

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Kristianstad

Lsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehåll

Rektor har ordet.....	2
Vår vision.....	2
Vårt systematiska kvalitetsarbete.....	3
Vår kvalitetsmodell.....	3
Vår kvalitetsdefinition.....	3
AcadeMedias framgångsfaktorer.....	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	4
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet.....	4
Våra tre strategier för högre måluppfyllelse.....	6
Resultatredovisning.....	7
Kunskaper.....	7
Övergripande utvärdering av verksamheten.....	21
1. Undervisning och lärande.....	21
Trygghet och värdegrundsarbete.....	34
Elevhälsa och stöd.....	40
Sammanfattning och fokus framöver.....	43
Om NTI Gymnasiet.....	45

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet Kristianstad är en skola som har goda förutsättningar att ge elever en bra utbildning inom IT och teknik. Läsåret 2023/2024 har varit det året då både pedagogik och det pedagogiska utvecklingsarbetet stått i förgrunden. Vår utvecklingsplan har andats utveckling av undervisningen men också lett till bättre och än mer utvecklad samsyn kring undervisning. Skolans personal har samverkat och arbetat ämnesöverskridande, där också synen på undervisningen förändrats. Personalens drivkraft och kompetens ger särskilda förutsättningar där elever blir sedda och får det stöd som behövs, för att de ska ha en trygg skolgång. Detta ser vi år efter år att många elever är i behov av. NTI Gymnasiet Kristianstad genomsyras av en vilja att ge eleverna den bästa utbildningen som förbereder för arbetsliv och vidare studier. Kombinationen av personalens drivkraft och skolans anda är förutsättningar som stödjer eleverna i utvecklingen till ansvarstagande unga vuxna med konkurrenskraftiga kunskaper som gör eleverna anställningsbara från dag ett.

Under läsåret 23/24 har vi lagt än mer fokus på basundervisningen, arbetet har mynnat ut i att en tydlighet skapats där undervisningen har en gemensam nämnare, där god undervisningspraktik och starkt lärarledarskap är i fokus samtidigt som anpassningar sker i undervisningen som passar majoriteten av eleverna. Utöver det arbetet med basundervisningen har vi lagt fokus på inkluderande skola, där ansträngningar har gjorts för att skapa ett större mått av tydlighet när det gäller undervisningen, regler på skolan samt förväntningar. Någon som även framgent kommer vara en viktig faktor för skolans gemensamma samsyn och utveckling.

Ledordet för läsåret 23/24 är **tillsammansskap**, som i praktiken innebär att involvera eleverna än mer i undervisningen med fokus på trygghet och arbetsro. Utifrån de samtal med elever och personal, samt utifrån olika medarbetarundersökningar har det framkommit att elever önskar en mer tydlig skola när det gäller ordning och arbetsro.

Hos oss är lektionen helig! Vi måste fånga våra elever med intressanta ingångar och ha ett tydligt syfte med vår undervisning – mot ett mål. Tydlig och variationsrik undervisning är avgörande för elevernas kunskapsutveckling. I våra klassrum och i kollegiet ska det finnas utrymme för att göra "misstag". Vi har ett klimat där man får lov att göra fel, får lov att öva – på så sätt uppmuntrar vi till kreativitet, nyfikenhet och viljan att utvecklas.

Vi vill ha en skola där vi hälsar på varandra, ser varandra, uppskattar varandra och uppskattar varandras olikheter. Vi vill ha en skola där eleverna lyckas med sina studier och mår bra. Vi tror att våra elever kan - vi har höga förväntningar på våra elever och på varandra. Att vi har en målbild för eleverna är viktigt och att vi hjälper dem skapa en målbild av sin egen förmåga. När vi gör saker tillsammans så uppmuntrar vi varandra och gör det roligare samt mer lustfyllt att lära. Tillsammans höjer vi förväntningarna både på oss som personal som våra elever, vilket vi hoppas ska ge eleverna större vilja att nå högre skolresultat.

Framtidens innovationer börjar hos oss!

Dalila Adilagic, Rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

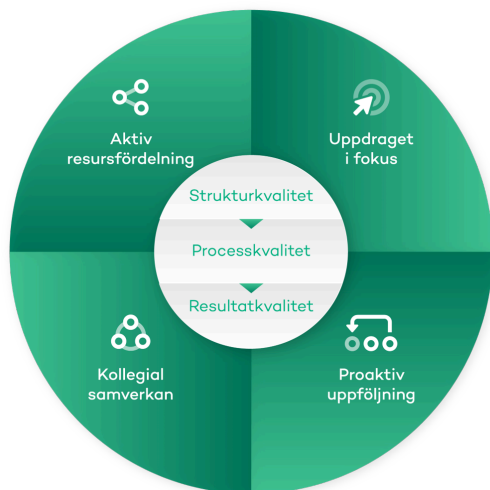
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

VÅR KVALITETSMODELL

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

VÅR KVALITETSDEFINITION

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

ORGANISATION FÖR DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

Skolledningen består av rektor, förstelärarna samt arbetslagsledare. På skolan finns två arbetslag med varsin arbetsledare. Syftet med att ha två arbetslag är att i mindre grupper kunna bolla tankar och idéer, underlätta att alla kommer till tals samt underlätta för undervisande lärare att planera ämnesöverskridande projekt. Arbetslagen träffas veckovis för att diskutera samt följa upp gemensamma uppsatta mål och kvalitetsprocesser. Det finns både delmål och långsiktiga mål som följs upp i respektive arbetslag.

Förstelärare leder det didaktiska arbetet med fokus på språkutvecklande arbetssätt i samtliga kurser. Förstelärare träffas en gång i veckan samt träffar även arbetslagsledare och rektor veckovis för att följa upp arbetsprocessen. Under samtliga träffar ska förstelärare tillsammans med specialpedagog stötta och coacha arbetslagsledarna i arbetet. Vidare ska förstelärarna tillsammans med specialpedagog finnas till även för enskilda lärare vad gäller auskultation samt ge didaktisk feedback och pedagogisk vägledning för ökad måluppfyllelse.

I det systematiska kvalitetsarbetet nyttjas flera forum för samverkan, så som möte i ledningsgruppen, APT möten, ämnesgrupper, arbetslagsmöten och EHT-möten. På så vis görs elevhälsan delaktig i allt utvecklingsarbete som bidrar till ökad måluppfyllelse. Elevhälsan deltar under gemensamma möten på

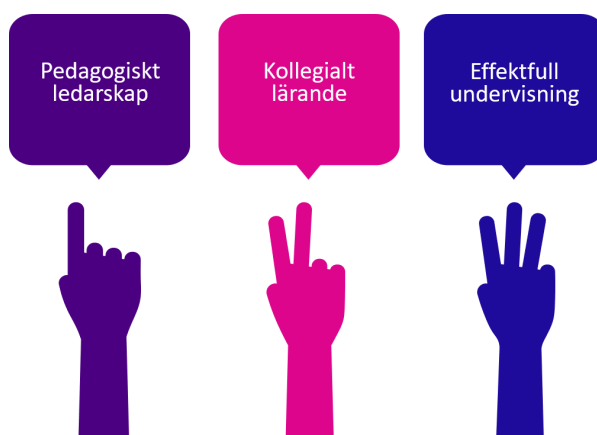
onsdagar och även torsdagar. Under dessa möten samlar EHT information kring hälsosituation samt måluppfyllelse. Elevhälsan träffas enskilt en gång i veckan för att diskutera och följa upp insatserna för eleverna som arbetslagen lyft med fokus på frånvaro, medicinsk och psykosocial problematik. EHT träffas även mentorerna för uppföljning av elever med problematisk skolsituation samt deltar i planeringen av temadagar med fokus på relationer, samtycker och sexualitet.

Processer som eleverna medverkar i är bland annat mentorsträffar en gång i veckan. På mötet lyfts aktuella händelser på skolan, aktuella examinationer samt tar mentorn emot synpunkter på skolans organisation. Veckovis har samtliga klasser även klassråd där eleverna diskuterar aktuella tankar och åsikter om undervisning, skolmiljö och kommande händelser. Klasserna träffas sedan en gång i månaden i elevrådet för att lyfta sina mötespunkter där även rektor och SYV deltar. Här lyfts även önskemål och kritik på skolmiljön, undervisning och övriga synpunkter som är relevanta för eleverna.

Under läsårets gång genomförs även kursutvärderingar både under pågående kurs samt i slutet. Det genomförs även elevenkät en gång per läsår i månadsskiftet januari-februari med frågor kring skolmiljön, undervisning och trygghet samt undervisningsutvärderingar en gång per termin där varje enskild lärare utvärderas med fokus på arbetsmiljö, studiero och förmåga att skapa relationer. Uppföljning av arbetslagsmötena och lärteam följs upp kontinuerligt. Den samlade utvärderingen och analysen av arbetet genomförs en gång per termin samt i slutet på läsåret i samband med skrivande av kvalitetsrapporten. Till grund för analysen ligger måluppfyllelse samt elevernas återkoppling.

VÅRA TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

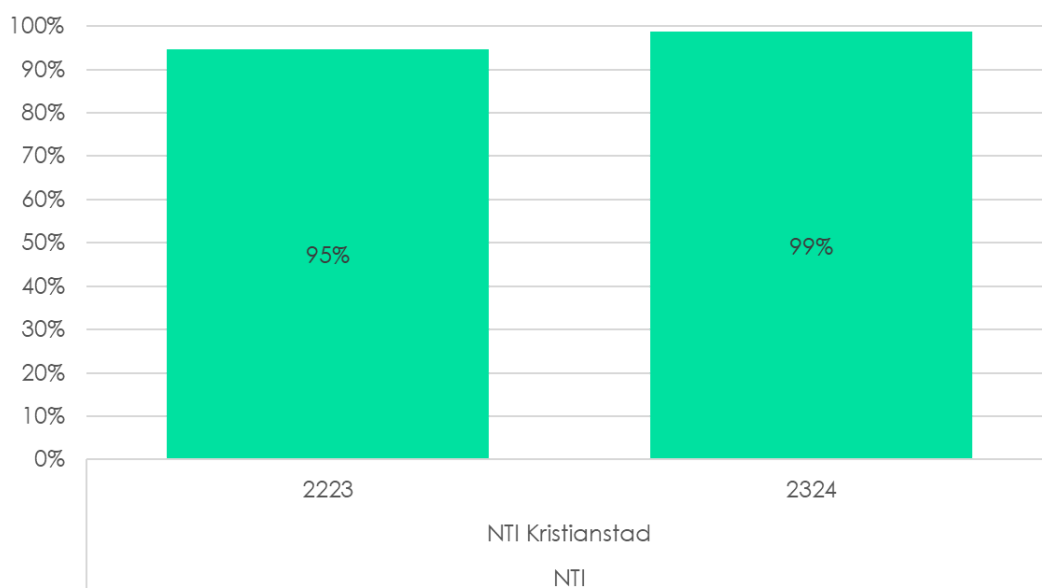
KUNSKAPER

Avgångselever

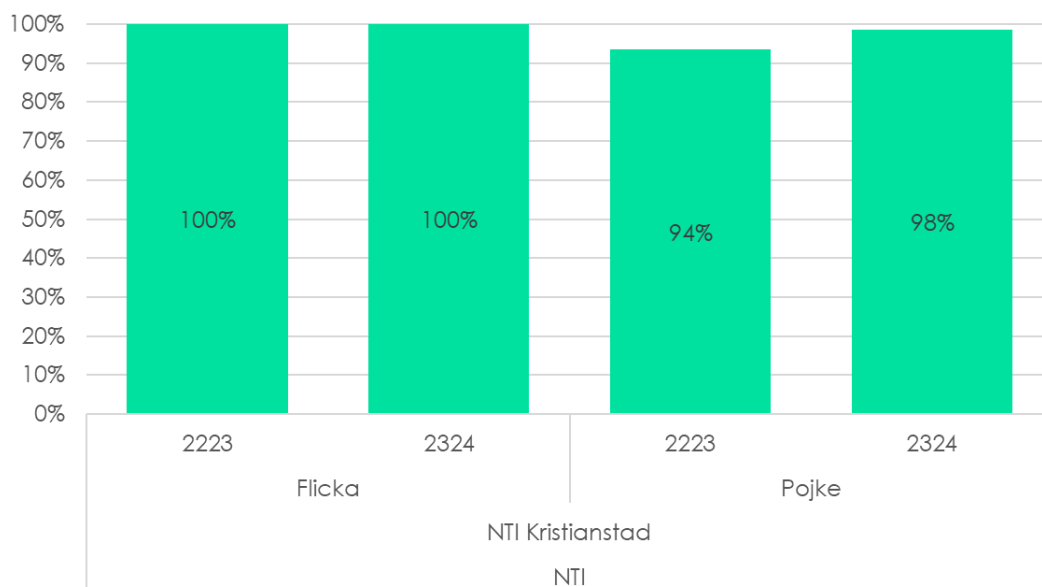
Andel med examen nationella program

Vårt mål är alltid att nå 100% gymnasieexamen, vi nådde nästan fram 99%. Vi ligger över riksnittet både på totalen och på våra program, EI- och energiprogrammet och Teknikprogrammet. Vi kan se att under de senaste åren har antal elever som nått gymnasieexamen varit mellan 95-100%. Majoriteten av våra elever är pojkar och andelen elever med gymnasieexamen har varit jämn. Vi har relativt få flickor på skolan och även här brukar resultaten vara jämna. I år hade vi någon enstaka elev på vårt Teknikprogram som tyvärr inte nådde gymnasieexamen.

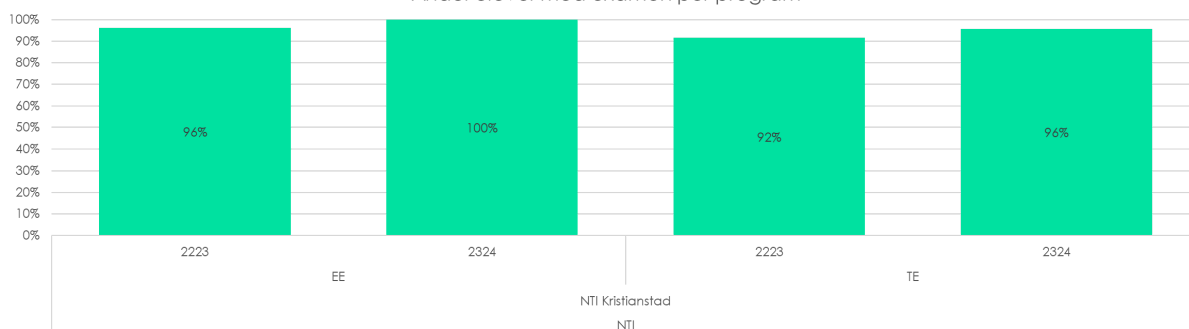
Andel elever med examen totalt



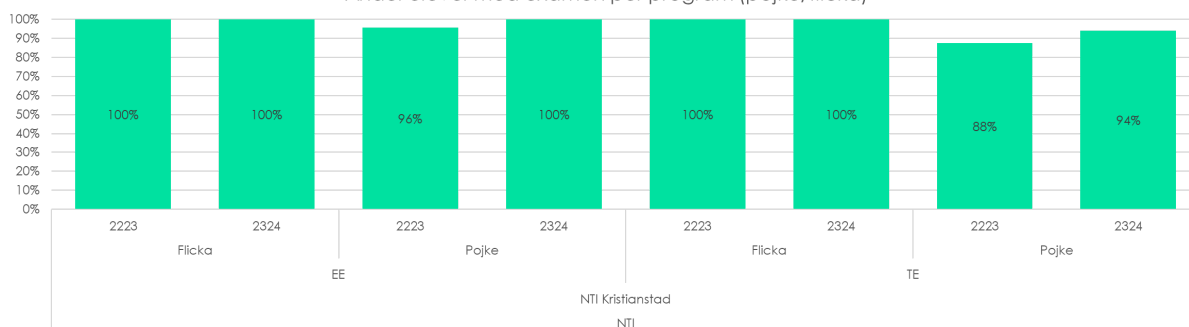
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program



Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

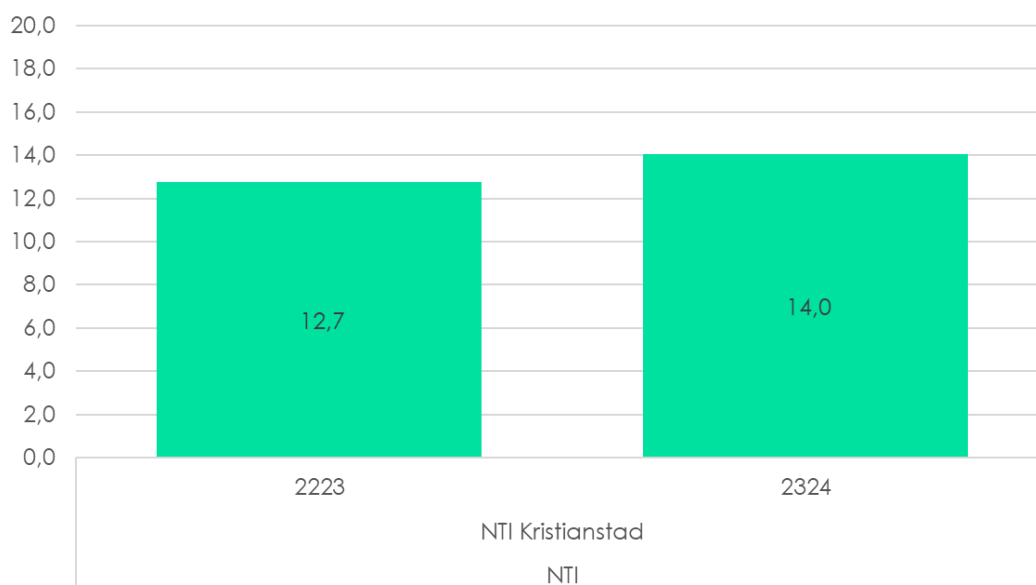


GENOMSNTLIG BETYGSPOÄNG (GBP)

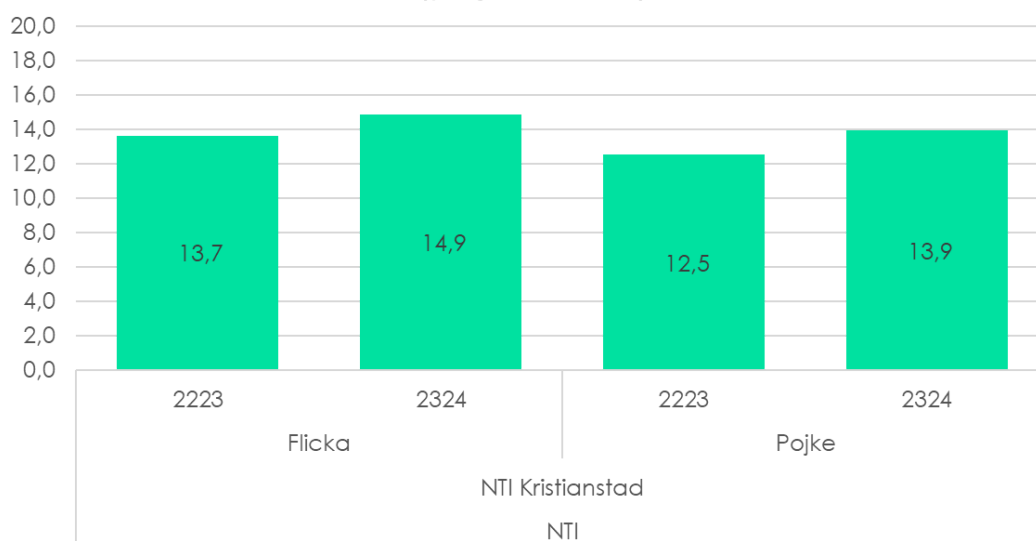
Skolans genomsnittliga GBP i fjol på EI-och energiprogrammet (13,1) låg nära riksnittet GBP 13,3. I år ser vi att vi ökat GBP på alla våra program. Riksnittet GBP för EI- och energiprogrammet är 13,7 och skolans genomsnittliga GBP ligger på 13,6. För Teknikprogrammet är skolans GBP 15,1 och riksnittet GBP 15,5.

