

NTI GYMNASIET



# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet  
Läsåret 2023/2024

# **KVALITETSRAPPORT**

NTI Gymnasiet Sollentuna

Läsåret 2023/2024

## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

<b>Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
<b>Vår vision</b>	<b>3</b>
<b>Vårt systematiska kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
<b>Resultatredovisning</b>	<b>6</b>
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Samtliga elever	8
Betygsfördelning	8
Resultat nationella prov	11
Normer och värden	12
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>15</b>
1. Undervisning och lärande	15
2. Trygghet och värdegrundsarbete	29
3. Elevhälsa och stöd	31
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>34</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>35</b>

## REKTOR HAR ORDET

Ett strålande bra läsår på så många olika sätt och även stora framsteg i delar som skenbart ser tuffare ut! Tack alla medarbetare och elever för det här året och låt oss djupdyka en aning i allt det som genomförts och utvecklats på skolan under läsåret. Vi har trots att teknikprogrammet sviktar nationellt istället ökat söktrycket och till nästa år har vi full klass igen på teknikprogrammet. Det samma gäller för vårt EI- och energiprogram för nästa läsår och det visar såklart på en verksamhet som vilar på god kvalitet. Trots vikande elevunderlag regionalt och nationellt, står vi starka och levererar en gymnasieupplevelse, gott resultat och ökat intresse för våra program. Det är starkt och det är bra! Tack alla medarbetare, vi gjorde verkligen detta tillsammans!

Vi har genomfört fler aktiviteter än någonsin och bl.a. intagit en synnerligen framåtlutande position, avseende antalet genomförda certifieringar på skolan. Lite drygt 130 st certifieringar har våra elever klarat och för eleverna på EI-och energiprogrammet har detta inneburit en position ut i yrkeslivet, men mycket fina möjligheter! Även eleverna på vårt teknikprogram har varit framgångsrika och tagit certifikat på flera programmeringsspråk. Vårt hårda arbete har lett till framgångar i tävlingar så som Green Tech Challenge och Unga forskare, där vi nådde kvartsfinalplats med ett bidrag.

Året har varit tufft och viss ödmjukhet bör visas, trots de många fina resultat vi haft. Examensgraden har sjunkit något, från 90% till 87% och främst har avgångsklassen på EI -och energiprogrammet haft det tuffare i år medan våra teknikelever stärkt resultatet. Vi ser så här i backspegeln att vi behöver fortsätta att intensifiera våra satsningar för att stärka resultaten ytterligare. Detta då vi kan se att genomsnittsbetygen sjunkit på EE-programmet. För skolans del har våra satsningar bestått i tvålärarskap i matematik, vilket givit bra utväxling. Skolan fortsätter sitt arbete att stärka ledarskapet i klassrummet, nå arbetsro och sätta undervisningen främst. Undervisning för att differentiera och möjliggöra att varje elev har möjlighet att nå sin fulla potential. Undervisning där pedagogiska anpassningar träffar rätt och möjliggör att samtliga elever får växtkraft.

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

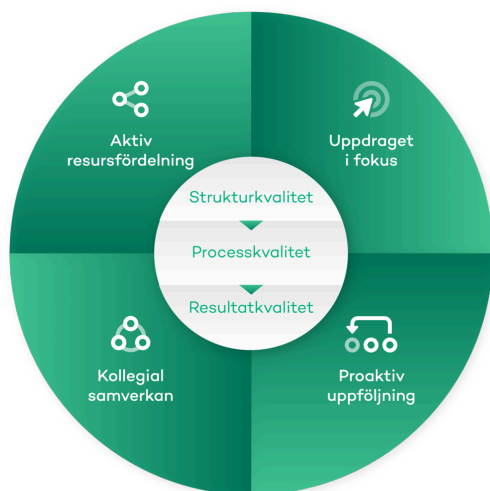
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolan har systematiskt utvärderat SKA-planen (systematiska kvalitetsarbetsplanen) under flera tillfällen. Framförallt har de här uppföljningarna skett via google forms och med medarbetarna på skolan. Google forms som utvärderat hur väl medarbetarna trivs på skolan och en pulsmätning på stress. Vidare har skolans kommunikationsprocesser utvärderats och gjort att mindre saker korrigerats. Skolans lärargrupp har också fått självskatta både sitt kollegiala lärande och sitt eget systematiska arbete med ledarskap i klassrummet och lektionsdesign. Inom det kollegiala lärandet har också auskultationsprocesser med uppföljande dialogsamtal ägt rum. Egna handlingsplaner på sitt lärande har varit slutprodukten av dessa kvalitetsprocesser. Skolan har också systematiserat sin formativa återkoppling med tät rektorsuppföljning som följd i den mer lärande processen. Detta föra att stärka skolans resultat avseende just återkoppling till eleverna.

Skolan har medvetet inte genomfört ytterligare enkäter med eleverna för att inte de skall tappa intresse för de mer skarpa utvärderingarna som ändå görs. Rektor har uppmanat lärare som känner ett eget behov av utvärdering att göra det, eftersom det i sådana lägen bara stärker relationen mellan klass och lärare i de flesta fall. Exempel på detta har varit i det fall att läraren fått allt för få svarande i undervisningsutvärderingarna eller om ett nytt pedagogiskt grepp tagits i klassrummet.

Läsårsanalys sker i juni som del av rektors förarbete för kvalitetsrapporten som skrivs i juni. Samtliga lärare gör en större individuell utvärdering med egen analys av de resultat som presenterats. Elevhälsoteamet och förstelärarna gör även dem en egen analys av EHT och det kollegiala lärandet på skolan enligt frågeställningar givna av rektor.

## Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan leds av skolledningen bestående av rektor och biträdande rektor. Till sitt stöd har skolledningen ledningsgruppen som består av programansvariga, heltidsmentor, pedagogisk och två förstelärare. Dessa utgör själva basen för den pedagogiska operativa arbetet på skolan. Skolan har olika mötesformer för att skapa inkludering och kraftfulla beslut. EHT-teamet träffas regelbundet för att sätta in insatser på individ och gruppnivå. Lärarna träffas i *lärteam* och i *arbetslaget* för det pedagogiska utvecklingsarbetet och hantera praktiska frågor och planera. Arbetslaget träffas även regelbundet för att göra elevavstämningar och därmed genomlysna samtliga 170 elever på skolan. Eleverna träffas i elevrådet som ges stöd av skolans ena förstelärare och skolkuratoren som i sin tur träffar rektor. Skolledningen följer systematiskt upp arbetet genom olika utvärderingar och resultaten av dessa genomlysas, kommenteras och analyseras tillsammans med medarbetargrupp och elever. För eleverna blir elevrådet en ovärderlig samarbetspartner avseende utvärderingar av verksamheten och det samarbetet värderas högt av båda parter. Men utvärderingarna som görs blir allt som oftast del av klasser där behov av uppföljande frågeställningar krävs, samt att ett mer långsiktigt arbete tar vid. De större utvärderingar som skolan gör är *lika - och värdegrundsenkäten* (oktober), *undervisningsutvärdering Ht* (november), *elev - och medarbetarenkäten* (januari genom extern part) och *undervisningsutvärdering Vt* (mars)

## Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



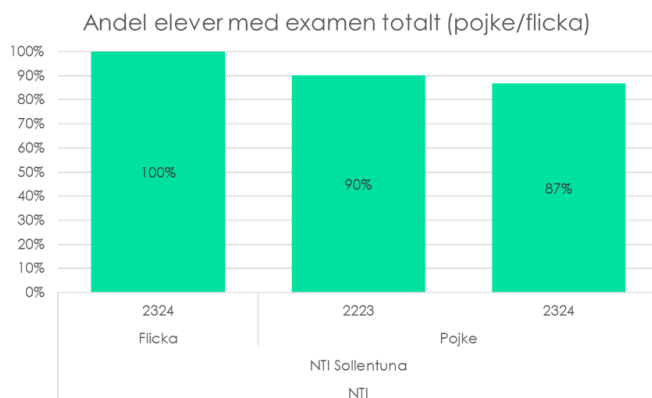
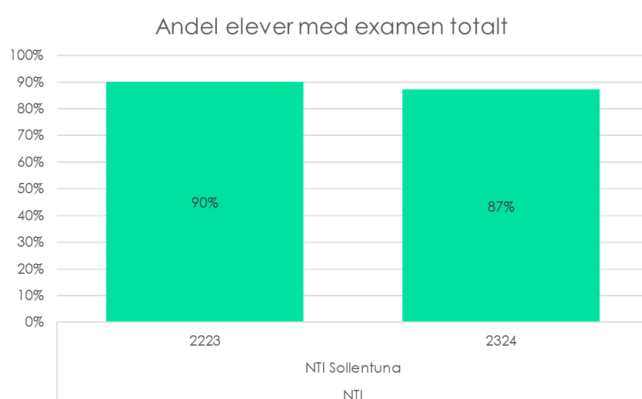
## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

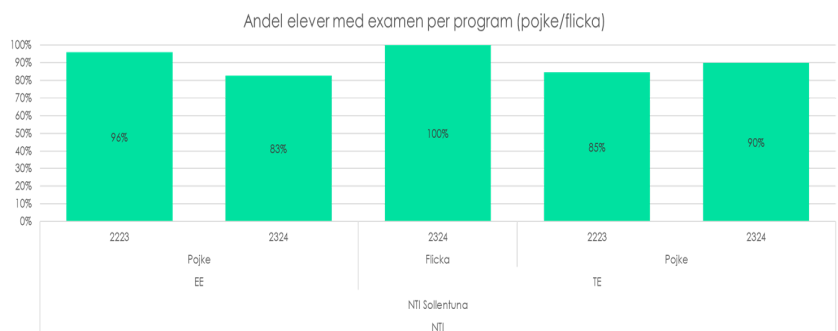
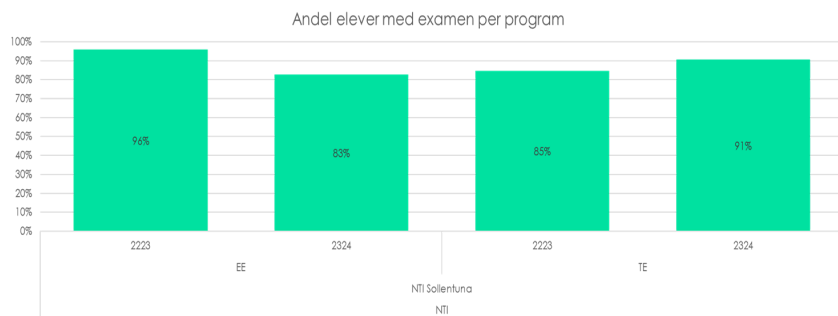
### KUNSKAPER

#### *Avgångselever*

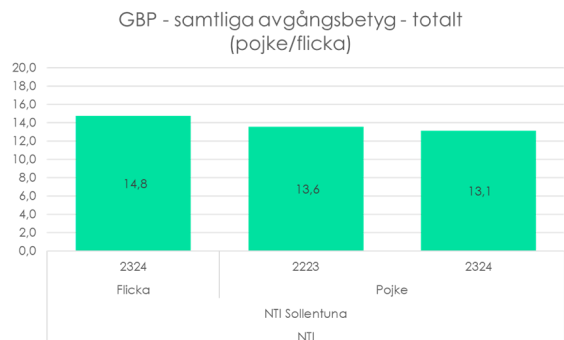
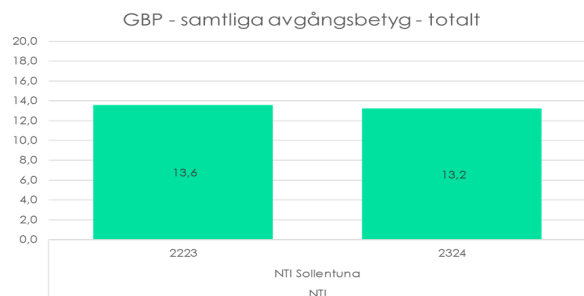
#### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

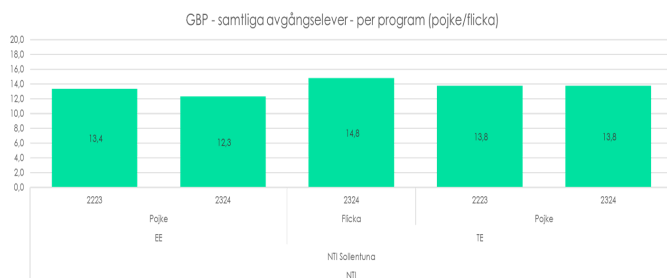
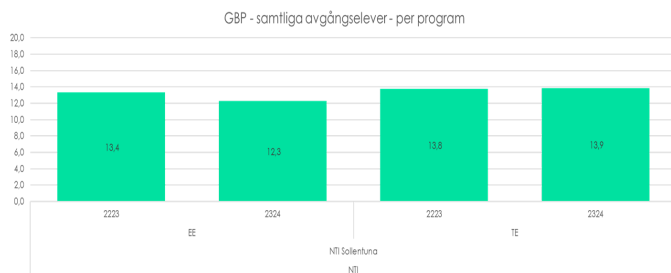






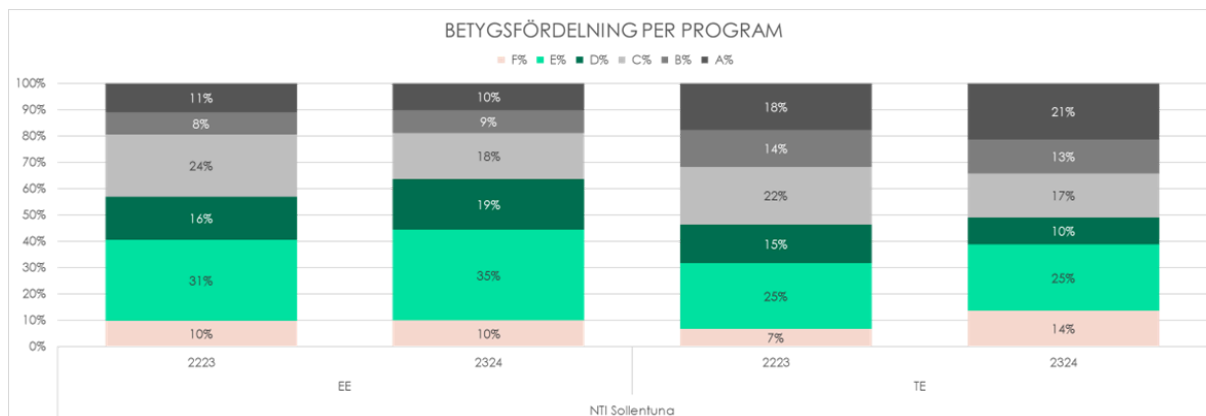
## GENOMSNITTLIG BETYGSPOÄNG (GBP)



