

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Västerås

Läsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Vår kvalitetsdefinition	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	5
Våra tre strategier för högre måluppfyllelse	6
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	11
Samtliga elever	11
Betygsfördelning	11
Resultat nationella prov	14
Normer och värden	16
Övergripande utvärdering av verksamheten	20
1. Undervisning och lärande	20
2. Trygghet och värdegrundsarbete	41
3. Elevhälsa och stöd	45
Sammanfattning och fokus framöver	50
Om NTI Gymnasiet	52
Bilagor	57

REKTOR HAR ORDET

Ännu ett studieår till ända, det 20:e i ordningen sedan skolan öppnade. Andelen som gick ut med examen ökade jämfört med föregående år, vilket var glädjande. Vi har också examinerat vår andra kull av duktiga gymnasieingenjörer som nu kliver ut på arbetsmarknaden. Några av dem erbjöds jobb innan utbildningen avslutades medan några valde att läsa vidare på universitet och högskolor.

I det kollegiala lärandet har vi fortsatt valt att lägga fokus på det ständiga utvecklingsområdet undervisning. Föregående läsår handlade det mycket om närvarofrämjande arbete och upplägg av lektioner medan vi under detta läsår arbetat med studieteknik hos eleverna.

För att främja likvärdig betygsättning har vi även detta läsår arbetat med sambedomning. Sedan tidigare har detta skett inom ramen för vårt regionala samarbete med fem andra NTI Gymnasium. I år har lärarna i svenska, matematik och engelska utöver detta sambedomt de nationella proven med Klara teoretiska gymnasium i Västerås.

Läsåret 2023/2024 har också varit det första hela året där vi samarbetat med Teknikcollege sedan vi blev certifierade. Eleverna på el- och energiprogrammet och teknikprogrammet har fått föreläsningar från näringslivet, utbildning i projektarbetsmodellen LEAN och praktik på företaget ABB. Det var elever i årskurs tre på teknikprogrammet som fick göra en veckas praktik på olika avdelningar på det stora teknikföretaget för att inspireras och öka sin förståelse för både tekniska processer och arbetsliv.

Generellt i samhället verkar intresset att läsa tekniska utbildningar ha minskat något. Det har märkts på samtliga skolor i Västerås genom att färre söker sig till teknikprogrammet. Vi har trots det fortfarande 12 klasser, varav två varje årskurs består av teknikelever. Intresset för de övriga programmen ligger på samma nivå och vi har ungefär samma elevantal på skolan varje år. Sammantaget utgör det en lagom stor grupp och vi betraktar oss fortfarande som en liten personlig skola där vi har goda relationer till varandra och vi vet att bra lärare är avgörande för undervisningen samt elevernas framgång.

De goda relationerna visar sig förstås i verksamheten dagligen, men vi har även fortsatt mycket höga siffror när det gäller trivsel och trygghet som är en väldigt bra grund att ha för att bygga på andra delar i verksamheten.

Kommande läsår vill vi återigen utmana eleverna att nå sina mål, jobba mer med innovativt tänkande och ge dem ett utvecklande läsår där tech står i fokus, samt kunskaper som behövs i det framtida arbetslivet.

Rektor Anders Tegerhult

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

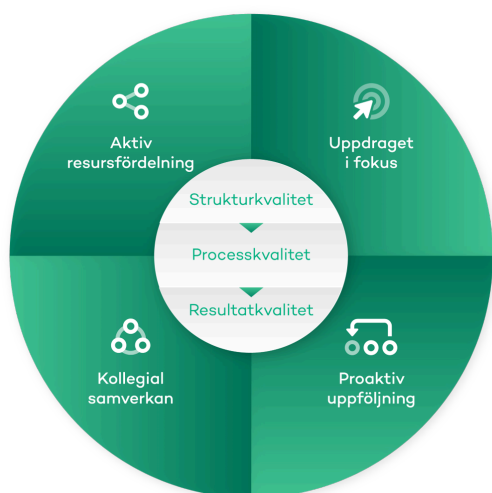
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

VÅR KVALITETSMODELL

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

VÅR KVALITETSDEFINITION

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Övriga uppföljningar som görs är under de veckovisa möten som sker på skolan. varje måndag har vi personalmöte som består av APT, lärteam med kollegialt lärande, EWS, regionsträffar, fortbildningar eller klasskonferenser. Ofta blir det en kombination och vilken typ av möte är planerat i skolans årshjul.

EWS står för early warning system och är en uppföljning och prognos över hur det går för eleverna. Läsåret 2023-2024 minskade vi från att ha ett sådant möte varje månad till sex gånger per år då vi gemensamt bedömde att det räckte för ändamålet. Bedömningen av studieläget har gått att följa i realtid genom omdömen i verktyget Studybee som är kopplat till elevernas uppgifter och moment i kurserna eleverna läser. Som EWS-verktyg har vi använt Studybee istället för Schoolsoft som användes året innan.

Ledningsgruppen består av programlagsledarna, rektor och biträdande rektor och träffas varje måndag förmiddag. Innehållet varierar men där följs olika ärenden upp, underlag för olika beslut diskuteras. I frågor som inte behöver förankras i personalen tas beslut direkt på mötet.

Programlagen har möte varje tisdag och under det mötet diskuteras alltid elever inom programlaget. EHT finns tillgängliga i alla programlag om det är ärenden som behöver diskuteras med dem. Programlagen diskuterar också det pedagogiska läget på gruppnivå eller individnivå och planerar insatser efter behov.

EHT träffas varje onsdag och består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, sjuksköterska och kurator. Ibland även skolläkare och skolpsykolog. På mötet följer EHT upp elevärenden och det främjande elevhälsoarbetet.

Ytterligare en uppföljning av elevärenden sker på klasskonferenser som hålls mer sällan. De viktigaste klasskonferenserna sker i början av höstterminen då vi hunnit bilda oss en uppfattning om de nya ettorna. I samband med att nya ettor lyfts går vi även igenom årskurs två och tre om det skett särskilda uppdateringar från tidigare läsår kring olika individer.

ORGANISATION FÖR DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

Ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är förutom att vara reglerat i styrdokumentet, förhållandevis uppstyrt inom koncernen av central kvalitetsansvarig så till vida att aktiviteter och när de ska ske är planerade i ett årshjul med uppföljning. Lokalt leds kvalitetsarbetet av rektor och är en ständigt pågående process.

All pedagogisk personal träffas varje vecka i lärteam som leds av förstelärarna. Två av förstelärarna är huvudsakligen ansvariga för den allmändidaktiska och pedagogiska utvecklingen, medan en tredje förstelärare främst utvecklar den pedagogiska användningen av våra digitala system. Den försteläraren har ytterligare ett uppdrag att utveckla arbetet och förbättra undervisningen i det estetiska programlaget.

Lärteamen består ofta av workshops och diskussioner där vi håller oss till ett tema över tid kopplat till vår plan för systematiskt kvalitetsarbete. Vi brukar även delvis ha vad vi kallar "pedagogiska forum" med möjlighet att ta upp ämnen för mer fri diskussion inom ramen för pedagogisk utveckling. Det är ett sätt att även diskutera det lärarna upplever är viktigt för stunden, eller utmaningar där det går att hjälpas åt att komma fram till en lösning.

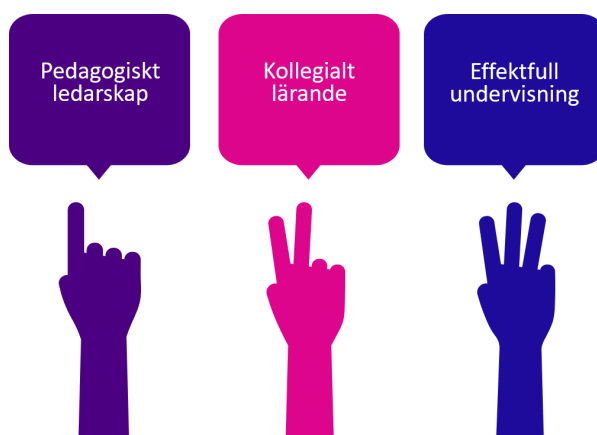
Programlagen ansvarar för utvecklingen av undervisningen och åtgärder som främst rör det program de undervisar inom. De följer även upp hur eleverna ligger till regelbundet för att snabbt kunna införa förbättringar eller anpassningar i syfte att öka måluppfyllelsen.

På det veckovisa lednings- och EHT-mötet diskuteras även hur vi kan förbättra verksamheten, men med olika fokus. I ledningsgruppen diskuteras det främst allmänt på strukturell-, klass och kursnivå kring eventuella problem och lösningar. Slutsatser och beslut tas sedan upp i programlagen direkt, eller följande dag då programlagsledarna är en del av ledningsgruppen.

I EHT fokuserar vi mer på det främjande arbetet på skolan kopplat till det allmänna välmåendet samt enskilda elever, stödinsatser eller åtgärder.

VÅRA TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



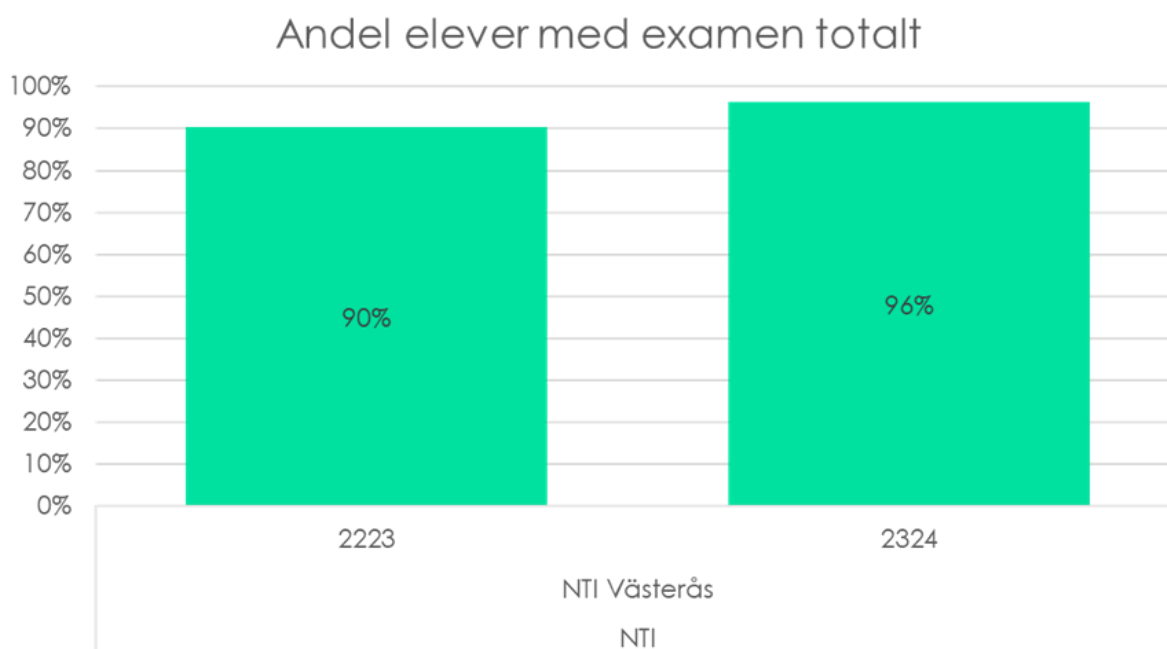
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

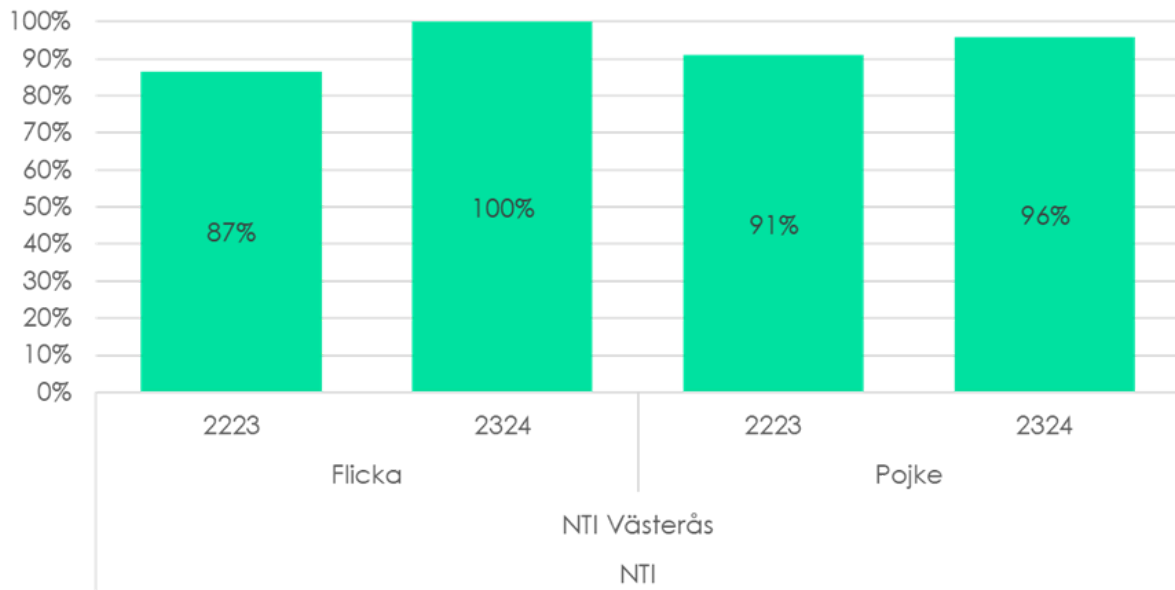
KUNSKAPER

Avgångselever

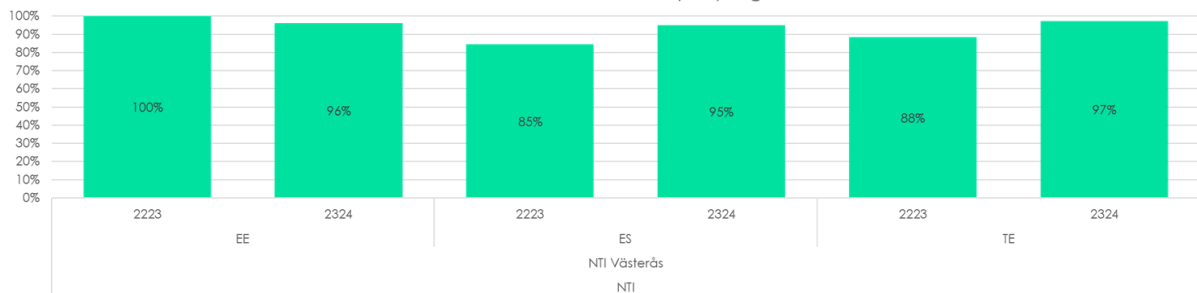
Andel med examen nationella program



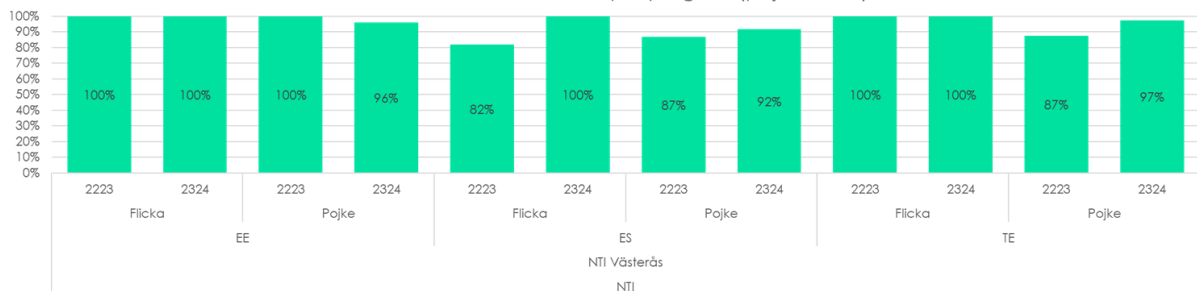
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



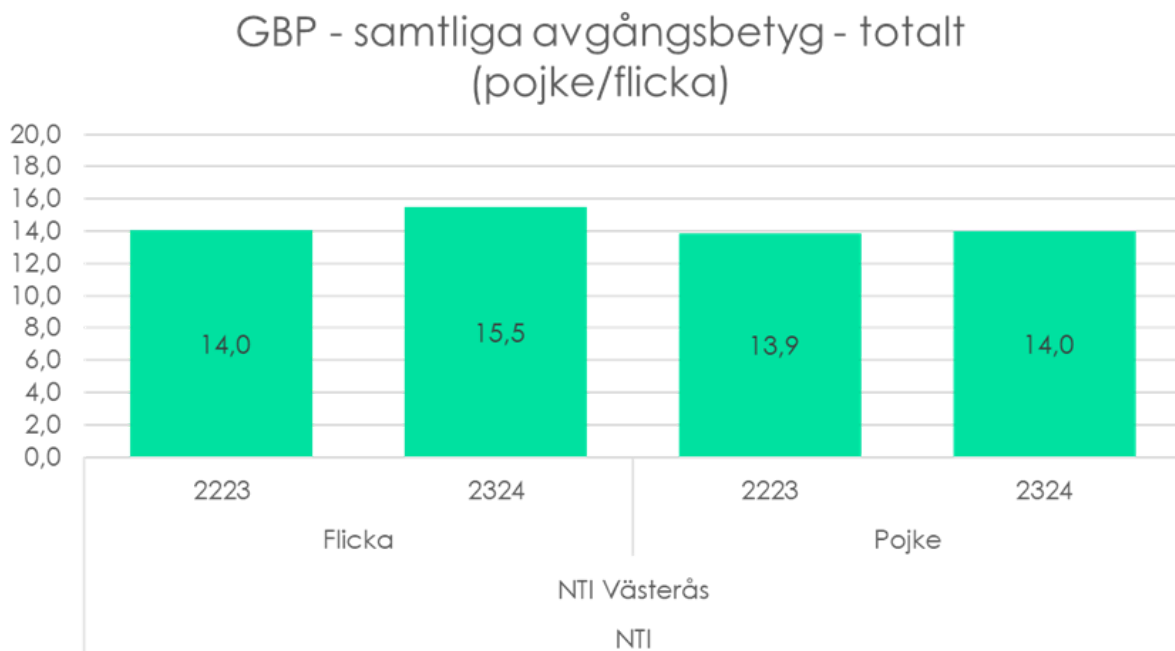
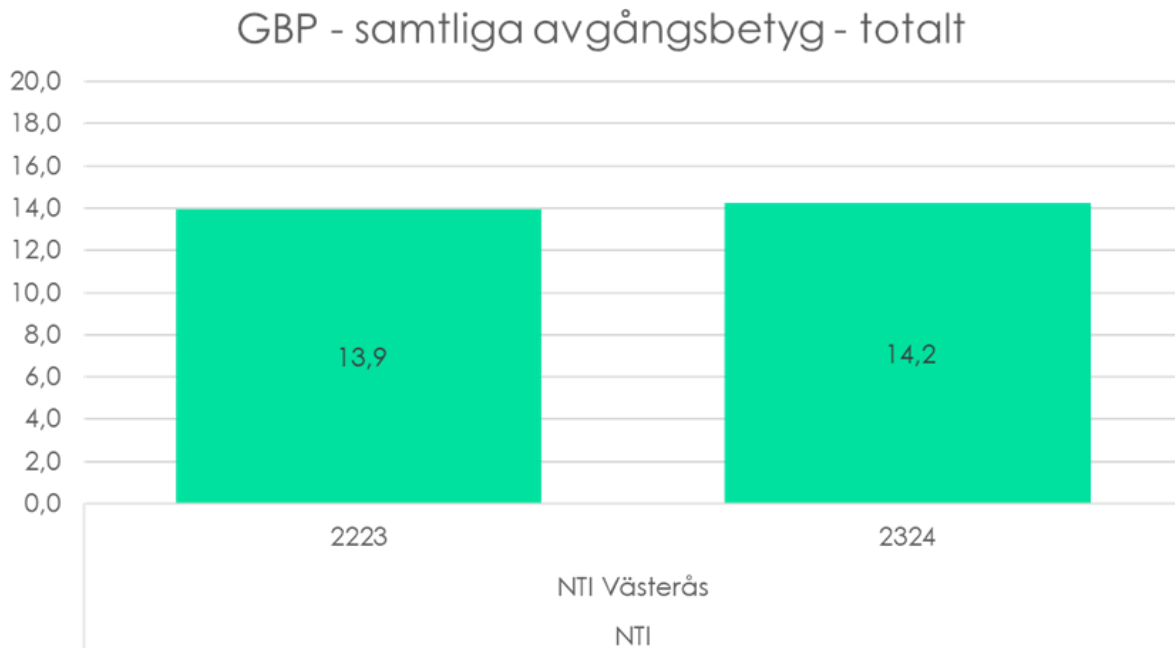
Andel elever med examen per program