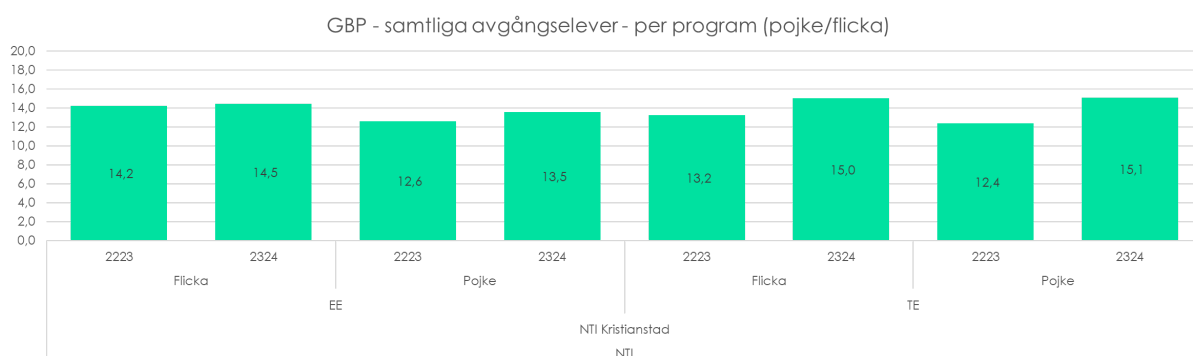
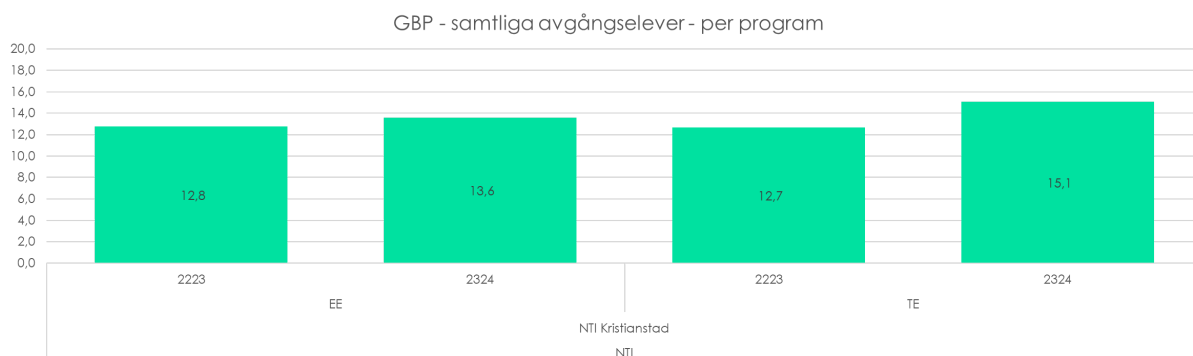
Resultaten kan förklaras genom att vi i år haft fler elever som fått extrainsatt stöd och resurstid för att både bli behöriga till nationella programmet EEDAT samtidigt som de behövt extra stöd att nå godkänd i samtliga ämnen. Vi har också haft elever på teknikprogrammet som varit mer studiemotiverade än föregående år, framförallt flickor. Vi kan se att flickor på EEDAT höjt sitt GBP i år (14,5) jämfört med fjolårets GBP (14,2). Vilket är högre än riksnittets GBP 13,6. Pojkarna på Teknikprogrammet ligger högre i GBP än flickorna (pojkar 15,1-flickor 15,0), men inte lika högt som riksnittets GBP (15,5). Det finns flera faktorer som kan spela in vad gäller att nå GBP, däribland studiemotivation men också antal extra lektionspass.

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



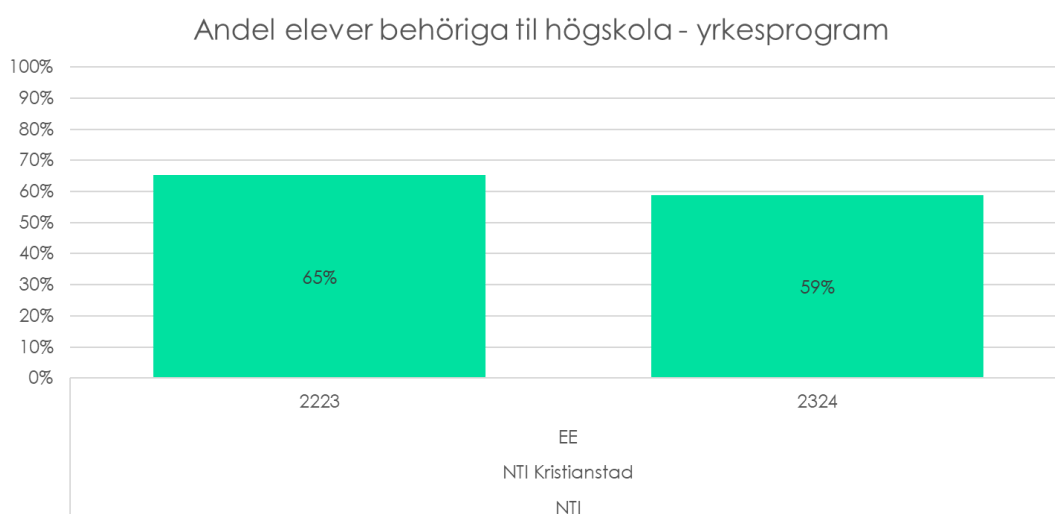
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



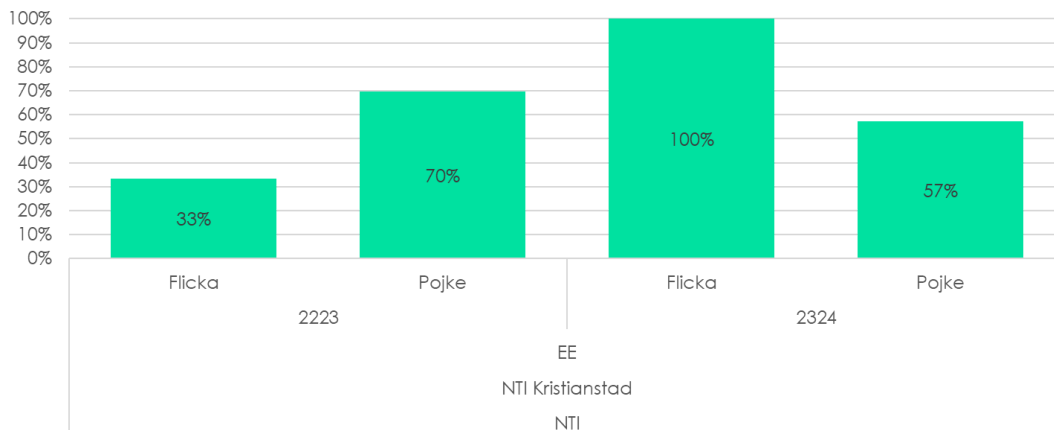


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

59% av våra elever på EI-och energiprogrammet (EEDAT) läste in både yrkesbehörighet och högskolebehörighet. Vår ambition är att fortsätta motivera eleverna läsa in kurser så som Matematik 2, Engelska 6 och Svenska 2 samt 3. Svenska 3 är inte ett ämne som behövs för att fortsätta studera på Yrkeshögskola inom IT, vilket också är orsaken till att elever väljer bort kursen Svenska 3. I år har vi sett att elever som har svenska som andraspråk väljer bort engelska 6 och svenska 3 mer frekvent än tidigare år, där orsaken kan förklaras att de inte läst engelska tillräckligt länge samt att de inte bott i Sverige längre än 5 år.

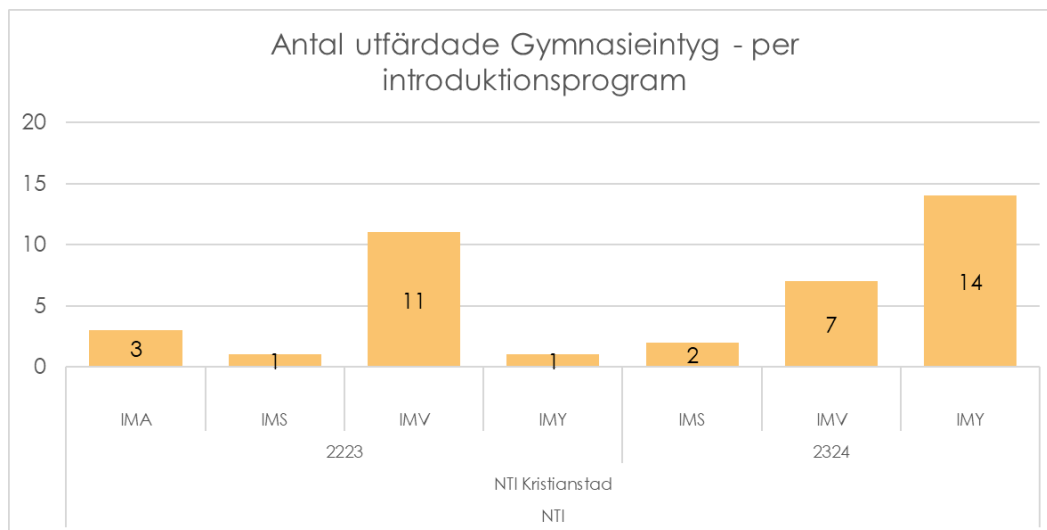


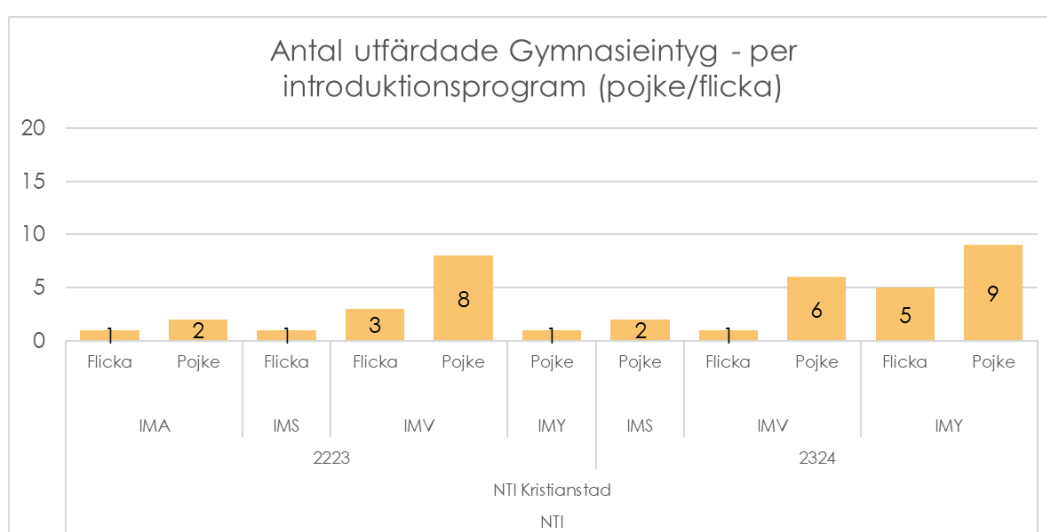
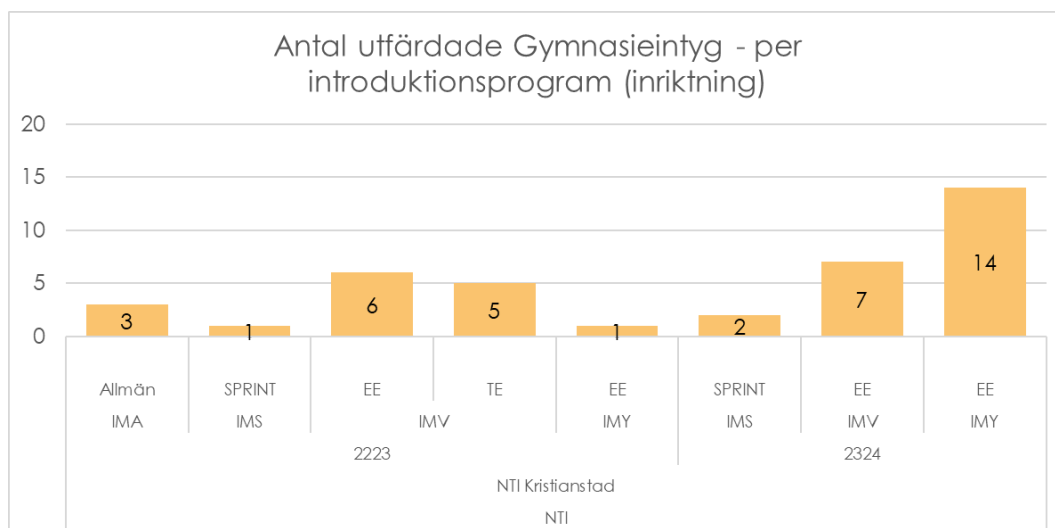
Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

Årligen får vi in elever på våra IM-program. Dessa elever behöver mer stöd i både undervisningen för att nå sina behörighetsgivande mål och sociala kontexter. På IMY mot EI-och energiprogrammet är det flest utfärdade gymnasieintyg (14) jämfört med fjolåret där det var flest elever på IMV (11). Vi kan också se att i år är det enbart elever som läst introduktionsprogram mot EI-och energiprogrammet som läst vårt IMY-program. Framförallt flest pojkar som läser på IM-programmen och således kan inte en jämförelse mellan kön göras.



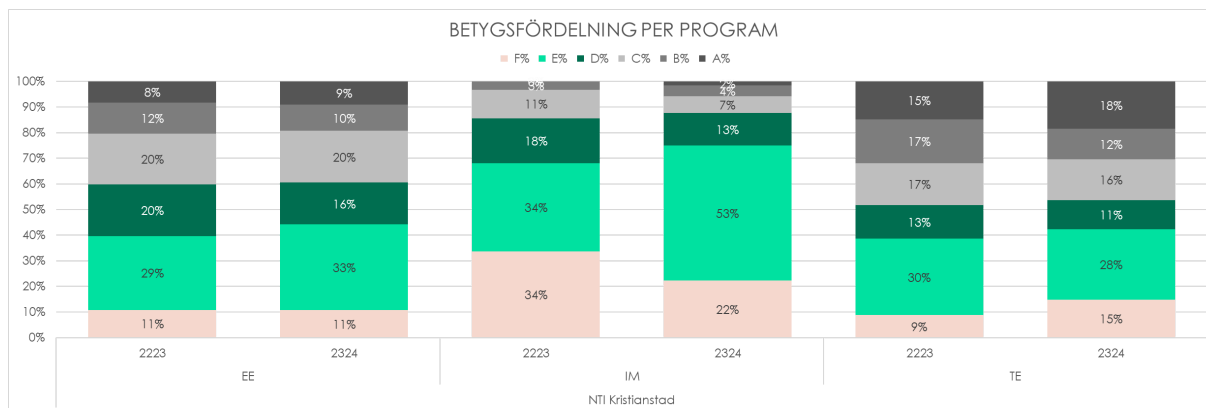


ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

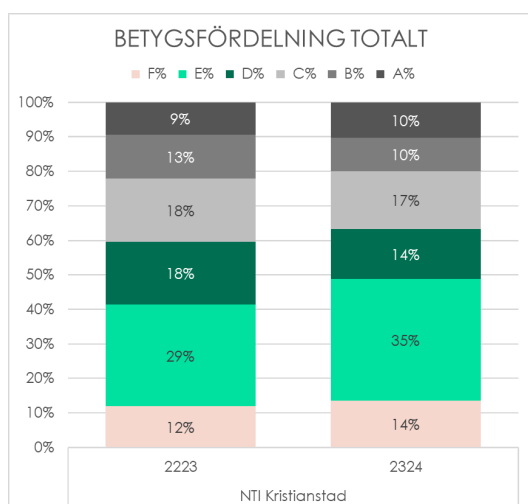
Vårt gymnasieingenjörprogram (T4) startade hösten 2022 med 10 elever. I år hade vi 10 sökande på T4 men fyra av studenterna upplevde utbildningen som svår. Sex elever som läst klart utbildningen och samtliga erhöll gymnasieingenjörsexamen. Eleverna har i enkät uttryckt att utbildningen varit mycket givande och att deras APL-period matchat deras färdigheter och önskemål. Eleverna genomförde sin APL hemmavid men också 3 veckor utomlands-APL. Två av eleverna på T4 har fått visstidsanställning medan resterande fått provanställning på sin APL-plats.

