

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Eskilstuna

Lsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	8
Samtliga elever	9
Betygsfördelning	9
Resultat nationella prov	11
Normer och värden	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	17
Undervisning och lärande	17
Trygghet och värdegrundsarbete	32
Elevhälsa och stöd	34
Sammanfattning och fokus framöver	38
Om NTI Gymnasiet	38
Bilagor	41

REKTOR HAR ORDET

Så blev det äntligen dags för skolans efterlängtade flytt, och där läsåret därmed började i skolans nya lokaler på Nygatan 28. En flytt som blev ett stort lyft för hela verksamheten. Lokalerna är mycket väl anpassade för skolans verksamhet och är större och rymligare vilket ger oss mycket bättre förutsättningar. I oktober öppnade vi även upp vår matsal i lokalerna vilket också det blev, och är, ett stort lyft för verksamheten. Både lokalmässigt och det faktumet att skolan numera kan erbjuda ett ännu bättre och mer hälsosammare matutbud till eleverna. Flytten innebar såklart att mycket av skolans fokus under läsåret var på att flytta in och "lära känna" lokalerna och få en bra start. Detta gick väldigt väl och skolans verksamhet kunde egentligen fortgå utan några större problem överhuvudtaget. Något som inte hade kunnat vara möjligt utan en god planering, delaktighet och engagemang från skolans medarbetargrupp.

Skolan växte återigen sett till antal elever. Något som vi, av gällande ansökningssiffror nu inför hösten 2024, även kommer göra vid kommande läsår. Det här ser vi såklart som mycket positivt och glädjande att fler och fler vill genomföra sin utbildning hos oss. Skolan och personalens mycket medvetna arbete med att främja goda relationer, och att erbjuda en god och aktuell utbildning sett till skolans olika program och fokus på den digitala framtiden, anses förklara skolans ökade och bibehållna intresse. Vidare anses det faktum att skolans medarbetargrupp på det stora hela har varit oförändrad de senaste åren, även på vikariesidan, också vara en stor bidragande faktor för det bibehållna intresset.

En mycket rolig nyhet för skolan var att skolan från jämförelseräkningen Edina blev rankad som Eskilstunas bästa gymnasieskola, samt Sörmlands fjärde bästa. En rakning som bygger på data över tid från Skolverket och Skolinspektionen. En nyhet som är ett fint kvitto på det fina arbete som skolans medarbetare över tid har gjort. Flera andra resultat påvisade sedan under året samma bild om man jämför skolans resultat på riksnittet och liknande, där tendensen är och har varit, att skolans resultat ligger en bra bit över snitten. Skolans elever är nöjda med undervisningen och utbildningen, känner sig trygga och trivs och betydligt färre elever underkänns.

Förutom fokuset på att genomföra flytten så låg fokus hos medarbetargruppen på utbildningsinsatser kring språkutvecklande undervisning, fortsatta workshop och auskultationer kopplade till professionalism och långsiktig motivation samt några andra saker såsom workshop kring sexualitet. Skolan och personalens fortsatte sitt fokus på att handla professionell och förberedelser inför den senare implementeringen av GY25 initierades under läsåret.

Vårt fokus på att skapa de bästa av relationer i den sociala verksamhet som skolan är, det har varit och kommer att fortsätta vara i fokus för oss. Det tar tid att bygga goda relationer, och att skolans medarbetargrupp fortsätter att vara tämligen oförändrad och en grupp som trivs väl med varandra, det skapade goda förutsättningar i år, och kommer göra det framöver!

Magnus Jangerud

Rektor NTI Gymnasiet Eskilstuna

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

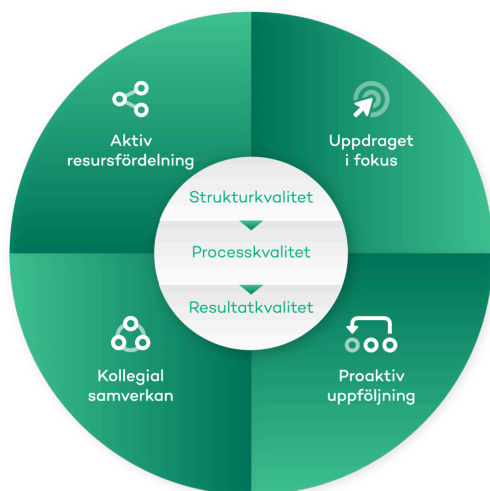
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Under skolarbetet följs löpande närvaron, antal F och prövningar, markeringar i elevavstämningar och kursvarningar upp på såväl lärteam som vid specifika möten mellan till exempel mentorer och rektor gällande närvaron. Vid dessa uppföljningar deltar vanligtvis alla medarbetare vilket såklart även då inkluderar delar av elevhälsan.

Elevhälsan träffas varje fredag för att samtala, följa upp och försöka finna lösningar för specifika elever med behov av stöd, och där det ofta är personal inom elevhälsan involverade för att stödja extra mycket i relation till övriga elever på skolan.

Skolans kollegiala lärande utgår ofta från Lärteam vilket är gemensam mötestid för alla medarbetare på måndagar 15-17 och onsdagar 8-9. Dessa leds vanligtvis av förstelärare, rektor, biträdande rektor tillika specialpedagog, eller annan ansvarig beroende på mötetets innehåll.

Resultaten på olika elevenkäter, liksom vissa typer av arbetsmål som är framtagna av skolans medarbetare, följs upp med eleverna på framförallt elevrådet, men även på mentorstid med elever och mentor.

Medarbetarnas arbete och arbetssituation följs upp tillsammans med rektor vid medarbetarsamtal och efterföljande uppföljningssamtal som sker var 5:e vecka mellan medarbetare och rektor.

I samband med resultatredovisningen av elev- och medarbetarenkäten som sker i januari/februari så påbörjas ett gemensamt analysarbete av skolans alla medarbetare vilket pågår vid olika tillfällen fram till läsårets slut. Både på lärteam och studiedagar för skolans medarbetare. Men även på mentorstid och elevrådet inom vilket

eleverna då inkluderas också. Detta analysarbete har som syfte att skapa gemensamma arbetsmål för kommande läsår med syfte att jobba för ökat lärande, utveckling och välmående hos såväl elever som personal.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

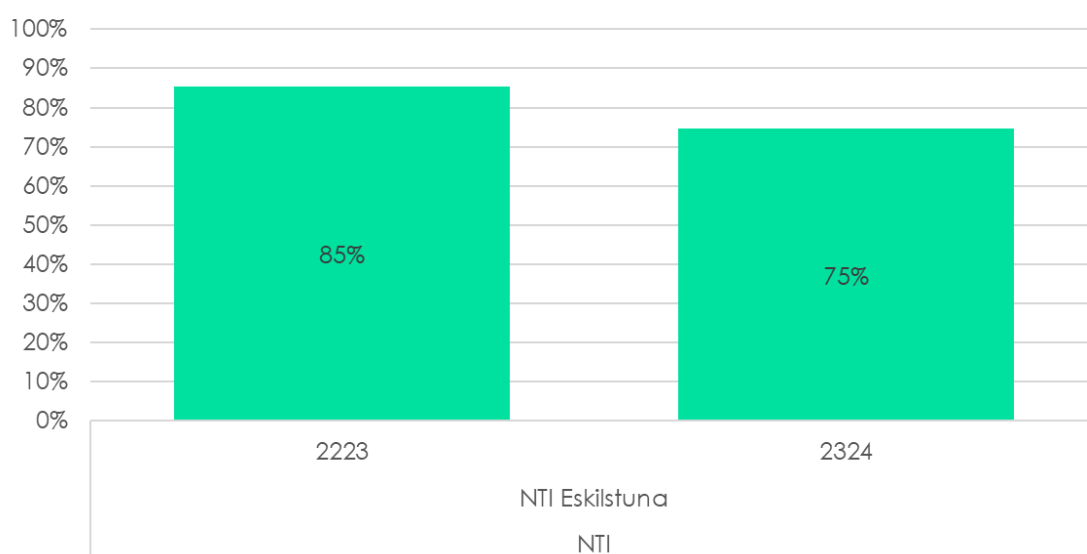
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

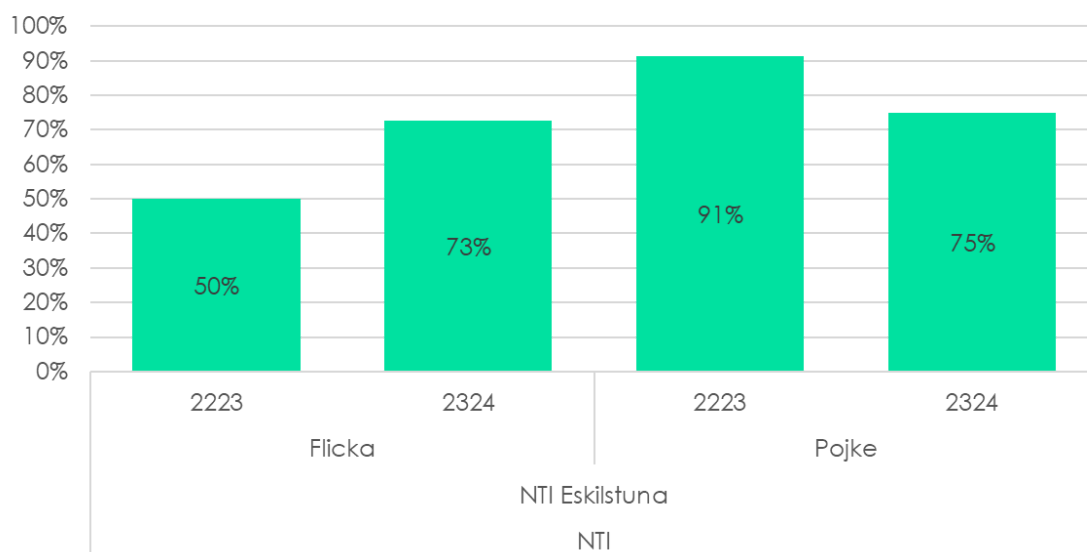
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

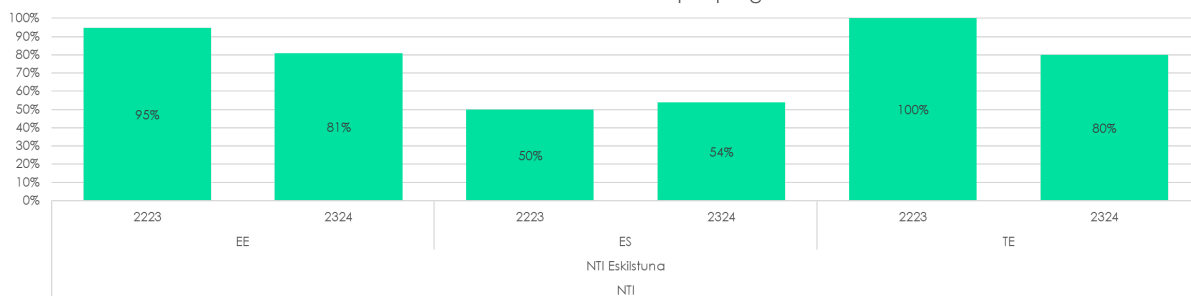
Andel elever med examen totalt



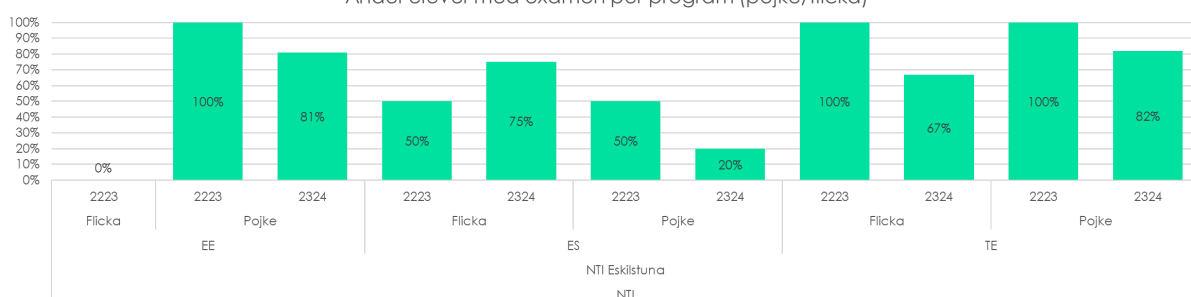
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

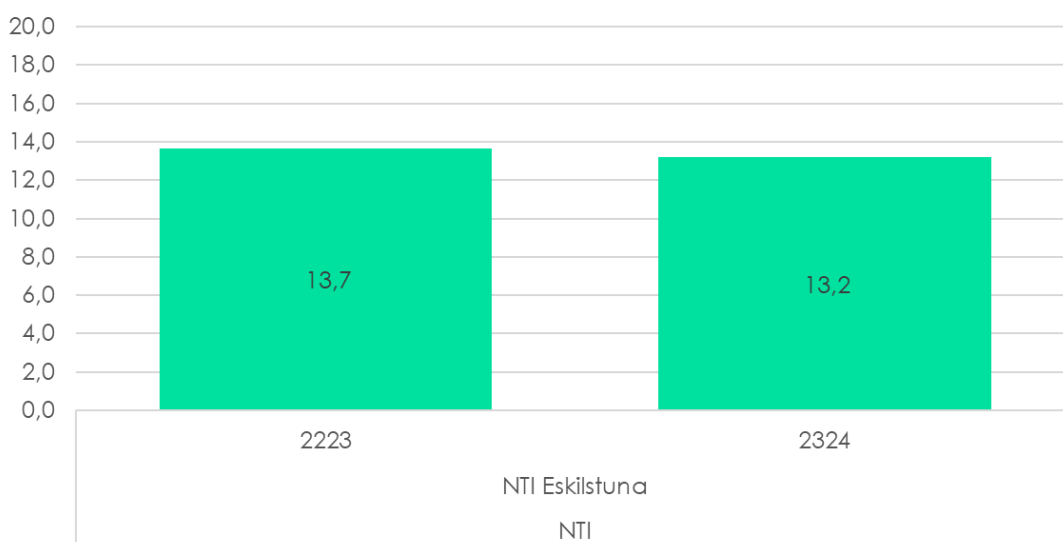


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

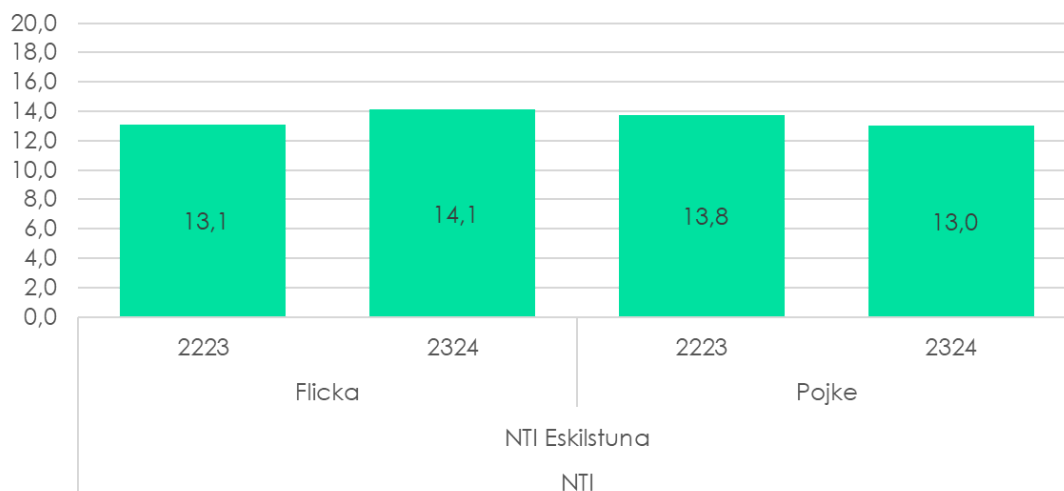


GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

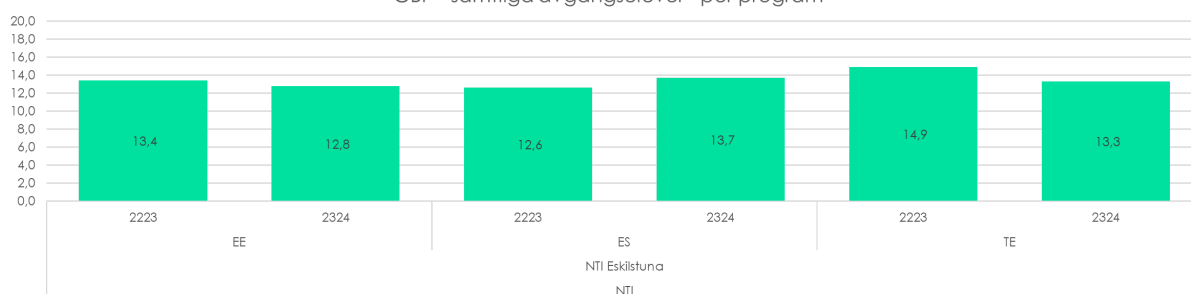
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