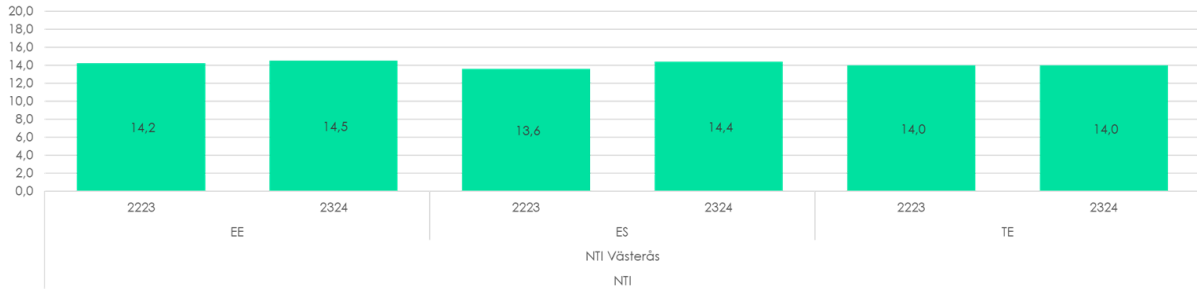
Andel elever med examen per program (pojke/flicka)



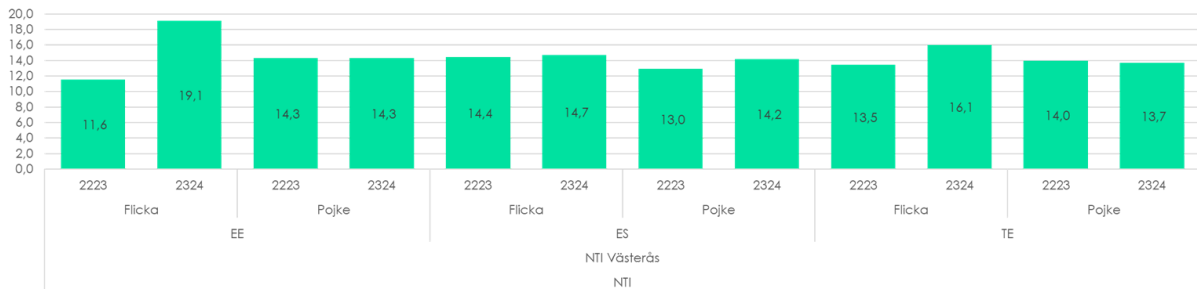
GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



GBP - samtlige avgångselever - per program

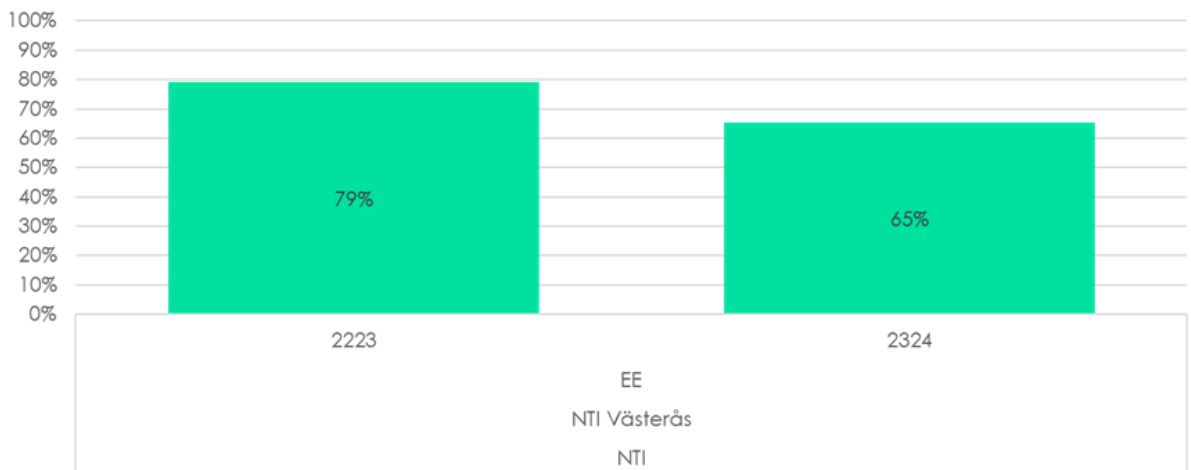


GBP - samtlige avgångselever - per program (pojke/flicka)

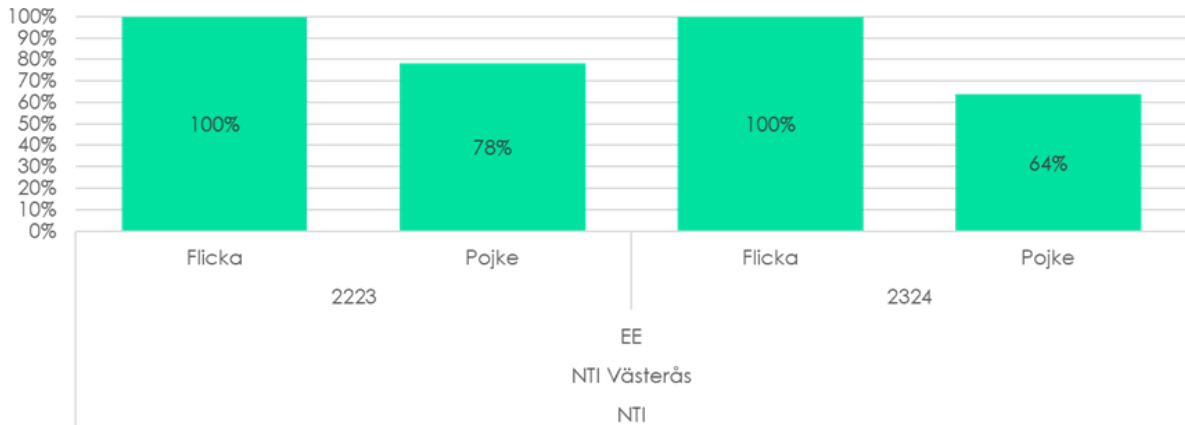


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram



Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

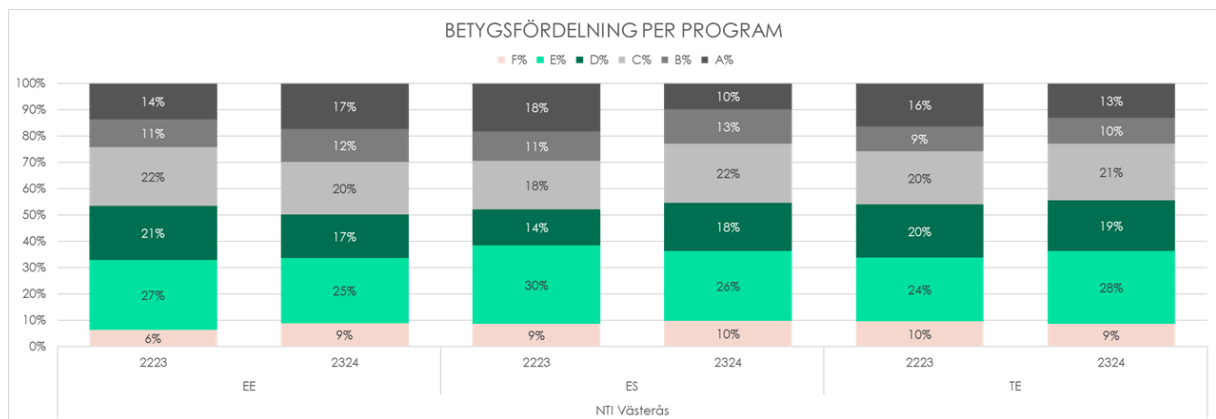


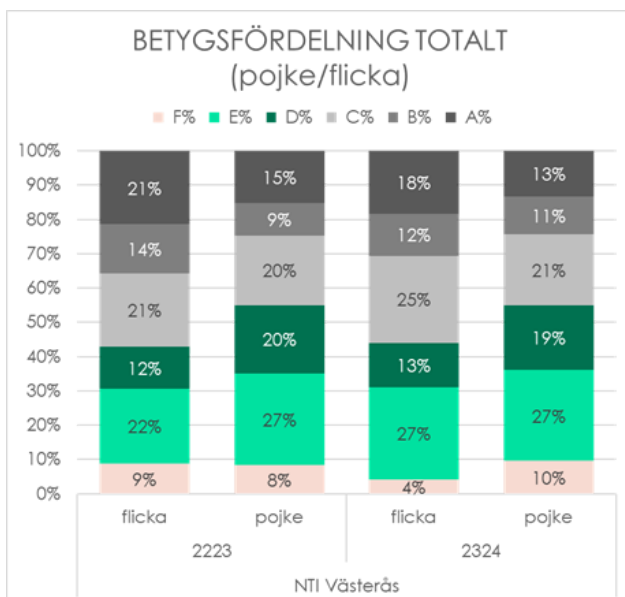
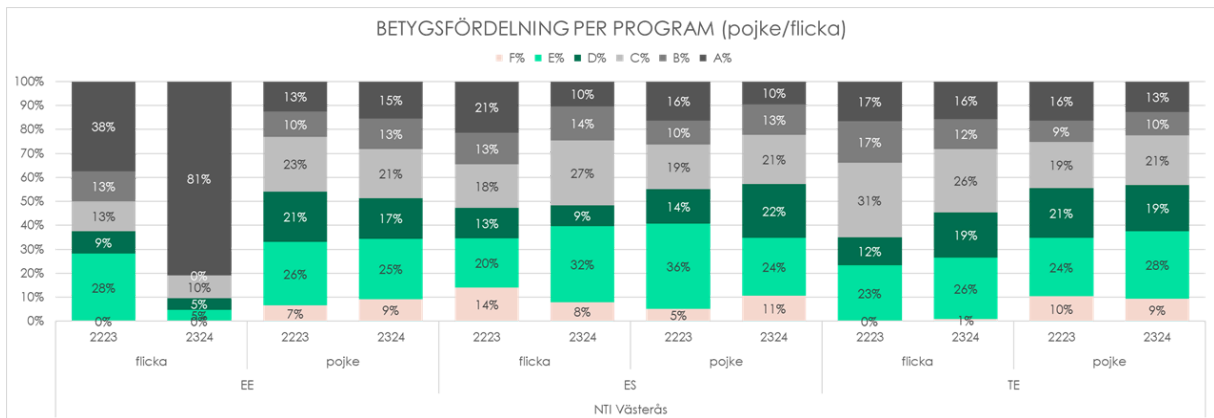
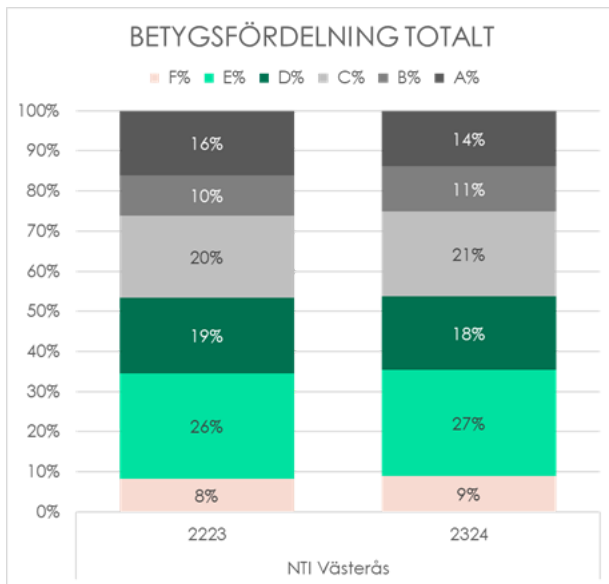
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

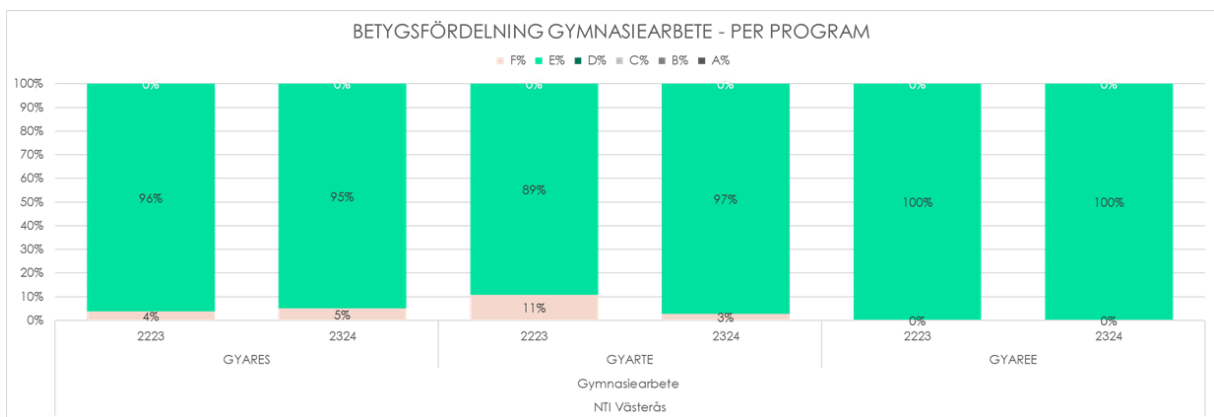
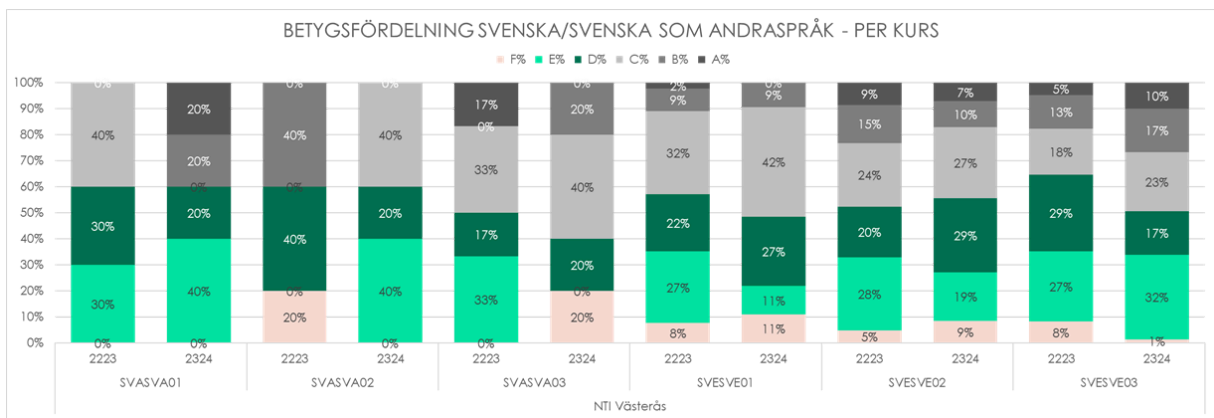
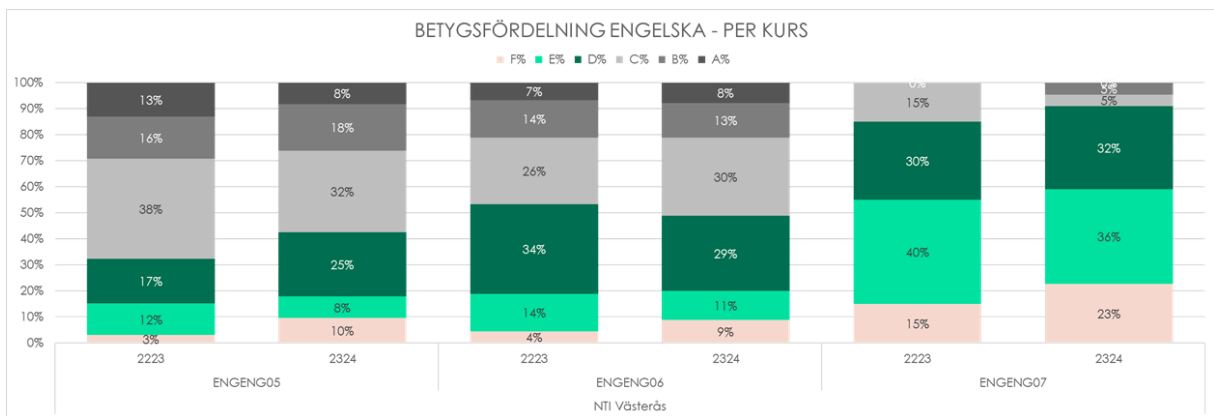
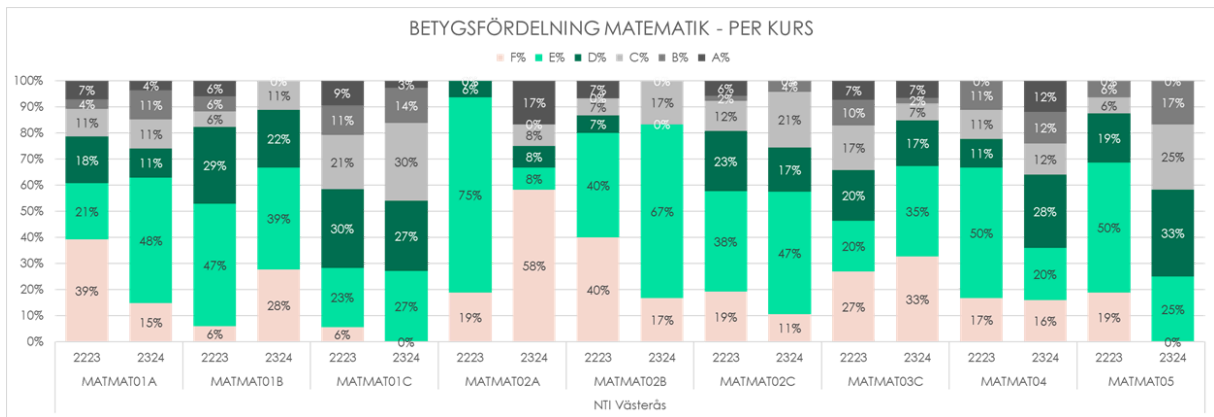
Elva elever har läst till gymnasieingenjörer under läsåret. Av dessa tog tio stycken examen vilket motsvarar ca 91%.

Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

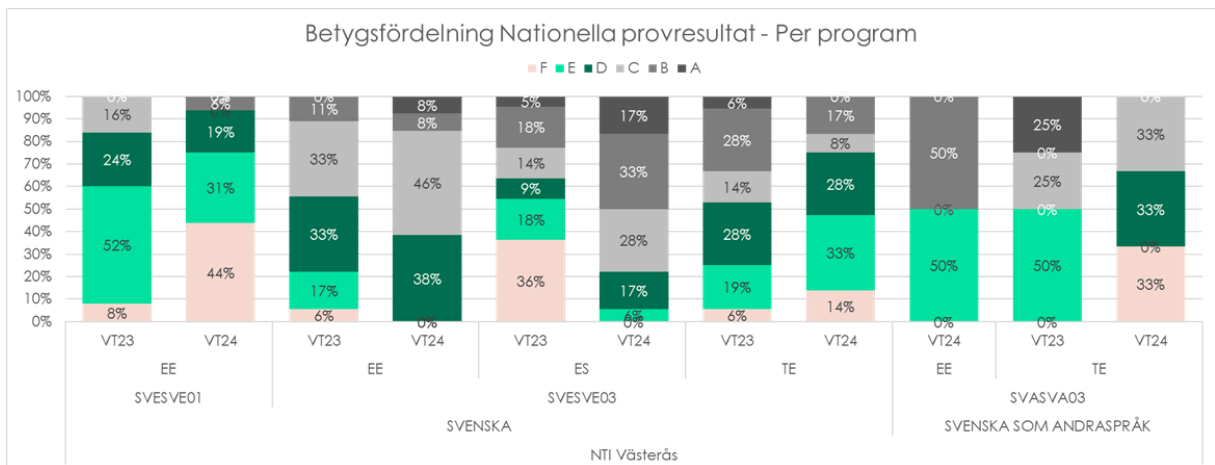
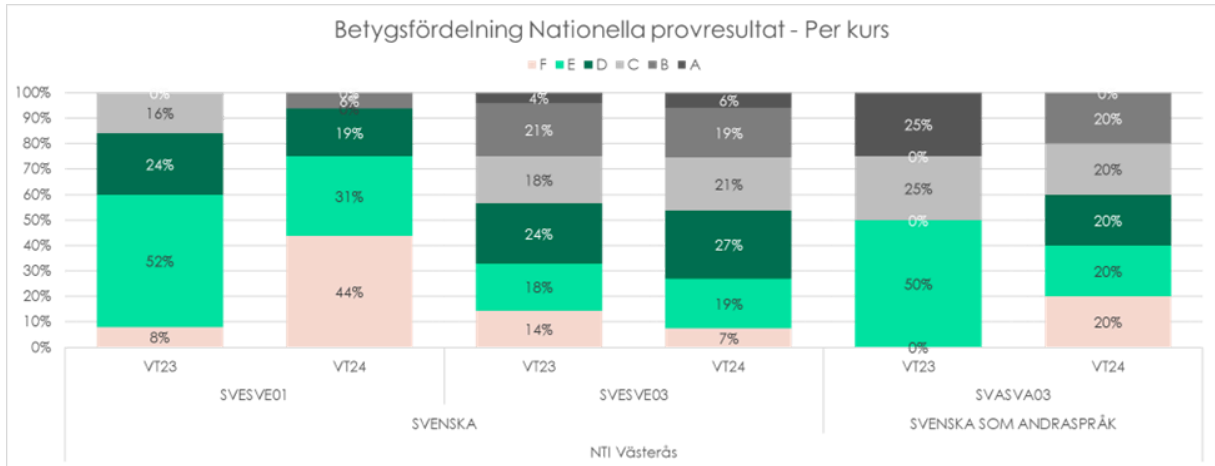