BETYGSFÖRDELNING

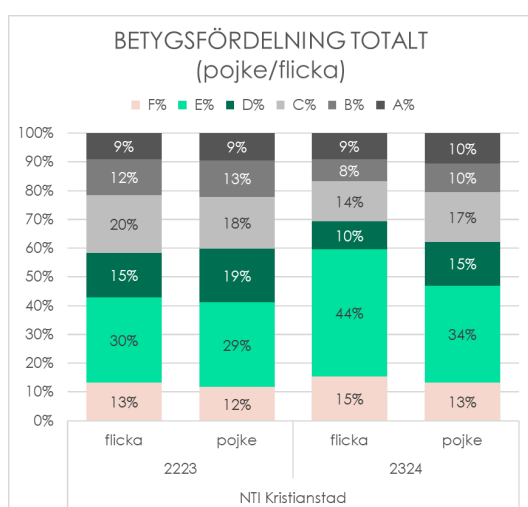
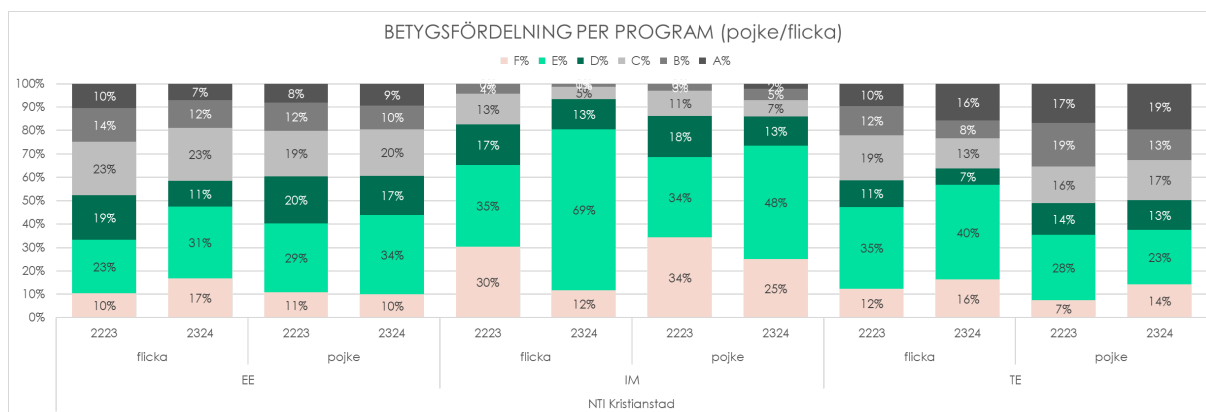
Nedan kan vi se att betyg E ökat något på EE och IM likaså har antalet F minskat på dessa program. På TE har antalet F ökat från 9%-15% men också betyg A från 15% till 18%.



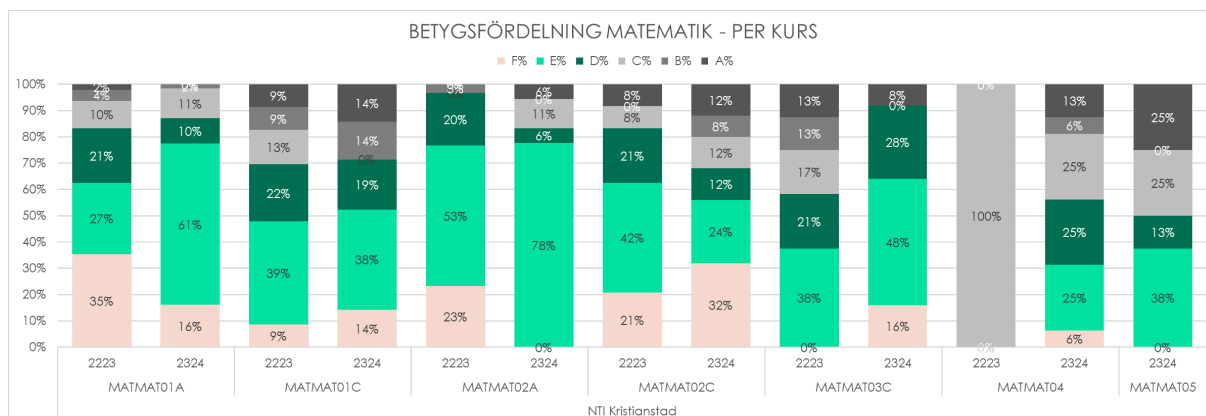
Den totala betygsfördelningen är nästintill oförändrad från föregående läsår. Skillnaden kan utläsas med några enstaka procentenheter på betyg F-A.



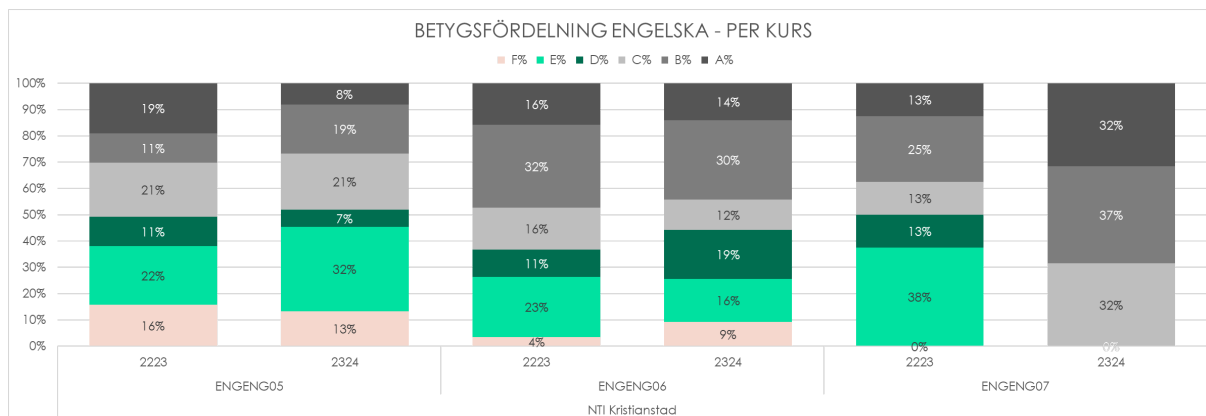
Betygsfördelningen per program vad gäller jämförelsen flicka pojke så har flickorna erhållit fler betyg F på EEDAT än pojkar. Medan det på IM är fler pojkar som erhållit F i betyg än flickor. Vi kan också utläsa att flickor har erhållit betyg E i större utsträckning än pojkar men också visat på bättre resultat jämfört med föregående läsår. Vad gäller teknikprogrammet så har pojkarna i år nått högre betyg än flickor på samtliga betygssteg förutom betyget F där det är fler flickor än pojkar som erhållit ett F i betyg.



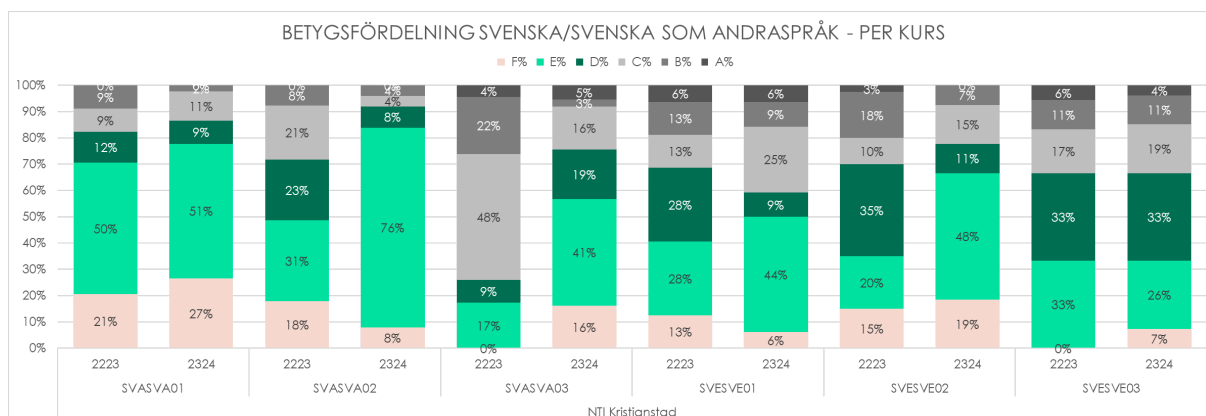
Betygsfördelningen i matematik per kurs se vi en viss förbättring i samtliga kurser. Den kursen som får bäst utfall är matematik 2a där alla elever som läst kursen fått minst E i betyg. Även matematik 1a har en mer än halverat F i betyg och därmed också nått 61% E i betyg. Matematik 2c är den stapeln som har mest variation betygsfördelningsmässigt, men också flest antal F i betyg (32%) jämfört med övriga matematikkurser. Matematik 4 och matematik 5 ser vi en mer jämnt fördelad betygsfördelning. Det var ingen som läste matematik 5 förra läsåret och därav kan vi inte jämföra med fjolåret. Det man kan utläsa är att samtliga elever som läst matematik 5 kursen har klarat sig väldigt bra.



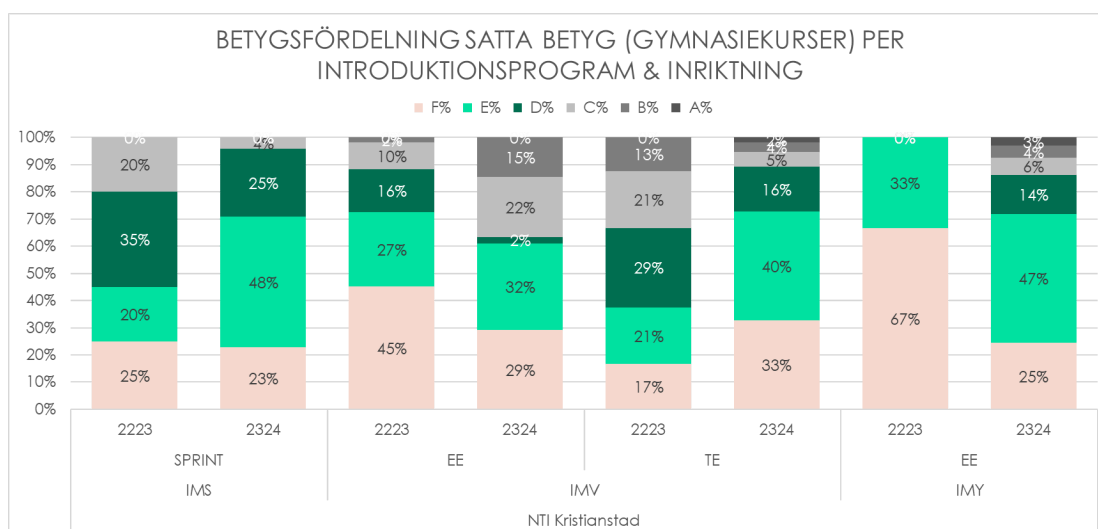
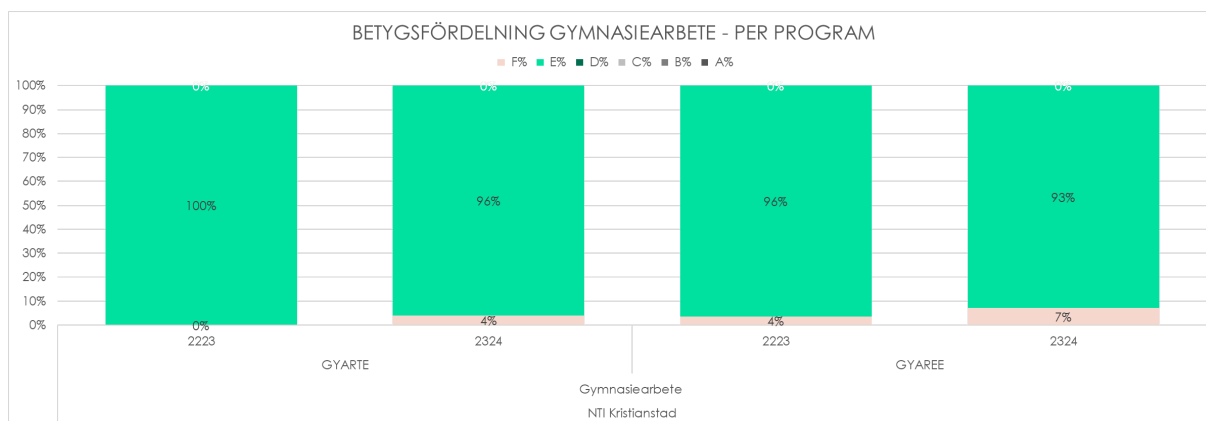
Det är en jämn betygsfördelning även i engelska 5 och 6 med någon enstaka mer positivt utfall på betyg E-B. Engelska 6 har dock ökat betyg F i år jämfört med föregående år, likaså har betyget D ökat i engelska 6. Engelska 7 har eleverna nått C-A i betyg, alltså de övre betygsstegen i år jämfört med föregående år där flest betyg E utfärdades i kursen.



Betygsfördelningen i svenska som andraspråk ser vi överlag ett mer positivt utfall än föregående år från SVA1-SVA2. Medan i SVA3 är det fler elever som erhållit betyg F men också färre som nått de högre betygsstegen jämfört med föregående år. SVE1-SVE3 är det också en jämn fördelning. Vi kan se att i SVE2 och SVE3 har betyg F ökat något liksom betyg E i SVE2 samt betyg C i SVE3.



Vi kan se i tabellen nedan att det är fler elever som erhållit betyg F överlag detta läsår än föregående läsår 22/23. Störst skillnad kan vi utläsa på vårt Yrkesprogram jämfört med Teknikprogrammet när det kommer till betygsfördelning gymnasiearbete där 7% erhållit F i betyg jämfört med 4% på Teknikprogrammet. På vårt Teknikprogram är det 4% som fått F vad gäller betygsfördelning gymnasiearbete och på EI-och energiprogrammet är motsvarande siffra 7%.

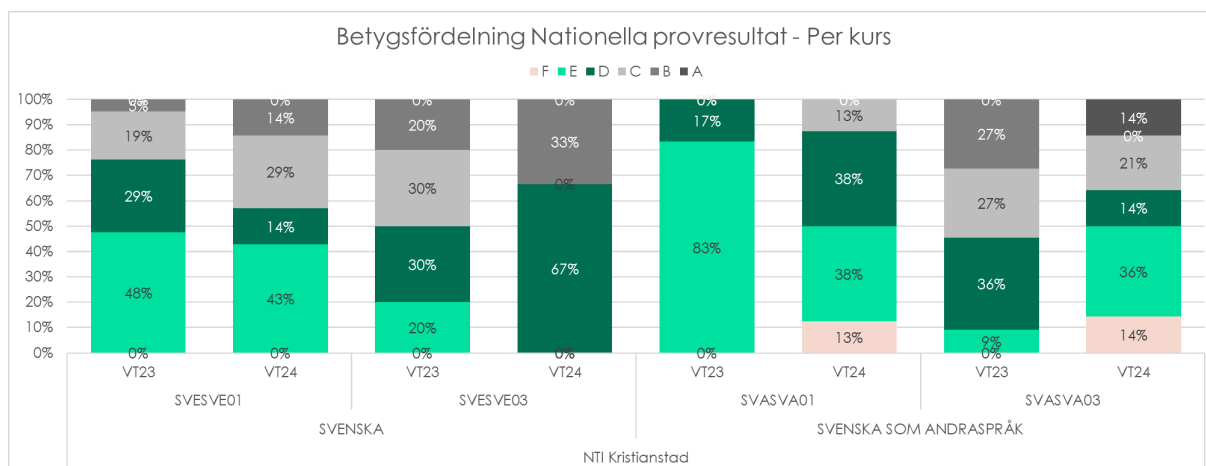


Betygsfördelning per introduktionsprogram kan vi se en markant ökning av betyget E på IMYEE där 25% erhållit F i betyg jämfört med 67% i fjol. På IMVEE har F minskat med 16% och betyg B ökat med 15% mot 0% i fjol. På IMVTE har andelen F i betyg ökat men också betyg E. Däremot har högre betyg än D minskat jämfört med föregående år. På IMS har fler betyg fått betyget E än föregående år.

