

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Borlänge

Lsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	17
1. Undervisning och lärande	17
2. Trygghet och värdegrundsarbete	26
3. Elevhälsa och stöd	27
Sammanfattning och fokus framöver	29
Om NTI Gymnasiet	30

REKTOR HAR ORDET

NTI gymnasiet Borlänge är en skola med fokus på IT, teknik och design. Med sina specialsalar som Makerspace, IT-labb och Creative space för undervisning och även att använda utanför undervisning utvecklar eleverna teknisk kreativitet och förmåga till samarbete och problemlösning.

Under läsåret 23/24 har ett intensivt utvecklingsarbete pågått och läsåret inleddes med nya och förtydligande rutiner och arbetssätt. Fokus har sedan varit att implementera och följa upp att samtliga berörda har kunskap och förståelse för de nya arbetssätten. Vidare har löpande analyser lett till beslut om förtydliganden, resursfördelning och slutligen analys för arbetet vidare kommande läsår. Analyserna har löpande visat oss vägen vidare kring vilka utvecklingsprocesser gällande vad som behöver prioriteras och vilka beslut som behövs tas. Undervisande pedagoger har under läsåret arbetat med såväl tillgänglig undervisning som likvärdig bedömning och betygsättning. El- och energiprogrammet har bedrivit ett utvecklingsarbete kopplat till APL där man arbetat för att utöka nätverket med IT-branschen för möjlighet till samverkan kring APL. APL-ansvariga har även haft ett utvecklingsarbete kopplat till plattformar för digitala avtal samt utvecklingsarbete kring dokumentationen kring APL. EHT har under läsåret haft stort fokus på frånvarouppföljning och orsaker till frånvaro.

NTI Gymnasiet Borlänge har sett en betydande ökning i elevnöjdheten med undervisningen och studieron, vilket tyder på att insatserna för att förbättra dessa områden har varit framgångsrika. Kollegialt lärande har bidragit positivt till undervisningskvaliteten, och skolan har lyckats säkra kvalitativa APL-platser inom IT-sektorn. Dock finns det fortfarande utmaningar med att öka elevernas delaktighet i utformningen av skolans ordningsregler och att förbättra återkoppling och kommunikation kring bedömning och betyg.

Variation i upplevd trygghet mellan olika årskurser indikerar behovet av riktade insatser för att skapa en tryggare miljö, särskilt för nya elever. Effektivare planering av APL-perioder och långsiktiga samarbeten med företag kan också förbättras för att säkerställa tillgången till kvalitativa APL-platser. Slutligen behöver det kollegiala lärandet intensifieras så att fler elever når en gymnasieexamen. De insatser som skett under året pekar på att det går åt rätt håll så viktigt också att hålla i och skala upp framgångsfaktorerna.

Med ett givande och intressant läsår i ryggen ser jag fram emot kommande läsår med skolans pedagoger, EHT och elever.

Anna-Lena Björklund, rektor NTI Gymnasiet Borlänge

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

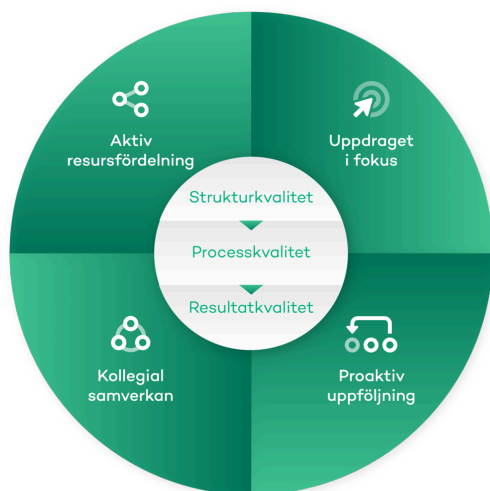
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

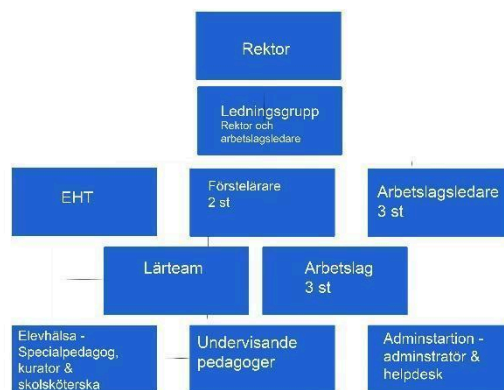
Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

I skolans skolledning som leds av rektor ingår tre arbetslagsledare. Arbetslagsledaren leder varsitt av de tre programmen vid skolan (teknikprogrammet, el- och energiprogrammet och estetiska programmet.) 3 arbetslag TE, ES och EE.



Lärteam leds av skolans förstelarare i samråd med skolledning och specialpedagog. En gång per termin görs en djupare EWS-analys av förstelararna.

Varje "lov" (v.44, v.2 v. 9 och påsklov) genomför rektor och specialpedagog en genomlysning av undervisning, grupper och elever.

EHT som består av skolläda, specialpedagog, kurator, skolsköterska och mentor.

Analys av läsårets arbete görs i juni med all personal (pedagoger och EHT).

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



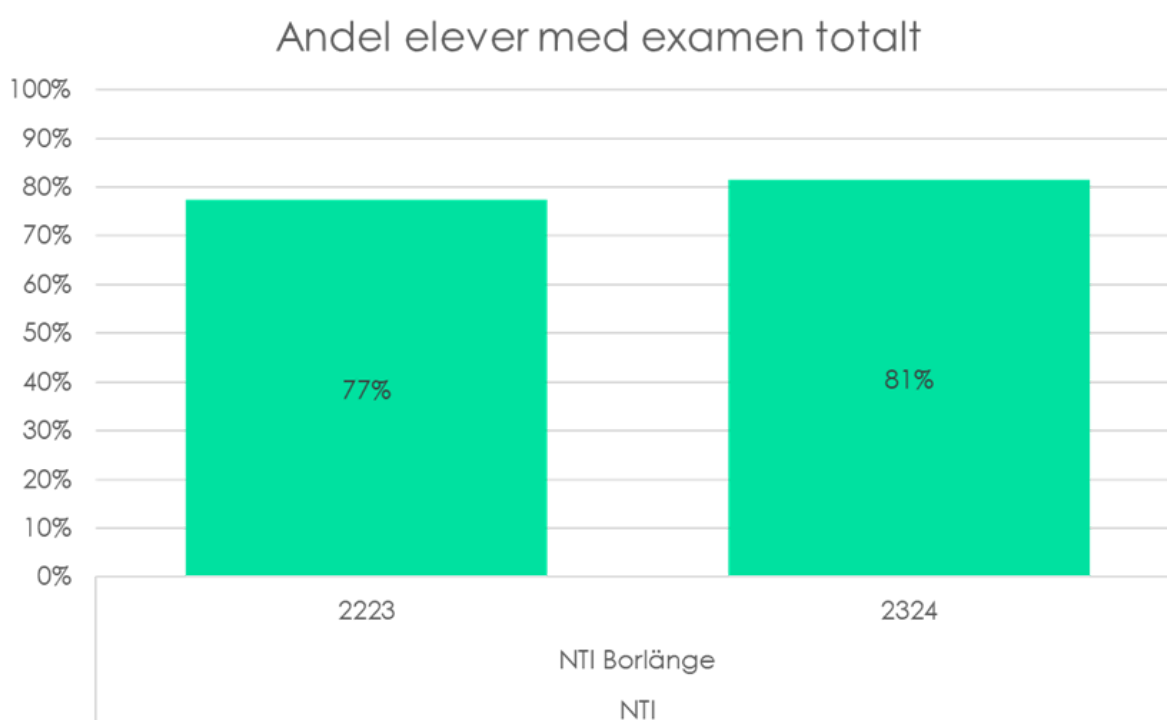
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

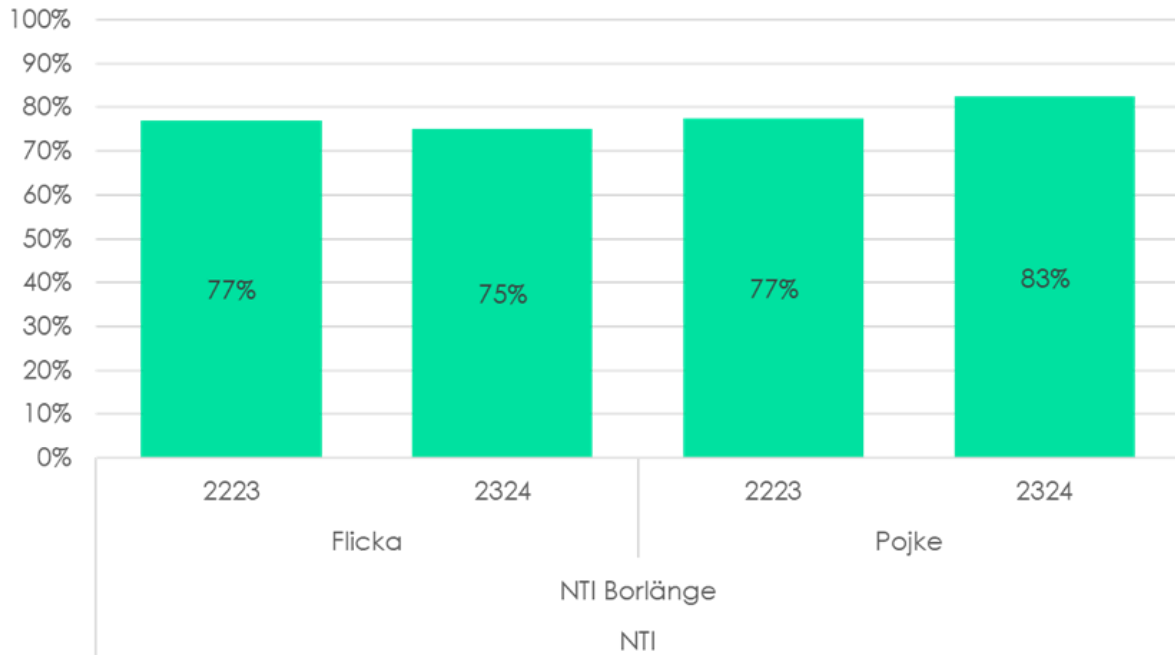
KUNSKAPER

Avgångselever

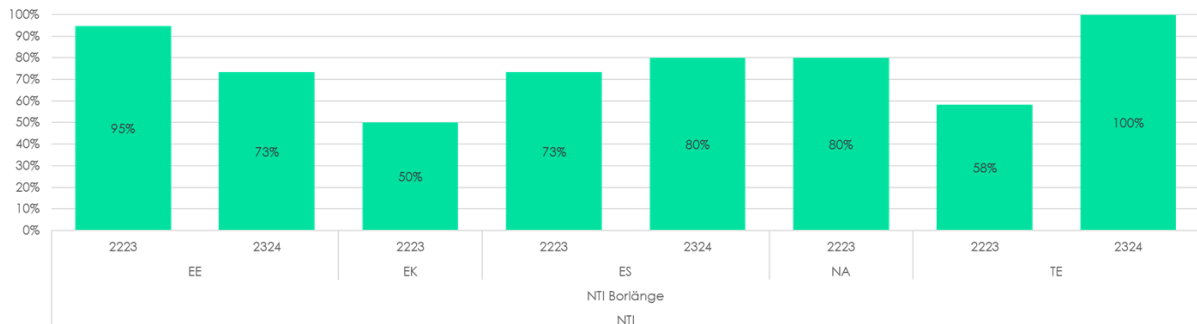
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



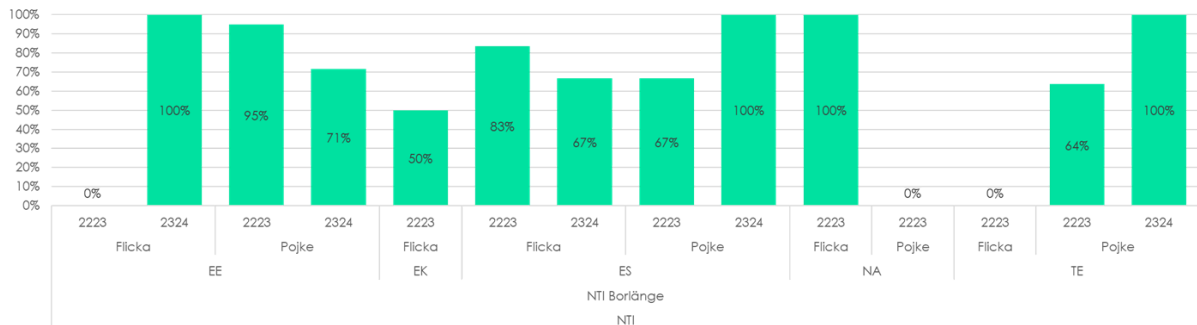
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