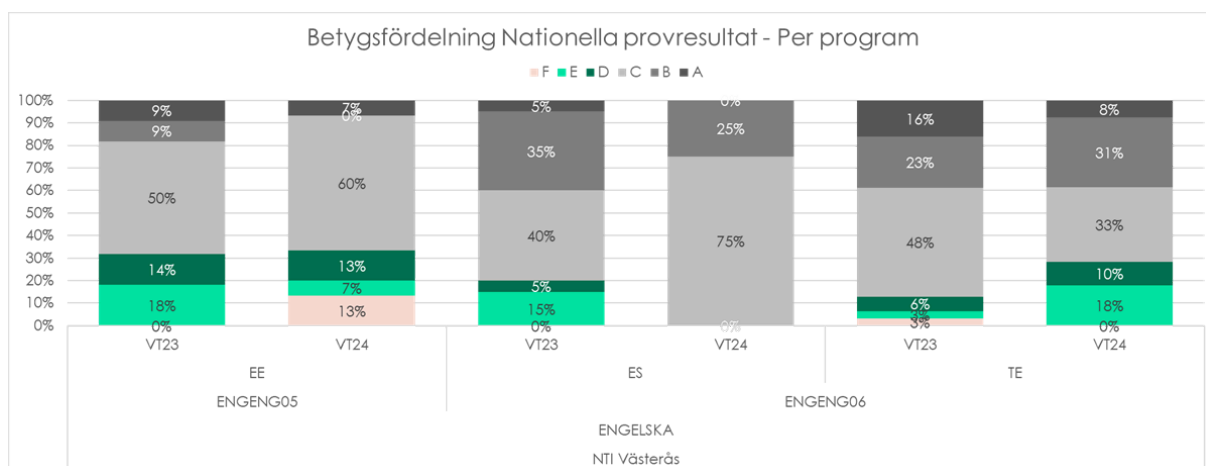
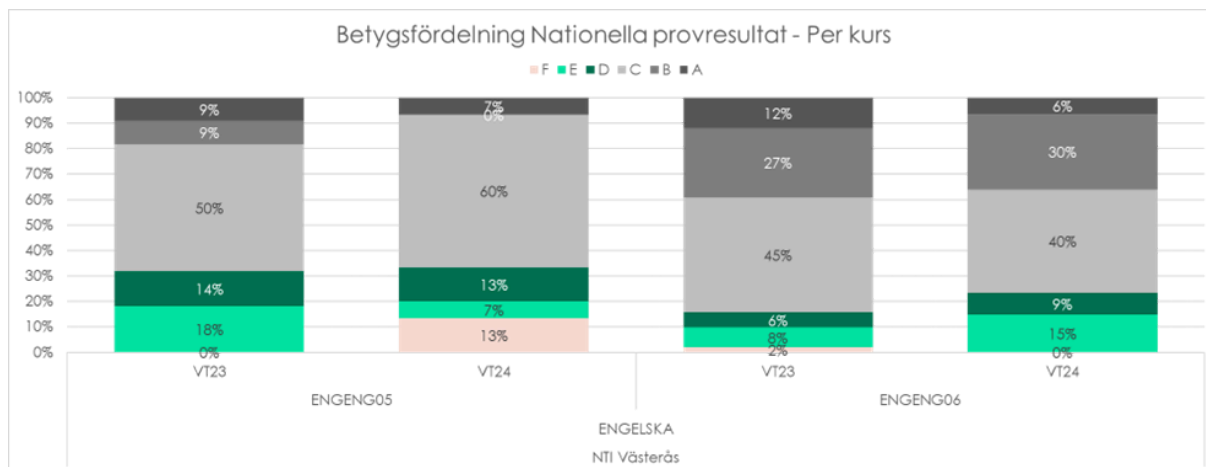


RESULTAT NATIONELLA PROV

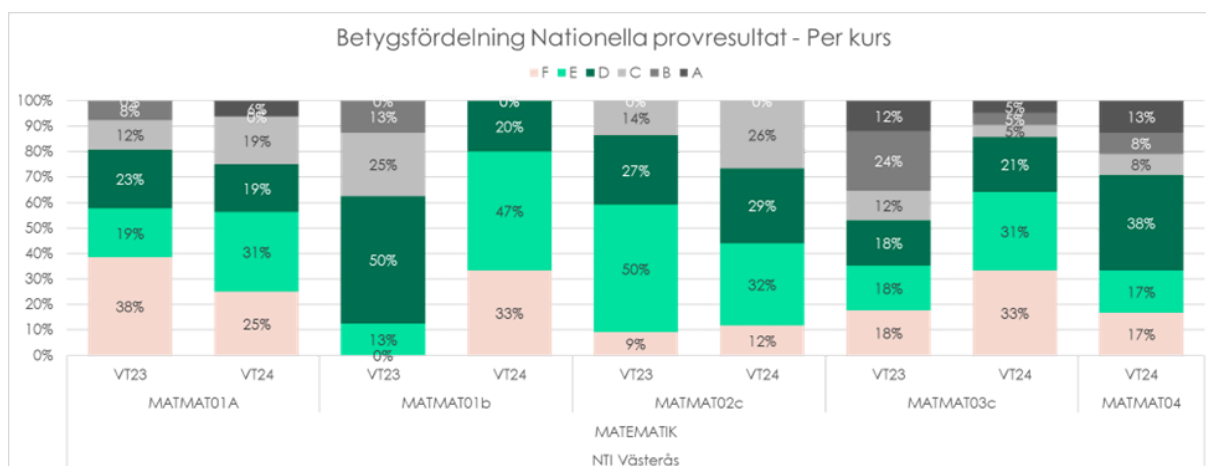
Svenska/Svenska som andraspråk

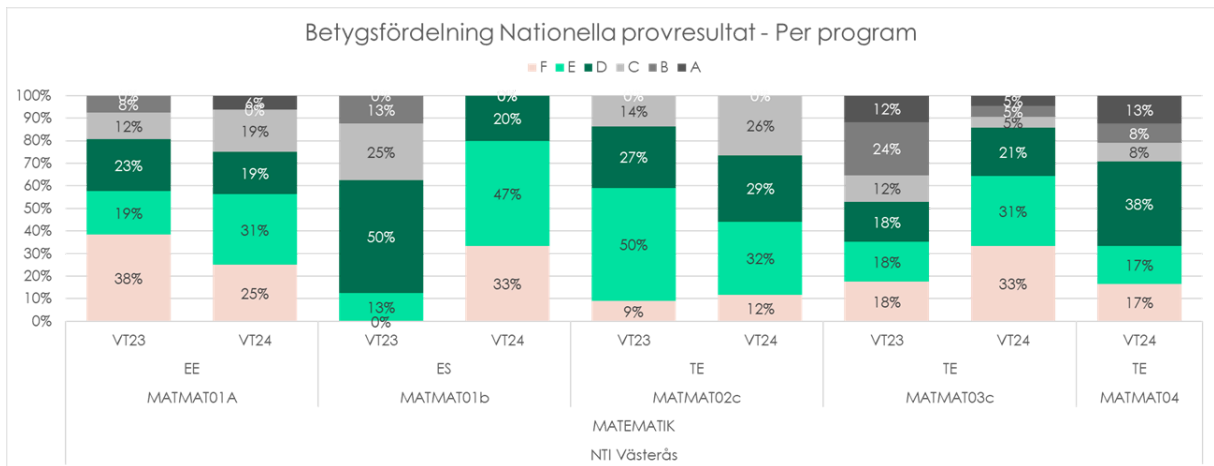


Engelska



Matematik

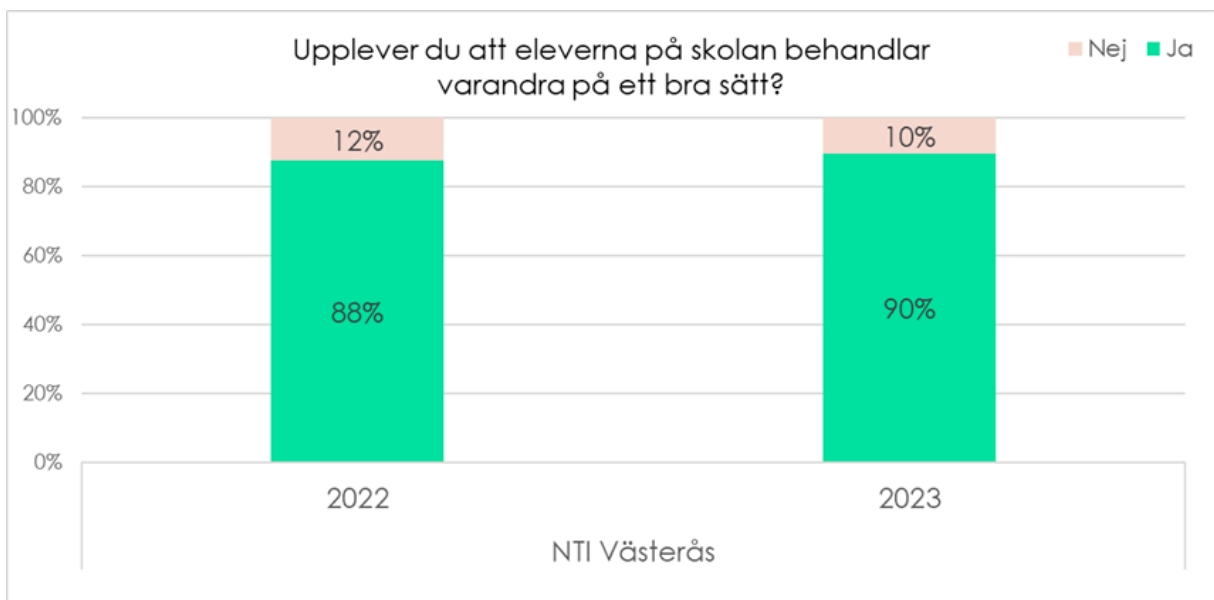


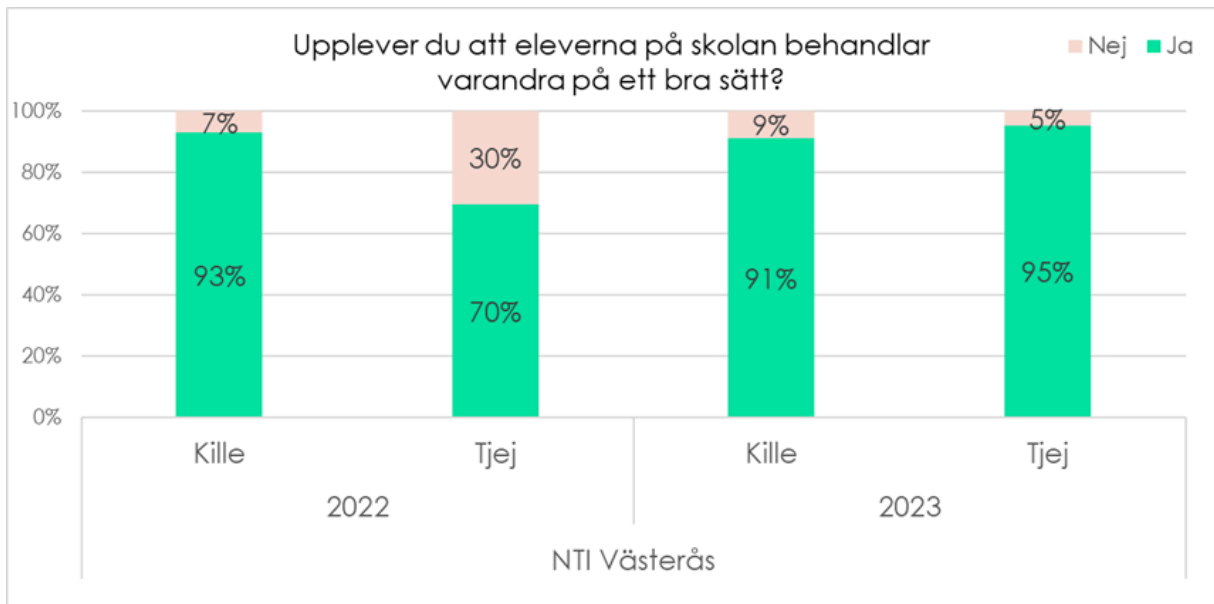


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

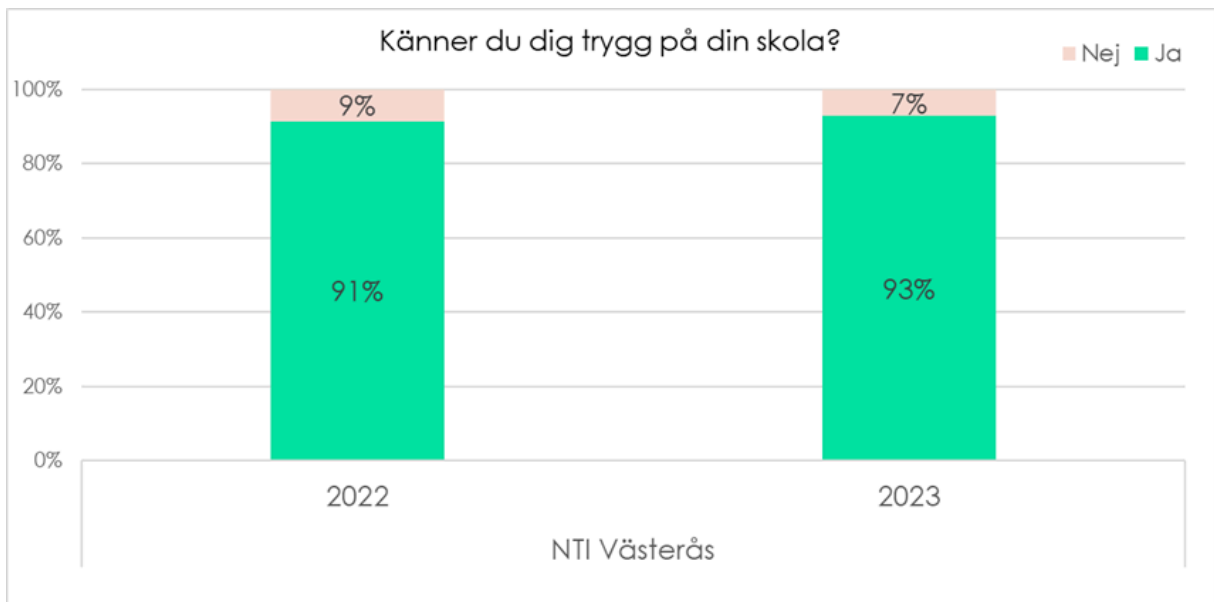
Normer och värden

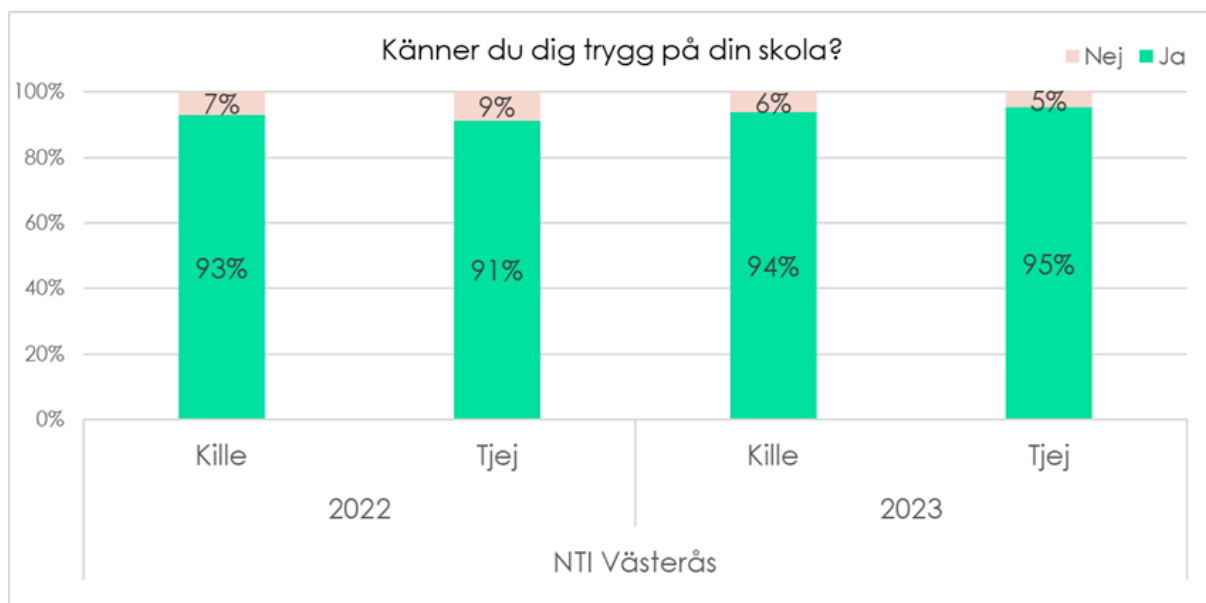
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt





Andel elever som upplever sig trygga i skolan





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> Examensgraden har ökat på totalen från föregående läsårs 90 % till 96 % detta läsårs. Ökningen sker bland både tjejer och killar men med en mer dramatisk statistisk höjning hos flickorna då de är färre till antalet på skolan än antalet killar. Det är sammanlagt tre elever som inte fått examen och dessa är fördelade en elev per gymnasieprogram och ingen av dem är tjej. Vår examensgrad är högre än rikssnittet* på samtliga program; EI- och energiprogrammet (+2 %), Estetiska programmet (+6) och på teknikprogrammet (+7). Genomsnittlig betygspoäng har på totalen ökat i år från förra läsårets 13,9 poäng till 14,2 poäng. Inget program har en GBP under 14, men på teknikprogrammet har det inte skett någon ökning och är -1,2 jämfört med rikssnittet. Estetiska programmet har ökat sin GBP från 13,6 till 14,4. Den förhållandevis stora förändringen beror på att klasserna på estet blivit mindre vilket ger ett större genomslag i statistiken. GBP på estetiska programmet hos oss är -1,1 i jämförelse med rikssnittet. EI- och energiprogrammet har ökat sin GBP från 14,2 till 14,5 vilket är +1,1 jämfört med rikssnittet. Flickor når en högre GBP än pojkar i år, vilket är en förändring från föregående år.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 9 %. Pojkar har högre andel F 10 % än flickor 4 %. Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 15 % F (-24). I kursen matematik 1b sätts totalt 28 % F (+22). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 10 % F (+7). Vi ser att i engelska 6 sätts totalt 9 % F (+5). Vi ser att i engelska 7 sätts totalt 23 % F (+8). I svenska som andraspråk 1 sätts inga F (oförändrat) och i svenska 1 11 % F (+3). I svenska som andraspråk 2 sätts inga F (-20) och i svenska 29 % F (+4). I svenska som andraspråk 3 sätts totalt 20 % F (+20). och i svenska 21 % F (-7). Gällande gymnasiearbetet har samtliga klarat det på teknikprogrammet, jämfört med EI- och energiprogrammet (5 % F) och Estetiska programmet (3 % F).

<p>Nationella prov</p>	<ul style="list-style-type: none"> • På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 25 % F (-13), matematik 1b 33 % (+33), matematik 2c 12 % (+3), matematik 3c 33 % (+15), matematik 4 17 % (inget att jämföra med), • I engelska 5 13 % F (+13), i engelska 6 0 % (-2). • I svenska 1 44 % F (+36), svenska 2 7 % F (-7), och i svenska 3 20 % F (+20). • I matematik 1 på el- och energiprogrammet minskar andelen F medan andelen F-betyg ökar på estetiska programmet i matematik 1b. På estetiska programmet är det färre som fått högre betyg än E detta år jämfört med föregående. • I matematik 2 ser vi en liten ökning F men en ganska stor skillnad i andelen högre betyg som ökat jämfört med föregående läsår. • I matematik 3c har andelen F och E-betyg ökat och andelen högre betyg minskat. • Matematik 4 valde att göra ett nationellt prov i år och finns inte med i tidigare statistik. Där är 62 % av betygen D eller högre. • Vi ser att eleverna når högre betyg, A-C i engelska 6 än i Engelska 5. I engelska 6 i år hade ingen F på nationella provet, bland de högre betygen har fler fått B än föregående år, men färre fått C. Det var färre A-betyg i år än tidigare. • Spridningen av betyg i engelska 5 liknar den förra läsåret, men fler har fått F i år. • Vi ser en ökning av betyget F i svenska 1, fler har fått högre betyg än föregående år. • I svenska 3 har färre fått F och fler fått högre betyg än E. I svenska som andraspråk som få elever läser är spridningen jämn mellan betygen.
<p>NORMER OCH VÄRDEN</p>	
<p>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att tryggheten har ökat till totalt 93 % (-2). Det finns ingen särskild klass eller program som sticker ut och känner sig otrygga i statistiken. • Det är någon enstaka procentenhets skillnad mellan tjejer och killar i upplevd trygghet där tjejerna (95 %) känner sig mer trygga än killarna (94 %). • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 90 % (-2), flickor 95 % och pojkar 91 %. I jämförelse med föregående år var det fler tjejer som inte upplevde att eleverna behandlade varandra på ett bra sätt. • Vi ser att 2 kränkingsanmälningar har resulterat i 2 konstaterade kränkningar under läsåret

*rikssnitt lå 22/23

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
 - *Bedömning och betygsättning*
 - *Arbetsplatsförlagt lärande*
 - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Lektionernas längd och upplägg av undervisningen varierar beroende på kurs/ämne. I praktiska ämnen och kurser är längre och sammanhållna lektioner att föredra, medan det i teoretiska ämnen ofta är kortare lektioner om exempelvis 75 min. Lektionerna delas i allmänhet upp i teoretiskt-, praktiskt arbete, lärarstyrt och enskilt arbete för att skapa variation i undervisningen. Lärarna bestämmer själva hur de vill fördela lektionstiden för att skapa de bästa förutsättningarna i sin undervisning.

