

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Södertörn
Lsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper - avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	8
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	9
Betygsfördelning	9
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	16
1. Undervisning och lärande	17
3. Trygghet och värdegrundsarbete	23
4. Elevhälsa och stöd	24
Sammanfattning och fokus framöver	26
Om NTI Gymnasiet	28

REKTOR HAR ORDET

Ännu ett läsår har passerat på NTI Södertörn, ett gymnasium som har, och behöver ha, sin egen prägel om än vi är en del av en större koncern. Skolans geografiska läge gör att vi verkligen har chans att skapa skillnad för den enskilda individen, att hjälpa elever att lyfta sig själva och skapa sin egen framtid. Detta möjliggörs genom skolans litenhet, varje individ blir sedd hos oss, samt personal som på alla sätt har elevernas bästa för ögonen och inte tvekar att göra en extra insats om så behövs.

Som verksamhet har NTI Södertörn haft ett utmanande år som kantats av mötet med den ekonomiska verkligheten samt senare under läsåret en vidgad kvalitetsgranskning av Skolinspektionen. Gällande kommande läsår är nu förhoppningen att kunna skapa ett lugn i verksamheten med fullt fokus på kärnuppdraget – undervisning och elevernas utveckling.

Organisatoriskt har det skett en förändring i ledningsgruppen då en ny biträdande rektor är på plats vilket har gett ledningsarbetet en god skjuts framåt. Detta har möjliggjort för mig som rektor att ägna mig mer åt den strategiska delen av uppdraget.

Skolans kvalitetsarbete har haft fokus på förbättringar av rutiner och processer, något som fick landa under de avslutande dagarna i juni. Där kunde konstateras att det finns en god struktur som präglar skolan, dock behöver implementeringen ske än mer intensivt för att förankra alla rutiner. Detta arbete kommer att vara i ständig utveckling och förbättring även under kommande år.

Skolans arbete fick ett mycket fint erkännande i form av beslut från Skolinspektionen gällande den vidgade kvalitetsgranskning som företogs under maj månad på skolan, som nämnts tidigare i texten. Där fick skolan mycket goda vitsord på samtliga undersökta områden, något som gett energi och driv åt att fortsätta utvecklas och förbättras!

Till sist något om den anledning till att vi alla är där – eleverna! Många höjdpunkter har funnits under året, inte minst känner jag en tacksamhet mot alla våra 18 elever från Sundbyberg som tagit sig an utmaningen att byta skola under sitt tredje och sista läsår – och med den äran! Samtliga av dessa fick en gymnasieexamen. Skolan har tagit upp arbetet med internationalisering och en av de höjdpunkter som jag fått vara med om under året är att följa med fyra elever till Cordoba för att installera dem på deras APL-platser. Att se den förvandling som vissa av dessa elever gick igenom där sammanfattar för mig anledningen till att vara verksam i skolans värld. En tillbakadragen elev som med fötterna på spansk mark plötsligt blir en naturlig ledare, som tar hand om gruppen och peppar de andra när det känns motigt – det är stort. Eller den osäkra eleven som tar sig an sitt livs största äventyr och kommer hem med en helt annan hållning – stolt och redo att ta sig an livet! NTI Södertörn vill även fortsättningsvis vara den plats där elever inte bara vågar drömma utan också faktiskt förverkligar sina drömmar. Vi är stolta över att få följa dem på sin resa!

Martina Granquist Nkodia, rektor NTI Södertörn

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

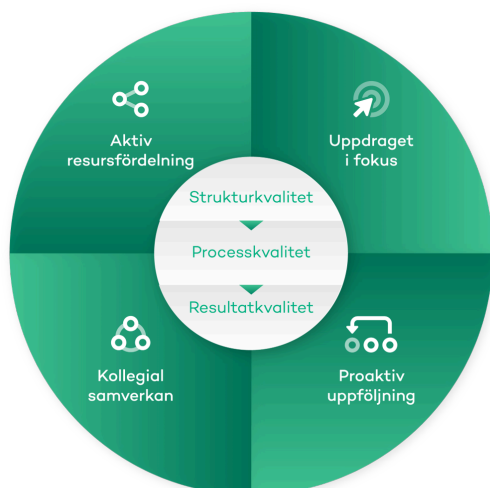
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Academedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Academedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp

att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet på NTI Södertörn utgår från delaktighet, diskussion och reflektion i kollegiet samt utvärderingar och genomgångar av samtliga genomförda enkäter under läsåret vilket utgör grunden för framtagandet av de prioriterade områden som väljs ut för kommande läsår. Tillsammans går vi igenom indikatorer för detta arbete, så att samtliga är medvetna om att våra mål mäts samt på vilket sätt de mäts. Gällande de områden som är kopplade till vår enhet endast, kopplas varje försteläraryupdrag till ett område, dessa tar då ansvar för personalens fortbildning och utveckling gällande området.

Tre gånger per termin återkommer hela personalen till grunddokumentet för att hela tiden hålla arbetet levande och rektor presenterar här en bild av hur långt arbetet kommit hittills. Elevhälsan är vid dessa tillfällen med för att bidra med sitt perspektiv på arbetet.

För att hinna arbeta med utvecklingsområdena ligger dessa teman som fortbildning inom ramen för kollegialt arbete och ges således 90 minuter per vecka för gemensamt arbete med utvecklingsområdena.

Elevs inspel och tankar kring arbetet är viktiga och därför jobbar enheten hårt med att återföra enkäternas resultat till eleverna och få deras synpunkter kring det fortsatta arbetet. Vissa indikatorer består av enkätfrågor som är skapade just för enheten och dessa blir så klart intressanta att fokusera över läsåret.

Genomgång och analys av resultatet för året går igenom under de avslutande gemensamma dagarna på året. Här är diskussionen också en viktig del. Har enheten nått dit det önskades? Behöver något fokusområde vara kvar i reviderad form eller i sin helhet? Utifrån detta tar enheten avstamp och påbörjar det nya arbetet med kvalitet för kommande läsår.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



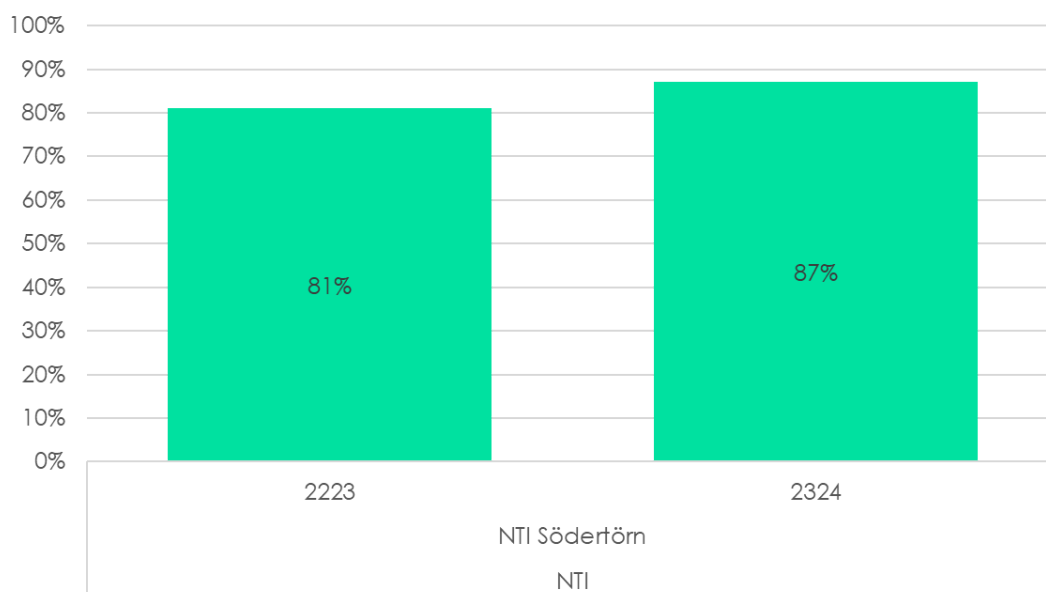
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje examensmål för varje program.

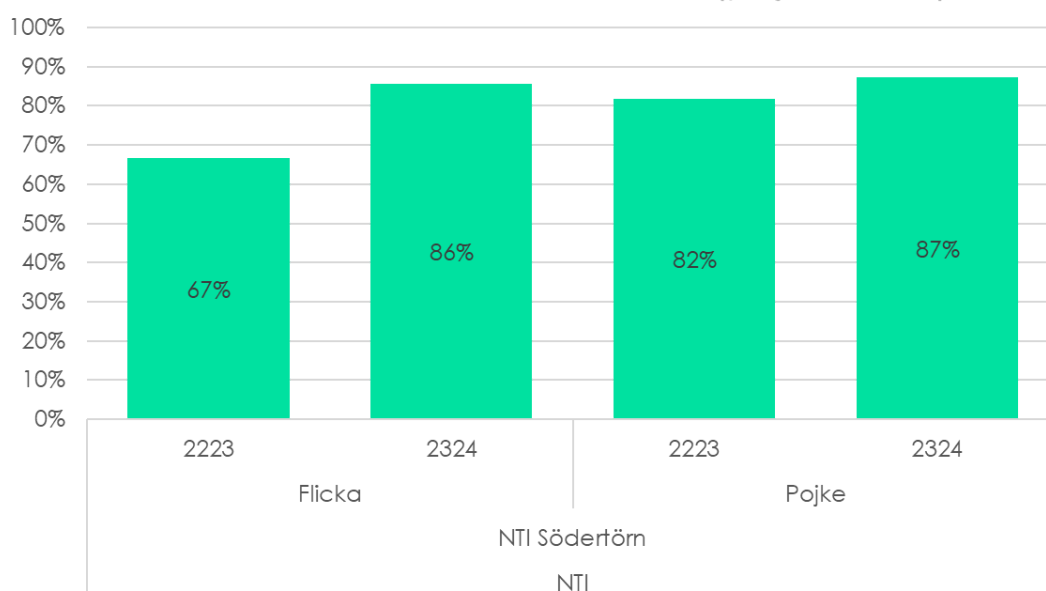
KUNSKAPER - AVGÅNGSELEVER

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

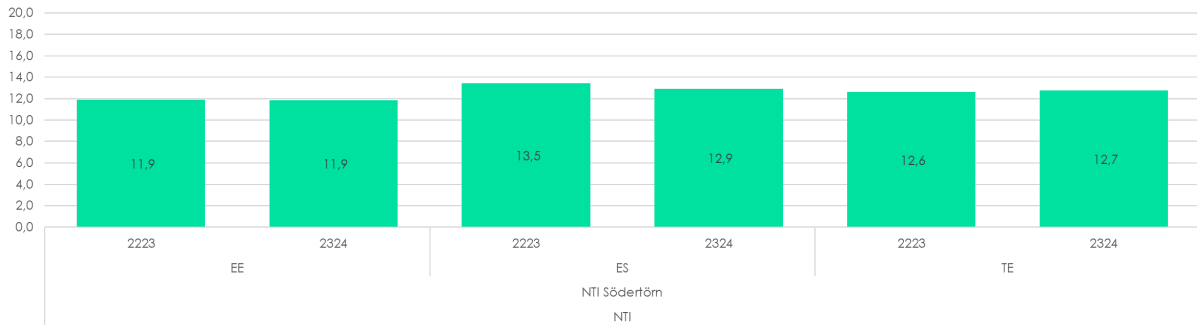
Andel elever med examen totalt



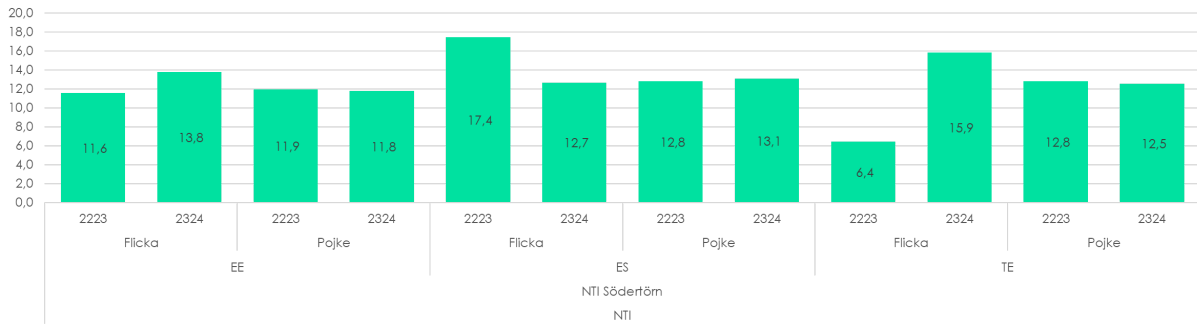
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