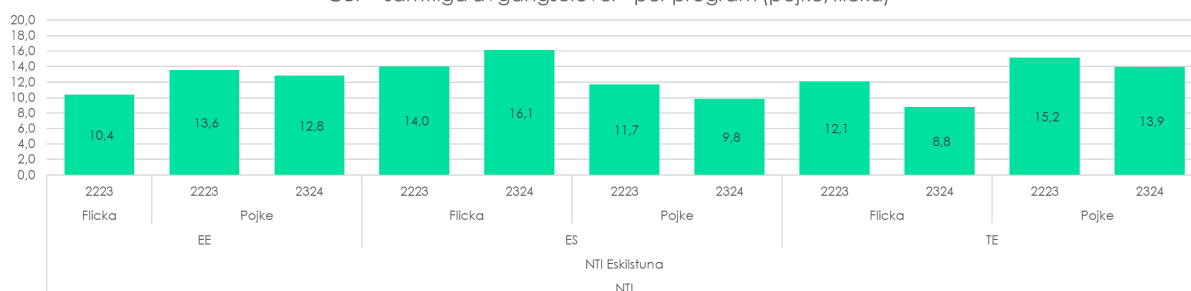
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

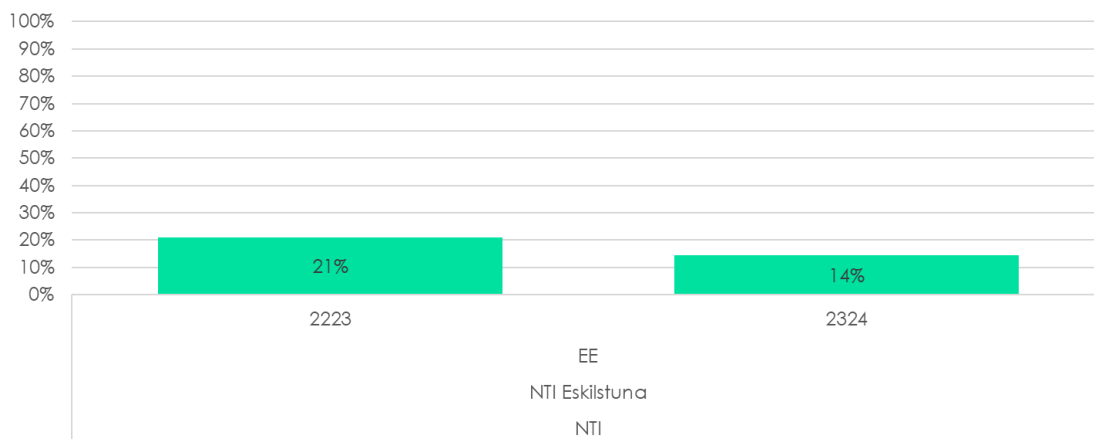


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



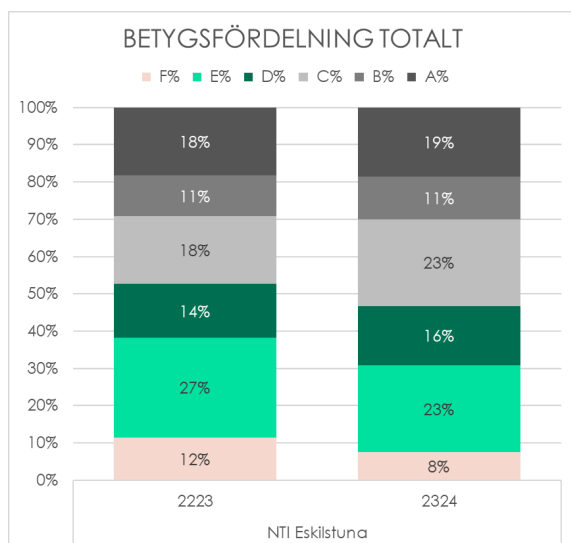
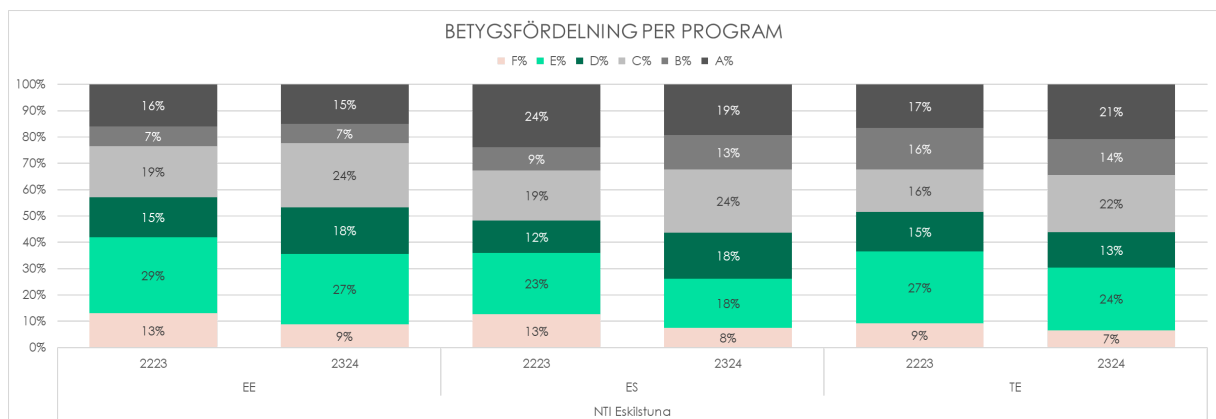
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

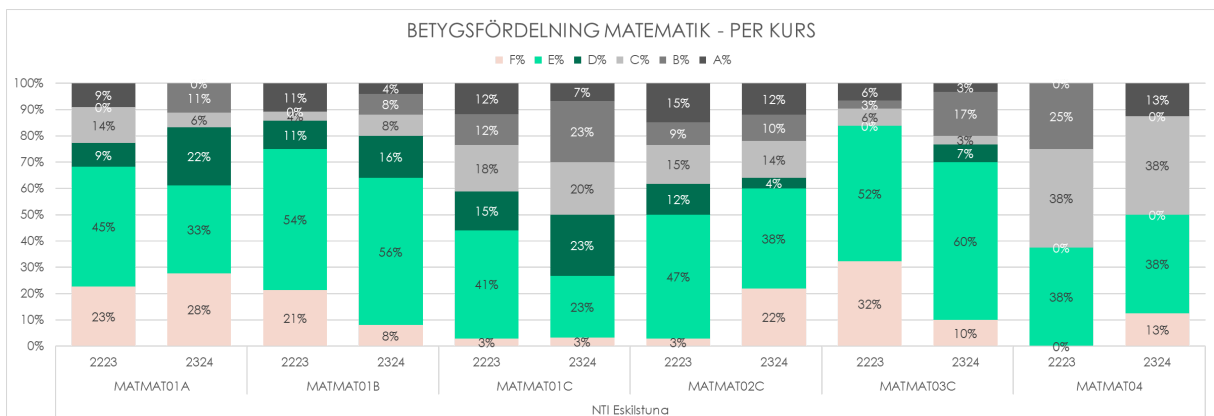
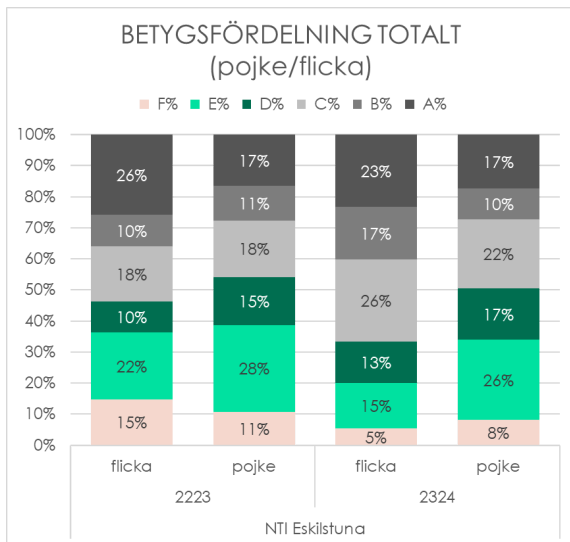
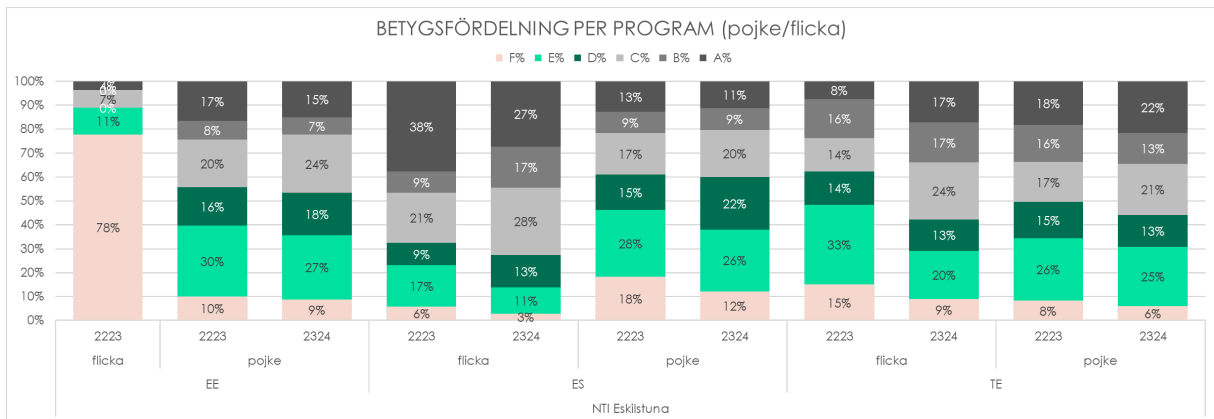
Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

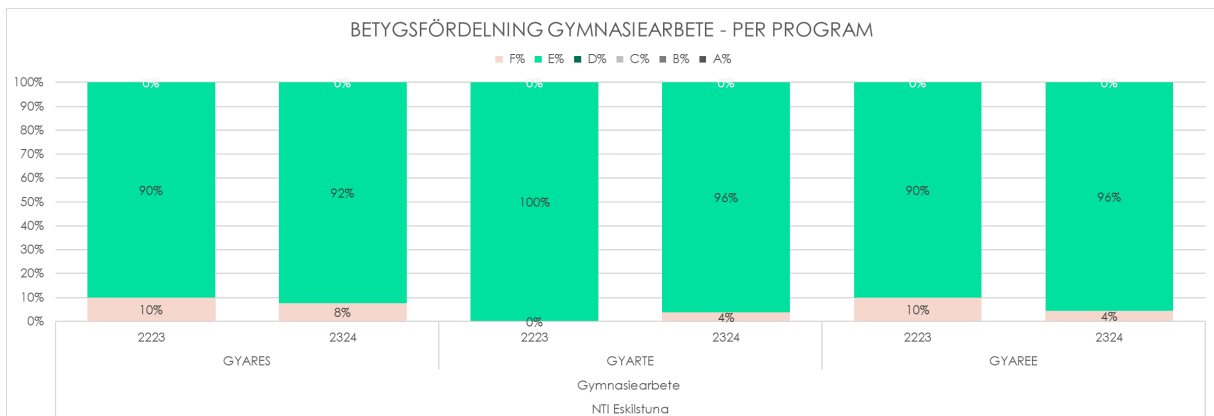
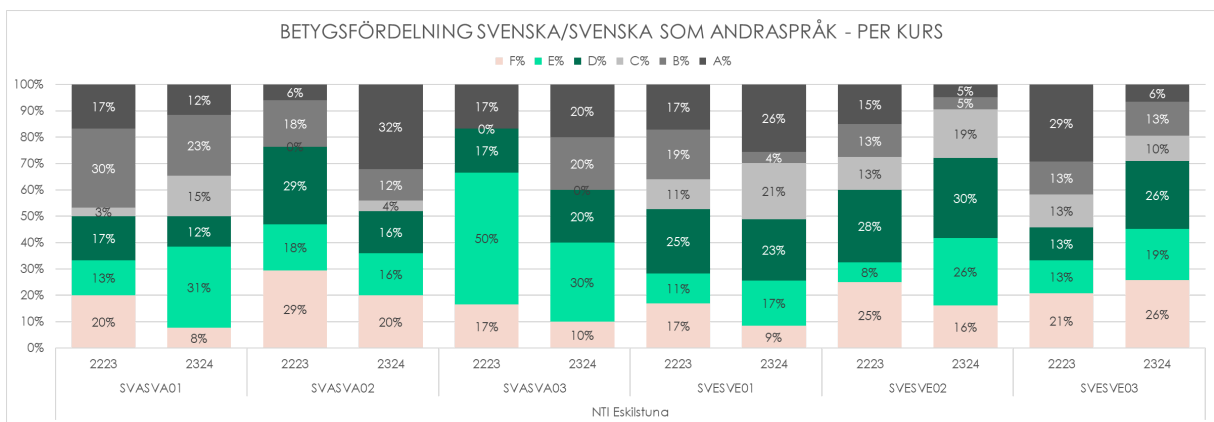
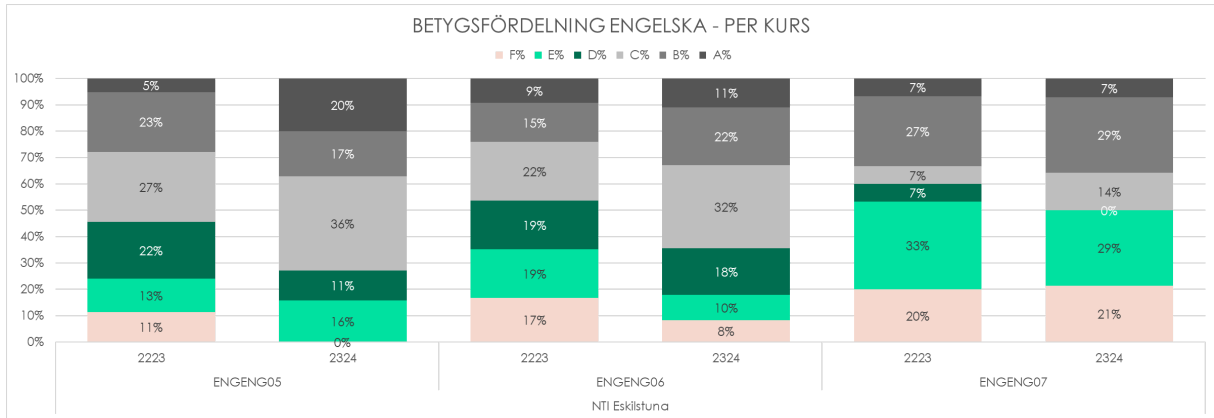