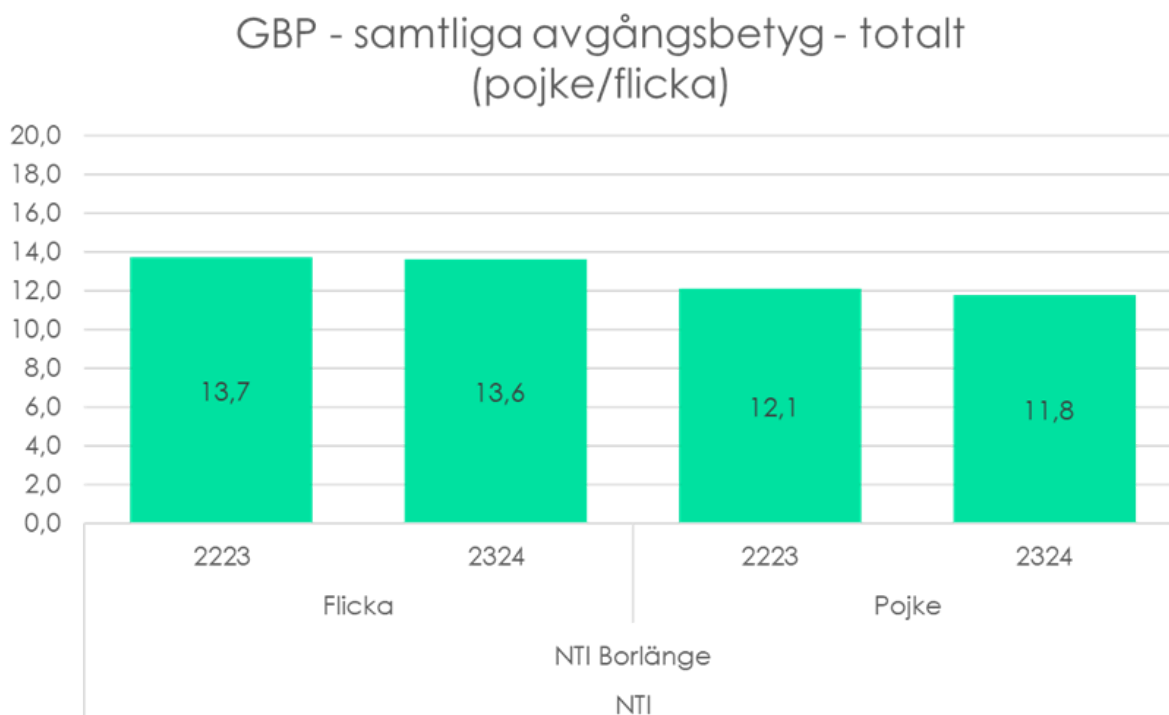
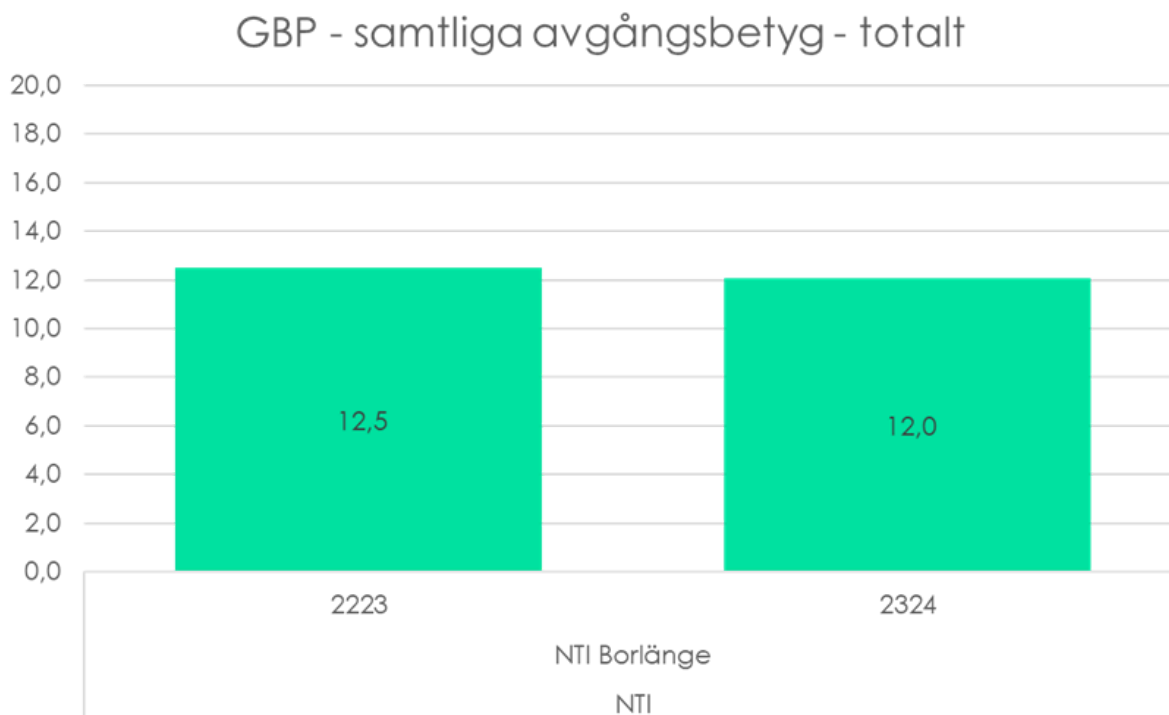
Andel elever med examen per program



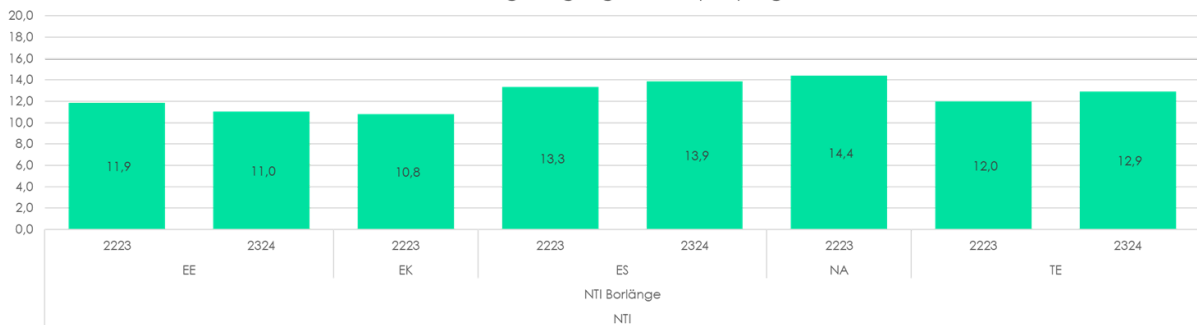
Andel elever med examen per program (pojke/flicka)



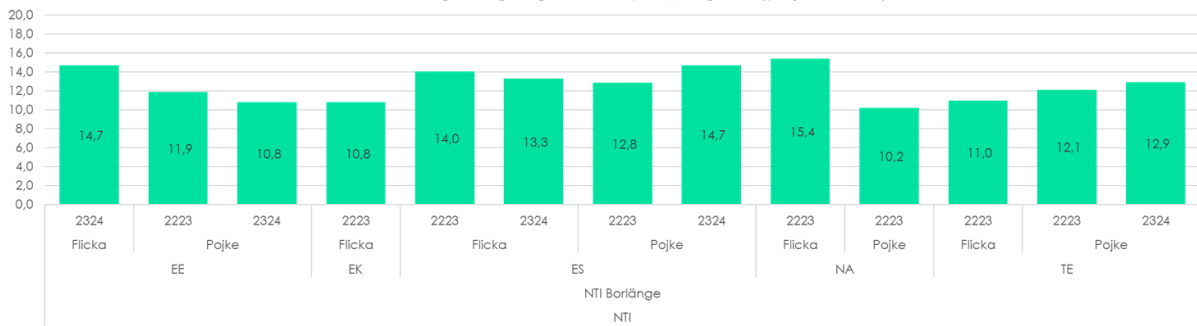
GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