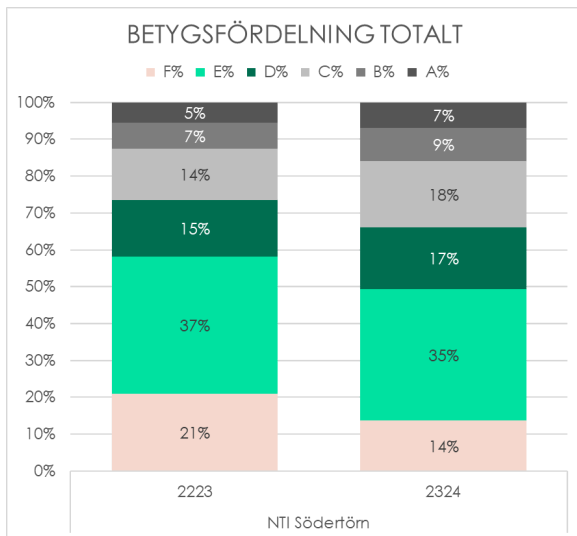
GBP - samtliga avgångselever - per program



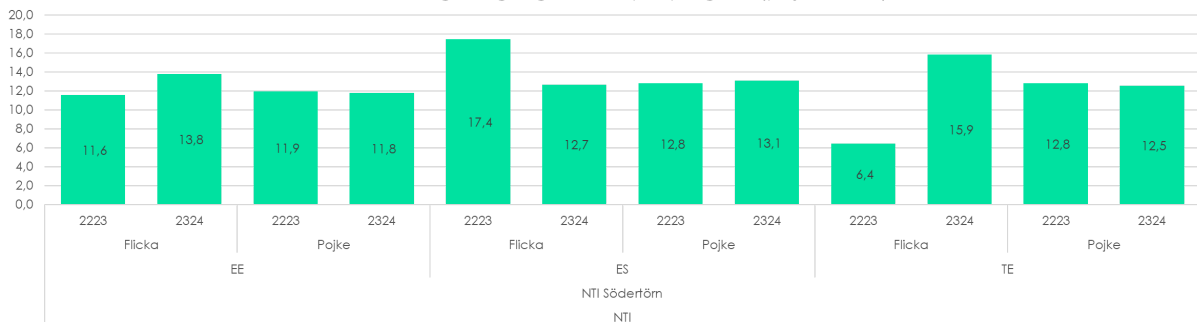
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

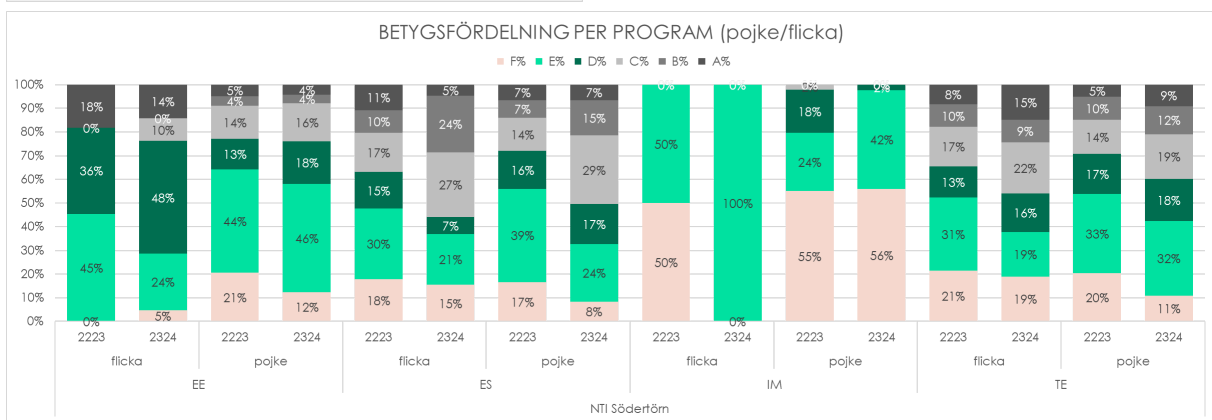
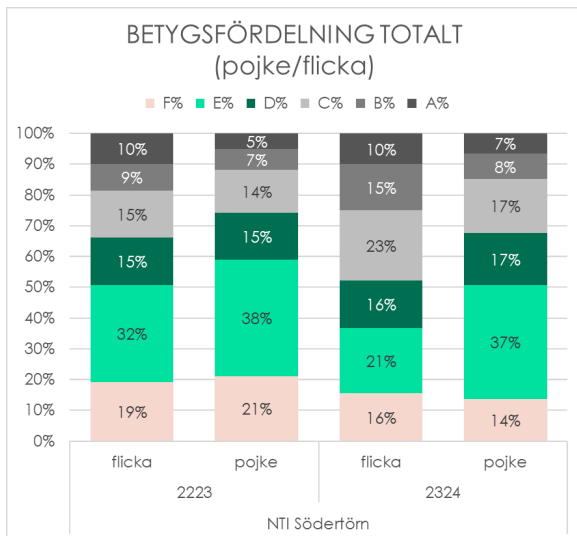


GENOMSNTTLIG BETYGSPOÄNG (GBP)



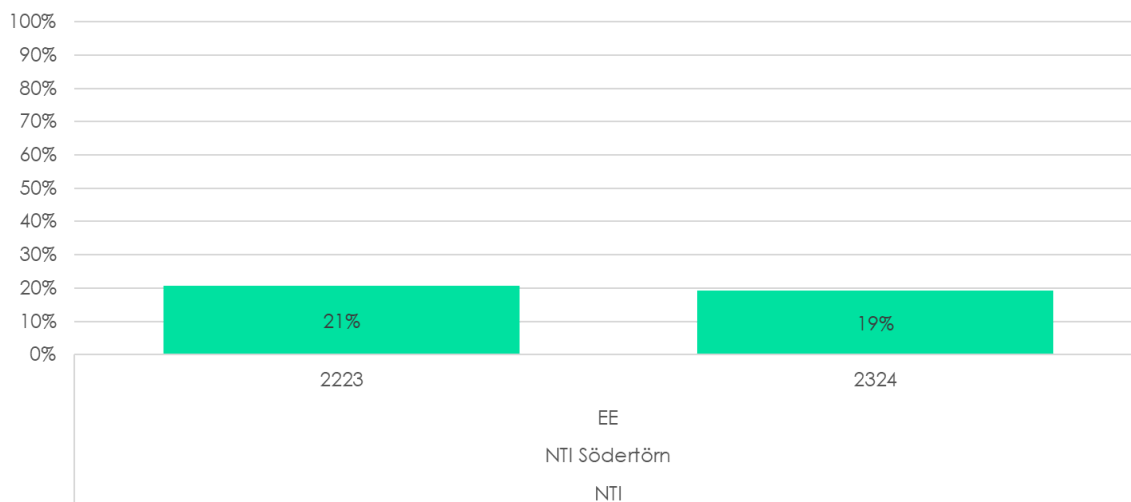
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



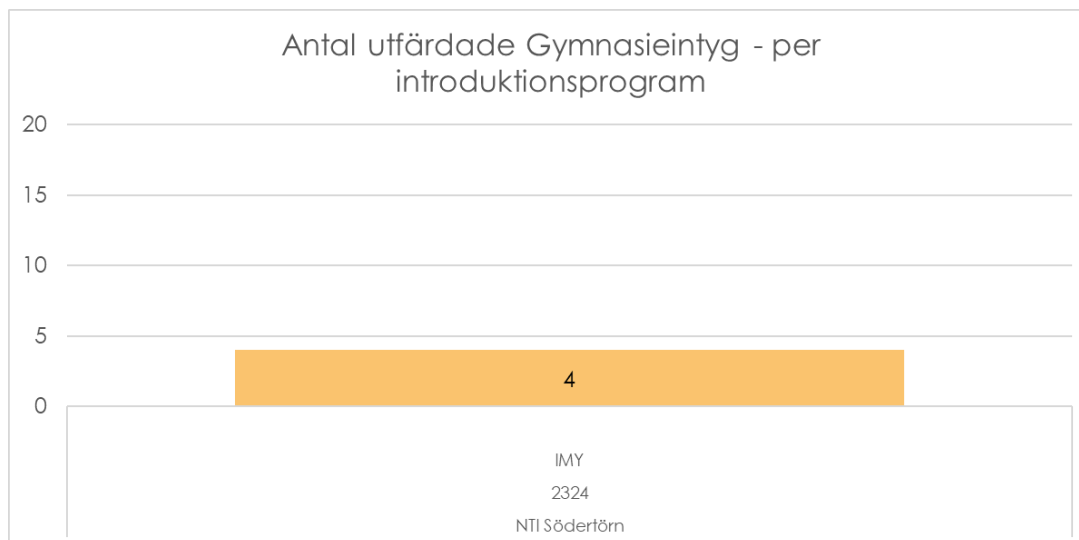


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram



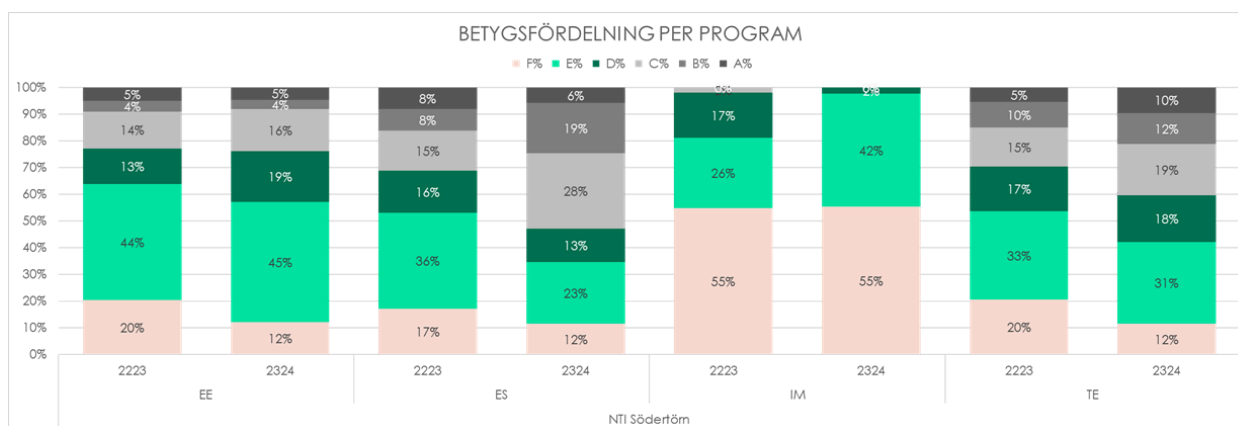
ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