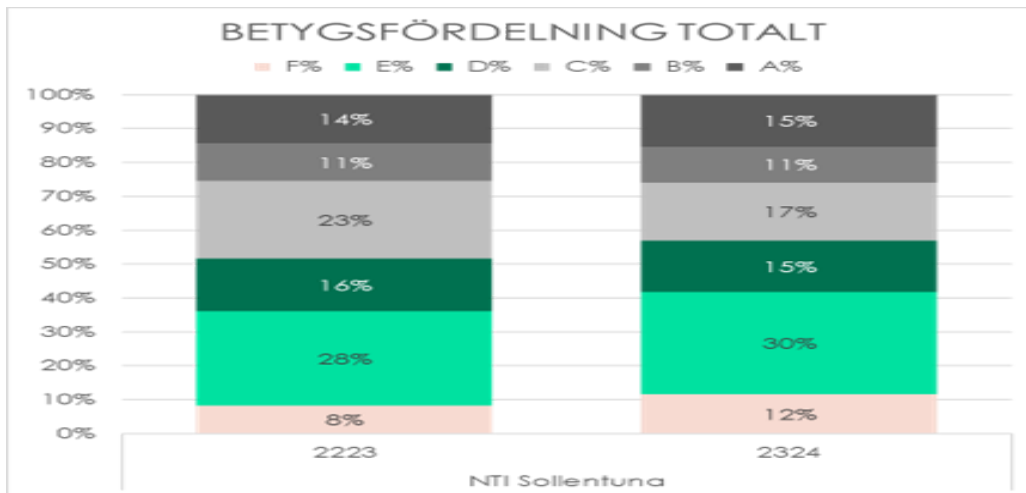


**Samtliga elever**

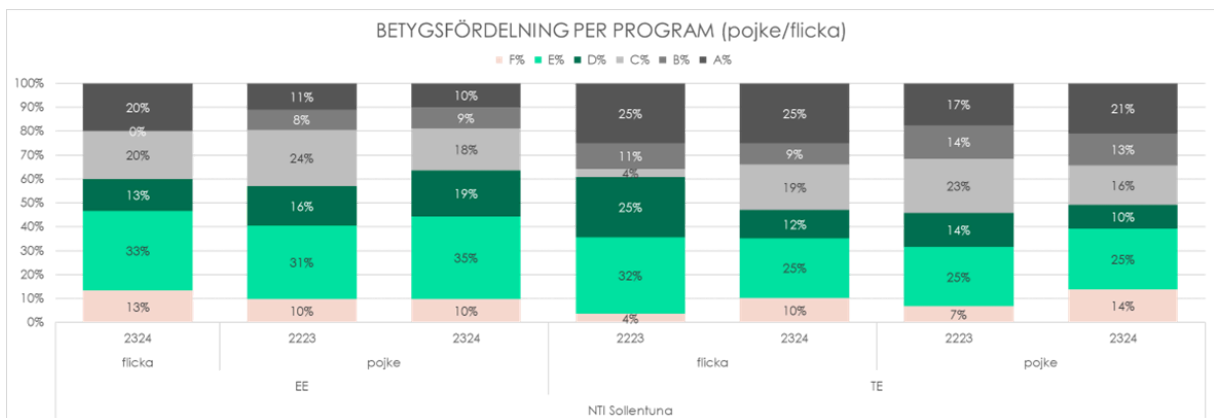
**BETYGSFÖRDELNING**



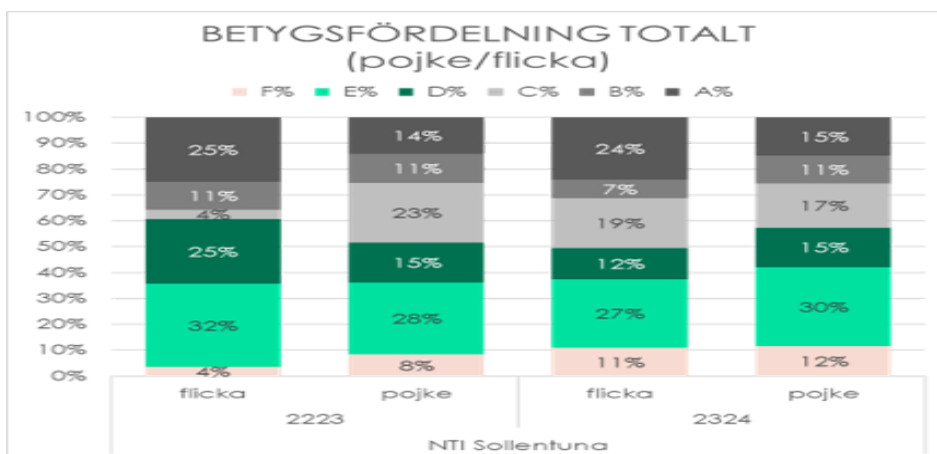
[diagram betygsfördelning per program]



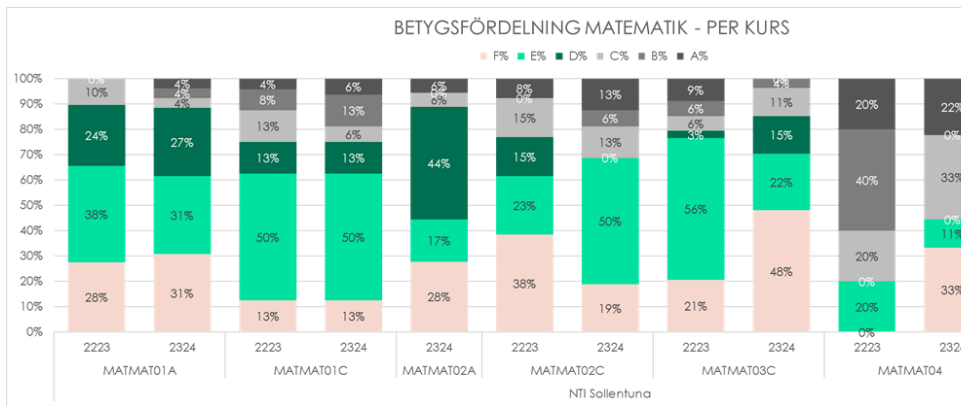
[diagram betygsfördelning totalt]



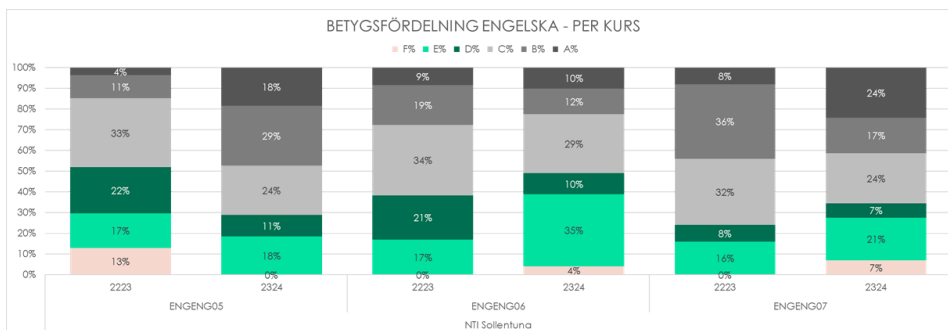
[diagram betygsfördelning per program (pojke/flicka)]



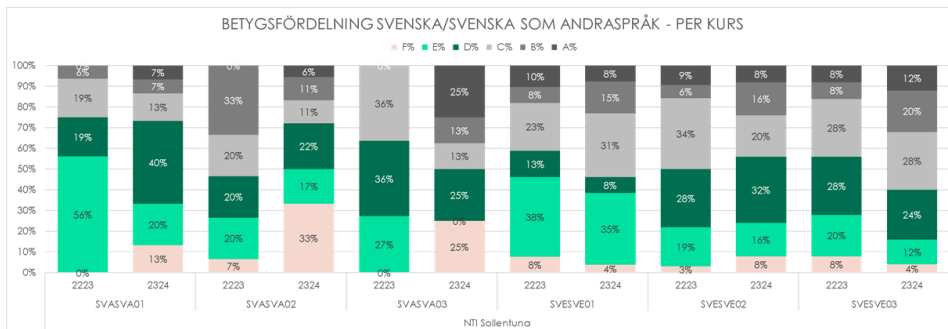
[diagram betygsfördelning totalt (pojke/flicka)]



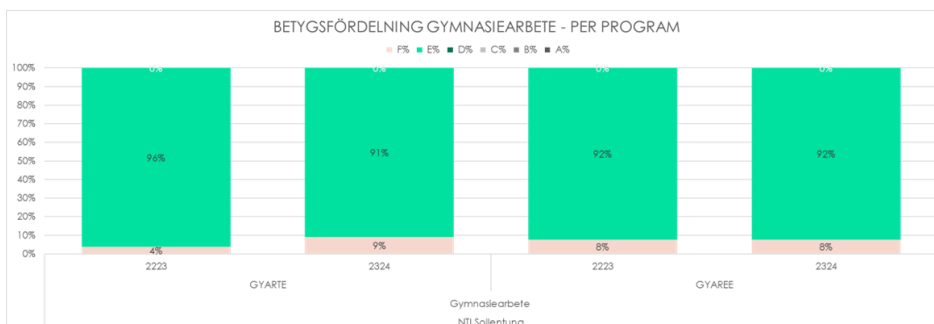
[diagram betygsfördelning matematik per kurs]



[diagram betygsfördelning engelska per kurs]

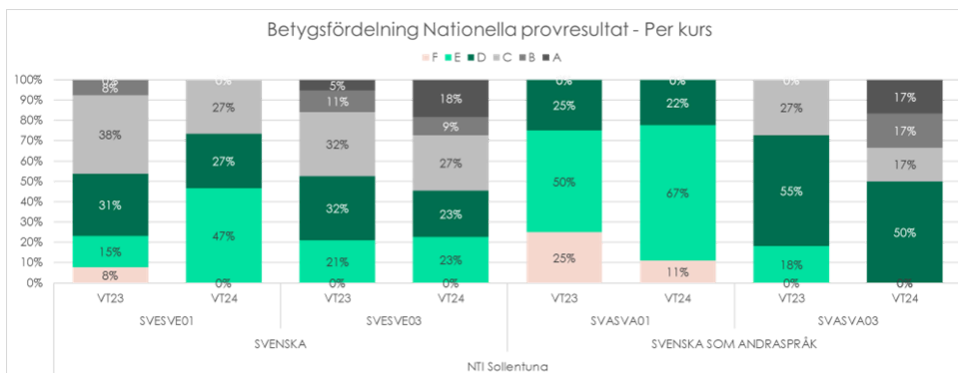
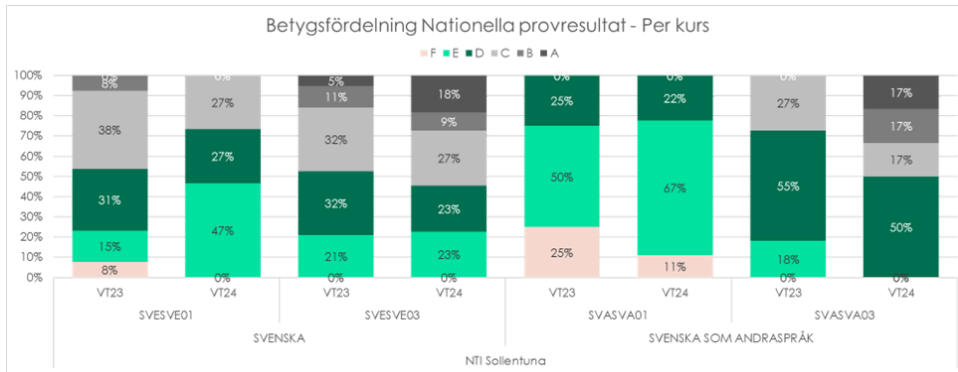


[diagram betygsfördelning svenska/svenska som andraspråk per kurs]

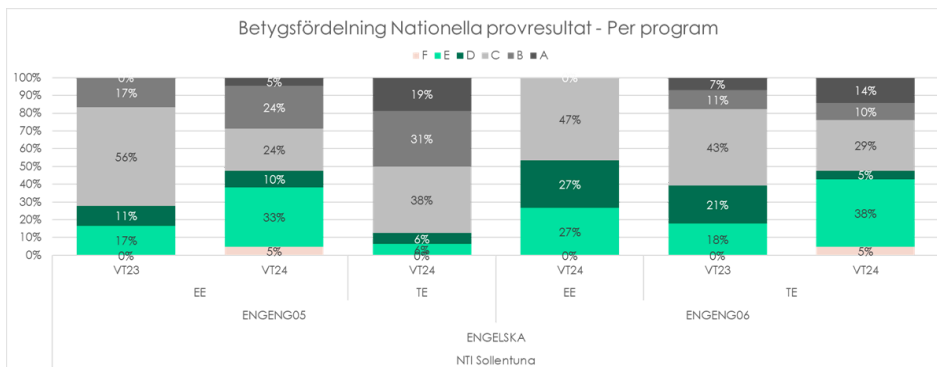
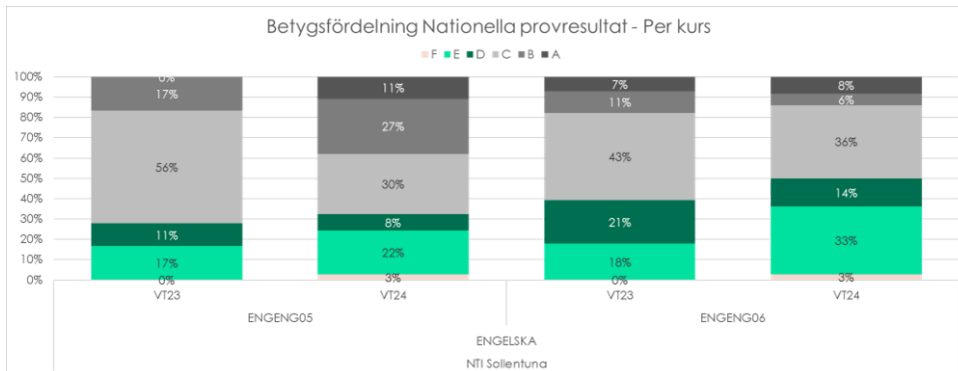