Schemat läggs med utgångspunkten att minimera antalet håltimmar mitt på dagen för eleverna. I de fall det är möjligt får eleverna istället börja senare eller sluta tidigare. Erfarenheten har visat att eleverna föredrar detta samt att färre elever är i rörelse i korridorerna som eventuellt kan störa undervisningen.

Elevernas utveckling följs kontinuerligt upp i klassrummet i samtal med eleverna. I det kollegiala lärandet har vi tagit upp att läraren inte ska stå framme vid tavlan då eleverna arbetar med uppgifter utan röra sig i klassrummet, stötta och följa upp arbetet.

Varje höst och vår får eleverna svara på en undervisningsutvärdering med frågor kring undervisningen. Frågorna brukar vara samma för båda terminerna och mellan åren för att kunna göra jämförelser över tid och för att se effekten av eventuella åtgärder, men det är egentligen mest intressant att följa upp samma elevgrupper per läsår. I undervisningsutvärderingarna ges eleverna även möjlighet att skriva fritextsvar med mer konkreta förslag till utveckling. Lärarna använder materialet till att utveckla sin egen undervisning, dels enskilt och dels i diskussion med kollegor med utgångspunkt i egna frågor utifrån sitt resultat.

Några lärare använder utöver detta regelbundet mindre utvärderingar i undervisningen för att ta reda på hur eleverna upplever att de ligger till i arbetet. De flesta pratar helt enkelt med eleverna och utvärderar löpande i samtalen i klassrummet, vi upplever att vi har goda relationer med eleverna och de talar i allmänhet om hur de upplever arbetet, uppgifterna och sin studiesituation.

Vi använder sedan länge googledokument i undervisningen vilket gör det enkelt för läraren att följa upp arbetet, ge kommentarer eller tips i arbetet i realtid. De flesta lärare använder Google Chat som en möjlighet för eleverna att söka upp läraren, eller rektor digitalt och få svar på frågor eller stöd. Under pandemin visade det sig vara ett mycket värdefullt verktyg för de elever som normalt har lite svårare att fråga läraren eller be om hjälp.

Planeringsarbetet sker i google classroom där lärarna fokuserat på samordning och tydlighet i lektionsplaneringarna. Planeringarna har en liknande struktur och ges ut med framförhållning för att underlätta för eleverna i allmänhet, och för de med neuropsykiatriska funktionsvariationer i synnerhet. Varje lärare ska publicera kommande veckas planering senast fredag eftermiddag veckan innan.

Tanken med detta är att det fyller flera syften; vissa elever behöver förutsägbarhet, tydlighet och framförhållning. Elever som är hemma sjuka vet vad som gjorts och vad som ska göras. Lärarna kan planera i förväg och schemalägga när planeringen publiceras. På måndag morgon behöver ingen lärare börja veckan med att lägga ut sin planering, istället går eleverna tillsammans med mentor igenom veckans lektioner, eventuella uppgifter och prov under mentorstiden.

Kurserna är uppdelade i moment eller arbetsområden i google classroom. Under varje moment finns enskilda lektionstillfällen och- eller uppgifter planerade efter veckonummer för att det ska vara lätt att hitta nuvarande uppgift eller planering. Själva lektionsstrukturen ska också vara lätt att följa och vara så detaljerat planerad som möjligt.

Liksom föregående läsår har vi även detta lagt mycket vikt vid uppföljning av elevernas progression i skolarbetet. Detta har främst skett genom veckovisa uppföljningar inom programlagen samt elevavstämningar (EWS) sex gånger per år där vi ser över elevernas progression i kurserna med efterföljande diskussioner.

I klassrumsundervisningen jobbar vi med en gemensam struktur där planeringen för varje lektion ska ha en skrivs på tavlan i början av lektionen. Bland lärarna finns en stor flexibilitet med stödundervisning och lättillgänglig hjälp till eleverna. En viktig del av undervisningen är också att bygga goda relationer till eleverna, något som vi på skolan under flera år lyckats väl med.

Under detta läsår har flera lärare önskat en gemensam tid för frivilligt stöd för elever. Det har passat bäst att lägga på torsdagar och har fungerat förhållandevis väl.

Vi utvecklar ständigt vår feedback till eleverna i Google Classroom och verktyget Studybee som kopplats ihop med Google classroom. Återkopplingen sker dels löpande, dels vid regelbundna gemensamma tillfällen under terminen. Anpassningar och utveckling av undervisningen görs sedan vid behov. Mentor stämmer vidare av utvecklingen regelbundet i gruppen och individuellt.

Under vårterminen har vi använt Studybee i större utsträckning som en lägeskoll för eleverna där de- och vårdnadshavarna samt mentor kunnat se färgerna rött, gult eller grönt i respektive kurs tillsammans med en kommentar, på ett enkelt och översiktligt sätt. Genom detta upplever vi att eleven fått en snabb överblick hur

studiesituationen ser ut och eventuella rester eller missade examinationer har snabbt kunnat tas igen eller åtgärdats.

Förutom det inflytande eleverna har i klassrummet när det gäller arbetssätt eller val av examinationer finns möjligheten som elev att påverka genom elevrådet. Varje klass är representerad i elevrådet och biträdande rektor leder mötena men rektor deltar också vid behov. Elevrådet ger ofta förslag på förbättringar i skolmiljön och teknik som de anser behöver uppgraderas.

Utöver elevrådet kan eleverna även engagera sig i ett matråd där biträdande rektor, frivilliga elever från klasserna och kökschef deltagit. Eleverna kan genom matrådet delge sina upplevelser kring skolmaten och påverka det som serveras. Matrådet inrättades för ett och ett halvt år sedan och den allmänna upplevelsen är att nöjdheten med skolmaten och portionsstorlekar har ökat.

Lärarna deltar i lärteam som är strukturen för vårt kollegiala arbete. Lärteamstiden är på måndag eftermiddag, samt ibland även under tisdag morgon på programlagens mötestid. Lärteamen leds i allmänhet av förstelärarna som är tre till antalet på skolan. Fyra gånger per år används tiden till möten med samtliga NTI gymnasium som leds av de fyra centrala förstelärarna inom olika områden.

I det lokala kollegiala arbetet har vi fortsatt fokusera på att utveckla undervisningen, läsåret 2023/2024 har temat varit studiestrategier hos elever. Vi har i samband med detta även fortsatt arbeta med att förbättra lektionsupplägg, ökad tydlighet och minska risken att kritiska situationer uppstår där eleverna kan sitta sysslösa eller inte riktigt vet vad de ska göra under lektionen. Undervisning är en del av kärnverksamheten och därför ett återkommande område att utveckla i det systematiska kvalitetsarbetet.

NTI Gymnasiet i Västerås är en av fem skolor i ett regionalt samarbete där även Eskilstuna, Södertörn, Karlstad Skövde och Örebro ingår. Samtliga skolor tillhör NTI och har liknande eller samma utbud av program. Då våra skolor är att betrakta som något mindre enheter finns risk för att lärare i vissa ämnen saknar ämneskollegor. Inom regionen ges möjlighet till regelbundet samarbete med kollegor från andra städer i närheten. Samarbetet består i ämnesutveckling, utformning av undervisning, samverkan kring betyg och bedömning, samarbeten kring projekt och fortbildning. Detta sker dels digitalt under lärteamstiden vid tre träffar, samt fysiskt under två dagar v.44 där ämneslagen själva äger tiden och agendan.

Under våren 2024 har det även skett samverkan kring betyg och bedömning med Klara teoretiska gymnasium där lärarna i svenska, matematik och engelska har sambedömt med lärarna på Klara.

Undervisningen på vårt gymnasieingenjörsprogram skiljer sig åt från den traditionella undervisningen på gymnasieprogrammen. Eleverna där läser kurser men har inte klassrumsundervisning i samma bemärkelse som på exempelvis teknikprogrammet. De fördjupar sig och arbetar i projektform precis som i arbetslivet och samarbetar i olika grupper där de kan läsa flera kurser samtidigt. Tio veckor av utbildningen är förlagd på en arbetsplats där eleverna gör sin APL.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

GBP har höjts på el- och energiprogrammet och estetiska programmet, men är oförändrat på teknikprogrammet. I samtalen med personal har rektor poängterat att höja kvalitén i undervisningen är viktigare än att höja betygen hos eleverna. Det finns en risk vid för mycket fokus på höga betyg att det kan leda till betygsinflation. Att istället fokusera på bättre undervisning och elevernas lärande bör leda till högre kunskaper och att även betygen i sin tur höjs som en bieffekt.

Examensgraden i år har ökat från föregående läsårs 90 % till 96 % vilket är mycket glädjande. Något färre fick examen på el- och energiprogrammet än tidigare år då samtliga gick ut med studentexamen, medan examensgraden ökat på estetiska programmet och på teknikprogrammet.

Det går att konstatera att undervisningen bedrivits målinriktat och hållit en god kvalitet. Förutom examensgraden och utfallet av GBP går det vidare att se genom betygen på de nationella proven vilka har höjts läsåret 2023/2024. I och med att de nationella proven är tänkta att utgöra en slags objektiv måttstock på betygsnivån bör det gå att säga att höjningen av kursbetygen även är kvalitativt säkerställd.

Undervisningen utgår från styrdokumentet, de flesta lärarna har arbetat på skolan länge och är väl förtrogna med vad som ska ligga till grund för undervisningen. Då vi har flera program och lärare som undervisar på samtliga program utgår undervisningen också från examensmålen. Ofta blir dessa extra tydliga i ämnesövergripande samarbeten där lärare i gymnasiegemensamma ämnen samverkar med exempelvis yrkesämnena.

De senaste tre åren har vi använt Studybee i bedömningsarbetet vilket också föranlett diskussioner kring bedömning i relation till tydlighet för eleven. Kurserna planeras i verktyget Google classroom, strukturen i dessa digitala klassrum är uppdelade i ämnesområden/moment. Dessa kopplas i sin tur till påbyggnadsverktyget Studybee där det går att koppla Skolverkets matriser och betygskriterier till ämnesområden eller uppgifter. När ett avsnitt/moment i kursen avslutats bedöms detta i Studybee.

Uppgifter och övningsuppgifter bedöms men oftast med godkänt eller ej godkänt för att eleven ska se om den är inlämnad eller behöver kompletteras. Den mer omfattande bedömningen av uppgifter eller prov är istället formativ för att främja utvecklingen hos eleven och synlig i form av kommentarer.

Tryggheten är hög bland eleverna på skolan, enligt Likabehandlings- och värdegrundsenkäten som genomfördes höstterminen 2023 känner 93 % av eleverna sig trygga. På vårterminen svarade eleverna på elevenkäten där 95 % av eleverna kände sig trygga. Den höga andelen trygga elever är en bra förutsättning för främjande av studiero. I år svarade eleverna i elevenkäten att 72 % kände att de upplevde studiero på lektionerna. Det är en försämring från förra året då 86 % svarade att de hade studiero på lektionerna. Till viss del kan försämringen förklaras med en skillnad i skalor från 1-10 tidigare år till 1-5 i år, men studieron har i vilket fall försämrats något och är 2024 på samma nivå som 2022.

Hur väl eleverna upplever att läraren främjar studiero skiljer sig. Undervisningsutvärderingarna visar att några lärare har uppåt 100 % studiero medan några har betydligt lägre. Lärarna själva är medvetna om det och det har även diskuterats i lärteam med fokus på positiva exempel och vad som ligger bakom framgångarna. Vi kan

konstatera att det är struktur, bra planering, goda relationer, återkoppling och konsekvent upprätthållande av ordningsregler som är några av de mest tydliga framgångsfaktorerna.

I undervisningsutvärderingarna går det också att se att eleverna upplever att mer eller mindre samtliga lärare låter dem komma till tals och eleverna känner sig lyssnade på, men färre som upplever att de har inflytande över undervisningens innehåll och upplägg.

Under våren 2024 gjorde eleverna i årskurs två Skolinspektionens enkät. Svarefrekvensen blev 85 %, vilket är att betrakta som bra då eleverna på el- och energiprogrammet var ute på sin APL när enkäten skulle genomföras och inte prioriterade den i samma utsträckning som övriga elever.

I Skolinspektionens enkät framkom det också att studiero och inflytande är något lägre än genomsnittet medan mjuka värden som bemötande, trygghet och liknande ligger över genomsnittet. Även att eleverna lär sig källkritik i skolan och att kunna få stöd ligger över genomsnittet på övriga skolor.

Arbetet med anpassningar

Anpassningar görs till största delen för fler elever eller i klassen, snarare än till enskilda individer. Dessa anpassningar kan exempelvis handla om extra tydliga instruktioner, förutsägbarhet i planeringen och tillgång till talsyntes som finns installerat i samtliga elevers datorer oavsett om de har ett behov eller inte.

Extra anpassningar på enskild nivå skrivs ner internt i bedömningssystemet Studybee och följs upp under terminen. EHT diskuterar även anpassningarna och tar upp arbetet med dem vid behov i programlaget med berörda lärare. En eller flera representanter från EHT besöker alltid programlagen varje vecka under deras mötestid, vilket gör det enkelt att utvärdera och diskutera.

Under året har vi fortsatt jobba med att lärarna antecknar vilka anpassningar som görs kopplat till enskilda elever i större utsträckning än det tidigare, de blir direkt kopplade till eleven i verktyget Studybee. Fortfarande går det att konstatera att den informationen saknas från vissa kurser. Vi har diskuterat detta på lärteam och tryckt på vikten att notera vilka anpassningar som genomförs så att mentor eller rektor kan ta del av detta.

Studybee har förändrats sedan vi börjat använda det då systemet är under utveckling i samarbete främst med NTI Gymnasierna. I och med förändringarna i systemet är det svårt att hålla sig uppdaterad om alla nya funktioner, som i sin tur påverkar hur vi kan jobba med exempelvis anpassningar. En av våra förstelärare arbetar med utvecklingen av användningen av Studybee och i det arbetet ingår det även att se över hur vi på bästa sätt kan jobba med anpassningar i verktyget. Vi förhåller oss vidare sunt skeptiska till att registrera anpassningar digitalt för att säkerställa att rätt person tar del av dessa anteckningar. Vi har inte skrivit ner anpassningar kopplat till elever utan att vara säkra på att endast de som ska ta del av dessa kan ta del av dem. Under året har det bestämts från huvudman att Studybee är det system som ska användas till detta.

Eleverna har i elevenkäten från 2024 svarat att de håller med om påståendet "Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det". Hela 88 % har svarat 4 eller 5 på en femgradig skala och anser att det stämmer. Åtta

procent har svarat en trea och resterande fyra procent håller inte med och har svarat en etta eller tvåa. Jämfört med läsåret 2022-2023 har det skett en försämring med fyra procentenheter.

Stöd ges också av mentor i elevernas studieutveckling. I elevenkäten från vårterminen 2024 finns en fråga "Min mentor bidrar till att jag får struktur och stöd kring mina studier". 79 % av eleverna håller med om det och har svarat mellan 4-5 på den femgradiga skalan. 15 % har svarat en trea och resterande 6 % mellan 1-2.

Mentor följer upp elevernas arbete och arbetet med anpassningar och ser man till elevernas upplevelse att de får extra stöd och hjälp kopplat till hur de uppfattar mentorsarbetet är elevernas nöjdhet över detta hög.

Kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet är kopplat till de behov vi ser i vår verksamhet. I slutet av varje läsåret utvärderas verksamheten och i samråd med förstelärarna beslutas vilket eller vilka fokusområden våra lärteam ska innehålla.

Tanken med lärteamen är att de ska bygga på beprövad erfarenhet och forskning, vara relevanta för verksamheten och ha kontinuitet över tid. Vi brukar därför hålla oss till ett eller två större ämnesområden per läsåre. Tidigare ämnesområden har exempelvis varit betyg och bedömning, närvaro eller utformande av undervisning. Föregående läsåre arbetade vi med studiestrategier då vi sett behovet hos eleverna att utveckla detta, samtidigt som vi kan få en mer tydlig helhet i undervisningen på skolan.

Att fokusera på ett fåtal områden gör att det går att fördjupa sig mer i lärteamsarbetet och testa samt utvärdera tillsammans. För många processer, fokusområden eller att lärarna fokuserar på olika saker kan istället leda till förvirring och begränsa lärandet.

Vidare är de ämnen eller fokusområden vi hänger oss åt på lärteamen kopplade till vårt systematiska kvalitetsarbete och identifierade förbättringsområden och över tid går dessa in i varandra och kompletterar varandra. I ett närvarofrämjande arbete är exempelvis kvaliteten på undervisningen viktig för att eleverna ska vilja vara i skolan. Bra kvalitet i undervisningen får man inte om eleverna inte närvarar på lektionerna.

Det kollegiala lärandet innehåller både teori och praktiska moment. Vi har jobbat metodiskt genom att bjuda in föreläsare som inspiration. Läsåret 2023/2024 startade vi exempelvis läsåret med att bjuda in Diana Storvik som skrivit boken "Studiestrategier i gymnasiet". Praktiska delar är tid för att planera utifrån den teori vi studerat, testa detta på lektioner och sedan diskutera utfallet. Lärarna auskulterar också varandra i syfte att förbättra undervisningen som ett praktiskt inslag. Auskultationerna sedan har följts upp med samtal mellan lärarna direkt efter och sedan samtal i lärteam om vad de uppmärksammat och lärt sig.

Andra praktiska inslag är sambedömning mellan NTI Gymnasierna i regionen där lärarna i olika ämnesgrupper sambedömt svårbedömda prov eller arbetat för att tillsammans ta fram uppgifter som de sedan jämfört bedömningen på.

Våren 2024 sambedömde även lärarna i ämnen med nationella prov dessa tillsammans med Klara teoretiska gymnasium i Västerås.

I samtal med lärarna har rektor funnit att de uppskattar möjligheten att sambedöma då de nationella proven ibland är svåra att rätta. Det finns exempel där lärarna i samråd med andra lärare i ämnet både sänkt och höjt elevens betyg på enskilda prov eller delprov som de ansett varit särskilt svår rättade.

Med tanke på att både GBP och resultatet på de nationella proven har ökat är det rimligt att det kollegiala lärandet har förbättrat kvaliteten på undervisningen. Det är dock ett ständigt pågående utvecklingsarbete.

Slutsatser

Vi kan konstatera att både examensgraden och GBP har höjts trots att det inte har varit särskilt fokus på höja betygen på skolan. Vi har istället arbetat med att höja kvalitén på undervisningen och fokusera på elevernas lärande. Bättre undervisning och lärande bör leda till högre kunskaper och höjda betyg som en bieffekt av detta.

Att även betygen på de nationella proven har höjts läsåret 2023/2024 anser vi styrker vårt uppfattning att höjningen av GBP och examensgrad är kvalitativ säkerställd.

De senaste tre åren har vi använt verktyget Studybee ihop med google Classroom. Studybee är under utveckling men har gett oss en god överblick över elevernas studiesituation och med nya funktioner till kommande läsår räknar vi med att det kan hjälpa oss ännu mer.

Tryggheten är hög bland eleverna på skolan enligt Likabehandlings- och värdegrundsenkäten. En hög trygghet är en bra grund för att kunna förbättra andra saker som studiero och närvaro. Studieron har minskat något och kommer vara ett område att fokusera på under året.

Generellt upplever eleverna enligt elevenkäten från 2024 att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det. En mycket hög andel av eleverna upplever också att mentorn bidrar till att skapa struktur i elevernas studier.

Vi har sett att studiestrategier ofta saknas hos eleverna och i det kollegiala lärandet under läsåret 2024/2025 kommer det att vara det huvudsakliga temat.

I utvärderingen i juni 2024 av vårt kollegiala lärande fann vi att vi har ett väl fungerande koncept när det gäller utformningen av arbetet i lärteam. Lärarna prioriterar det i olika omfattning vilket innebär att några testar många metoder i undervisningen medan andra testar färre. En del är mer förberedda inför våra träffar och andra är mindre förberedda. Generellt är dock medvetenheten hög kring vad som ska göras och syftet med lärteamen och utvecklingen av undervisningen. Det är också så att lärarna prioriterar olika där någon i mindre utsträckning väljer att fundera över och ändra på lektionsupplägg men är mer engagerad under perioden då nationella proven sambedöms samt väldigt aktiv i ämneslagens arbete under regionsträffarna.

Regionsträffar, lärteam och sambedömning inom regionen och med Klara teoretiska gymnasium kommer fortsätta kommande läsår. Av givna skäl kommer vi behöva använda mycket tid till GY25-reformen. Tanken är

dock att även detta ska samordnas med det vi tidigare tagit upp i det kollegiala lärandet och kunna kopplas till ämnet studiestrategier.

Bedömning och betygsättning

Organisering av bedömning och betygsättning

Samtliga lärare på skolan har gått en webbkurs i ämnet betyg och bedömning genom Academedias internutbildningar. Kursen baseras på en webbkurs från Karlstads Universitet som senare omarbetades av både Skolverket och Academia i samarbete med Universitetet. Det är uttalat från Academia att samtliga medarbetare ska genomgå kursen i betyg och bedömning som en del av kvalitetssäkringen i bedömning och betygsättning.

