



Kvalitetsrapport

NTI Handelsgymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Handelsgymnasiet Stockholm

Lsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	8
Samtliga elever	9
Betygsfördelning	9
Resultat nationella prov	11
Normer och värden	12
Övergripande utvärdering av verksamheten	15
Undervisning och lärande	15
Trygghet och värdegrundsarbete	25
Elevhälsa och stöd	27
Sammanfattning och fokus framöver	30
Om NTI Gymnasiet	31

REKTOR HAR ORDET

NTI Handelsgymnasiet Stockholm är en skola med fokus på ekonomi och handel, som också erbjuder kurser med inslag av IT, vilka stärker eleverna i mötet med en teknikdominerad framtid. Skolans koncept innebär att vi kan erbjuda flera spår inom ekonomi och handel: Ekonomiprogrammet som studieförberedande program med inriktningarna ekonomi-ekonomi och ekonomi-juridik, fördjupningen Business School på Försäljnings- och serviceprogrammet för dem som vill läsa ett yrkesprogram och också få grundläggande högskolebehörighet, och fördjupningen Sales & Marketing för dem som vill vara så väl förberedda som möjligt på yrkesliv efter gymnasiet.

NTI Handelsgymnasiet Stockholm har länge varit marknadsledande avseende Försäljnings- och serviceprogrammet och har också etablerat ekonomiprogrammet på skolan genom att erbjuda ett modernt alternativ till det befintliga utbudet. Det är viktigt då vi tror starkt på de positiva synergieffekterna mellan de två programmen. För två år sedan valde NTI att både fördjupa och expandera konceptet med moderna affärsutbildningar och startade därmed också vår första systerskola, NTI Handelsgymnasiet Göteborg. I samband med denna satsning har NTI Handelsgymnasiet Stockholms fokus legat på att ytterligare vässa och förbättra vårt erbjudande; En modern utbildning, väl rustad att utbilda för en digital framtid inom handel och ekonomi.

Skolan är inne i en långsiktigt positiv trend gällande flera kvalitetsmål: examensgraden är hög, den genomsnittliga betygspoängen ligger stabilt och delvis på nivåer i paritet med riksnittet och skolans personal är nöjd med sin arbetsplats. Fokus under kommande läsår blir att arbeta för att fortsätta denna trend, bibehålla den goda måiluppfyllelsen, öka elevernas nöjdhet med skolan samt att fortsätta genomförandet och utvecklingen av vårt nya utbildningskoncept.

John Feldhoffer

Rektor NTI Handelsgymnasiet Stockholm

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

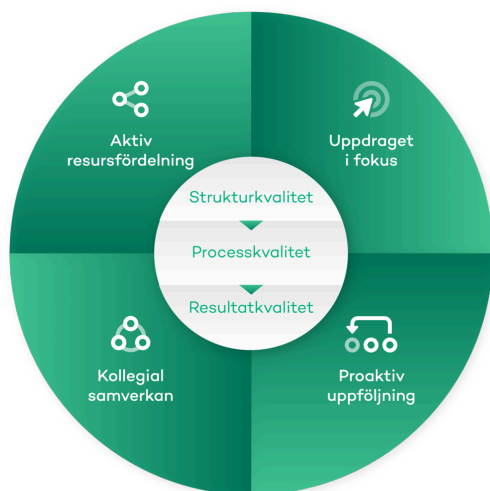
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokalt på NTI Handelsgymnasiet Stockholm genomförs också en terminsvis utvärdering av studiero, trygghet och undervisning med varje klass, i syfte att få en rättvisande bild av elevernas upplevelse mellan de större undersökningarna. Skolan använder också närvarostatistik i syfte att få en bild av den totala närvaron samt de åtgärder som behöver vidtas, eftersom närvaron korrelerar mycket starkt med studieresultaten.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans systematiska kvalitetsarbete börjar varje läsår med att rektor analyserar föregående års resultat samt sammanställer slutsatser, lärdomar och beslut från föregående läsår. Rektor planerar sedan implementeringen av de åtgärder som grundar sig i denna analys och fördelar ansvar och arbetsuppgifter för kommande läsår. Denna implementering presenteras i sin helhet för skolans personal under årets uppstartsvecka, varvid arbetet påbörjas. Beroende på vilka uppgifter som ska göras fördelas arbetsuppgifterna - besluten kan röra sig om sådant som varje enskild lärare behöver genomföra till sådant som skolläningen måste genomföra. Vanligt är att skolans förstelärare ges i uppdrag att planera utbildningsinsatser. Gruppen leds av skolans förstelärare. Skolans ledningsgrupp (rektor, biträdande rektor och arbetslagsledare) ansvarar för genomförandet av organisations- och kvalitetsutveckling. Gruppen leds av rektor. EHT ansvarar ofta för insatser kopplade till elevernas mående samt trygghet. EHT leds av rektor. Skolan har också mindre utvecklingsgrupper som ansvarar för avgränsade ansvarsområden, exempelvis temadagar och liknande. Dessa leds av gruppens medlemmar. För dessa grupper finns flera forum; skolans ledningsgrupp som träffas veckovis, lärande team som leds av förstelärare en gång per vecka, arbetslagsmöten som genomförs en gång per vecka, personalmöte som leds av rektor ca 2 ggr per termin och elevrådet som leds av skolans elevrådsordförande ca en gång var femte vecka.