[diagram betygsfördelning gymnasiearbetet per program + kommentar]

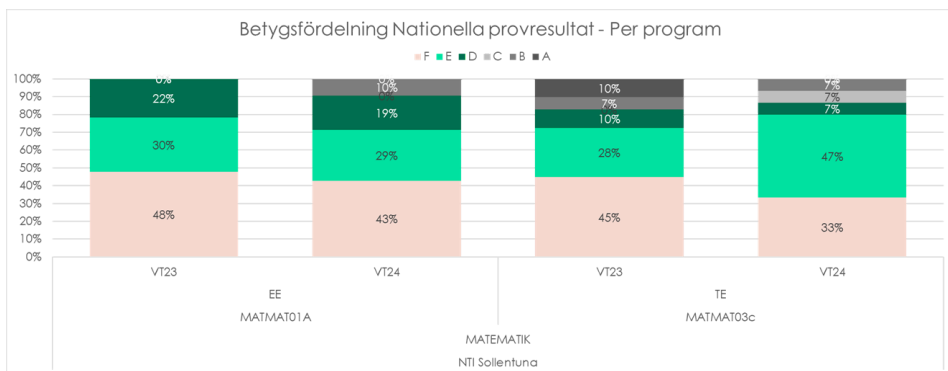
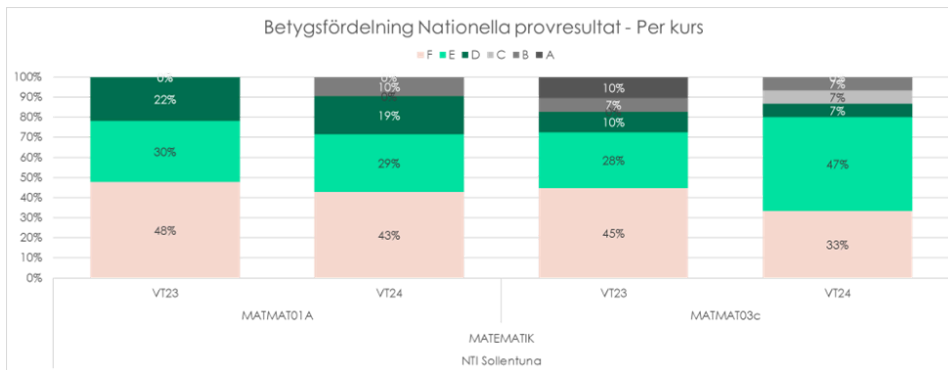
**RESULTAT NATIONELLA PROV**



[diagram betygsfördelning nationella prov per kurs SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK]



[diagram betygsfördelning nationella prov per kurs ENGELSKA]



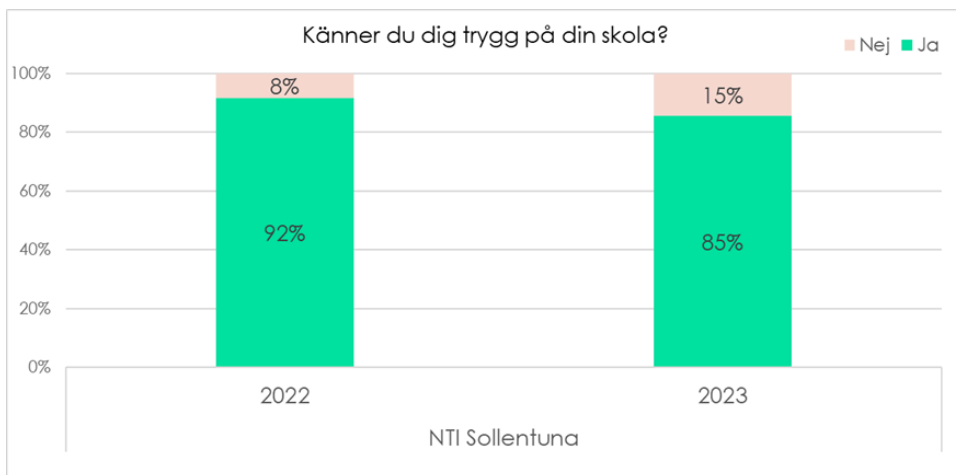
[diagram betygsfördelning nationella prov per kurs MATEMATIK]

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationellaprovresultat och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

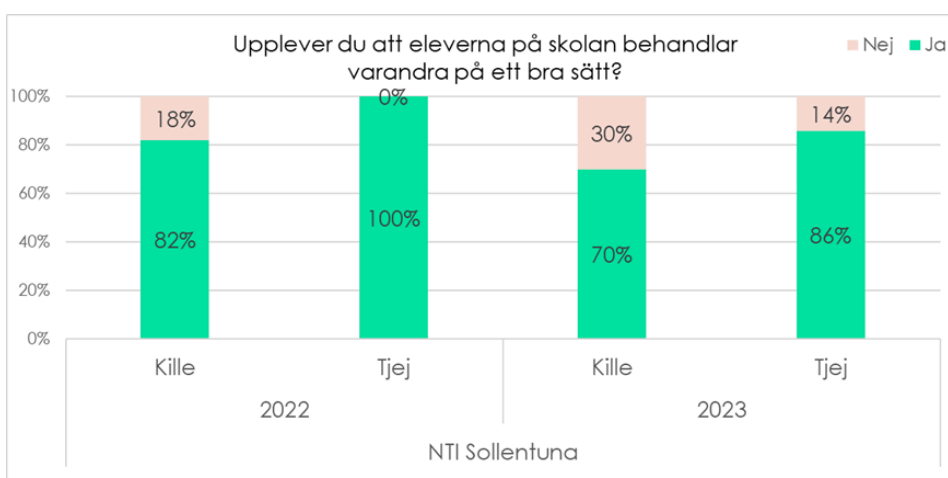
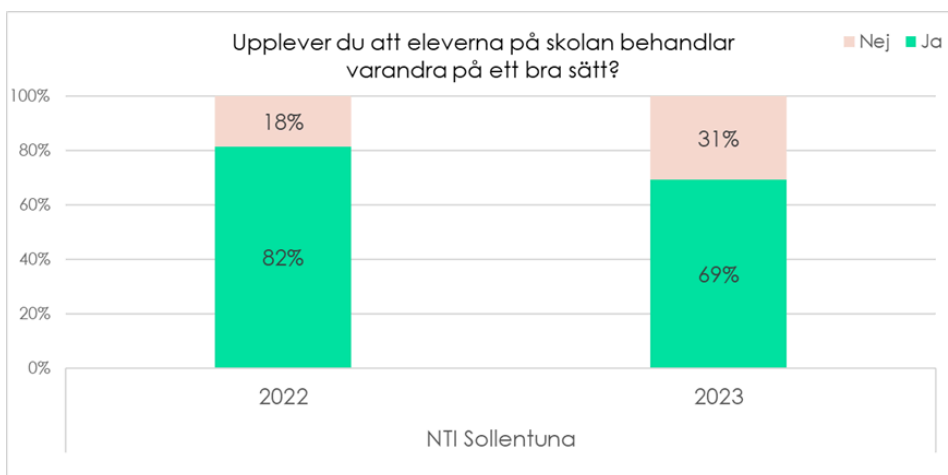
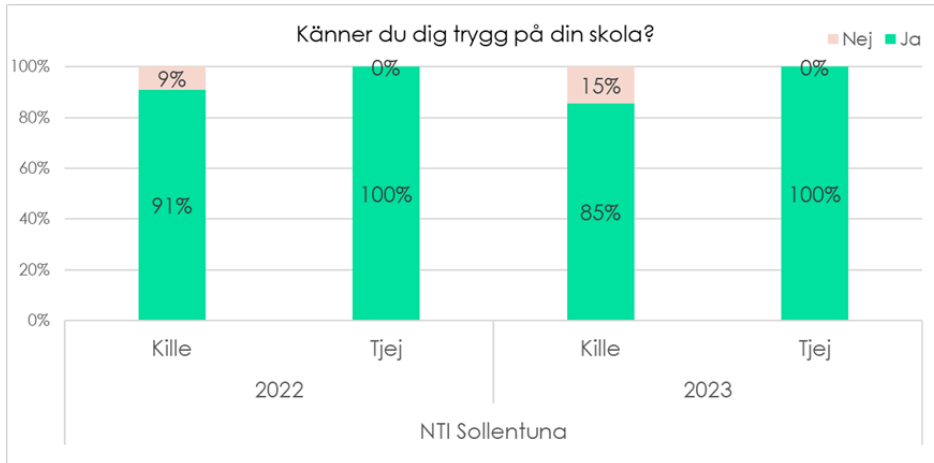
## NORMER OCH VÄRDEN

**ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT**

**ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN**



[diagram “jag känner mig trygg i skolan” och “jag upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt”]



[diagram "jag känner mig trygg i skolan" och "jag upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" pojke/flicka]

## Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
<b>Examensgrad och GBP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 87% (+-90%). Det är pojkarna som i lägre utsträckning får examen i jämförelse med flickorna. Antalet flickor i åk 3 detta år var två flickor i samma klass och på samma program och några större slutsatser kan skolan inte göra med så få antal. Vi ligger högre på TE-programmet än på EE-programmet, och i jämförelse med riket ligger vi lägre på EE-programmet än i riket i stort, men högre på vårt TE-program än riket i stort.</li> <li>• Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 13,9 -12,3p samt en minskning på totalen till 13,3 p (-0,3 p) (jmf. riket 14,6 p för TE och 13,1p för EE).</li> <li>• Flickor når en högre GBP än pojkar i år 14,8p jmf. med pojkar 13,1p, vilket varit fallet även tidigare år på nämnda program.</li> </ul>
<b>Betygsfördelning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 11,5% %. Pojkar har högre andel F 11,6% än flickor 10,8%.</li> <li>• Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 30,7% F (jfr 13% lå 22/23)</li> <li>• Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 0% F (jfr. 6% lå 22/23) .</li> <li>• Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 13% F (jfr.0% lå 22/23) och i svenska 1 4% F (jfr 5% lå 22/23).</li> <li>• Vi ser att på gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på EE-programmet jämfört med TE-programmet. Skillnaden är dock så liten att några större växlar inte går att dra av detta.</li> </ul>
<b>Nationella prov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resultat på de nationella proven</b>  matematik 1a betyget E 29%  matematik 1a betyget F 43% (jfr 48% F lå 22/23)   matematik 3c betyget E 47%  matematik 3c betyget F 33% (jfr 45% F lå 22/23)   engelska 5 betyget E 22%  engelska 5 betyget F 3% (jfr 0% F lå 22/23)   engelska 6 betyget E 33%  betyget F 3% (jfr 0% lå 22/23)   svenska 1 betyget E 47%  betyget F 0% (jfr 8% F lå 22/23 )  SVA1 betyget E 67%  betyget F 11% (jfr 25%)   svenska 3 betyget E 33%  betyget F 0% F (oförändrat mot lå 22/23)  SVA 3 betyget E 50%  betyget F 0% (oförändrat mot lå 22/23)</li> <li>• Vi kan konstatera framgångar i SV/SVA samt i Ma3c där elevernas kunskaper stärkts. Vi kan konstatera att i kursen Ma1a har vi stora utmaningar och vi behöver fortsätta vårt systematiska arbete i den kursen även nästa läsår.</li> </ul>



NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att tryggheten totalt är 85% (jfr 92% lå 22/23). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 88%-72% mellan skolans klasser.</li> <li>• Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 69% lå 23/24 (jfr 82% lå 22/23) (%) flickor 86% (jfr 100% lå 22/23) och pojkar 70% (jfr 82% lå 22/23). En negativ utveckling detta år kopplat till studiero i klassrummen efter dialog/analys med elev och medarbetargrupper.</li> </ul>

## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
  - *Bedömning och betygsättning*
  - *Arbetsplatsförlagt lärande*
  - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

### 1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

#### Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Skolans befintliga organisation har legat fast under lång tid och från början av förra året har vi trimmat olika delar. Vissa saker har varit speciellt viktiga att implementera och följa upp. Nedan specificeras detta lite tydligare.

För det första har det varit viktigt att verkligen stötta lärargruppen i deras roll som lärare för en tämligen spretig elevgrupp. Rektors ledarskap har handlat om att aktivt lyssna på de behov som lyfts och möjliggöra de idéer lärarna själva tagit fram. Bra idéer skall förverkligas.

För det andra har rektor och skolledning aktivt följt upp på grupp och individnivå de undervisningsutvärderingar som gjorts, samt den mer täckande elevenkäten. Detta för att vara systematisk och detta för att faktiskt diskutera de mönster vi kunnat se, och därigenom råda bot och implementera nya grepp.

För det tredje vi gemensamt verkat för att examinationsgraden skall vara i självklart fokus och att varje elev skall nå sin fulla potential. I analyser av elevgrupperna läggs stort fokus på trender och avvikande inslag, exempelvis om en elev inte når målen trots att närvaron är mycket god. Sådant skall omedelbart hanteras eftersom det avviker från trenden.