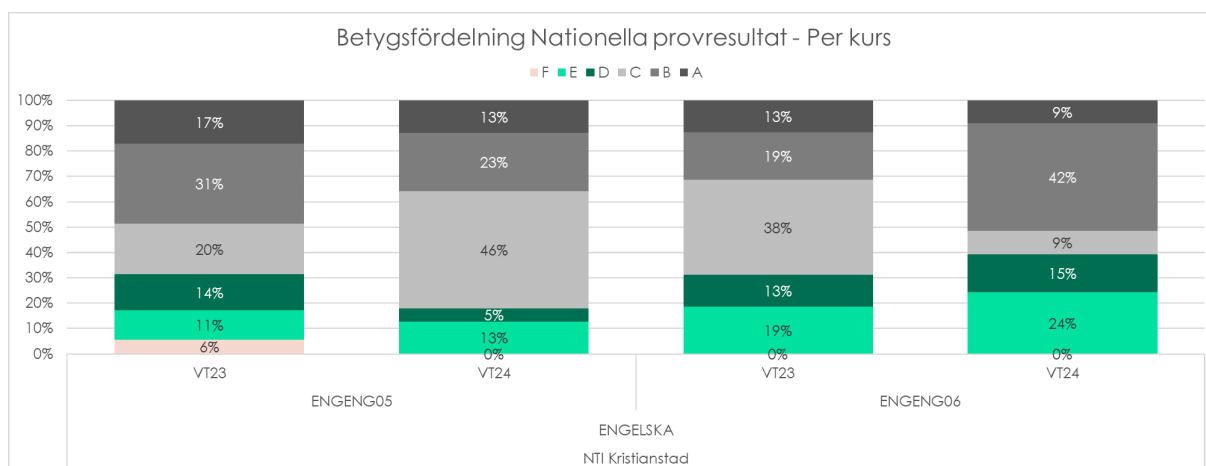
RESULTAT NATIONELLA PROV

I diagrammet betygsfördelning nationella prov per kurs svenska 1 är det något fler elever som fått de högre betygsstegen jämfört med i fjol. Liksom i fjol är det ingen elev som fått betyget F på nationella provresultatet i svenska 1 liksom svenska 3. Vi kan också se att i svenska 3 är det ingen som nått betyg E i år, hela 67% av eleverna som genomförde nationella prov i svenska 3 fick betyg D, motsvarande siffra i fjol var 30% vilket är ett positivt utfall av nationella prov resultaten i kursen svenska 3. I kursen SVA1 är det en ökning på hela 13% vad gäller provresultatbetyg C men också en ökning på 13% vad gäller provresultat betyg F. Det är 38% som nått betyg D i år i SVA 1 jämfört med 17% föregående år vad gäller betygsfördelning nationella provresultat. I SVA3 är det 14% fler än i fjol som erhållit betyg F men också 14% som erhållit högsta betyg (A) jämfört med föregående

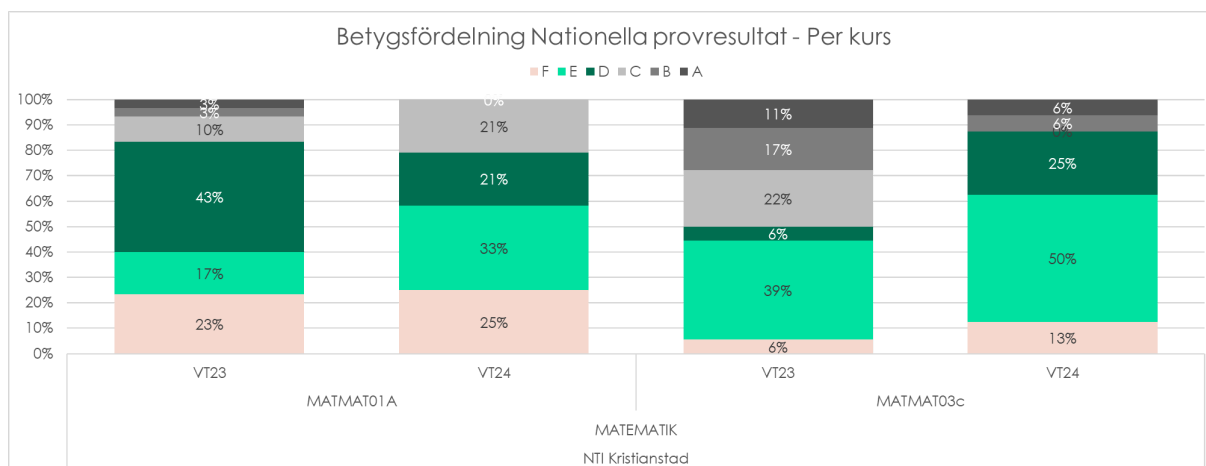
Års betygsfördelning nationella provresultat.



I kursen engelska 5 har ingen erhållit F i betyg på nationella provet i år och inte heller i kursen engelska 6. Vi kan se att betyget C fördubblats i årets nationella provresultat i både engelska 5 som 6.



Ämnet Matematik upplever eleverna är svårt överlag. Vi har satt in extra matematikpass där matematiklärarna börjat använda ett nytt koncept och eleverna är mer involverade. Nationella provresultat i matematik 1a visar att fler elever fått betyg F och E samtidigt som betyg D, B och A minskat eller inte nåtts alls. Däremot betyg C som fördubblats. Vad gäller matematik 3c kan vi se en ökning i betyg F-D samt en markant minskning i de övre betygsstegen vad gäller betygsfördelningen nationella provresultat.



NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

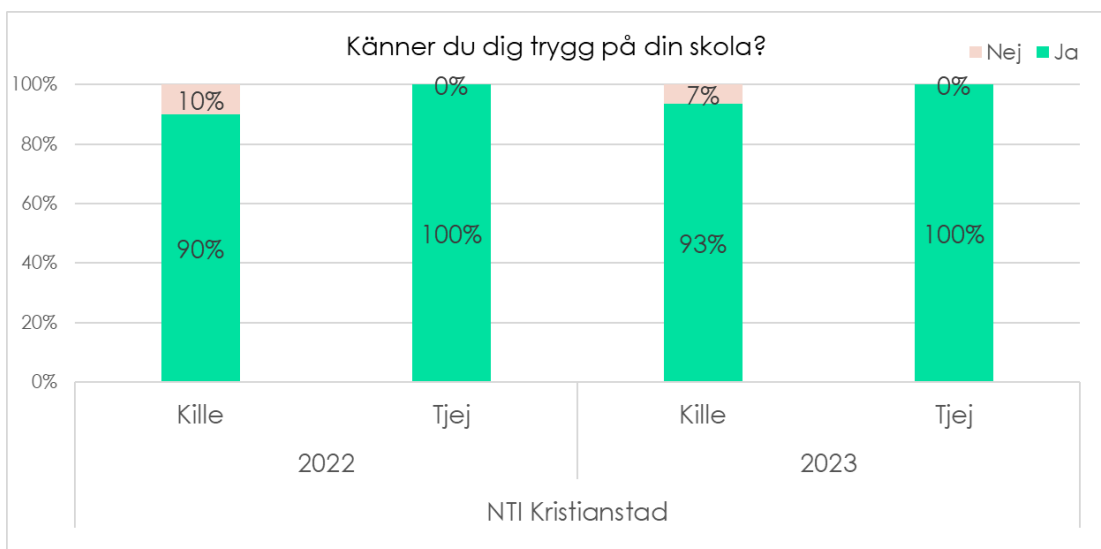
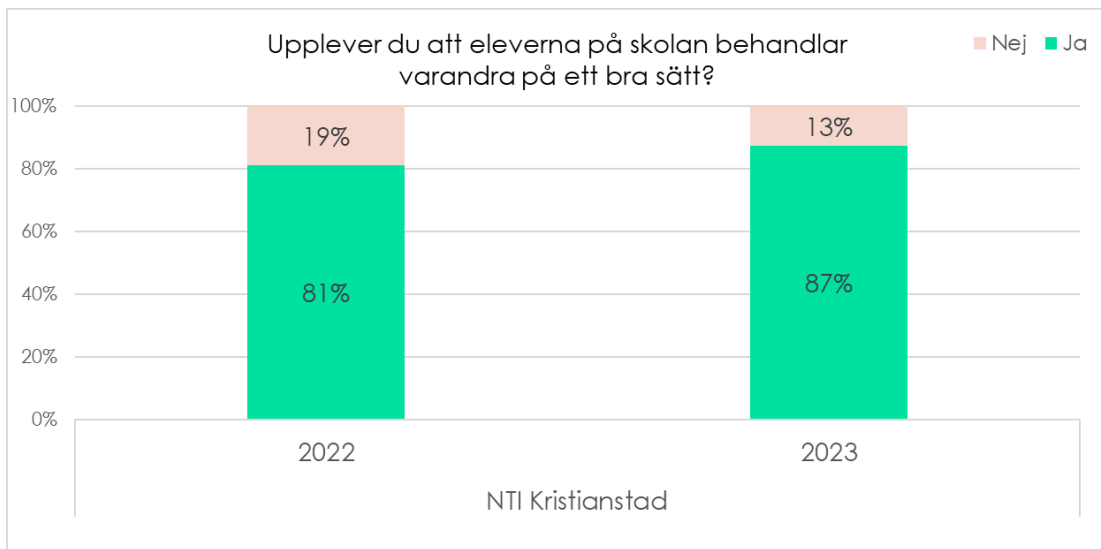
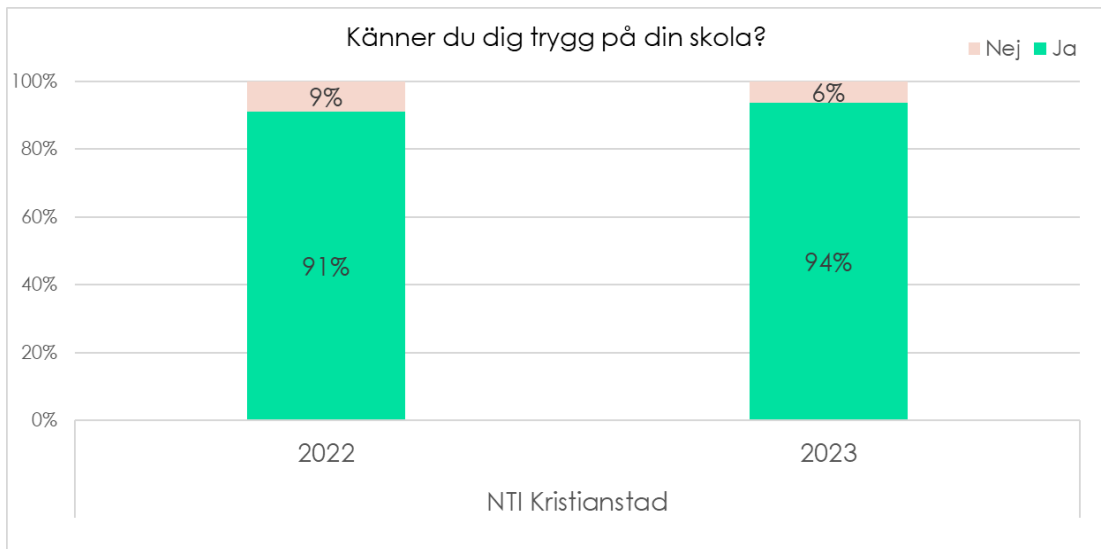
ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

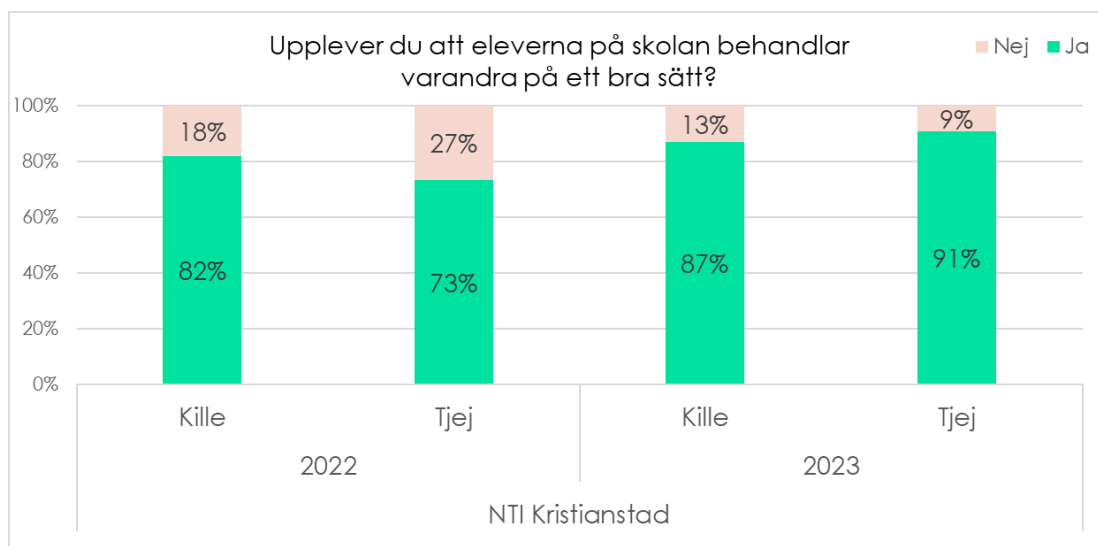
ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN

Andelen elever som känner sig trygga på skolan är 94%, och siffran är högre än föregående läsår. Trygghet är viktigt för att elever ska komma till skolan och känna lugn och ro inför sina arbetsuppgifter. Det är glädjande att se att höjningen 2023 håller i sig ännu.

Skolan har ökat i antal de senaste 3 åren. Från att ha varit en skola på ca 130 elever till 200 elever har det krävts en omställning av regler, tydlighet och struktur. Vi har arbetat systematiskt och mot ett långsiktigt mål. Det är glädjande att så många av våra elever känner sig trygga och trivs i skolan. På skolan arbetar vi förebyggande och främjande med längre introduktionsperiod i årskurs 1. Det vi ser ännu en positiv förbättring är att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, där ökar vi från 81% till 87%. Flickor känner sig mer trygga på skolan än pojkar, men är också mer positivt inställda till hur eleverna behandlar varandra på skolan. 91% av flickorna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt jämfört med pojkarnas 87%. Däremot har både flickor som pojkar visat ett mer positivt utfall i frågan än föregående år.

I år har vi tittat närmare på mentorns roll att arbeta främjande och förebyggande, samt skapa trivsel och uppmuntra eleverna att alltid sträva efter att vara sitt bästa jag. Vi kommer fortsätta jobba med vår NTI-anda och sprida den än mer då den är vårt starkaste kännetecken. Vi vill att varje elev som kommer till skolan känner sig sedd och bekräftad på ett positivt sätt, där man går hem för dagen med en glad magkänsla. Det är viktigt för oss att våra elever får en positiv gymnasieupplevelse och att de lämnar skolan efter tre år nöjda med sin utbildning och väl förberedda för vad framtiden har att bjuda på.





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 99% (95%). Det är pojkarna som i lägre utsträckning får examen (98%) jämfört med flickorna (100%). Vi ligger högre på EI-och energiprogrammet (100%) än på Teknikprogrammet (96%). Jämförelse med riket så ligger vi högre vad gäller examensgraden på både EI-och energiprogrammet och Teknikprogrammet lå 23/24. Vi ser en ökning i GBP både mellan skolans program och på totalen, från 12,8 till 13,6 på EEDAT och på TEINF från 12,7 till 15,1. Jämfört med riket kan vi utläsa att på yrkesprogram ligger vi lite lägre i GBP (vårt EEDAT 13,6 jämfört med riket 13,7). Likaså vårt teknikprogram (15,1) ligger vi lägre än riket (15,5). Flickor når en högre GBP på Yrkesprogrammet än pojkar precis som föregående år. Däremot pojkar på Teknikprogrammet ligger på 15,1 i GBP jämfört med flickornas 15,0. Vilket är en förändring från föregående år där flickorna hade 13,2 i GBP och pojkarna 12,4.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 14%. Flickor har högre andel F 15% än pojkar 13%. Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 16% F jämfört med fjolårets 35%. Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 13% F jämfört med 16% F i föregående år. Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 27% F (+6%) och i svenska 1 6% F (-7%). Vi ser att på gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på Teknikprogrammet (96%) jämfört med EI-och energiprogrammet (93%).
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 25% F (+2%), matematik 3c 13% F en ökning med 7% jämfört med föregående år, i engelska 5 0% F jämfört med fjolårets 6% F, i engelska 6 0% (oförändrat från föregående år). I ämnet svenska 1 (SVE) 0% F oförändrat och i Svenska som andraspråk 1 (SVA) 13% F (+13%), i svenska 3 0% F oförändrat från föregående år medan det i Svenska som andraspråk 3 14%F jämfört med 0% i fjol. Vi ser att eleverna når högre betyg, A-C i engelska 5 än i Engelska 6.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi ser också att det är färre elever i år som nått betyg A-C jämfört med föregående år.</i>
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi ser att tryggheten totalt är 94% (+3%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan mellan skolans könsfördelning. Tjejerna på skolan känner sig tryggare jämfört med pojkarna (100%-93%). För pojkarnas del har tryggheten ökat med 3% jämfört med i fjol, medan för flickor oförändrat.</i> • <i>Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 87% (+6%), flickor 91% och pojkar 87%. Vilket är en ökning för flickor (+18%) och pojkar (+5%) jämfört med tidigare års mönster.</i>

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Varje år analyseras schemat från föregående år för att se hur vi kan få ökat lärande samtidigt som lärarna har en rimlig arbetsfördelning. En annan viktig del i analysarbetet är att se hur vi ska fördela den garanterade undervisningstiden samt till vilka program eller klasser som mer undervisningstid ska förläggas. Detta för att ge högre stimulans till eleverna till att nå högre måluppfyllelse samt GBP. Både matematikkursen och engelskakursen har varit en utmaning detta läsår. Därför har vi redan förra läsåret infört mer undervisningstid i form av studiestugan i kurserna matematik 1 och 3 samt engelska 5. Specialpedagogen kommer arbeta närmare eleverna för att kunna göra pedagogiska kartläggningar tidigare och på så vis stötta lärare samt elever med extra anpassningar och studiestöd. Vi kommer tillsätta extra resurspass som kommer användas till att genomföra omprov, få extra undervisning i ämnet samt vid provningstillfällen. Även i år schemalägger vi all resurstid som också är obligatorisk, då vår erfarenhet är att eleverna inte kommer på avsatt tid för att exempelvis genomföra prov. Vi kommer således ha fasta omprovstillfällen och fasta provningstillfällen för elever som är i behov av det. Vi har provat att ha mentorstid precis innan studiestugan men det har inte fallit ut väl därför schemalägger vi all mentorstid måndagar och fredagar. Detta hoppas vi kommer bidra till att både elever som mentorer får en översyn av uppgifter och inlämningar som ska genomföras men också att mentorer snabbare kan fånga upp elever som är i behov av särskilt stöd, hög frånvaro och F-varning.