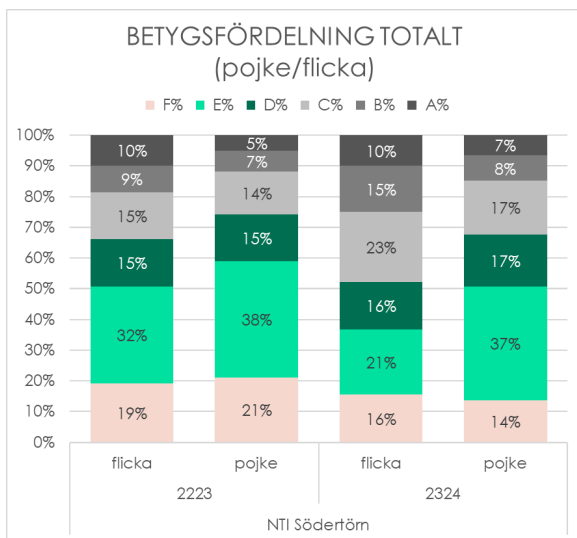
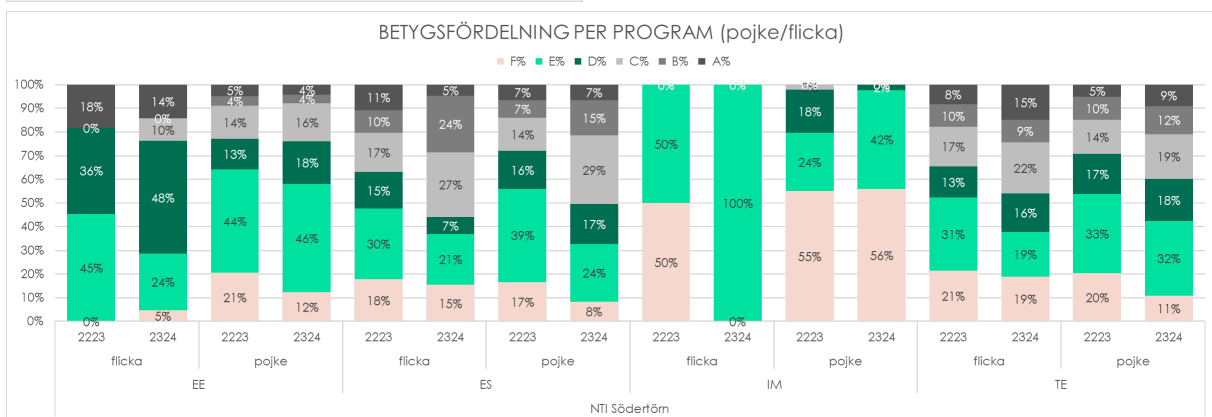
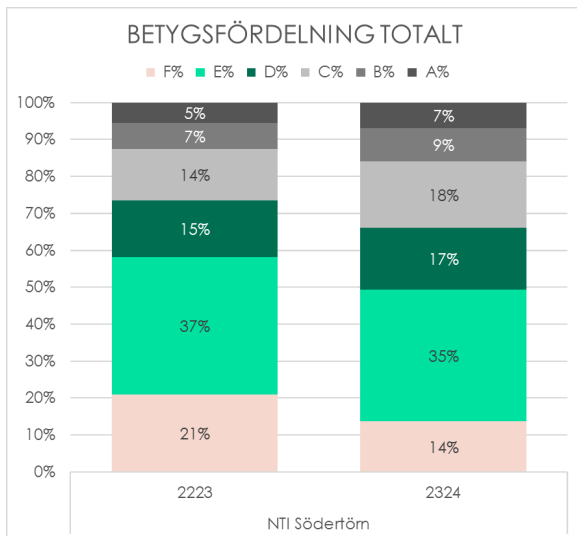


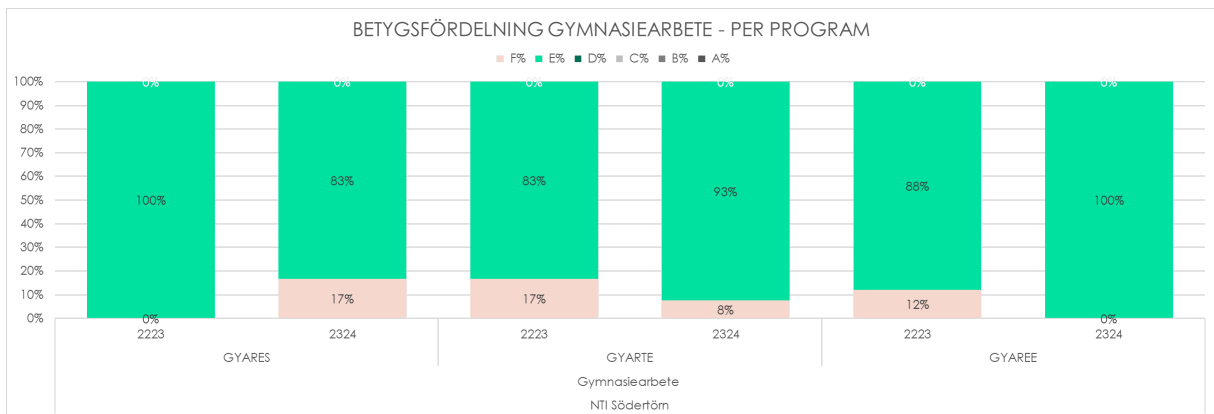
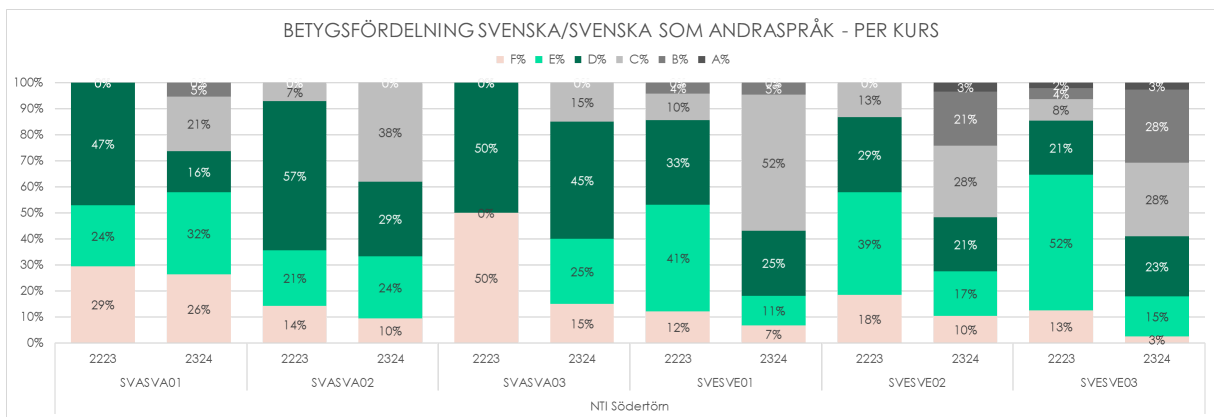
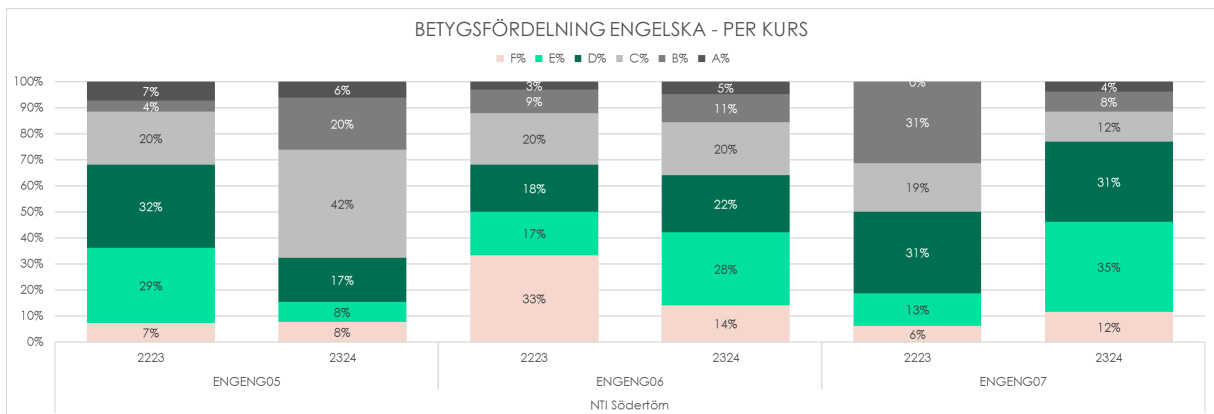
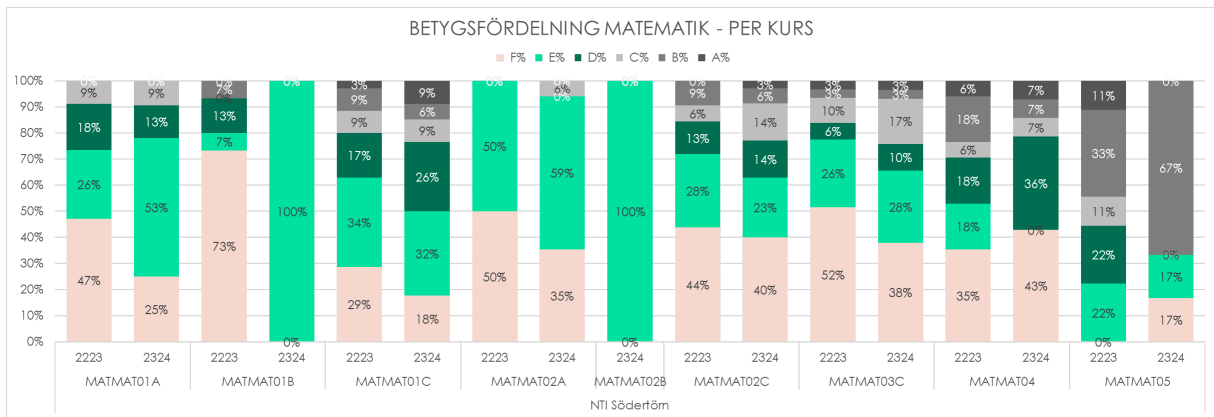
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

15 elever har under året gått utbildningen till gymnasieingenjör, av vilka 13 elever klarat samtliga kurser och därmed erhållit examen.