Samtliga elever

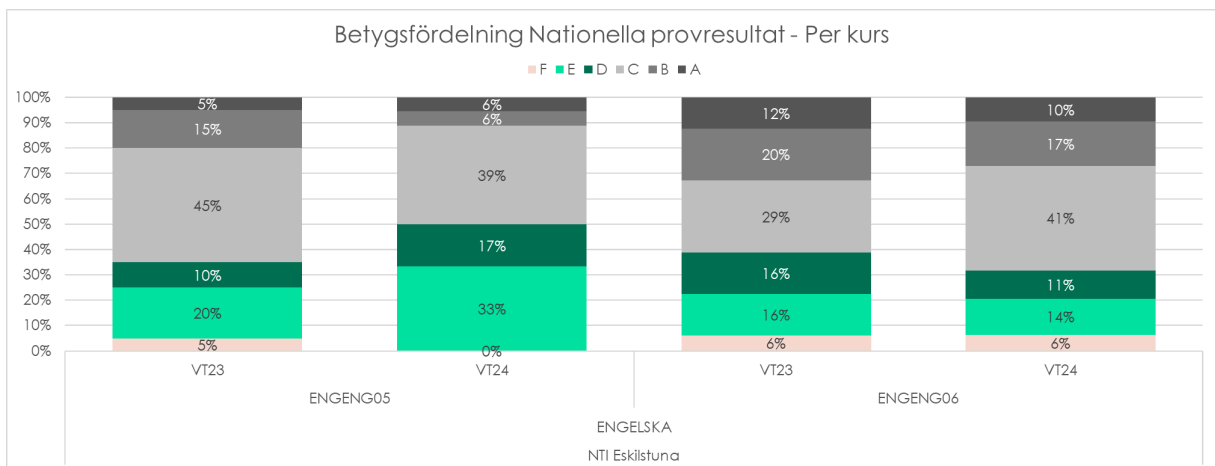
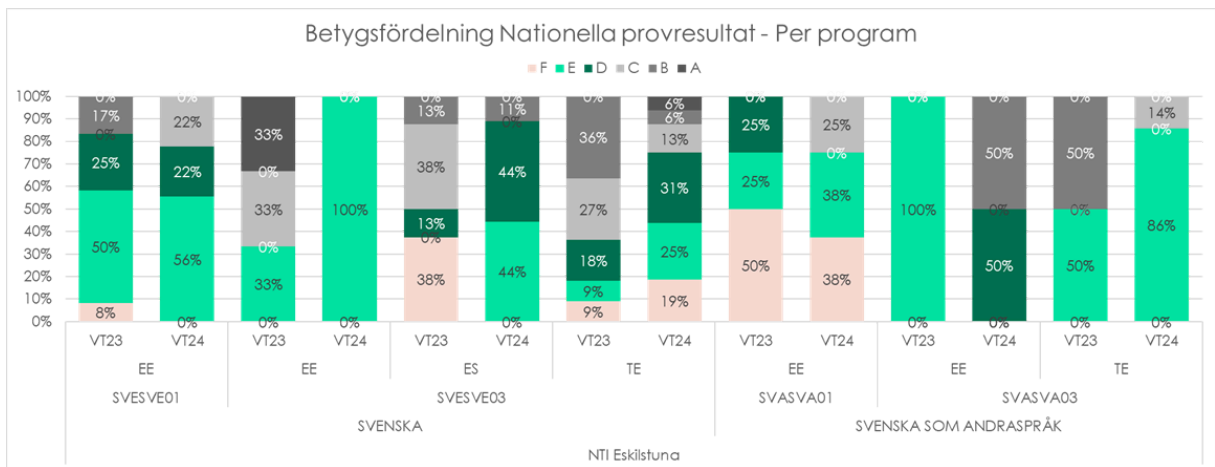
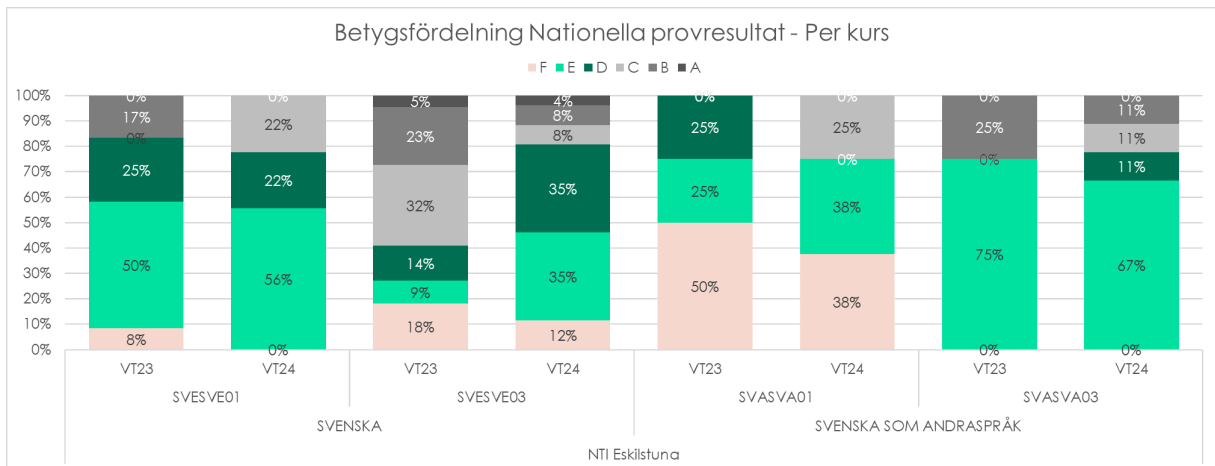
BETYGSFÖRDELNING

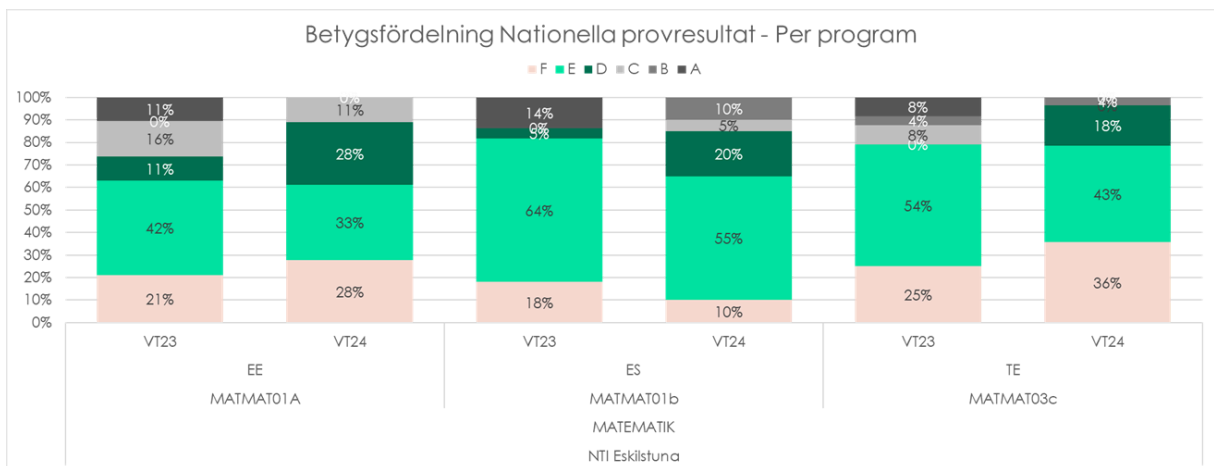
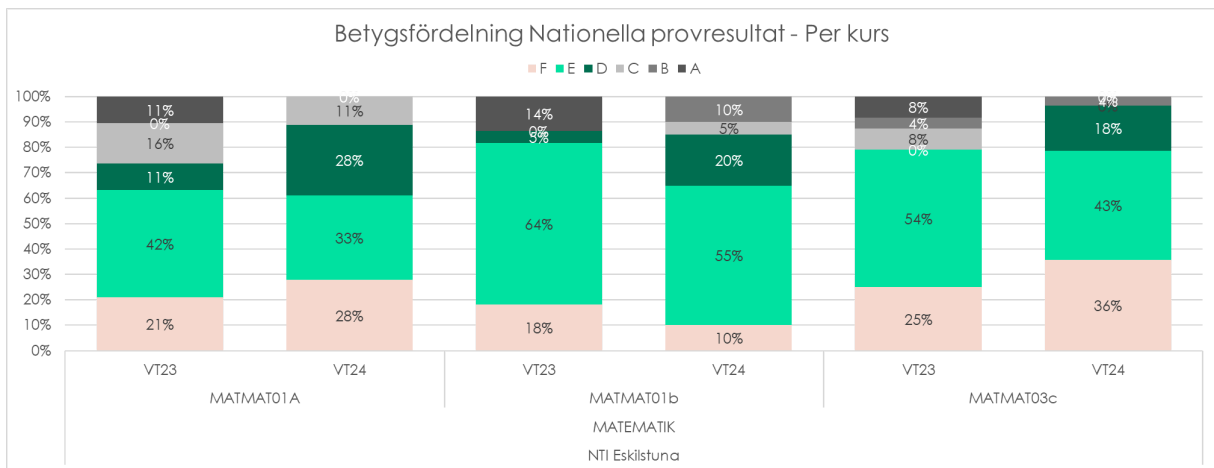
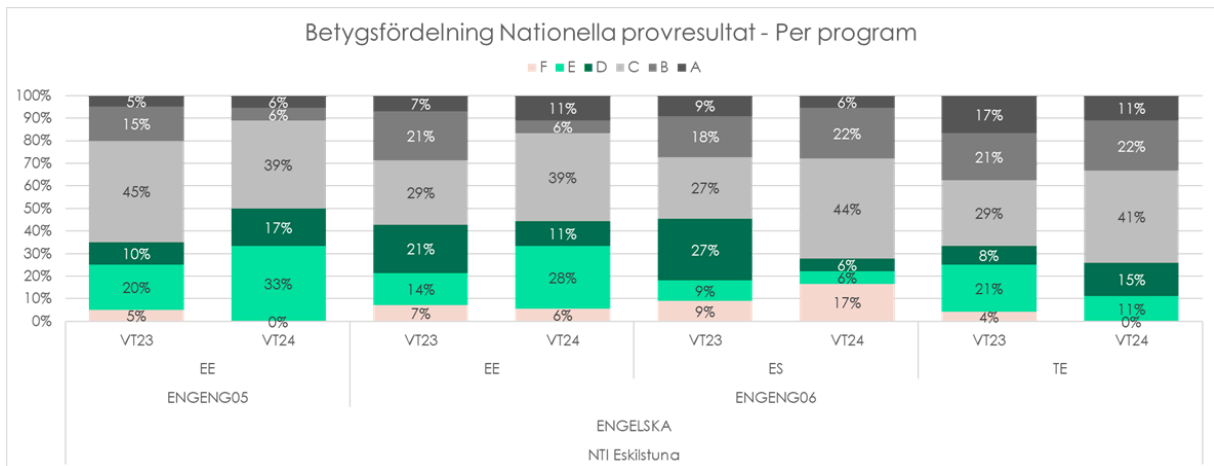






RESULTAT NATIONELLA PROV

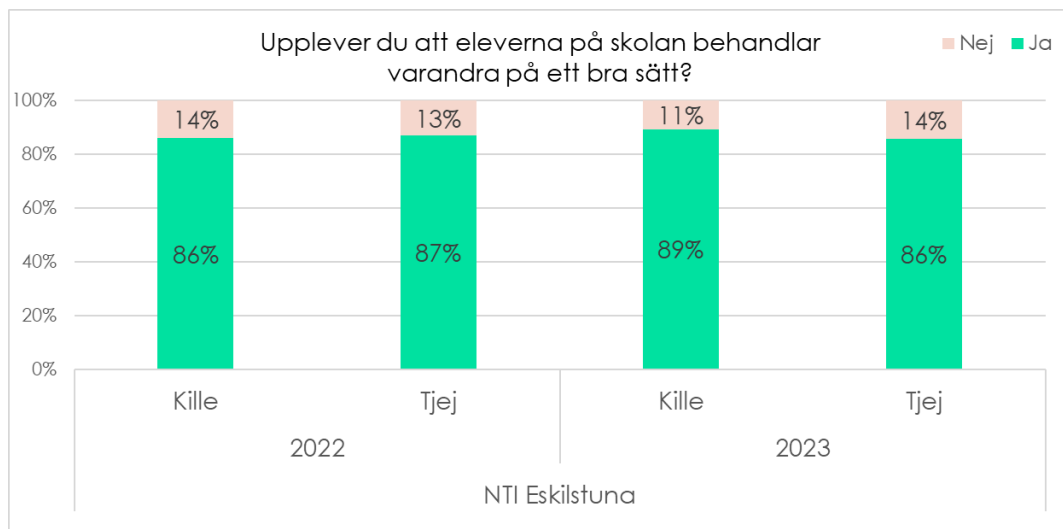
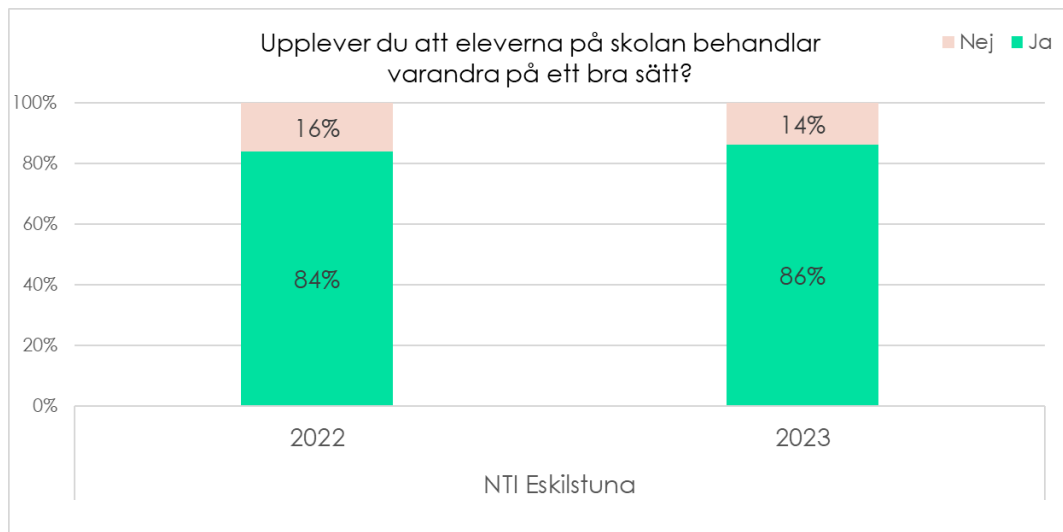




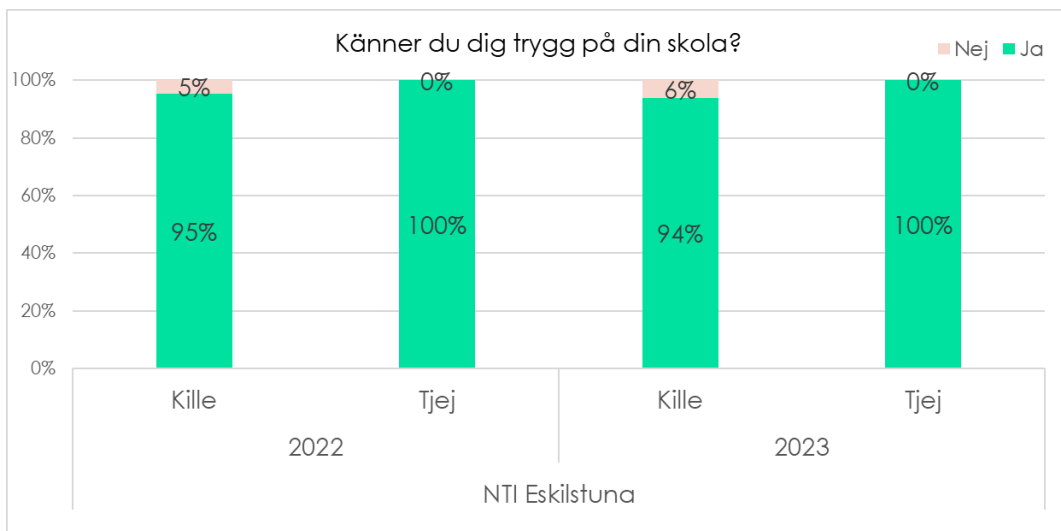
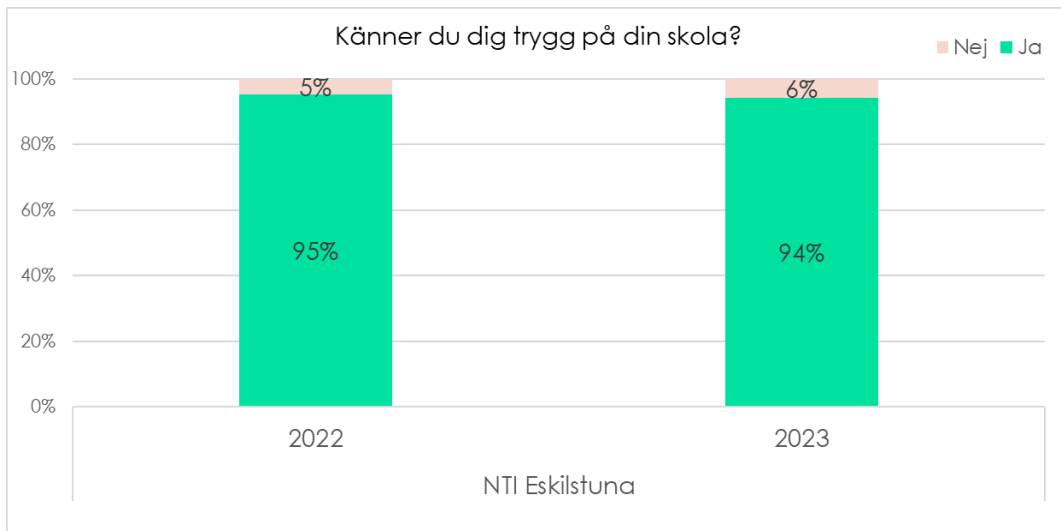
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> Skolans examensgrad minskade i år från 85% till 75%. Både för El och energisamt Teknikprogrammet minskade examensgraden, men ökade för Estetiska programmet. Gällande flickor och pojkar så ökade examensgraden hos flickor från 50% till 73%, men minskade hos pojkarna från 91% till 75%. Betygssnittet i år minskade i relation till tidigare läsår, från 13,7 till 13,2. För eleverna inom Teknikprogrammet minskade betygssnittet mest, från 14,9 till 13,3. Betygssnittet på Estetiska programmet ökade från 12,6 till 13,7 men för