Tillsammansskap är just att utveckla variation i undervisningen, erövra ny kunskap, skapa stimulans samt tydlighet genom ett gemensamt arbete. Det har bidragit till att våra elever känner sig trygga på skolan (90%) och majoriteten är nöjda med undervisningen på skolan (70%) och examensmålen fortsätter att ligga högt (99%). I vårt kollegiala lärande har vi haft fokus på framgångsrik undervisning utifrån nya rön och framgent kommer vi arbeta med Eva Lantellis bok 8 steg till bättre undervisning. Det är förstelärarna som kommer tillsammans med specialpedagog att hålla i dessa fortbildningar med fokus på framgångsrik undervisning och på så vis erövra nya sätt att både lära ut- och lära in. För att redan från början få en större överblick av elevernas inlärningsmetoder så har vi utvecklat ett SKA-dokument med frågor där varje undervisande lärare intervjuar eleverna om deras skolbakgrund och studiemotivation. Detta för att redan från början ta reda på elevernas målbild och kunna på så vis stötta eleven att nå sin målbild men också vilket stöd som behöver sättas in i undervisningen. Basgrupperna är ett led i detta arbete, där tanken är att eleverna ska känna sig trygga med varandra och även lära av- och med varandra.

Det kollegiala lärandet är grunden till vårt arbete och vår organisation. Vi har 2 arbetslag som leds av varsin arbetslagsledare. Arbetslagens fokus ligger på måluppfyllelse och studiero även i år. Vi kommer förutom ämnesöverskridande arbete satsa på matematiklyftet där vi kommer ha tvålärarsystem men också på programmeringsstugor där vi hoppas fånga in elevernas intresse till fler elevklubbar på skolan. Målet med matematiklyftet liksom programmeringsstugor är att elever i övre årskurs ska stötta yngre elever där elever lär av varandra men också fungerar som stödmentorer. Detta för att sudda ut gränserna mellan årskurserna men också skapa ytor för projekt och samhörighet på hela skolan mellan olika program. Förutom de nämnda satsningarna kommer vi även fortsätta våra diskussioner kring ämnesplaner samt betyg och formativ bedömning. Fokus kommer ligga på att utveckla undervisningen, ämnesdidaktik och arbeta fram nytt material tillsammans, samt arbeta med gemensam kunskapssyn och likvärdig bedömning.

Vi ställer krav på våra elever liksom våra lärare. Undervisande lärare ska samplanera sina kurser och vi upplever att upplägget fungerar bra och bidrar till ökad samsyn både vad gäller elevers utveckling men också särskilt stöd samt extra anpassningar. På så vis fångar vi upp eleverna tillsammans och fler når måluppfyllelsen. Vinsterna är flera, för att nämna några har det varit helt avgörande ur ett likvärdighetsperspektiv och måluppfyllelsen. Eleverna har upplevt att det är lättare att följa undervisningen när samtliga lärare använder samma metod. Undervisningen blir enhetlig och mer strukturerad, framförallt för elever som är i större behov av struktur i undervisningen. Vi har i år haft betygskonferens på plats med flera andra skolor däribland LBS och diskussionsmöte med Söderportgymnasiet. Konferensen handlar om hur kunskapskrav och kursplaner ska tolkas och diskussionsmötet gick ut på att se nyttan med att lärare i kärnämnen träffas och diskuterar formativ bedömning samt bedömning av nationella prov. Ambitionen är att samtliga gymnasieskolor i Kristianstad deltar. Utöver betygskonferenserna har vi rektorer i Region Syd veckoträffar där vi diskuterar kunskapssyn, bedömning och likvärdighet samt nya riktlinjer från Skolverket. Detta läsår har diskussionerna handlar om nya betygsreformen GY25 och även AI och tillförlitligt bedömningsunderlag.

Det är en härlig anda på skolan, personalen emellan har en stark vilja att utveckla skolan och våra elever till det bästa. Därför är det viktigt att vi får fortsätta vårt framgångsrika arbete som vi påbörjat och våga lägga vårt fokus på det de närmsta åren. Vi kommer därför arbeta med samma fokusområde även nästa läsår.

Förstelärare har regelbundna träffar varje vecka där det pedagogiska och didaktiska arbetet diskuteras och följs upp med arbetslagsledarna. Målet är alltid att öka elevernas måluppfyllelse men också att hitta gemensamma arbetssätt och modeller samt metoder som bidrar till skolans utveckling. Detta arbete lyfts sedan ut till arbetslagen genom arbetslagsledare. Arbetssättet ska upplevas som lyftande och utvecklande i det kollegiala lärandet så undervisningen blir bättre och fler metoder finns att tillgå. Förstelärare auskulterar lektioner och ser till att det kollegiala lärandet utvecklas enligt plan samt att metoder och arbetssätt är på ett sätt som gynnar elevernas inläring och kunskapsutveckling. All personal ska uppleva att förstelärarnas arbete hjälper dem i deras arbete samt att lärarna aktivt själva deltar i sin professionella utveckling.

Vi har personalmöten minst 2 gånger i veckan där vi diskuterar elevvård och elevernas måluppfyllelse samt hur vi bäst kan nå fram till alla elever. StudyBee är ett av våra viktigaste verktyg när det kommer till måluppfyllelse och hur personalen arbetar proaktivt och gemensamt. StudyBee är ett viktigt hjälpmedel för både mentorer som EHT.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

På vår skola, NTI gymnasiet Kristianstad har vi en sammansvetsad lärarkår som är mycket skicklig och genomför framgångsrik undervisning. Vår specialpedagog har enskild handledning men också instruerat hur undervisningen kan förläggas i klasser som är svåra att nå ut till. Vi vet att eleverna har valt vår skola för vi har bra lärare och det råder trygghet och en god anda på skolan. De formella resultaten, gymnasieexamen tillsammans med elevernas upplevda kvalitet i elevenkät och undervisningsenkät visar på en strukturerad undervisning som även är målinriktad. Det är 70% av våra elever som är nöjda med undervisningen. Vi har alltid som mål att nå 100% nöjdhet då vi anser det viktigt för oss som skola och gemensamma kvalitetsprocesser. Utöver det anser vi det är av yttersta vikt för att våra elever ska lyckas nå sin måluppfyllelse. På NTI gymnasiet Kristianstad är det en nyckelfaktor att våra lärare håller hög nivå på sina ämneskunskaper, pedagogisk förmåga samt att sätta relationell pedagogik väldigt högt. En skola blir aldrig bättre än de lärare som jobbar där.

Slutsatser som kan dras är att vi har en stor samsyn utifrån våra fokusområden. Vi kommer även framgent vandra vår stig och på vägen utveckla den. Det är tydliga rutiner på vad som förväntas av all personal och alla elever vilket bidrar till en hög trygghet på skolan (90%). Det är ett led i att främja studieron i klassrummet samt främja den sociala gemenskapen i klasserna bland eleverna på skolan men också öka samsyn kring extra anpassningar och programmets examensmål. Utifrån intern granskning har vi kommit till insikt att vi behöver bli bättre på att tala i samma termer för ett tydligare budskap gentemot elever och vårdnadshavare. Resultaten vi fått är vi mycket nöjda med då 99% av våra avgångselever fick sin gymnasieexamen.

Ytterligare ett fokusområde som vi kommer fortsätta arbeta med är anpassningar, de kommer förtydligas och samverkas i den dagliga undervisningen tillsammans med specialpedagog. På skolan finns en relativt stor grupp

elever med NPF-diagnoser där anpassningar på både individ- och gruppnivå krävs för att anpassa undervisningen på bästa sätt. Arbetet kring förtydligad lektionsstruktur och ytterligare verktyg är också ett område vi kommer ägna mycket kraft åt för att ytterligare stärka undervisning för elever med särskilda behov.

Kollegialt lärande

Läsårets kollegiala lärande har, som tidigare nämnts, varit fokuserat till lärteamstiden och letts av skolans förstelärare samt specialpedagog under ledning av rektor. Till de utvecklingsområden som behandlas under lärteamet hör varje år betyg och bedömning samt att utveckla undervisningen och förbättra studieron.

Det kollegiala lärandet under läsåret inleddes med ett gemensamt upplägg med fokus på att implementera Skolverkets nya allmänna råd. Här genomförde vi Karlstad universitetskurs om bedömning och betygssättning som uppdaterats efter de nya allmänna råden. Kursen innehöll teori och diskussioner. Frågeställningarna om olika underlags reliabilitet och tolkning av betygskriterier har sedan löpande diskuterats i ämnesgrupperna men också genom diskussioner med personal från Söderportgymnasiet.

På följande moment i det kollegiala lärandet: relationellt ledarskap och utveckling av formativ bedömning samt formativt ledarskap kopplat till förmågor så som AI och Green Tech Skills, bedrevs med formen av enkel aktionsforskning. Lärarna fick teoretisk input som de sedan testade i praktiken, dokumenterade och diskuterade med kollegor. Som en avslutande del genomförde lärarna ämnesövergripande fokus, där de samplanerade ett arbetsområde, genomförde undervisningen och auskulerade denna i grupp. Detta upplägg mottogs väl detta läsår liksom föregående år. Metoden lämpar sig väl för ändamålet, och vi kommer att arbeta vidare med ämnesövergripande fokus kommande läsår. Framgent kommer även mötena organiseras och ledas av förstelärare med fokus på Eva Lantellis ”8 steg till bättre undervisning”, detta för att stärka yrkeslärare som saknar behörighet och närma yrkeslärares med legitimerade lärares undervisningsupplägg.

Utvecklingsarbetet har resulterat i en viktig diskussion kring rättssäker- och likvärdig bedömning, närvaro och deltagande under lektionstid. En viktig förändring som redan införts under läsåret är att lärarna styr lektionstiden tydligare då eleverna har bristande uthållighet vid egen övning. Inom området utveckling av formativt ledarskap, AI och Green Tech Skills, har utvecklingsarbetet resulterat i specifika lektionsupplägg och metoder. Inom området betygssättning, sambedömning och samsyn har utvecklingsarbetet resulterat i stärkt bedömningskompetens. Nytt för läsåret är att förstelärare, specialpedagog och administratör också får förtydligade roller där samspel är ett viktigt nyckelord.

Slutsatser

Slutsatser vi kan dra av läsårets arbete är att vi även framgent ska arbeta med vår rutin kring StudyBee, för att säkerställa att alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att nå sin fulla potential i sin kunskapsutveckling. Vidare är detta ett redskap för att snabbt upptäcka elevers behov av särskilt stöd och att

det utreds skyndsamt. Detta arbete tror vi kommer falla ut bättre kommande läsår då vi lägger mer fokus på förtydligande av roller och samspel mellan dessa.

Till kommande läsår ämnar vi fortsätta arbetet med lektionsdesign och klassrumsledarskap utifrån Eva Lantellis 8 steg till bättre undervisning. Lärarna har under innevarande läsår framgångsrikt lagt om undervisningen och arbetar ämnesöverskridande samt samplanerar gemensamma kurser. Detta ska vi fortsätta att utveckla. Vi kommer också kommande läsår arbeta med att utveckla vår skolkultur. Detta läsår har vi haft problem med uthållighet, bristande motivation och skoltrötthet hos elever. Vi ser också ökande frånvaro detta läsår. För att motverka detta kommer specialpedagog och mentorer fortsatt att i sitt uppdrag arbeta mot en mer studieinriktad skolkultur kommande läsår och vi kommer att ta nya tag mot frånvaro tillsammans med kurator på skolan. EHT har redan detta läsår fördjupat sig i närvarofrämjande arbete genom Academedia Academys utbildning "närvarolyftet" och kommande läsår kommer de att leda kollegiet tillsammans med mentorer och förstelärare.

Att arbeta för god studiero kommer att vara ett fortsatt fokus kommande läsår. Vi vill att alla elever ska uppleva att de kan arbeta under lektionstid. Standardiserade lektionsstarter enligt Basundervisning är något vi kommer arbeta mer rutinmässigt med på skolan. Detsamma gäller klassrumsplaceringar för samtliga årskurser och gemensamma regler kring mobiler. Att ha hemklassrum har inte fallit väl ut enligt eleverna, därför kommer vi inte att fortsätta med hemklassrum under kommande läsår. Individuella val och skilda programfördjupningar gör det schematekniskt omöjligt med hemklassrum även i åk 2 och 3. Vi kan också se fördel med att inte ha hemklassrum då vissa elever nästan aldrig befinner sig på våningen de inte har undervisning på. Detta resulterar att elever på skolan inte träffas lika ofta och trygghetskänslan kan sänkas.

Vi har fått igång ett bra arbete relationellt ledarskap och utveckling av formativ bedömning samt formativt ledarskap kopplat till förmågor så som AI och Green Tech Skills, bedrevs med formen av enkel aktionsforskning och detta kommer vi fortsatt att satsa på kommande läsår.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Arbetet med att skapa allsidiga och likvärdiga bedömningar sker årligen och är alltid ett fokusområde för det kollegiala lärandet på skolan. Vid läsårsstart delar lärarna sina kursplaneringar och diskuterar både i programlag och i ämnesgrupp vilka arbetsområden de har planerat, både ur samarbetsynpunkt och bedömningshänseende. Alla kursplaneringar delas med rektor. Vi uppmuntrar sambedömning och detta sker i stor utsträckning på yrkesprogrammen men också på de studieförberedande programmen, framför allt i kurser med nationella prov där lärarna sambedömer med lärare från andra skolor. Dessutom ske sambedömning i alla projekt. Innevarande läsår har sambedömning också varit ett fokusområde som alla ämnesgrupper ägnat sig åt. På El-och energiprogrammet, där APL ingår, kvalitetssäkras bedömningen av förlagda moment av trepartssamtal

med elev, handledare och yrkeslärare under APL samt en lärarkonferens med handledare efter APL. Vår process innan APL:en drar igång är att handledare bjuds in en heldag till skolan och får vara med i undervisning i de kurser som är delvis förlagda under APL-perioden. På så vis kan undervisande lärare också gå igenom kursinnehåll och betygskrav med handledaren. När eleverna väl är ute på APL är det även undervisande lärare som auskulterar eleven på APL-platsen. Detta för att säkerställa att kunskapsmålen uppfylls likvärdigt. Vidare bidrar det till en trygghet för eleven och handledaren att veta uppgifterna på arbetsplatsförlagt lärande sker enligt de kunskapsmål som är satta men också de betygskriterier som föreligger.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Vi arbetar kontinuerligt med bedömning och betygsättning och alla lärare är vana vid sambedömning av examinationer och olika moment. Alla lärare på skolan har gått kursen "Bedömning och betygsättning". Våra elever ska kontinuerligt få muntlig och skriftlig återkoppling om deras prestationer i förhållande till kunskapskraven och vad de behöver utveckla för att nå nästa steg. Vi har som krav på våra lärare att minst fyra gånger per termin delge eleven skriftligt omdöme om deras prestation i en kurs via StudyBee, där även vårdnadshavare har tillgång. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal under våren och hösten, där mentor går igenom den aktuella samlade bilden av elevens kunskapsutveckling.

För att säkerställa en likvärdig bedömning har lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns). I svenska och engelska rättas de nationella proven anonymt, endast med personnummer, av slumpvis vald lärare. Lärare sambedömer prov som väger mellan två betyg. Alla muntliga delar i svenska genomförs alltid med två lärare. I matematik rättar inte läraren sina egna elevers prov men är med vid sambedömning av alla prov som väger mellan två betyg. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultat på NP förhåller sig till slutbetyg med sina kollegor. Lärarna diskuterar eventuella avvikelser mellan resultat på NP och slutbetyg med ämneskollegor och analyserar skriftligt eventuella avvikelser. Rektorn sitter med i dessa diskussioner och går igenom de skriftliga analyserna.

Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, oftast en av förstelärarna eller vår specialpedagog, dels stöd i bedömning och betygsättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner, som handlar om delgivning av information till elev och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.