GBP - samtliga avgångselever - per program

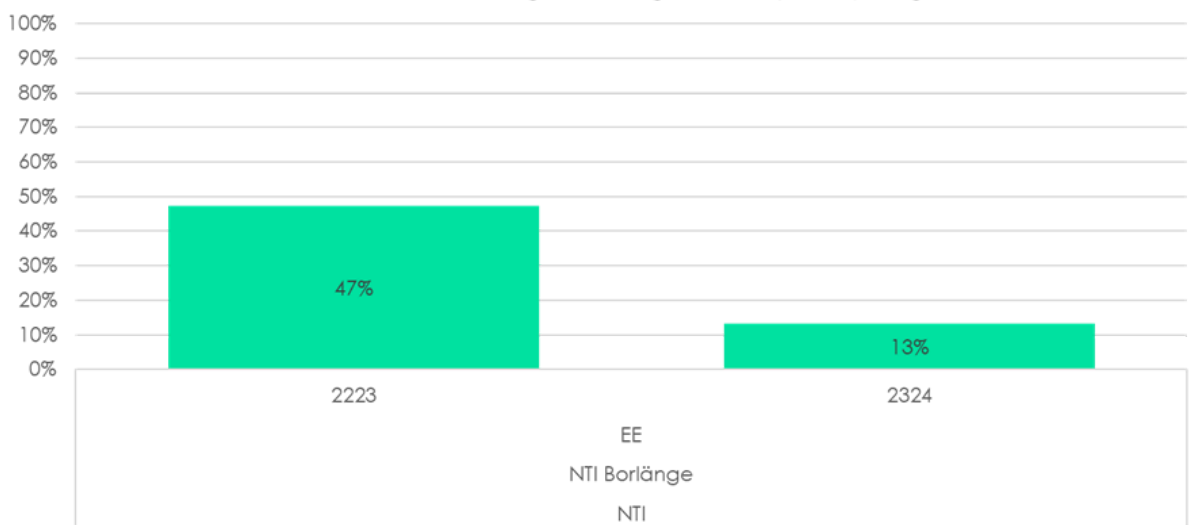


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

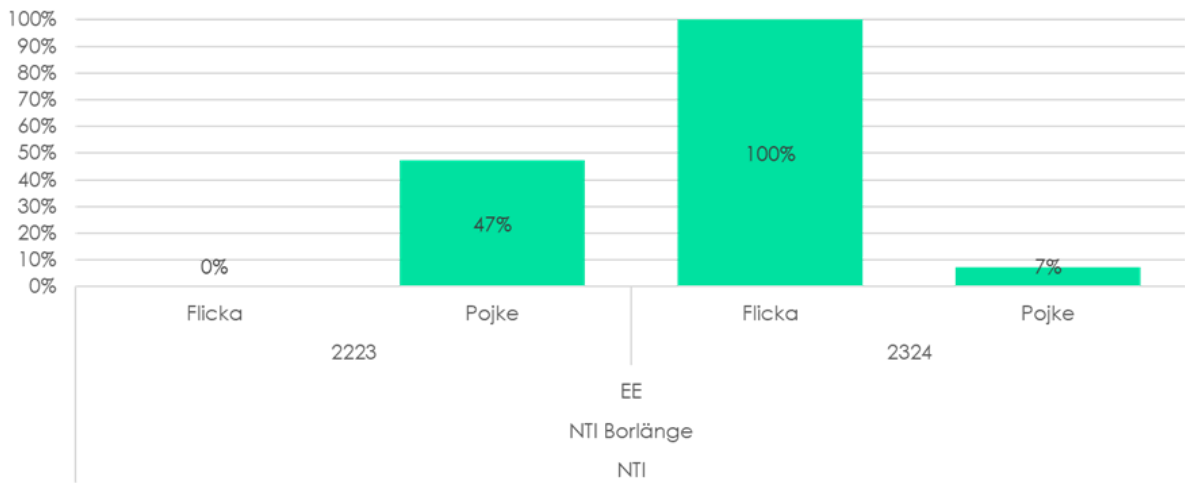


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

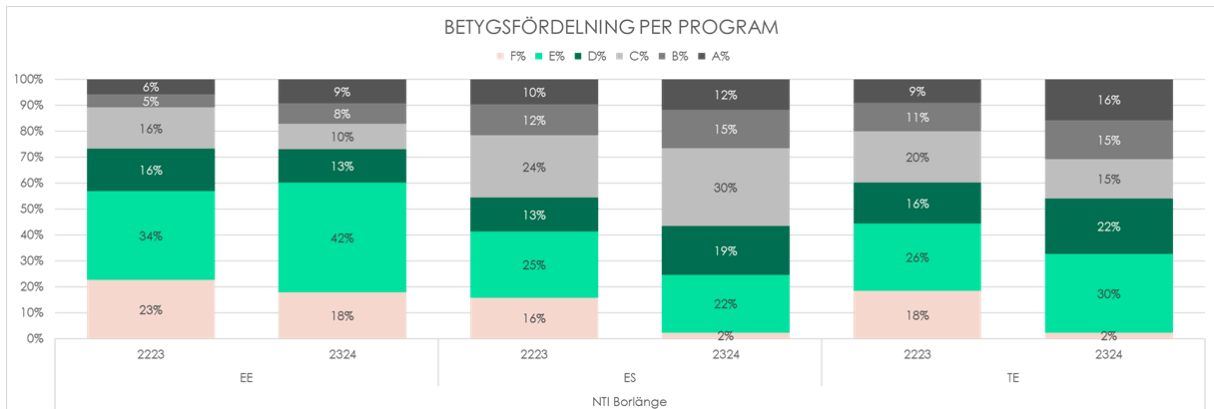


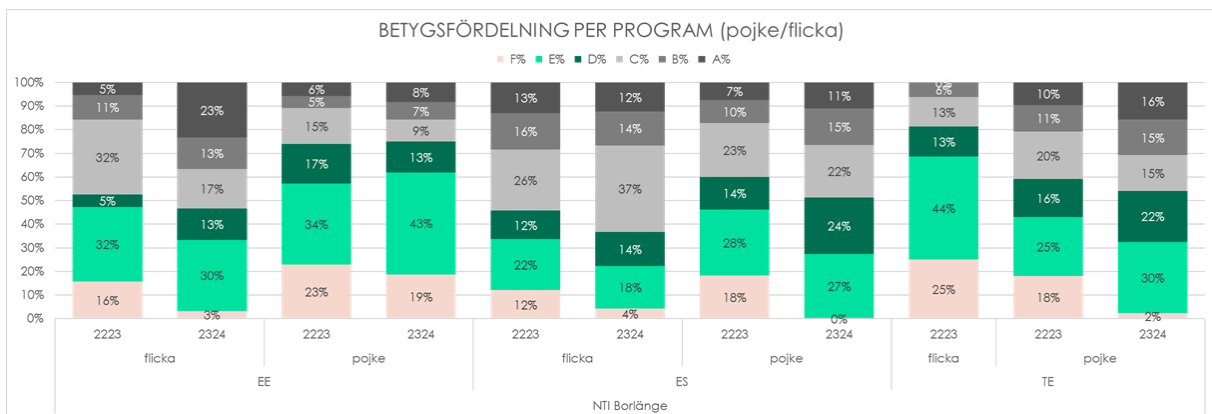
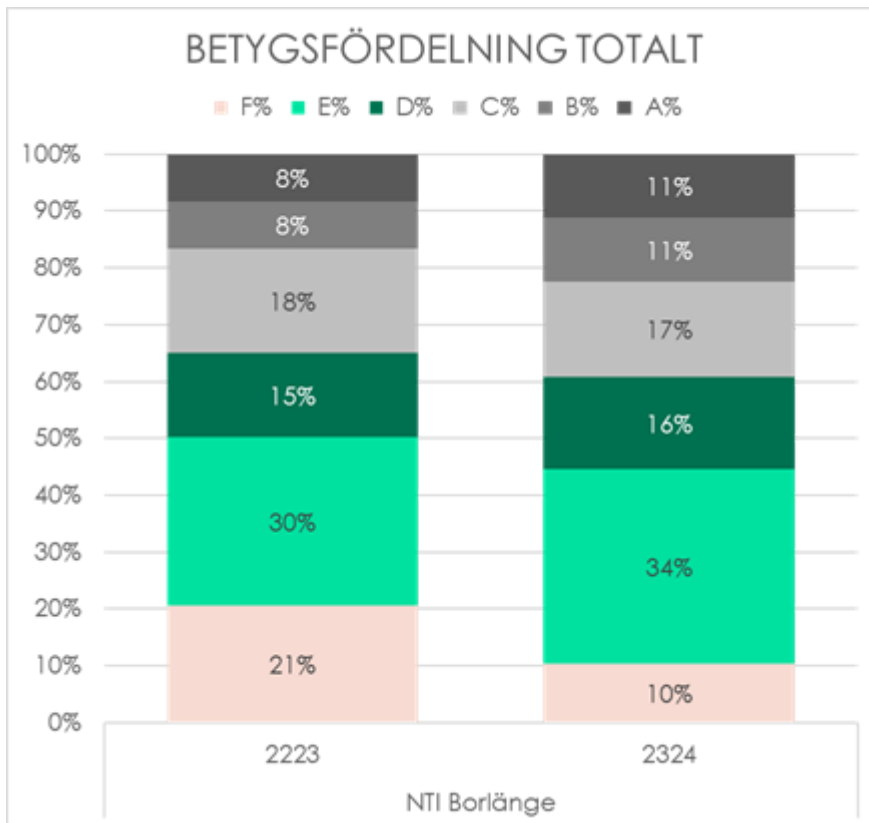
Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

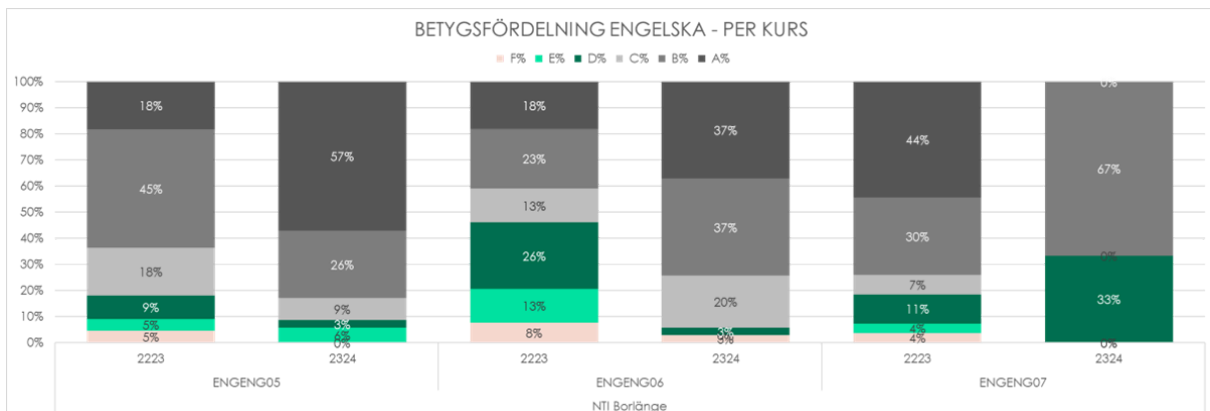
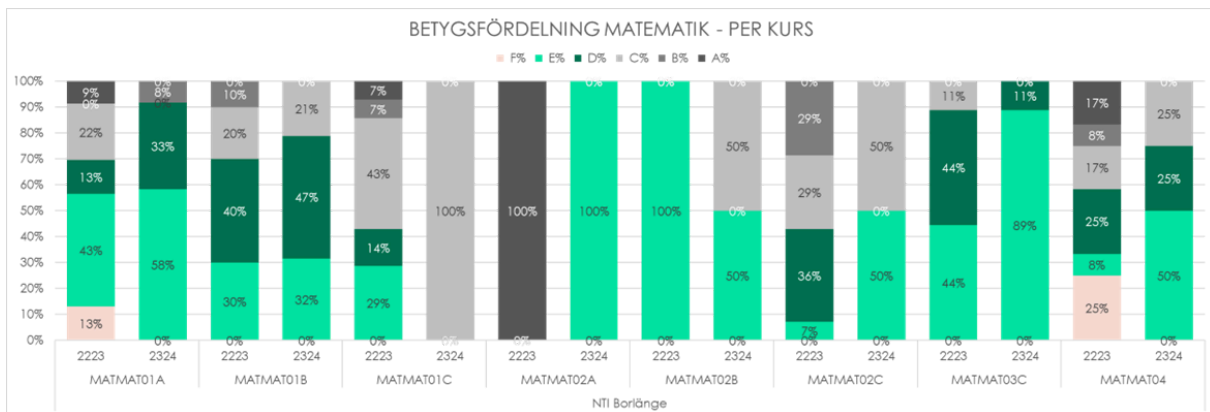
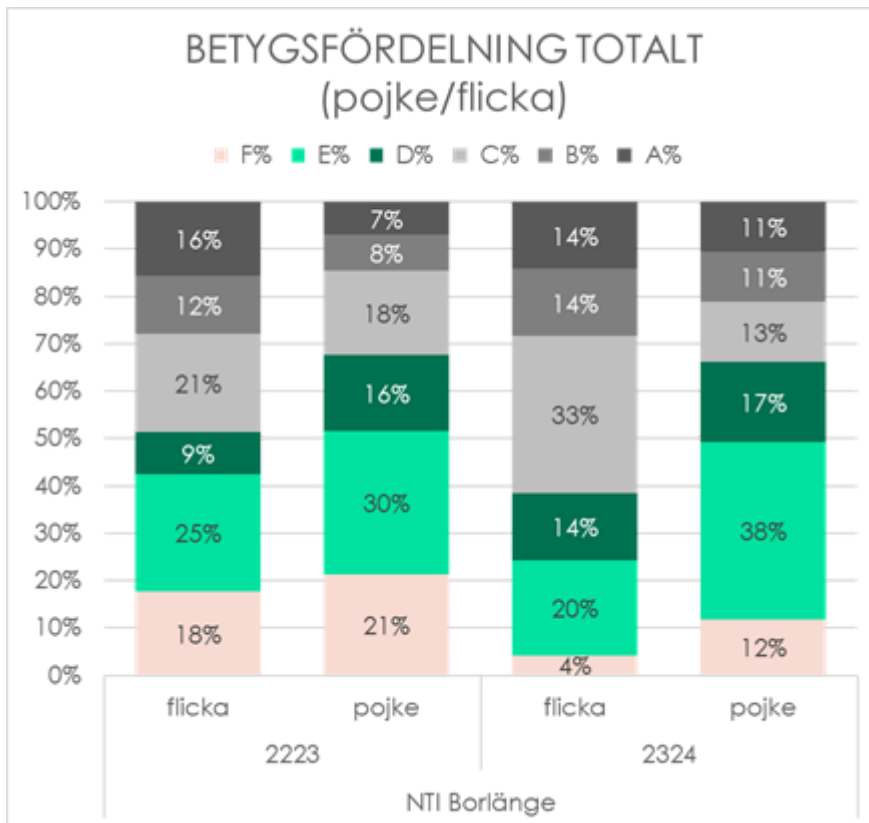


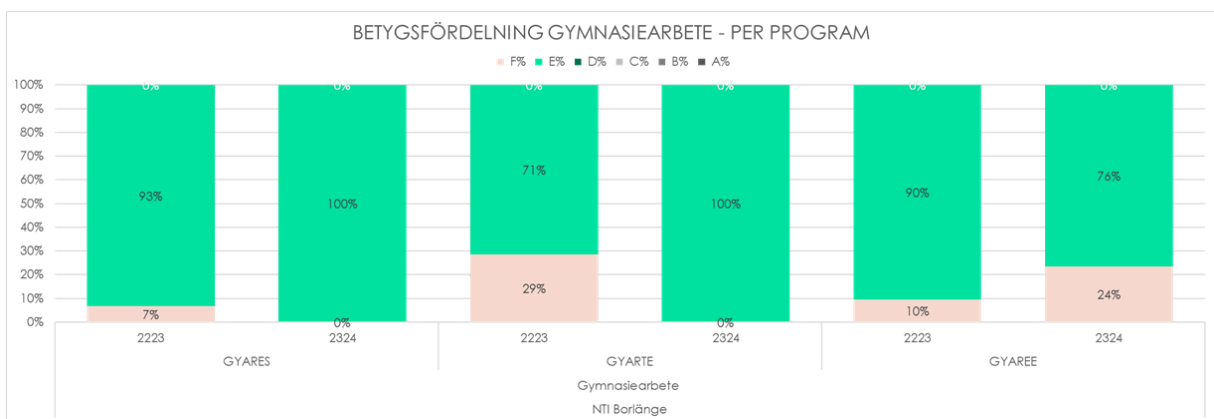
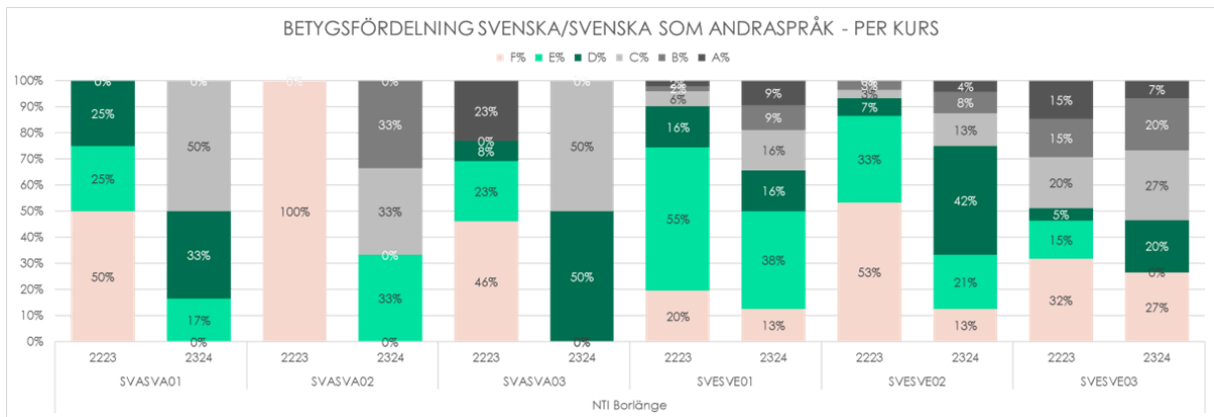
Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