	<p>El-och energiprogrammet minskade det från 13,4 till 12,8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gällande flickor och pojkar så ökade betygssnittet hos flickorna, från 13,1 till 14,1, men minskade från 13,8 till 13 för pojkar. Inom de respektive programmen så följde skillnaderna mellan pojke och flicka en mer generell trend i år att de flesta grupperna minskade i relation till betygssnittet, men där flickor inom Estetiska programmet ökade från 14 till 16,1. • Andelen elever som har läst skolans yrkesprogram El- och energiprogrammet men där läst in behörighet till högskolan sjönk i jämförelse med tidigare läsår, från 22% till 14%. Ingen skillnad kunde ses med hänsyn till flickor och det på grund av att inga flickor gick ut läsåret innan.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Sett till betygsfördelningen under läsåret 23-24 så var det största skillnaden från föregående läsår att det blev färre E och fler D och C. • Övrig betygsfördelning såg snarlikt ut mot föregående läsår men med färre andel F och fler andel C vilket sammanlagt tyder på en positiv utveckling. • Sett till de olika programmen så blev det generellt sett mindre andel F på alla program. • På El- och energiprogrammet blev det färre andel F och E, samt fler D och C. Andelen B och A var i stort sett oförändrad. • På Estetiska programmet var det också färre andel F och E, fler C och D, men även B:s men mindre A i jämförelse mot tidigare läsår. • På Teknikprogrammet var det färre andel F, E, D och B, men fler andel C och A i jämförelse mot tidigare läsår. • Gällande skillnaderna mellan flickor och pojkar så syns samma mönster här som i tidigare diagram där det inom alla de olika programmen är en positiv trend med fler andel högre betyg, och mindre andel F för båda könen i jämförelse med föregående läsår. • Sett till betygsskillnader mellan gymnasiearbetet, matematik, svenska- och engelska kurserna så är det i jämförelse med tidigare läsår varierande i hur väl eleverna har lyckats i kurserna som helhet • Inom matematik 1b och 3c ökade betygssnittet i år på helheten, och minskade vid matematik 1a, samt matematik 4. • Inom engelskan ökade betygssnittet och fler andel högre betyg i Engelska 5 och 6, samt färre andelen F inom Engelska 7 i jämförelse med tidigare läsår. • Inom kurser inom svenska och svenska som andraspråk så var det mindre andel F inom alla kurserna i jämförelse mot tidigare läsår förutom i svenska 3 inom vilken betygssnittet överlag minskade och mindre andel högre och godkända betyg. • Gällande gymnasiearbete så var det förre andel F inom Estetiska programmet och El- och energiprogrammet, men någon mer inom Teknikprogrammet.
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • I resultaten på de nationella provens provbetyg inom matematik så var det något fler andel F inom matematik 1a samt matematik 3C, men färre andel F inom matematik 1B. Det var även inom matematik 1b fler andel högre provbetyg. • Provbetygen inom engelska 5 och 6 var generellt fler högre andel provbetyg i relation till föregående läsår, samt färre andel F inom engelska 5 men lika inom engelska 6. • Inom svenska 1 och svenska som andraspråk 3 så var det fler andel godkända och högre provbetyg än vid föregående läsår, och färre andel F inom svenska 3 liksom svenska som andraspråk 1 men inom dessa båda kurser färre andel högre

	provbetyg överlag.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • Tryggheten på skolan ligger på 94% vilket är en minskning från föregående läsår då resultat var 95%. • 86% upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt vilket är en ökning från 84% föregående läsår. • 100% av tjejerna upplever sig trygga på skolan, och 94% av pojkarna, vilket är en minskning med 1 procentenhet. • 89% i relation till föregående läsårs 86% av pojkarna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, • 86% i relation till 87% vid föregående läsår av flickorna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. • Vi ser att 3 kränkingsanmälningar har resulterat i 3 konstaterade kränkningar, under läsåret

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Undervisningen och lärande ligger alltid i centrum av arbetet på skolan. För att möjliggöra samverkan och kollegialt lärande för att utveckla undervisningen så sker kontinuerliga och planerade Lärteam som leds av förstelärare och biträdande rektor/specialpedagog. Val av innehåll på lärteam tas som alltid fram genom det gemensamma analysarbete som genomförs av alla medarbetare under läsåret på skolan.

Var femte vecka var lärteam återigen avsatt för diskussioner av ledning och stimulans i undervisningen genom att analysera och diskutera resultaten av lärarnas dokumentering i elevavstämningsdokumentet i SchoolSoft. Vårt fokus där har bland annat återigen vi lär av varandra, och då med målet att förbättra det relationella perspektivet snarare än det kategoriska, för att på det sättet leda och stimulera våra elever att nå sina mål. För detta läsår kvarstod den tidigare utökades mötestid med ytterligare 1 timme var femte vecka.

Utvecklingen av undervisningen via kollegialt lärande på Lärteam fokuserade även under läsåret på språkutvecklande undervisning. Detta leddes av skolans förstelärare och hade för avsikt att utveckla undervisningen på skolan genom att lära sig mer om språkutvecklande strategier.

Via medarbetarsamtal och uppföljningssamtal med rektor fortsatte tidigare läsårs fokus på att öka förståelsen för hur det är möjligt att skapa mer långsiktig och hållbar motivation över tid. Detta för att öka möjligheterna att skapa en ännu mer utmanande undervisning och minska tendensen att alltför många elever påbörjar saker i sista stund.

Mötetstid avsattes fortsatt även detta läsår för medarbetare att själva samverka och samarbeta med sådant som de upplevde var aktuellt för dem där och då. Vad som skedde på de egenstyrda lärteam diskuterades mellan rektor och medarbetare vid uppföljningssamtal och diskuteras vidare inom ledningsgruppen. Men själva planeringen för dessa samverkan och samarbetstillfällen leddes inte av rektor eller förstelärare utan av medarbetarna själva.

Skolans två stugpass, ett för språk gällande svenska och engelska liksom ett stugpass för matematik fortsatte under detta läsår.

För att säkerställa så att eleverna hela tiden fick den undervisningstid som de ska ha så kontrollerades kontinuerligt undervisningstiden under läsåret av rektor och skolans administratör för att kunna sätta in insatser om så behövdes. Skolan har hela tiden haft flertalet egna anställda vikarier som sätts in i samband med sjukdom och annan frånvaro vilket möjliggör bättre förutsättningar att säkerställa att undervisningstid inte går förlorad.

Det väletablerade regionala samarbetet mellan NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro och Karlstad fortsatte. Tidigare skola inom detta samarbete, Sollentuna, lämnat oss för detta läsår och ersattes med NTI Skövde och Södertörn. Samarbetet har som huvudfokus att hjälpa lärare som är ensamma i sina ämnen på de enskilda skolorna att kunna få stöd och hjälp av andra kollegor

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Flertalet av läsårets resultat antyder återigen på att undervisningen på skolan har förbättrats över tid. Även om några resultat i år är lite sämre än tidigare, liksom att skala för våra större undersökningar är förändrade, och det är sagt att skalförändringen i sig (gå från skala 1-10 till 1-5) generellt sett resulterar i ett försämrat resultat på ca 5 procentenheter. Samma gäller upplevelsen av undervisningen där resultaten i snitt är höga numera sett över tid, och där några gått framåt men några har försämrats. Hos läsårets studenter så minskade betygssnittet från 13,7 till 13,3 och examensgraden sjönk från 85% till 75%.

När det handlar om upplevelsen av undervisningen så undersöks den via årliga elevenkäten och de terminsbaserade undervisningsundersökningarna som genomförs av respektive lärare på valda elevgrupper. Inom båda dessa enkäter så svarar eleverna bland annat hur de upplever undervisningen på nu för i år och framåt, en ny skala 1-5 istället för tidigare läsår då skalan har varit 1-10. Med hänsyn till skalförändringen så är det svårt att jämföra mellan läsåren, men data för jämförelse mellan olika NTI Gymnasium liksom andra skolor inom Academedia finns. De senaste årens enkätsvar för elevenkäten visar att elevernas nöjdhet med undervisningens kvalitet ligger på en hög nivå då skolans resultat i jämförelse med andra NTI Gymnasiet och

andra skolor inom Academedia. 74% har svarat mellan 4-5 gällande nöjdheten av undervisningens kvalitet. Ett resultat som är positivt i jämförelse med snittet av andra NTI Gymnasier (där 67% svarade mellan 4-5) och snittet för skolor överlag inom Academedia (65% svarade mellan 4-5). Däremot är det en försämring mot tidigare läsår på 8% vilket om det stämmer att 5% är en "naturlig försämring" vid skaländringen, så kan det ändå finnas en ytterligare lite försämrade upplevelse av undervisningen. Men resultatet på 78% sett ur ett längre perspektiv är ändå en fortsatt högre nivå, från 56% svarade mellan 7-10 2018, 54% (2019), 67% (2020), 85% (2021), 87% (2022) och 82% (2023).

Vid undervisningsundersökningen så bibehålls numera den höga positiva upplevelsen av undervisningen om jämförelse med andra NTI Gymnasier säger något. Vid både hösten och vårens resultat var skolans resultat det näst bästa av sammanlagt 28 NTI Gymnasier. På både höstterminens och vårterminens undersökningar var det genomsnittsmässigt 78% som svarade 4-5 på den 5-gradiga skalan. Återigen antyder dessa resultat att skolans undervisningskvalitet har etablerats sig på en betydligt högre nivå än under tidigare läsår fler år bakåt i tiden. Speciellt om skalförändringsförsämringen på naturliga 5% minus räknas in, för läsåret 2022-2023 var det på hösten 81% och på våren 84% som upplevde sig nöjda med undervisningen till den grad att de hade svarat mellan 7-10, läsåret 2021-2022 var det 85%/89% , 2020-2021 85%/87%, 2019-2020 75%/70% och 2018-2019 var det 64%/76%.

Inför läsåret så var ett av de större fokusområdena studiero. Det med hänsyn till tidigare läsårets resultat vid olika enkäter, och det faktum att vi i Skolinspektionens enkät vid tidigare läsår (en enkät som vartannat år sänds ut till skolorna runt om i landet som en del av Skolinspektionens övergripande kartläggningprocess,) i jämförelse med Skolinspektionens enkät från tre år sedan, indikerade på en viss försämring vilket gjorde att vi tittade närmare på det i år. En förklaringsmodell för den tidigare försämringen var att den uteblivna flytten hade gjort det svårt att uppnå god studiero i våra tidigare lokaler som ansågs vara för små för det ökade elevunderlaget som numera finns på skolan. Men då flytten nu blev genomförd, men studieron inte syntes förbättras vad vi anser är tillräckligt mycket i elevenkäter i år, så räcker inte den förklaringsmodellen till. Vid vidare frågan till elever under såväl mentorstid som elevråd, framkom det att elever som satt utanför klassrummet störde sig mer nu än tidigare. Något som i sig inte är så konstigt då skolans nya lokaler har ett mycket större och luftigare allmänna ytor. Skolans nya lokaler erbjuder möjligheten att nyttja grupprum, men här har vi ännu inte kommit fram till bra och synkad struktur i hur och när de nyttjas. Skolans matsal har också inneburit att eleverna numera har raster på olika tider i stället för på samma tid, och det faktumet tillsammans med skolans större ytor, har inneburit att det är lite mer liv utanför klassrummen vilket också anses bidra till att det upplevs mer livat och högljutt än vid de tidigare lokalerna

Det är fortsatt en utmaning med behov av olika anpassningar och stöd. Det syns i andelen gula respektive röda markeringar i skolans kartläggningssdokumentation gällande anpassningar där det finns många markeringar, men de minskar både gula och röda i antalen vid jämförelse med tidigare läsår. Något som indikerar att det är färre situationer i undervisningen där det finns ett behov av anpassning och stöd, och där undervisningen i sig i större utsträckning fungerar väl för flera elever. Vid samtal med lärare kopplade till skolans stugutställningar, liksom vid uppföljningar av bland annat åtgärdsprogram, så har språkstugan och matematikstugan haft en fortsatt positiva

effekter för elevers studier och hjälp dem lyckas och att komma ikapp med sådant som de har hamnat efter med.

Lovskola genomfördes under läsåret under både sportlov och påsklov. Däremot var det dessvärre inte så många av de eleverna som kallades till lovskolan som tillslut kom, och skälen för att eleverna inte kom dit var flera gånger inte acceptabla. Förutom stugorna och lovskolor, så kallades skolans anställda vikarier in under flera tillfällen som extrainsatta insatser. Men inte heller detta ansågs ha den positiva grad av effekt som skolan hade hoppats på. Något som innebär att vi behöver fundera vidare på orsakerna till att insatserna inte har haft de effekter som vi tidigare har sett att de har haft.

Kollegialt lärande

Skolans fokusområden på Lärteam var under läsåret ökad förståelse för språkutvecklande undervisning, egen tid för samarbete med kollegor liksom diskussioner om ledning och stimulans under elevavstämningsmöten. Fokusområdet gällande ökad förståelse för främjandet av mer långsiktig motivation som hade framtagits under tidigare läsår, fortsatte mellan rektor och medarbetare men nu mer på ett individuellt plan via uppföljningssamtal, liksom mer gemensamt under en studiedag. Kopplingen mellan dessa områden och olika resultat och dylikt inom det systematiska kvalitetsarbetet har delvis redovisats under avsnittet "undervisning och kollegialt lärande". Dessa delar som helhet anses ha haft en positiv inverkan på de mer positiva upplevelserna av undervisningen vilket tydligt syns i elevenkäten, liksom undervisningsundersökningarna (där 78% på hösten och vårens undersökningar svarade 4-5 på en skalan 1-5), liksom på den positiva ökade andelen godkända och högre betygssnitt som finns på skolan. Däremot lyckades det inte hantera den negativa resultaten som skedde för årets treor vilket syns i examensgraden som minskade från 85% till 75%. Den minskade andel sammanlagda F på skolan är dock väldigt positivt då det tyder på att fler elever lyckades uppnå godkända betyg i år i jämförelse med förra året.

Resultat kopplat till medarbetarna själva, via den årliga medarbetarenkäten som också denna förändrades i år gällande skalan (nu 1-5 istället för tidigare 1-10), visar på att de upplever att det finns ett strukturerat sätt att lära sig av varandra på enheten då hela 94% svarade inom 4-5 på den femgradiga skalan vilket är ett högt resultat. 94% av medarbetarna svarade också mellan 4-5 på frågan om det delas med kunskap mellan medarbetare. Däremot svarade 82% mellan 4-5 att det på arbetsplatsen tas tillvara och genomförs nya idéer och förslag som utvecklar verksamheten. Något som i sig är ett relativt bra resultat, men som vid jämförelse med tidigare är en försämring (även om skalförändringsförsämringen på 5% räknas in) då 91% svarade mellan 7-10 föregående läsår.

Inför läsåret fick en av skolans mentorer ett extra ansvar gällande inredning och däri fokus på studiero. Tid för samtal och diskussioner under lärteam och studiedagar gavs för detta fokusområde. Skolan försökte också starta en inredningsgrupp med eleverna. Samtalen och workshopen med personal bidrog till en likartad inredning och hantering av inredningen i klassrummen, och via feedback från bland andra eleverna i inredningsgruppen, så arbetades på under läsåret med att fixa lite extra med tavlor och dylikt för att

inredningen skulle upplevas lite mer levande. Under de inredningsmöten som skedde under läsåret så var det dock inte så många elever som deltog, men för läsåret sista elevråd så var det fler som uttryckte olika tankar och tips kring inredningen och efterfrågade flera tillfällen för att ses och diskutera sakerna vidare.

Det etablerade regionala samarbetet mellan NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro, Skövde, Södertörn och Karlstad fortsatte med fokus att skapa möjlighet för stöd för lärare som är ensamma i sina ämnen på de enskilda skolorna. Detta samarbete fortsattes att stöttas i år av rektorerna genom att förslag på ämnesinnehåll på träffar, samt stödfrågor till dessa ämnesområden togs fram för att underlätta samtalen mellan gruppmedlemmar. Förslag på ämnesinnehåll handlade främst om ändringarna kopplat till betyg och bedömning, likvärdighetsproblematiken samt förändringarna av IT-programmet där eleverna numera kan läsa allt mellan 2500 och 2800 poäng. Rektorerna upplevde att stödarbetet mottogs positivt. Den fysiska träff vecka 44 i Örebro på höstlovet var annars den uppskattade höjdpunkt för skolornas samarbete.

Slutsatser

Årets olika resultat tyder på att flera delar av skolans utvecklingsarbete har kunnat fortsätta positivt även om skolan bytte lokaler inför läsåret vilket var ett stort och omfattande projekt. Elevernas positiva upplevelser av skolan och undervisningen, liksom det förbättrade betygssnittet som finns på skolan där fler och fler elever klarar kurserna och når högre betyg, är alla resultat som vi hoppas delar av undervisningsutveckling och det kollegiala arbetet bland annat har bidraget till. Men arbetet och andra insatser lyckades inte motverka det faktum att årets examensgrad samt betygssnittet för årskurs 3 minskade.