Eleverna medverkar i flera processer, dels genom att ge sin syn på skolan genom de enkäter som genomförs (undervisningsutvärdering, elevenkät, utvärdering av trygghet, studiero och undervisning) samt genom klassråd och elevråd. Utvärderingen sker löpande under året då olika frågor aktualiseras, samt i enlighet med skolans SKA-plan. Den samlade utvärderingen och analysen sker inför nästkommande läsår och genomförs av rektor i samband med författandet av skolans kvalitetsrapport och nästkommande års SKA-plan.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



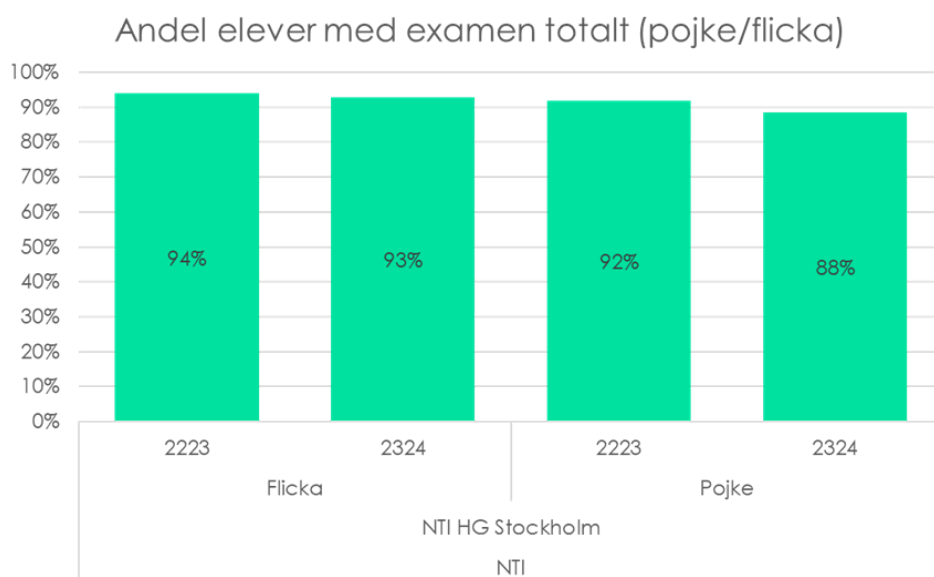
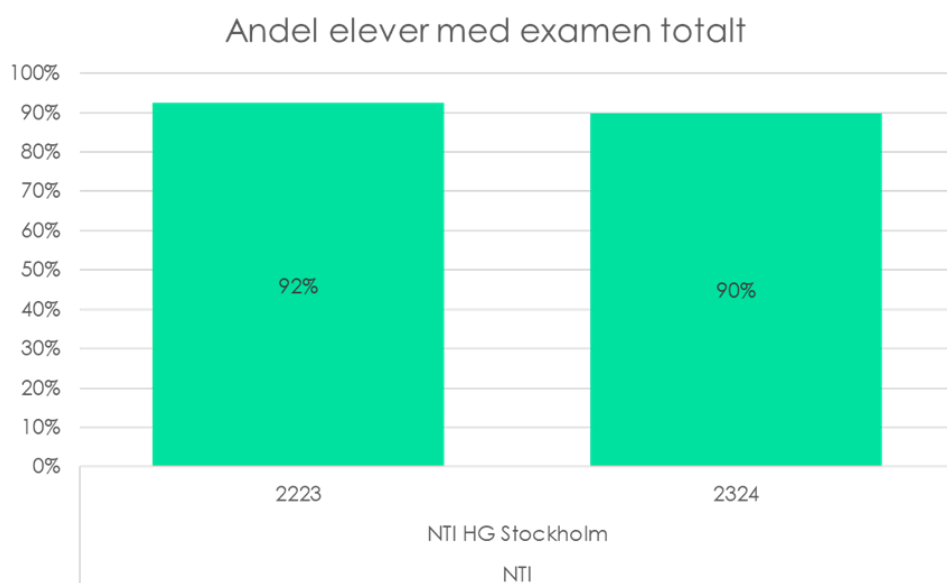
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