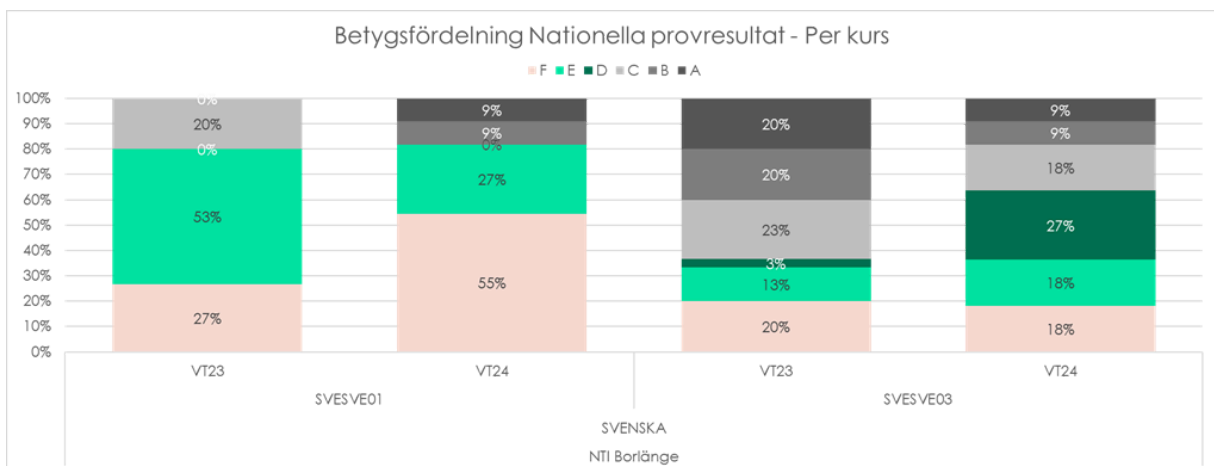


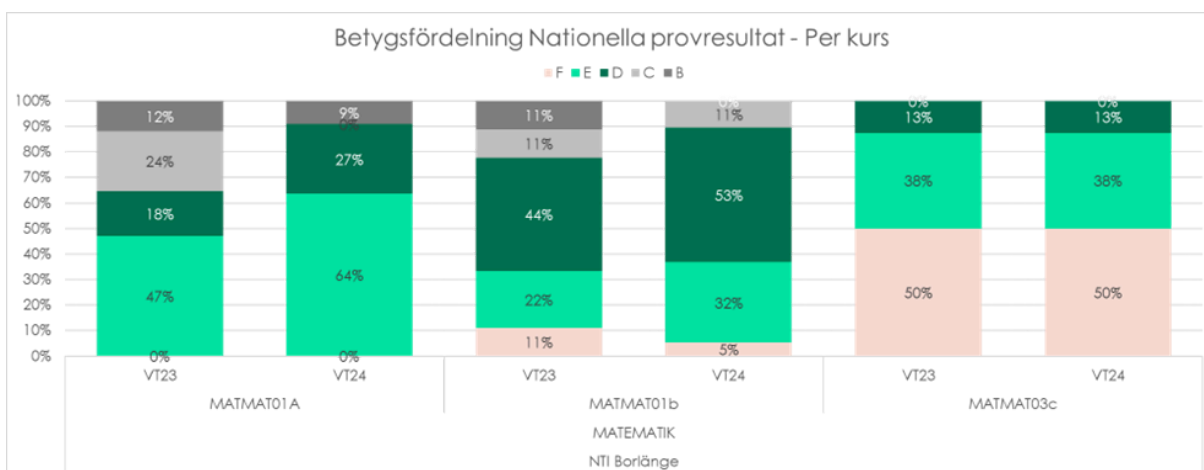
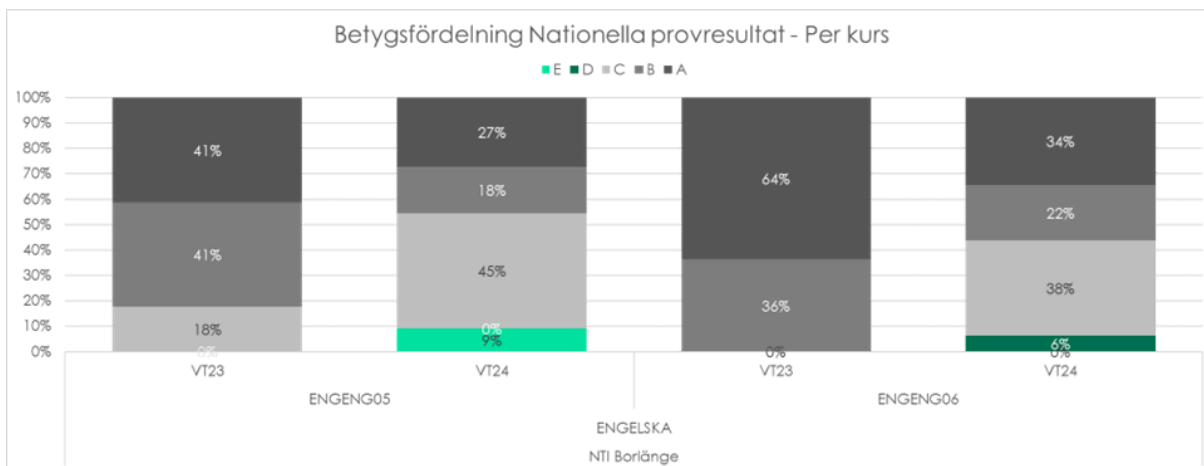






RESULTAT NATIONELLA PROV



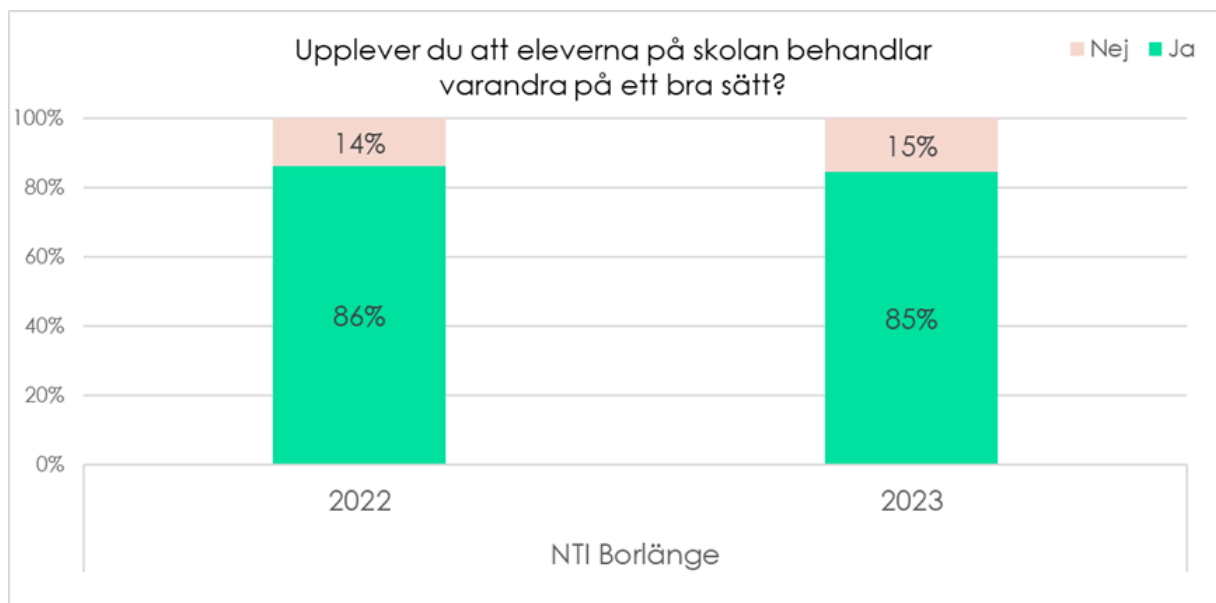
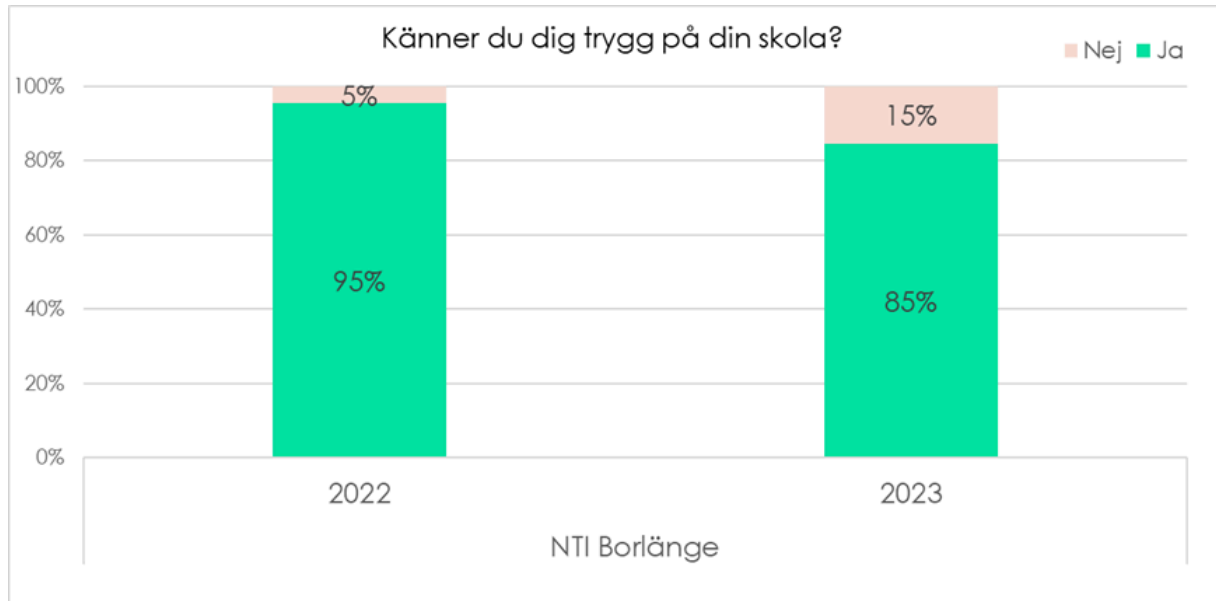


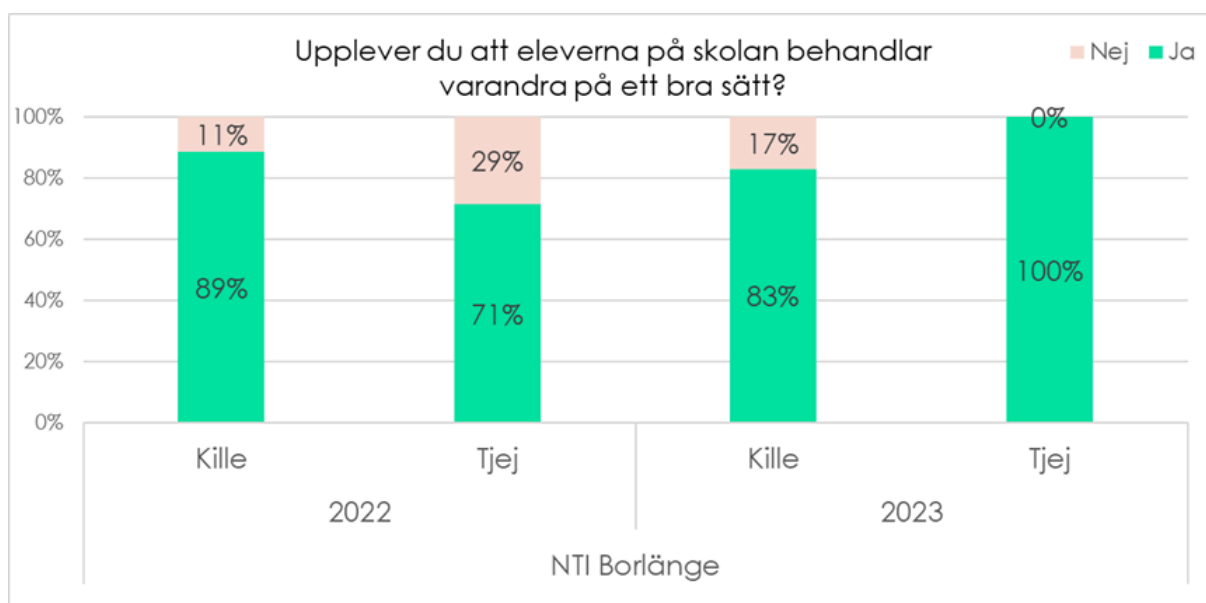
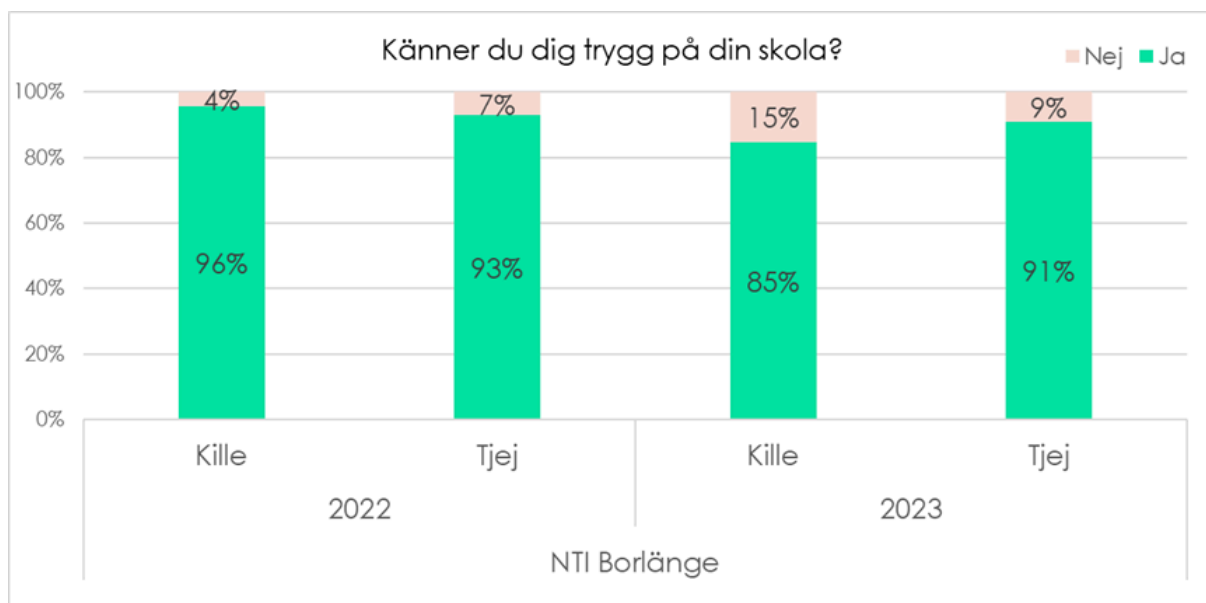
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 81% (+4). Det är flickorna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 2 procentenheter). Vi ligger högre på Teknikprogrammet (100%), men lägre på resterande program lå 23/24 (jämf. riket). Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 11,0-13,9 p samt en minskning på totalen till 12,0 p (-0,5 p) i jämförelse med föregående läsår. I jämförelse med GBP i förhållande till riksnittet så ligger samtliga program under riksnittets GBP. El- och energiprogrammet ligger 2,1 p, estetiska programmet ligger 1,0 p samt teknikprogrammet ligger 1,7 p under riksnittet (jämf. riket). Flickor når en högre GBP än pojkar i år, vilket ligger i linje med resultaten från föregående år.

Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att i betygsfördelningen totalt sett i jämförelse mot föregående läsår så har antalet F minskat totalt till 10% (-11) samt på samtliga program. Den totala andelen F är 10%. Pojkar har högre andel F (12%) än flickor (4%). • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 0% F (-13). • Vi ser att på engelska 5 sätts totalt 0% F (-5). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 0% F (-50) och i svenska 1 13% F (-7). • Vi ser att på gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på estetiska (100%) och teknikprogrammet (100%) jämfört med el- och energiprogrammet (76%).
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 0% F (oförändrat), matematik 1b 5% F (-6), i engelska 5 0% F (oförändrat), i engelska 6 0% (oförändrat) svenska 1 55% F (+28) och i svenska 3 18% F (-4). • Vi ser att eleverna når högre betyg, A-C i engelska 6 än i Engelska 5.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att tryggheten totalt är 85% (-10). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan pojkar 85% och flickor 91%. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 85% (-1), flickor 100% och pojkar 83%. Vilket är en förändring för flickor + 29% och för pojkar en minskning med 6 procentenheter. • Vi ser att den enda kränkingsanmälningen som gjordes har resulterat i en konstaterade kränkningar, under läsåret.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
 - Bedömning och betygsättning
 - Arbetsplatsförlagt lärande
 - Samverkan med omvärlden
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Vid planering av undervisningen utgår rektor från planerad undervisningstid och identifierade behov utifrån kurser, examensgrundande kurser och grupper. Detta kan innebära att vissa kurser resursfördelas med fler

undervisningstimmar än andra kurser. Schemat har under läsåret fungerat bra, dock inte helt utan håltimmar i schemat för några klasser.

Eleverna har mentorstid varje vecka med mentor och en gång i månaden har eleverna klassråd. Elevråd startades under höstterminen. Under vårterminen genomförde elevrådet något färre möten.

Undervisningen följs bland annat upp av undervisande pedagog, skolledning samt genom undervisningsutvärderingar. Undervisningsutvärderingarna sker 1 gång per termin. Pedagogernas egna uppföljning i pågående kurs kan se ut på olika sätt beroende på ämne och kunskapsområden som är aktuella. Förutom interaktion med eleverna under lektionen kan det även ske genom t.ex. exit tickets. Undervisande pedagoger använder undervisningsutvärderingarna och EWS för egen analys med utgångspunkt på utveckling av den egna undervisningen samt både pågående och kommande planeringar. Rektor följer upp undervisningen via EWS, lektionsbesök och undervisningsutvärderingarna samt vid genomlysning av undervisningen som sker fyra gånger per läsår. EWS är lärarens professionella bedömning av om eleven riskerar att inte klara kursen utifrån vad läraren vet vid avstämningen. Det handlar om att proaktivt följa upp elevernas kunskapsutveckling och effekten av den egna undervisningen. Fånga upp behov av anpassningar/stöd på individ-, kurs-, klass- eller skolnivå. Resultaten sammanställs i en EWS (via plattformen Studybee), analyseras och används för resursfördelning och anpassningar utifrån identifierade behov av insatser på individ-, kurs-, klass- och skolnivå. EWS uppföljning sker via ett rullande schema där undervisande lärare möts kring en årskurs per vecka tillsammans med skolledning, specialpedagog och förstelärare. Vid EWS uppföljning går man igenom eleverna på individ och gruppnivå i deras pågående kurser. Vid EWS uppföljning diskuterades extra anpassningar och vad som var framgångsfaktorerna i andra kurser eleven eller grupperna har. Syftet är att följa elevernas utveckling samt att anpassa undervisningen och stöd vid behov samt att arbeta för effektiv planering och genomförande av anpassningar till grupp och enskilda elever. Rektor har alltid som mål att genomföra lektionsbesök för att både följa upp undervisningen samt för att få kunskap om olika grupper av elever vid skolan.

Lärteamsträffarna har haft 120 minuter varje vecka. Under läsåret har man i Lärteamen arbetat med temat NPF, likvärdig bedömning och betygsättning, kommunikation och återkoppling, *Digitalisering och AI i skolan* (föreläsning av Peter Parnes via Luleå tekniska universitet) och analys av resultat från Likabehandlings och värdegrundsenkät, undervisningsutvärdering samt skolans elevenkät. Vid läsårsstart så genomfördes det inledande planeringsmöte mellan rektor, specialpedagog och förstelärare om fokusområden för läsåret. Förstelärarna har sedan haft regelbundna möten om planering och genomförande av lärteamstiden. En av förstelärarna har även genomfört klassrumsbesök för att kartlägga studiero genom observation och intervjuer med eleverna efteråt.

Rektor har i samverkan med rektor kollegor inom NTI Gymnasiet för läsåret organiserat för samverkan mellan pedagoger på andra skolor i ämnesgrupper. Lärarna har fått träffa kollegor från NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle, NTI Gymnasiet Sundsvall, NTI Gymnasiet Umeå och NTI Gymnasiet Luleå, NTI Handelsgymnasiet Stockholm och NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm. Ämnesgrupperna har haft fokus på bedömning och betygsättning. Detta är ett fortsatt arbete och en plan för fortsatt samverkan finns för kommande läsår.

I SKA-planen för läsåret så fanns mål för att öka examensgraden, GBP och eleverna upplevelse av arbetsro/studiero. I arbetet för att med att öka examensgraden så har eleverna följts upp via EWS möten en gång i månaden tillsammans med lärarna. Rektor och specialpedagog har planerat stöd och handlingsplaner för grupp och ämnen där det funnits behov. Detta har inneburit fler lektionstimmar och samtal/ motiverande samtal med elever som genomförts av rektor, elevhälsan och lärare. Gällande GBP så har pedagogerna på lärteamstid haft fokus på NPF och vid några tillfällen under höstterminen så användes mötestid till tillgänglig undervisning och anpassning mot grupp. För att öka examensgraden och GBP och generellt måluppfyllelsen så har pedagogerna arbetat med Basundervisning och studiero. Gällande arbetsro/ studiero så har det varit återkommande i de kollegiala diskussionerna, rektor och en förstelärare genomförde klassrumsobservationer med efterföljande intervjuer med eleverna. Några klassrum möblerades om och vissa grupper fick fasta placeringar i klassrummen. Mobiltelefoner samlas in sedan läsårsstart i mobil förvaring vid lektionens början för öka studiero/arbetsro i klassrummen.

Under läsåret har Skolinspektionen haft en uppföljning av tillsyn gällande brister inom området särskilt stöd. För att åtgärda nämnda brister så har rektor arbetat med förtydligande av arbetssätt och rutiner med EHT, pedagoger och mentorer, repeterat och följt upp. Detta har gjort att pedagogerna tryggare i planering och anpassning till såväl grupp som individ (extra anpassningar).

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Läsårets utvecklingsarbete kopplat till undervisning, extra anpassningar och elever som riskerar att inte nå målen syns i läsårets resultat. Nöjdhet med undervisningen har ökat under läsåret till 72 % (en ökning på 17 procentenheter) och antalet elever som inte blir godkända i kurs har minskat med 11 procentenheter gällande betygsättning totalt. Antalet satta F minskar för tredje året i följd. Även andelen elever som tar examen ökade i jämförelse mot föregående läsår. Arbetet med extra anpassningar och uppföljning av extra anpassningar har fungerat bra. Många elever har haft extra anpassningar och rektor och specialpedagog har en översikt på elevernas extra anpassningar genom Studybee. En förtydligande ärendegång gällande extra anpassningar och särskilt stöd har implementerats under läsåret och elever som riskerar att inte nå målen har i högre grad anmälts till EHT för utredning behov av särskilt stöd.

Skolan har i april, 2024 för Skolinspektionen redovisat sitt arbete kring särskilt stöd. Vid Skolinspektionens beslut i juni, 2024 så avslutas ärendet utifrån att inga brister ses inom området särskilt stöd.

Eleverna upplever också i högre grad än föregående läsår studiero på lektionerna, 69% (en ökning på 10 procentenheter) detta läsår. Arbetet med att observationer, kollegiala diskussioner, insamlandet av mobiler, ommöblering av klassrum samt fasta placeringar har gett bättre studiero. Arbetet har gett kunskap och erfarenhet av goda strategier för fortsatt arbete. I undervisningsutvärderingarna kan man se att en del lärare är mycket bra att skapa studiero och några pedagoger behöver fokusera mer på det. Den sammantagna bilden kring arbetet kring studiero är att det är ett fortsatt utvecklingsområde.

Kollegialt lärande

Lärteams tiden har använts till utvecklingsarbetet kopplat till undervisning, kommunikation, rutiner och arbetssätt. Vid utvecklingsarbete och förändringar så är det olika personer mer och andra mindre benägna att snabbt anpassa sig och följa nya arbetssätt. Vid en del Lärteam har det varit många diskussioner som varit nödvändiga för att landa i processerna och ha samsyn kring hur arbetet går vidare. Dessa diskussioner har ökat samsyn kring arbetssätt och målbild. Bilden för hur alla processer hör samman och upplevs nu tydligare av pedagogerna.

Arbetsro och studiero har varit ett återkommande ämne i diskussioner kopplat till undervisning och målluppfyllelse. I samtal med eleverna så ger eleverna inte uttryck för att det nödvändigtvis inte är högljutt i klassrummen utan att de kan störa sig på att det rör på sig och låter utanför klassrummet eller att klasskamrater inte fokuserar på lektionen. Utifrån detta så har den kollegiala diskussionen för studiero handlat om undervisning och organisation av klassrummen genom insamlande av mobiltelefoner, fasta sittplatser och möblering av klassrummen.

Pedagogerna har god kunskap om extra anpassningar på individnivå. Det syns genom att många elever har extra anpassningar i undervisningen. Det kommer utifrån det fortsatta arbetet med undervisning vara viktigt att se över hur lärarna arbetar med anpassning mot grupp? Kan detta arbetet utvecklas? Kommer det påverka behovet av extra anpassningar på individnivå, dvs kommer färre elever vara i behov av extra anpassningar om undervisningen planeras med utgångspunkt mot varje grupp i högre grad?

Arbetet detta läsår ger en god grund för det fortsatta utvecklingsarbetet undervisning som kommer fortsätta genom kollegialt lärande.

Slutsatser

Gällande området studiero så har ett gott arbete påbörjats som kommer att vara ett fortsatt fokusområde på skolan. Plan och mål för studiero kommer ligga under hela kommande läsår med start i augusti vid skolstart.

Gällande arbetet med extra anpassningar så har det skett en utveckling framåt under läsåret. Mer träffsäker planering mot grupp kan minska behovet av individuella extra anpassningar. Arbetet med att planera och anpassa mot grupp och extra anpassningar kommer att vara ett fokusområde kommande läsår.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Alla undervisande pedagoger har gått en kurs i Betyg och bedömning från Karlstad universitet.

Nya pedagoger får stöd via sina kollegor och olegitimerade lärare har en legitimerad pedagog som är medbedömare vid bedömning och betygsättning. Lärarna möts regelbundet under läsåret på planerad tid.

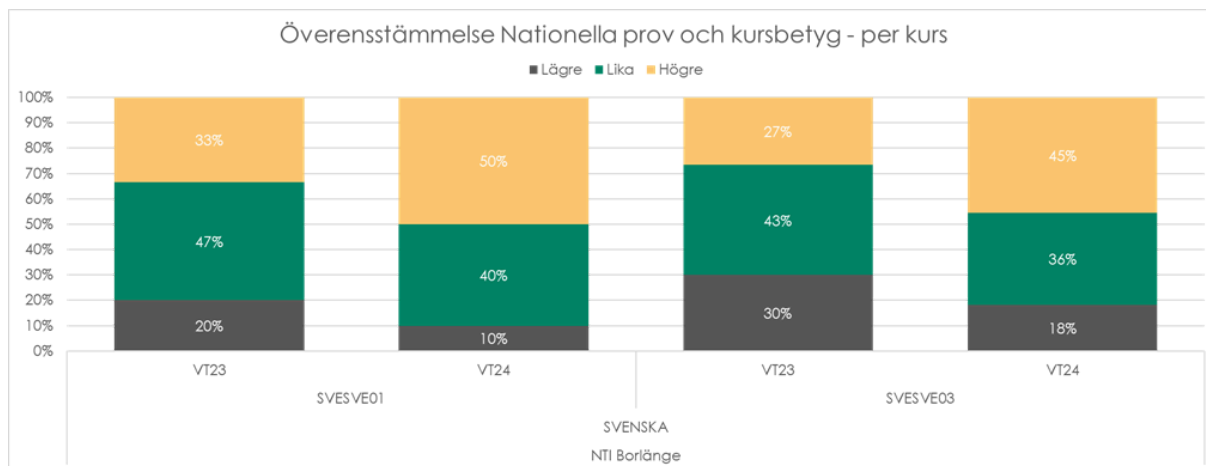
Undervisande lärare som genomför nationella prov inledde höstterminen 2024 med en analys av föregående årets resultat samt diskussion och planering för bättre förberedelse för eleverna inför nationella proven.