Resultat Nationella prov

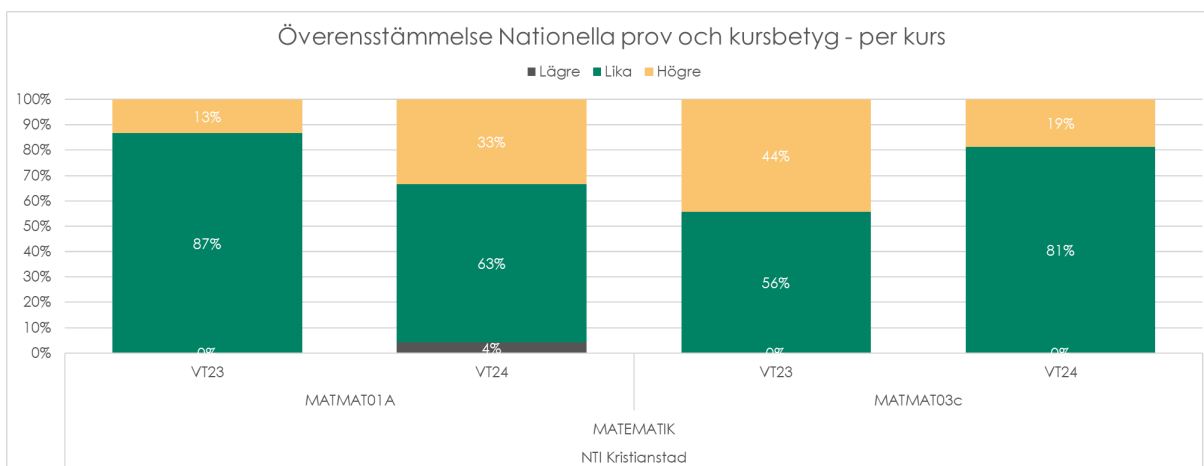
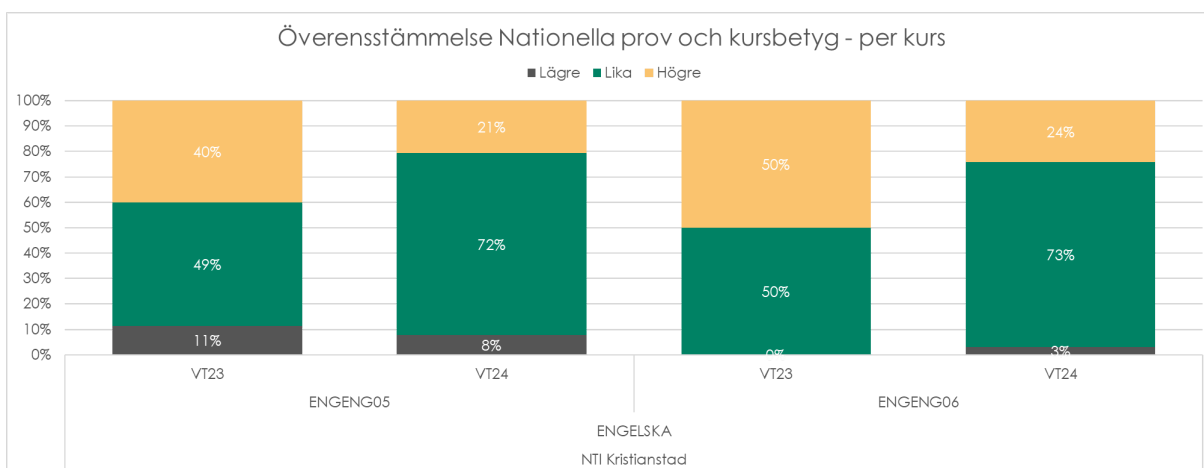
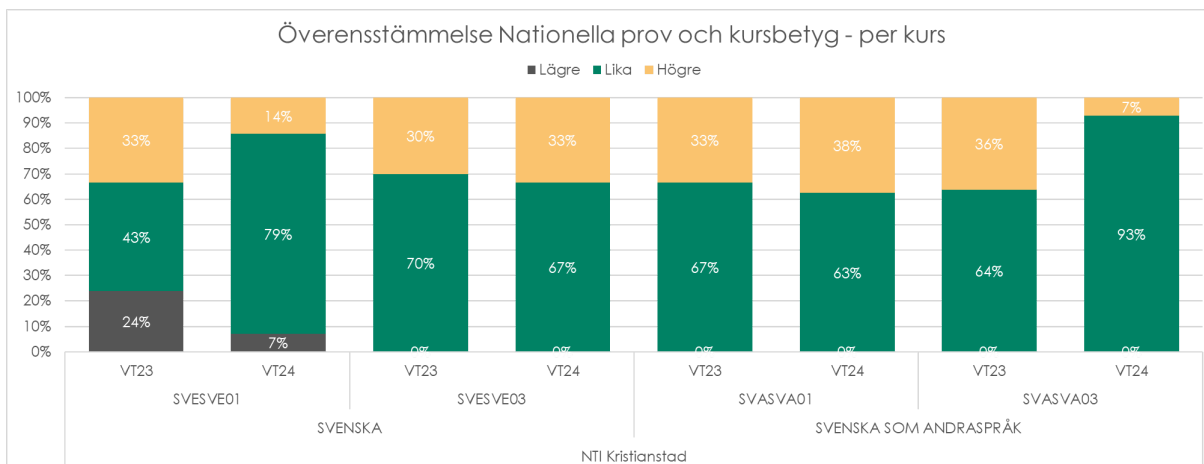
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygsättning. På Skolverket sida står följande formulerat om de nationella proven: *När du sätter betyg ska resultatet på nationella prov särskilt beaktas. Provresultatet har alltså en särskild betydelse vid betygsättningen och det har en större betydelse än andra enskilda underlag. Men provet*

ska inte helt styra betyget och resultatet på ett nationellt prov kan inte vara lärarens enda underlag vid betygssättningen.

Det är stora skillnader i resultaten och överensstämmande mellan VT23 och VT24. Vi har fler resultat på Nationella prov som är likvärdiga med satta betyg VT24 än VT23. Detta kan bero på att resultaten under VT24 visar på utvecklingsarbetet i det kollegiala lärandet avseende betyg och bedömning gett positivt utfall. Vårt ämnesöverskridande arbete där sambedomning är nyckelordet bedöms också ha påverkat den positiva fördelningen av provresultat.

De nationella prov som genomfördes VT24 i svenska 1 och 3 och i svenska som andraspråk 1 och 3 finns en avvikelse. I svenska 1 är avvikelsen på 14 % och i svenska 3 på 33% medan i svenska som andraspråk 1 är avvikelsen på 38% och i svenska som andraspråk 3 är avvikelsen på 7% som fått högre betyg. Den något högre avvikelsen på svenska 3 och svenska som andraspråk 1 beror på att vi har flera elever med NPF som har uppenbara problem med provsituationen, detta kan vi se på någon enstaka elev som inte skrivit på samma nivå som tidigare. Det nationella provet har tagits i särskilt beaktande men provet testar inte alla delar i kursen och för de elever som har fått ett högre eller ett lägre betygssteg har eleven antingen konsekvent under kursen visat kunskaper på det högre betygssteget eller har de inte uppnått betygskriterierna för det högre betygssteget. Avvikelserna är främst för elever som ligger över E. De elever som går från F till E. De är väldigt nära E-gränsen och har visat på motsvarande nationella prov texter och tidigare uppgifter i kursen. Det vi kan se är att eleverna har svårt att klara/nå högre betyg på läsförståelsen, särskilt i svenska som andraspråk 1. Frågorna var krångligt skrivna upplever både lärare och elever med SVA särskilt på yrkesprogram. Dessutom upplevde lärarna i svenska och svenska som andraspråk att nationella proven för respektive kurs var nästintill identiska. De som läser SVA behöver mer stöd och särskilt jobba med läsförståelse och öka sitt ordförråd. De behöver utveckla strategier hur man läser en text. Skolan behöver sätta in extra stödpass för dessa elever för att träna läsförståelse och arbeta både med läsuppgifter kopplade till moment man gör i kursen och allmän läsförståelse. Åtgärder som vi behöver göra inför läsåret 2024/25 är att utforma fler examinationer så att provsituationen påminner om hur NP är utformade, t ex skrivdagar och att skriva i exam.net. Detta för att avdramatisera skrivsituationen. Till nästa läsår finns en önskan från svensklärare att få ett eget resurspass till sin svenskurs där man kan arbeta med elever som har utmaningar.

Nedan redovisas överensstämmelsen Nationella prov och kursbetyg



De nationella prov som genomfördes VT24 i engelska 5 har 8% fått ett lägre betyg. 21% har fått högre kursbetyg och i kursen Engelska 6 är det 24% som fått högre kursbetyg. Det nationella provet i engelska 5 testar inte av alla delar i kursen. Elever har klarat arbetsmoment och examinationer i kursen engelska 5 på en hög nivå men några elever fick ett lägre resultat på delprov B (reception) där man inte var långt ifrån betyget E. Samtidigt

fanns ett gediget underlag på eleverna på betyg E. De elever som har fått ett lägre kursbetyg än provbetyg är orsaken framför allt bristande underlag på vissa moment. Dessa elever må ha klarat av nationella provet men i brist på underlag för hela kursen så erhöll dessa elever ett lägre kursbetyg än E. En analys som lärarna gör är att de behöver arbeta mer med att lyssna mycket mer på engelska (utan vidhängande video) för att vänja eleverna vid att lyssna aktivt och bli mer vana på att lyssna på olika varianter av engelska. Det är vanligt i undervisningen att man använder både bild och ljud och inte bara ljud som det är i provsituationen på det nationella provet. Det är 4 erfarna lärare som har särskilt beaktat det nationella provet men där det finns på områden som det nationella provet inte täcker in och där eleverna har visat sina förmågor på ett högre betygssteg genomgående i kursen. I ämnet matematik 1a har 4% fått ett lägre betyg och 33% ett högre betyg. 19% har fått ett högre betyg i matematik 3c och ingen har fått lägre betyg. Sambedömning genomfördes med behöriga lärare från annan gymnasieskola där diskussionen fördes om det var tillräckligt med material för att sätta betyg E eller F. Det är alltså enbart de lägre betygsstegen som avviker. Det bör läggas till att elever som får ett högre betyg är oerhört nära betyg E även på det nationella provet, ofta kan det röra sig om ett poäng. En utmaning för lärare i engelska är att det används en delvis missvisande skala på det nationella provet när resultatet mäts på en 9-gradig skala, medan examinationer under terminens gång mäts på en 6-gradig skala. Det är en anledning till att det kan finnas avvikelser. Det kan alltså skilja ett poäng på exempelvis Listening mellan ett C+ och ett B.

Det nationella provet har tagits i särskilt beaktande så till vida att lärarna har beaktat var på den 9-gradiga skalan eleverna faktiskt ligger och resultaten i kursen som helhet i sambedömning med behöriga lärare från annan gymnasieskola.

Slutsatser

Vi arbetar aktivt med att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning. Bedömning och betygsättning diskuteras varje läsår i arbetslag, samt i en konferens med två närliggande gymnasieskolor. Vi har skapat en bra struktur för samplanering och sambedömning i flertalet kurser. Det råder en skolkultur hos oss med transparens mellan lärarna, deras kursplaneringar, examinationer och bedömningar. De flesta lärare sambedömer examinationer med ämneskollegor. Det finns ingen prestige i betygssättning och om en elev anser att ett betyg på en examination inte är rättvist låter vi en ämneskollega göra en ny bedömning.

För oss är det viktigt att elever förstår vad de blir bedömda på men också att det är en korrekt bedömning som kan förklaras. Vi har detta läsår avsatt tid för att tillsammans, ämneslaget och rektor, gå igenom samt analysera överensstämelsen mellan nationella prov, preliminära betyg och slutbetyg. Vårt fokus är likvärdighet och rättssäker betygssättning, men även hur undervisning kan utvecklas för att eleverna ska klara de nationella proven med högre resultat. Detta är också ett arbete som vi ämnar framgent att fortsätta arbeta med och ha som fokusområde.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

APL organiseras av en APL-samordnare som har 20%. Rektor, administratör och yrkeslärare är också med och planerar samt bestämmer detaljerna kring APL när det är aktuellt. Programråd sker tillsammans med TeknikCollege minst två gånger per år där IT-lärare, programansvariga, rektor, elevrepresentanter och APL-representanter samt samarbetspartners medverkar för att utvärdera samt planera för nästkommande läsår.

Åk 2 har APL sju veckor på vårterminen och åk 3 har APL åtta veckor fördelat på höstterminen och vårtermin. APL utomlands erbjuds även åk 3 eleverna under vårterminen. Genom Erasmus Plus har vi möjlighet att skicka alla elever som vill på tre veckors APL i Kroatien, Portugal och Malta. Vi vill förbereda våra elever på IT-programmet för en internationell arbetsmarknad. Det är ett givande lärtillfälle för eleverna att under tre veckor prova att arbeta på ett IT-företag i ett annat land. En framtidsmässa besöks också varje år för eleverna där information om arbetsmarknaden samt olika IT-företag ges genom föreläsningar, mässutställningar samt paneldebatter.

Skolan har en 20%-tjänst för anskaffning och underhåll av APL-platser. Det sker genom både besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Skolans APL-samordnare är kontaktperson för respektive APL-företag och elev där kontakt sker veckovis både genom besök, mailkorrespondens och telefonsamtal. Ett kontrakt mellan skola och APL-företag upprättas där företaget förbinder sig till att följa arbetsmiljölagar samt ge eleven lämpliga uppgifter som är överenskommet med skolan. APL-ansvarig kvalitetssäkrar APL-företagen i samarbete med den personal på skolan som är kontaktpersoner med APL-platserna när eleverna är på APL. Skolan eller APL-företaget förser eleven med skyddsutrustning om så krävs och om inte APL-företaget kan tillhandahålla skyddsutrustning köper skolan det. Skolan svarar för ansvars- och olycksfallsförsäkring för eleven under APL-tiden. Gällande handledarutbildning så rekommenderas denna i den informationsfolder angående APL som tilldelas varje APL-företag. I denna finns förutom en del tips även en rekommendation samt en länk till Skolverkets handledarutbildning. Skolan arrangerar en heldag med APL-handledarna samt berörd personal på skolan där ges handledaren inblick i vad kursinnehållet är samt hur vi säkrar bedömning. Detta tillfälle genomgår samtliga handledare även Skolverkets handledarutbildning. Personal som agerar kontaktpersoner gentemot APL-platser hjälper även handledarna vid de möten och samtal som sker under APL-periodernas möten.

I början av varje läsår bestäms vilka kurser samt kursmoment som ska bedömas under APL med berörda lärare. Rektor fattar sedan definitivt beslut i samråd med berörda lärare. De kursmoment/utvalda förmågor/kunskaper som ska bedömas under APL läggs sedan i en förenklad matris som används som underlag vid kontakt och trepartssamtal med APL-företagen/handleddarna. Eleverna följs upp kontinuerligt under APL-perioden då kontaktpersonerna på skolan har kontakt med handledaren varje vecka för en avstämning av hur det går för

aktuell elev på respektive APL-företag. Det samlade bedömningsunderlaget finns sedan med då lärare med berörda kurser efter genomgången APL har "klasskonferens" och lägger in de prövade momenten i sin samlade bedömning för berörd kurs. Utvärdering av platsen sker i samråd mellan elev, kontaktperson och APL-ansvarig. Då diskuteras huruvida kvalitén på platsen var samt om det är en plats vi ska fortsätta använda avseende på arbetsmoment och handledares duglighet i rollen som handledare.

Utvärdering av APL

Vi har en fungerande struktur rörande APL. Vi ser ett behov av att öka upp tjänsten för vår APL-samordnare med 10%. Det har detta läsår varit svårt att få till bra APL-platser till alla elever då det inom vissa branscher inte finns tillräckligt med kunskaper gällande NPF. Tyvärr upplevde vi att vi i några fall inte lyckas matcha rätt elev med rätt APL-plats. Vi kommer gå igenom hur vi arbetar med APL för att till nästa år lyckas bättre i matchningsprocessen i linje med vad interna insynen visade från Academedia, anskaffa fler platser än elever och aktivt jobba med att förbereda eleverna och deras föräldrar på APL. Vi kommer också försöka få till en informationskväll med våra APL-företag och samarbetspartners med fokus på individens bästa. Vårt mål är att APL ska gå som en röd tråd genom alla kurser på IT-programmet.

Företagen är mycket nöjda med våra elever och deras kunskaper och företag kontaktar nu oss och efterfrågar våra IT-elever. Många av våra elever erbjuds sommar- och helgjobb på APL-företagen, och även anställning efter studenten. Vi har genomfört tre programråd under läsåret 2023/2024 med representanter från branschen, programansvariga och lärare samt elever.

Slutsatser

Vi ska kontinuerligt arbeta för att höja kvalitén på befintliga APL-platser främst genom att bibehålla de goda relationerna med kvalitativa APL-företag. Fortsatt arbete med att få eleverna att förstå hur viktigt APL är och vad det kan leda till som till exempel eventuell anställning alternativt god referens vid framtida arbetssökande för eleven. Fördjupat kollegialt stöd för lärare som inte har så stor erfarenhet av att vara kontaktperson vid APL och då speciellt avseende trepartssamtalet. Fortsatt konstant reflektion och diskussion kring alla de aspekter som berör APL. Fortsätta med vårt framgångsrika arbete att skicka så många elever som möjligt på utlands-APL.

Samverkan med omvärlden

Organisering av samverkan med omvärlden

Vi har som målsättning att lärare i alla kurser ska ha minst en gästföreläsare eller göra minst ett studiebesök. I år har vi haft flera gästföreläsare från både Universitet och högskolor men också företag samt genomfört flera

studiebesök. Vi arbetar aktivt med att varje år delta på en framtidsmässa med Techföretag och utbildningsanordnare från Skåne. Eleverna i årskurs 2 och 3 på teknikprogrammet och IT-programmet får träffa olika företag i mässdelen och även lyssna till intressanta föreläsningar och tidigare elever som berättar om sina arbetslivserfarenheter i föreläsningssalen. Vi besöker varje år Högskolan Kristianstad och Lunds universitets öppna hus och möjliggör för elever som vill besöka Blekinge Tekniska högskola och Campus Helsingborg. Vi har också en framtidsdag då vi bjuder in flera universitet och yrkeshögskolor, samt försvar, utlandsstudier, testa högskoleprovet, studie- och yrkesvägledning med mera. Eleverna får välja på tre workshops som de deltar i under dagen. I årskurs 3 åker alla elever till SACO-mässan i Malmö. Teknikprogrammet genomför Hackathon och vi deltar i Green Tech tävling där juryn kommer från näringslivet. Vi känner enorm stolthet över våra elevers kompetens och det beröm de får från de externa jurymedlemmarna.

Både teknikprogrammet och EI- och energiprogrammet tävlar med sina gymnasiearbeten i den nationella innovationstävlingen Blixtlåset. Vi arrangerade regionstävling i NTI Green Tech med tävlande lag från sju skolor och med en extern jury från näringslivet.