BETYGSFÖRDELNING

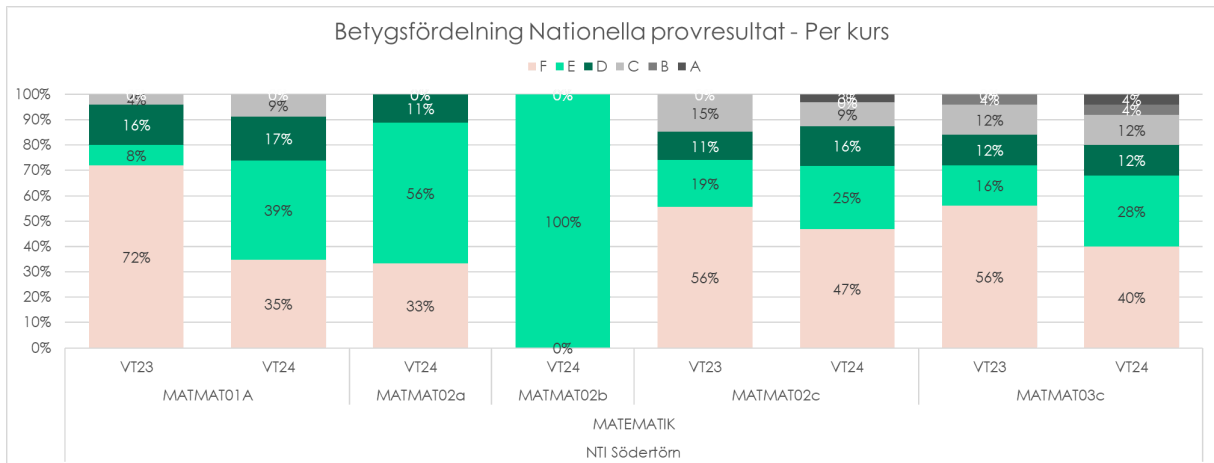
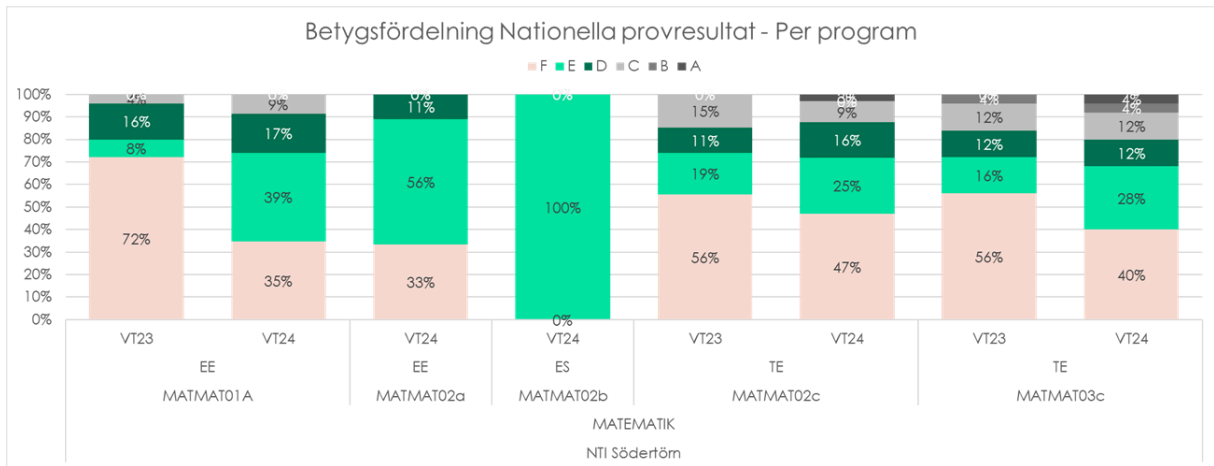




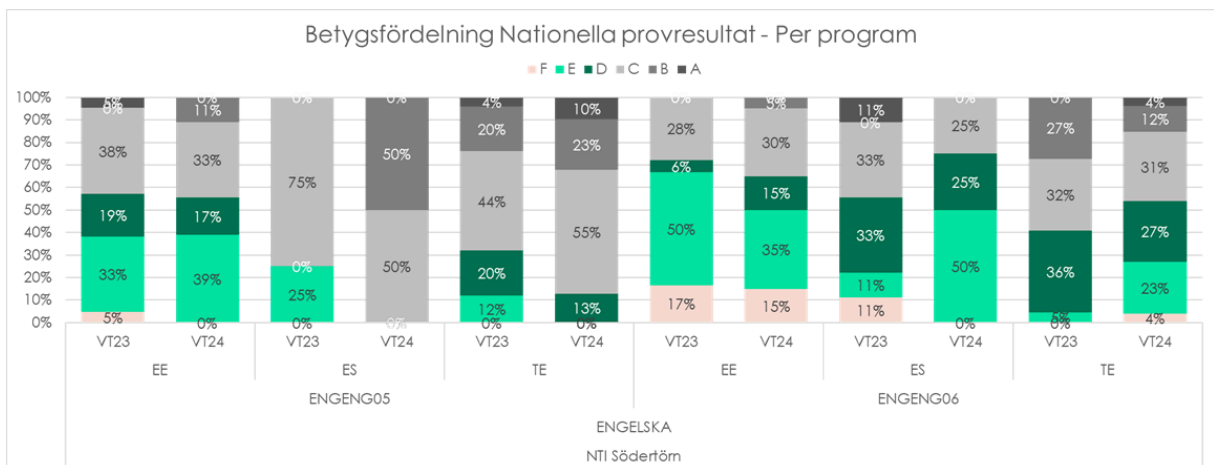


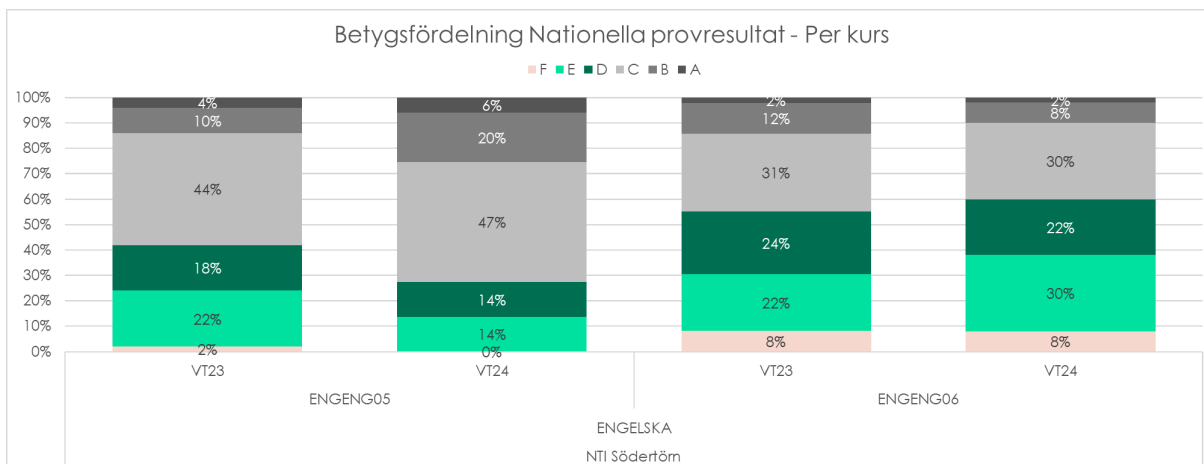
RESULTAT NATIONELLA PROV

Matematik

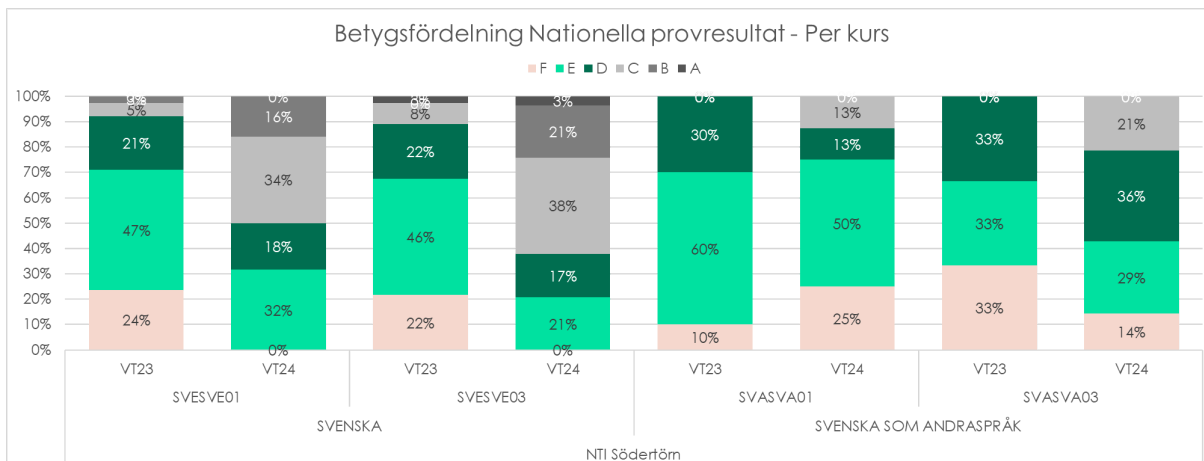
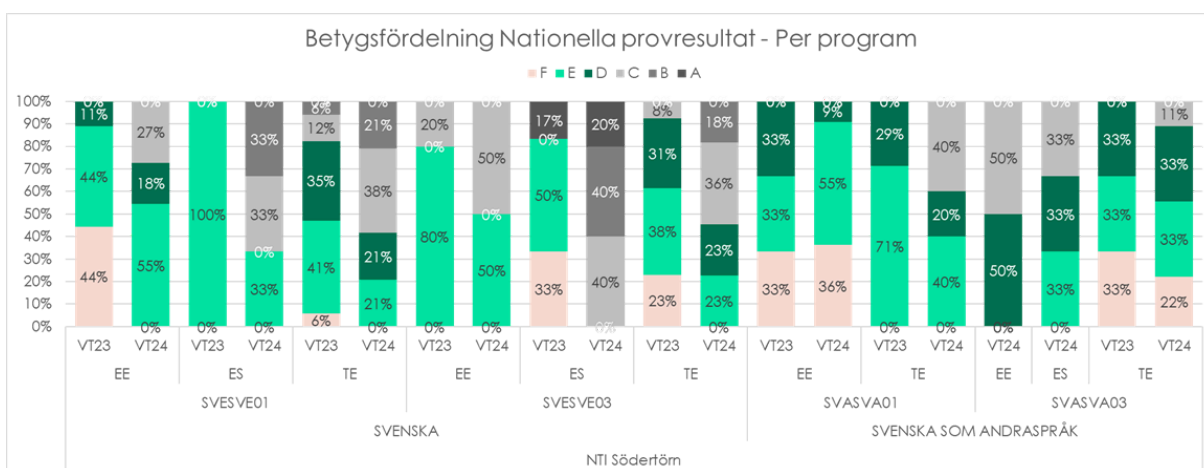


Engelska





Svenska och svenska som andraspråk

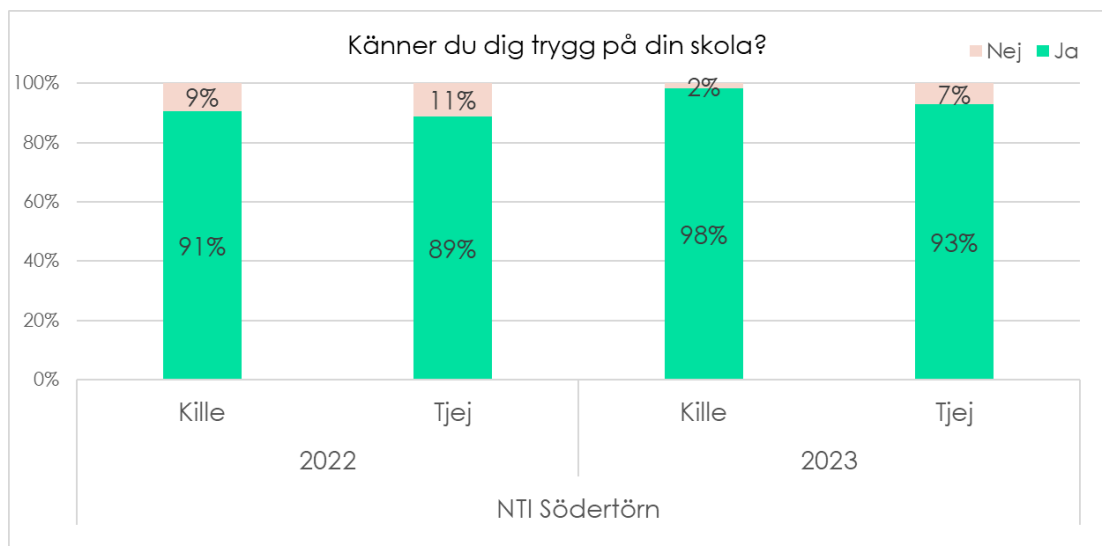
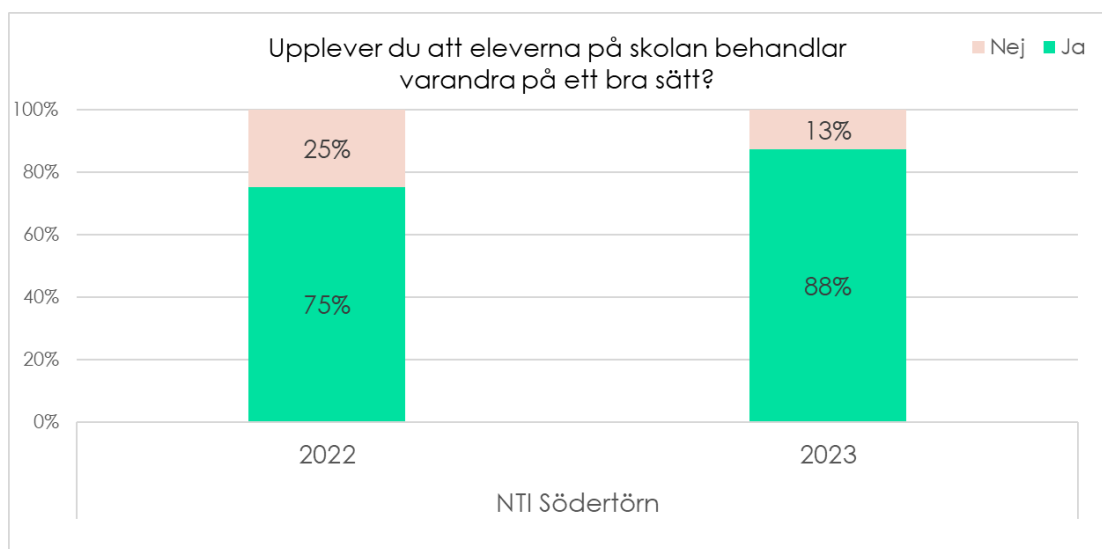