Rektor har i samverkan med rektorskollegor inom NTI Gymnasiet för läsåret organiserat för samverkan mellan pedagoger på andra skolor i ämnesgrupper. Det innebär att man möttes i ämnesgrupper kring bedömning och betygsättning. Lärarna har fått träffa kollegor från NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle, NTI Gymnasiet Sundsvall, NTI Gymnasiet Umeå och NTI Gymnasiet Luleå, NTI Handelsgymnasiet Stockholm och NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm. Pedagogerna i svenska och svenska som andraspråk, matematik och engelska har haft planerad tid för arbete med sambedömning kopplat till de nationella proven tillsammans med sina kollegor från de samverkande skolorna. Detta är ett fortsatt arbete och en plan för fortsatt samverkan finns för kommande läsår.

Efter att de nationella proven genomförts på vårterminen har rektor organiserat kollegiala diskussioner pedagoger emellan. Pedagogerna har då kollegial diskussion kring resultat NP betyg och kring elevernas preliminära betyg vid tidpunkten.

För bedömning under APL har pedagogerna en uppföljnings matris där kurs och kunskapskrav är kopplade till respektive elev. Vid trepartssamtalen utgår samtalet från uppföljningsmatrisen för att få säkerställa att vi får rätt underlag och information gällande elevens kunskap och utveckling under APL:en.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Svenska 1 - I svenska 1 finns en överensstämmelse på nationella prov betyg och kursbetyg på 40 %. I undervisningen så övar man mycket inför nationella prov. Undervisningen är även planerad så att eleverna även efter genomfört nationella prov visar på sin skrivförmåga.

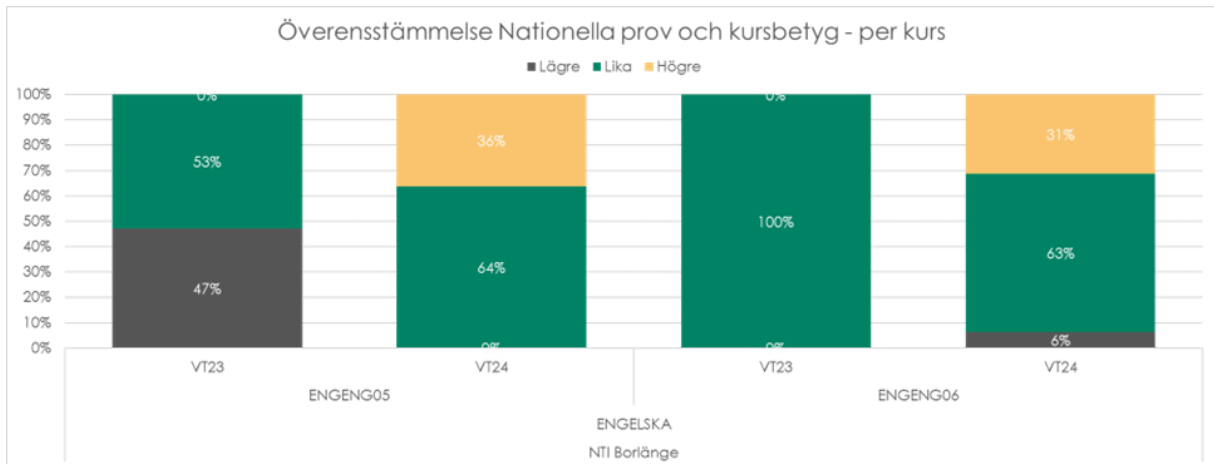
Resultat inom nationella provet som noteras är något lägre än andra områden för provet är läsförståelse.

Provbetyget är viktas högt och är en grund vid betygsättning tillsammans med övrigt underlag som till exempel muntliga kompletteringar och ordinarie uppgifter i kursen.

Svenska 3 - Många elever lyckas med tal under kursens gång men får svårigheter vid nationella proven på grund av nervositet. Notera också är att en del elever glömmar detaljer i skrivandet och når F trots att de vanligtvis lyckas och minns hur de ska skriva. Efter genomförande av nationella provet så har eleverna fått gå igenom sina texter inför läraren och förklarat vilka ändringar de själva ser att texten skulle behöva.

Resultat som inom nationella provet är något lägre än övriga områden är skrivdelen.

Nationella provet prövar inte samtliga kunskapskrav dock är nationella provet en stor grund i kursbetyget och NP beaktas särskilt.



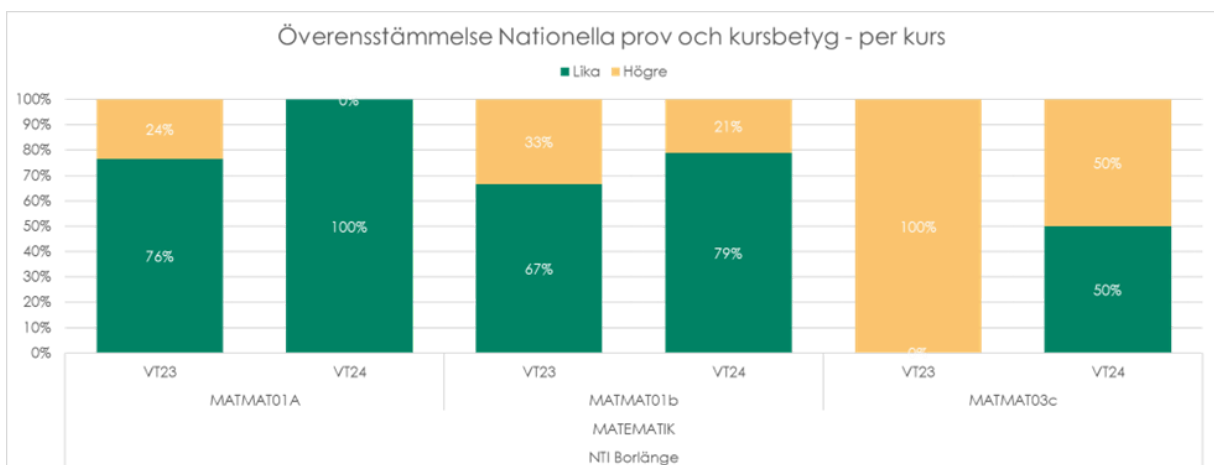
Engelska 5 - Nationella prov betyg i engelska 5 har 36% av eleverna fått ett högre kursbetyg än nationella provbetyget. Det är en större avvikelse än riksnittet (riksnittet för lå 22-23).

Engelska 6 - I engelska 6 så är det 63% överensstämmelse mellan nationella provbetyg och kursbetyg. 31% av eleverna har fått ett högre kursbetyg och 6% av eleverna har fått ett lägre kursbetyg än det nationella provbetyget.

Eleverna som fick högre kursbetyg än Nationella provresultat: Många elever har jobbat hela läsåret innan Nationella prov tillfällen och enligt lärarens bedömning har utvecklat och arbetat sig fram till betyget högre än resultat på Nationella prov - Nationella prov är en stressmoment för många elever, och vissa elever har inte presterat lika bra som dem har presterat innan Nationella prov.

Eleverna som fick lägre kursbetyg än nationella provresultat har tenderat att 'undvika' att skicka in kursuppgifter men presterat bra i nationella prov.

Läraren i engelska är erfaren och genomfört flera nationella prov och systematiskt utvärderar och kalibrerar sin undervisning i förhållande till nationella proven. Läraren känner sig trygg med genomförandet av nationella proven då proven bekräftar elevernas kunskaper. Lärarens arbetssätt har gett en god effekt på elevernas måluppfyllelse.



Matematik 1a - I kursen Matematik 1a är kursbetyget till 100% överensstämmande med resultaten från de nationella proven (NP). Detta är en betydande förbättring jämfört med vårterminen 2023 (VT23), där avvikelser observerades 24%.

Matematik 1b - För Matematik 1b är det noterbart att 21% av kursbetygen är högre än NP-resultaten. Trots att detta också representerar en förbättring från VT23 33%, kvarstår avvikelser. En förklaring kan vara att elever på Estetiska programmet (ES) tenderar att ge upp när de ställs inför utmaningar i att lösa matematiska problem. De upplever att fyra timmar är en överdrivet lång tid för att genomföra NP, vilket leder till utmattning och en ökad benägenhet att ge upp. Stressnivån hos dessa elever verkar vara högre jämfört med elever från andra program.

Matematik 3c - Den största avvikelsen observeras i Matematik 3c, där 50% av kursbetygen avviker från NP-resultaten. För att förstå denna avvikelse är det viktigt att granska specifika fall. Fyra elever av åtta elever fick betyget F på NP men E i kursbetyg. Dessa elevers NP-poäng låg väldigt nära godkänt gräns (E behövdes 15 poäng):

Två elever saknade 3 poäng till godkänt (20% avvikelser). En elev saknade 2 poäng (13% avvikelser). En elev saknade 1 poäng (6% avvikelser).

Detta innebär att den genomsnittliga poängavvikelsen var 15%, vilket betyder att den faktiska avvikelsen är 15% och inte 50%. Dessa avvikelser kan förklaras med att de fyra eleverna hade särskilda svårigheter och därför fick extra anpassningar under undervisning och kursprov, vilket inte var tillgängligt under NP. Exempel på sådana anpassningar inkluderar stöd för att påbörja arbetet och bekräftelse.

Dessa elever tenderar att ge upp snabbt under nationella prov, vilket resulterar i att de inte fortsätter med att lösa uppgifter trots att de faktiskt har den nödvändiga kunskapen. Under lektionerna visar dessa elever sin kompetens genom att delta aktivt i diskussioner, besvara frågor muntligt och lösa uppgifter effektivt i grupparbeten. Deras prestationer i dessa sammanhang indikerar tydligt att de besitter den erforderliga kunskapsnivån för Matematik 3c. Därför är det rättvist att deras kursbetyg sätts till E, då detta betyg speglar deras faktiska kunskaper och förmågor, trots deras svårigheter under de nationella proven.

Skolan använder Google Classroom, Studybee och Schoolsoft. Eleverna får återkoppling och omdömen både muntligt och via Google Classroom/ Studybee. Det rör sig om återkoppling på sina resultat och utvecklingsbehov. En tidigare brist med Google Classroom har varit att vårdnadshavare inte har tillgång till dessa men med tillägget Studybee så får vårdnadshavare insyn i planering och resultat. Under höstterminen så har kommunikationen via Studybee sett lite olika ut. Detta adresserades till vårterminen och diskussioner och uppföljning genomfördes. Detta är något rektor åter kommer lyfta vid läsårsstart för att för att säkerställa samsyn hos pedagogerna och en hög igenkänningsfaktor hos eleverna och dess vårdnadshavare.

Elever vid yrkesprogrammet el- och energiprogrammet har både arbetsplatsförlagd och skolförlagd utbildning.

Eleverna redovisar sina kunskaper på olika sätt. Stor del av kunskapen redovisas muntligt då flertal kurser innehåller många praktiska moment. Eleverna uppvisar sina kunskaper muntligt både i grupp och individuellt. Likaså gäller vid skriftliga uppgifter som kan redovisas både individuellt och i grupp.

Pedagogerna som undervisat i kurserna svenska och svenska som andraspråk, matematik och engelska har genomfört nationella prov enligt Skolverkets plan under läsåret.

Samverkan mellan skolorna i Team Norr kopplat till likvärdig bedömning och betygsättning har fungerat bra. Planering för fortsatt samverkan för läsåret finns redan.

Nya pedagoger får stöd via sina kollegor och olegitimerade lärare har en legitimerad pedagog som är medbedömare vid bedömning och betygsättning. Lärarna möts regelbundet under läsåret på planerad tid. Att det funnits tid inplanerad för pedagogerna att mötas har gjort att stöd och medbedömning fungerat bra för samtliga.

Slutsatser

Lärteamsträffarna kommer fortsätta vara 120 min per vecka. Lärteamen kommer att arbeta med att öka kunskapen om tillgänglig lärmiljö och ledning och stimulans. Arbetssättet kommer vara undersökande där valda teorier och arbetssätt prövas och analyseras i den egna undervisningen individuellt och tillsammans i lärteamen.

Då arbetet kring kommunikation och feedback påbörjades under vårterminen är det ett fortsatt arbete och med uppföljning. Fokus kommer vara kring kommunikation och feedback gällande elevernas utveckling i kurs för att säkerställa tydlighet för både elever och vårdnadshavare gällande progression i kurs för elev.

Arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning fortsätter i samverkan med Team Norr skolorna. Lokalt arbete kring planering i kurser med nationella prov och samverkan för sambedömning kommer fortsätta kommande läsår. Analys även kring hur lärarens planering för kursen inför provet påverkar elevernas resultat samt kring att nationella proven prövar inte alla kunskapskrav. För att lärarna som genomför nationella prov ska kunna analysera och planera sin undervisning utifrån sina analyser och kunna diskutera med varandra så kommer ett antal sådana tillfällen att planeras in under kommande läsår.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Tre pedagoger hade delat ansvar för APL. Rektor och APL-ansvariga har intensivt arbetat under läsåret löpande med kontakt med IT-branschen för att bygga nätverk och säkra APL-platser till eleverna vid yrkesprogrammet. Till stöd och med i processen har på stabsnivå funnits en central APL-samordnare/utvecklingsstrateg som haft avstämningar och återkoppling med skolans APL-ansvariga och rektor.

Rektor och APL-ansvariga har under läsåret implementerat nya dokumentations- och kvalitetsprocesser på flera delar i APL arbetet med löpande uppföljning av dessa.