Tid för samarbete och samverkan på lärteam, styrda av medarbetarna själv, kommer fortsätta kommande läsår. Men för att vidareutveckla och även förbättra det redan goda samarbeten och lärande kollegor emellan så kommer det även vid kommande läsår, vid vissa lärteamstillfällen, att tiden läggs om till planeringstid istället för att på så vis öppna upp för möjligheterna att auskultera lärare emellan på annan tid. Inom auskultationerna kommer det att tittas och samtala kring olika områden. Några av dessa områden är arbete med anpassningar på gruppnivå, studiero och strategier kopplade mot språkutvecklande, samt ett område som lärarna själva väljer ut individuellt. Auskultationsarbetet kommer ledas av skolans två förstelärare. Skäl till denna förändring är att vi ser en vikt att vidga tid för att gå mer från mötestid för lärande kollegor emellan, till situationer där lärande och utveckling kan ske mer direkt och konkret stöd av kollega som observerar och sen resonerar tillsammans efteråt.

Arbetet med att skapa och främja en skolkultur för mer långsiktig motivation kommer att fortsätta och försöka intensifieras ytterligare kommande läsår. Det främsta skälet för det är det faktum att det upplevdes att flera elever än tidigare läsår satte igång med slutförandet av olika arbetsområden och uppgifter alldeles för sent på våren, liksom inte mottog det extra stöd som tidigare hade satts in i form av extra tid på såväl matematik- som språkstuga samt på lovskolor med mera.

Tanken på att främja mer externa samarbeten blev i år lidande och det till stor del till följd av flytten som krävde ett större internt fokus varpå studiebesök och andra potentiella externa samarbeten inte skedde i lika stor eller

större utsträckning än tidigare. Men då flytten är genomförd och vi kommer att starta upp kommande läsår i de nya lokalerna, så kommer det finnas större förutsättningar för att återuppta denna punkt ännu mer. Främjande av samarbeten med externa partners ses också som viktigt för att det bland annat också anses kunna främja en mer långsiktig motivation. Samarbeten kan påvisa för eleverna en tydligare betydelse av studierna i ett längre och större perspektiv, samt att eventuella uppgifter med mera eventuellt lite lättare kan genomföras och synliggöra elevers lärande bättre än de vanligtvis mer teoretiska såsom olika typer av skrivuppgifter.

Behovet av att fortsätta att arbeta med studiero finns. Generellt sett så är studiero bra på skolan men vi anser att den kan vara ännu bättre varpå vi kommer fortsatt se över detta. Inom det kommer det bland annat ses över hur vi hanterar möjligheterna med grupprum och andra ytor. Utvecklingsdelen för i år kopplat till inredningen kommer att fortsätta kommande läsår av tidigare ansvarig medarbetare, och inredningsgruppen kommer slås samman med elevrådet för möjligheten för mer input från flera elever lite lättare.

Med hänsyn till relationsskapande, normer och värden så kommer skolan fortsätta att se över möjligheterna att skapa skolrelaterade föreningar och öka möjligheterna att nyttja skolans kreativa utrymme MakerSpace utanför undervisningen. Även detta blev lidande av flytten och dess fokus, men det fanns ändå en grupp elever som läste kursen Entreprenörskap som nyttjade MakerSpace flitigt under och utanför undervisningen. Så till den grad att deras företag blev en av de olika månadernas företag i Ung Företagsamhets egen rakning.

Utvecklingen av strukturen i och runt de regionala samarbetsträffarna med våra syskonskolor kommer också att fortsätta. Vid kommande läsår kommer en stor del av fokus i samarbetet ligga i förberedelserna av implementeringen av GY25 för läsåret 2025–2026. Ett fokus som är efterfrågat av skolornas lärare.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Två gånger under varje termin där läraren bedömer det vara relevant och att det kan ge bäst effekt, så genomförs uppsummeringssamtal mellan lärare och elever inom varje ämne. Ett samtal där nuläge samt mål och tankar framåt diskuteras. Under varje kvartal uppdateras också alla matriser för kursernas betygskriterier vilket möjliggör för att framförallt mentorerna, men även andra inom elevhälsan, får en tydligare inblick i elevernas nuläge och om något stöd behövs. Tidigare var rutinen och både matriser och samtal hölls kvartalsvis, men nu är det mer upp till varje enskild lärare när hen bedömer det lämpligt att ta dessa samtal.

Med hänsyn till olegitimerade lärare så kvalitetssäkras undervisningen genom planerade möten mellan legitimerade och olegitimerade lärare, där planering av undervisning, omdömen och betyg diskuteras.

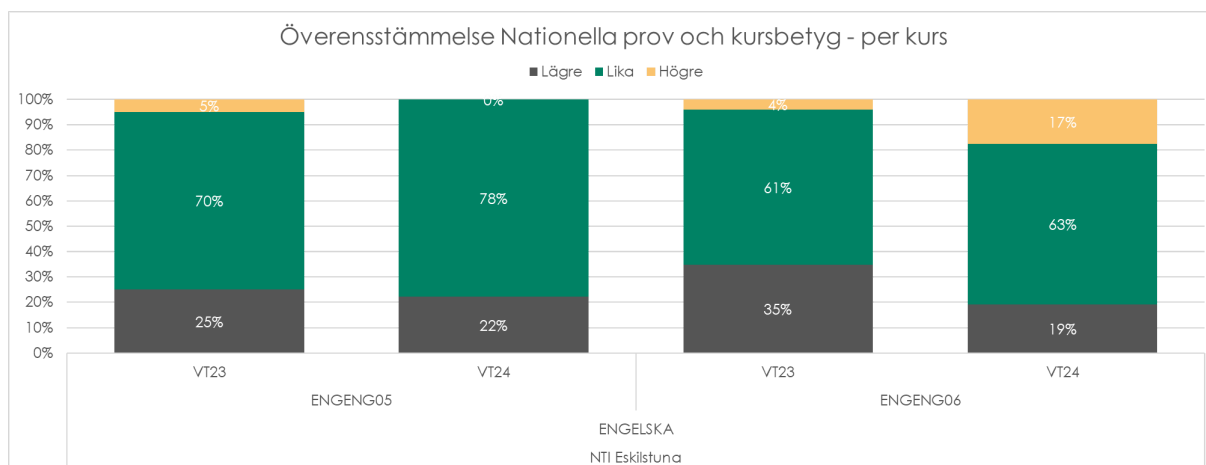
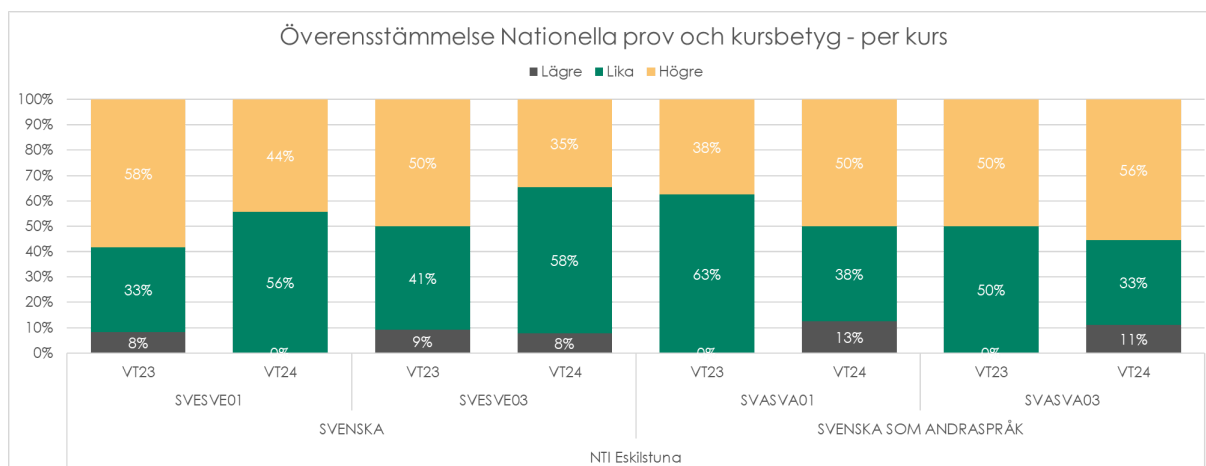
I och med att skolan är relativt liten och att det saknas ämneskollegor för vissa lärare så är tanken att dessa lärare ska ges ämnesrelaterat stöd, vid bland annat planering, bedömning och betygssättning inom det regionala samarbetet mellan numera NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro, Skövde, Södertörn och

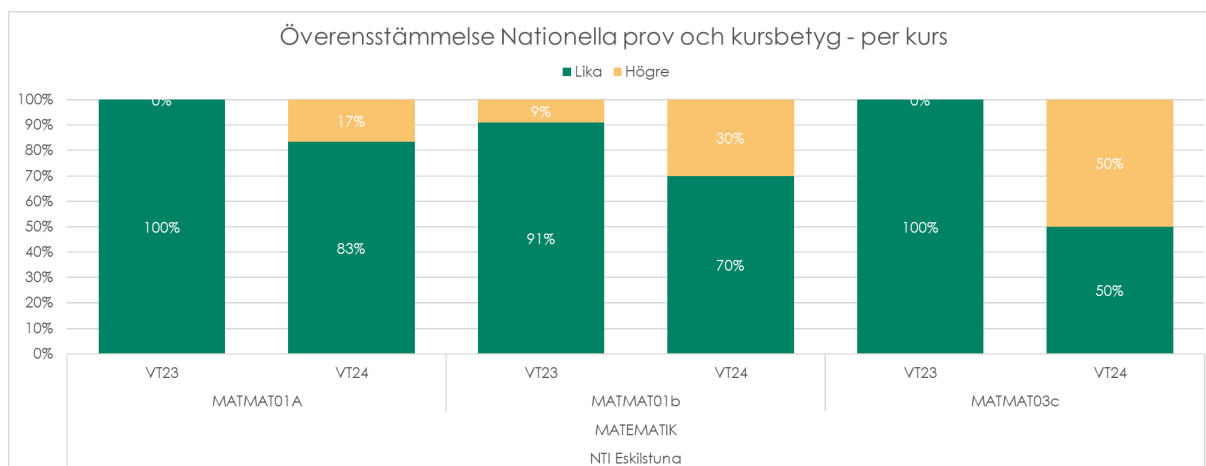
Karlstad. Vidare i relation till samma faktum att skolan är liten och det finns få ämneskollegor, så finns den tanken med vid tjänsteplaneringar där en utgångspunkt är att försöka möjliggöra att flera lärare undervisar i samma ämnen i den mån det är möjligt. Det för att skapa möjligheter för att stödja varandra vid såväl planering som bedömning och betygsättning.

Skolans biträdande rektor har som del av sitt uppdrag som APL-samordnare och bistår inom detta uppdrag yrkeslärare och handledare på APL-platserna med hänsyn till den då arbetsförlagda lärandet gällande såväl planering, uppföljning och bedömning.

Skolans rektor genomför samtal och håller diskussioner vid uppstart och avslut av läsåret, med lärare som undervisar i kurser som har nationella prov gällande liknelser och avvikelser mellan provbetyg och kursbetyg och vilka eventuella förändringar som tas i undervisningen till följd av dessa resultat.

Utvärdering av bedömning och betygsättning





Förändringen inför läsåret gällande det ändrade arbetssättet där uppsummeringssamtalen skedde när lärare enskilt bedömde att det var lämpligt innebar för eleverna och mentorerna ingen direkt tydlig effekt. Däremot upplevde lärare en större och bättre frihet och möjlighet att kunna ha samtalen på bättre tider än tidigare. Kravbilden med hänsyn till kvartalsvis uppdaterade matriser i SchoolSoft efterlevdes i bättre utsträckning än tidigare.

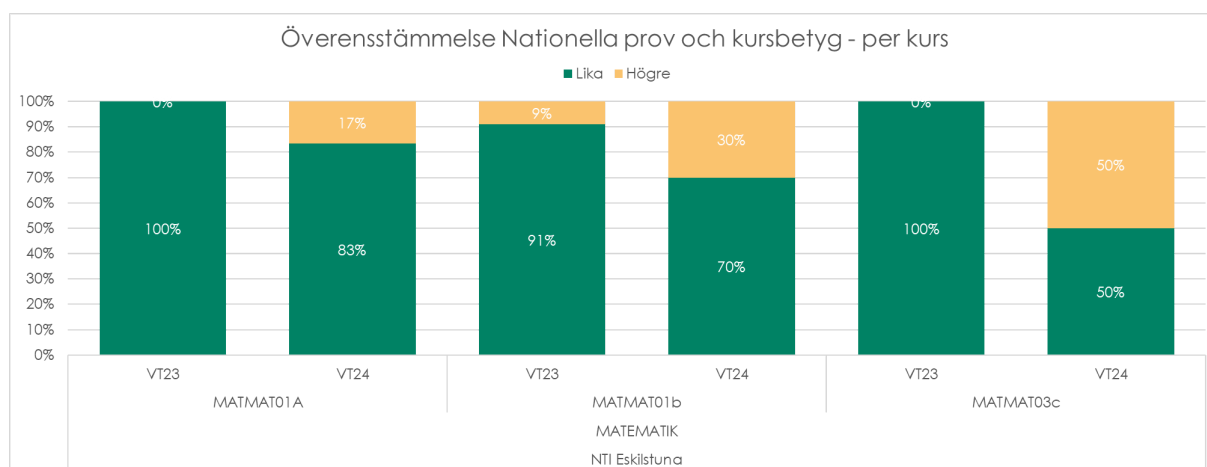
Det planerade stödet för lärare som saknade legitimation fortsatte som vanligt där de återigen fick stöd från legitimerade kollegor. Ett stöd som tidigare och nu uppgavs som mycket positivt. Det fanns även under läsåret mer mötestid som lärarna styrde mer själva över vilken ibland också användes för att diskutera betyg och bedömning samt likvärdighet.

Lärare som har haft samma eller/och likartade kurser har upplevt det som positivt för deras möjligheter till samarbete och stöd sinsemellan. Lärarna har fortsatt genomfört flera ämnesövergripande projekt och däri stöttat varandra i bedömning och planering. Det är ett betydande antal ökade samarbeten och ämnesövergripande projekt mellan lärare som nu sker sett ur ett litet längre tidsperspektiv. En förutsättning för att skapa olika samarbeten mellan lärare är att det ges tid tillsammans för att bland annat planera, något som görs inom ramen för diverse olika lärteam under läsåret där mötestiden planeras och struktureras upp av lärarna själva utifrån deras behov. En möjlighet som har lyfts till rektor som något positivt.

Den tidigare förändringen från Skolverket gällande betyg och bedömningar har fortsatt diskuterats i år, främst inom ramen för det regionala samarbetet med andra NIT Gymnasium i regionen, men även på enheten lokalt och vid studiedag liksom med rektor under vissa uppföljningssamtal. Även skolans specialpedagog har diskuterat detsamma med lärare kopplat till specifika situationer.

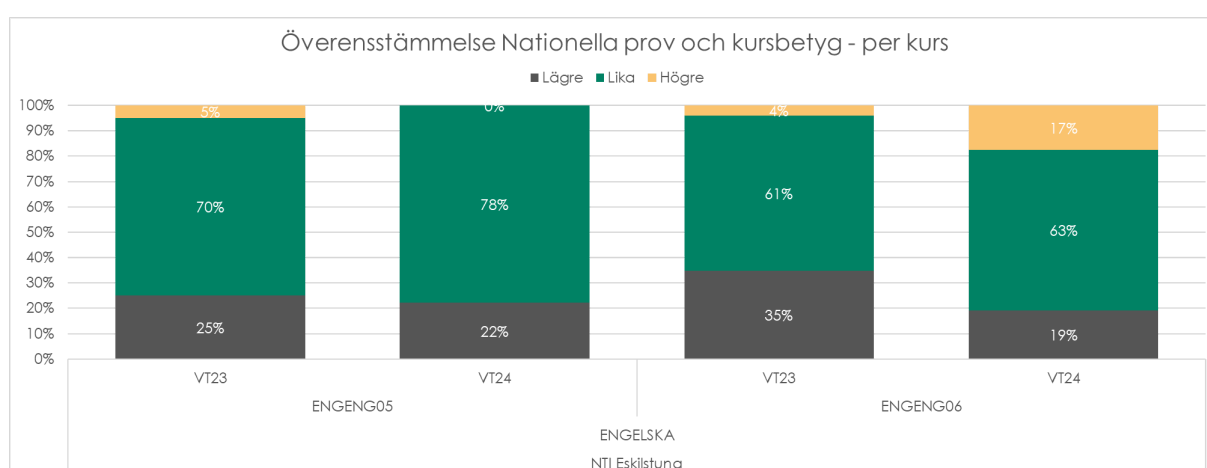
Då de nationella proven återigen kunde genomföras som vanligt efter pandemin, nu för tredje året i rad, så ökade här förutsättningarna för att säkerställa bedömning och betygsättningen till en högre grad. Kopplat till detta har samtal om likvärdighet diskuterats lokalt på enheten vid studiedagar, och tillsammans med andra ämneskollegor vid träffar inom det regionala samarbetet med andra NTI Gymnasier. Samtalen hade för främsta avsikt att resonera kring vad eventuella avvikelser berodde på och om de gav skäl eller inte för att förändra

något i undervisningen framöver. Nedan följer tabeller som visar överensstämmelser och avvikelser mellan nationella proven och kursbetyg med förklarande text för varje tabells resultat efter respektive tabell:



Gällande matematik så minskade överenskommelsen överlag mellan kursbetyget och provbetyget på nationella provet. Avvikelserna handlar om att det blev ett högre kursbetyg än provbetyg. I de fall där det finns avvikelser beror detta på att de elever som misslyckades på de nationella proven har uppvisat kunskaper i ämnet flera gånger, och undervisande lärare upplever sig trygga i de bedömningarna. Det fanns flera elever som har svårt för att sitta i en provsituation inom matematik under en så lång tid, men där kunskaperna har framkommit i den vanliga undervisningen flera gånger i då mindre och kortare examinationstillfällen. Det stöd som vanligtvis ges inom ramen för undervisningen är inte möjlig att ge eleverna vid de nationella proven vilket gör att det finns avvikelser och då vanligtvis åt det högre hållet.