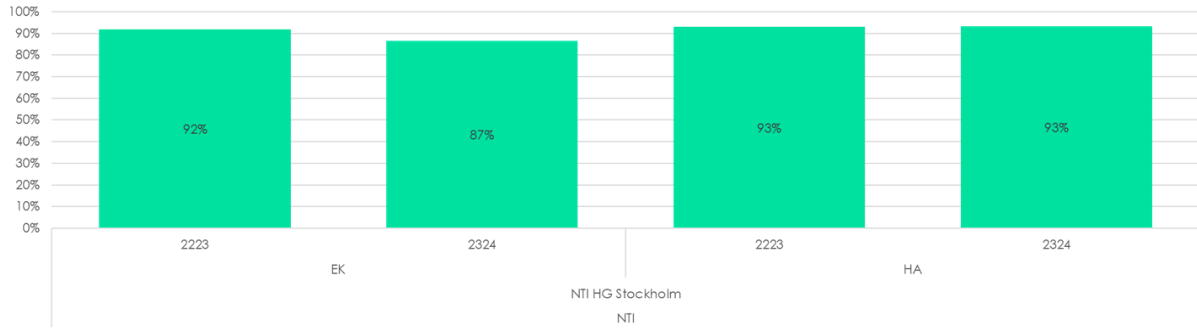
KUNSKAPER

Avgångselever

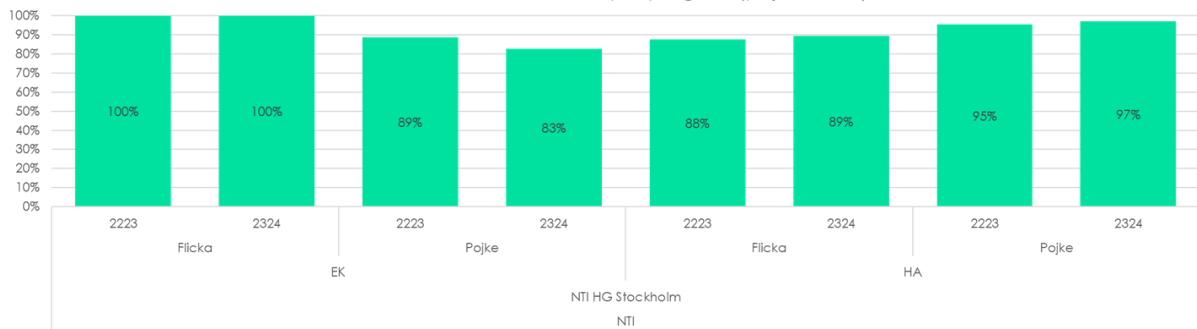
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