Vid APL anskaffning har rektor och APL-ansvariga utgått från en företagslista som innehåller myndigheter, företag och verksamheter i hela regionen samt de rekommendationer som kontaktade företag gett vid samtal. Rektor och APL-ansvariga har skapat kontakt med företag informerat om programmet och frågat om möjlighet till samverkan kring APL. Frågan har alltid varit samverkan i närtid och/eller på lång sikt. Första kontakten har följt upp med digitalt möte / besök hos företaget/ besök hos oss på skolan. En del av de nya kontakterna kommer att kunna ta emot elever till hösten 2024.

För att nå samverkan kring APL krävs tålamod och uthållighet då företagen jobbar utifrån sina aktuella planeringar och en överenskommelse kan kräva flera samtal och möten innan en samverkan är klar. Dock är IT-branschen enande överens om att kompetens behövs och att de behöver vara delaktiga i arbetet kring framtidens kompetensförsörjning.

Rektor har resursfördelat mer tid för APL-anskaffning löpande.

21 mars deltog skolan vid en branschträff för IT-sektorn i regionen. Skolan informerade om utbildningen och deltog i workshops med företag från regionen.

Rektor och APL-ansvariga har under läsåret haft löpande möten tillsammans kring samtliga processer kopplat till APL.

APLen (15 veckor) är förlagd under årskurs 2 och 3. APL-ansvariga har flera företag i sitt nätverk och arbetar ständigt med att skapa nya kontakter och möjligheter för eleverna. Det är APL ansvariga eller lärare som har kurs kopplat till APL som genomför trepartssamtal med elev och handledare för bedömning av APL.

Moment koppling till kurs sker i dialog med handledare utifrån arbetsplatsens möjlighet till genomförande. När det gäller elever som är i behov av anpassningar så sker dessa i dialog med elev, handledare och APL ansvarig.

Eleverna har en eller flera av sina IT-kurser kopplade till sin APL som följs upp vid besök och trepartssamtal.

Programråd har skett två gånger under läsåret. De flesta av eleverna har haft APL inom Borlänge kommungränser. Praktikplatserna har även funnits inom hela länet.

I programrådet så lyfts till exempel frågor som:

- vilka behov finns i branschen just nu? kompetensbrist i regionen?
- förändringar och utveckling i framtiden?
- samarbeten,
- utveckling av skolans utbildning.

Eleverna vid skolan har möjlighet att ta olika certifikat under sin utbildning som är branschstandard. Ett flertal certifikat är kopplade till kunskaper som eleverna får inom el- och energiprogrammet utifrån rådande branschstandard och gör det tydligt för till exempel APL företag att få förståelse om elevens kunskapsnivå utifrån sin egen branschstandard.

Skolinspektionen har under läsåret haft en uppföljande tillsyn kopplat till APL gällande att APL genomförs enligt rektor beslut koppling till kurs, att handledare utses på APL-plats som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget samt att eleverna vid el-och energiprogrammet får APL i den omfattning de har rätt till.

Utvärdering av APL

Utvecklingsarbetet har resulterat i kvalitativa IT APL-platser med bra handledare för våra elever. Nätverket med företag har ökat även om en del företag inte kunde ta emot elever detta läsår så är många fler positiva till att ta emot skolans elever kommande läsår.

Detta läsår var det många elever (åk 2 - 19 elever, åk 3 - 17 elever) som genomförde sin APL under samma period. Detta innebar stora utmaningar i APL-ansköffandet. Samtliga elever har genomfört APL enligt plan, dock har några elever under perioden haft skolförlagd APL.

Skolan har i april, 2024 för Skolinspektionen redovisat sitt arbete kring APL . Vid Skolinspektionens beslut i juni, 2024 så avslutas ärendet utifrån att inga brister ses inom området att APL genomförs enligt rektorsbeslut om koppling till kurs, att handledare utses på APL-plats som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget. Fortsatt uppföljning av APL - Tillgång till platser för arbetsplatsförlagt lärande (apl) kommer ske under höstterminen 2024.

Slutsatser

Utvecklingsarbetet har resulterat i kvalitativa IT APL-platser med bra handledare för våra elever och en bra och givande dialog med IT-branschen. Samtalen har från båda sidor fokus på regionens framtida kompetens försörjning.

Kommande läsår kommer ha ett fortsatt utvecklingsfokus med fokus på kvalitativ APL för våra elever och ett gott samarbete med IT-branschen. Detta ska ske genom:

- Plan för att långsiktigt kunna säkerställa tillgång till platser för arbetsplats lagt lärande (apl)
- Fortsatt arbete enligt de nya rutiner för dokumentation och kvalitetssäkring.
- Programrådsmöten
- Utökning av skolans kontaktnät för att nå nya branscher.
- Utökning av skolans kontaktnät utifrån elevernas hemort.
- Informera och uppmuntra till att handledare genomför utbildning.
- Förläggning av APL-perioder kommer att ändras till att inte överlappa mellan årskurserna (Denna förändring är beslutad i samråd med Programrådet och även efter intervjuer med andra företag. Målet

är att underlätta anskaffningen av APL-platser och även underlätta handledning och planering för de företag som vi samarbetar med).

- Period 1 - Åk 3
- Period 2 - Åk 2
- Period 3 - Åk 3
-

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Studievägledning sker mestadels digitalt med skolans elever. Skolan har en SYV som under läsåret organiserat för digitala föreläsningar eller informationstillfällen såväl som digitala individuella vägledningssamtal. SYV har även varit på skolan och haft föreläsningar, informationsträffar och individuella samtal/ vägledningssamtal. SYV har även samtal med elever som noteras av elevhälsa och har behov av motiverande samtal med SYV.

Externa kontakter för information kring utbildningar har skett lite olika inom programmen där tidigare elever besökt skolan och berättat om sina utbildningar och studier efter gymnasiet. Även utbildare som PSQ och Edugrade har besökt skolan. PSQ samverkande med skolan kopplat till projekt som elever vid estetiska och teknikprogrammet hade där digitalt skapande och programmering tillsammans skapade dataspel. Edugrade genomförde en heldag med föreläsning och workshops med till exempel fibersvetsning.

Arbetsmarknadskunskap genomförde under vårterminen flera föreläsningar för skolans elever.

Rektor och APL-ansvariga deltog under våren i en branschträff IT-sektorn vars syfte var att få en gemensam bild över matchningen mellan utbildningar och kompetensbehoven som IT-sektorn har.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

För att öka vår samverkan kommande läsår kommer vi behöva ta ett omtag gällande samverkan med omvärlden, universitet och högskolor samt med närings- och kulturlivet. Omtaget handlar om att ringa in vilka områden vi vill få till en ännu högre grad av samverkan inom. Samverkan som kan bestå i att våra elever får delta i utveckling i regionen inom till exempel teknik, science, programmeringsprojekt eller utveckling i regionen. Samverkan som skapar förståelse för framtida behov och kompetens och som utmanar eleverna kunskap och kreativitet. Samverkan som kan utmana elevernas föreställningar om utbildning och yrken.

Branschträff för IT-sektorn gav en tydlig bild av regionens kompetensbrist och fortsatta kompetensbrist inom teknik och IT. Utifrån information och samtal vid träffen så är skolans utbildningar, Teknikprogrammet och el- och energiprogrammet med inriktning mot datorkommunikation och nätverk av stor relevans för regionen.

Slutsatser

För att öka vår samverkan kommande läsår kommer vi behöva ta ett omtag gällande samverkan med omvärlden, universitet och högskolor samt med närings- och kulturlivet. Omtaget handlar om att ringa in vilka områden vi vill få till en ännu högre grad av samverkan inom. Samverkan som kan bestå i att våra elever får delta i utveckling i regionen inom till exempel teknik, science, programmeringsprojekt eller utveckling i regionen. Samverkan som skapar förståelse för framtida behov och kompetens och som utmanar eleverna kunskap och kreativitet. Samverkan som kan utmana elevernas föreställningar om utbildning och yrken.

Samverkan kommer också behöva ha fokus på att skolan skapar nära samverkan inom teknik och IT för att vara en viktig del i att säkra regionens framtida kompetens inom teknik och IT.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor har det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Alla som arbetar på skolan har ansvar och bidrar till skolans trivsel- och trygghetsarbete. Elevhälsan arbetar löpande med att utvärdera och sammanfatta arbetet.

Elevhälsan arbetar fram det första utkastet för plan mot kränkande och diskriminerande behandling. Pedagogerna på skolan involveras i arbetet med att utvärdera, revidera planen mot kränkande och diskriminerande behandling vid bland annat APT och planeringsdagar. Personalen är även delaktiga i analysen av varje års LOV-enkät. Personalen läser planen och diskuterar tillsammans arbetslagsvis. Vid läsårsstart betonas allas ansvar i dessa frågor av skolledning.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-ernkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Kön: Pojkar upplever i högre grad än flickor att de fått information om (71% resp. 45%), samt varit delaktiga i (71% resp. 36%), skolans arbete mot likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Tjejer upplever (100%) i högre grad än pojkar (88%) att "På min skolan får jag vara mig själv". Tjejer(91%) känner sig i högre grad trygg på sin skola än pojkar (88%). Ickebinär upplever att skolan inte arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer.

Program: ES (100%) svarar högre än TE (74%) att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. EE (5%) och ES (9%) upplever i lägre grad att de blivit illa behandlade av personalen än TE (16%). I övriga frågor skiljer sig svaren väldigt lite åt.

Årskurs: Årskurs 2 (91%) och 3 (95%) har i högre grad än årskurs 1 kännedom om skolans ordningsregler (70%). Årskurs 3 (91%) svarar i högre grad att skolan arbetar med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer än årskurs 1 (48%). Årskurs 3 (82%) svarar också i högre grad att de har fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet än årskurs 1 (44%). Årskurs 3 (86%) uppger också i högre grad än årskurs 1 (48%) att de varit delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Årskurs 3 (100%) känner sig i högre grad trygg än årskurs 2 (74%). Årskurs 3 (95%) uppger också i högre grad att de upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt än årskurs 2 (76%).

Ordningsregler - Skolans elever upplever överlag i särskilt hög grad att de inte fått vara med och diskuterat skolans ordningsregler. Detta gäller oavsett årskurs, program eller kön. Elevernas medverkan i skolans ordningsregler måste förbättras.

Information och värdegrundsfrågor - Stora skillnader mellan årskurs, särskilt kring information av olika slag. Årskurs 1 upplever i lägre grad att de varit delaktiga så väl som fått information kring flera värdegrundsfrågor. Information och förtydligande kring hur värdegrundsarbetet ser ut på skolan måste förbättras.

Trygghet - Elever (pojkar) vid el- och energi- samt teknikprogrammet årskurs 2 upplever en lägre trygghet än övriga elever på skolan.

Skolans elever upplever att de inte blivit illa behandlade (95%) av andra elever men på frågan om de upplever att elever behandlar andra elever på ett bra sätt uttrycker (85%) att man gör det. I årskurs 2 ligger den siffran på endast (76%) och elever från el- och energi- samt teknikprogrammet.

Skolans elever upplever sig inte blivit illa behandlad (90%) av någon i skolan personal. Årskurs 2 ligger samma fråga på (79%) och eleverna kommer från samtliga program. Vi ser liknande resultat på frågan om personalen behandlar eleverna på ett bra sätt hos årskurs 2.

Eleverna uppger i högre grad att någon annan behandlas illa än de själva upplevt sig illa behandlad av någon. Upplevd trygghet hos våra årskurs 2 elever måste förbättras.

Slutsatser

Utifrån skolans resultat bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Tryggheten på el- och energi- och teknikprogrammet årskurs 2
- Elevdelaktighet kring skolans ordningsregler
- Information och förtydligande kring skolan värdegrundarbete
- Utjämna könsskillnader i resultaten (fokus ickebinära)

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Organisationen för elevhälsan har utöver rektor under läsåret 23/24 varit en skolsköterska (40%), en kurator (20%), en specialpedagog (40%) och en mentor. Skolläkare kommer till skolan fyra gånger per läsår och deltar även då i skolans EHT-möte. EHT har möten en gång per vecka 120 min och vid behov + 60 min.

Utifrån analys inför läsårets organisation, rutiner och effekter av dessa så tog rektor beslut om att organisera en heltidsmentor som är medlem i elevhälsoteamet. Detta för att snabba på och förenkla processerna kring elevens frånvaro och kunna om behov finns, utreda vidare eller sätta in stöd. Att eleverna är närvarande i skolan gör också att eleverna når målen i högre grad. Rutinen för frånvaro uppföljning reviderades tillsammans med mentorerna. Rutin för anmälan till EHT och arbete med EWS har varit fokus för implementering under läsåret för att säkerställa att elevhälsan får kännedom om elever i behov av stöd. Arbetet med implementering har fungerat bra och anmälningarna har kommit in till EHT i hög grad. Vid skolan har 75 st utredning om elevens behov av särskilt stöd genomförts och 52 st pedagogiska kartläggningar under läsåret.

Under läsåret har elevhälsa haft fokus på analys och beslut om åtgärder kopplat till frånvaroutredningar samt genomförande av pedagogiska kartläggningar/utredningar.

Under läsåret har Skolinspektionen haft en uppföljning av tillsyn gällande brister inom området särskilt stöd. För att åtgärda nämnda brister så har rektor arbetat med förtydligande av arbetssätt och rutiner med EHT, pedagoger och mentorer, repeterat och följt upp. Detta har gjort att pedagogerna tryggare i planering och anpassning till såväl grupp som individ (extra anpassningar). Skolinspektionen har även haft en uppföljning gällande skolans utredning av orsak till frånvaro.

Elevhälsoteamet har bedrivit ett gemensamt utvecklingsarbete tillsammans med lärarna kring pedagogiska kartläggningar och frånvaroarbetet. Veckovis frånvarouppföljnings möten med rektor och mentorer har genomförts under hela läsåret.

