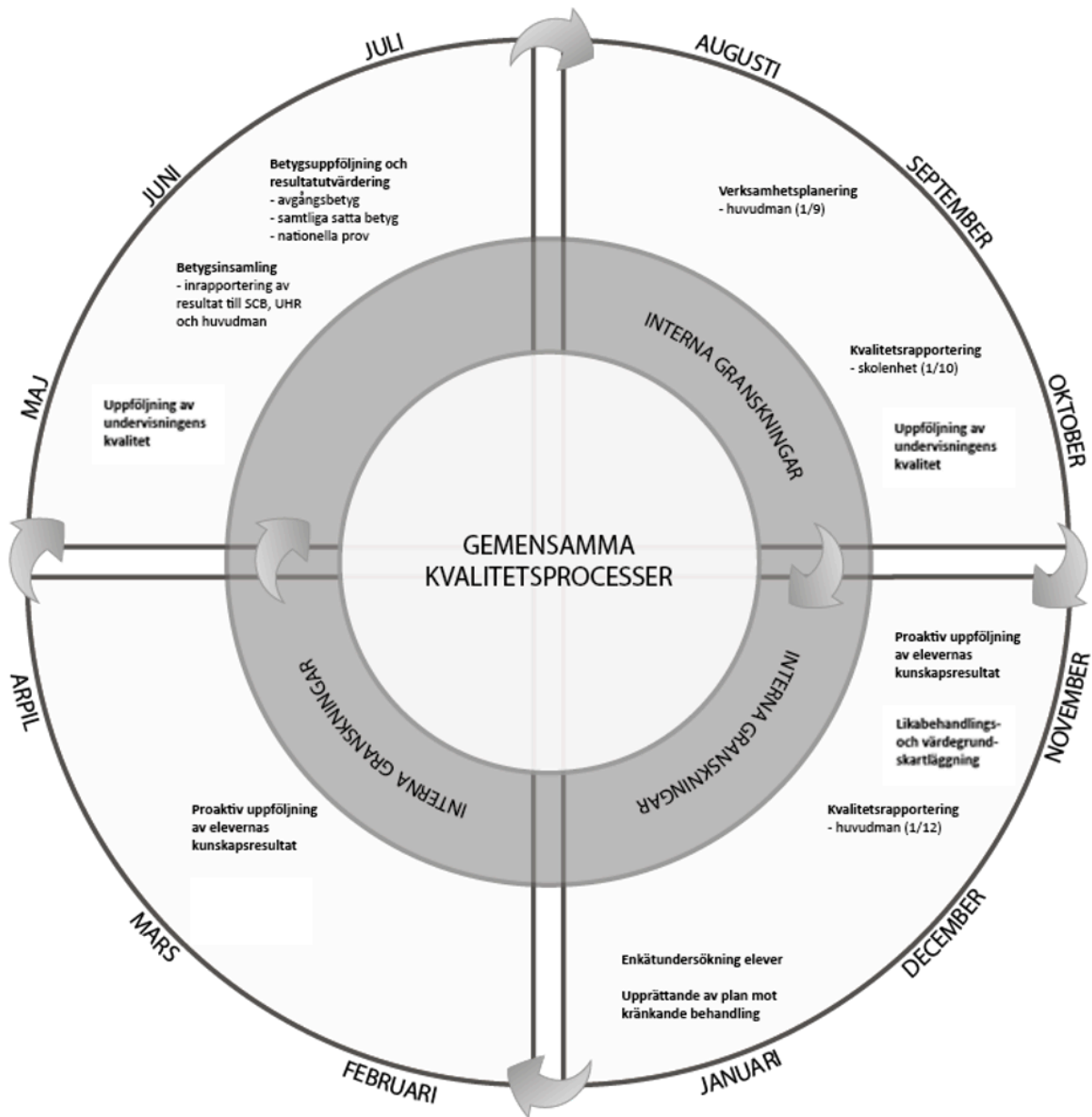
## Lokaler

Skolans lokaler finns i två byggnader som ligger bredvid varandra på Chalmersområdet. Skolans ytor uppgår sammanlagt till 2158 m<sup>2</sup>. I huvudbyggnaden finns 5 våningar med bland annat klassrum, studiesal, bibliotek, fysiklabb, kemi- och biologilabb, LAN-labb, elevcafé, uppehållsrum och kontor för lärare, rektorer och övriga anställda. Vi har ett makerspace på första våningen som ger eleverna bättre möjligheter till att bland annat skriva ut sina prototyper i 3D, ta fram nya innovationer och diskutera problemlösning. Vi har också en VR-studio och Machine learning lab som ligger i källaren under makerspace på våning 1. I den mindre byggnaden finns två våningar med två klassrum, musikstudio, designlabb och två grupprum. Varje klassrum är utrustat med

projektor samt högtalare. Vi har under året rustat upp våra elevvytor, studierum och elevcaféet vilket eleverna efterfrågat. Specialpedagogen har ett eget rum som är utrustat med studieplatser för drop-in hjälp. I och med att vi erbjuder Gymnasieingenjör, TE4, har extra utrymme behövts och vi hyr därför en lokal på Chalmers Science Park för undervisning i deras lokaler.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamtid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)