Andel elever med examen per program

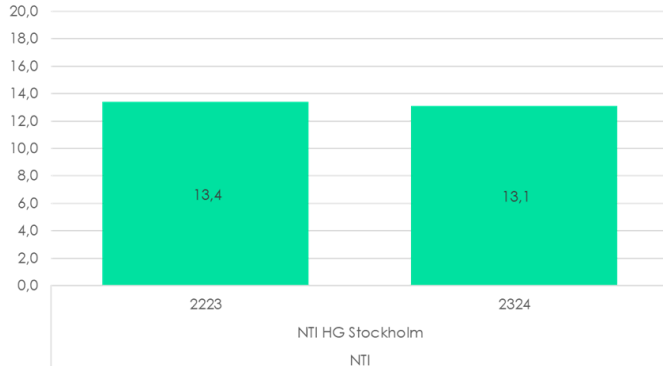


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

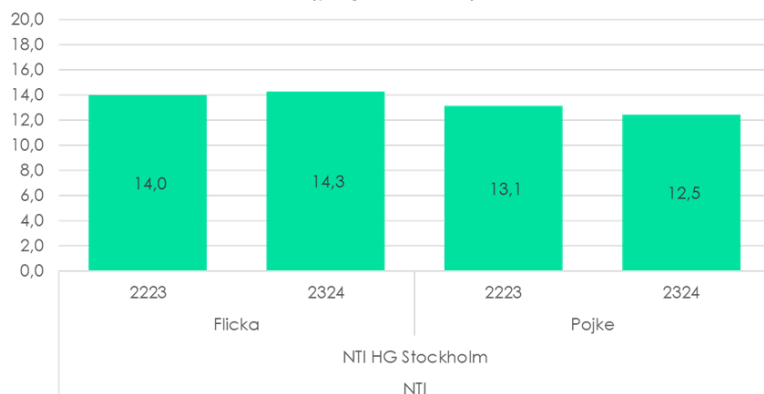


GENOMSNITTLIG BETYGSPOÄNG (GBP)

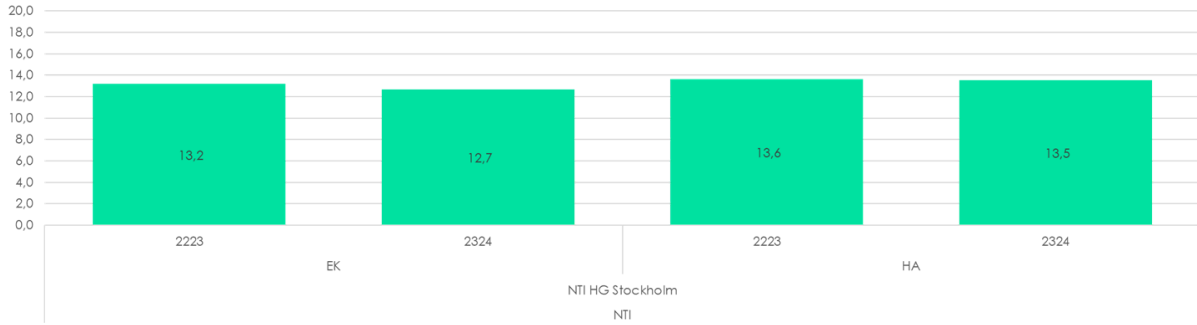
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