Analys av LoV enkäten gjordes av elevhälsoteamet. Analysen bidrog tillsammans med analysen från skolans lärare till innehåll och aktiviteter kopplat till plan mot kränkande och diskriminerande behandling och likabehandlingsplan.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Frånvarouppföljningsmöten mellan rektor och mentor har fungerat väl och resulterat i 76 st frånvaroutredningar och 35 beslut vid fortsatt frånvaro. Elevhälsan har stöttat mentorer vid behov i genomförandet av frånvaroutredningar. Hela elevhälsans kompetens har varit involverade analys och beslut om åtgärder vid frånvaro då genomförda frånvaroutredningar varje vecka lyftes på EHT. EHT har ringat frånvaron hos ett flertal elever beror på psykisk ohälsa, bristande studieteknik som genererar skolstress eller avsaknad av mål för vad man ser sig själv i framtiden. Detta är något EHT kommer ta med i planeringen av bland annat temadagar och mentorstid.

Närvarograden för skolans elever ligger på cirka 82% över läsåret. Att skolans elever är närvarande i skolan är nödvändigt för att möjliggöra måloppfyllelse för eleven. Det är när eleven är på plats som skolan kan undervisa och stötta eleven. Arbetet med kring särskilt stöd och frånvarouppföljning har gett positiv effekt i mötet med en del elever och något mindre med elever vars frånvaro beror på externa faktorer som familjeförhållanden, psykisk ohälsa med mera. Skolan har under läsåret uppdaterat sina rutiner för frånvarouppföljning och det har varit endast 3 mentorer för skolan alla elever. Rektor och mentorer har veckovis haft frånvarouppföljningsmöten och frånvaro utrett elever med upprepad frånvaro. Skolans arbets sätt, översikt på hur elevernas frånvaro följs upp och frånvaroutredningar redovisades i april, 2024 för Skolinspektionen som i juni, 2024 beslutar att området utreda orsak till frånvaro är utan brister och avslutas.

Skolan har även i april, 2024 för Skolinspektionen redovisat sitt arbete kring särskilt stöd. Vid Skolinspektionens beslut i juni, 2024 så avslutas ärendet utifrån att inga brister ses inom området särskilt stöd.

Slutsatser

Det förebyggande arbetet har fungerat väl och värdegrundsdagar har genomförts till del enligt planerna. Utifrån uppföljning kring upplevd studiero/arbetsro hos eleverna så kommer upplevd studiero vara prioriterat. Stöd och samarbetet mellan pedagoger och specialpedagog kopplat till EWS och extra anpassningar har gått enligt plan och framåt kommer utvecklingsarbetet ha mer fokus på planering och anpassning mot grupp. Gällande arbetet med extra anpassningar så har det skett en tydlig utveckling framåt under läsåret. Mer träffsäker planering mot grupp kan dock minska behovet av individuella extra anpassningar. Arbeta med att planera och anpassa mot grupp och extra anpassningar kommer att vara ett fokusområde kommande läsår.

Gällande elevers närvaro/ frånvaro så är det viktigt att eleverna är på plats i skolan. Förutom att det finns faktorer som kan vara svåra för skolan att påverka som till exempel psykisk ohälsa så kunde rektor, elevhälsa och mentorerna notera en bild hos både föräldrar och elever att skolan är frivillig och att det är lätt att klara av studierna trots frånvaro vilket är en direkt felaktigt. Elevhälsan och mentorerna kommer därför under kommande läsår informera föräldrar på olika sätt genom skriftlig information och föräldrar möten med mera om vad som faktiskt krävs för att nå målen i skolan och hur viktigt det kan vara att ta examen för att möjliggöra framtida val och mål eleverna har.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Undervisning och lärande

Gällande området studiero så har ett gott arbete påbörjats som kommer att vara ett fortsatt fokusområde på skolan. Plan och mål för studiero kommer ligga under hela kommande läsår med start i augusti vid skolstart.

Gällande arbetet med extra anpassningar så har det skett en utveckling framåt under läsåret. Mer träffsäker planering mot grupp kan minska behovet av individuella extra anpassningar. Arbeta med att planera och anpassa mot grupp och extra anpassningar kommer att vara ett fokusområde kommande läsår.

Utöver ovan nämnda delområden så kommer skolan under kommande läsår även arbeta med de fokusområden som är gemensamma för NTI gymnasiet som är:

-Bedömning och betygssättning

-APL

-Matematik 1

-Studiero

Trygghet och värdegrundsarbete

Utifrån skolans resultat bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Tryggheten på el- och energi- och teknikprogrammet årskurs 2
- Elevdelaktighet kring skolans ordningsregler
- Information och förtydligande kring skolan värdegrundsarbete
- Utjämna könsskillnader i resultaten (fokus ickebinära)

Utöver ovan nämnda delområden tillkommer även NTI Gymnasiet beslutade gemensam fokusområde Sexualitet, samtycke och relationer.

Elevhälsa och stöd

Gällande elevers närvaro/ frånvaro så är det viktigt att eleverna är på plats i skolan. Förutom att det finns faktorer som kan vara svåra för skolan att påverka som till exempel psykisk ohälsa så kunde rektor, elevhälsa och mentorerna notera en bild hos både föräldrar och elever att skolan är frivillig och att det är lätt att klara av studierna trots frånvaro vilket är en direkt felaktigt. Elevhälsan och mentorerna kommer därför under kommande läsår informera föräldrar på olika sätt genom skriftlig information och föräldrar möten med mera om vad som faktiskt krävs för att nå målen i skolan och hur viktigt det kan vara att ta examen för att möjliggöra framtida val och mål eleverna har. Förebyggande och närvarofrämjande arbete är dessutom ett av NTI Gymnasiet fokusområden för läsåret 2024/2025.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Borlänge är NTI Gymnasiet Helix AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Borlänge är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Borlänge

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Borlänge har främst gymnasieutbildning IT, tech och design. Skolan har 105 elever. Skolan kännetecknas bland annat av att ha många pojkar som sökande till skolans program.

Vid NTI Borlänge finns 3 st program. Dessa är: El- och energiprogrammet, Teknikprogrammet och Estetiska Programmet.

Vid vårt **El- och energiprogram** som är ett av våra största program har vi 49 elever. Programmet har mestadels pojkar som sökande och endast 2 stycken (4%) flickor går el- och energiprogrammet vid skolan. Programmet har inriktning dator- och kommunikationsteknik och är ett yrkesprogram där du har möjlighet att bli behörig till vidare studier på högskola och universitet.

Teknikprogrammet är ett högskoleförberedande program och har 19 elever. Skolan har inriktningen informations- och medieteknik. Även vid detta program dominerar pojkar som sökande. Det går endast pojkar vid programmet.

Estetiska programmet har inriktningen estetik och media och har 33 elever vid utbildningen. Programmet har nästan en jämn fördelning mellan flickor och pojkar. Andelen flickor som läser vid programmet är drygt 57,5%. Programmet är högskoleförberedande.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	12	19	19
Teknikprogrammet	TEINF	2	9	7
Estetiska programmet	ESEST	19	9	7
Totalt antal elever:		33	37	33

*Antal elever oktober 2023

Personal

Skolledning har bestått i Rektor (100%). Skoladministratör har funnits på 40% till och med april 2024.

Inom elevhälsan har vi under läsåret 23/24 haft skolsköterska (40%), en kurator (20%) och specialpedagog (40%). Skolläkare kommer till skolan fyra gånger per läsår och deltar även då i skolans EHT-möte. Syv har skolan haft via AcadeMedias central studievägledning under läsåret. Vägledningen skedde digitalt till grupp och individuellt. Syv har även haft heldagar på plats på skolan vid några tillfällen under höst och vårterminen.

Skolan har motsvarande cirka 14 stycken heltidsanställda fördelat på ca 18 medarbetare. Det finns tre arbetslag vid skolan som de undervisande pedagoger tillhör i största del utifrån programtillhörighet.

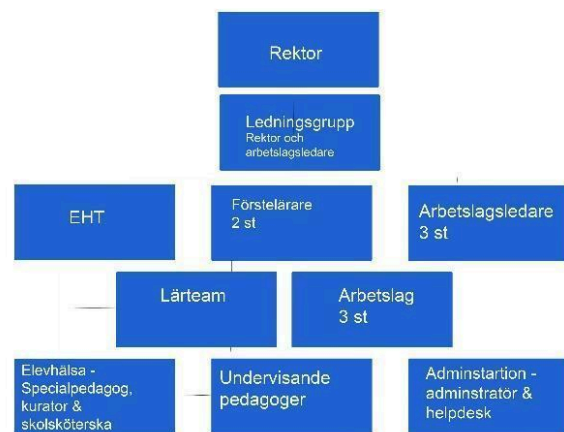
Organisation

Driftsorganisation

Skolens skolledning som leds av rektor där ingår skolans tre arbetslagsledare. Arbetslagsledaren leder varsitt av de tre programmen vid skolan (teknikprogrammet, el- och energi-programmet och estetiska programmet.) 3 arbetslag TE, ES och EE.

EHT som består av skolledning, specialpedagog, kurator, skolsköterska och mentor.

Administration (skoladministratör, 40%) och Helpdesk/ IT frågor vid behov.



Utvecklingsorganisation

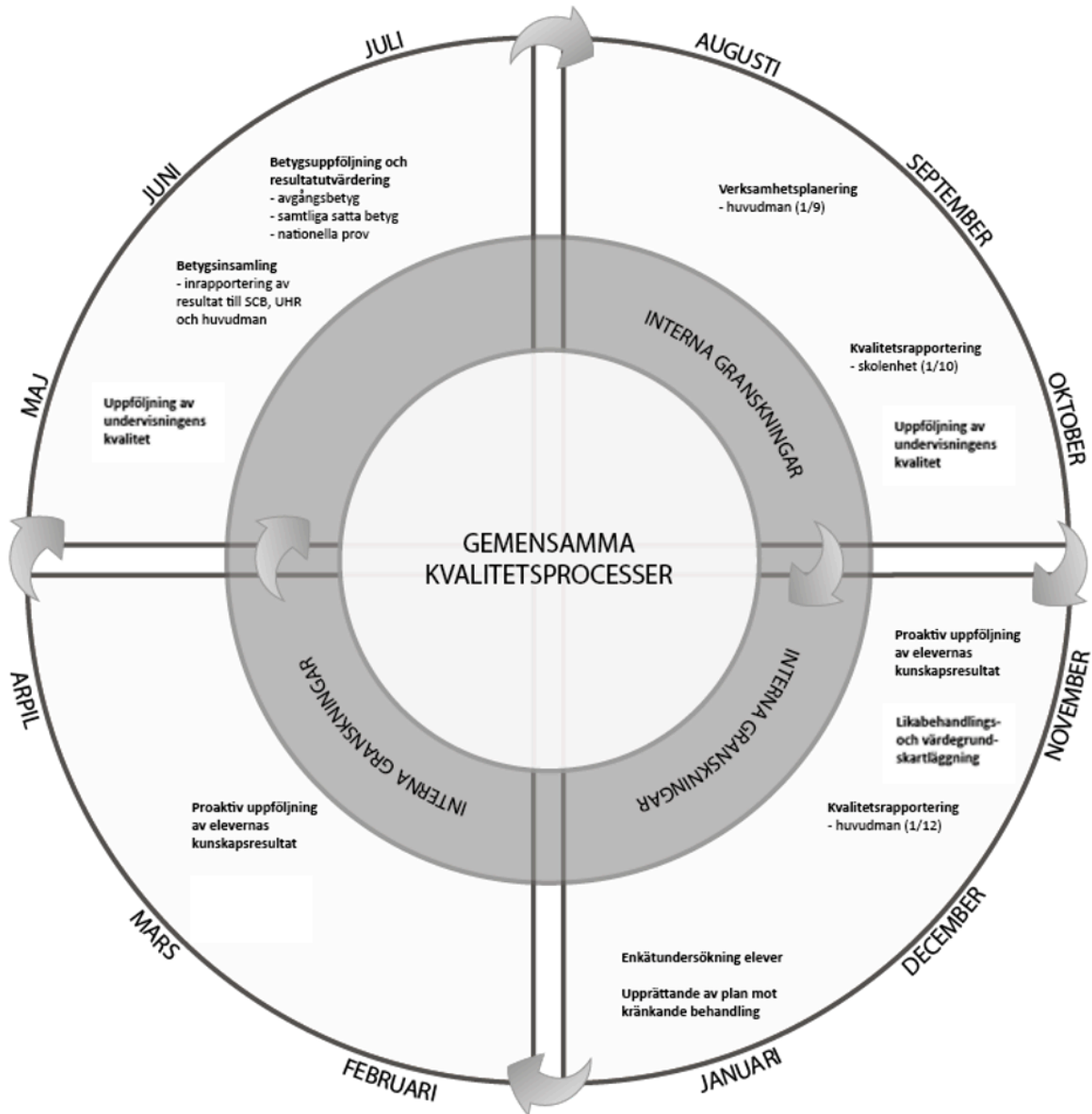
Lärteam som leds av skolans förstelarare i samråd med skolledning och specialpedagog.

Lokaler

Skolan har sina lokaler i Borlänge centrum i en ombyggd galleria. På skolan finns bland annat ett bibliotek, kemisal, it-labb, Makerspace och ett Creative space med fotostudio. Vid skolans entré finns den större elevytan med diverse sittplatser och skolans cafeteria. Eleverna äter sin lunch vid ett flertal restauranger i Borlänge centrum via ett elevkort/matkort och idrott bedrivs vid Må bättre några hundra meter från skolan. Allt inom gångavstånd från skolan.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se