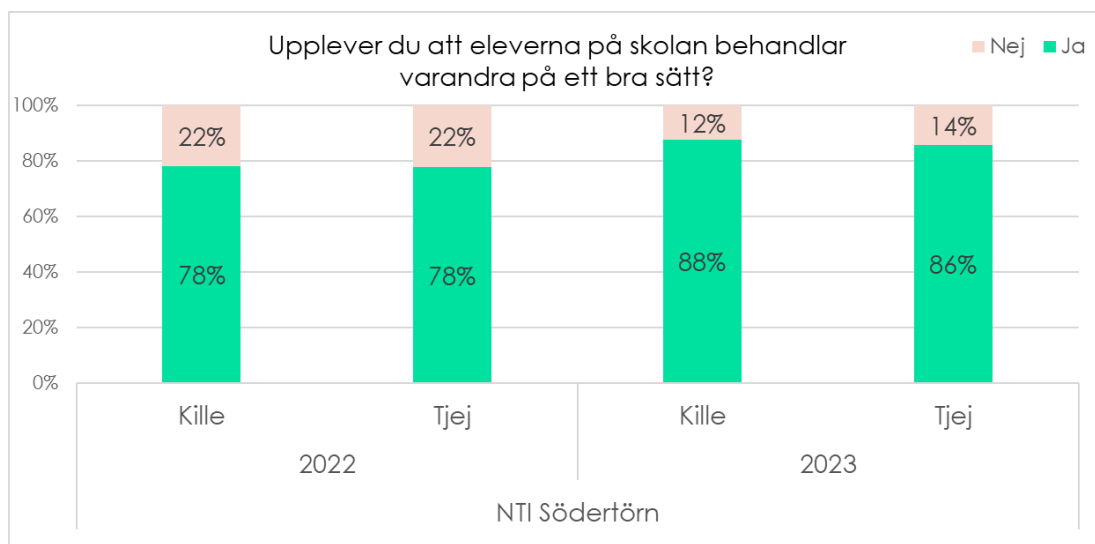
NTI Gymnasiet redovisar varje år betyg från samtliga nationella prov och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT SAMT

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 89 % (+ 10). Det är framför allt på EEDAT som denna skillnad märks, där är årets examensgrad den högsta på många år. Jämfört med riket ligger samtliga program något lägre än genomsnittet, vilket bör ses i ljuset av förkunskaper och förutsättningar för många elever på NTI Södertörn • Gällande GBP för samtliga program befinner sig NTI Södertörn lägre än genomsnittet (EE 11,9, ES 12,9 samt TE 12,7), tydligast skillnad kan ses på de högskoleförberedande programmen, på yrkesprogrammet är skillnaden mer marginell. • Då NTI Södertörn är en skola med endast ett fåtal flickor som studerar är det mycket svårt att varken jämföra eller dra slutsatser utifrån detta perspektiv.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 14%. Pojkar har lägre andel F detta år, 14% än flickor som har 16%. Detta är en ny företeelse jämfört med tidigare år. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 25% F (-22). • Vi ser att i kursen engelska 5 sätts totalt 8% F (-1). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 26% F (-3) och i svenska 1 9% F (-5). • Vi ser gällande gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på EE-programmet (100%) jämfört med ES-programmet (83%). Detta är också något som inte setts tidigare år. Generellt är dock andelen med godkända betyg i gymnasiearbetet hög på enheten. • IMYEE är klassen där målluppfyllelsen just nu är lägst på skolan, ca 63% F.
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E i: • Matematik 1a 65% (+37) • Engelska 5 100% (+2) och engelska 6 92% (oförändrat) • Svenska 1 100% (+24) och i svenska 3 100% (+22). • Svenska som andraspråk 1 75% (-10) och svenska som andraspråk 3 33% (-14) • I matematik har det skett en påtaglig förändring i positiv riktning, detta på grund av ökad undervisningstid samt tvålärarsystem. • Eleverna på NTI Södertörn har generellt goda kunskaper i engelska, däremot är

	<i>resultaten i svenska väsentligen bättre än tidigare år.</i>
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi ser att tryggheten totalt är 97% (+9%). Här upplever flickor i något högre grad otrygghet än pojkar detta år.</i> • <i>Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 88% (+13%), här är fördelningen mellan flickor och pojkar jämn, vilket även följer resultaten från tidigare läsår.</i> • <i>Andelen kränkingsanmälningar är och har alltid varit låg på skolan. Endast två kränkingsanmälningar skedde under läsåret. Enheten är lugn och god närvaro av vuxna skapar det lugn som gör att dessa kan hållas lågt i antal.</i>

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
 - *Bedömning och betygsättning*
 - *Arbetsplatsförlagt lärande*
 - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Läsåret som varit bjöd på en hel del utmaningar ur ett organisatoriskt perspektiv då vi med kort varsel valde att välkomna 18 extra elever till årskurs 3 från NTI Sundbyberg för att skapa förutsättningar för deras sista år även för dessa. Det gjorde att vi i Teknikprogrammet årskurs 3 hade 36 elever och i EI- och energiprogrammet årskurs 3 hade 34 elever. Parallellt med detta hade vi även ett pågående utvecklingsarbete för att höja resultaten och kunskapsnivåerna i matematik, varför vi i största möjliga utsträckning implementerade ett tvålärarsystem i de grundläggande kurserna.

Införandet av en gemensam studietid för alla på skolan med samtliga lärare närvarande, vilket gjorde att våra EWS-konferenser och klasskonferenser blev ett steg i ledet för att hänvisa elev till rätt studietid. Det har dels gjort att vi kunnat se ett förbättrat resultat på provningar under året, dels att eleverna faktiskt har klarat av pågående kurser i större utsträckning än tidigare. Eleverna har även kunnat påverka sin egen situation i detta sammanhang då elever som haft högre ambitioner och intresse har kunnat förkovra sig i utvalda kurser. Det har gjort att vi även kunnat möta starkare elever på ett bättre sätt.

Lärteamen har letts av våra förstelärare och utgått från prioriterade områden i vår SKA-plan. Under 60 minuter per vecka har därför skolans rutiner och processer, samt förbättring av dessa varit ett område som fokuserats. Här har vi kunnat se en bra utveckling mot en allt större samstämmighet i kollegiet med målet att utbildningen ska vara likvärdig. Det har funnits ett stort behov hos alla medarbetare att förtydliga vilket gjorde att det blev en bra kollegial process. Ett annat område har rört mentorskapet, där vi under året haft försök med deltidmentorer, lärare som har mer tid avsatt för mentorskapet och därmed hade lite mindre undervisning. Detta har tyvärr inte fallit så väl ut som önskat, varför vi återgår till att ha samtliga lärare som mentorer. Att främja närvaro är en av de främsta anledningarna till detta, då det var alltför svårt att nå många elever och behålla överblicken för deltidmentorer.

Kollegiets eget önskemål om fortbildning gällde Läsluft, då vi ser allt större utmaningar även här hos eleverna. En av våra förstelärare har organiserat detta projekt som pågått under hela läsåret. Det har upplevts som mycket givande och gett upphov till diskussioner som kommer att förbättra undervisningen framöver.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Resultatmässigt har verksamheten tagit ett kliv framåt under läsåret. Antalet elever med gymnasieexamen uppgick till 89%, att jämföra med året innan då siffran blev 81%. Det som har varit framgångsrikt för detta arbete har varit satsningen för att få eleverna att äga sin egen studieplan som gjordes i början av läsåret. Såväl personal som elever har haft alltför dåliga kunskaper kring studieplaner vilket gör att eleverna inte heller har kunnat styra sin egen process. I år såg vi en tydlig förbättring av detta då många elever kunde utforma sin egen arbetsplan och med hjälp av mentor och studie- och yrkesvägledare stämma av den under årets gång.

Betygspoäng för NTI Södertörns samtliga program ligger något lägre än genomsnittet och har så gjort under längre tid. Det är ett arbete vi vill fokusera framöver. Dock bör det nämnas att skolans geografiska upptagningsområde gör att en stor andel elever som söker till oss har lägre förkunskaper än genomsnittet och att det är här som vi finner orsaken till detta. Skolans arbete med bedömning och betygsättning och den starka viljan i kollegiet att göra rätt gör också betygsättningen till en rättssäker process och att begreppet "glädjebetyg" inte finns.

Studiero är och har alltid varit ett prioriterat område för enheten. I den vidgade kvalitetsgranskningen som Skolinspektionen företog i maj månad på skolan framkommer bilden av en verksamhet med många styrkor och att viljan och strävan att göra det bästa för eleverna är hög. Det som genererade ett utvecklingsområde rörde just studiero i klassrummet, vilket också kommer att vara fokus från första början kommande läsår. Klassrumsdesign kommer då att vara det gemensamma temat för en ökad likvärdighet och för att eleverna ska kunna känna sig trygga med att samma saker förväntas oavsett vilken lektion som ges och i vilken kurs.

I beslutet från Skolinspektionen den 25 juni 2024 står följande att läsa:

”Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna bedriver en varierad undervisning som stödjer elevernas kunskapshämtning. Lärarna ger ett aktivt lärarstöd och anpassar undervisningen utifrån elevernas behov. Granskningen visar även att lärarna låter eleverna ta ansvar för sitt lärande och i flera fall gör dem delaktiga i planeringen av undervisningen, samt att det förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära.”

Arbetet med extra anpassningar har fungerat men i och med att det från nästa läsår kommer att finnas en speciallärare på skolan, mot tidigare specialpedagog, gör att detta arbete kan fokuseras på ett mer handgripligt sätt. Specialläraren kommer att befinna sig delvis i klassrummet för att kunna skapa strategier på klassnivå och därigenom underlätta för lärarna. Till det kommer också ett arbete kring enskilda elever och deras behov av extra anpassning, vilket gör att vi har bättre förutsättningar att möta eleverna, såväl enskilt som på klassnivå framöver.