Även inom matematik, vilket även lyfts inom de andra ämnena som har nationella prov, så testas inte alla kunskaper och det tillsammans med lärarens uppdrag i att göra en samlad bedömning av kunnandet, har inneburit vissa avvikelser i år.

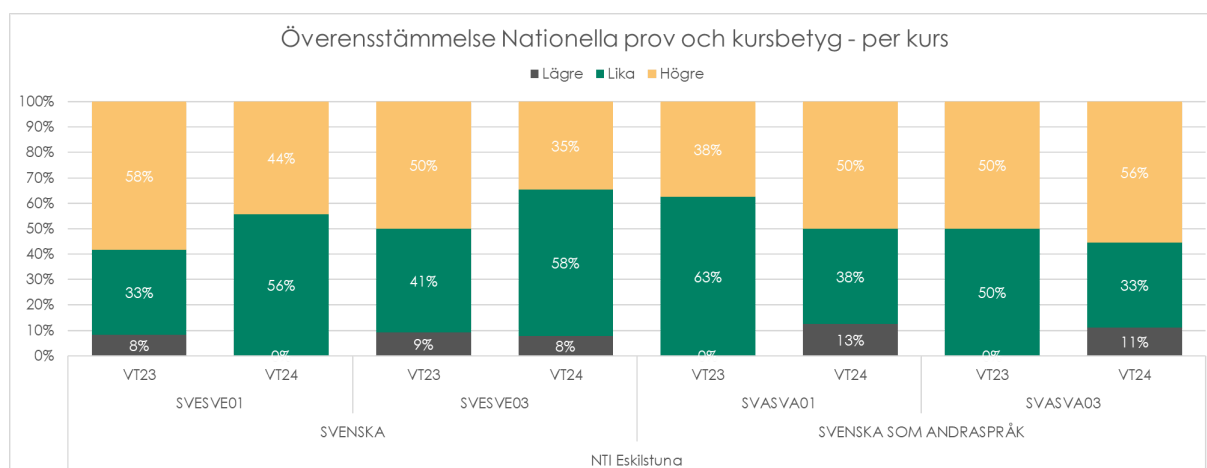


Inom engelskan är överensstämmelsen mellan kursbetyget och provbetyget i nationella proven relativt god och en ökning mot föregående läsår. Från 70% överensstämmelse till nu 78% vid engelska 5, och från 61% till 63% vid engelska 6. Det är fortsatt lite vanligare med lägre betyg i kursen än högre i jämförelse med provbetygen.

Störst förklaring på denna avvikelse anses faktumet vara att alla mer grundläggande delar inom kurserna i engelska inte testats inom ramen för de nationella proven.

Vid de fall där eleverna har fått ett högre betyg så har det bedömts att tidigare uppvisade kunskaper och förmågor har kunnat litas på, och att ett misslyckat prov i relation till tidigare prestationer sannolikt berodde på en för eleven "dålig dag".

Vid något enstaka fall kunde eleven komplettera ett misslyckat resultat på någon del av provet under de sista skolveckorna. Något som inte var möjligt vid till exempel matematiken då dessa prov låg så sent på vårterminen.



Det förekom ungefär lika många underkända betyg våren 2024 som våren 2023 i kursen svenska som andraspråk 1. Vad gäller kursen svenska som andraspråk 3 förekom det endast ett underkänt betyg. Däremot finns det fler underkända betyg i kursen svenska 3 för våren 2024 än vad det fanns för våren 2023.

Vad gäller diskrepansen mellan nationella prov och kursbetyg är kursbetyget generellt högre än betygen för de nationella proven. Detta är en likhet med föregående år. Inom alla kurser är det vanligare med ett högre kursbetyg än ett lägre med hänsyn till resultatet på nationella proven. Det finns dock också en avvikelse nedåt för några resultat.

I de fall där det finns avvikelser beror detta på att de elever som misslyckades på de nationella proven har uppvisat kunskaper i ämnet flera gånger, och undervisande lärare upplever sig trygga i de bedömningarna. I de fall där avvikelserna har inneburit ett lägre kursbetyg har eleverna endast gjort de nationella proven. Vidare förklaring på diskrepansen är att de nationella proven inte prövar alla kunskapskriterier som ryms inom ramen för kursen. Ett faktum som också har påverkat diskrepansen denna gång.

Slutsatser

Förändringarna kring betyg och bedömning, likvärdighetsfrågan samt sambedömning, samverkan och samarbeten som bland annat kan innebära ämnesövergripande projekt, behöver fortsatt ligga i fokus. Men nu också addera ett tämligen omfattande förberedande arbete kopplat till implementeringen av GY25 för läsåret 2025–2026. Baserat på den uppskattning som finns över att ha ämneskollegor för stöd vid planering och

bedömning, så kommer den tidigare utgångstanken vid tjänsteplaneringen gällande att försöka få till att fler undervisar samma ämne, att fortsätta vid tjänsteplaneringsarbete framöver.

Vidare kommer arbetet med att förbättra innehållet och strukturen vid de regionala ämnesgruppsmötena kommer fortsätta av skolornas rektorer. Men för kommande läsår kommer den största delen av samarbetet sannolikt tillägnas samtal och planering kopplat till GY25 vilket är efterfrågat av skolornas lärare. Ett stödmaterial för dessa samtal och diskussioner kommer att tas fram av skolornas rektorer men eget material med samma fokus kommer givetvis att kunna användas.

Tid för samarbete och samverkan på lärteam, styrda av medarbetarna själv, kommer fortsätta även kommande läsår. Men nu kommer tiden vid vissa tillfällen att läggas på annan tid med avsikt att då genomföra auskultationer kollegor emellan. Inom auskultationerna kommer det att tittas och samtala kring olika områden, några av dessa är arbete med anpassningar på gruppnivå, studiero och strategier kopplade mot språkutvecklande, samt ett område som lärarna själva vill att deras kollega ska auskultera kring. Auskultationsarbetet kommer ledas av skolans två förstelärare.

Gällande liknelser och avvikelser på de nationella provbetygen och kursbetygen så kommer dessa följas upp igen mellan undervisande lärare och rektor vid skolstarten för att se över hur, om något, dessa resultat innebär några förändringar i undervisningen och varför och vilka effekter det kan tänkas ha. Några tankar på förändringar finns redan hos undervisande lärare. Till exempel inom engelskan så finns tanken på att läsa mer sakprosa i undervisningen för att även analysera den sortens texter, och inte endast fokusera på skönlitteratur. Inom matematiken kommer mer stöds inför och under proven ges till elever som har svårigheter av mer språklig karaktär och där med de matematiska begreppen.

Baserat på återigen samma faktum som vid tidigare läsår, att rektor liksom medarbetargruppen som helhet är densamma som vid läsåret 2020-2021, då Skolinspektionen vid sin regelbundna kvalitetsgranskning prisade skolans strukturella arbete kring säkerställandet av likvärdigheten i bedömning och betyg på skolan, så tyder det på att det här är ett område inom vilket skolan sannolikt redan håller en god kvalitet och bör fortsättningsvis även kunna fortsätta hålla den.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolans arbetsplatsförlagda lärande, APL, leds av skolans APL-samordnare i samverkan med klassmentor och undervisande lärare i de ämnen som är APL-kopplade. Eleverna på EI- och energiprogrammet har APL under 15 veckor, vilka förläggs under åk två och tre. APL-samordnaren huvudansvaret gäller anskaffning av praktikplatser och arbetsplatsbesök med kvalitetssäkring av arbetsplatserna, vilket sker i samtal med elev och handledare. Innan eleverna går ut på APL förbereds de, under ledning av APL-samordnaren, genom att få träna på att skriva

CV och personligt brev, träna på hur de presenterar sig själva, både under "intervjun" men också när de väl är på plats under APL:en. Förberedelserna har under detta år också i större omfattning än tidigare involverat information till vårdnadshavarna gällande förutsättningarna för APL-en, t.ex. rutiner kring luncher, arbetstider, eventuella resor mm. Som ett steg i att försöka hitta fler relevanta IT-platser försöker skolan involvera både vårdnadshavare och elever mer och mer. Kursen Servicekunskap är även den en viktig del av förberedelserna inför APL.

Handledaren på APL-platsen har vanligtvis givits möjlighet att gå Skolverkets handledarutbildning. Handledarna får via skolan ta del av vilket ansvar som åligger dem gällande elevens säkerhet, relevanta arbetsuppgifter utifrån verksamhetsförlagda kursmål, samt bedömning av elevens prestationer. En del i detta består även av att handledaren får ta del av information gällande elevernas APL-uppgifter vilka är kopplade till kursmål som undervisande lärare tagit fram och tydliggjort i en mall. Handledarens ansvar är framförallt att ge yrkesmässig "Input" för att eleven på bästa sätt ska kunna reflektera och genomföra uppgifterna.

Yrkeslärarna har under perioden uppföljande arbetsplatsbesök. Yrkeslärarna deltar vid trepartssamtalet och utvärdering av APL sker mellan elev, yrkeslärare, handledare. Samordnaren samverkar inför och under APL med elevhälsan, vårdnadshavare och handledare där elever med behov av extra anpassningar eller särskilt stöd fått möjlighet till olika anpassningar. Behov av anpassningar kan uppstå när eleven har börjat på sin APL-plats, då vissa situationer kan vara svåra att förutse. I dessa fall söker skolan ihop elev och APL-plats lösningar för att kunna möta elevens behov då de uppstår behov därav.

Skolan bjuder in företag för programråd. Dessvärre kom bara ett fåtal inbjudna. Skolan strävar efter att upprätta samarbeten och goda relationer med företag som innebär att de är återkommande från period till period. Som ett led i att bibehålla goda och kvalitativa samarbeten så genomförs obligatoriska APL-besök vid uppstarts- och trepartssamtalen vilka också är fruktsamma utifrån att få en bild av branschens riktning, behov och önskemål. Information som vi tar med oss tillbaks till vår verksamhet.

Skolan genomförde utlands-APL via Erasmus vanligtvis under höstterminerna. Utlandsvistelsen varar i fyra veckor och övrig tid organiserades APL på skolan där eleverna gjorde programrelevanta projekt tillsammans med en yrkeslärare. Skolan tilldelades ett fåtal platser utomlands via skolans huvudman och får, om önskemål finns, efterfråga fler platser om det är möjligt.

Efter APL- perioden utvärderas APL-processen och i denna deltar APL samordnare, yrkeslärarna, samt elevernas mentorer. Även eleverna utvärderar sina APL-placeringar utifrån upplevelser, insikter och kunskaper.

Utvärdering av APL

Samtliga elever på skolans yrkesprogram (EI- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik) har erbjudits APL-platser som varit relevanta utifrån elevernas individuella kompetens. I enstaka fall har någon elev pga andra faktorer haft ett enskilt upplägg av sin APL, t.ex. med viss tid i skolan via åtgärdsprogram. De platser som skolan kunnat erbjuda har kvalitetsgranskats och bedöms ha god kvalitet

utifrån säkerhetsperspektiv samt möjligheten att ta väl hand om eleverna. En utmaning har dock varit att hitta relevanta platser med koppling till programmets inriktning och det är en utmaning vi tar med oss in i nästa läsår.

I flera fall får eleverna omsätta sina teoretiska kunskaper i de programspecifika ämnena till praktik. Utifrån att nå målen i kursen Servicekunskap är APL-en i stor utsträckning stöttande, även förberedelser inför APL är viktiga i det avseendet. Vi märker också att APL-en får många elever att växa i sin motivation och sin känsla för ansvarstagande. Detta kan gynna elevernas utveckling mot målen.

Det har varit och är en utmaning att samverka med det lokala näringslivet. Vid inbjudan till programråd tackade bara ett fåtal ja och i slutändan kom ännu färre. Dock fördes då intressanta diskussioner om skolans utbildning kopplat till de behov som branschen står inför och där har vi fått indikation på att vi gör rätt saker, och framöver kommer satsa på till exempel vissa inköp för att ännu bättre förbereda våra elever på framtiden och matcha branschens behov. Yrkeslärarna har planerat in något studiebesök, men det har av olika anledningar inte blivit av.

Trepartssamtalen har fungerat väl. Skolan har under året utvecklat en samtalsmall från vilket samtalet utgår. Detta då vi från tidigare år upplevt att trepartssamtalen kanske inte hållit en röd tråd, eller att man fastnat vid någon viss del. Med mallen är det lätt att gå vidare i samtalet och även att lyfta de frågor som vi vill ha svar på och diskutera. I frågebatteriet ingår frågor om koppling teori och praktik, kan exempel ges osv. Samtalen är värdefulla både utifrån att utvärdera en elevs APL-period, men är också ett stöd i bedömning av vissa kursmål.

Skolan har under detta läsår inte fokuserat på internationalisering. En avgörande anledning till detta är att vi fick mycket färre platser för APL utomlands än vad som hade önskats. Istället för sju platser vardera för ÅK 2 respektive 3 (sju elever per termin) fick vi fem platser till ÅK 3 som åkte iväg utomlands under höstterminen. Detta har gjort att vi behövt lägga mer fokus på att hitta APL-platser nationellt och har också gjort att vi jobbat mer intensivt med att effektivisera vår Sverige-APL, t.ex. former för samtal och möten samt att upprätthålla goda relationer med våra nationella samarbetspartner.

Slutsatser

Den nationella APL-en har fungerat väldigt bra. Skolan har jobbat mycket med att upprätthålla goda relationer med våra samarbetspartners i näringslivet. Eleverna har förberetts på ett bra sätt, vilket framkommer i samtal med handledarna på arbetsplatserna. Våra elever har fått mycket bra omdömen, vilket också bevisas då vi termin efter termin får återkomma med nya elever. Handledarna på våra APL-platser har i flera fall jämfört oss med andra skolor och berömmar oss för att vi har bra uppstarts- och avslutningsmöten (trepartssamtal) samt för att vi under hela praktikperioden håller kontakten med arbetsplatsen/handledaren och våra elever.

Organisatoriskt har skolan försökt att ha en mer överblickbar struktur gällande APL-besök, när de sker och vilken lärare som åker ut på dessa. Tidigare har det varit mer fritt och då kanske någon elev endast får ett besök väldigt tidigt under sin period alternativt i APL-ens slutskede. Denna struktur har också hjälpt oss att bedöma hur vi ska lägga resurserna och kanske göra mer täta besök. Vidare har vi också utformat ett dokument där

lärarna efter varje praktikbesök gör en kort anteckning av läget för den aktuella eleven. Den här typen av struktur är bra då "mun till mun-metoden" som tidigare användes är sårbart om någon av de som jobbar med APL-en till exempel blir sjuk.

Under läsåret har föräldrarna inför APL-perioden fått tydligare information om vad APL-en är, vad som gäller angående matersättning, arbetstider, eventuella resor och annat relevant, i ett brev som skickades ut i god tid innan APL-starterna. Vi har också, som ett steg i att försöka hitta mer IT-kopplade platser försökt aktivera elever och föräldrar i större utsträckning i att hitta den typen av platser. Dock har inga platser anskaffats via föräldrar eller eleven själv.

Vi upplever att det varit ett tungt jobb med APL-utomlands och den nya rutin som innebär att skolan själv ska kvalitetsgranska inför utlands APL-en samt upprätta egna avtal med samarbetsorganisationen på plats. Detta uppdrag har varit tidskrävande i förhållande till att vi endast fått skicka fem elever. Informationen gällande hur dokumentationen, som är omfattande, ska ske är otydlig och svårtolkad. Nya dokumentmallar som ska användas när de gamla redan är ifyllda eftersom skolorna uppmanas göra olika saker "i god tid", vilket leder till om- och extraarbete. Något som har inneburit att vi nästkommande läsår har pausat APL-utomlands och kommer inte skicka några elever utan istället fokusera på den lokala och nationella APL-en

Inför kommande år behöver vi fortsätta att anskaffa fler APL-platser som har mer tydlig IT-koppling. Under detta läsår har vi, som framgår ovan, också försökt att aktivera elever och föräldrar i detta arbete, men utan resultat.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

En av skolans mentorer fortsatte i rollen som studie- och yrkeslärare (SYV) på skolan som del av sin tjänst. Denna lösning innebär att skolans SYV är på skolan hela veckorna vilket ses som något väldigt positivt då det skapar större närvaron under hela veckorna med en möjlighet för större flexibilitet gällande att prioritera olika SYV-relaterade ärenden om det uppstår. Som en del av uppdraget som skolans SYV är att tillsammans med specialpedagog vara den personal som enligt gängse rutiner möter upp nya elever på skolan som kommer in lite senare och tar i samband med dessa samtal möten om deras tänkta framtidsplaner och hur skolans olika utbildningar kan vara en bra väg på den vägen.