Många lärare har sedan tidigare gått kursen från Karlstads Universitet och rektor säkerställer att alla nyanställda har gått antingen Skolverkets eller Academedias variant av betyg och bedömningskursen. Samtliga lärare gick Academedias version av kursen förra läsåret då vi ansåg det lämpligt på grund av de omarbetade kursplanerna. Dels som ett sätt att sätta oss in i det nya i styrdokumentet och dels för att det är bra att se på betygsättning med nya och mer erfarna ögon ytterligare en gång. Läsåret 2023/2024 har diskussionerna påbörjats kring implementeringen av GY25.

Kollegialt diskuterar vi betyg och bedömning i flera olika sammanhang exempelvis efter olika typer av avstämningar av elevernas studiesituationer, i- och efter samarbeten mellan kurser eller under lärteam i en del vi kallar pedagogiska forum.

Samverkan mellan kurser är vanligt i form av ämnesövergripande samarbeten eller temaarbeten. Utgångspunkten i dessa arbeten är examensmålen och- eller centrala innehåll och förmågor. Ämnesövergripande samarbeten spar tid och ger tid till eleverna i deras arbete eftersom de kan arbeta mer sammanhållet med teman eller liknande. Det upplevs i allmänhet som roligt och givande av både lärare och elever och det ger också möjligheten att se elevernas prestationer ur olika perspektiv.

I det gemensamma arbetet veckan efter avslutningarna i juni avsätts särskild tid för lärarna att skapa kommande läsårs grovplanering och tid för att planera ämnesövergripande samarbeten tillsammans. Det ges utöver detta också tid för samverkan under året med övriga NTI Gymnasier i vår region vilket har resulterat i programmeringstävlingar mellan skolorna och tävlingar inom ämnet green tech.

Diskussioner kring betyg och bedömning sker ständigt i programlagen men även om konsensus råder bland exempelvis lärarna i matematik kring betyg, betygsnivåer eller hur något ska bedömas på skolan behöver det inte innebära att bedömningen i ett större perspektiv är rättvis.

På skolan har tid avsatts både föregående läsår och detta för att lärarna ska ha möjlighet att samverka med andra skolor under vårterminen, främst inom sitt ämneslag i vårt regionsamarbete. Lärarna har delgett varandra anonymiserade svar som de ansett varit svårbedömda i syfte att diskutera bedömningen och betygsnivåer. Rektorerna på respektive skola har bestämt att ämnesgrupperna ska sambedöma, men grupperna har själva bestämt på vilket sätt. De flesta har valt att läsa andra lärares inlämnade och anonymiserade uppgifter och diskutera. I andra grupper där det skiljer sig mer vilka typer av examinationer som ingår i undervisningen har diskussionerna hamnat på mer övergripande nivå, exempelvis vilka delar som ska väga tyngst i bedömningen och vilka nivåer eleverna bör nå för olika betygssteg. Detta år har lärarna i svenska, matematik och engelska även sambedömt nationella prov med Klara teoretiska gymnasium i Västerås.

Lärarna på skolan får själva välja i vilken utsträckning de vill använda sig av de nationella proven som inte är obligatoriska. Trots att det är välbekant att rättningsbördan ökar väljer lärarna ändå att använda även de icke obligatoriska i syfte att säkerställa att bedömningen håller rätt nivå.

Av samma anledning väljer lärarna i ämnen där Skolverket ger ut uppgifter som bedömningsstöd och kursprov att genomföra dessa med eleverna. Det ses samtidigt som ett sätt att erbjuda eleverna ytterligare en möjlighet att visa vad de har lärt sig.

Eleverna erbjuds olika sätt att visa sina kunskaper i kurserna och så långt det är möjligt kan eleverna påverka delar av uppgiften för att det ska tilltala dem mer innehållsmässigt. Vanliga examinationsformer är prov, muntliga redovisningar och uppgifter i olika former. Läraren bedömer också vilken kunskap eleverna besitter under lektionen mer informellt i samtal och diskussioner. Stora uppgifter över längre tid delas oftast upp i mindre delar för att i slutändan bilda en helhet.

Under förra läsåret märktes en ökning i hela samhället av användningen av AI-baserade tjänster i samband med skolarbete eller arbetet på högskolor och universitet. Redan våren 2023 bestämde vi att i största möjliga mån undvika inlämningsuppgifter som eleverna arbetade ensamma med. Under detta läsår har lärarna använt Exam.net när eleverna skriver prov eller uppgifter för att undvika eventuellt fusk, vilket har fungerat mycket väl. Exam.net tillsammans med tillägget Safe browser låser elevernas datorer och varnar om något misstänkt skett. Uppgifterna eller proven skrivs på lektionstid och vi minimerar risken att eleverna inte gör arbetet själva.

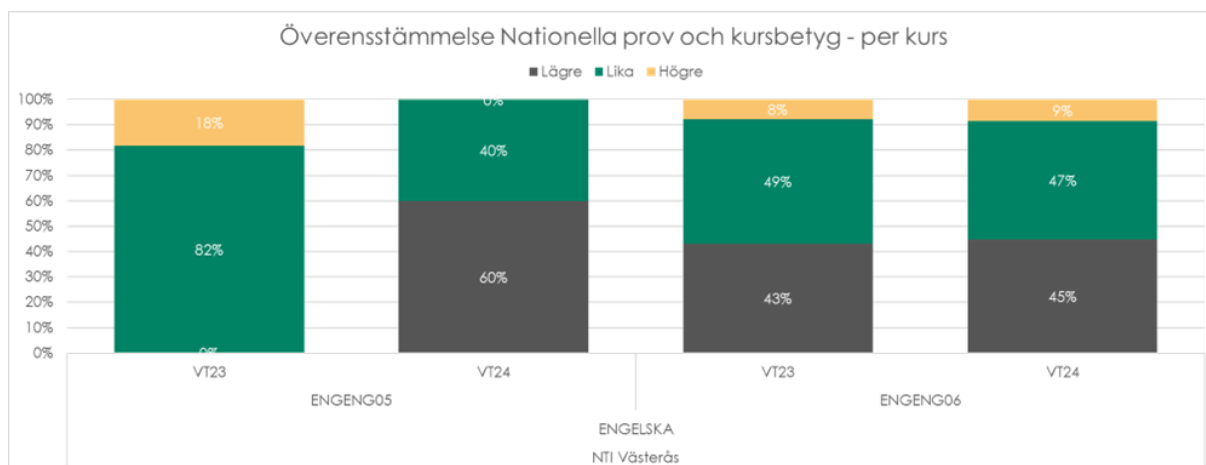
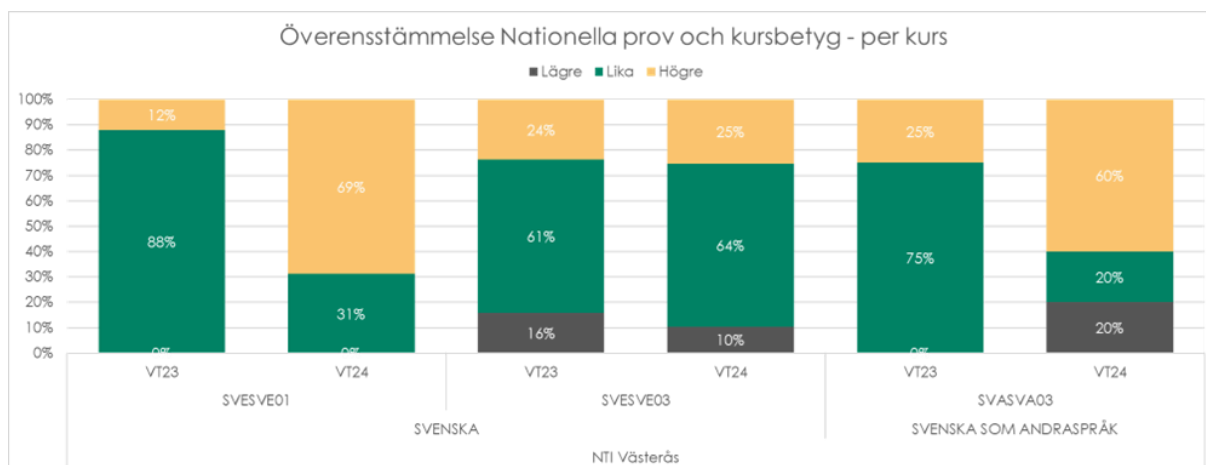
Lärandet som sker på APL fångas upp i trepartssamtal med eleven, elevens handledare och undervisande lärare. Bland treorna användes programmet LoopMe där "uppdrag" skapas som eleverna sedan fick beskriva hur de arbetat med på deras APL-plats och läraren kunde bedöma. Dessa uppdrag var kopplade till betygsriterier i olika kurser beroende på vilken APL-plats elever var på och vad den fick göra där.

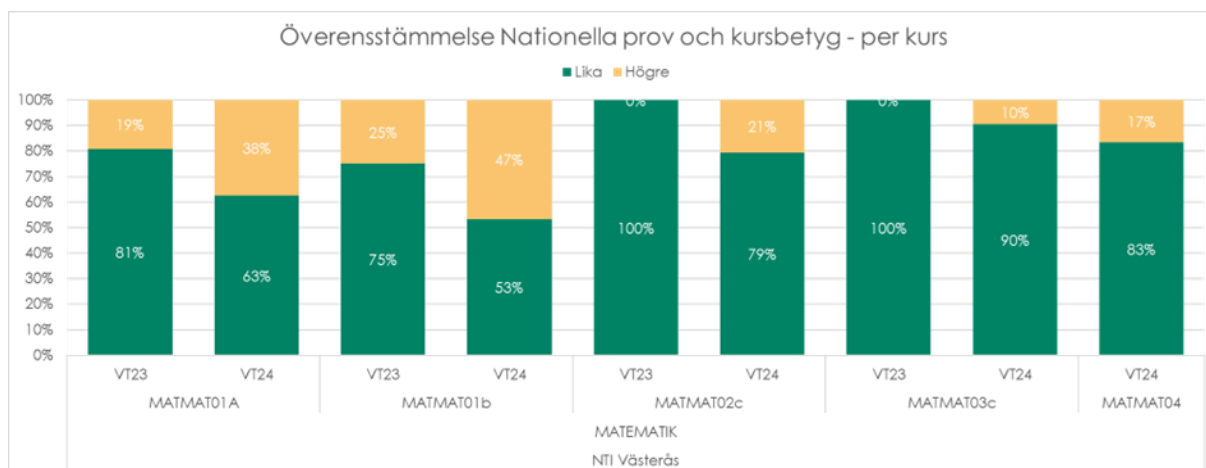
Som gemensamt arbetssätt på skolan används verktyget Google Classroom. I Google Classroom kan eleverna se planeringar i kurser, uppgiftsbeskrivningar och när uppgifter ska lämnas in. Eleverna får formativ feedback i google classroom och Studybee som är en påbyggnad på google classroom med verktyg för bedömning och feedback. Bedömningen sker även summativt på arbetsområden, men inte på enskilda uppgifter och prov.

Under vårterminen 2024 har vi bestämt att använda Studybee som en lägesbedömning och kommande läsår sker uppsummering oftare per kurs med färgerna grön, gul och röd som indikerar hur eleven ligger till. I varje kurs ska det också stå varför eleven exempelvis är gulmarkerad. Tidigare har eleven inte sett dessa färger i Studybee då vi istället markerat färger internt som en prognos. Från och med i år kommer vi istället prioritera en tydligare kommunikation med vårdnadshavare och elever och lösa prognoserna på annat sätt.

Elever och vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal varje termin. Utöver det kan de ta del av kunskapsutvecklingen genom att kontakta mentor när de önskar för samtal. Både elever och vårdnadshavare har tillgång till Studybee med en övergripande bedömning som också visar vilka moment som eventuellt inte kunnat bedömas även om färgerna fram till nu kanske kunde ökat tydligheten.

Utvärdering av bedömning och betygsättning





Svenska

I ämnet svenska och svenska som andraspråk går det att se en förändring av överensstämmelsen mellan nationella provresultaten och kursbetygen mellan vårterminen 2023 och 2024. Vårterminen 2023 var det hela 88 % som fått samma betyg i kursen som på sitt nationella prov medan det 2024 bara var 31 %. I svenska 3 har överensstämmelsen ökat med några procentenheter men ligger i övrigt på en liknande nivå som förra året. I Svenska som andraspråk 3 har det skett en liknande utveckling som i svenska 1 med minskad överensstämmelse mellan nationella proven och kursbetyget men då det är väldigt få (5 st) elever som läst kursen ger enstaka betyg ett stort genomslag i statistiken.

Den ökade diskrepansen beror till stor del på en olycklig brist på kontinuitet i kursen på grund av en långvarig sjukskrivning. En behörig vikarie har satts in i långa perioder men det har varit svårt att ta igen vissa moment för elever som missat dessa under hösten under kursens gång, och insatser och stöd som satts in under vårterminen hann inte ge avsedd effekt innan de nationella proven i svenska skrevs. Bedömningen av de nationella proven har gjorts tillsammans med en tredje behörig lärare som har lång erfarenhet för att säkerställa korrekta betyg. Diskrepansen uppstod i och med att datumen för de nationella i svenska var förhållandevis tidigt och eleverna haft möjlighet att tillgodogöra sig kunskaperna i kursen innan slutbetyget sattes i slutet av maj.

Det undervisande lärare identifierade som områden att fokusera mer på till kommande läsår är skrivande och formellt skrivande då det är det som eleverna tycker är svårast.

Engelska

Överensstämmelsen mellan de nationella provbetygen och kursbetygen har även minskat i kursen engelska 5. Där har 60 % av eleverna istället fått lägre kursbetyg än betyget på de nationella proven. I engelska 6 är det nästan ingen skillnad jämfört med föregående år, det skiljer sig med någon enstaka procentenhet.

De nationella proven i engelska testar inte alla delar av kursen och skulle inte ensamt kunna utgöra ett fullständigt underlag för ett kursbetyg. Elever som fått lägre betyg i kursen än på de nationella proven har presterat bättre på vissa delar och moment i än andra och i den sammanlagda slutbedömningen anses de inte av läraren ha uppfyllt allt som behövs för ett visst betyg. I vår interna analys i kurserna engelska 5 och engelska 6 har lärarna uppfattat att eleverna presterat bättre i hörförståelse än på läsförståelse.

I de fall eleverna fått högre betyg i kursen än på de nationella proven har de återkommande presterat högre i kursen på vissa moment än vad de presterat på samma moment på det nationella provet. Nivån på övningsuppgifter och liknande i kursen, respektive provfrågorna i det nationella provet anses vara likvärdig.

Det var några elever som inte kunde genomföra alla delar på de nationella proven i engelska för att de helt enkelt inte kunde ta sig till skolan när provet genomfördes. Vi har flera elever från kranskommuner och under året har det varit stora problem med tågtrafiken i området. Det ledde till att de elever som inte kunde skriva ett av delproven inte heller räknas in i statistiken ovan då hela nationella provet räknades som ej genomfört även om de gjort alla utom något specifikt delprov.

Även engelskan påverkades av sjukskrivningen och vikarie under längre perioder. Vikarierna som för elevernas skull främst sattes in på var sin elevgrupp, var båda behöriga. Precis som i ämnet svenska fanns det kunskapsluckor från höstterminen som eleverna behövde ta igen och det kan ha påverkat resultatet på de nationella proven.

Inför kommande läsår har skolan strukturerat om vilket kommer att ge eleverna mer kontinuitet i undervisningen.

Matematik

Överensstämmelsen i matematik skiljer sig åt mellan kurserna men i samtliga matematikkurser har eleverna fått något högre betyg i kursen än på de nationella proven. Störst avvikelse är det på EI- och energiprogrammet och på estetiska programmet.

Vi vet att eleverna som började årskurs ett i år hade svagare förkunskaper än tidigare år genom de diagnostiska tester som alltid genomförs vid höstens terminsstart. I kurserna har mycket tid lagts på att kompensera för grunderna i matematik för att komma upp till gymnasienivå.

För några blev det svårt att hinna med att träna på matematiken i den utsträckning som behövdes, vilket är fallet i matematik 1a och 1b. Eleverna som läser matematik 1c har fler lektioner i veckan på grund av att kursen läses på en termin, vilket gör att matematiken är en större del av elevernas vardag. Vidare har eleverna på teknikprogrammet oftare ett större intresse för matematik och har sökt sig till utbildningen av den anledningen. Betygen från grundskolan i matematik är oftast högre hos eleverna på teknikprogrammet än på övriga program vilket troligen också påverkat utfallet.

Eleverna har erbjudits stöd för att hinna träna mer, men några elever kommer inte på stödet trots rekommendationen att delta. Att erbjuda mer tid att träna genom extra stödtid kan ibland också leda till mental

trötthet och vara direkt kontraproduktivt vilket gör att det alltid är en avvägning vad som hjälper eleven på bästa sätt.

I den mån det går att dra slutsatser hur det skiljer sig mellan könen i överensstämmelsen mellan nationella provresultatet och kursbetyg är skillnaderna minimala i svenska och engelska. Ska man dra en slutsats har överensstämmelsen i så fall ökat något när det gäller flickor. Även i matematiken har fler tjejer fått samma betyg som på nationella proven i år jämfört med förra. Vi har dock få tjejer på skolan och på el- och energiprogrammet är det exempelvis endast en, så statistiken inom detta område riskerar att bli missvisande.

I undervisningen är det vanligt att lärarna fortlöpande talar om för eleverna hur de ligger till och vad de behöver utveckla, med tyngdpunkt på det senare för att eleverna ska utveckla sina kunskaper. Enligt årets undervisningsutvärderingar har de flesta lärare tillfredsställande resultat på den frågan. Det finns däremot individuella skillnader där eleverna upplever att vissa lärare kan utveckla detta ytterligare.

Eleverna kan också regelbundet se avstämningar i Studybee där de får återkoppling formativt och summativt över arbetsområden som är avslutade, ofta i kombination med enskilda samtal där läraren går igenom återkopplingen muntligt.

Inför nya avsnitt, uppgifter eller moment går lärarna igenom vad eleverna ska göra, varför och kopplingen till betygsriterier i kursen. Många gånger står även betygsriterierna i själva uppgiften.

Eleverna examineras på olika sätt i kurserna. Det beror i kurserna varierar sätten att examinera olika avsnitt eller moment. Förutom uppgifter och prov får eleverna möjlighet att redovisa muntligt eller skriftligt. De skriftliga uppgifterna skrivs i allmänhet under lektionstid i Exam.net som ger oss möjligheten att låsa funktioner i elevernas datorer och minska möjligheten att använda otillåtna hjälpmedel som exempelvis textproducerande AI-tjänster.

Under läsåret har olika former av bedömningsstöd använts. Lärarna i matematik har gjort diagnostiska tester för att se vilken nivå eleverna som börjar hos oss ligger på. Dessa har gjorts i Kunskapsmatrisen som är ett känt digitalt läromedel. Kunskapsmatrisen innehåller ett visst bedömningsstöd som använts.

Nationella proven är det officiella riktmärket i bedömningen och vi lärarna har valt att göra fler nationella prov än vad som är obligatoriskt. Gamla, icke sekretessbelagda nationella prov har också använts i exempelvis engelska för att mäta kunskapsnivån.

I de ämnen där det finns material har Skolverkets bedömningsportal använts. Där finns exempeluppgifter och kursprov som ska användas för att främja en likvärdig och rättvis bedömning.

Elevernas resultat diskuteras kollegialt, både formellt under möten och informellt. Under vårterminen har NTI Gymnasierna haft ett särskilt fokus på sambedömning och inom ramen för vårt regionsamarbete har lärarna haft möjlighet att sambedöma med kollegor från andra städer. Sambedömning och diskussioner av särskilt svår rättade prov eller uppgifter sker naturligtvis lokalt mellan lärare i samma ämnen. Men för att främja likvärdigheten är det även viktigt att bedöma ihop med lärare på andra skolor och under läsåret har lärarna i

ämnen med nationella prov tagit ut särskilt svår rättade prov, delge varandra svaren för att diskutera bedömningen, både med kollegor inom NTI och med Klara teoretiska gymnasium i Västerås.

Vi har en mycket låg personalomsättning på skolan vilket innebär att vi de senaste fem åren i princip bara behövt nyanställa lärare på grund av en ökning av antalet elever genom åren. Nya medarbetare ska gå kursen betyg och bedömning och samarbeta med kollegor i bedömningsarbetet både lokalt och i regionen.

De flesta lärare på skolan har gått kurser i bedömning och betygsättning mer än en gång. De olika momenten i kursen har följts upp av kollegiala diskussioner.

I diskussionerna som även rektor deltagit i är det tydligt att det finns en medvetenhet kring hur bedömning ska ske i enlighet med aktuell forskning, gällande styrdokument, lagar och förordningar.

Eleverna och vårdnadshavarna till elever under 18 år erbjuds utvecklingssamtal varje termin och lärarna tar även ut eleverna en-och-en för att samtala kring studieläget i kurserna. Förutom att eleverna och vårdnadshavare hela tiden kan se hur eleven ligger till genom Studybee Insights som summerar läget översiktligt, berättar mentor för eleven om det är något särskilt i samband med att vi gör våra elevavstämningar (EWS). Vårdnadshavare som undrar över studierna får kontakta mentor eller undervisande lärare och får information om studieläget så länge eleven är under 18 år, eller om de är myndiga och gett sitt medgivande. Från och med den senare delen av vårterminen 2024 har vi även enats om att öka tydligheten i Studybee genom att använda färger som ger en snabb överblick över studieläget.