För det fjärde vill vi att fokus på kärnverksamheten och undervisningen skall smitta av sig på hela lärargruppen, och att varje elev därigenom ser ett mervärde i att komma till skolan varje dag. Sett till undervisningstid så har skolan det gånga läsåret fortsatt sin strategi med tvålärarskap i matematik och utvecklat konceptet i kursen Ma2c. Vi kan konstatera att vårt målinriktade arbete med våra elever och vår undervisning gett resultat inte minst i gymnasieexamensgraden som i början av läsåret såg svag ut, men där våra samlade ansträngningar gjorde att vi kunde leverera ett resultat över våra förväntningar för läsåret. Närvaron tenderade att sjunka och vi ser att mentorsarbetet kräver ännu mer samarbete med undervisande lärare för att säkerställa en förbättrad närvaro.

Under det gångna läsåret har skolan inte ändrat fokus i den SKA-plan som ligger, men arbetat med lektionsdesign utifrån studiero och ledarskap i klassrummet. Ett behov som blivit allt tydligare och som engagerat både elever och samtliga medarbetare.

Rektors bedömning av årets arbete är att vi kommit långt, vi har genomgått en PKG (planerad kvalitetsgranskning) av Skolinspektionen som kvalitetsgranskar de pedagogiska strategier som är vår vardag. Vi klarade granskningen väl och det känns mycket bra. Vi lägger fortsatt fokus på studiero och ledarskap i klassrummet. Det finns en god samsyn i hela kollegiet och att fokus för nästa läsår 2024/2025 är att stärka studieron, tryggheten som följd och närvarograden. Skolans organisationsmodell där förstelärare leder lärteam, specialpedagog "elevfokus" och programansvariga "programfokus" har stärkt kvalitén och möjliggör fortsatta framsteg inom dessa områden .

Under läsåret 23/24 har EHT letts av bitr. rektor, vilken också är EHT:s närmaste chef. På detta vis har vi kunnat möjliggöra en snabbare beslutsgång, bättre genomlysning av eleverna och ett tätare samarbete mellan EHT och lärargrupp. Inom det systematiska kvalitetsarbetet och de enkäter som genomförts är det inte helt lätt att se just dessa värden men vi kan åtminstone konstatera att NTI Gymnasiet Sollentuna har en elevhälsa i paritet med hela Academedia beträffande frågor om mentorsarbetet och studie- och yrkesvägledning. Vi är 5 procentenheter bättre än Academedias skolor i elevernas känsla av att kunna få kontakt med person från elevhälsan vid behov. Ett styrkebesked.

### **Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande**

Verksamheten styrs alltid utifrån förutsättningen att den garanterande undervisningstiden skall fullgöras. Det är en rättighet för skolans elever och utifrån den rättigheten läggs undervisningstimmarna ut. För det andra spelar självfallet behoven en avgörande betydelse och det skiftar från ämne till ämne, men ytters måste skolan vara förvissad om att god kvalitet sker. Rektor ansvarar för skolans kvalitét och följer därmed upp den undervisning som sker på olika sätt. Skolan kan se att behoven är större i kurser som matematik, fysik och svenska som andraspråk. Något som speglas av antalet utlagda timmar för ämnena ifråga. Skolan har också ansvar att bedriva arbetsplatsförlagt lärande (APL) vilket är en viktig del i planeringsarbetet för EE-programmet (EE-dat.kom).

I år har skolan fortsatt den riktade satsningen på tvålärareskap i matematikkurserna Ma1a, Ma1c och Ma2c. Skolan har således utvecklat sin satsning med kursen Ma2c. Målsättningen har dels varit att skapa högre lärartäthet i klassrummet, men också att arbeta för ett pedagogiskt utbyte lärarna emellan, och därmed öka effektiviteten i undervisningen. I år har inte matematiklärarna varit inblandade i NTI Gymnasiets generella matematiklärarsatsning som var fallet förra läsåret. Däremot har lärarna fortsatt utifrån de principer som de handledes i under denna satsning.

Skolans schemalägningsarbete bygger alltid på att eleverna skall få bästa möjliga förutsättningar till lärande. Ett omväxlande schema utan håltimmar och med goda förutsättningar till variation och vila i kombination med rätt mängd undervisning är alltid mottot. I början av läsåret deltar rektor vid elevrådet, just med avsikten att se hur skolstarten varit och vad de tycker om schemat som sådant. Eleverna får alltid återkoppling på frågor och synpunkter som lämnas. Det samma gäller rektors arbete med skolans lärargrupp och elevhälsa. Samarbete och samråd är nyckelfaktorer för att skapa bästa möjliga schema och lärsituation på skolan. Eftersom skolan har egen matsal och idrottshall på nära håll, finns få saker som annars kan skapa svårigheter för schemat och negativa effekter för lärandet. Skolan har också haft schemalagd studietid under hela läsåret där samtliga av skolans lärare har varit inkluderade. Studietiden har varit på eftermiddagarna och har möjliggjort för eleverna till extra hjälp med sina studier.

I år har skolan inte upptagit gemensam tid för studybeeutveckling. Däremot har nya lärare fått mentor som visat hur systemet fungerar som sådant och ena försteläraren har haft det som ansvar för nya lärare. Vi kan dock se att elev- och föräldragruppen har stora behov av fortbildning i Studybee. Fortfarande tycker eleverna att återkopplingen från lärargruppen är bristfällig och delvis är elevernas förmåga att tolka studybee en grogrund till detta.

Skolan har fortsatt sitt arbete att säkerställa elevernas demokratiska inflytande över såväl undervisning, trygghet, trivsel och allmänna gymnasieupplevelse. Mentorerna har ansvarat för att organisera klassråd, dokumentera det som beslutats och skicka elevrepresentant till elevråd. Skolan har haft två elevskyddsombud som deltar vid skolans skydds- och brandronder.

Undervisningsutvärderingarna som genomförs två gånger per läsår visar fortfarande att eleverna känner att de har liten möjlighet till påverkan på undervisningen (64% HT23 OCH 60% VT 2024) och att variationen i undervisningen fortfarande inte är bättre än 70%). Tydliga indikationer att de vill vara med och påverka, vilket också lyfts i skolans elevråd. Skolan har också på initiativ av skolledningen genomfört *lovskola* under påsklovet. Dessvärre var närvaron låg. Fokus har legat på provningar samt stöd i fysik, matematik och gymnasiearbetet.

I skolans planeringsarbete och utförande av läsårets arbetsplan, utgick vi från fyra fokusområden: undervisning, trygghet, mervärde och APL. Målen för undervisningen var bland annat att fler elever känner att de får det stöd de behöver, att undervisningen blir mer tillgänglig och anpassad så att alla elever når målen. Detta skulle genomföras genom en ökad struktur i lektionsplaneringen, ökat ämnesövergripande samarbete och ökad

transparens. Konkreta åtgärder som infördes var att alla undervisande lärare ska följa en gemensam Classroom-struktur, ges obligatorisk studietid, täta elevavstämningar, en gemensam konkretiserad lektionsstruktur, regelbundna auskultationer, strukturerade provningar, mentorskap för nya lärare, mattesatsning och tvålärarskap samt fokus på Green Tech Skills.

Dessa uppsatta mål har kontinuerligt arbetats med under året genom det kollegiala lärandet i Lärteam. Lärteam har dels bestått av Studybee- och Classroomsarbete (med fokus på rutiner, gemensam struktur, elevavstämningar), auskultationer samt ett matteprojekt i form av mattelyftet och tvålärarskap i matematik.

För att uppnå de fokusområden vi satt har det kollegiala lärandet en central roll. I år har skolans lärteam träffats varannan måndag 15-17. Lärteam har dock delats upp i två projekt, men med ett tydligt fokus på att skapa en helhet. Ena försteläraren har haft för avsikt att skapa förståelse för strukturer och teoribildning med andra arbetet utifrån utgångspunkten att lärargruppen skall få testa nya pedagogiska grepp och entusiasmeras till förändring. Lärteamet har också haft betydande mötestid under skolans olika studiedagar under läsåret.

En viktig del i alla pedagogiska satsningar, oavsett det handlar om tvålärarskap, matematikdidaktik eller nya digitala verktyg, är uppföljningsarbetet. För oss har det inneburit auskultationsprocesser, analys och diskussion i skolans lärteam.

Skolans undervisningskvalité är alltid komplex och intressant att analysera och det gäller att se på saker på ett brett och nyanserat sätt.

I skolans elevenkät och i de två undervisningsutvärderingarna, har skolan det gångna läsåret fallit ytterligare till 59% nöjdhet med undervisningen. Vi kan konstatera efter samtal och dialog med lärargrupp och elevgrupp att studieron är skälet till att nöjdheten med undervisningen är så låg. Ett stort arbete har satts igång under läsåret, dels att lärarna fått självskatta sig och skapa handlingsplaner. Dels att omfattande auskultationer ägt rum med kollegiala samtal som följt. Rektor har observerat och alltid följt upp de observationer han gjort med berörd lärare. Allt för att skapa utveckling i undervisningen, stärka ledarskapet i klassrummet och ha en lektionsdesign som möjliggör effektiv undervisning.

En tydlig indikation är att förbättringsarbetet behöver fortsätta. Rektor har i sitt rekryteringsarbete varit ytterst noggrann att i stärka andelen behöriga lärare på skolan, vilket även det är ett viktigt kvalitetsarbete. Vidare har elevernas synpunkter varit direkt avgörande för ingången i det kollegiala lärandet, med fokus på stärkt undervisningskvalitet. Vi kan se att förutom arbetet med att stärka behörigheten i skolans lärargrupp så har vi även gjort satsningar i tvålärarskap i matematik. Våra satsningar syftar på vår ständiga vilja att modernisera pedagogiken. Som rektor har det känts viktigt att lägga fokus för hela verksamheten att komma bort från uppgiftsbaserad pedagogik i Classroom till mer effektiv undervisning som kräver elevernas deltagande på ett helt annat sätt. Även att stärka den formativa återkopplingen blir viktiga inslag, så som att höja förväntningarna på varje elev att nå sin fulla potential.

Lärarna har kunnat se att utifrån den matematiksatsning som utförts har både lärare och elever uppskattat satsningen. Rent resultatmässigt så har det varit ett tufft år för matematiken. Vi kan se att vi haft svaga klasser

redan i förkunskapstesterna i augusti. Samtidigt kan vi konstatera att materialet och kunskaperna från dessa diagnoser inte nått samtliga lärare, vilket försvårat implementeringen av extra anpassningar. Utifrån de förutsättningar som funnits har en stark satsning skett i alla kurser där man kan se att många elever som tidigt hade stora svårigheter och kunskapsluckor har lyckats klara sina kurser.

Skolan har detta läsår valt att satsa på en mattestuga, med fokus på matematik och närbesläktade ämnen så som fysik. Vi kan se i den stora elevenkäten att 71% av eleverna tycker att de får den extra hjälp eller stöd de behöver i undervisningen. Vi backar här från 82% och kanske har det att göra med att eleverna nu enbart kan få hjälp i matematik och fysik på onsdagar. Men det är svårt att säga då många av lärargruppen ändå är ute i loungen och kan hjälpa eleverna.

För att lärargruppen skall skapa en strukturerad och målinriktad undervisning har skolans lärargrupp en tydlig och gemensam strategi. Tydliga policys som är väl implementerade i lärargruppen och med tydliga uppdrag för erfarna lärare att hjälpa nyanställda. Lärargruppen arbetar professionellt med elevgrupperna i respektive kurs. Planering och struktur finns tydligt för samtliga elever att följa i *Classroom*. Planeringen är framtagen för att varje elev skall ha förutsättningar att nå målen och sin fulla potential. Lärarna har hjälp av den generella strukturen med *elevavstämningar* för att kunna arbeta målinriktat. Den formativa återkopplingen sker löpande men arbetet med den formativa återkopplingen har detta läsår även varit tydliggjort i elevernas "samlade bedömning" i Studybee, med fokus på elevernas fulla potential. Det kollegiala lärandet i lärlaget är grunden för sådant arbete. Allt sammantaget finns en tydlig planering för hur examensmålen skall genomsyra undervisningen. Efter dialog med lärargruppen visar det sig att det finns kunskapsluckor i den formativa bedömningen som måste bli föremål för fortbildning under läsåret 24/25.

Examensmålen ska genomsyra undervisningen. Programansvariga har vid början av läsåret satt upp mål för respektive program, årskurs och ämne. Här kan läsas att samtliga kurser, både i planering och genomförande, ska präglas av programmets examensmål.

Vi kan också konstatera att elevernas upplevda inflytande över undervisningen och i sina respektive kurser är svagare än önskvärt. De senaste tre åren har vi i undervisningsutvärderingarna sjunkit från redan låga 60% till 55% och i år till 59%. Vi är således inte nöjda och detta har vi nu lyft in i skolans SKA-plan (systematisk kvalitetsarbetsplan) som ett viktigt fokusområde i undervisningen. Vi kan efter samtal med elevgruppen se att kopplingen till den låga studieron är förklaringen till det låga värdet och att lärare som har god studiero också får genomgående högre på undervisningskvalitén.

I det nya mätvärdet i elevenkäten över elever som är stolta över sina verksamheten kunde vi se att på NTI Gymnasiet Sollentuna var värdet - 50,4, där 0 var utgångspunkten för något så när nöjda elever. Vi vet så att säga vad vi skall fokusera på under nästa läsår.

Som skola har vi mycket få flickor vilket gör att jämställdhetsfrågorna får behandlas på lite andra sätt i undervisningen. Jämställdhetsarbetet präglar dock undervisningen och det integreras i skolans värdegrundsarbete. I samband med enkäten om "Likabehandling och värdegrundenkäten" har skolans kurator och rektor haft lektioner i skolans arbete med detta i samtliga klasser. Vid uppmärksammande behov i klasser,

har återkommande workshops iscensatts av kurator och rektor. Detta för att fördjupa värdegrundsarbetet och nå bättre insikt i elevgrupperna om varandras likheter och olikheter. En tjejtoa och en tjejgrupp installerades omedelbart och tjejgruppen har styrts av en av mentorerna med fokus på trivsel och bra samtalsklimat.