Skolans SYV samt rektor fokuserade återigen inom ramen för detta läsår på att initiera samarbeten med såväl högskola som olika aktuella och relevanta företag baserat på utbildningsinnehållet.

För elever som läser EI- och energiprogrammet (IT-programmet hos oss) så ges de inför deras APL-perioder i årskurs 2 och 3 flera så kallade "APL-lektioner" vars syfte är att på olika sätt förbereda dem inför deras kommande APL-period. I samband med detta finns skolans studie- och yrkesvägledare med och stöttar dem

med kopplingen mellan utbildningen och yrkeslivet. Detta stöd ges såväl mot grupperna som mot de enskilda eleverna utifrån behov.

Skolans långvariga samarbete med Actic fortsatte gällande möjligheterna att börja etablera mer hälsofrämjande vanor. Ett samarbete som upplevs som viktigt med hänsyn till att många elever är relativt inaktiva i deras livsstil. Samarbete innebär att skolans elever under 2 tillfällen i veckan kan träna gratis på en av Actic gymanläggningar i Eskilstuna.

Skolans rektor uppmanade lärare att genomföra såväl studiebesök som att ta emot externa parter som del av deras undervisning för att på så vis bjuda in omvärlden i undervisningen. Det skapades återigen även tillfällen för lärare att samarbeta kring olika studiebesökstillfällen då delar av läsårets mötestid lämnades åt delvis detta syfte.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Skolans SYV fick tillsammans med andra mentorer och skolans biträdande rektor tillika specialpedagog, genomföra och ansvara för överlämningsprocessen. Skolans SYV genomförde under läsåret samtal med elever kring deras olika studie- och framtida yrkesval. Både individuellt och i grupp. Detta till en högre grad under detta läsår i relation till föregående år, och på grund av att hen numera har fått mer erfarenhet och kunskap i SYV-uppdraget.

Den mer riktade vägledningen till eleverna som gör APL som del av deras utbildning genomfördes enligt plan och även lite mer därtill då skolans SYV även var mentor till en av klasserna som i år hade APL.

Samarbetet med Actic visade på ett ökat intresse där fler och fler nyttjade möjligheten att träna gratis vid 2 olika tillfällen i veckan. Det gällde framför allt elever i årskurs 1, men även några fler i årskurs 2. En möjlig förklaring till det ökade intresset är att skolans lärare inom idrott och hälsa nu gjorde sitt fjärde arbetsår på skolan och därmed var mer insatt i samarbetet och kunde bättre hjälpa till att promota det via sin undervisning. Och då eleverna läser idrott och hälsa i båda årskurs 1 och 2 är det främst dessa elever som läraren träffar via sin undervisning.

Resultatet på elevenkäten och frågan om elevernas upplevelser av skolans samarbeten med företag, högskolor eller andra föreningar och organisationer, så minskade den från 80% 2023 som då svarade mellan 7-10, till nu att 66% svarade mellan 4-5.

Olyckligtvis fortsatte inte föregående läsårs VFU-samarbete med Karlstads universitet gällande VFU-studenter då det inte fanns någon student att skicka till oss.

Skolans lärare genomförde under läsåret ett par studiebesök, bland annat det som har skett ett par år nu till Stockholm inom vilket flera ämnen och lärare, samt klasser, deltog.

Då mycket av skolans fokus låg på att flytta in sig i de nya lokalerna och få allt det på plats, så var detta ett område som blev lidande och inte lika aktivt arbetat med under läsåret.

Slutsatser

Skolan kommer att fortsätta att titta närmare på hur det är möjligt att skapa bättre förutsättningar för samarbeten med företag, högskolor och föreningar. Mycket av de tankar och idéer som fanns fick som tidigare skrivits, nedprioriteras till följd av behovet av att fokusera på flytten och så snabbt som möjligt göra sig hemmastadda och få saker och ting i rullning.

Däremot kunde flera av de studiebesök som hade genomförts under föregående läsår även genomfördes detta läsår. Men så många nya tillkom inte även om skolans rektor fortsatte att uppmana och försöka skapa utrymmen för lärare att samarbeta med externa parter, såväl för studiebesök som för besök av externa parter in i undervisningen. Detta kommer fortsätta och prioriteras högre vid kommande läsår.

Ambitionen är att samarbete med Actic ska fortsätta. Men då Actic City Gym kommer lägga ned, vilket har varit det "Actic-gym" som skolans elever har kunnat gå till, så kommer samarbetet att ses över. Förhoppningen är att skolans elever fortsatt kommer kunna träna på någon av Actic andra gym i stan. Intresset för att träna har ökat även detta läsår och närmar sig nu denna trend som skolan har försökt skapa.

TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan har rektor och alla som arbetar på skolan har ansvar och bidrar till skolans trivsel- och trygghetsarbete. På skolan har rektor med skolans personal tagit fram en arbetsgrupp, där biträdande rektor har huvudansvar. Arbetsgruppen deltar i arbetet med att med övrig personals förtroende och utifrån personalens perspektiv, kvalitativt utifrån samtala följa upp och utvärdera insatser. Elevhälsan arbetar fortlöpande med att systematiskt främja och förebygga utifrån erfarenhet, riktlinjer men även de verktyg som elevhälsan bland annat har fått genom tidigare genomgången utbildningen via SPSM. Målet är att kontinuerligt följa upp och vidareutveckla skolans förmåga att möta elevers olika och specifika behov med fokus att ge rätt förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och hälsa. Ytterst handlar det om att alla elever skall erbjudas en utbildning av hög kvalitet i en god gemenskap.

Personalen på skolan görs delaktig i likabehandlings- och värdegrundsarbetet genom löpande uppföljningar. Uppföljning sker via årshjul där bland annat APT, Lärteam och studiedagar utifrån teman systematiseras. Regelbundna elevavstämningar är en viktig del i arbetet i arbete kopplat till en trygg, trivsam och kvalitativ god utbildning och skola. Via uppföljningarna analyseras och diskuteras bland annat resultaten från skolans LoV-enkäten. Såväl inom elevhälsan som med skolans alla medarbetare under lärteam.

Vårdnadshavare görs delaktiga genom nära dialog med skolans heltidsmentor, främst via föräldramöten och utvecklingssamtal. Men utöver detta välkomnar skolan dialog i alla former för att arbeta med trygghet och

trivsel vilket informeras via brev som sänds hem till familjen vid skolstart och via föräldramöten och uppstartssamtal som sker varje höst mellan skolans mentorer och vårdnadshavare för årskurs 1 elever.

Elevernas frågor om trivsel och trygghet är punkter som tas upp i skolans elevråd, vid skyddsronder, olika elevenkäter, vid hälsosamtal samt under elevernas utvecklingssamtal. Mer specifikt görs eleverna delaktiga genom att de svarar på den årliga LoV-enkäten där trygghet och trivsel utgör grunden och är det främsta syftet med den enkäten.

Under läsåret skedde det en workshop i personalgruppen kring sexualitet där två av skolans lärare ledde två olika pass.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Eleverna på skolan uppger via LoV-enkäten att de är trygga och att de behandlar varandra väl. 94% av eleverna upplever sig trygga och 86% av eleverna anser att de behandlar varandra väl. Båda är höga resultat men givetvis kan mer göras. Ca 40% i gruppen ickebinära samt de som inte vill uppge kön upplevde att eleverna på skolan inte behandlar varandra på ett bra sätt, jämfört med killar (11%) och tjejer (14%). 100% av de svarande ickebinära samt tjejer uppger att de känner sig trygga på skolan, jämfört med killar (94%) och de som ej vill uppge kön (22%)

En fråga som dök upp som aktuell att titta närmare i följande LOV-enkäten var frågan om eleverna hade fått möjligheterna att diskutera ordningsreglerna. Detta då resultatet i sig inte var särskilt högt på den. Upplevelsen av att ha fått vara med och diskutera ordningsreglerna var mer jämn mellan könen, mellan 39% och 45% men innebar sammanlagt ett lågt resultat. Med hänsyn till skillnader i samma fråga gällande ordningsregler, var det IT-programmets elever som upplevde att de inte hade fått vara delaktiga i diskussioner kring ordningsreglerna (57%) jämfört med Estetiska programmet (35%) och Teknikprogrammet (39%). Eleverna inom Teknikprogrammet är de som upplever att de har fått vara delaktiga i skolans arbete med likabehandlings- och värdegrundsfrågor i störst utsträckning. Estet-elever uppger i lägre grad (77%) än IT-elever (88%) och teknik-elever (92%) att skolans elever behandlar varandra på ett bra sätt.

Gällande upplevelsen av att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer var jämn mellan könen, där runt 60% upplevde att skolan arbetade med detta. I gruppen ickebinära upplevde 40% att skolan inte arbetar med normer och jämställdhetsfrågor. När det handlar om hur eleverna upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor så sticker årskurs 2 ut. 75% upplever att skolan jobbar aktivt med detta område, till skillnad från årskurs 1 och 3 där 87% svarade att skolan jobbar aktivt med detta område. Även vid frågan av upplevelsen om hur skolan jobbar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer så sticker årskurs 2 ut där enbart 52% upplever att skolan jobbar med frågan, till skillnad från årskurs 1 (67%) och årskurs 3 (62%). Även i andra frågor som har behandlats tidigare i detta avsnitt sticker årskurs 2 ut där deras resultat är lägre än de andra årskurserna.

Två workshops-pass under läsåret för alla medarbetare leddes av två lärare kopplat mot sexualitet, normer och jämställdhet och dessa pass upplevdes av de flesta medarbetare som väldigt givande och intressant.

I övrigt anses skolans mycket medvetna arbete kring relationsskapande anses på det stora hela, bidra till de återkommande goda resultaten kring trygghet och trivsel på skolan

Slutsatser

En mycket stor del av skolans verksamhet grundar sig på just relationerna människorna emellan och främjande av goda sådana kan aldrig bli för många, och insatserna för att skapa just goda relationer kommer fortsätta och fortsätta vara i huvudfokus. Vid nästkommande läsår kommer skolans uppstartsvecka återigen ha som fokus att främja så många goda relationer som möjligt mellan eleverna. Och då framförallt skapa förutsättningar för nya och goda relationer mellan eleverna i årskurs 1, liksom andra eleverna och medarbetare på skolan.

Utifrån resultaten från LOV-enkäten bland annat, så kommer vissa mer specifika frågor och däri områden, ha ett litet större fokus än tidigare. Synliggörandet av skolans värdegrundsarbete kommer att starta redan på uppstartsveckan i högre och tydligare utsträckning än tidigare. I anslutning till detta kommer diskussioner kring ordningsreglerna också lyftas men då med ett större fokus på att skapa rimliga förväntningar hos eleverna. Det är skolans tolkning att de låga resultaten på diskussioner kring ordningsreglerna mestadels handlar om att skolan inte möter upp de förslag som många gånger kommer. Men då förslag inte anses gynna lärandet och samhörigheten på skolan så kan dessa förslag inte godkännas. En slutsats som även delas av andra skolors rektorer inom NTI som har haft liknande resultat på frågan om ordningsregler på deras LoV-enkäter.

Frågan om sexualitet, samtycke och relationer kommer också att adresseras, och ett arbete med att göra just det är redan igång via ett antal lärare och skolans skolsköterska. Ett extra fokus på årskurs 2 kommer skolan också ha i dessa frågor med flera då det är den årskursen som har indikerat på att de är missnöjda i större utsträckning än de andra. Skolans medarbetare kommer vid nästkommande läsår att återkomma till det material och frågor om sexualitet som de jobbade med under detta läsår under ledning av två av skolans lärare. Men denna gång är målet att det som diskuteras, ännu tydligare och bättre börja komma eleverna till gagn.

ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsans arbete leds av skolans rektor. Elevhälsan har regelbundna formella möten på fredagar. Dessa möten är fördelade utifrån samtliga mentors-klasser. Under mötena deltar och samverkar rektor, specialpedagog, mentorer, skolsköterska och kurator. Skolläkare och psykolog kallas in vid behov och skolpsykologen är en del i det främjande och förebyggande arbetet inom Elevhälsan, medan övriga tjänstgör allt från 1 till 5 dagar/vecka på skolan.

Formell samverkan mellan elevhälsa och övrig personal sker via Lärteam, APT och elevavstämningar. Informell samverkan sker dagligen då EHT:s kompetenser har "öppen dörr" de tider då det är möjligt, dvs inga besökstider eller likande finns uppsatta för personal som vill lyfta elevärenden vilket underlättar och gör vägen till elevhälsan kortare.

Undervisning och insatser på grupp- och individnivå följer modellen där ledning- och stimulans utgör basen där de flesta elever bör ges tillräckliga förutsättningar för framgångsrika studier, följt av extra anpassningar och slutligen, där tidigare steg inte varit tillräckliga, särskilt stöd efter rektor beslutat att pedagogisk utredning ska initieras.

Skolans organisation med heltidsmentorerna som har stor tillgänglighet och enligt rutin ska vara de som i första hand tar emot elevärenden, underlättar också vid informationsöverlämning. DLS-tester blir ett stöd i att hitta anpassningar till eleverna i början av årskurs 1 och är tänkt som ett stöd på individnivå såväl som på gruppnivå när läraren planerar undervisning och lektionsupplägg. Rutiner kring överlämningar från grundskolan ger också viktig kunskap om de elever som tidigare behövt anpassningar och särskilt stöd, vilket underlättar i det förebyggande arbetet med att sätta in tidiga insatser på individnivå samt vid behov lägga in särskilt stöd. Data från elevavstämmningarna kan vidare användas för att hitta anpassningar och andra stöd för elever som är i behov därav. Elevavstämmningarna kan leda till såväl åtgärdande som främjande och förebyggande insatser och utgör också ett lämpligt forum för samverkan mellan undervisande lärare i olika ämnen, samt med elevhälsan.

Särskilt stöd ges främst genom "läxstugor" i matematik (ett tillfälle/vecka) och språk (ett tillfälle/vecka). Dessa läxstugor fungerar även som punktinsatser eller för elever som känner behov av förstärkning, det vill säga det är inte bara ett särskilt stöd reglerat av åtgärdsprogram. Specialpedagog har i liten utsträckning också stödjande tid med elever, men då främst utifrån studieteknik, motivation och organisering. Specialpedagog ska främst verka som ett stöd till undervisande lärare.

Extra anpassningar arbetar undervisande lärare med dels utifrån överlämningsinformation från grundskolan, men arbetet med att utveckla anpassningar är en dynamisk process där skola, elev och vårdnadshavare samverkar. Extra anpassningar följs upp i samband med elevavstämningar. Extra anpassningarna finns tillgängliga för personal via skolans Drive eller för specifik kurs via lärplattformen, ScS. Åtgärdsprogrammen och särskilt stöd följs kontinuerligt upp och utvärderas vid specifika datum där elev, ev. vårdnadshavare, samt mentor och specialpedagog deltar.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Skolans organisation med heltidsmentorerna, som ingår i elevhälsan, är något som vi ser stor effekt av. Heltidsmentorerna har utrymme att arbeta mycket med det relationella och vi märker att det ger effekt på hur elever ges möjlighet till stöttning i vad som ska göras i de olika kurserna, vad som behöver prioriteras för att nå målen, samt att mentor fungerar som en brygga mellan undervisande lärare och elev där det behövs för till exempel tydliggöranden i kommunikationen. Mentorsrelationen är också viktig då annat som inte har med

skolan att göra kan påverka elevens mående och skolprestationer och det finns elever som behöver få prata av sig för att sedan kunna få hjälp med fokus på skolan.

Elever som haft åtgärdsprogram har i blandad utsträckning hjälpts av de åtgärder som satts in. Vissa har tack vare insatserna klarat att nå målen fullt ut, andra har kommit närmare målen och haft en större progression inom ämnena. I slutet av VT 2024 fanns 17 aktiva åtgärdsprogram som sannolikt kommer fortsätta en bit in under nästa läsår, utifrån elevernas grundutmaningar med viss ändring av åtgärderna. Under läsåret har dock fyra stycken åtgärdsprogram avslutats då behovet inte längre kvarstår.