Alla våra program jobbar med certifieringar, mest framgångsrik har vi varit inom webbutveckling och inom AI. Vi har programråd på IT-programmet minst två gånger per år där även TeknikCollege är med. Detta år blev vi en TeknikCollege certifierad skola något vi är mycket stolta över. Vi har också deltagit i intressanta föreläsningar om järnvägsbranschen och dess växande efterfrågan på arbetskraft på Campus Helsingborg samt C4-energi i Kristianstad som förespråkar om automationsingenjörer. Liknande föreläsning om IT-säkerhet på Högskolan Kristianstad deltog alla våra teknik- och it-tvåor.

Vi skickade iväg 15 elever på APL utomlands till Portugal. Detta framgångsrika arbete kommer vi fortsätta med och vi tittar nu på möjligheten att låta fler elever få möjligheten att åka på ett erasmusprojekt till fler länder.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi har detta år fokuserat mer på certifieringar och det skarpa teknikprojektet Hackathon. Vår framtidsdag var mycket lyckat och våra studiebesök samt föreläsningar om järnvägsbranschen och it-säkerhet väckte intresse hos många av våra elever. Vi har även besökt Automationsteknik AB i Hässleholm samt NIBE AB där eleverna blivit inspirerade att fortsätta läsa T4 (gymnasieingenjörutbildningen) hos oss när de tagit Examen. Vi jobbar aktivt med elevernas egen målbild och vill inspirera våra elever till att våga prova nya vägar. Vi kan se hur APL utomlands fungerar kompensatoriskt för elever som kanske aldrig varit utomlands, aldrig åkt med ett flygplan, aldrig tvingats prata engelska - dessa elevers självförtroende växer och de vågar utmana sig själva mer när det gäller deras framtidsval. Vi har också sett att eleverna är mer öppna att även söka arbete i Europa. Vi jobbar aktivt på att våra elever ska välja att fortbilda sig och försöker visa den mångfald som finns. Ett utvecklingsområde som vi vill jobba med är att bjuda in fler Alumni som berättar om sina utbildningar och yrkesval. Vi har tidigare aktivt lagt svenska 2a kursen i schemat för elever så samtliga läser det. I år kommer vi

arbeta aktivt för att eleverna ska läsa till de kurser som ger högskolebehörighet. Även matematik 2 liksom att få läsa på vårt T4 program är kurser som många yrkeshögskolor med utbildningar inom IT kräver och försöker marknadsföra den till våra elever.

Vår studie- och yrkesvägledare träffar regelbundet alla klasser för att informera dem om deras valmöjligheter efter gymnasiet. Vi har också en tjejgrupp på skolan som består bland annat av vår kurator och specialpedagog där har man bjudit in kvinnliga förebilder och motiverat eleverna att delta i IGEDay. Detta har gett ett positivt utfall då fler av våra elever numera vill utbilda sig till ingenjörer.

Vår ambition är att till nästa år arbeta med Green Tech genom att utbilda alla lärare med hjälp av studiebesök, gästföreläsare och erasmusutbyte. I år skickade vi två lärare på El-och energiprogrammet till Italien på utbildning inom grönomställning a'la Green tech-tänket. Green Tech kommer gå som en röd tråd genom teknik 1 och teknicspecialisering och därför är det viktigt att vidga sina vyer även som personal. Gymnasiearbeten kommer inkludera Green Tech på båda våra program. Målsättningen är att försöka få till ett utbyte för teknikelever i årskurs 2 och 3 med fokus på Green Tech.

Slutsatser

Vi kommer fortsätta med att besöka framtidsmässan och hålla i vår framtidsdag, samt besöka både Högskolan Kristianstad och Lunds universitet. Samarbete med Högskolan Kristianstad ger oss möjligt att i närområdet presentera för våra elever hur en högskolestuderandes miljö ser ut, allt ifrån att följa med en student på seminarier till att se hur studentboende kan se ut. Det framgångsrika arbete vår SYV genomför på skolan kommer vi fortsätta med. Vi kommer framgent sträva att mentorer är mer inblandade när det kommer till individuella val. Förhoppningen är att till nästa läsår kunna ha fler gästföreläsare och genomföra ännu fler studiebesök, samt att vi på våren kan skicka iväg 20 elever på APL utomlands. Vår analys är att vi är duktiga på att få våra elevers självförtroende att växa och se nya möjligheter efter gymnasiet, detta vill vi fortsätta arbeta med. Vi har kommit en bra bit med certifieringar och förhoppningen är att nästa läsår kommer de flesta eleverna ta minst en certifiering.

Även APL-utomlands är ett prioriterat område och här skulle vi gärna utöka till utlandsutbyte för även teknikprogrammet. Målsättningen är att kunna skicka iväg teknikelever läsår 2024/2025.

Det vi kommer arbeta på att utveckla är att i ännu högre utsträckning arbeta för att använda oss av gästföreläsare och studiebesök i de olika kurserna samt fler skarpa projekt mot näringslivet. Ett annat utvecklingsområde är att mer aktivt arbeta med våra alumnielever och låta dem vara inspiration för eleverna som går på vår skola. Vi kommer nästa läsår bjuda in alla gamla elever till en trevlig reunion på skolan.

TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektorn är den som har det övergripande ansvaret för likabehandlings- och värdegrundsarbetet, men all personal är medansvariga för att implementera detta arbete i sitt vardagliga arbete. Det är viktigt att samtliga tar ett stort eget ansvar och att goda värderingar genomsyrar all kontakt med eleverna. Det är väsentligt att lärarna har förståelse för hur likabehandling och värdegrundsarbete ska presenteras i deras klassrum men också hur det kan implementeras som en del av undervisningen. Samtlig personal på NTI gymnasiet Kristianstad görs delaktig i det pågående likabehandlings och värdegrundsarbetet under APT, planeringsdagar och på lärteam. Rektor och elevhälsa har ett planerande ansvar för det förebyggande och åtgärdande arbetet. Vårdnadshavare görs delaktiga på föräldramöten, kontakt med mentorerna och vid utvecklingssamtal. Alla former av dialoger är välkommet.

På Schoolsoft finns skolans "plan mot diskriminering och kränkande behandling" för alla att ta del av. Varje år görs planen i samråd med skolans pedagogiska personal och EHT. Arbete förankras vidare i klassrummet genom lärarnas vardagliga arbete. Alla som arbetar på NTI gymnasiet Kristianstad ska arbeta för en trygg skola med hög trivsel och värme för alla elever. Vårt förhållningssätt är att det är en "skola för alla" - där vi ser alla elever, där vi arbetar med inkludering och ett tillåtande lärandeklimat och att vi bygger tillitsfulla relationer med våra elever. Våra elever ska uppleva att skolan är meningsfull och att där finns engagerade och tillitsfulla vuxna som skapar ett gott arbetsklimat och en trivsamt stämning tillsammans med eleverna. Vi har valt att aktivt arbeta med trivsel och trygghet i vår arbetsplan då det är en förutsättning för att få till en god lärandemiljö.

Eleverna deltar i värdegrund- och likabehandlingsarbetet genom att få göra sin röst hörd i våra två årliga enkäter som har fokus på dessa frågor, genom individuella samtal med sina mentorer samt utvecklingssamtal där trygghet och trivsel är viktiga punkter som lyfts fram och diskuteras. Rektorn, förstelärare och mentorer pratar också 60 minuter med varje klass där eleverna på gruppnivå diskuterar arbetsmiljö, trivsel, trygghet, undervisning med mera. Många spontana samtal och dialoger mellan elever och personal. Skolledningen undervisar och befinner sig mycket ute i skolans korridorer, vilket underlättar för elever att söka upp om behov uppstår. Elevhälsan är också mycket ute bland elever och arbetar med olika klasser, vilket bidrar till fler kommunikationsvägar för våra elever samt att eleverna kan påverka och göra sin röst hörd.

Om det uppstår någon form av kränkande behandling eller diskriminering anmäls detta till rektor som ser till att skolans rutiner fullföljs. Skolans huvudman informeras och samtal sker mellan de berörda parterna. Vidare görs skyndsamt en utredning i vilket all information dokumenteras. Målet är att så snabbt som möjligt få den utsatta eleven att känna sig trygg i skolan igen.

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Enligt Läroplanen (LGY11) behöver därför organisation beskrivas särskilt kring nedanstående områden.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

:

Område	Insats
att medverka till att utveckla elevernas känsla för <u>samhörighet, solidaritet och ansvar</u> för människor också utanför den närmaste gruppen,	Uppstartsdagar, LAN, elevkåren, elevklubbar, basgrupper, tjejträff, friluftsdagar med aktiviteter, Hackathon, hälso- och värdegrundsmånad, antirasism- och diskrimineringstema. Värdegrund, jämställdhet och samhörighet, jämställdhet och identitet, där ingår allt från rasism, sexism, mänskliga rättigheter till diskrimineringsgrunder med mera. I svenska 1 arbetar man tillsammans Elevhälsan kring temat identitet, svenska 2 och idrott är ett ämnesöverskridande med temana normer, könsroller och kroppsideal. I ämnet religionskunskap: värdegrundsfrågor och alla människors lika värde utifrån olika perspektiv. Sexualitet, samtycke och relationer genomgående i alla kurser.
att skolan präglas av <u>jämställdhet</u> , att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,	Majoriteten av våra elever är killar. De tjejer vi har försöker aktivt jobba för att de ska synas på skolan ex genom att vara ambassadörer, vara delaktiga i marknadsföring etc. I klassrummet får eleverna bestämda platser i åk 1. Vid klassindelning försöker vi se till så det blir jämn fördelning av tjejer mellan parallellklasserna. Lärarna arbetar kontinuerligt med jämställdhetsfrågor. Vi jobbar aktivt med att låta våra samarbetsföretag lyfta fram deras önskan om att få anställa fler tjejer i en ofta mansdominerad bransch.

<p>att kunskapsområdet <u>sexualitet, samtycke och relationer</u> präglar såväl utbildningen som undervisningen,</p>	<p>Våra lärare i Samhällskunskap och Religion arbetar aktivt med alla elever inom området sexualitet, samtycke och relationer. Elevhälsan har föreläsningar för alla klasser inom området. Under året har vi elevhälsan ute som jobbar med olika Case där värdegrund, sexualitet, samtycke och relationer belyses och diskuteras i elevgrupper. Inför Alla hjärtans dag har vi ett hjärta uppsatt i varje klassrum där eleverna får sätta upp omtänksamma budskap till varandra. Mentorn läser upp budskapen på mentorsmötet.</p>
<p>att <u>motverka, uppmärksamma och förhindra</u> alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder,</p>	<p>Under uppstartsveckan informerar mentorer om skolans ordningsregler samt övriga rutiner på skolan. Elevhälsan går igenom delar ur likabehandlingsplanen. Denna information delges även till vårdnadshavare på föräldramöte samt läggs som ett dokument på Schoolsoft tillsammans med ordningsreglerna. Vi för ett kontinuerligt arbete för att all personal ska ha samsyn kring vad som är ok och inte ok i verksamheten på APT- och lärteamsmöten. Vi har flera teambuilding moment i uppstarten för att alla elever ska lära känna alla i sin klass. Arbetet fortsätter även under läsåret genom rotation i basgrupper varje månad. Mentorer har också gemensamma aktiviteter med fokus på att stärka sammanhållningen. Vi arbetar mycket med VI på skolan och även att vi pratar svenska på skolan så att alla är inkluderade.</p>
<p>att det vardagliga arbetet utgår från ett <u>normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt</u>,</p>	<p>All undervisning präglas av ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt. Våra lärare ska vara förebilder för våra elever och det är en självklarhet att elever får möjlighet att påverka arbetsformerna i skolan. I all undervisning ges utrymme för värdegrundsfrågor och i flera kurser arbetar man i större värdegrundsområden. Elevkåren fokuserar på trygghet och trivsel för alla elever.</p>

<p>att skolans värdegrund och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner,</p>	<p>Vi har samsyn om att skolans personal är bärare av skolans värdegrund. Hälsa på eleverna i korridorerna, ta tid att prata med elever och intressera sig för våra elever och vad de gör. Genom att bygga upp en vänlig och trivsamt stämning märker vi hur våra elever tar efter beteendet. Rektorer, specialpedagog, kurator och administratörer träffar många elever i korridorer, allmänna utrymmen och lärare träffar elever både under lektionstid och under raster. Det förekommer att vi har enstaka elever vi får arbeta extra med. Vi arbetar alltid med skolans värdegrund. Vår specialpedagog och Elevhälsa är väldigt duktiga på att nå alla elever och "forma" dem. Vår kurator och skolsköterska träffar alla nya klasser i början av terminen och belyser skolans värdegrund. Vi jobbar mycket med att forma våra nya ettor - att lära dem gå på gymnasiet och bli vuxna. Vi upplever att elever som har gjort något dumt ofta vågar stå för det och också be om ursäkt.</p>
<p>hur eleverna görs delaktiga att ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.</p>	<p>Vi för diskussioner med våra elever om att skolan är deras första arbetsplats, och också vår gemensamma arbetsmiljö. Samt att vi alla mår bättre om vi trivs i den, att den är ren och i bra skick. Vi arbetar mycket med elevkåren och vad de tycker vi behöver förbättra i skolmiljön. Vi pratar med alla klasser om skolmiljön utifrån vår enkät (NKI) och rektorsrunda genomförs. Vi har en öppen skolmiljö där det finns flera ytor för elever och vi försöker göra dessa hemtrevliga med växter och tavlor, samt mysiga möbler. Biblioteket används av många elever men här sitter också ofta vår rektor och specialpedagog men även lärare, bibliotekarien jobbar med elever. Vi vill att våra elever ska lära sig ta ansvar för sin miljö och vi har därför bestämt oss för att elever ska få tillgång till bibliotek, grupprum och Makerspace. Vi har några elever i åk 3 som sköter Makerspace och lagar trasiga 3D-printer och snyggar till med jämna mellanrum.</p>

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Kön: Fler flickor än pojkar upplever att de är trygga på skolan. Det är även fler flickor som upplever att de blir bra behandlade av andra på skolan. Något fler pojkar än flickor känner att de har någon att vända sig till på skolan ifall de blir illa behandlade. Färre flickor än pojkar upplever att det finns inslag i skolmiljön som är diskriminerande.

Program: Skattningarna skiljer sig väldigt lite mellan de olika programmen.

På vårt EE och TE program så svarar eleverna snarlikt med någon enstaka % skillnad. Siffran är mer positiv på Teknikprogrammet, framförallt killar, än på EE-programmet även om skillnaden är väldigt liten.

Vidare kan vi se att fler elever känner sig trygga i sin klass (97%) jämfört med föregående år (94%). Här ser vi att i år känner sig både EE och TE elever lika trygga samt att det är fler tjejer och icke binära än killar som känner sig trygga i sin klass jämfört mellan kön. Det är också viktigt att poängtera att det i år är fler svaranden än föregående år vilket också visar på fler trygga elever än tidigare år.

APL kan vara missvisande då det är åk 1 och 2 som besvarat enkäten och varken åk 1 eller 2 har haft praktik. Åk 2 går ut på praktik först på våren vilket är långt efter enkäten genomförts. Dessutom så finns inte APL på TE och där är svaren allt från positiva till negativa.

Elever på EE programmet svarar hela 85% att de fått information om likabehandlingsarbetet i fjol var siffran 64%, vilket är en ökning med hela 21%. Vi kan även se att det är färre elever som känner till ordningsreglerna än i fjol. Vad gäller information om ordningsregler är tjejerna i år mer nöjda (87%) än förra året (67%). Även killarna har svarat mer positivt 96% i år jämfört med 93% i fjol. Vi är även glada att elever på både EE och TE känner att de kan vända sig till personalen om något händer. På EE är det 99% som svarar att de vet vem man kan vända sig till om man blir illa behandlad jämfört med 95% i fjol. På TE svarar 97% att de vet man ska vända sig till jämfört med 95% i fjol. Våra elever är trygga och välmedvetna om vilka regler vi har på skolan samt att de i stor utsträckning känner att de kan vända sig till samtlig personal på skolan. På frågan om eleverna har fått vara med och diskutera ordningsregler är det fler som är positiva än i fjol, däremot är det en fråga som vi kommer att arbeta med även framgent. Detta för att vi anser att siffran är låg (57%) även om den ökat.

Slutsatser

Samlad analys och slutsats

Det är fler elever i år som besvarat enkäten jämfört med tidigare (112 svaranden mot 81). Vilket också gör att siffrorna både ökar och minskar markant i förhållande till ifjol.

Det är tydligt att vi än mer behöver prata om ordningsreglerna och även att eleverna förstår att reglerna skriver man i början på läsåret och inte varje månad. Därav den låga procenten på frågan om eleverna varit delaktiga i att utforma ordningsreglerna. Resultatet kan också bero på att vi fått in elever sent på läsåret som inte varit med och utformat ordningsreglerna men fått till sig dem via information som delges av mentor och som även finns tillgängligt att läsa på Schoolsoft.

Det är tydligt att vi behöver arbeta mer med att involvera eleverna i vårt arbete med likabehandling och värdegrund. Vi har överlag trygga elever som har stort förtroende för sina lärare men ca 25 % på TE och 7% på EE av eleverna upplever att de inte får tillräckligt med information om skolans likabehandling- och värdegrundsarbete. Detta är något vi måste ta till oss och jobba aktivt med nästa läsår. Det är fantastiskt att eleverna vill engagera sig i skolans likabehandling- och värdegrundsarbete. Vi har missat att jobba med ordningsreglerna i klasserna där nya elever tillkommit och även här kommer vi ta ett omtag. Ambitionen är att jobba med trygghet, trivsel, värdegrund, likabehandling, arbetsmiljö och ordningsregler under en temadag där även elevhälsan och elevrådsrepresentanter är mer drivande.