Elevinflytande ska prägla undervisningen både i form av examinationsform, innehåll och utförande.

Skolan har ett välfungerande elevråd som har träffats regelbundet och med stöd och organisation av heltidsmentor och kurator. Elevrådet har föregåtts av klassråd som drivits av elevrådsrepresentanterna under mentorstid. Därigenom har klassens tankar och frågor tydliggjorts för elevrådsrepresentanterna. Vissa klasser klarar denna struktur bättre än andra, men målsättningen är att fördjupa samarbetet med eleverna och att skola in dem i en demokratisk process. Rektor har besökt elevrådet regelbundet, med fokus på att lyssna på nya frågor och återkoppla redan ställda frågor. Elevrådet har också blivit inbjudet till matrådet med leverantören och elevskyddsombuden för båda programmen, deltar vid skydds- och brandinspektioner. Alla elevskyddsombud tackades av med diplom på skolans sommaravslutning. Elevernas deltagande vid skyddsronderna är viktiga eftersom just elevperspektivet kommer fram den vägen. Det här har också varit en av de delar vi lyft in i vårt trygghetsarbete på skolan.

Vi har haft fortsatt ordningsproblematik i åk 2 och på EE-programmet åk 1. Situationer som varit utmanande för lärargruppen. Stora gemensamma ansträngningar har gjorts för att stärka ordningen, studieron och tryggheten. Huvudsakligen har skolan arbetat utifrån alla gällande rutiner. Rutiner om "Hot och våld", "Närvaro", "Ordningsreglerna" och "Konsekvenstrappor". Allt i mycket nära samarbete med vårdnadshavare. Skolans rektor har bland annat som ny rutin infört "föräldraråd" varje termin för att dels fördjupa den demokratiska processen, men också för att stärka samarbetet som rör "Studiero, trivsel och trygghet". Under läsåret och kurator har genomgående samtal med en flertal av de elever som av olika skäl haft svårt att fungera utifrån gällande ordningsregler. Vi tror att vårt ökade fokus på värdegrundsfrågorna, förstärkt relationsarbetet mellan elever och lärare och en förbättrad allmän skolkultur, blir ny grund för ökad trivsel och trygghet. Ett nytt fokus med stöd av kurator på mentorstid får utgöra starten på en positiv skolmiljö.

I SKA-planen står det att samtliga matematiklärare skulle gemensamt ha en målsättning på inga F i kurserna Ma1a, Ma2c och Ma3c. Vidare hade vi högt ställda mål om en ökad kunskapsnivå för samtliga elever. Resultatmässigt nådde vi inte fram, sett till antalet elever med betyget F i berörda kurser. Framförallt kan vi se att i kursen Ma1a så fortsätter antalet F att vara för många i antal vilket inte är tillfredställande. Vårt tvålärarskap i matematik har detta läsåret utvecklats i Ma2c och med facit i hand kan vi nu se att den satsningen föll mycket väl ut. Ändå kan vi se att tvålärarskap i matematiken möjliggjort god differentiering i Ma1a där flera elever faktiskt nått högsta betyg vilket inte varit fallet tidigare med en trend vi redan kunde börja se förra året. Satsningen fortsätter under kommande läsåret och det skall bli roligt att följa.

I Ma3c kan vi konstatera att en stor grupp elever inte nått godkänt. I princip kan vi se att samma elever som inte nådde godkänt i Ma2c under förra året har av förklarliga skäl inte fått godkänt i Ma3c. Att skolan behöver vidta åtgärder för att hantera situationen är lika självklar som komplicerad.

I vår slutgiltiga analys av vårt systematiska kvalitetsarbete så kan vi se ett behov av både en högre grad av formativ feedback, återkoppling och ökat elevanvändande av Studybee. Arbetet har också visat att matematikämnet bör satsas på, men ett tvålärarskap som påvisat uppenbar framgång i kursen Ma1a. Den största påverkan på om elever tar gymnasieexamen eller ej är om de klarar av sina matematikkurser. Vidare har det systematiska kvalitetsarbetet behov av en bättre koppling mellan EHT och undervisande lärare avseende EHT-anmälan, Elevavstämning och extra anpassningar. I nuläget finns en gammal struktur som vi påbörjat en förändring av med som kommer sätta ämneslärare i fokus för lärandet och relationen mellan lärare och elev.

## Kollegialt lärande

Förstelärarna har som tidigare läsår haft 2 timmars mötestid förlagt på mötestiden på måndagseftermiddagar; varannan vecka lärteam och varannan vecka "elevfokus" lett av biträdande rektor tillsammans med EHT. Innehållet för Lärteam togs fram tillsammans med lärargruppen i början av läsåret och baserades på de målsättningar som tagits fram och presenterats i SKA-planen. Tillsammans med rektor satte förstelärarna Lärteams utformning och innehåll. Vi arbetade gemensamt fram en plan för vilka färdigheter och kunskaper lärarna behöver få för att uppnå årets målsättningar. Innehållet gick sedan igenom med hela personalgruppen. Genom att lyssna in hela kollegiet har mötena blivit relevanta och aktuella sett till de behov verksamheten har haft. Medverkan har bidragit till att lärarna och stödpersonal fått utveckla nya kunskaper och förmågor och fördjupa dessa.

Hela kollegiet, både lärare och stödpersonal, har deltagit i detta års lärteam, vilket är nytt för i år. Samarbetet mellan lärarna och EHT är viktigt och förra året önskades just att alla skulle delta på lärteamsmötena. Eftersom vi är många som jobbar deltid är det oftast på mötena som alla träffas tillsammans. På mötena har alla kunnat bidra, komma med input och det har också blivit ett forum där man snabbt kan få svar på frågor och funderingar.

SKA-planen har utgått från tre gemensamma strategier i arbetet med att öka elevernas måluppfyllelse:

- Pedagogiskt ledarskap
- Kollegialt lärande
- Effektiv undervisning

Målet har varit att skapa en differentierad, effektiv, effektiv undervisning som möter elevernas behov och som fångar elevernas intresse. Även studiero, trygghet och värdegrunden är teman som lyfts upp under årets kollegiala lärande-möten, men också på "Elevfokus"-mötena. Fokus för Lärteam har detta läsår därför legat på att ge lärarna verktyg för att kunna skapa en mer differentierad, varierad och effektiv undervisning som fångar eleverna, samt att ge lärarna verktyg att utveckla sitt klassrumsledarskap för ökad trygghet, studiero och mer engagerande undervisning.

Lärteam har innehållit både teoretiska och praktiska moment, såsom auskultationer, egen läsning och reflektion, par-, grupp och helgruppsdiskussioner, workshops med mera. På lärteam 23/24 har följande arbete genomförts:

- Individuella PYT-reflektioner (pedagogisk yrkest teori) samt analyser utifrån "Praxistriangeln"
- Auskultationer/lektionsbesök med fokus på klassrumsledarskap
- Rutiner kring formativ feedback, EWS-arbete och Classrooms utformning

- Diskussioner om specialpedagogiska anpassningar tillsammans med specialpedagog och därefter jämförelser om hur anpassningar kan falla ut olika mellan yrkeslärare och teoretiska lärare samt mellan årskurser och klasser
- Diskussioner kring rutiner i klassrummet och ordningsregler, exempelvis sittplaceringar, uppskriven lektionsplan på Whiteboarden
- Workshop om AI i undervisningen
- Workshop om Inspira
- Diskussioner utifrån texten "Effektiv undervisning" av Hjort & Furehed
- Case-workshops med fokus studiero och trygghet i TE22 och IT22
- Diskussioner om GY25 och workshop om implementering av ämnesbetyg

## Slutsatser

Vi kan se efter läsåret 23/24 att vi fortfarande arbetar i motvind rörande studieron, men att vi som medarbetargrupp är fast övertygad om vikten att råda bot på problemet. Vi är fast övertygade om att vi måste arbeta systematiskt som ett team och hitta samsyn inte bara mellan varandra utan också med eleverna. Vår strategi att lärare som auskulterar på varandra, reflektion och formativ feedback ger resultat. Det skall vi fortsätta med. Vi ser också ett stort behov att fortsätta vår satsning på matematiken eftersom den utgör grunden för gymnasieexamen i det långa loppet. Det går snabbt att konstatera att det systematiska arbete på skolan mellan EHT och ämneslärargrupp måste intensifieras under kommande läsår för att råda bot på de facto att en stor grupp elever i augusti månad faktiskt riskerar att inte få sin examen om inte extra anpassningar och smart strategi tas fram omedelbart.

Utvecklingsarbetet har resulterat i fler gemensamma rutiner, exempelvis EWS-markeringar, klassrumsrutiner och gemensamma ordningsregler. Åtgärder som syftar till att öka elevernas trygghet och studiero. Det formativa arbetssättet har förbättrats och lärarna har fått goda förutsättningar att ge framåtsyftande feedback genom våra digitala verktyg, Studybee. Utbildningar och workshops i exempelvis Inspira, AI och "flipped classroom" har gett lärarna förutsättningar att skapa lektioner med högre kvalitet som är mer varierande och stimulerande.

## BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

### Organisering av bedömning och betygsättning

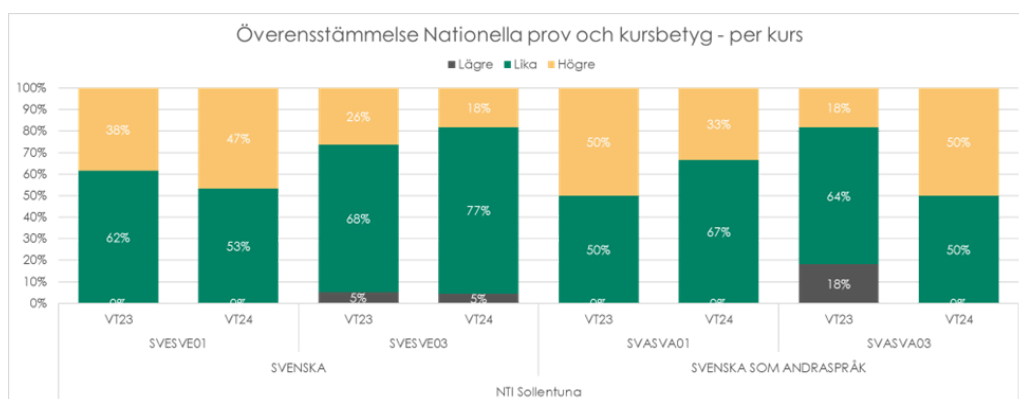
Att skapa en struktur som genererar rättssäker betygsättning är ett krav och på NTI Gymnasiet Sollentuna har vi en plan för detta. För det första har samtliga lärare en samarbetspartner som stöttar under läsåret i läraryrkets många olika komplexa delar. Nyexaminerade lärare som kommer till skolan har självfallet en mentor för att introduceras i yrket på ett bra sätt. Samarbetspartnern har ämnesmässig beröring för att dels kunna utfärda auskultationsprocesser på ett bra och utvecklande sätt, men också för att kunna stötta varandra i betyg och bedömning. Vid betygsättningsarbetet läggs tid på lärteamen på sambedömning och betygsättning. I det fall att icke legitimerad behörig lärare sätter betyg, har alltid hen en medbedömare, med tid för sitt uppdrag. Detta läsår har också ett mer omfattande kollegialt sambedömningsarbete skett med andra skolor inom NTI Gymnasiet och KLARA Teoretiska gymnasium Sollentuna. Ett samarbete som främst berört ämnena Sv,En och Ma, då dessa har nationella prov. I år utvecklar vi dessa samarbeten av sambedömning i att beröra fler ämnen, för att på så vis stärka rättssäkerheten men också det kollegiala utbytet. Just detta har varit ett av skolårets fokusområden nedan kommer resultaten av detta belysts.



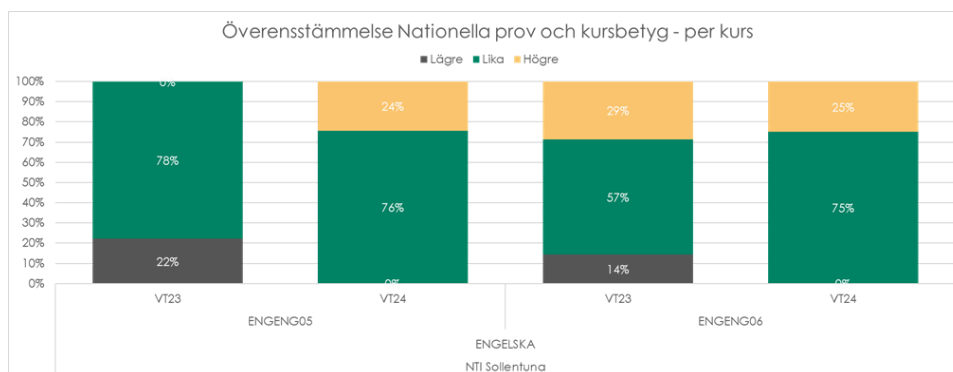
Alla lärare som genomfört de nationella proven har också haft till uppgift att se över elevgruppernas resultat och bedöma eventuella avvikelser och se förklaringar till dessa. Ett viktigt inslag för att upprätthålla god kvalitet och likvärdig bedömning.

Rektor som ytterst ansvarig har bevakat dessa processer genom nära samarbete med förstelärare, biträdande rektor och elevhälsa. Specialpedagogen har varit närvarande för lärargruppen i det fall att funderingar kring PYS-paragrafen funnits.