Skolans rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd är inarbetade och fungerar väl. Åtgärdsprogram följs regelbundet upp. Elever med åtgärdsprogram lyfts även regelbundet på EHT-mötena. En utmaning är att utredningar ska ske skyndsamt och att det kan vara svårt för personal som ska delta i kartläggningar att under perioder med hög arbetsbelastning hinna, och prioritera denna arbetsuppgift.

Elevhälsan har under läsåret jobbat mycket med skolans fysiska miljö, vilket av naturliga skäl då vi bytt lokaler var i fokus. Arbetet har bland annat fokuserat på att skapa förutsättningar för lugna, avskilda platser i de allmänna utrymmena samt att inreda för en stressfri och lugn skolmiljö, till exempel tavlor, blommor, belysning. Syftet är att skapa en miljö som främjar arbetsro. Försök har gjorts för att involvera elever i "inredningsgruppen" men intresset har varit svalt. Utifrån senaste LoV-enkäten framgår att 94% av våra elever känner sig trygga i skolan. Målet är att alla ska uppleva trygghet i skolan då det är en av förutsättningarna och en grundpelare i det förebyggande och främjande arbetet. Elevhälsan har i de nya, bättre anpassade lokalerna (från aug 2024), med mer öppna ytor och alla verksamhet på samma plan, större möjlighet att ha överblick och är även mer synliga och tillgängliga för alla elever, vilket vi ser som positivt för tryggheten och även som ett främjande och förebyggande arbete.

Skolsköterska och skolkurator har varit ute i klasserna och pratat om sömn, kost och motion. Hälsosamtal har genomförts av skolsköterska enligt rutin och som en del av det främjande och förebyggande arbetet.

Elevhälsan har annars i ganska låg mån arbetat med förebyggande och främjande arbete under läsåret, förutom dem kopplade till inredningen och flyttrelaterade saker.

I senaste LoV-enkäten framkom att endast 60% av eleverna upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Här har elevhälsan en viktig roll i till exempel hälsosamtal och mentorssamtal, men även övrig personal. En insats har varit att några av lärarna haft föreläsning och workshops med övrig personal, med syftet att belysa området och få fram idéer för hur vi kan arbeta med eleverna kring detta. Detta är ett pågående arbete.

Elevhälsa och lärare samverkar intensivt och dagligen, i stort och smått. På vår skola är elevhälsoarbetet något som rör alla, och samverkan är en förutsättning för att kunna samarbeta på bästa sätt. Samverkan sker både i mer uppstyrd form under fastställda möten, som lärteam och elevavstämningar, men även i dagliga möten och samtal vid behov. Representanter från elevhälsan besöker lektionerna vid behov, det kan vara för att det finns behov av fler vuxna ibland om det av någon anledning finns oro i klassrummet, för att observera på grupp- eller individnivå eller som en relationsskapande insats. Lärare bjuds i vissa fall in till EHT-mötena då det finns behov.

Undervisande lärare deltar även ibland på möten med elever och vårdnadshavare. Elevhälsan rådgör ofta med de undervisande lärarna gällande tänkta insatser för elever, eller för att få lärarnas bild av vad som skulle fungera bäst för en elev eller en grupp.

Skolan har en frånvarorutin som efterföljs och utvärderas enligt de fastställda stegen. Mentorerna tillsammans med rektor följer upp all närvaro regelbundet. Rapportering till CSN sker enligt rutin. Att reagera snabbt på oklar frånvaro och att följa rutinen har i vissa fall lett till att elever inte hamnat i osunda frånvaromönster. I vissa fall där elever även från tidigare skolgång haft en historia av problematisk frånvaro kan det vara svårare. Under läsåret har skolan lagt ett större fokus på att elever med hög frånvaro behöver läkarutlåtande som avgör till exempel arbetsförmågan för att skolan ska kunna göra en plan som är möjlig för eleven. I relation till tidigare läsår så skedde det i år en ökad närvaro på helheten där närvaron i slutet av läsåret var på 84,3% i relation till tidigare läsårs resultat på 81,8%.

Det närvarofrämjande arbetet generellt för alla elever sker i den dagliga verksamheten där bl.a. frukost serveras till alla elever som vill, där vi ger möjlighet till gemensamma rastaktiviteter eller lugna rastutrymmen. En del i det närvarofrämjande arbetet är att vi alltid strävar efter att skapa en undervisning som är tydlig, till exempel den satsning på språkutvecklande arbetssätt som gjorts. Fokus- och utvecklingsarbeten syftar till att skolan ska vara en plats där eleverna trivs och vill vara, vilket är en del i det närvarofrämjande arbetet. Eftersom mycket av det som görs i detta arbete är en dynamisk process, är det svårt att se eller avgöra hur väl just detta främjar närvaron.

Slutsatser

Elevhälsan har en bra och tydlig rutin för hur elevvärenden kommer in, hanteras och följs upp. Skolan väntar inte med att kartlägga elevens skolsituation om det kommer signaler på att något inte går bra. Kartläggningen är viktig för att klargöra om det till exempel är en frånvaroproblematik som hindrar måluppfyllelsen i första hand, eller om det kanske finns specifika utmaningar som kräver särskilt stöd.

Vi behöver fortsätta jobba med att skapa förutsättningar för att alla elever ska uppleva att de är trygga i skolan. I detta arbete skulle det förebyggande och främjande arbetet behöva intensifieras. 74% av eleverna i senaste LoV-enkäten uppger att de inte fått information om skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete, vilket är en stark indikator på att vi behöver bli bättre på att synliggöra detta på olika sätt.

En planerad insats under LÅ 24/25 är att elevhälsan behöver samverka med de undervisande lärarna och stötta gällande exempelvis vilka elever som får sitta på annan plats än i klassrummet under lektionerna. En observation som gjorts är att det ibland är de elever som upplevs behöva handledning som vill sitta utanför klassrummet. Vi behöver samtala och hitta strategier i arbetet kring hur vi bäst möter våra elever.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Vi på skolan är såklart alla väldigt glada över att ha flyttat, och att vi nu även har gjort vårt första läsår i de nya lokalerna samt att flytten och etableringen på stort nu är klar. Det har varit slitigt och tufft, men även väldigt givande på så många olika sätt. Den gamla lokalen hade många goda minnen inbyggd i sig, men nu har det bildats flera nya i våra nya lokaler, och många fler nya minnen och goda minnen och erfarenheter ska byggas in här.

Trots det stora projektet med flytten så har det som har framkommit i rapporten många goda resultat från tidigare läsår kunna bibehållits liksom att även flera förbättringar har skett. Tryggheten och trivseln är fortsatt väldigt hög, nöjdheten med undervisningen likaså och betygssnittet hos årskurs 1 och 2 är på ett högre nivå än vad den har varit på väldigt många år och andelen underkända betyg har kraftigt minskat, trots fler elever på skolan. Medarbetarna på skolan är även de trygga och trivs, och utvecklas gemensamt via det arbete som sker på skolan. Däremot sjönk såväl årets examensgrad liksom betygssnittet för årskurs 3 vilket var väldigt tråkiga resultat. Skolan står nu inför en utmaning i att göra det säkert att årets minskade gymnasieexamen och betygssnittet för årskurs 3 är en avvikelse i sig och inte någon negativ trend. Något som det finns många resultat som tyder på att det är, en avvikelse.

Skolans medarbetare kommer fokusera på flera av de saker som vi redan tidigare har fokuserat på för att på så vis göra arbetet ännu bättre kvalitativt sett. Språkutvecklande undervisning, anpassningar och studiero kommer ligga i fokus. Men nu delvis via en ny modell för eget lärande och utveckling av undervisningen då detta kommer att ske bland annat via auskultationer. Skolans rektor kommer även att fortsätta arbetet med medarbetarna gällande professionalitet och skapandet av en skolkultur som innehåller ännu mer av en sund långsiktig motivation till studier.

Det fina samarbetet med syskonskolorna kommer fokusera på betyg och bedömning. Men såklart kommer extra mycket fokus ligga på GY25 där vi alla tillsammans ska hjälpa varandra bli så förberedda som vi bara kan bli inför implementeringen av GY25. Samverkan med andra externa partners i form av universitet, företag och andra relevanta studiebesökspartners kommer också ligga i fokus. Inom detta område kommer det fokuseras extra mycket på samarbeten med tidigare liksom förhoppningsvis nya samarbetspartners för just APL.

Gemenskapen och de goda relationerna, den familjära stämningen som råder på skolan, även fortsatt efter flytten, är något som vi är väldigt stolta över och anser definierar till stor del vilka vi är. Vi på NTI Gymnasiet i Eskilstuna fortsätter i vårt fokus med att skapa förutsättningar för lärande, utveckling och goda relationer alla emellan.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Eskilstuna är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Eskilstuna är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Eskilstuna

Utbildningar och elever

Skolan erbjöd till läsårets start 4 program på skolan. El- och energiprogrammet med inriktning Infrastructure som handlar om nätverksteknik. Ett program vi nu valt att kalla IT-programmet. 61 elever läste vid läsårets slut 23/24 detta program. Det estetiska programmet med inriktning Motion Graphics som bland annat fokuserar på animationer och ett mer digitalt skapande av olika slag läste 56 elever. Vidare erbjöds även teknikprogrammet med två olika inriktning, information och medieteknik med fördjupningarna Software och Engineering vilket 43 elever läste, samt teknikprogrammet design och produktutveckling som 11 elever på skolan läste.

På skolan gick det under läsåret ca 200-208 elever fördelat på de 4 programmen. Könsfördelningen var under läsåret ca 25 % tjejer och 75 % killar. Eleverna pendlar från kranskommuner som Strängnäs, Kungsör och Flen. Till kommande läsår har söktrycket till skolan återigen varit väldigt högt sett till söktrycket över en längre tid tillbaka. Det mest populära programmet är Teknikprogrammet, medan IT-programmet och Estetiska programmet närmar sig varandra och där Estetiska programmet har fortsatt vuxit de senaste åren. Skolan ser vidare en fortsatt ökning av elever med en annan etnicitet än med svensk bakgrund. En ökning som i sig skapar goda förutsättningar för ökad förståelse mellan såväl de skillnader och likheter som vi alla har, oavsett bakgrund.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	18	20	23
Teknikprogrammet	TEINF	29	23	20
Teknikprogrammet	TEDES	--	5	6
Estetiska programmet	ESTEST	20	23	13
Totalt antal elever:		67	71	62

*Antal elever juni 2024

Personal

Skolans rektor under läsåret 2023/2024 var densamma som föregående läsår. Till sin hjälp hade rektorn en biträdande rektor som också var densamma som föregående läsår, med samma ansvar inom APL och som skolans specialpedagog. Ledningsgruppen utgjordes av skolans rektor, biträdande rektor samt två förstelärare samt en av skolans mentorer. Elevhälsoteamet bestod av rektor, specialpedagog, skolkurator, skolsköterska och skolans 3 mentorer (som tillsammans är mentorer till alla skolans elever). Till elevhälsoteamet tillkom även skolpsykolog och skolläkare som kallades in vid behov.

Utöver dessa hade skolan under läsåret 12 heltidsanställda lärare, varav två av dessa började vid läsåret till följd av skolans ökade intresse och elevantal. 9 av lärarna var behöriga och innehar lärarlegitimation, och utav dessa 9 var 1 av lärarna yrkeslärare. De övriga 3 lärarna studerar sedan tidigare VAL parallellt medan de jobbade. Vidare så anställdes det under läsåret 11 vikarier med olika ämneskunskaper.

Organisation

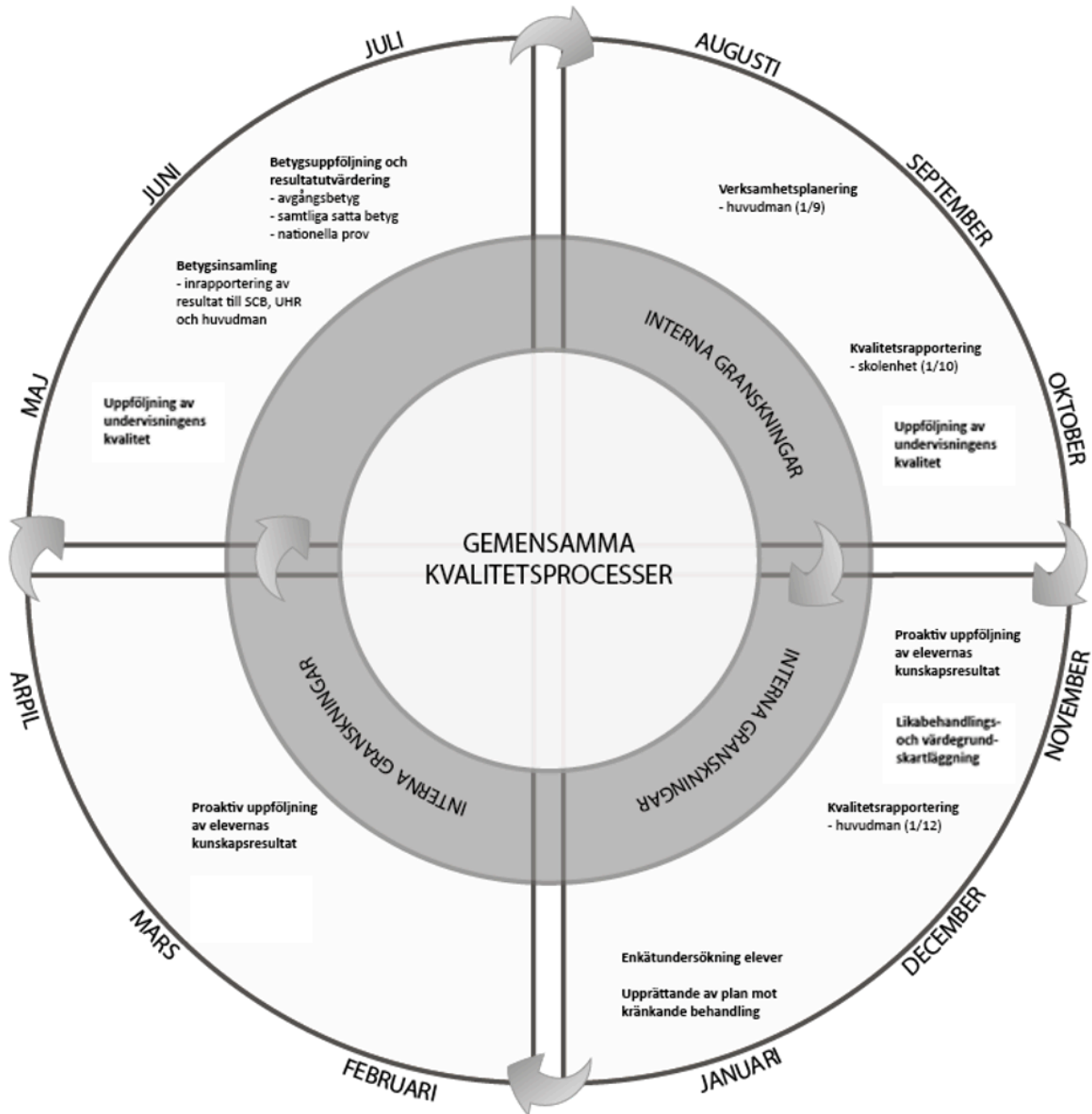
Skolans medarbetare träffas för gemensam mötestid på måndagar mellan 15-17, samt onsdagar mellan 08-09. På måndagar är fokus mestadels kompetensutveckling, men där det var femte vecka är vikt åt APT. Skolans ledningsgrupp träffas var tredje vecka. Elevhälsoteamet träffas varje vecka. Rektor och skolans mentorer träffas en gång i månaden och går då genom närvaron på skolan och ser över eventuella insatser som behöver genomföras. Rektor och skolans administratör ses 1 gång i kvartalet för att säkerställa att inga lektioner har blivit inställda utan att de har planeras för att tas igen på annan tid. Rektor träffar vidare varje medarbetare enskilt var 5:e vecka för uppföljningssamtal där fokus ligger på hur det går och om något stöd behövs. Skolans lärare sitter i två olika arbetsrum och två av skolans mentorer har ett eget arbetsrum varav den tredje som även är skolans administratör har ett eget kontor.

Lokaler

Skolans lokaler är förlagda till ett våningsplan. Totalt finns det 9 klassrum, ett MakerSpace med högaktuell teknisk utrustning för att skapa goda inlärningsmöjligheter inom teknik, en datorsal och ett bibliotek. Ett av klassrummen fungerar som en mindre verkstad när undervisningen kräver det, och ett annat är ett också ett kemilabb. Det finns 4 gruppum på skolan. Idrotten bedrivs både inom våra egna lokaler när det handlar om de teoretiska bitarna samt genom att samarbeta med externa aktörer vid de fysiska aktiviteterna. Något som innebär att skolan kan erbjuda varierande och inspirerande miljöer för rörelse. Eleverna äter sin lunch i skolans nyöppnade matsal där ett cateringföretag som kommer med maten och har med sig egen personal som hjälper till i matsalen under lunchen.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se