Slutsatser

Vi ser i nuläget inte något behov att göra särskilda insatser kring betyg och bedömning då våra nuvarande processer fungerar väl. Kursbetygen i relation till betyget på nationella proven skiljer sig något mer åt läsåret 2023/2024 än under 2022/2023 men det går inte att säga att det beror på en betygsinflation.

Inom ramen för vårt samarbete i regionen har ämneslärarna möjlighet att fortsätta arbetet med sambedömning och diskussion kring betyg och bedömning. Det som kan behöva utvecklas mer där är i så fall arbetet i andra kurser än de med nationella prov. I svenska, matematik och engelska är det sedan länge en vana att jämföra bedömningen med de nationella proven och dessa blir också ett naturligt sätt att sambedöma. De nationella proven kommer även sambedömas med lärare från Klara teoretiska gymnasium, ett samarbete vi tänkt fortsätta med. Där finns också möjlighet att utöka samarbetet med andra skolor.

I många andra kurser finns kursprov eller annat bedömningsmaterial från Skolverket som lärarna använder som en form av måttstock. Dessa kommer fortsatt vara ett inslag i undervisningen medan det i kurser där den typen av material saknas behöver hitta andra sätt.

I regionssamarbetet har lärarna i ämnesgrupper under året skapat- eller diskuterat att skapa gemensamma uppgifter som eleverna på de olika skolorna kan arbeta med, för att sedan fungera som underlag i diskussioner kring likvärdig bedömning. Hur uppgiften ska utformas blir även en del av diskussionen vad och hur kursen ska

bedömas. Tillsammans med exempel på elevsvar de tittar på gemensamt är det ett bra sätt att arbeta för likvärdig bedömning.

I regionen kommer vi under året lägga tid tillsammans mellan skolorna på den nya reformen GY25 och räknar med att även detta blir bra tillfällen att diskutera betyg och bedömning.

För att öka elevernas och vårdnadshavarnas insyn i bedömningen kommer vi även kommande läsår att bli mer tydliga med det i verktyget Studybee. Det är två intressen som konkurrerar; det ena är vår interna uppföljning av studieresultat för att synliggöra var insatser behöver sättas in som en form av prognos. Det andra är den faktiska ögonblicksbilden av studiesituationen för en enskild elev. Att en elev för tillfället missat en inlämning betyder i allmänhet inte att den inte klarar kursen och markeras kanske som grön i systemet av läraren för våra interna diskussioner. För eleven kan det dock se ut som att den inte behöver lämna in uppgiften då den är grön. Inför kommande läsår har vi därför beslutat att prioritera tydlighet gentemot elev och vårdnadshavare och hitta ett annat sätt att göra våra interna prognoser. Elever och vårdnadshavare kommer därför hela tiden se hur eleven ligger till i grönt, gult eller rött med tillhörande kommentarer i systemet.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Eleverna på el- och energiprogrammet genomförde sammanlagt 15 veckors APL och Gymnasieingenjörerna 10 veckor. På IT-programmet är APL-perioderna förlagda till vårterminen där årskurs två gör sin praktik sju veckor och årskurs tre åtta veckor. Även Gymnasieingenjörerna har sin APL-period på våren då vi upplever det som enklare att hitta platser. För gymnasieingenjörerna behövs det en förberedelseperiod för att de ska kunna få ut så mycket som möjligt av sin praktik och för att de lättare ska bli anställningsbara direkt efter examen.

Skolan ger också eleverna möjligheten att göra sin APL utomlands. Vi har i flera år ordnat så elever på el- och energiprogrammet kan åka till Valencia i Spanien. Under läsåret genomfördes två så kallade mobiliteter i årskurs två och lika många i årskurs tre. Samtliga åkte till Valencia och gjorde sin praktik på IT-avdelningen på ett av Europas största flybolag i sex veckor, med en veckas förberedelse.

Gymnasieingenjörerna erbjuds inte utlandspraktik i år då vi tagit beslutet att istället främja kompetensförsörjningen i Sverige och lokalt i Västerås.

APL är förlagt organisatoriskt schemabrytande, vilket innebär att kurser som inte har måluppfyllnad förlagd på APL pausas. Eleven är på praktik hela veckor så fokus hamnar på APL. Vid behov kan eleverna kallas in för att göra särskilda examinationer som de nationella proven i exempelvis svenska 3.

Vi lägger mycket tid på att förbereda eleverna inför APL och vad APL innebär i deras utbildning. Eleverna får skriva CV på svenska och engelska. De får varje läsår möta externa föreläsare som ger en bild av arbetsmarknaden i Västmanland samt en framtidsvision om teknikutvecklingen inom dessa branscher. Vi arrangerar ibland intervjusituationer för att träna eleverna i skarpa lägen när de ska ut och möta företag.

Gymnasieingenjörerna besöktes av flera företag i mjukvarubranschen för att få veta mer om deras verksamhet och vad de kunde få göra under sin praktik där.

Under detta läsår har alla elever skrivit en arbetsplatsbeskrivning om sin APL-plats efter de genomfört sin praktik. De har skrivit vad de fått göra, ungefär hur en vanlig dag ser ut, samt tekniska detaljer kring vad som krävs av den som är på platsen när det gäller säkerhet eller särskilda arbetsplatsregler. Eleverna har även fått reflektera över sitt lärande och kopplingen till undervisningen i arbetsplatsbeskrivningen.

Dokumentet kommer användas till nästa år för att förbereda kommande årskurs två och tre på sin APL, och vi ser även att det kan vara bra för elever med NPF att få veta mer vad deras praktik innebär för dem i god tid.

Liksom föregående läsår går samtliga elever på el- och energiprogrammet i årskurs tre Skolverkets handledarutbildning för att öka tillväxten av utbildade handledare på arbetsplatserna inför framtiden, något som både vi, eleverna och branschen tjänar på. Vi räknar med att det på sikt kommer finnas gott om handledarutbildade medarbetare på arbetsplatserna.

Under året har vi bytt APL-samordnare så samma person nu har hand om både internationell och nationell APL vilket tidigare var ett delat uppdrag mellan två lärare. Samordnaren har en regelbunden kontakt med APL-platsen för att vara uppdaterad av förändringar som kan ha betydelse under APL, och för att vidare informera om syftet och målet med APL. Företaget får information om skolverkets handledarutbildning.

I arbetet med internationell APL ges stöttning från NTI gymnasiernas internationella koordinator och APL-strateg. Arbetet med utlands-APL innebär, förutom kontakt med mottagarorganisationen vi anlitar på plats i Spanien, framförallt en mycket omfattande administration. I år har det varit mindre påfrestande då vi sammanlagt enbart skickat iväg fyra elever till Valencia.

APL-samordnaren har det övergripande ansvaret för anskaffning av platser på företag och administration av detta. Lärarna undervisar i el- och nätverksämnen bistår med information till handledare och uppföljning av elevernas APL genom trepartssamtal och besök på företagen. Programlaget med övriga lärare på el- och energi har hjälpt till där det har behövts. Arbetet med APL och vad som ska göras vid olika tidpunkter på året finns nedskrivet i ett årshjul som alla lärare i Programlaget kan följa och det är en återkommande punkt på programlagsmötena att följa upp årshjulet.

Det är svårt att få APL-platser på IT-relaterade arbetsplatser av flera orsaker. Många företag har inte en plan för återväxt och ser praktikelever som en belastning istället för framtida kollegor. På mindre företag är det få anställda och ingen som har ett dedikerat uppdrag att arbeta med just dessa frågor. Vi upplever däremot att intresset generellt ökat de senaste två åren då företag kontaktar oss för samarbete istället för tvärtom.

Då vi är ett Teknikcollege är även kompetensförsörjning en av de viktigaste frågorna som diskuteras på de lokala styrgruppsmötena där rektor deltar tillsammans med representanter från kommunen, Teknikcollege och lokala företag. Skolan deltar även på möten med Handelskammaren Mälardalens IT-grupp som har kompetensförsörjning högt på agendan.

Under kommande läsår har vi som skola tagit initiativ att i samarbete med Teknikcollege utveckla en prototyp till en digital plattform för samordning av utbildning och näringsliv med fokus på kompetensförsörjning. Våra gymnasieingenjörer kommer utveckla den tekniska delen som en del av sin undervisning. Förhoppningen är att både utbildningar och företag i Mälardalen kan upptäcka varandra på ett enkelt sätt, där utgångspunkten i matchningen är de kompetenser utbildningarna lär ut och som företagen behöver. Vidare kan detta underlätta arbetet med att hitta kvalitativa APL-platser.

Teknikcollege bidrar ytterligare till samarbetet mellan skola och näringsliv genom att vara med och ordna branschråd. I år var NTI Gymnasiet Västerås värd för branschrådet där övriga skolor inom Teknikcollege deltog, elever och företag. Under hösten ordnades dock inget programråd då det var svårt att hitta en tid som passade företagen. I och med att branschrådet planerats nära i tid från programrådet valde flera företag att prioritera branschrådet istället.

Kontakten och administrationen kring APL-platser var planerad under läsåret i ett årshjul för att struktureras om och förenklas. Vi använde till viss del digitala kontrakt som går att signera med SMS och en app från LoopMe där allt från kunskapsmål, uppdrag, kontakt och utvärdering kan ske enkelt, samlat och överskådligt.

De tekniska omständigheterna i LoopMe har visat sig försvåra förläggningen av kursmål på ett tydligt sätt och därför har inte verktyget implementerats helt i APL-processen.

Efter kartläggningen av APL-platsen utformas "Föreläggning av kursmoment för APL" i samråd med APL-samordnare och yrkeslärare och i viss mån övriga kurslärare och EHT. Information om förlagda kursmoment delges elev efter att eleven tilldelats plats. Dokumentet "Föreläggning av kursmoment för APL" utformas utifrån plats och individ av APL-samordnare och yrkeslärare.

Under pågående APL kontaktar läraren platsen och kontrollerar att syfte och mål följs. Därefter bokas trepartssamtal in med handledare, yrkeslärare samt elev där bedömning av kunskap sker. Under APL-perioden skriver eleven en loggbok där vi kan följa arbetsuppgifter och hur det går för eleven, efter APL skriver de en arbetsplatsbeskrivning som nämndes ovan.

Efter avslutad APL skriver varje elev en rapport om sin verksamhet och med detta som underlag diskuterar vi vad de har lärt sig – hur det passar in på skolverkets kursplaner. Varje elev intervjuas dessutom och detta ihop med validering/tester och utbyte av varandras erfarenheter ger en god bild av vad de har lärt sig – vad branschen efterfrågar och sammantaget får eleverna en djupare förståelse för sin utbildning.

Vid APL utomlands läggs mycket vikt på att kontrollera att APL-platsen håller en god arbetsmiljö. För att underlätta har en organisation på plats i Valencia använts för att hitta- och administrera värdfamiljer, APL-platser och vistelsen i övrigt. Exempelvis har de ordnat med busskort och fungerat som stöd för eleverna i kontakt med företagen. APL-platsen kontaktas i förväg där vi beskriver våra förväntningar och mottagarorganisationen hjälper till att kvalitetssäkra.

Resorna till och från Spanien skedde i sällskap med lärare från skolan. Läraren som åkte ner med eleverna besökte samtliga APL-platser och säkerställde att den höll en tillräcklig kvalitet samt träffade värdfamiljerna.

Läraren som åkte hem med eleverna besökte också APL-platserna och stämde av med eleverna, organisationen och handledarna hur det gått.

Utvärdering av APL

Utvecklingen av APL-arbetet är ständigt pågående och i år upplever vi att det gått bättre än tidigare år. Svårigheterna ligger oftast i att hitta relevanta platser och att fortsätta samarbetet med dessa platser. I näringslivet är det ofta snabba svängningar som påverkar om de tar emot elever eller inte. Ett flerårigt samarbete och kontakt med enskilda på företagen kan ganska snabbt avbrytas bara för att de på företagen bytt ut personal eller fått andra arbetsuppgifter. Det är också förhållandevis vanligt att företagen inte har en särskild person kopplad till kompetensförsörjningen och vid arbetstoppar eller på grund av det rådande ekonomiska läget kan mottagandet av APL-elever prioriteras ned.

Glädjande nog kan vi se att detta verkar vända och företagen blir allt mer intresserade av att ta emot elever och är generellt mycket nöjda med elevernas insatser. I kombination med en ökad kontakt med företagen från och med i år i syfte att behålla relationerna, tycker vi oss se en ökad vilja från företagen att engagera sig.

Nästan alla elever gjorde sin APL, för de sammanlagt fyra elever som inte kunde fullfölja fanns skäl som var bortom skolans kontroll och skäl och åtgärder nedtecknades i åtgärdsprogram. Elever från årskurs två som av olika inte deltagit alla veckor fortsätter vi arbeta för att de ska kunna fullfölja kommande läsår.

Att hitta relevanta platser till gymnasieingenjörerna är lättare än till el- och energiprogrammet. IT är ett mycket brett område men inriktningen för gymnasieingenjörerna är mjukvaruutveckling och därmed mer avgränsat. Eleverna på el- och energiprogrammet har varit på olika typer av IT-företag och uppgifterna har därmed skilt sig åt. Vi bedömer dock att uppgifterna har speglat innehållet i programmet och platserna har varit relevanta samt hållit en hög kvalitet.

Som tidigare år har eleverna fått besök av olika företag som inspiration eller som en del av utbildningen. Besöken har både varit för gymnasieingenjörer och på el- och energiprogrammet. De sistnämnda har även fått besök under en dag av ett företag som svetsar fibertråd, där företaget utbildade eleverna i detta.

Värt att nämna att även teknikprogrammet som normalt inte har APL har fått besök av företag och fått göra en veckas APL på Västerås största teknikföretag i samarbete med Teknikcollege. Syftet var att ge en inblick i vad deras eventuella framtida arbete kan innebära, inspirera och visa tekniska processer från början till slut.

Slutsatser

Arbetet med Teknikcollege har fungerat mycket väl och genom dem har vi fått till varaktiga samarbeten med företag som varit bra på flera olika sätt och dessutom gett APL-platser. Årshjulet med Teknikcollege inför nästa år är satt och eleverna på teknikprogrammet kommer även kommande läsår ha en veckas APL.

Bytet av APL-samordnare har fungerat väl och vår framförhållning i APL-arbetet har ökat under året. Vi har även arbetat mer relationellt med företagen och vad vi kan se hittills har detta också varit positivt. Yrkeslärarna har kunnat fokusera mer på undervisningen och kopplingen mellan kurserna och APL då de inte varit involverade i samma utsträckning med att leta platser som är ett väldigt tidskrävande arbete.

Tydligheten gentemot eleverna, vårdnadshavarna och företagen är tänkt att bli ännu bättre inför kommande år. Dels genom ett mer omfattande förberedelsearbete mot elever och vårdnadshavare, dels genom ökad tydlighet med förlagda kursmål gentemot företagen. I takt med att vi får mer framförhållning till vilka APL-platser eleverna kan tilldelas kan också mer tid läggas på att handledarna

Till nästa år kommer vi prioritera att genomföra programrådet tidigare under hösten. Programlaget för el- och energiprogrammet ansvarar för att planera detta och rektor följer upp att det genomförs. Branschråd är redan inplanerat men kommer förläggas under senare delen av vårterminen.

Trepartssamtalen och kontakten med företag ska planeras in tidigare kommande år. De genomfördes men bokades in sent detta läsår och bokas de in av lärarna i yrkesämnena tidigare blir det helt enkelt mindre stressigt för både oss och handledarna på företagen.

Förläggningen av kursmål kan bli mer tydlig och i slutet av terminen reviderades formen för detta. Det stora problemet är att IT-branschen är stor och diversifierad. Beroende på vilket företag eleven hamnar på och vad företaget sysslar med berörs olika lärandemål i olika kurser inom programmet. Till kommande år räknar vi med mer förutsägbarhet kring vilka APL-platser eleverna får och då är det lättare att förlägga kursmålen mer exakt beroende på APL-plats.

Samverkan med omvärlden

Organisering av samverkan med omvärlden

Skolan är ett certifierat Teknikcollege vilket är ett utmärkt sätt att samverka med näringsliv, teknikföretagen och utbildningar. Rektor deltar regelbundet i styrgruppsmöten med Teknikcollege där vi gemensamt kommer fram till agendan och diskuterar med anslutna medlemmar och företag för att öka samverkan.

Genom Teknikcollege genomförs också branschråd med företag inom teknikbranschen och de anslutna gymnasieskolorna. I nuläget är det NTI Gymnasiet Västerås och två kommunala gymnasieskolor, som även samverkar sinsemellan i olika sammanhang.

Under läsåret har skolan genom teknikcollege kunnat erbjuda eleverna på teknikprogrammet i årskurs tre att göra en veckas praktik på företaget ABB. Eleverna tilldelades handledare och fick insyn i arbetsliv och tekniska processer på olika avdelningar på ABB. Andra större företag i Västerås har också deltagit i inspirationsföreläsningar för eleverna och de bidrar också med hjälp att ordna APL-platser.

Vi bjuder regelbundet in föreläsare till eleverna från olika organisationer, akademien eller företag.

Gymnasieingenjörerna får träffa olika företag som berättar om sin verksamhet inför deras APL som sker under

våren. På el- och energiprogrammet har vi startat ett samarbete med företaget Amazon som dels berättade om sin verksamhet och vårt framtida tänkta samarbete med exempelvis APL eller utbildning inom molntjänster. De kunde också erbjuda avgångseleverna traineeplatser på företaget efter studenten.

Under våren har vi även samverkat med ett företag som arbetar med att svetsa fiberoptiska kablar som haft en utbildning med eleverna på El- och energiprogrammet.

I olika kurser väljer lärarna också att ta in föreläsare kring särskilda områden som exempelvis privatekonomi, vidareutbildningar eller information om mönstring och militärtjänstgöring.

När det rör sig om allmän information om livet efter skolan, fortsatta studier eller särskilda utbildningar på folkhögskola eller högskola ges informationen enklast under mentorstiden av SYV eller inbjudna föreläsare.

På det estetiska programmet har samverkan skett med Västerås konstmuseum som befinner sig i lokalen under oss. Det är ett museum för svensk och nordisk samtidskonst och ett museum för regional kultur. Vi har ett flertal tillfällen blivit erbjudna att ställa ut konst från eleverna på estetiska programmet och musikeleverna har fått spela på konserter vid olika tillställningar i museet.

Vi brukar årligen delta i en tävling i hållbar utveckling som anordnas mellan skolorna i Västerås stad, Västerås 2045. Det sker främst genom kursen naturkunskap och är en tävling i att producera hållbara lösningar som en del i stadens arbete med hållbar utveckling.

Högskolor och universitet har bjudits in för att berätta om sin verksamhet, men vi vill utveckla arbetet mer med samverkan i undervisningen.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

I och med samarbetet med Teknikcollege ökar samverkan med näringslivet för varje år. Det är tydligt att eleverna har begränsade kunskaper om vad exempelvis ingenjörsyrket innebär eller vad teknikföretagen i Västerås gör för något. Samverkan med Teknikcollege och näringslivet är därför viktigt för att kunna bidra till ett ökat intresse för tekniska utbildningar och framtida kompetensförsörjning.

Utbildningar och samverkan med Teknikcollege har planerats in och genomförts som planerat och i och med att årets aktiviteter planerats in redan i augusti fanns det gott om tid för lärarna att koppla aktiviteterna till undervisningen.

Antalet tillfällen med föreläsare eller workshops kopplade till undervisningen har varit fler än någonsin detta år och hela tiden har nya idéer inför kommande läsår väckts och planerats in i programlagens årshjul.

Via Teknikcollege och Handelskammaren har kontakter knutits med näringslivet och projekt inom ramen för båda organisationerna har genomförts. Under våren 2023 bestämdes också att NTI Gymnasiet Västerås gymnasieingenjörer ska utveckla en prototyp till en digital plattform för att underlätta samarbetet mellan utbildningar och företag. Under ett styrgruppsmöte identifierades problemet att företaget vet väldigt lite om

vad utbildningarna innebär och vad eleverna lär sig. Utbildningarna vet i sin tur inte så mycket om vad alla företagen gör eller vilka kompetenser som efterfrågas. Gymnasieingenjörerna kan i sin utbildning utveckla den digitala plattformen som ska matcha efterfrågade kompetenser med utbildningar som lär ut dessa och förhoppningen är att det kan leda till bättre kompetensförsörjning och mer relevant innehåll i utbildningarna.

Både genom Teknikcollege och Handelskammaren Mälardalens IT-grupp har vi samverkat kring tjejer och teknik. Det är ett välkänt faktum och problem att tjejer i mindre utsträckning än killar väljer tekniska utbildningar. Handelskammaren har detta år anordnat en inspirationsdag för tjejer i årskurs 9 för att påverka gymnasievalen i positiv riktning när det gäller tekniska utbildningar. Detta har även anordnats i Teknikcollege och vi har varit delaktiga i båda genom deltagande i planeringsarbete och genomförande.

Eleverna på skolan uppmärksammas på skillnader i förutsättningar för män och kvinnor på exempelvis arbetsmarknaden i ett flertal ämnen som en del av kursen. I kursen teknik är det särskilt uttalat då ett helt arbetsområde genomförs på temat i ett större ämnesövergripande samarbete med bland annat svenska.