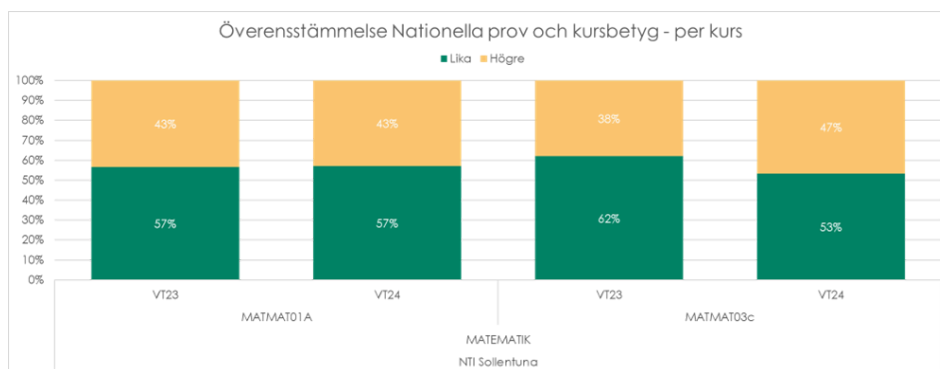
### Utvärdering av bedömning och betygsättning



[diagram överensstämmelse nationella prov per kurs SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK]



[diagram överensstämmelse nationella prov per kurs ENGELSKA]



[diagram överensstämmelse nationella prov per kurs MATEMATIK]

Lärarna som genomfört de nationella proven på skolan har också gjort en noggrann analys av sitt resultat och framförallt hur resultaten på de nationella proven speglas i de faktiska betygen som satts i ämnena ifråga. För samtliga tre ämnen är trenden tydlig, det blir allt mindre skillnader mellan de satta betygen och resultaten på det nationella proven. Lika mycket är likheterna i förklaringarna till de differenser som råder, dvs att det nationella provet tveklöst inte passar elever med stora behov av anpassningar. Detta gäller samtliga ämnen, inte minst matematiken som med fördel styckas upp i mindre delar och där kunskapskraven testas i mindre delmoment och genom olika examinationsformer, inte sällan i muntlig form. Allt sammantaget innebär detta att då många av våra elever har behov av ett flertal anpassningar så passar inte de nationella proven speciellt bra. Viktigt för oss har varit att ha en bra sambedömningsprocess mellan lärarna och att alla läsare som haft de nationella proven vet att de blivit genomlysta på bästa sätt och att det finns grund för avvikelser. Vi är glada att differensen ändå minskat, vilket är ett kvitto på god kvalitet. En annan aspekt och som framförallt påverkat svenska och svenska som andra språk, det har varit att närvaron på de nationella proven, vilken var vikande. Framförallt i SVA1 och SVA3 kan differensen synas allra tydligast. I matematiken var det mest skillnad mellan det satta betyget och det nationella provet, och där just provformen inte är fungerande för många av våra elever. Likvärdigheten har vi kunnat garantera med den sambedömningsprocess som varit.

I skolans SKA-plan som gäller för läsåret 23/24 står det tydligt som målsättning att eleverna skall erhålla god formativ återkoppling i den samlade bedömningen som ges i Studybee. Rektor har initierat vissa tillfällen då lärargruppen har ombetts att ge formativ återkoppling utifrån frågeställningar som *status, framsteg, styrkor och vad skall hen förstärka?* Rektor har följt upp arbete på flera sätt, dels utvecklingen i de undervisningsutvärderingar som gjorts, dels den stora elevenkäten, i samtal med elever och elevråd men också i direkt genomlysning av den yta där detta skulle ske.

I läkargruppens planering av läsåret är det tydligt att lärarna har en stor bredd av variation i sina examinationsformer. Lärargruppen är flexibel i att nå eleverna och har en stor förståelse för elevernas behov. Rektor har för att underlätta sambedömning och samplanering initierat mötesytor. För det första har lärargruppen så kallad samplaneringstid en torsdag morgon i månaden mellan 08:30-09:30. Förstelärarna och rektor träffas för planering regelbundet och ger stöd till det kollegiala lärandet på skolan. Rektor initierade också sambedömningsmöten för samtliga lärare som hade nationellt prov och hade i år detta med KLARA Sollentuna en trappa upp i huset. Detta för att enkelt kunna samtala och träffas fysiskt. Av lärarna att döma så var det glada över upplägget och de kände sig trygga i sin bedömning. Dessutom har alla nya lärare och nyexaminerade lärare en mer erfaren mentor på skolan som hen har kunnat bolla frågor med etc.

Mentorskapet har och har haft en tydlig roll, i att vara kontaktytan för skolan och hemmet. Mentor har i strukturen uppstartssamtal med elever i åk1 och utvecklingssamtal 1ggr/termin. Till utvecklingssamtalen har alla ämneslärare till uppgift att precisera hur det går för alla elever de ansvarar för och kommunicera detta till mentor som i sin tur berättar och beskriver detta till föräldrar och elever.

## **Slutsatser**

Av den analys vi kunnat göra ser vi att de satta betygen i allt högre utsträckning blir jämförbara med de nationella proven som genomförts, bedömts och sambedömts. Likhetsfaktorn är ingen exakt vetenskap men lärargruppen systematiska arbete med de nationella proven och de samtal detta har lett fram till har även höjt nivån i andra ämnen. På skolans har dessutom samtliga lärare genomgått kursen "Bedömning och betyg" på Karlstads universitet och en kurs som även skolledning genomgått. Allt för att skapa en bred kunskap om de svårigheter som kan föreligga betyg och bedömning. Rektor har inte behandlat något ärende där eleven känt sig felaktigt bedömd vilket visar att lärargruppen har en bra förmåga att bedöma, betygsätta och kommunicera betygen till sina elevgrupper.

Som rektor ser jag ett behov att fortsätta stärka den formativa återkopplingen från skolans lärargrupp till skolans elever. Rektor kommer arbeta med kalendarier för att tydliggöra att detta sker mina fyra ggr/läsår.

## **ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE**

### **Organisering av APL**

APL-verksamheten på NTI Gymnasiet Sollentuna har stärkts genom åren, inte minst pga vårt fina internationaliseringsarbete, men också att lärarkompetensen på området stärkts. Vidare har APL-verksamheten stärkts genom ett än mer förankrat arbete med IT-verktyget *LoopMe*, som fortsätter att underlätta relationen mellan APL-samordningen på skolan, ämneslärare och handledarna på branschföretagen. Skolans APL är organiserad utifrån den garanterade undervisningstiden om 23h/veckan i totalt 15st veckor. För NTI Gymnasiet Sollentuna innebär detta 7st veckors APL i åk2 och 8st veckors APL i åk3. Skolans APL-samordnare har tät kontakt med NTI-gymnasiets APL-utvecklare och internationaliseringsansvarige som sitter centralt placerad och arbetar för samtliga NTI-skolor i Sverige.

Skolan har solid grund i internationalisering och har vigts platser för utlands- APL under flera års tid. Skolans APL samordnare har uppgiften att hålla kontakten med handledare på APL platserna, bistå undervisande lärare och de lärare som har tid avsatt för APL i verksamhetsbesök och utvärdering. En av skolans lärare har haft totalt 100 timmar i sin tjänst för att ordna med APL platser för programmets räkning, genomföra verksamhetsbesök och ha treparts samtal löpande mellan praktikplats, elev och skolan. Till nästa läsår har rektor utvecklat den interna gruppen på skolan som ansvarar för logistik, samordning och utveckling av skolans APL. Gruppen består av bitr. rektor som utgör överhuvud för det operativa arbetet med APL. Bitr. rektor har varit operativt ansvarig för APL-samordnaren och två ytterligare lärare, väl initierade i APL verksamheten. Gruppen har således bestått av

bitr. rektor, APL-samordnare, en yrkeslärare och en heltidsmentor. Samtliga med tid i tjänst för APL-arbete. Under året har stort arbete legat för APL-samordningen att arbeta med att lösa branschnära praktikplatser med hög kvalitet på det arbete som skall utföras. Gruppen har arbetat hårt med de trepartssamtal är så viktiga för att möjliggöra ett bra samarbete och skapa god kvalitet i utbildningen. Som grund för kommunikationen har LoopMe fungerat väl. En utmaning för skolan är att handledarna på APL-företagen skall förstå vilken vikt dokumentation har för skolans kvalitetsgranskning. Utfallet har varit bra och eleverna har fortsatt att uppskatta verktyget, vilket både förenklat återkopplingen och elevernas kontakt med sina yrkeslärare på skolan under APL-tiden. På det viset har yrkeslärarna haft en tätare dialog med sina elever kring avklarade kursmål och uppföljning under praktikperioden.

### **Utvärdering av APL**

Under läsåret 23/24 har 32 av 33 åk 2 samt 24 av 25 haft en APL- plats. Vi kan konstatera att samtliga elever har fått den APL som varit planerad.

De företagen vi har samarbetat med har erbjudit uppgifter kopplade till EI- och energiprogrammets kurser. Fem elever från åk 3 var på Utlands-APL på Malta i fyra veckor .

Eleverna har en APL-samordnare på skolan som stöttar eleven under hela APL- perioden med samtal, samt 3-partsamtal under deras period. Även stöd i att använda Loopme som eleverna använder som närvarorapportering, samt att göra uppgifter som är kopplade till kurser knutna till programmet. Under året har vi haft en minimiässa där skolan bjöd in företag kopplade till branschen, även varit iväg på ett besök på företag. Programrådsmötet blev i år på länk då det var svårt för företag att komma till oss. Vi har andra året i rad erbjudit denna möjlighet så vi får med flera företag i vårt programråd.

Trepartssamtalen med våra handledare under båda perioderna har fungerat väl med besök på elevernas APL- plats. APL- handledarna använder en mall som underlag på besöken samt har eleverna skrivit in information i Loopme som vi kan använda som stöd på besöket.

Vi arbetar i framkant med internationaliseringsarbetet då vi har arbetat fram en grundlig struktur under åren samt använder Loopme utomlands. APL-samordnaren är erfaren i arbetet. I vårt internationaliseringsarbete ser vi att eleverna får ett tillfälle att lära sig om branschen utomlands och att de får ett bredare perspektiv på att arbeta utomlands, mogna och sköta sina studier.

Den analys vi kan göra av vårt arbete är att vi har en mycket väl fungerande APL. Våra väl inarbetade samarbeten ger oss APL-platser på hög nivå och vår verksamhet vilar på tydligt innehåll i elevernas pågående kurser. Att vi skapar ännu bättre programråd med branschen är den enskilt viktigaste åtgärden i vårt förbättringsarbete avseende att nå ännu bättre APL.

### **Slutsatser**

Den analys vi kan göra efter att ha studerat vårt resultat är att vi fullgör vår APL på ett mycket gott sätt. Inte bara att samtliga elever får den APL som vi planerar för, vi kan också se att många av våra elever får jobb direkt efter studenten, många gånger som ett direkt resultat av den APL vi bedrivit. Våra APL- platser har hög nivå och i våra elevutvärderingar av APL-verksamheten så faller den väl ut. Vi kan också konstatera att vi byggt upp en verksamhet med APL-utomlands, som länge varit positiv för skolan, så även detta år. Vi ser i vår

analys att det vi kan utveckla är ytterst sätt att möjliggöra fler fysiska möten med våra handledare under APL-perioden. Att fortsätta skicka veckobrev till våra handledare så att de enklare kan utveckla APL-verksamheten i linje med våra ambitioner. Ett stort fokusområde blir också att vidareutveckla vår dokumentationsplattform "LoopMe", så att alla handledare enklare kan förstå hur de skall dokumentera följa eleverna. Vi vill också möjliggöra fler studiebesök över läsåret som är kopplade till branschen och sist men inte minst ännu bättre programråd som vilar på genuint intresse hos branschen att bli del av vår skolas utvecklingsarbete. Att branschen själva ser och eleverna i sin tur, att mötet med branschen inom sin APL kan vara första steget mot en lyckad framtida anställning.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

På TE-programmet har vi samarbetat med KTH, mot teknik och programmering. Under flera år har detta samarbete vuxit fram vilket fortsätter framöver. Nytt för läsåret 23/24 har varit att skolan utvecklat partnerskap med *Vetenskapen hus* vid KTH i Stockholm. En plats där lärarna tätare kunnat ta med sina elevgrupper för laborationer och andra utmaningar som är svårt att genomföra och uppleva i skolans lokaler. Ett lyft inte minst för ämnen som fysik, som genom samarbetet kunnat skapa fler mer praktiska, kreativa och utvecklande projekt i moment som tidigare varit ganska svårt.

Under läsåret har våra elever i åk3 haft ett "fokus framtid" tillsammans med mentorer och SYV. Besöket på Uppsala Universitet uppskattades mycket, samt besök av Stockholms Universitet, KTH och IT-högskolan. Vi fick besök av försvarsmakten och svenskt näringslivs "Ekonomifakta" som inspirerade våra elever till entreprenörskap och företagande. Vår SYV har varit fortsatt extremt aktiv och skapade bland annat en minimässa där flertalet högskolor i regionen deltog i skolans matsal. På plats var också skolor som hade platser för gymnasieingenjörsutbildningen T4.

Ett viktigt inslag för NTI Gymnasiet Sollentuna är vårt erbjudande till eleverna i certifieringar. Vi ser ett stort behov av att samarbeta med APL-handledare och därmed knyta kontakter för de viktiga programråden. Men i de diskussioner vi haft med APL-platserna kan vi se att arbetsmarknaden skriker efter unga förmågor med kunskaper i de senaste programvaran. Vårt arbete med certifieringar är således extremt prioriterat och bra. UNDER läsåret 2023/2024 kunde NTI Gymnasiet Sollentuna med i Cisco certifieringarna. En plattform med oändliga möjligheter. I NTI Gymnasiets interna "certifieringstävling" kom NTI Gymnasiet Sollentuna på andra plats, inte långt efter NTI Gymnasiet Uppsala, en i sammanhanget mycket större skola än Sollentuna. Jag är stolt över vårt fina arbete med detta och den dedikerade lärargrupp som står bakom det här resultatet.

Vår Studie- och yrkesvägledare har tagit stora kliv framåt i vårt arbete med högskola och universitet. Hennes arbete har gjort stor skillnad och de besök och gäster som skolan haft under detta läsår har många gånger varit en del av hennes verklighet.