Kollegialt lärande är det område där personalen själva anser att det finns störst förbättringspotential. Detta arbete kommer därför att fortsätta under kommande läsår, som en del i prioriterade utvecklingsområden i skolans SKA-plan. Det är främst genom lärteamen som det kollegiala lärandet övas och uppstår men att dela in skolan i programlag jämfört med tidigare arbetslag förväntas ge arbetet en extra skjuts. Införandet av gemensamma programdagar under läsåret har gett en positiv effekt och många lärare uppger att de hittade ytor att samverka på genom detta.

Strävan och ambitionen att få lärteamens arbete att gå hand i hand med prioriterade områden i vårt systematiska kvalitetsarbete har varit en framgångsfaktor och kommer att fortsätta. Då dessa områden identifieras gemensamt i kollegiet finns det också en stark ambition till förbättring och progression som tas med till lärteamen, vilket gör att de anses både meningsfulla och inspirerande.

Vårt utvecklingsarbete under året har resulterat i bättre och mer förankrade processer och rutiner för verksamheten, ett gemensamt arbete kring elevernas läsutveckling samt en tydligare arbetsgång att följa för skolans mentorer. Dessa utvärderades under de sista gemensamma dagarna på läsåret för kollegiet och även om arbetet med tydligare processer fortsätter så är det uppenbart att lärteamens arbete under läsåret haft god effekt.

Slutsatser

Framför allt kan två lärdomar dras av årets prioriterade områden samt Skolinspektionens vidgade kvalitetsgranskning. Det gäller dels att det finns ett stort behov av kollegialt lärande på skolan samt att möjliggöra att dessa tillfällen blir av stor vikt för det fortsatta arbetet. Dels ger kvalitetsgranskningen vid handen att det finns en hel del skillnader i hur den enskilde läraren gestaltar lektionen och att det här behöver finnas en större samsyn gällande vad det är som skapar studiero för eleverna. Därför är dessa områden främsta prioritet för kommande läsår.

2. BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Under läsåret som gått har skolan gått in i regionalt samarbete, där sammanlagt sex NTI-gymnasier ingår. Detta har möjliggjort att medarbetare med undervisning i samma ämnen eller ämnesområden har haft tillfälle att träffas, utbyta erfarenheter samt få stöd och inspiration. Det som har legat till grund för samarbetet detta läsår har varit just betyg och bedömning, varför arbetet med sambedömning och kunskapsutveckling inom detta område tagit ett rejält kliv framåt. Det har uttryckts mycket uppskattning från medarbetarnas sida gällande detta projekt. Under kommande läsår kommer vi att intensifiera samarbetet med regionen och kommer att ha fler tillfällen till kunskapsutbyte, vilket förväntas ha en god effekt i processen med bedömning och

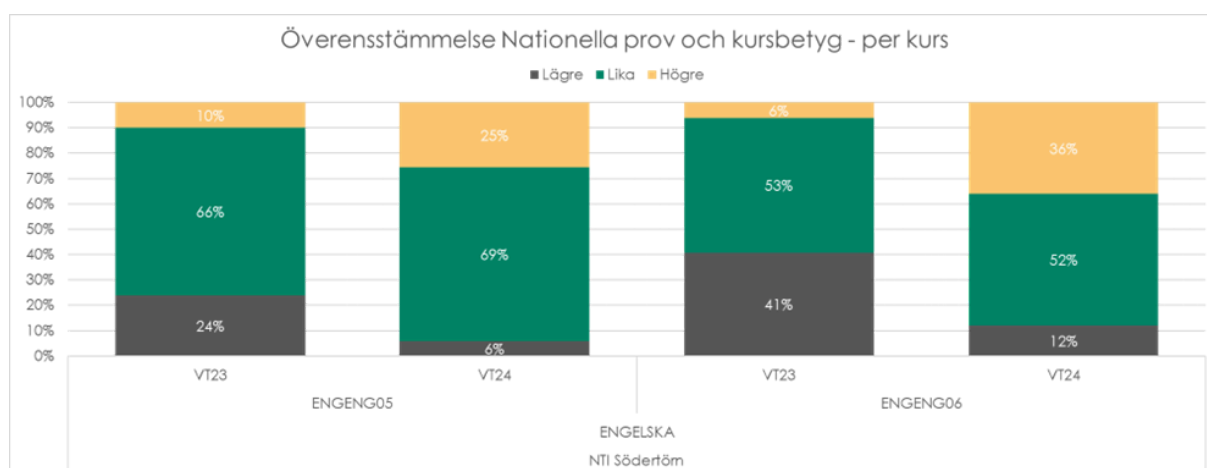
betygsättning. Skolinspektionen har gjort följande bedömning av området efter sin kvalitetsgranskning i maj 2024:

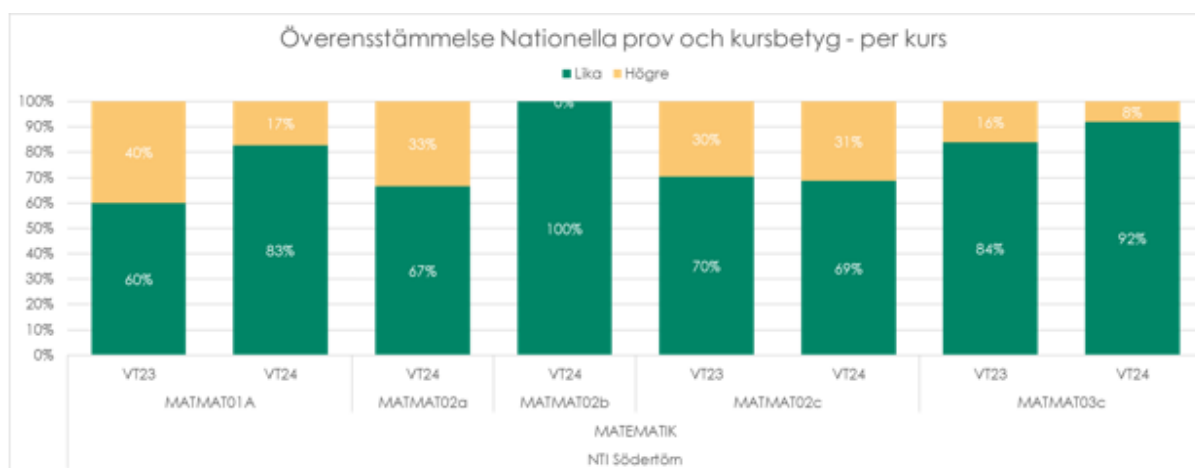
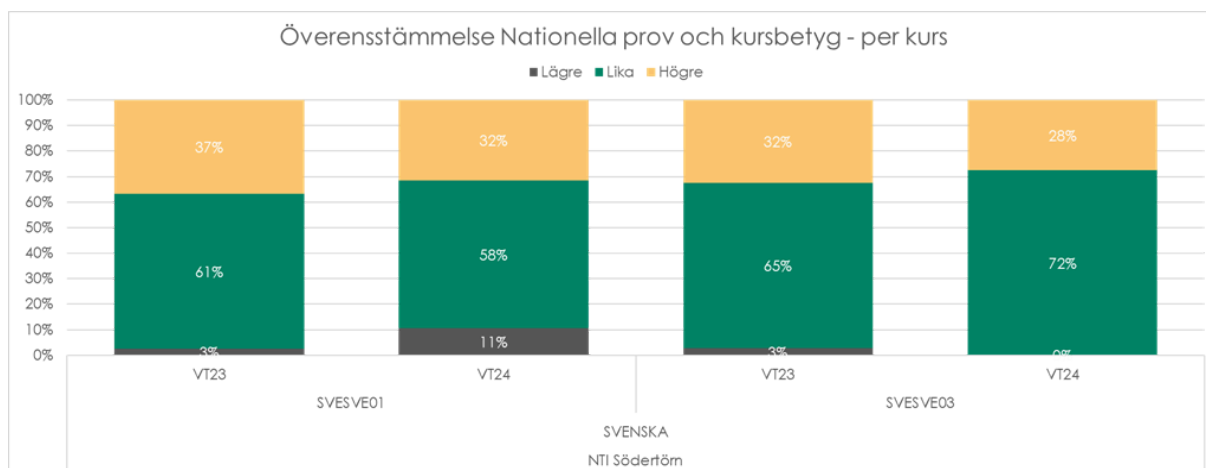
”Av granskningen framgår att det finns ett aktivt arbete med att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning på skolan. Bland annat sambedömer lärarna tillsammans med lärare från sex andra skolenheter inom huvudmannens organisation genom regionmöten som sker vid flera tillfällen över året. Skolans olika ämneslag träffas även fysiskt i regionmöten två dagar i oktober varje läsår för att arbeta med dessa frågor, sedan sker fyra digitala möten utspridda över läsåret med fokus på betyg och bedömning. Inför betygsättning arbetar lärarna som har liknande ämnen tillsammans, även i de fall där läraren är legitimerad. Om läraren som undervisat eleverna är obehörig finns en utsedd legitimerad lärare som sätter betyg tillsammans med den obehöriga. Eventuellt kontakter läraren en lärare från en annan NTI-skola för att sambedöma.

Enligt dokumentation som Skolinspektionen mottagit framkommer att skolans kollegium under läsåret 2022/2023 även arbetade med huvudmannens material kring rättssäker bedömning. För att säkerställa att en likvärdig bedömning av de nationella proven sker byter lärarna prov med varandra. I samband med denna sambedömning gör också undervisande lärare en avstämning om eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg som sedan följs upp av rektorn.

Granskningen visar även att det finns rutiner för bedömning av elevernas APL där lärarna använder ett digitalt verktyg för att följa elevernas kunskapsutveckling på praktikplatsen. Gällande de kurser som är förlagda på APL genomför lärare trepartssamtal med eleven och handledaren och sätter betyg efter samråd med handledaren.”

Det pågår, och bör pågå, ett ständigt förbättringsarbete gällande betyg och bedömning på skolan. Lärarna är mycket måna om att göra rätt och det är ett mycket bra och viktigt område för att förbättra det kollegiala arbetet på skolan, men också gentemot andra skolor. Som rektor och själv lärare tar många tillfället i akt att diskutera bedömningar och betygsättning i fall där det upplevs som svårt. Det gör att min möjlighet till att ha insyn i att processen är rättssäker är hög.





Utvärdering

Under läsåret har området kring överensstämmelse mellan kursbetyg och betyg i de nationella proven problematiserats och diskuterats. Det har gett upphov till många nya tillfällen kring kollegialt utbyte då frågan har många bottenar ur ett pedagogiskt perspektiv. Vi har arbetat med att tidigare säkerställa att det finns en medvetenhet kring elevernas kunskapsnivåer vilket har gjort att vi tidigare kunnat arbeta med särskilda insatser i de olika ämnena. Detta märks just i den högre överensstämmelsen med kursbetyg och de nationella proven. Detta har fördjupat och breddat kunskaperna i bedömning och betygsättning som under kommande läsår kan tas till nästa nivå.

Slutsatser

Bedömning och betygsättning är ett obligatoriskt delområde för hela gymnasiesegmentet och är också ett ständigt aktuellt område för utveckling på skolan. Viljan att göra rättvisa och rättssäkra bedömningar är mycket viktigt för lärarna. Regionsamarbetet har haft en mycket positiv inverkan i detta sammanhang. Diskussionen kring ämnet är ständigt aktuell och är en transparent process där lärarna gärna tar hjälp av andra lärare eller ledning för att diskutera och fundera ifall det är en svårare situation som föreligger.