Skolans studie- och yrkesvägledare har inte i någon större utsträckning varit delaktig i utbildningen i kurserna, hon har istället haft en mer traditionell roll och fungerat som rådgivare till eleverna vid behov. SYV har också vid olika tillfällen förberett eleverna inför studenten genom att prata om högskoleprov, eftergymnasiala utbildningar och andra typer av sysselsättningar eller arbete.

Slutsatser

Vi kommer fortsätta med det som redan görs på skolan och utöka med fler samarbeten där vi kan. Ett sätt att visa upp sig som skola och att lyfta fram hur duktiga elever vi har är att delta i offentliga tävlingar och aktiviteter inom teknik. Tanken kommande läsår att hitta fler såna aktiviteter som eleverna kan delta i och integrera detta i undervisningen.

Fortfarande har vi förhållandevis få samarbeten med högskolor och universitet och här finns mer arbete att göra för att skapa fler sådana samarbeten. Mälardalens universitet har exempelvis mycket utrustning som vi vet att de gärna lånar ut. Därför vill vi förlägga fler projekt där för att kunna dra nytta av expertisen och utrustningen.

Vi kommer också fortsätta samverka med både näringsliv och organisationer för att främja att fler tjejer söker sig till tekniska utbildningar. Vi kan göra vår del och sträva efter att vara föredömen och förebilder som förhoppningsvis kan bidra till en attitydsförändring och ett ökat- och bibehållet intresse för tekniska utbildningar hos de flickor som söker oss eller funderar på vad de ska välja för gymnasium.

Det är glädjande nog tydligt att intresset från näringslivet i frågan ökat och de är beredda att göra vad de kan för att bidra. Teknikcollege som vi samverkar mest med, blir därmed en viktig partner i det arbetet.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor har ansvaret att årligen se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling, i samråd med personal och elever. Planen har setts över och kommunicerats inom verksamheten.

Rektors ansvarar för att:

- Se till att de mål och åtgärder som skolan i sin plan mot diskriminering och kränkande behandling sätter upp genomförs och utvärderas inom tidsramen.
- Se till att elever, all personal och alla vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten och deltar i arbetet med utformning av planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Se till att handlingsplaner och åtgärdsprogram upprättas och utreds samt att de anmälningar av trakasserier eller kränkande behandling som inkommit på skolan följs upp enligt skolans handlingsplan.
- Att huvudmannen informeras i samband med att skolan får kännedom om kränkande behandling eller diskriminering.
- Att ansvara för personalens fortlöpande kompetensutveckling inom området.
- Rektor ansvarar för att vid första ledningsgruppsmöte efter resultat av den årliga likabehandlings- och värdegrunds enkätundersökningen är klart, redovisa och diskutera detta i ledningsgruppen. Programlagsledarna tar information vidare till respektive programlag om det finns behov av snabba insatser.

Personalens deltagande

- Personalen deltar varje år i utformningen på gemensamma möten för detta under APT eller i lärteamsarbetet. Personalen är delaktig i analysarbetet av resultaten från LoV-enkäten samt i implementeringen och uppföljningen av planen mot kränkande behandling.
- Personalen ska agera direkt om trakasserier eller annan kränkande behandling sker i ens närhet eller om de i olika sammanhang får reda på att detta skett. Personalen ska avbryta trakasserier och tydligt markera att detta inte är accepterat.
- Personalen ska omedelbart rapportera till rektor om de får kännedom om trakasserier eller annan kränkande behandling på skolan.

Elevernas deltagande

- Eleverna deltar i arbetet med utformningen av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att exempelvis svara på enkäter eller delta i samtal.
- När resultatet av enkäten kommer är eleverna även med i analysen av resultatet och svarar på kompletterande frågor under mentorstiden samt genom elevrådet.
- Eleverna ombeds att omedelbart rapportera till skolans personal om de får kännedom om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.
- Mentorerna går igenom resultatet av Likabehandlings- och värdegrunds-enkäten med sin klass där de får möjlighet att kommentera och diskutera genom dels riktade frågor kopplat till resultatet av enkäten, dels genom öppna frågor.
- Elevrådet som varit med i diskussionerna i sina respektive klasser svarar även de på riktade och öppna frågor kring baserade på utfallet i enkäten. Syftet är att de i egenskap av representanter för klasserna tillsammans får en helhetsbild över eventuella åtgärder skolan kan behöva sätta in. Tanken är också att elevrådet diskuterar frågorna efter att diskussionerna skett i mentorsklasserna då representanterna har haft möjlighet att inhämta ytterligare information eller åsikter från klasskamraterna som inte framkommit i helklassdiskussionerna.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Kön

Elever som identifierar sig som kille (170 st) upplever att de i hög grad fått information om likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan (89%). Majoriteten upplever dock att de inte har fått vara med och diskutera skolans ordningsregler (60%).

Killarna har enligt enkäten en hög känsla av trygghet i skolan (93%), i klassen (98%) och med skolans personal (96%). De upplever också en låg grad av diskriminering (5%)

Killarna på skolan har dock en förhållandevis låg delaktighet i likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan (71%).

Elever som identifierar sig som tjej (23st) upplever att de i marginellt lägre grad än pojkar fått information om likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan (87%). De har däremot högt förtroende för att de kan vända sig till en personal om någon blivit dåligt behandlad (96%)

Även majoriteten av tjejerna upplever att de inte haft möjlighet att vara med och diskutera skolans ordningsregler (65%). Däremot upplever tjejerna en hög känsla av trygghet i skolan (91%), i klassen (91%) och med skolans personal (96%).

22% av skolans tjejer har upplevt sig illa behandlade av andra elever det senaste året och att eleverna i allmänhet inte behandlar varandra på ett bra sätt

Tjejerna kände heller inte att de hade haft delaktighet i likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan (52%).

Ickebinära elever (8st) upplever att de blir sämre behandlade, av personalen och andra elever, än killar/tjejer och dessutom mer diskriminerade än andra elever. De känner sig också mindre trygga i sin klass (38%), på skolan och med skolans personal.

Elever som inte vill identifiera sitt kön (9st) upplever i högre grad att de inte fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete (56%). De upplever också oftare att de inte har någon på skolan att vända sig om de blivit dåligt behandlade (33%). Dessa elever upplever i låg grad att de har varit med och diskuterat skolans ordningsregler eller ens känner till dem (44%). 22% känner sig inte trygga i skolan och 44% känner sig inte heller trygga i klassen. En tredjedel av eleverna som inte vill identifiera sitt kön känner att de har blivit diskriminerade i skolmiljön. De upplever också att de inte fått vara delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan (56%)

Åtgärdsförslag:

1. Skolans ordningsregler är väl förankrade hos och skapade i samråd med elever. Dock skedde detta för ett par år sedan och endast en årskurs tillhör deltagarna. En åtgärd som är nödvändig är att gå igenom och uppdatera ordningsreglerna varje år så att alla får delta i diskussionerna och är väl medvetna om vilka regler som gäller.

2. Elever som identifierar sig som icke-binär eller inte vill identifiera sitt kön upplever brister enligt enkäten. Här finns flera punkter att arbeta vidare med, framförallt med trygghet, delaktighet och information.
3. Tjejer som har upplevt diskriminering anser att eleverna behandlar varandra dåligt. En åtgärd kan vara att starta upp en tjejgrupp där vi tillsammans diskuterar deras upplevelser och hur vi kan arbeta för att nå en förbättring.
4. Delaktigheten i likabehandlings- och värdegrundsarbetet är för lågt, vi måste engagera eleverna mer. En åtgärd för att tydliggöra att det är ett ständigt pågående arbete är att lägga det som en punkt på mentorstiden.

Programnivå

Eleverna på el- och energiprogrammet framstår som det program som tillgodogjort sig mest av informationen som kommer från skolan gällande ordningsregler, i likabehandling- och värdegrundsarbetet.

Eleverna på teknikprogrammet och el- och energi har höga procenttal gällande det mesta i enkäten (>90%). Eleverna på estetprogrammet har också höga procenttal där de flesta frågor har en nöjdhet med >85%.

Samtliga program har däremot en känsla av att de har för lite inflytande (62%) om skolans ordningsregler samt att det är låg (66%) upplevelse av delaktigheten i likabehandlings- och värdegrundsarbetet.

Åtgärdsförslag:

Eleverna behöver återkommande information gällande ordningsregler, likabehandling- och värdegrundsarbetet, trygghetsåtgärder och andra rutiner. Åtgärden blir att uppdatera ordningsreglerna årligen tillsammans med eleverna, skapa en tjejgrupp och en grupp för icke-binära för att säkra tryggheten samt öka delaktigheten i arbetet med likabehandling- och värdegrunden genom att ha det som en stående punkt på mentorstiden..

Analys årskursvis

Fördelning: Årskurs 1 100 st, Årskurs 2 89 st, Årskurs 3 96 st.

Eleverna i årskurs 1 känner i högre grad till ordningsreglerna än elever i årskurs 2 och 3. Elever i årskurs 2 och 3 upplever att de i lägre omfattning fått diskutera skolans ordningsregler än elever i årskurs 1.

Årskurs 2 och 3 upplever att elever behandlar varandra sämre än vad eleverna i årskurs 1 anser. I övriga frågor skiljer sig inte svaren signifikant mellan årskurserna.

Fritextsvar

I fritextsvaren framkommer till viss del ett bristande förtroende mellan personal och elever, då upplevelsen hos någon elev är att någon lärare behandlar elever olika i sammanhang där eleverna inte gör det de ska på lektionen. Någon får en utskällning och andra en mer vänlig tillsägning.

Att elever kan strunta i att uppmärksamma personal på situationer där de blivit illa behandlade av olika orsaker:

- För att situationen eventuellt skulle förvärras.
- Att situationen i så fall skulle ha uppförstorats och blivit större än den var.

- Att situationen var av personlig art och därför inte något eleven ville delge personalen.

I fritextsvaren framkommer också att flera elever upplever att det finns en dålig jargong på skolan exempelvis rasistiska och sexistiska kommentarer och att sexuell läggning används som svordomar på ett lättvindigt sätt.

Då tryggheten är hög på skolan finns goda förutsättningar att bibehålla en hög grad av trivsel och välmående. Föregående läsår inkom två ärenden som ledde till kränkingsanmälningar. Båda bedömdes vara kränkningar men löstes omgående och ansågs ganska snart av de inblandade ha lösts på ett tillfredsställande sätt.

Under året arbetade trivselgruppen aktivt med att på olika sätt engagera eleverna i mindre tävlingar och aktiviteter för att ytterligare höja trivseln. Det resulterade i ungefär aktivitet per månad.

EHT har lagt mer fokus på främjande arbete istället för reaktivt stödjande. Vid de veckovisa mötena med EHT är det den första punkten som diskuteras.

Slutsatser

Vi ser att killar är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Det är även flest elever på TE och EE som är nöjda, vilket till största delen är just pojkar. Icke-binära och ej könsidentifierade är de som generellt svarar lägst. För flickor är det större variation i svaren där de ibland svarar lägre och ibland högre än pojkar.

I fritextsvaren framkommer att elever inte upplever att personalen i tillräcklig utsträckning lyssnar eller tar eleverna på allvar då något hänt, men det hänvisas inte till någon särskild händelse eller situation. Positivt är att det i LOV-enkäten framkommit att fler elever än tidigare vågar berätta om något hänt vilket också är något samtlig personal arbetat med att främja under året.

I fritextsvaren framkommer också att elever ibland inte vill berätta för personal om någon händelse de upplever sig illa behandlade då de tror att det eventuellt skulle förvärra situationen eller att den skulle förstöras upp. Det kan också bero på att det inte är något de vill prata med personal om eller att de helt enkelt inte ville ta upp det med personalen alls.

Skilnaden i svaren mellan pojkar, flickor och icke-binära samt elever som ej vill könsidentifiera sig är även det något som måste tas på allvar. På skolan går cirka 260 elever och det är 17 personer som identifierat sig som icke-binära eller ej vill könsidentifiera sig. Av dessa uppskattas att det är cirka 6-7 personer som upplever missnöje i trygghetsfrågorna. Det får ändå anses som en tillfredsställande situation men vi måste arbeta med dessa frågor med egen personal och elever. Att icke-binära, elever som ej vill könsidentifiera sig och flickor inte upplever sig trygga på samma sätt och dessutom upplever saker som diskriminerande i sin skolmiljö är en del av det systematiska jämställdhetsarbetet, där arbetet med bättre representation i såväl undervisningen som i utbildningen blir ett kommande prioriterat område. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med att återkoppla till elever efter inkommet ärende, samt kollegial kompetensutveckling kring representation ska

utjämna de skillnader vi ser och främja jämställda resultat kring bl.a. trygghet och elevernas känsla av delaktighet i likabehandlings- och värdegrundsarbetet.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Öka upplevelsen av delaktighet i likabehandlings- och värdegrundsarbetet
- Engagera eleverna i skolans ordningsregler och årligen repetera och vid behov uppdatera dessa.
- Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön
- Stärka förtroendet mellan personal och elever (vid situationer som uppstår)
- Utjämna könsskillnader i resultaten (fokus ickebinära och ej könsidentifierade).
- Öka inslagen i all undervisning kring sexualitet, samtycke och relationer. Ämnet är ett mer naturligt inslag i vissa kurser, men det är viktigt att det tas upp i samtliga. Det är vidare ett gemensamt fokusområde på alla NTI Gymnasier under kommande läsår.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator.

Skolpsykolog och skolläkare medverkar i EHT två gånger per termin samt konsulteras vid behov. Skolläkaren och skolpsykologen är anställda centralt och engagerade i flera skolor inom koncernen. Under året har skolläkaren anlåtats två gånger för fysiska elevbedömningar på plats på skolan.

Skolpsykologen har träffat EHT digitalt vid fyra tillfällen under året för att stämma av arbetet i EHT och diskutera elevärenden. EHT har i övrigt inte haft behov av ytterligare kontakt. Arbetet i EHT har skett genom fysiska möten under året, cirka en och en halv timme regelbundet varje vecka. Skolläkare har medverkat både fysiskt och digitalt, skolpsykologen alltid digitalt. I årets utvärdering av EHT bedöms att det har funnits god tillgång till samtliga fyra kompetenser (medicinska, psykologiska, psykosociala samt specialpedagogisk kompetens) för att täcka elevernas behov. En styrka som skolan har är att specialpedagog, kurator, skolsköterska samt rektorer i EHT alltid finns på plats under den tid elever är på skolan.

Utredande och åtgärdande arbete

Under skolåret 2022/2023 var det kuratorns uppgift att göra frånvaroutredningar. Rutinen kring frånvaro har förändrats och förtydligats under skolåret 2023/2024. Tydlig rutin finns för mentor att följa på den så kallade personalsidan, en intern hemsida med bland annat rutiner. Gällande frånvaroutredning är det nu mentor, eller

den som rektor beslutat, som ska utreda frånvaron. Samverkan med EHT ska ske för att diskutera insatser och åtgärder. Totalt genomfördes tio frånvaroutredningar under läsåret. Ambitionen inför läsåret 24/25 är nu att vidmakthålla dessa rutiner samt att bli bättre på att följa upp och utvärdera de insatser vi gör kring frånvaroproblematiken.

Skolkuratoren har under skolåret 2023/2024 till största del arbetat med frånvaro. Denne har genomfört många och återkommande samtal med elever och vårdnadshavare. Skolkuratorns bedömning är att ovanligt få elever haft behov av att prata om psykisk ohälsa. Arbetsuppgifterna har skiftat till uppsökande samtal där allmänt låg motivation och sömnproblematik anses vara de största orsakerna till frånvaro.

Skolsköterskan har också kopplats in i ärenden där medicinska orsaker misstänks vara anledning till frånvaro. I den mån skolsköterskan själv kunnat hjälpa eleven så har det genomförts. Oftast krävs en remiss eller hänvisning till familjeläkare eller specialistmottagning. Skolsköterskan har i dessa fall bistått eleven och vårdnadshavare med remiss till lämplig mottagning. I enstaka fall har även skolläkare konsulterats.

Arbetet att främja närvaro är till stor del en pedagogisk fråga. Läsåret 2022/2023 deltog skolan i närvarolyftet i våra lärteam som är en hel utbildning kring främjandet av närvaro. Erfarenheterna av detta har även använts under läsåret när vi har pratat om studiestrategier och tillgänglig undervisning. I EHT har vi märkt att det läsåret 2023/2024 varit en större andel elever med frånvaroproblematik än vanligt. De flesta av dessa elever har varit i någon form av extern åtgärd kopplat till detta och annat. Från skolans sida har vi anpassat för att främja närvaro i dessa fall genom att möta upp elever och ha extra tydliga planeringar när de kunnat komma till skolan. I de flesta fall har mentorn ansvarat för detta men då mentorerna också undervisar är det ibland svårt att vara flexibel nog att kunna möta upp på elevens villkor och i dessa fall har ansvaret tagits av specialpedagogen.

Pedagogiska kartläggningar har initierats av specialpedagog men utförts av mentor i de flesta fall. Under skolåret har det varit färre pedagogiska kartläggningar än föregående år. Orsaken till detta kan vara att skolan inte själva initierat/remitterat elever till barn- och ungdomspsykiatri (BUP). De elever som utretts på BUP har kartlagts enligt BUP:s rutin där elevens mentor engagerats.

Specialpedagogens arbete har dels bestått i att analysera och ge råd till lärarna i deras arbete på individnivå, gruppnivå och klassnivå. Specialpedagogen är även förstelärare i det sammanhanget och därmed inblandad i det allmändidaktiska pedagogiska arbetet i våra lärteam. Specialpedagogen har utöver detta engagerat sig i enskilda elever i stor utsträckning och hjälpt dem med planering och stödundervisning.

Rutiner kring studiebidrag har varit prioriterade under skolåret. Repetitionsutbildning för lärarna och eleverna har skett vid flera tillfällen kring gällande rutin och gränser. Syftet är högre närvaro och en ökad medvetenhet om konsekvenser av frånvaro.

Samverkan mellan elevhälsans kompetenser med undervisande personal

Då elevhälsoteamet har ett nära samarbete med mentorer och lärare är vi snabba på att fånga upp elever där det finns oro för att eleven inte ska nå kunskapsmålen. Både kurator, skolsköterska och specialpedagog är aktiva och tillgängliga i verksamheten. Någon eller flera från EHT besöker alltid samtliga programlag under deras veckovisa möten för att diskutera elever, anpassningar och åtgärder tillsammans med lärarna. Närheten till EHT och den enkla kommunikationen gör att vi upplever att anmälan, utredningarna och uppföljningen av elevärenden fungerat mycket väl. Insatser kring elever sker pågående och det blir sällan en utdragen process vilket vi ser påverkar elevernas utveckling mot målen positivt. När oro finns att en elev inte utvecklas i riktning mot målen ser EHT till att en pedagogisk kartläggning snabbt påbörjas så att vi så fort som möjligt kan få en bild av vilket behov av stöttning en elev kan ha och ser till att rätt anpassningar kommer igång.

Förebyggande och främjande arbete

Förebyggande och främjande insatser har skett under läsåret för att främja trivseln och känslan av samhörighet på skolan. En bra trivsel och samhörighet kan vara viktigt för att eleverna ska uppnå sina mål med sina studier. Under året har elevhälsan haft ett större fokus på förebyggande och främjande insatser än under föregående år 2022/2023. Vi ser i vår likabehandlings- och värdegrundsenkät att tryggheten har ökat från 91 % 2022 till 93 % 2023. Framförallt ses en mer signifikant skillnad i tryggheten för tjejer där andelen trygga ökat från 91 % till 95 %.

Gällande frågan Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt så ser vi även där en tydlig skillnad. Andelen tjejer som svarat Ja har ökat från 70 % till 95 %. Denna förbättring gällande trygghet är vi nöjda med men målet är fortfarande att samtliga elever ska känna sig trygga på skolan.

Under EHT-möten är förebyggande/främjande insatser alltid den första punkt som diskuteras. Där diskuteras bland annat hur vi kan få elever att trivas bra och må psykiskt/fysiskt bra under sin gymnasietid. Under EHT-möten används hälften av tiden till förebyggande och främjande, även skolläkare och skolpsykolog har varit delaktiga i arbetet vid de tillfällen som de varit närvarande. Under året har en arbetsgrupp för trivsel tillsats och varit verksamma under läsåret. Syftet med denna grupp är att öka trivseln och sammanhållningen på skolan och att på detta sätt öka närvaro och resultat. EHT och trivselgruppen har samverkat gällande planering av aktiviteter och utvärdering av dessa.

Liksom föregående år serverar EHT frukost på måndag morgon. Syftet är att främja närvaro och underlätta för eleverna under veckans första dag. Det har varit uppskattat av eleverna och det är tydligt att det även gör att många tar sig till skolan i tid.

Under året har EHT även diskuterat hur vi kan använda Studybee på ett mer effektivt sätt. I systemet ser eleverna sin bedömning i gamla och pågående kurser och mentor ser förutom detta även vilka anpassningar som getts till enskilda elever för uppföljning. Från och med nästa år kommer vi använda ytterligare funktioner i

systemet där mentor och elevhälsa (vid behov) kan logga händelser kopplade till eleven som en form av återkoppling till mentor. Journaler och känslig information kommer inte finnas i systemet utan finns fortsatt i de system som är avsedda för detta.