Sist men inte minst vill jag lyfta fram elevgrupper och elever som lyckats väl i olika tävlingar av olika dimensioner. Inte minst att ett av skolans gymnasiearbeten kom till finalveckan i tävlingen "unga forskare" som gick av stapeln på "Södertälje Science Park" i april. Ett kvitto på att NTI Gymnasiet Sollentuna bedriver forskningsnära utbildning och inspirerar våra elever till lärande och framsteg. Ytterligare en av våra elevgrupper

i åk3 fick äran att ställa ut sitt bidrag i NTI Gymnasiets interna tävling "Green TECH Challenge" på SETT-mässan i Kista. Valförtjänt och roligt för våra elever.

### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

Av det vi kan se så har vi en väl fungerande plan för åk 3, men när vi tittar på *elevenkäten* som görs med skolans samtliga elever så kan vi konstatera att i de yngre årskurserna upplever de inte alls samma närvaro av samarbete med universitet och högskola. Sett till den plan vi har så är den absolut ambitiös och relevant, men våra elever skulle behöva bli mer aktiva i sitt engagemang i dessa frågor och leda sitt lärande i större utsträckning. Med andra ord att de blir mer aktiva i vilka universitet, högskolor eller samarbeten de önskar inkluderas i. Här kan vi utveckla en hel del och vi kan absolut utveckla inkluderandet av de yngre eleverna.

En viktig del av den analys vi kan göra av omvärldskontakterna, är att hel del görs tillsammans med alla elever, men att detta behöver få en bättre inramning i de kontakter vi har. Inte minst kan vi se ett behov att integrera studie- och yrkesvägledningen ner i åldrarna för att genom detta öka elevernas förståelse för de framtidsval de skall göra och förståelsen för sitt nuläge. Viktigt i sammanhanget är att belysa skillnaderna av programmen, för på EI- och energiprogrammet är kontakten av naturliga skäl starkare med näringsliv, branschen och omvärlden. Detta då de har en naturlig plats i elevernas APL och inte minst i åk3 då eleverna under många år haft förmånen att ha sin praktik utomlands inom ramen för Erasmus.

### **Slutsatser**

Vi kan konstatera att studiebesöken på Högskolor och Universitet varit fortsatt högt detta år och det visar vikten av två saker. För det första att vi har en tydlig plan "fokus framtid" för åk3 och att mentor tillsammans med SYV ansvarar för planens förverkligande. För det andra att planen stäms av löpande med skolans ledningsgrupp så att planen får operativ hjälp av ledningsgruppen och arbetslaget.

Vi har en professionell SYV verksamhet som är helt fokuserad på "fokus framtid" i åk 3, som också ger löpande information om högre studier, högskoleprov samt ordnar med studiebesök på exempelvis Uppsala Universitet, Stockholms Universitet, Södertörn mfl.

Till nästa läsår fokuserar skolans dels på sitt partnerskap med "Vetenskapens hus" som skolan ingått i. Totalt kan vi nyttja "Vetenskapens hus vid 12st tillfällen under nästa läsår. Vi kommer också bli allt mer frekventa i tävlingssammanhang eftersom vi märker att detta väcker lust till lärande. Vi kan också konstatera att även detta år varit framgångsrikt avseende APL och utlands APL. Samtliga elever i åk2 och åk3 har erbjudits plats.

## 2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

### Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor är huvudansvarig för arbete med likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Ansvarig för arbetet med, uppföljning och utvärdering och uppdatering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling är skolans kurator.

Likabehandlings- och värdegrundsarbetet planeras och genomförs tillsammans med hela elevhälsan och skolans övriga personal.

#### Personalens delaktighet:

Skolans plan mot kränkande behandling diskuteras, utvärderas och bearbetas på arbetsplatsträffar. I framtagandet av reviderad version så deltar samtliga medarbetare i analysen av genomförd LoV-enkät. Analysen används av kurator och rektor för att ta fram en årlig reviderad version. Ny plan mot kränkande behandling presenteras för samtliga medarbetare i början av vårterminen.

#### Elevernas delaktighet:

Skolans elever har varit delaktiga i analys, kartläggning och utvärdering av den årliga *elevenkäten*, Likabehandlings- och värdegrunds-enkät, diskussioner med Elevhälsa och mentor samt klass- och elevråd.

#### Kommunicering av planens innehåll:

Samtliga elever får information om skolans plan mot kränkande behandling i början av läsåret och har möjlighet att komma med förslag på förändringar. Planen förankras hos elever i år 1 av elevhälsan och hos elever i år 2 och 3 av respektive mentor och klassrepresentanter från elevrådet. I början av varje läsår ansvarar Elevhälsan för att planen diskuteras/kommuniceras på föräldramöten.

Vårdnadshavare får information om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöten och får tillgång till planen via Schoolsoft.

#### Rutin för anmälan och utredning av kränkande behandling:

Det är i första hand elevens mentor som eleven/vårdnadshavare ska vända sig till när den upplever sig utsatt för kränkning eller diskriminering. All personal som arbetar i skolan som får information eller misstanke om att en utsatts för kränkning är skyldig att anmäla det till rektor.

Rektor är i sin tur skyldig att anmäla det vidare till huvudman som genomför utredning om kränkande behandling. Utredarna hos huvudman har juridisk kompetens och återkommer med beslut och förslag på åtgärder till rektor.

Hela rutinen för anmälan av kränkande eller diskriminerande behandling går att läsa i Bilaga 2 till denna plan.

I skolans främjande arbete för att möjliggöra trygghet på skolans vilja jag främst lyfta fram följande delar. För det första arbetar skolan fram en samsyn i hela medarbetargruppen om vilken värdegrund som vi önskar följa på skolan. Våra ordningsregler utgör grunden för den värdegrunden och samsynsreglerna syftar till att stötta skolans medarbetare i mötet med eleverna i skolans lokaler. Skolans värdegrund och ordningsregler är föremål för den *Preppweek* som inleder skolåret med skolans samtliga elever. Till nästa läsår ser vi behov att mer aktivt inkludera eleverna i formuleringen av de ordningsregler vi önskar följa. Helt enkelt att även skapa samsyn på ett än mer demokratiskt sätt med skolans elevgrupp. Efter dialog med elevrådet har det stått klart att de önskar mer dialog kring detta.

I övrigt arbetar skolans mentorer med att sätta värdegrundsarbetet i åk1, innan mer fokus på studieteknik förläggs i åk2. Till nästa läsår kommer kurator vara kopplad till skolans mentorstid i åk1 för att helt och hållet stärka elevernas värdegrund och främja god kamratskap i åk1. Att kurator deltar kommer göra att personal med spetskompetens i implementering av värdegrundsfrågor närvarar i det viktiga arbetet. I den klassen där studieron varit som lägst har både kurator och specialpedagog varit direkt kopplat till dem för att stärka det främjande arbetet av elevernas studiemiljö.

Rektor har löpande stämt av med medarbetargruppen hur arbetet går med studieron i klassrummet och initierat flera förändringar under året, varit ute i klasserna och även genomfört ett flertalet disciplinära åtgärder för att skapa ordning och studiero. Viktigt har varit att förklara hur konsekvenstrappan ser ut och vilka motiv som ligger till grund för olika åtgärder. En viktig faktor för skolledningen har varit att ha dialog med eleverna, klasserna och de berörda vårdnadshavarna.

### **Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund**

*Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-ernkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.*

#### **Summering av resultaten/underlagen:**

- Jobba med språk och kommunikation, dels för studieron, trivseln och minimera risken för bråk och missförstånd.
- Följ upp skolans främjande arbete för att på så vis vara proaktiv med eleverna. Dialog med elevgrupper, klasser och elevråd är nyckeln för att skapa utveckling och stärka tryggheten ytterligare.

Skolan har trygga elever som generellt sätt trivs med varandra. Framförallt råder stor trygghet i den egna klassen, och den otrygghet som kan råda består delvis av svårigheten att bekanta sig med andra klasser. Elevrådet uttrycker detta och det överensstämmer med medarbetarnas egna analys. Ofta kan rädsla bestå av helt subjektiva känslor för dem man inte känner så bra.

Skolan behöver arbeta med de demokratiska processerna, exempelvis vid framtagandet av trivselreglerna, vilka alla elever kände till, men också inte tyckte de varit med och arbetat fram.

En tydlig slutsats som vi kan dra av hela LoV-processen är att skolan behöver fortsätta och intensifiera sitt värdegrundsarbete med fokus på hur vi behandlar varandra på skolan, ökad förståelse och känsla för empati gentemot varandra och normer och värden.

Skolan har endast 8 tjejer så skillnader mellan könen görs sig inte utmärkande med denna enkät. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med att "tjejgruppen" vi har på skolan ska utjämna potentiella skillnader och främja jämställdhet samt trygghet. En viktig omedelbar åtgärd för skapa trygghet för skolans tjejer har varit att ordna med en tjejoalett dit enbart tjejerna kan komma in. Detta eftersom toaletterna annars varit ett ställe där just flickorna känt sig otrygga.

Analysen påvisar med all tydlighet att skolan måste accelerera i jämställdhetsfrågorna och HBTQ. Konkreta insatser påbörjades redan vt2024.

Vi har haft totalt tre fall som anmälts till huvudman rörande "anmälan om kränkande behandling". Samtliga har utretts i linje med de riktlinjer som gäller och samtliga har påvisat att skolan bedrivit ett gott arbete med de fall som rapporterats in. De slutsatser som framkommit visar på att skolan skall fortsätta på inslagen väg och genomföra de åtgärder som redovisats.



## **Slutsatser**

Skolan har en trygg elevgrupp, 85% anser sig vara trygga och än mer trygg är de i sin egen klass. Vi ser ett behov av att stärka värdegrundsarbetet i åk 1 och har för att underlätta detta kopplat kurator till mentorstiden i åk1 så att den mentorstiden under hela åk 1 präglas av värdegrundsarbete och att lära känna varandra ordentligt. En elevgrupp med stark förankring till varandra skapar kamratskap och trygghet. Vidare kan vi se att specialpedagogisk kompetens ytterligare kopplas mot vissa elevgrupper för att stärka deras inlärningsmiljö och studiero. Detta för att elevgrupperna själva anser att den låga studieron är ett skäl till att viss otrygghet kan finnas på skolan. Just det sistnämnda är en av de absolut viktigaste slutsatserna av läsåret 23/24, att elevernas delaktighet i arbetet att forma ordningsregler och andra demokratiska processer måste förstärkas. Konkret handlar detta om att inkludera skolans elevråd i ännu större utsträckning, men också elevgrupperna i stort, vid utvärderingar etc.

## **3. ELEVHÄLSA OCH STÖD**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan bestod under läsåret 23/24 av biträdande rektor, skolsköterska, specialpedagog, kurator och tre mentorer. Elevhälsans medicinska insats utfördes av skolsköterska och skolläkare. Biträdande rektor leder arbetet i elevhälsan. Det kontinuerliga arbetet består i att elevhälsan möts varje vecka för att arbeta med förebyggande arbete, kartläggning av elever samt beslut om insatser och uppföljning av elevvårdande.

Som en del av det återkommande arbetet inom elevhälsan, genomförde rektor och kurator tidigt under höstterminen en genomgång av planen mot kränkande behandling och diskriminering i samtliga klasser. Utöver detta genomfördes genomgående olika insatser och aktiviteter under året för att arbeta med värdegrundsarbete och mervärde för eleverna.

När det gäller de olika professionerna ansvarar kurator för att följa upp elever som är i behov av samtal och stöttning med måendet. Kurator har även tillsammans med mentor haft ansvar för elevrådet. Kuratorn har även haft fördjupade insatser i vissa klasser där det funnits behov. Skolans skolsköterska är involverad i mer hälsorelaterade uppgifter gentemot eleverna med bland annat hälsosamtal och vaccination av eleverna. Skolsköterskan har haft föreläsningar om stress, sömn, kost, fysisk aktivitet på gruppnivå. Mentor ansvarar både för planering och genomförande av mentorstiden, som finns schemalagd för varje klass en gång i veckan. Mentorer ansvarar för att följa eleverna, deras utveckling och mående samt skolsituation under tre år. Det genomförs minst ett utvecklingssamtal per termin. Vidare följer mentor upp elevernas frånvaro och gör frånvaroutredningar.

Specialpedagogen har under höstterminen screenat elever i åk 1 i läs- och skrivförmåga, arbetat med fortbildning för personalen, ansvarat för överlämningar kring elever i åk 1. Under vårterminen har fokus legat på arbetet med att utveckla rutiner och systematik i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

## Utvärdering av elevhälsa och stöd

Skolan har under de senaste läsåren haft en grundläggande utgångspunkt att mentorerna stöttar eleverna från dess att de börjar på skolan till dess att de slutar skolan. Skolan kartlägger tydligt elevernas måluppnåelse och kartlägger de resultat de får i olika kurser. Dokumentationen som de faller tillbaka på hittar de i Studybee och likaså från de kontinuerliga elevfokusmötena. För mentorerna lägger de stor vikt vid att hjälpa eleverna att prioritera i de uppgifter de står inför och på så vis blir en viktig fast hand i elevernas vardag. En hand som också föräldrar och vårdnadshavare har stor hjälp av. Det här har varit ett framgångsrecept och exempelvis så prognostiserade vi en examensgrad i åk 3 till 72% under vintern, men när väl studenten avlades så gick 87% ut med gymnasieexamen. Ett lagarbete såklart, men också ett arbete väl utfört av skolans mentorsgrupp och elevhälsan.

Under läsåret har skolans elevhälsa under ledning av rektor och biträdande rektor påbörjat en revidering av rutinen för ”anmälan till EHT”. En revidering med syfte att skapa en skarpare elevhälsa och framförallt en elevhälsa som aktivt stöttar med insatser i det läge att lärargruppen känner att de saknar verktyg för att få eleverna till skolan vid hög frånvaro. Vid behov har eleverna också fått komma i kontakt med elevhälsan i det fall att anpassningar inte gett resultat. Revideringen syftar också till att stärka läraryrket i elevernas kunskapsutveckling, då mer kontakt igenom revidering kommer ske ämneslärare och elev emellan. På så vis flytta fokus en aning från mentorerna och stärka relationen mellan elev och lärare.