Glädjande att se är att resultaten på nationella prov har varit goda under året samt att överensstämmelsen mellan nationella prov och slutligt kursbetyg har varit hög. Framför allt i kursen Matematik 1a har det kunnat ses en förbättring, här har insatsen med tvålärarsystem i början av läsåret haft en avgörande betydelse.

Skolinspektionen bedömer att processerna för bedömning och betygsättning fungerar väl på skolan och att det sker på ett rättssäkert sätt. Dialogen och erfarenhetsutbytet är däremot en förutsättning för att arbetet ska fortsätta att hålla den goda kvalitet som den gör idag på skolan.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolledningen har tillsammans med APL-ansvarig, yrkeslärare på EI- och energiprogrammet och lärare på TE4 planerat för APL-perioder samt förläggning av kursers olika moment på de aktuella APL-platserna.

Kurser på EI- och energiprogrammet som har APL-förlagts är följande: Dator- och nätverksteknik, Nätverksteknik, Nätverksadministration, Nätverksteknologier, Administration av nätverks- och serverutrustning, Nätverkssäkerhet, Kommunikationsnät 1, Digital kommunikationsteknik, Datorsamordning och support,

Kurser på TE4 som har APL-förlagts är följande: Mjukvarudesign, Mobilapplikationer, Programmering 2, Tillämpad programmering, Webbutveckling 2, Webbserverprogrammering 2 och Gymnasieingenjör i praktiken.

APL-ansvarig har haft hjälp, främst från yrkeslärare på EI- och energiprogrammet och TE4, med att ta fram APL-platser, säkerställa kvaliteten på dessa genom regelbundna uppföljningar samt trepartssamtal.

Programråden, för både EI- och energiprogrammet och TE4, organiseras av APL-ansvarig och äger rum en gång per termin. De som deltar på programråden är förutom APL-ansvarig, rektor, representanter från APL-platser, yrkeslärare och elevrepresentanter. Ett av syftena med programråden är att utveckla skolans kurser, vilket sker genom att representanter från APL-platserna återkopplar med vad man tycker saknas, d v s vad som behöver uppdateras i kurserna.

Skolan tog under läsåret upp arbetet med internationalisering och har haft mobiliteter inom såväl EI- och energiprogrammet som TE4, den förstnämnda i form av fem elevmobiliteter under fem veckor i Cordoba, Spanien med Training Europe och den senare i form av två elevmobiliteter till Ariake College i Japan. Båda mobiliteterna har fallit mycket väl ut och arbetet med internationalisering kommer att fortsätta att utvecklas under kommande läsår.

Elevernas utveckling mot kursmålen stöttades genom regelbunden uppföljning från APL-ansvarig och yrkeslärarna. Detta skedde genom regelbunden kontakt med både elev och praktikhandledare under hela APL-perioden och avslutades med ett trepartssamtal. Informationen från de trepartssamtal som hållits har varit viktig för yrkeslärarna. De har fått ett bättre bedömningsunderlag för sina kurser. Samtliga kurslärare med APL-förlagda moment i sina kurser har efter avslutad APL haft konferenser för att diskutera och sambedöma elever givet betygskriterierna för att få en så rättvisande bild som möjligt. Det är en tidskrävande process som underlättades av att varje lärare fick göra ett förarbete gällande sina kurser innan konferensen ägde rum. Detta arbetsätt fungerade mycket bra.

När det gäller skolans koppling till näringslivet så hade eleverna, på EI- och energiprogrammet, besök av flera rekryteringsföretag under läsåret. Man hade även besök av före detta elever som till exempel berättade om hur det var att jobba på supportavdelningar på olika företag. Eleverna på TE4 hade, i början av sin utbildning, besök av representanter från olika företag. De berättade vad som ingick i ingenjörssrollen.

Skolan har under läsåret haft två lokala programråd för både EI- och energiprogrammet samt TE4. Det första programrådet genomfördes under höstterminen och det andra under vårterminen. Dessa möten var givande eftersom representanterna från företagen gav återkoppling om hur skolorna kunde utveckla sin utbildning på båda programmen. Särskilt det koncept som användes under maj månad för programråd var lyckat, med samling på Academedias huvudkontor, konferens och sedan en avslutande lunch. Många uttryckte då uppskattning kring upplägget, varför detta kommer att fortsätta.

Skolans målsättning var att arbetsfördelningen mellan APL-ansvarig och yrkeslärarna på EI- och energiprogrammet skulle bli bättre i år. Här har vi under året kunnat se en progression och kan konstatera att rutiner och processer gällande APL blir allt bättre men dock behöver fortsätta utvecklas.

Under detta läsår så har vi använt programmen Digitala kontrakt, för signering av samverkansavtal, samt LoopMe, för uppföljning av elevernas APL. Dessa program har fungerat bra.

Slutsatser

Det finns goda förutsättningar för att ytterligare förbättra arbetet med APL och elevernas utveckling mot målen. Eleverna har fått större förståelse för betydelsen av APL som en del av sin utbildning genom att de har kunnat följa vilka kurser som är APL-förlagda i sina studieplaner. Det har gett en större förståelse för APL som företeelse i deras program.

Samarbetet mellan lärare i APL-förlagda kurser har utvecklats under året och samarbetsformer har börjat sätta sig. Under kommande läsår finns möjlighet att ytterligare fördjupa och utveckla detta arbete.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Samverkan med omvärlden är ett område som behöver utvecklas på skolan då det varit lite av en svaghet i utbildningen tidigare. Steg i detta arbete har tagits under läsåret genom exempelvis programdagar där eleverna fått göra studiebesök och aktiviteter kopplade till deras program på olika företag samt organisationer, något som varit mycket uppskattat. I slutet av läsåret inleddes en kontakt med Scania i Södertälje för att förbereda för en heldag för eleverna att upptäcka mångfalden och alla möjligheter till karriär i framtiden. Bedömningen har varit att eleverna i alltför låg utsträckning haft en målbild att stödja sig mot, varför vi nu försöker arbeta med att förbättra detta.

Kontinuerligt under året har forskare och representanter för myndighet och näringsliv bjudits in för att föreläsa för eleverna, detta är ett arbete som kommer att fortsätta under kommande läsår. Eleverna uppger att de tycker dessa tillfällen i allmänhet är mycket givande.

Studie- och yrkesvägledare på skolan har ett arbete genom alla årskurser och program för att dels skapa förståelse för den studieform eleverna redan befinner sig i, dels för att blicka framåt för att så småningom hitta sin väg. Under året besökte årskurs 3 SACO-mässan för att orientera sig om vidare studier, detta är ett stående inslag för eleverna i årskurs men kommer att utökas även till årskurs 2 under kommande läsår.

Skolan har ett gynnsamt läge som granne med fyra olika högskolor och har därför haft möjlighet att gå på öppet hus hos dessa, även detta tas med till kommande läsår.

Utvärdering

Samverkan med omvärlden har blivit bättre under läsåret som gått men är ännu inte riktigt i mål. Den är en förutsättning för att eleverna ska känna meningsfullhet och inspiration samt ge dem en målbild att sträva mot under utbildningstiden. Studie- och yrkesvägledningen har här ett stort ansvar att se till att elevernas gymnasietid berikas med dessa inslag. Skolan har goda förutsättningar att ytterligare utöka sina kontakter mot den akademiska världen genom sitt geografiska läge som granne till högskolor och universitet.

Slutsatser

Vi har ett arbete framför oss innan vi är där vi vill vara gällande samverkan med omvärlden. Under året har vi arbetat med att ta fram ett mer systematiskt arbete för området för att se till att varje elev får inspirerande möten med omvärlden vid fler tillfällen spridda över läsåret. Programdagar är något som kommer att fortsätta men vi kommer att arbeta med att öka våra kontaktytor gentemot högskolevärlden.

3. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

På skolan har rektor ett huvudansvar för skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. All personal är delaktiga i detta arbete och har ett eget ansvar att bidra och förmedla om de har kännedom om någon som far illa. Arbetet utvärderas och planläggs regelbundet i EHT. Personalen på skolan görs delaktig i likabehandlings- och värdegrundsarbetet via APT, arbetslagsmöten, rektors veckobrev, skyddsronnd och samverkansmöten.

Elevernas frågor om trivsel och trygghet är punkter som tas upp främst på mentorstid men även i skolans elevråd, skyddsronder, enkäter (LoV-enkäten, elevenkäten), hälsosamtal, samt via utvecklingssamtalen. Det finns även ett elevskyddsombud på skolan för att säkerställa alla elevers trygghet och studiero. Inte minst har eleverna möjlighet att vara med i arbetet genom deltagande i analys av enkäten LoV som fokuserar likabehandling och värdegrund. Där finns möjlighet att direkt påverka genom att delge sina synpunkter på resultatet.

Vårdnadshavare görs delaktiga genom föräldramöten, information via SchoolSoft-nyheter, enkäter och utvecklingssamtal. Skolan jobbar för att dialog i alla former sker för att arbeta med trygghet och trivsel. Personal och rektor har anmälningsskyldighet om de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar. Detta kan ske genom observationer, information från elever eller vårdnadshavare. Personal anmäler till rektor som i sin tur ansvarar för att skolans rutiner följs. Denna innefattar även att skolans huvudman informeras samt att samtal hålls med berörda parter. En utredning ska skyndsamt inledas och målsättningen är alltid att den utsatta eleven ska känna sig trygg och få studiero i skolan. Händelsen ska även dokumenteras.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Exempel på aktiviteter som gjorts under läsåret för att arbeta med trygghet och värdegrundsarbete är introduktionsdagarna för årskurs 1 med fokus på att skapa samhörighet och klasskänsla, flertalet föreläsningar med fokus på värdegrund med till exempel RFSU och Maria ungdom.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta utifrån de kategorier som definieras i planen mot kränkande behandling:

Kön: I många fall är det liknande svarsfrekvenser som förekommer sett till uppdelningen i kön. Det sticker dock ut på vissa punkter, flickor upplever i lägre grad att stöd finns att få från personalen vid olika händelser kopplat till värdegrund och likabehandling. Flickor tycker i något lägre utsträckning att det upplevs som accepterat att vara den man är. Däremot upplever flickor sig bättre behandlade av såväl personal som andra elever. Något som är värt att notera är att flickor i lägre grad tycker att skolan arbetar i tillräckligt stor utsträckning med normer och jämställdhetsfrågor.

Program: Det är förvånansvärt lika svar i enkäten oavsett vilket program eleven går på. Elever på Estetiska programmet hade i högre utsträckning önskat att få vara delaktiga i skolans arbete med likabehandlingsfrågor samt att skolan borde arbeta ännu mer med detta område. Elever på Teknikprogrammet upplevde i högre grad att personalen ingriper för det fall elever betar sig illa mot varandra samt att de själva i hög grad inte upplevde sig ha blivit illa behandlade av andra elever på skolan.

Årskurs: Större delen av eleverna som besvarat enkäten går i årskurs 1 eller 2. Det är naturligtvis beklagligt då elever i åk 3 har allra mest erfarenhet av likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan och därmed utgör en viktig referensgrupp. Årskurs 1 upplever i lägre grad att skolan arbetar med frågor rörande sexualitet, samtycke och relationer men upplever inte alls sig ha blivit behandlade illa av något på skolan under läsåret. En försiktig slutsats tycks också vara att årskurs 3 i något lägre utsträckning känner sig väl behandlade av andra på skolan samt känner sig delaktiga i arbetet med likabehandling och värdegrund. De upplever också i högre grad sig orättvist behandlade av personal på skolan.

Det är svårt att göra en generell bedömning gällande svaren i fritextform då det är en spridd bild med många olika åsikter som framkommer. Det tycks dock som att flera elever upplever sig diskriminerade av andra elever samt i vissa fall även av lärare. Däremot har en övervägande mängd elever uttryckt att de inte känner att det finns något i organisationen som de upplever som negativt.