Vi är glada att den stora massan känner sig trygga på skolan, 91% på TE och EE, De flesta känner sig också trygga i sin klass, 97% jämfört med 94% i fjol. Vi som personal upplever ibland att det finns en väl hård/grabbig jargong på EE men eleverna verkar inte uppleva den som ett problem. Dock kommer vi fortsätta jobba med språkbruket och jargongen på EE-programmet. Vi låter alla elever skriva en kort självbiografi när de börjar i årskurs 1 och vi vet utifrån dessa texter att många av våra elever har upplevt mobbning, kränkningar, bråk under grundskolan - det värmer att så många nu upplever trygghet både i sin klass och på skolan.

Det är väldigt glädjande att 98% känner sig trygg med skolans personal. 7% av eleverna på EE har någon gång känt sig illa behandlade av skolans personal, vid samtal med elever har de ofta upplevt att en lärare har skällt på klassen i onödan, eller att en elev upplever att en lärare har sagt till eleven på ett hårt sätt. Lärare tappar också tålamodet ibland och brusar upp - men det är viktigt att vi är professionella och inser att vi är i en maktposition och eleverna kan ha upplevt situationen som missnöjd. Det är alltid viktigt att man som lärare reder ut situationen med en klass som man blivit irriterad på.

Utifrån resultat kopplat till sexualitet, samtycke och relationer så kommer vi gemensamt inom NTI arbeta med områdena:

- Jargongen på EI- och energiprogrammet
- Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön
- Stärka förtroendet mellan personal och elever (vid situationer som uppstår)

ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

NTI gymnasiet Kristianstad elevhälsa utgörs av skolsköterska på 30%, skolkurator på 40%, specialpedagog på 100%, studie- och yrkesvägledare på 10% samt rektor. Skolpsykolog och skolläkare erhålls från den centrala elevhälsan genom Academedia. EHT träffar skolläkare minst 2 gånger per läsår på EHT och därutöver vid behov, likaså är skolpsykolog med vid behov eller också under enskilda möten med kuratorn.

Elevhälsoteamet (EHT) har möte varje vecka, för att diskutera elevärenden, ta beslut om åtgärder eller resursfördelning. Varje vecka har skolan APT och den sista punkten är elevärenden där all personal har möjlighet att lyfta elevärenden som de vill att EHT ska agera på eller få information om. Utöver dessa schemalagda möten har vi årskursvisa elevkonferenser vid läsårets början där överlämningar och annan information, som t.ex. särskilt stöd, extra anpassningar som är viktiga för enskilda elever eller elevgrupper, diskuteras. Vi har också två stora elevkonferenser, en på hösten och en på våren, där samtliga elever lyfts upp med fokus på måluppfyllelse. Vid behov kallar EHT samman undervisande lärare och mentorer för elevhälsomöte (EHM). Några gånger per termin samlas delar av skolans elevhälsoteam för att utvärdera de insatser som gjorts och för att uppdatera informationen kring elever som får särskilt stöd. Elevhälsan arbetar nära mentorerna och undervisande lärare. Under pandemin hade skolsköterskan och kuratorn digitala träffar med enskilda elever och samtliga elever kunde även komma in och boka tid hos båda medarbetarna.

Elevhälsan i form av kurator och specialpedagog samt rektor har varit delaktig i vårt systematiska kvalitetsarbete samt vid framtagandet av nya metoder för att arbeta främjande och förebyggande kring trivsel, trygghet, måluppfyllelse, välmående och närvaro samt relationer, samtycke och sexualitet. Anledningen till att skolsköterskan inte var med i år är för att hon är anställd som konsult och hade tagit semester innan resterande personal. Vi ser en tydlig koppling mellan trivsel, måluppfyllelse och närvaro. EHT har varit drivande i att arbeta fram handlingsplaner kring ärendegången vid bristande närvaro och implementeringen av detta arbete i verksamheten.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

NTI Gymnasiet Kristianstads främjande arbete handlar framförallt om att skapa trygghet för eleverna. Eleverna ska känna sig sedda och bekräftade, och all personal på skolan strävar efter att skapa en accepterande och positiv miljö. Vårt mål är att vår skola ska vara en skola där alla elever känner sig trygga och vågar vara sig själva. Detta mål försöker vi nå genom att ha nolltolerans mot kränkande behandling, och genom att ha löpande samtal med våra elever utifrån skolans likabehandlingsplan.

Skolsköterskan har en viktig roll i det främjande arbetet då hon har hälsosamtal med alla elever där hon lyfter livsstilsfrågor som rör vardagshälsan, t ex sömn, kost, rökning, skoltrötthet, spelvanor, familjesituation med mera. Normalt följer skolsköterskan upp de elever som av olika anledningar behöver extra stöttning, antingen genom att ha regelbundna samtal med dem eller lotsa dem vidare till exempelvis skolkurator eller externa instanser.

Ett av elevhälsans och mentorernas huvuduppdrag är att arbeta med insatser som är bra för alla våra elever. Vi har kontinuerliga diskussioner kring skolans organisation, hur elevgrupperna fungerar och hur lärmiljöerna är organiserade och tillgängliga för att få en främjande lärmiljö och en trivsam arbetsmiljö. Vi involverar all personal i det främjande arbetet något som också var en viktig punkt på insynsbesöket som genomfördes internt av Academedia. Insynsbesöket gav oss värdefulla verktyg hur vi ska fortsätta arbetet framåt samt utveckla de kompetenser som arbetar med elevhälsa. I det dagliga arbetet har mentorn en nyckelroll för att snabbt plocka upp de elever som signalerar att de inte mår bra och stötta dem eller lotsa dem vidare till skolsköterskan/skolkuratoren.

Förebyggande och åtgärdande arbete 2023/2024

Det strukturerade arbetet med frånvaro har varit givande och kommer att fortsätta vara ett prioriterat fokusområde för EHT. Tillgängliga lärmiljöer med tydlighet och struktur gynnar alla elever och minskar behovet av extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagog fyller en viktig funktion för elevernas måluppfyllelse och gymnasieexamen. Regelbundna möten mellan de olika professionerna på skolan är nödvändiga för att främja elevernas välmående i alla avseenden. Skolkurator och skolsköterska behöver fokusera på förebyggande arbete i möjligaste mån. Vidare kommer det ställas krav på ett mer samsynt arbetssätt där man kan arbeta tillsammans för elevens bästa utan att röja sekretessen. Vi kommer också ställa krav på mentorer liksom lärare i större utsträckning vad gäller att kartlägga systematiskt frånvaron i undervisningen framförallt hos elever med hög frånvaro eller elever som riskerar att hamna efter och är i behov av stöd. Detta har främst legat på EHT och mentorer. Vi kan se att vi lyckas nå examensmålen och elevens uppsatta mål men för att arbetsbelastningen inte ska bli för hög och för att önskemålet är att samtlig personal äger frågan i samtliga planer som utarbetats gäller också att samtliga är inblandade och hjälps åt med arbetet.

Vi behöver fortsätta att tänka flexibelt och anpassa vårt arbetssätt vid behov. Fokus vid terminsstart är att lära känna eleverna i årskurs 1 och deras olika behov omedelbart för att kunna hjälpa dem på bästa sätt. Här kommer samtlig personal att genomföra SKA-dokumentet där fokus är att få sig en så klar bild som möjligt av eleven, dennes behov och tillgång.

Slutsatser

Vi har organiserat vårt elevhälsoarbete på så vis att vi skapat ett gemensamt årshjul så att samtlig personal kan se när elevhälsan genomför olika enkäter tillsammans med elever men också när elevhälsan ska arbeta

tematiskt med diverse punkter såsom att stärka närvaroarbetet. På så vis tror vi att vi kommer närma oss närmare undervisande personal och eliminera helt Vi och Dem. Det som behöver fortsatt utvecklas är att elevhälsan måste förstå varandras roller och samverka mycket mer än tidigare.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Undervisning och lärande

- Fokus på studiero
- Matematik 1
- Pedagogisk kartläggning genomförs i årskurs 1 i anslutning med att skolan startar. Detta för att på ett effektivare sätt stötta eleverna i deras kunskapsmål.
- Betyg och bedömning: fokus på sambedömning och samplanering
- APL
- För att stärka tillsammansskapet: handledning utifrån Eva Lantellis bok "8 steg till bättre undervisning",

Vidare tror vi att detta gemensamma förhållningssätt i undervisningen ska skapa studiero i högre grad men också påvisa vilka klasser som behöver stärkas i sin undervisning.

Trygghet och värdegrundsarbete

När det kommer till trygghet och värdegrundsarbete genomförs det årligen likabehandling- och värdegrundsenkät som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling. På skolan nolltolerans mot all mobbning och kränkande behandling. Våra elever känner sig trygga på skolan, hela 97%. Vi strävar alltid att nå 100% nöjdhet och trygghet. Samtlig personal anser att om eleverna är nöjda och trygga på skolan så påverkas måluppfyllelsen positivt också. Det är viktigt att vi i personalen framgent tänker på vad och saker kommuniceras. Detta för att samtliga elever får samma information till sig och känner en trygghet i vad som kommuniceras oberoende vem som sagt det.

Eleverna har minst en trygg vuxen på skolan, vilket är och kommer fortsätta vara en viktig del i vårt värdegrund- och trygghetsarbete men också för att fortsätta stärka vår NTI-anda. Därför anser vi att det är viktigt att samtliga vuxna på skolan pratar om skolregler och värdegrundsfrågor tillsammans med elever. Vi anser att det är ett arbete som stärker den gemensamma arbetsmiljön.

Elevhälsa och stöd - Förebyggande och närvarofrämjande arbete

Elevhälsan är navet på skolan. En gång i veckans träffas EHT där bland annat frånvaro är en viktig punkt. Elevhälsan består av kurator, specialpedagog, skolsköterska, SYV och rektor. Elevhälsan arbetar tematiskt, det vill säga fånga upp, kartlägga och stötta elever som personal med måluppfyllelsen. Genom detta arbete hoppas vi kunna närma oss ett mer VI i kollegiet. Detta är något som vi kommer arbeta mer frekvent där roller ska förtydligas och samarbete vara ledordet samtlig personal emellan. Ett årshjul med gemensam insyn kommer abrteas efter där samtlig personal kan följa när olika utvecklingsområden är på gång men också när temadagar ska genomföras. EHT ska även stötta lärarna vad gäller frågan kring samtycke, sexualitet och relationer i undervisningen. Skolans elevklubbar ska inte vara en angelägenhet för undervisande och intresserad personal utan också av EHT. Vi tror att genom detta samarbete kan vi nå ut till fler elever och hitta deras trygga punkt samt skapa intresse för elevernas måluppfyllelse. Vi är duktiga på att fånga upp eleverna på skolan och skapa goda relationer, något som vi kommer fortsätta ha som prioritet på skolan.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Kristianstad är BOLAG Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Kristianstad är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Kristianstad

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Kristianstad har tre olika program EE och TE med årskurs 1-3 och T4 som är en eftergymnasial utbildning. Teknikprogrammet (TE) är ett studieförberedande program och merparten av eleverna på TE är pojkar. Även på IT-programmet (EE) som är ett yrkesförberedande program är merparten elever pojkar. IT-programmet (EE) är vårt största program med två parallellklasser i samtliga årskurser. På vårt Te4 program är det nästan jämnt fördelat mellan pojkar och flickor där antalet är 8 elever.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	44	44	58
Teknikprogrammet	TEINF	16	20	25
Gymnasieingenjör	VIPRO			Antal elever T4: 8
Totalt antal elever:		60	64	91

*Antal elever oktober 2023

Personal

NTI Kristianstad har 14 lärare organiserade i arbetslag utifrån det program där de undervisar. Ledningen för skolan består av en rektor 100%, samt två förstelärare. Det administrativa arbetet leds av en administratör på 40%. En lärare på IT-programmet (EE) har i sitt uppdrag ansvar för skolans lokala marknadsföring och kommunikation inom området Arbetsplatsförlagt lärande. Elevhälsan består av en skolsköterska på 30%, en

specialpedagog på 100%, en kurator på 40% samt skolläkare och skolpsykolog efter behov. Vi har även studie- och yrkesvägledare på 10%.

Organisation

NTI Kristianstad arbetsorganisation består av ledning, administration, EHT samt ledningsgrupp bestående av förstelärare, specialpedagog, arbetslagsledare och rektor. Ledningsgruppen varannan vecka. Rektor har också veckovisa möten med administrationen samt deltar i elevhälsans veckovisa möten samt APT. Lärarna är indelade i arbetslag, s.k. programlag utifrån vilket program de undervisar på. Alla lärare, med ett fåtal undantag, är också klassmentorer på det program de tillhör.

Utvecklingsorganisationen består av skolans två förstelärare under ledning av rektor och utvecklingsarbetet utförs företrädesvis under den veckovisa gemensamma pedagogiska utvecklingstiden samt förstelärarnas veckovisa möte tillsammans med rektor.

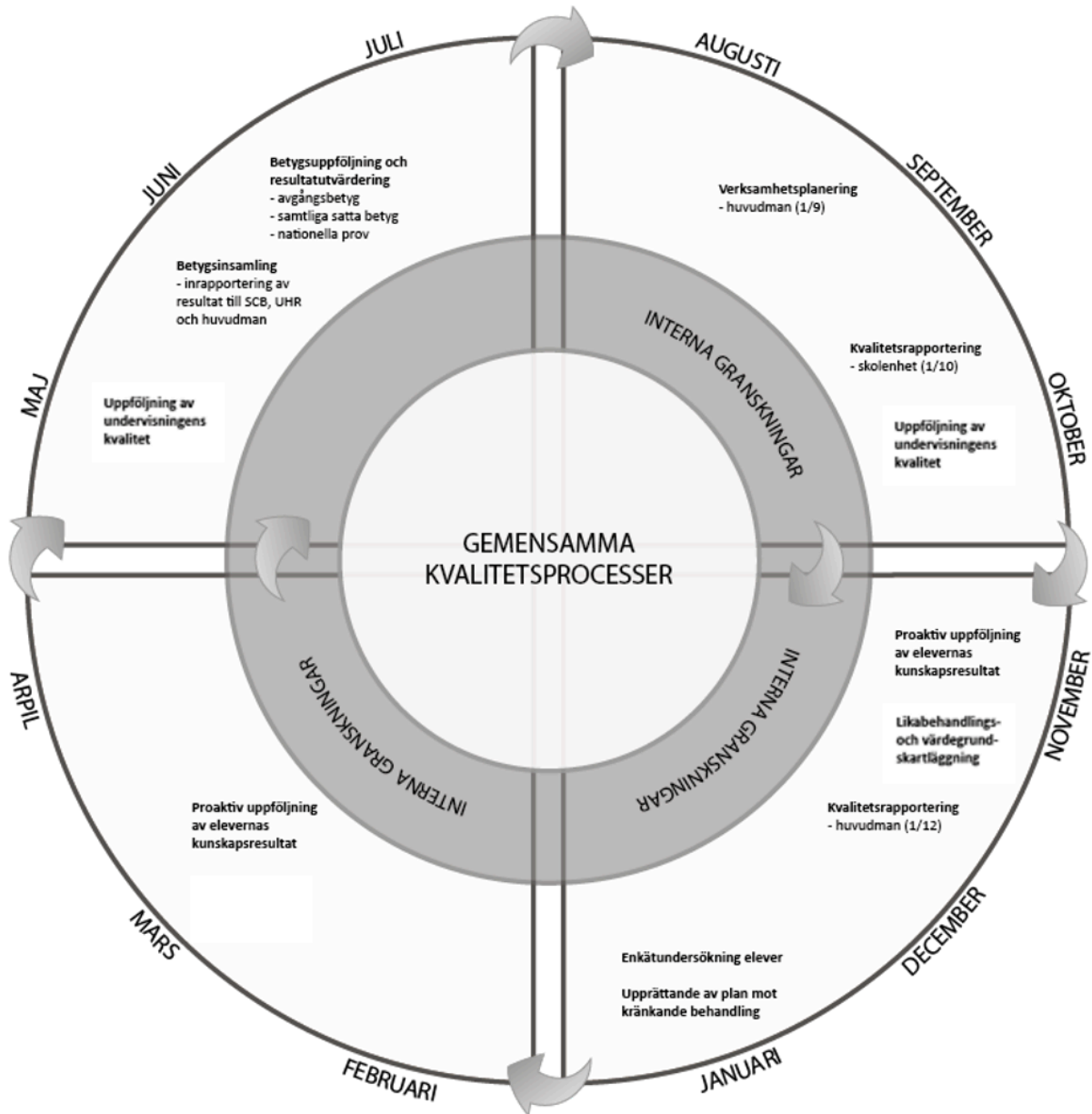
Utöver dessa grupper finns också en likabehandlingsgrupp som heter Kompisklubben, ett elevråd och en studentkommitté. Skolans elever uppmuntras och stöttas i att starta olika elevföreningar, vilket ger god samhörighet och ökad trivsel bland eleverna. Under det gångna läsåret har elevkåren, astronomisk ungdom och filmklubben varit aktiva samt programmeringsklubben och Makerklubben som tagit fart under läsåret.

Lokaler

NTI Gymnasiet Kristianstad ligger mitt i centrum, på Västra Vallgatan 2 med 2 minuters gångavstånd från centralstationen i Kristianstad. Lokalerna är handikappanpassade. På första planet finns klassrum, Makerspace, Workspace, VR/AR rum med Greenscreen samt grupprum. Plan ett renoverades läsåret 19/20. Plan två byggdes om 22/23 och är helt nytt. På plan två finns klassrum, kemilabb, fysiksal, T4 med automationslabb samt grupprum och även ett pentry som även används som elevcafé. På plan två finns också skolsköterskan och lärarrum samt skolans bibliotek. På varje plan finns det soffgrupper och studieytor för våra elever. På skolans första våning finns kurator, rektor och personalrum.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se