Skolinspektionens PKG som genomfördes visade med all önskvärd tydlighet att skolans elevhälsa genomförde sitt uppdrag i hög grad och att bandet mellan elevhälsa, skolledning och lärargrupp var stark. Ett kvitto på att skolans elevhälsoarbete fungerar väl och håller god kvalitet.

I våra egna studier av skolans närvaro vilket vi kontinuerligt gör så kan vi konstatera att skolan har en problematik med allt för hög andel ”anmäld frånvaro” och således en närvaro på ca 78% vilket är allt för lågt. Skolan har med detta som grund genomfört en stor andel frånvaroutredningar och genomfört åtgärder baserat på vad de utredningarna ledde till. I flera fall har elevvårdskonferenser med rektor, elev, vårdnadshavare och representanter från skolans elevhälsa varit framgångsrika, med förbättrad närvaro som följd.

Skolan kommer arbeta mer frekvent med utvecklandet av skarpa åtgärdsplaner under nästkommande läsår, något som dels har sin förklaring i granskningen av det egna närvarofrämjande arbetet, men också som ett led av den reviderade rutinen om EHT-anmälan.

Skolans elevhälsa har också varit ett stöd för lärargruppen beträffande studiero, trygghet och fokus på lärande. Inte minst har skolans mentorer systematiskt arbetat med placeringen av elevgrupperna i de hemklassrum som skolan haft under läsåret. Då ny placering skett så har det dokumenterats och delgetts lärargruppen som i stor utsträckning följt det. Svårigheten har varit att hitta placeringar som också gör att högpresterande elever utmanas på ett positivt sätt i klassrummet och får möjlighet att sitta bredvid kamrat med liknande målsättningar. Det differentierade undervisningen som vi hela tiden strävar mot kräver en klassrumsplacering där alla elever känner sig trygga och sedda.

## **Slutsatser av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan har under tidigare läsår sett vikten av att hålla en bra introduktionsperiod för både elever i årskurs ett, årskurs två, och tre. Planeringen av uppstarten gjordes i slutet av förra vårterminen så att all skolpersonal kunde delta i planeringen. Uppstarten behöver även i fortsättningen fungera som en introduktion både in i gymnasieskolan, samt de program som eleverna har valt att gå. Detta innebär att det i planeringen ska finnas en både stringent och övergripande planering för att skapa en bra grund för våra nya elever i årskurs ett, samt en trygg miljö för alla våra elever.

Beträffande elevernas behov av stöttning har elevhälsans arbete både lyft och synliggjort eleverna och deras behov på ett tidigt skede, vilket bidragit till en större måluppfyllelse för eleverna i skolan. Mentorerna har kallat vårdnadshavare och elever i årskurs ett till ett uppstartsamtal för en djupare introduktion av hur gymnasietiden ser ut samt för att få en överblick över elevernas tidigare skolgång. Skolan har bjudit in vårdnadshavare till ett föräldramöte tidigt under höstterminen för att ge vårdnadshavare en överblick över hur gymnasieskolan fungerar samt över de program som skolan erbjuder. Mentorerna har haft en kontinuerlig avstämning med eleverna som behövt extra stöd och arbetat med att utforma en gemensam planering över missade och kommande uppgifter. I viss mån har mentorerna också stöttat eleverna med att förstå och utveckla sina skoluppgifter.

De extrainsatta handledningstider har visat sig vara en viktig punkt när det gäller elevernas slutresultat. Mentorerna har haft avstämningsmöte med eleverna som varit i behov av extra stöd en gång i veckan samt nära kontakt med vårdnadshavare. Mentorerna har haft en nära kontakt med undervisande lärare för att stötta lärare och elever. Mentorerna har dagligen kontaktat elever och vård

## **Slutsatser**

Skolan kan konstatera att det närvarofrämjande arbetet måste bli ett av huvudområdena för skolan under läsåret 24/25. Med god närvaro följer så många självklara fördelar så som att lärargrupp och elever stärker sin relation till varandra. Det möjliggör att lärargrupp och elevhälsa kan hitta rätt anpassningar för elever som har det svårt. Det möjliggör att alla elever i större utsträckning blir insatta i kurserna och på så vis når högre måluppnåelse. Sist men inte minst så möjliggör en förstärkt närvaro att elever som ligger långt från skolans målsättning om god gymnasieexamen, faktiskt igenom god närvaro möjliggör just det. Att nå en gymnasieexamen. Med den goda närvaron följer en förbättrad studiero, men ökad trygghet och måluppnåelse som följd. Det blir ett av de viktigaste fokusområdena under nästa läsår.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

### **Undervisning och lärande**

Vi kan konstatera att våra fokusområden som legat fast detta läsår också kommer ligga fast under nästa läsår. Följande områden gäller för läsåret 24/25:

- Lektionsdesign och ledarskap i klassrummet för effektiv undervisning
- Närvarofrämjande aktiviteter och fokus på studiero och god studiemiljö blir områden som kommer betonas.
- Fortsatt fokus på branschnära APL med högsta kvalitet.

Vår undervisning skall vara i topp och ordningen och studieron skall vara stöd i den processen. Ordningen skall skapas med väl förankrade ordningsregler, framtagna tillsammans med eleverna. Skolan fortsätter sin offensiva satsning på tvålärarskap i matematiken, med fokus att minska andelen elever med F i betyg och en förlorad gymnasieexamen som följd.

Mentorerna får ett mer skärpt uppdrag att utreda frånvaro ock tidigt, inkludera vårdnadshavarna vid frånvaro i de frånvaroutredningar som regelbundet görs. Till sist betonar vi vikten att förstärka banden med det lokala näringslivet genom bra programråd, trepartssamtal och fortsatt fokus på rätt matchning av elev och APL-plats.

### **Trygghet och värdegrundsarbete**

Skolans värde på upplevd trygghet minskar något det år som ett resultat av något försämrade studiero. Vi ser detta arbete, arbetar aktivt med frågan och detta läsår tillsammans med eleverna i de förstärkta demokratiska processerna som vi genomför just nu.

Fortsatt arbete tillsammans med eleverna och ett tydligt värdegrundsarbete i åk1 utgör grunden för utvecklingen. Rent konkret skall det bli intressant att se vad mentor och kurators arbete under mentorstid kommer få för resultat, beträffande värdegrundsarbetet och den upplevda tryggheten och trivseln. Vi måste också fortsätta att bygga trenden på en trygg grupp tjejer på skolan, vilken enligt enkäterna faktiskt är tryggare än killarna i det stora hela.

### **Elevhälsa och stöd**

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att skolans elevhälsa måste reformeras i viss mån under nästa läsår. För det första kommer mentorsrollen att bli annorlunda i viss mån till förmån för en mer tydlig lärarroll i kommunikationen med föräldrar och elever. Vidare måste vi fortsätta utvecklas i vårt arbete med extra anpassningar och noggrant utvärdera arbetet i klassrummet innan anmälan till elevhälsan sker. För skolan blir detta ett viktigt nytt inslag som vi tror kommer stärka ledarskapet i klassrummet och ge effekt ända ut i klassrummen. Vi kan konstatera efter det gångna läsåret att mentorsmodellen med tydligt värdegrundsarbete i åk1 måste få nytändning och att kurator kommer bli ovärderlig hjälp för mentorerna i arbetet med värdegrundsfrågor på mentorstid.

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Sollentuna är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Sollentuna är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om NTI Gymnasiet Sollentuna

#### Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Sollentuna är på många sätt den lilla skolan med det stora utbudet. Vi har ett studieförberedande och ett yrkesförberedande program, där båda programmen mest lockar pojkar. Våra elever har ett aktivt och bla. ett stort intresse för teknikutveckling och E-Sport.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	dat.kom	25	32	25
Teknikprogrammet	inf.med	18	26	33
Totalt antal elever:		43	58	58

\*Antal elever oktober 2023

#### Personal

Skolan består av:

Rektor, en biträdande rektor, tre heltidsmentor, specialpedagog, kurator, SYV, skolsyster, it-tekniker och 11st lärare varav två stycken förstelärare.

#### Organisation

Skolan leds av skolledningen bestående av rektor och biträdande rektor. Till sitt stöd har skolledningen ledningsgruppen som består av programansvariga, heltidsmentor, pedagogisk och två förstelärare. Dessa utgör själva basen för den pedagogiska driften på skolan. Skolan har olika mötesformer för att skapa inkludering och kraftfulla beslut. EHT-teamet träffas regelbundet för att sätta in insatser på individ och gruppnivå. Lärarna träffas i *lärteam* och i *arbetslaget* för det pedagogiska utvecklingsarbetet och hantera praktiska frågor och

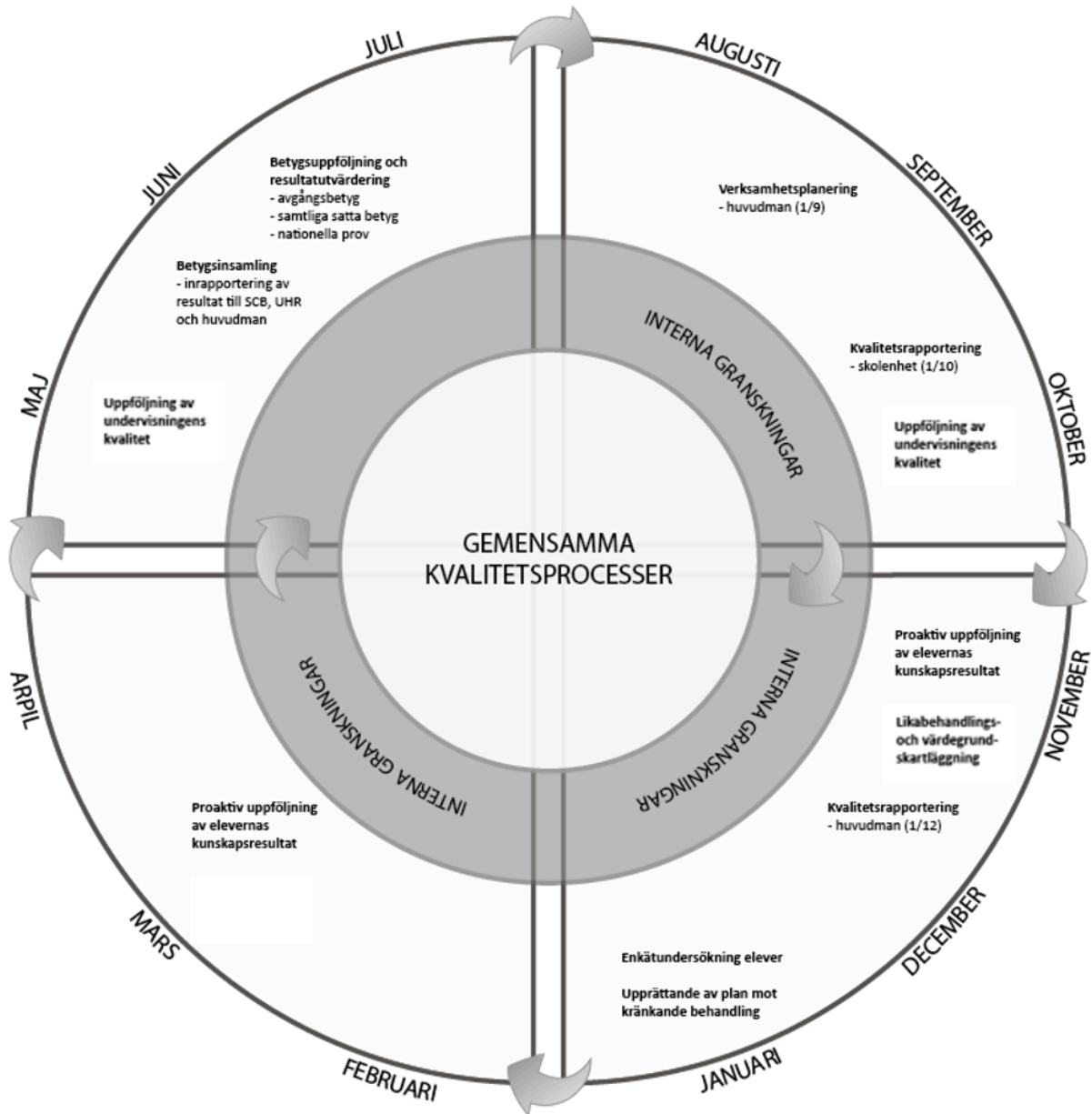
planera. Arbetslaget träffas även regelbundet för att göra elevavstämningar och därmed genomlysa samtliga 160 elever på skolan. Eleverna träffas i elevrådet som ges stöd av skolans ena förstelärare och skolkuratoren som i sin tur träffar rektor.

### **Lokaler**

Skolans lokaler karaktäriseras generellt som fräscha, ljusa och luftiga. Hösten 2022 skapade skolan skiljeväggar mot nödutgångarna vilket möjliggör bästa möjliga pedagogiska miljö i två av skolans klassrum. Skolan lade också nytt golv i alla allmänna utrymmen för att skapa en fräschare och mer harmonisk skola. Skolan har hela plan 1 i byggnaden. På plan 2 + delar av plan 3 återfinns en annan skola. Matsal finns på plan 3 och delas med annan skola. Maten levereras utifrån. Skolan har ingen egen idrottshall utan hyr plats i Satelliten som ligger nära skolans huvudbyggnad. Skolan har ett väl utbyggt makerspace vilket används flitigt i den pedagogiska verksamheten. Vidare finns AR/VR lab, Bibliotek, Lounge, Grupprum och salar. Skolan har några specialsalar och ett IT-lab för kurser och moment som kräver hantering av hårdvara samt annan mer hantverksmässig utrustning. T.ex. montering och demontering av datorer. Det finns också en fullt utbyggd datorsal för e-sport där eleverna får tillgång till datorer och annan utrustning som klarar av de höga krav som dagens spel kräver.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)