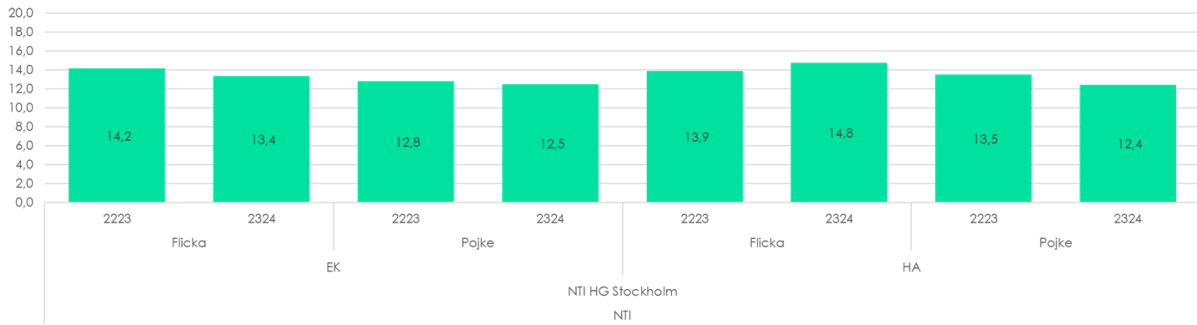
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