Slutsatser

Det som framkommer i LoV-enkäter är en bild av att pojkar generellt känner en större tillit till att skolans personal ser och agerar om någon blir illa behandlad, medan flickor inte alls upplever detta i samma utsträckning. Dock bör det tilläggas att det enbart är ett fåtal flickor på skolan totalt, vilket gör att varje flickas svar får stort genomslag i den samlade bilden. Att det är så få flickor på skolan är något som är i fokus för att ändra på och därför blir det extra viktigt att analysera vad dessa svar står för. Det är inget som specifikt framkommit då eleverna har fått en presentation av resultatet av enkäten samt möjlighet att diskutera den. Därför blir den därpå följande frågan än viktigare, gällande möjligheten att få vara sig själv på skolan där flickor i lägre utsträckning svarat jakande. Detta är något som skolan behöver titta närmare på. I fritextsvaren framkommer egentligen inte något som inte redan kunnat avläsas i enkäten men är dock så viktiga synpunkter att ha med. Totalt sett visar det att skolan fortfarande har att jobba med i processen att bli en skola där alla behandlas lika och där värdegrunden följs.

Positivt att notera är att ett av skolans tidigare prioriterade områden, gällande elevernas trygghet, visar en positiv ökning, något som indikerar att arbetet är på rätt väg. Även de anmälningar, om än få, som inkommit speglar den verklighet som eleverna beskriver i enkäten. Det är uteslutande kopplat till diskrimineringsgrunderna och under läsåret har personalen fått skäl att återkomma till vad som egentligen är diskriminering. Många elever har menat att om man själv tillhör en grupp som ingår i diskrimineringsgrunderna så är det i sin ordning att använda kränkande ord om den egna gruppen. Sådana diskussioner ger vid handen att det trots allt är en bra bit kvar i processen med arbetet mot kränkande behandling.

4. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Läsåret som varit bjöd på en del utmaningar ur aspekten elevhälsoteamsarbete, framför allt då skolan saknat en speciallärare som på ett mer handgripligt sätt kan vara behjälplig med råd och stöd på såväl klassnivå som individnivå. Från höstterminen 2024 har vi denna profession på plats och kan därigenom bli mer operativa.

Elevhälsoteamet träffas en gång per vecka på skolan för att lyfta elever som behöver stöd i någon form. Ofta kan det handla om frånvaro som uppmärksammas och därigenom avslöjar andra bakomliggande orsaker, som till exempel psykisk ohälsa. Under läsåret implementerades en mall för mentorerna att följa gällande upptäckande av elevproblematik. Denna har en tydlig process med olika steg vilket har underlättat arbetet mycket.

Skolläkare har haft ett antal tillfällen inbokade under läsåret och flera elever har fått möjlighet att träffa läkare för remisser och undersökningar. Detta finns en systematik för vilket kommer att fortsätta på liknande sätt under kommande läsår. Det som behöver arbetas med är ett mer intensifierat arbete med skolpsykolog, vilket också är en uttalad ambition från EHT att förbättra.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Lärarna har under året uttryckt ett ökat behov av samverkan med elevhälsoteamet och en viss frustration över att inte kunna få hjälp på ett handgripligt sätt. Det har kallat fram en omorganisation med en speciallärare som kommer att arbeta alla dagar i veckan och kunna vara ute i klassrummen varje vecka. Detta förväntas kunna ge god effekt på såväl frånvaroproblematik som möjligheten att upptäcka detta snabbare samt att kunna sätta in rätt åtgärder för individen och stötta lärarna i deras arbete.

Gällande den särskilda uppmärksamhet som behövs kring Yrkesintroduktion så är det tydligt att det finns behov av en tydligare organisation. Många faktorer har lett till hög frånvaro hos främst denna grupp, bland annat en elevgrupp med bristande skolbakgrund (tidigare hemmasittare vanligt) samt elever med mycket kort tid i Sverige och då inte har de språkliga förutsättningarna att nå godkända resultat inom loppet av endast ett läsår. Skolan kommer att ha ett nytt arbetssätt kring dessa med täta uppföljningar kring varje elev och mentorer med särskilt uppdrag att hålla elevernas målbild intakt.

Slutsatser

Utifrån det faktum att elevhälsan inte varit organiserad på ett sätt som har kunnat främja ett effektivt arbete så startas kommande läsår upp med en för skolan mer lämplig konstellation av professioner som kan göra mer skillnad på klassnivå och individnivå. De stora arbetsområdena gäller systematiskt arbete kring frånvaro och mentorernas samarbete med elevhälsan för att snabbt identifiera elever som behöver hjälp.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

I och med att Skolinspektionen företog en vidgad kvalitetsgranskning på skolan i maj så har vi fått möjlighet att få utomståendes ögon på verksamheten, våra styrkor och även tankar för framtidens kvalitetsarbete och utveckling. Utöver detta så är följande delområden gemensamma för hela NTI Gymnasiet nationellt:

1. Undervisning och lärande
 - Bedömning och betygssättning
 - APL (för de skolor som har yrkesprogram)
 - Matematik 1
 - Studiero
2. Trygghet- och värdegrundsarbete
 - Sexualitet, samtycke och relationer
3. Elevhälsa och stöd
 - Förebyggande och närvarofrämjande arbete

Undervisning och lärande

”Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna bedriver en varierad undervisning som stödjer elevernas kunskaphämtning. Lärarna ger ett aktivt lärarstöd och anpassar undervisningen utifrån elevernas behov. Granskningen visar även att lärarna låter eleverna ta ansvar för sitt lärande och i flera fall gör dem delaktiga i planeringen av undervisningen, samt att det förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära.”

Mycket fungerar bra inom området undervisning och lärande men ett område som identifierats som värt att prioritera för kommande läsår är likvärdigheten gällande undervisning och lektioner. Skolan kommer att arbeta med klassrumsdesign för att skapa ett antal gemensamma nämnare för lektionerna så att eleverna ska kunna känna trygghet i vad som förväntas av dem samt inhämta kunskaper på ett optimalt sätt.

Trygghet och värdegrundsarbete

”Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa trygghet och studiero. Det finns gemensamma förhållningssätt som personalen till stor del följer och rektorn följer tillsammans med personalen upp hur eleverna upplever tryggheten på skolan och sätter vid behov in åtgärder för att öka tryggheten. Dock saknas en samsyn kring de ordningsregler skolan implementerat.”

Här framkommer att samsyn saknas delvis hos personalen vilket gör att eleverna inte får den tydlighet som skulle öka likvärdigheten. Som ovan nämnts kommer detta att fokuseras under kommande läsår. Eleverna ska kunna känna sig trygga i att det är samma regler och förhållningssätt som finns, oavsett lektioner eller raster däremellan.

Elevhälsa och stöd

Den växande andelen elever på skolan med psykisk ohälsa har drivit fram rutiner för att upptäcka och hjälpa dessa, då det oftast startar med hög frånvaro. Dock, arbetet bör ske främjande och förebyggande för att på sikt inte hela tiden behöva arbeta reaktivt. Ett område som skolan kommer att arbeta med under kommande läsår är att säkra en process för detta arbete och att skapa en tydligare plan för elevhälsan att följa, med olika teman kopplat till elevernas verklighet under läsåret. Föreläsningar och workshops på aktuellt tema kommer att kopplas till detta arbete. Målet är att alla elever på skolan ska öka sin kunskap om sig själva och sin omvärld samt tryggas i att de vet vart de kan vända sig för att få hjälp om så behövs.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Södertörn är NTI Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Södertörn är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Södertörn

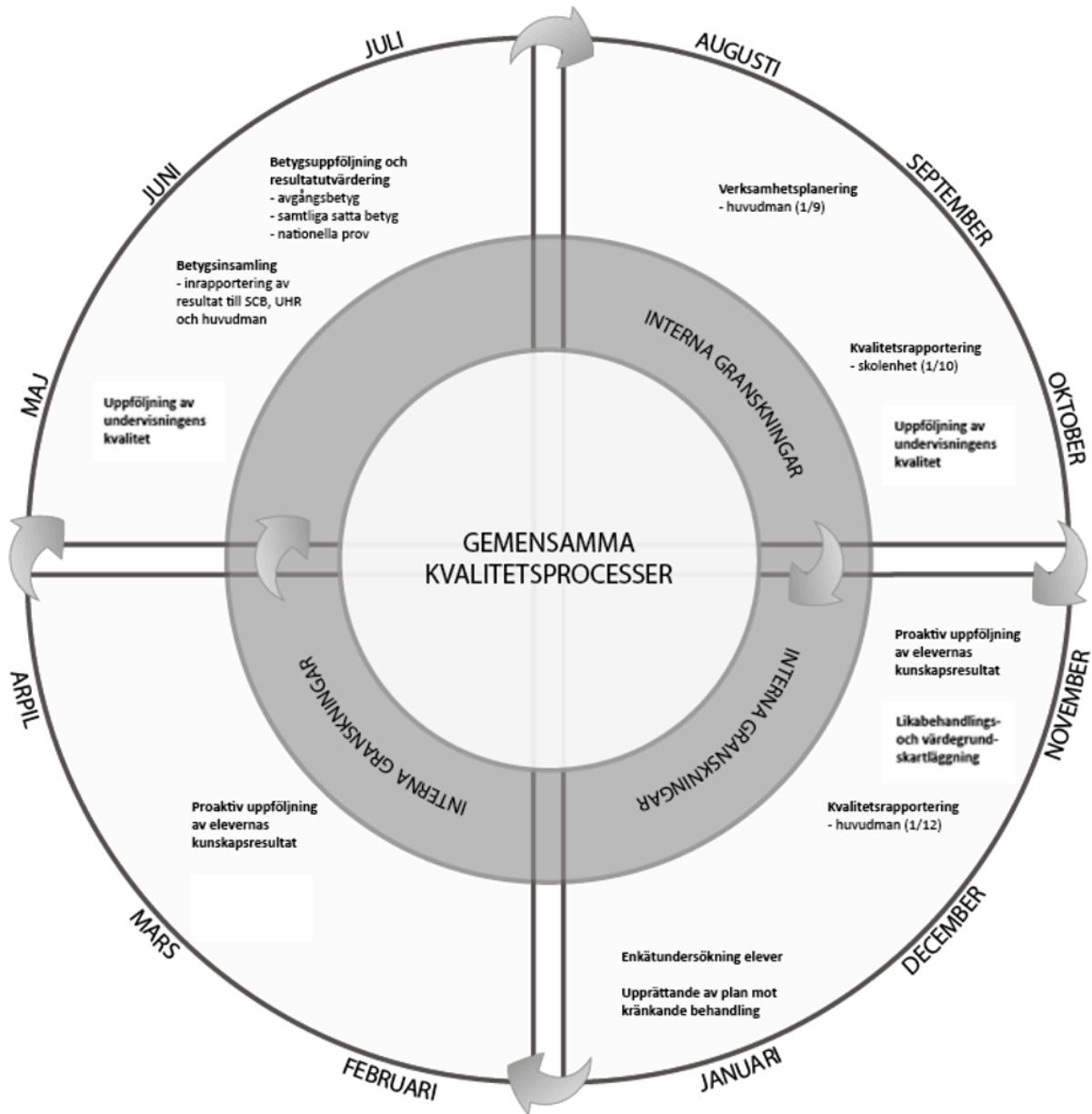
Utbildningar och elever

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	26	25	33
Teknikprogrammet	TEINF	32	30	36
Estetiska programmet	ESDES	3	5	12
Introduktionsprogram IMY	IMYEE	13	2	
Gymnasieingenjör	VIINF			15
Totalt antal elever:		74	62	96

*Antal elever oktober 2023

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se