Elevhälsans delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet

Kurator och specialpedagog har varit delaktiga i framtagandet av årets plan för systematiskt kvalitetsarbete samt del av kvalitetsrapport.

Specialpedagogen är ständigt involverad i det systematiska kvalitetsarbetet då hon leder lärteamet i egenskap av förstelärare och även sitter med i ledningsgruppen.

Både i ledningsgruppen och i det kollegiala lärande är utgångspunkten för förbättringsarbetet analyser av verksamheten i olika former.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Närheten till EHT från lärarnas och programlagens sida är en framgångsfaktor. Det finns rutiner för hur mentor ska agera och när ett ärende kan vara aktuellt för EHT, men EHT hinner dessförinnan stötta under de veckovisa programlagsmötena. Specialpedagog och rektor deltar på programlagens möten vid behov med skolsköterska/kurator deltar på samtliga programlagsmöten varje vecka. Risken att någon elev glöms bort är därför mycket låg. Specialpedagogen är programlagsledare på el- och energiprogrammet för det ena programlaget.

EHT arbetar främst främjande i det pedagogiska arbetet med motiverande samtal eller träff med specialpedagog. EHT bistår också elev, vårdnadshavare och andra instanser i utredningar som kan vara av vikt för elevens studiesituation. Under läsåret har detta fungerat mycket väl och andelen elever som klarat sin examen och skolans GBP har höjts i år jämfört med tidigare. Det går inte att säga exakt hur stor roll EHT spelat i sammanhanget.

EHT träffas varje vecka, dagen efter programlagens möte. Insatser för att stötta elever som tas upp i EHT har då först utvärderats under programlagsmötet, EHT diskuterar och utvärderar sedan anpassningar och insatser vidare i relation till sin verksamhet. Anpassningarna revideras vid behov och tas sedan med berörda lärare och programlag.

Under läsåret har EHT fokuserat mer än tidigare på det främjande arbetet och det har också varit den första punkten på mötets dagordning. Skolsköterska/kurator är även en del av trivselgruppen, vilket gjort att det varit enkelt att diskutera förslag till aktiviteter och utfallet av dessa.

Under året har skolan återgått till att förtydliga riktlinjer i närvaroarbetet gentemot eleverna så de vet vilka krav skolan ställer. Det görs dock alltid en individuell bedömning i varje enskilt fall.

Uppföljning av närvaro åligger främst mentor medan biträdande rektor följer upp att mentorerna granskar sina elevers närvaro. För att främja en god relation mellan mentor och elev är det rektor och biträdande rektor som hanterar och tar beslut om rapportering till CSN vid för hög frånvaro.

Skolan har inte haft någon utmärkande hög frånvaro, men EHT upplever att det under året varit fler elever än vanligt med frånvaroproblematik. I samtal med grundskolor gällande enskilda elever, som av olika orsaker haft en hög frånvaro, kan vi konstatera att vi generellt lyckats med att få eleverna att komma till skolan.

Slutsatser

Arbetet och samarbetet i EHT har fungerat mycket väl. EHT upplevs av lärarna som lättillgängligt och transparent, mycket på grund av att det alltid finns en representant med på programlagens möten. Detta upplägg har nu fungerat bra sedan det startade för ett par år sedan och planeras därför fortsätta i sin nuvarande form. Vi hoppas på ytterligare förbättringar i kommunikationen mellan mentor och EHT i de fall det behövs genom användningen av Studybee för händelselogg.

Kontakten och samarbete med skolläkare och skolpsykolog har fungerat väl. Båda har deltagit under året i möten med EHT och varit viktiga för det fortsatta arbetet. Inför kommande läsår bedöms inga förändringar behövas.

En ambition inför det gångna läsåret var att EHT skulle engagera sig i att skapa och upprätthålla traditioner då vi uppfattat att det är viktigt för att eleverna ska trivas och samtidigt är en viktig kulturbärare. Trivselgruppens aktiviteter kommer delvis att behållas i sin nuvarande form samt. Nya aktiviteter tillkommer och andra kommer att tas bort. Utvärderingen av trivselgruppen visar att 80 % upplever att aktiviteterna har ökat trivseln samt 60 % av respondenterna har deltagit i minst en aktivitet.

Det främjande arbetet är alltid under utveckling och förbättring. De åtgärder som gjorts under året kommer delvis fortsätta även under kommande läsår. De traditioner vi skapat har vi för avsikt att upprätthålla. Förhoppningen är att eleverna känner att de är mer delaktiga i skolan, att traditionerna permanenteras och blir en del av en rolig gymnasieupplevelse för både nuvarande och kommande elever.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Undervisning och lärande

Sammanfattningsvis kommer vi fortsätta vårt kollegiala lärande i nuvarande form då det fungerat mycket väl. Vi kommer fortsätta arbeta för tydlighet i undervisningen, varierade lektionsupplägg och aktiviteter.

Undervisningen och lärandet i kursen Matematik 1 är ett gemensamt fokusområde för NTI Gymnasierna där arbetet fortsätter att se till att alla elever klarar kursen.

Reformen GY25 kommer i stor utsträckning prägla diskussionerna och arbetet under kommande läsår och tid har avsatts för detta både lokalt och i vårt arbete inom regionen med andra NTI Gymnasier.

Arbetet med GY25 i regionen sker i ämneslagen, där kommer också samarbetet fortsätta kring betyg och bedömning. Under läsåret har många lärare på de olika skolorna sambedömt uppgifter och diskuterat elevexempel i syfte att öka likvärdigheten. Utöver det har lärarna i ämnen med nationella prov sambedömt nationella prov med Klara teoretiska gymnasium. Om möjligt ska vi försöka utöka samarbetet med ytterligare en skola.

Undervisningsutvärderingarna har visat att eleverna önskar mer inflytande och mer studiero vilket blir områden att fokusera på under kommande år. I och med att skolans elever upplever en hög trygghet finns goda förutsättningar att öka studieron. Vi har även konstaterat att det är viktigt att medvetandegöra eleverna på att de har mycket att säga till om och att det finns gott om möjligheter att engagera sig i exempelvis elevråd eller matråd.

En annan del av undervisningen är APL där vi kommer fortsätta arbetet att konkretisera målen under APL, göra detta i god tid och förbereda eleverna på vad det innebär att göra APL ännu bättre.

Föregående läsår skrev eleverna en arbetsplatsbeskrivning för den plats de var på. Kommande läsår kommer den kunna användas i förberedelserna för elever som ska till samma APL-plats.

Trygghet och värdegrundsarbete

Vi ser att killar är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Skolan har ca 13 % tjejer så statistiken blir svårtolkad då färre i en grupp ger större genomslag i statistiken. Ickebinära och ej könsidentifierade är den grupp i enkäten som generellt som generellt ger svar med lägre betyg på trygghets- och värdegrundsarbetet. För flickor är det större variation i svaren där de ibland svarar lägre och ibland högre än pojkar.

Fler elever än tidigare vågar berätta om något hänt för personalen men några anser att personalen inte tar dem på allvar när de berättar.

Det går att se i fritextsvaren att elever ibland inte berättar för personalen om någon situation de ansett sig illa behandlade för att det kanske förvärrar eller förstör upp situationen, eller för att de helt enkelt inte vill blanda in personalen alls.

Vi bedömer att vi behöver arbeta mer med att öka delaktigheten i likabehandlings- och värdegrundsarbetet ytterligare. I samband med detta är det viktigt att engagera eleverna mer i diskussioner eller framtagande av ordningsregler.

I och med att ickebinära eller de som ej vill könsidentifiera sig är mest missnöjda behöver vi jobba vidare med acceptans och språkbruk. Ökade inslag i undervisningen kring sexualitet, samtycke och relationer kan troligen inverka positivt i sammanhanget.

Elevhälsa och stöd

Arbetet och samarbetet i EHT har fungerat mycket väl under läsåret. Det främjande arbetet i EHT kommer fortsatt att vara den första punkten på våra möten och trivselgruppen kommer fortsätta sina aktiviteter med några nya inslag under kommande läsår. Utifrån den interna undersökning trivselgruppen gjort har mer än hälften av eleverna deltagit i aktiviteter och 80 % av eleverna upplever att trivseln ökat i samband med det.

Det närvarofrämjande arbetet fortsätter eftersom en hög närvaro är en framgångsfaktor i studierna och viktigt för att vi ska kunna stötta eleverna i deras utveckling. Mycket av detta arbete åligger mentorerna och EHT kommer därför att förtydliga mentorsuppdraget och mentorsrollen. Inför kommande läsår har mentorerna i personalgruppen instruerats att snabbt ta kontakt med elever som inte är närvarande för att minska risken att eleverna upplever att det inte är ett problem.

Verktöget Studybee kommer användas i större utsträckning för att logga händelser som mentor eller elevhälsa gjort syfte att få en bättre överblick vad som hänt i ärenden med specifika mentorselever.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för ENHET NTI Gymnasiet Västerås är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

ENHET NTI Gymnasiet Västerås är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Västerås

Utbildningar och elever

Skolan erbjuder följande program enligt Gymnasieförordningen GY11:

- NTI Teknik (teknikprogrammet med inriktning informations och medieteknik) - Högskoleförberedande
- NTI IT (El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik) - Yrkesprogram/högskoleförberedande
- NTI Design (Estetiska programmet med inriktning estetik och media) - Högskoleförberedande
- NTI Musik och Media (Estetiska programmet med inriktning musik) - Högskoleförberedande
- TE4 Gymnasieingenjör med inriktning Mjukvarudesign - Yrkesutbildning

Samtliga våra gymnasieprogram ger möjlighet att läsa på högskolan. NTI Teknik, Design och Musik är teoretiska program och högskoleförberedande. El- och energiprogrammet är i grunden yrkesförberedande och för högskolebehörighet krävs ett aktivt val av eleven att välja kurser som behövs för högskolebehörighet.

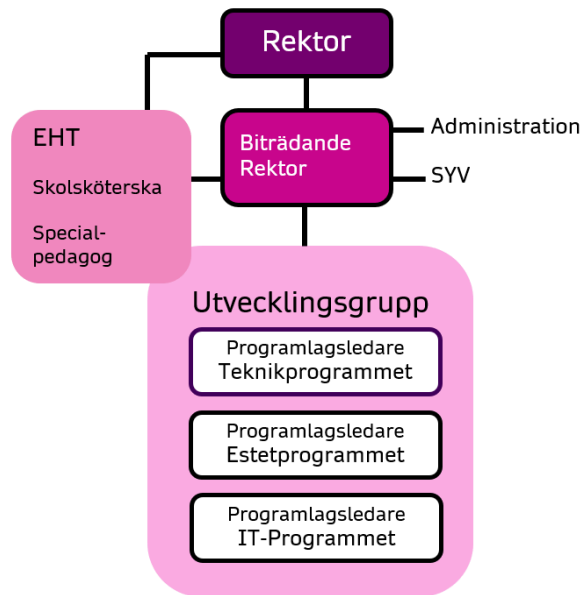
NTI Teknik, Design och Musik är till största delen teoretiska då dessa tre inriktningar syftar till att ge en högskoleförberedande utbildning. På samtliga program och inriktningar ingår kurser i någon form av programmering. På teknikprogrammet kan eleverna välja mellan inriktning mot mjukvaruutveckling eller ingenjörsspåret.

TE4 Gymnasieingenjör är en förhållandevis ny utbildning på skolan som startade hösten 2022. Det är en påbyggnadsutbildning för elever som har en examen från teknikprogrammet. Utbildningen har nationellt intag och är en yrkesutbildning som gör eleverna anställningsbara efter examen.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik	23	26	28
Teknikprogrammet	Teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik	36	53	40
Estetiska programmet	Estetiska programmet med inriktning estetik och media	8	6	9
Estetiska programmet	Estetiska programmet med inriktning musik	9	7	12
Gymnasieingenjör	Inriktning Mjukvarudesign			12
Totalt antal elever:	257	76	92	89

*Antal elever oktober 2023

Personal och organisation



NTI Gymnasiet i Västerås leds sedan april 2019 av rektor Anders Tegerhult. Skolan har även en biträdande rektor Efram Paulus som tillträdde i september 2023 efter att den tidigare biträdande rektorn gått i pension..

Lärare och elever är indelade i tre programlag: Teknik-, EI- och energi och Estet-laget. Programlagen har en mötestimme per vecka som besöks av rektor och en biträdande rektor samt personal från EHT.

Varje vecka möts ledningsgruppen som stödjer programlagen i arbetet med att utveckla eleverna, programmen och skolan. Pedagogiska utvecklingsgruppen består av förstelärare, specialpedagog och biträdande rektor, gruppen leds av rektor. Vid behov finns vaktmästare och IT-tekniker som stöd.

Skolan har även ett ElevHälsoTeam (EHT) med möten där rektorer, specialpedagog, skolsköterska och kurator regelbundet träffas för att kunna möta upp de elever som behöver stöd av olika slag. Även skolläkare och skolpsykolog deltar i arbetet vid behov.

Skolan har under läsåret haft ca 10 lärare per 100 elever och sammanlagt sex timvikarier. Under året har ca 90 % av lärarna (inklusive yrkeslärarna och en lärare som väntar på sin legitimation) varit behöriga att undervisa i sina kurser.

Elevhälsoteamet består av specialpedagog, kurator, skolsköterska samt skolpsykolog och skolläkare. De två senare tas in vid behov som exempelvis i samband med utredningar eller remittering till externa vårdinstanser. Övriga anställda på skolan är lokalvårdare, cafépersonal, IT-tekniker, biträdande rektor och rektor.

Lsåret 2023/2024 har skolan haft tre förstelärare som dels fungerat som ledare för det kollegiala lärandet, dels som programlagsledare. En av förstelärarna har haft i särskilt uppdrag att utveckla användningen av Studybee i pedagogiskt syfte samt utveckla pedagogiken och samarbetet inom programlag estet. Övriga två har främst lett

det kollegiala arbetet inom det allmändidaktiska. Förstelärarna kommer överens tillsammans med rektor om inriktningen på det kollegiala lärandet vid läsårets början, de planerar sedan läsårets arbete. För att planera arbetet mer detaljerat träffas förstelärarna ca en timme varje vecka. Två av dem är även en del av ledningsgruppen i egenskap av programlagsledare/arbetslagsledare.

Lokaler

NTI-gymnasiet är placerat mitt i Västerås, med ca tre minuters promenad från tågstationen. Lokalerna är i de gamla så kallade Mimerkvarteren där ASEA, nuvarande ABB, startade. Dessa historiska industrilokaler har gjorts om till moderna och fräscha kontorslandskap där våra grannar mestadels utgörs av skolor, företag samt Konstmuseet. 2023 genomgick skolan en omfattande renovering, all belysning har bytts ut mot modern LED-belysning, delar målades om. Belysningen i klassrummen byttes ut redan 2020 men under höstterminen har samtliga klassrum och rum på skolan utrustats med mjuka mattor. Mattorna dämpar ljud effektivt. Utöver det har ny linoleummatta lagts i alla allmänna ytor som också har vissa ljuddämpande egenskaper. Skolan utökade också antalet toaletter vilket krävde ombyggnationer i olika delar av skolan.

Skolan utökades utöver det med ytterligare lokalyta i direkt anslutning till den nuvarande då skolmatsrestaurangen som eleverna under ett antal år ätit vid inte fortsatte sin verksamhet. Detta arbete planerades redan i december 2021. Den utökade ytan är ca 200 m² stor och inrymmer både matsal och gymnasieingenjörernas rum/kontor. Sammanlagt har vi under 2022/2023 utökat skolans ytan med drygt 500 m².

Skolan har flera specialutrustade salar. Ett Makerspace som innehåller ny teknik i form av Virtual reality (VR) och Augmentet reality (AR), 3d-skrivare och annan ny teknik tänkt att inspirera och berika studierna för eleverna. I salen finns även esportsdatorer som används i esportsundervisningen. Vi har en modernt utrustad och ljudisolerad musikstudio, som detta år byggts om till två. Planer finns på att bygga en redigeringsstudio med kraftfulla datorer i ett eget rum där elever på det estetiska programmets båda inriktningar kan redigera både film och musik som kräver mycket av datorerna.

Vi har under även en tyst musikstudio, fotostudio, ett nätverkslabb för laborationer i nätverksmiljö, ett el-labb där vi kan arbeta mera praktiskt i kurserna, en laborationssal för kemi, fysik och naturkunskap samt ett skolbibliotek.

Skolan erbjuder lunch i egen matsal. Maten levereras färdiglagad till skolan och eleverna äter vid olika tider för att det inte ska uppstå köer. Varje dag erbjuds mellan 12-14 olika sallader, en huvudrätt, en vegetarisk eller vegansk rätt samt en alternativ rätt. Det finns alltid smör och bröd, lättdryck, vatten och mjölk.

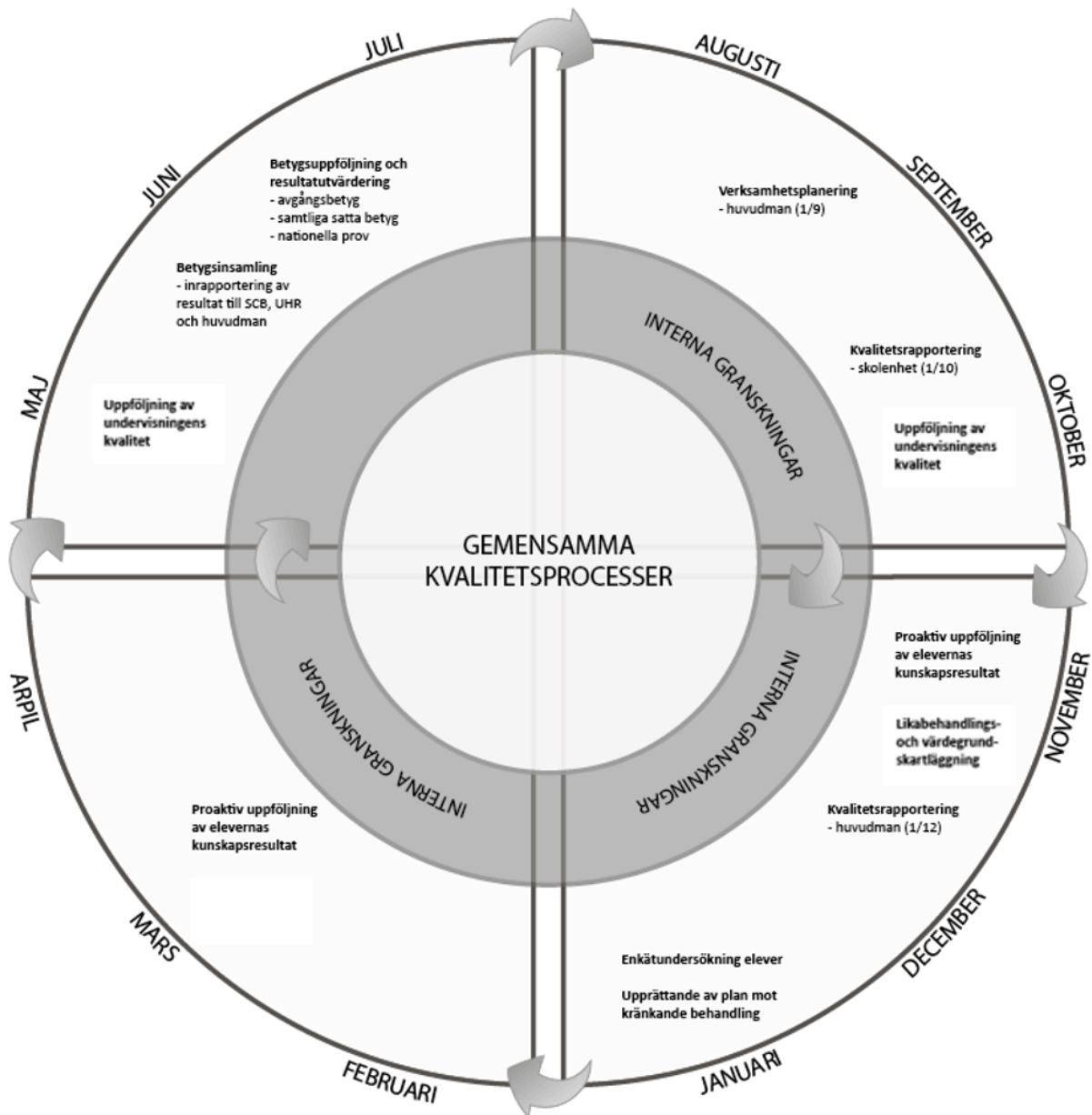
Det finns ett café som inte är bemannat. Under året har elever i kursen entreprenörskap drivit caféverksamhet. När de inte varit på plats har vi en varuautomat som innehåller dricka, godis och lättare mellanmål. Vi har aktivt valt bort att erbjuda energidryck av hälsoskäl.

På skolan finns stora och små öppna ytor eller grupprum inredda för att eleverna ska ha möjlighet att umgås, studera, spela pingis, läsa böcker, spela schack eller brädspel.

För att kunna erbjuda bästa möjliga variation i inne- och uteaktiviteter, förläggs idrotten i de lokaler som behövs för de olika momenten i kurserna som gym, gruppträning, simhall, racketbanor, klättervägg och långfärdsskridskor. Teoretisk undervisning bedrivs på skolan i ett av våra klassrum.

BILAGOR

Bilaga 1 - Årshjul systematiskt kvalitetsarbete



Bilaga 2 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamtid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntigonline.se