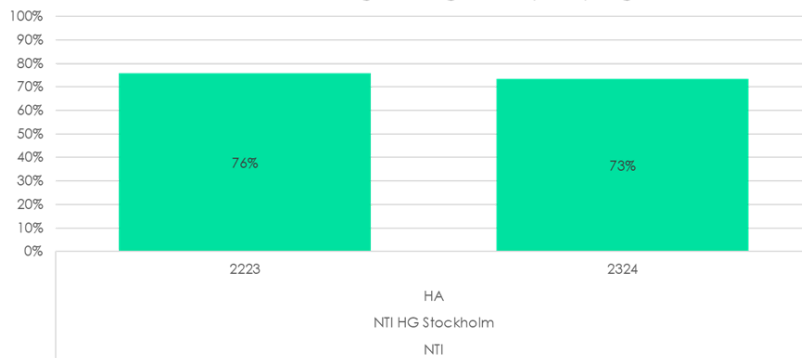


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



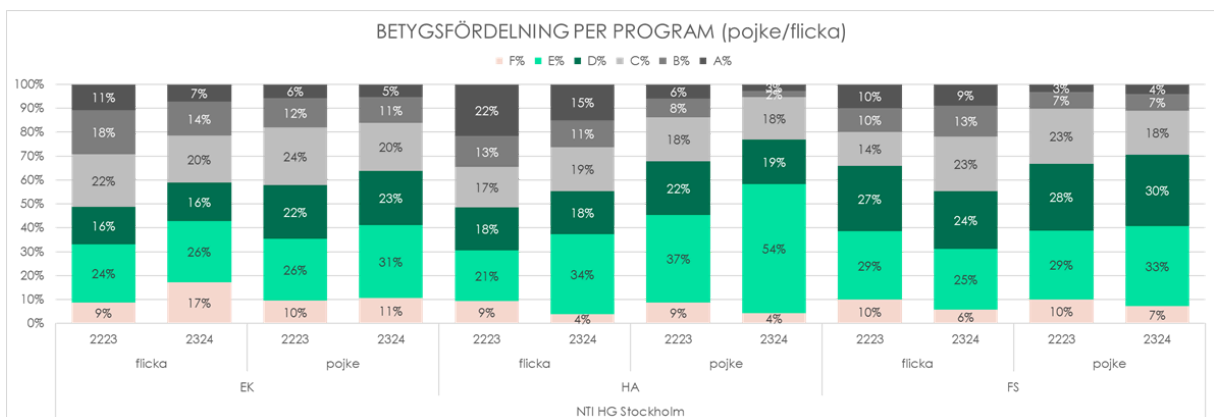
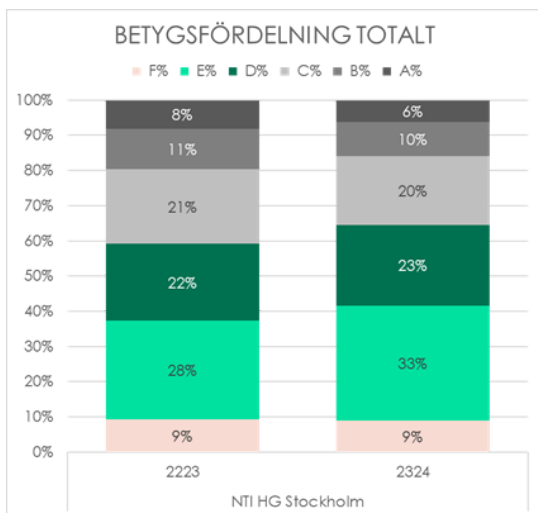
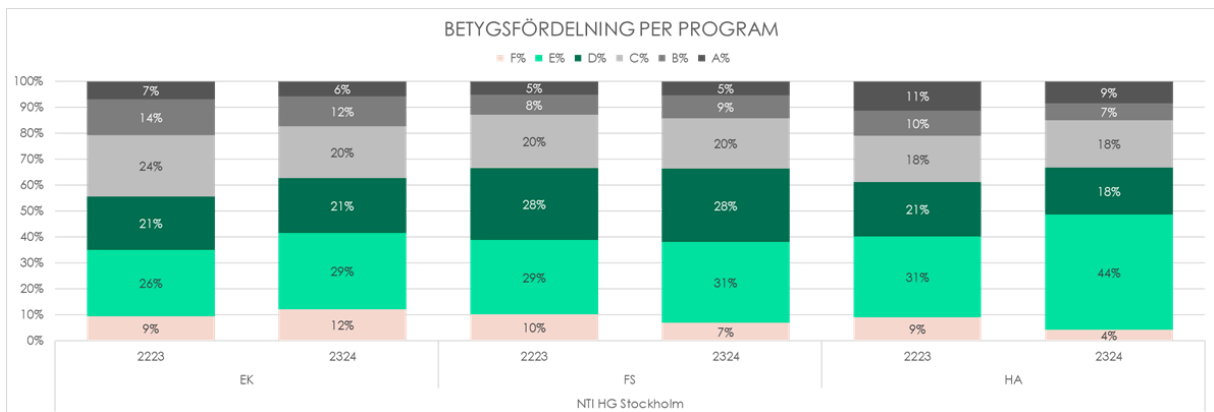
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

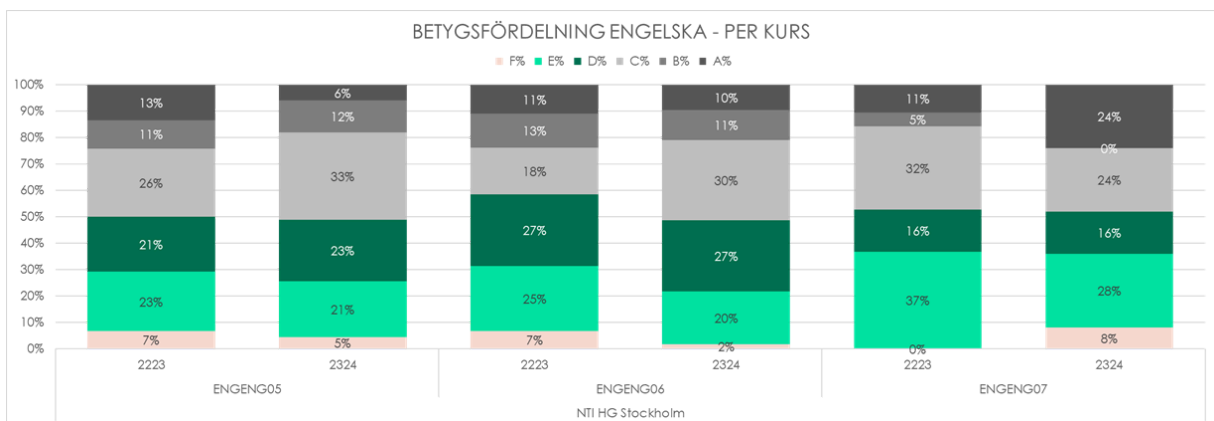
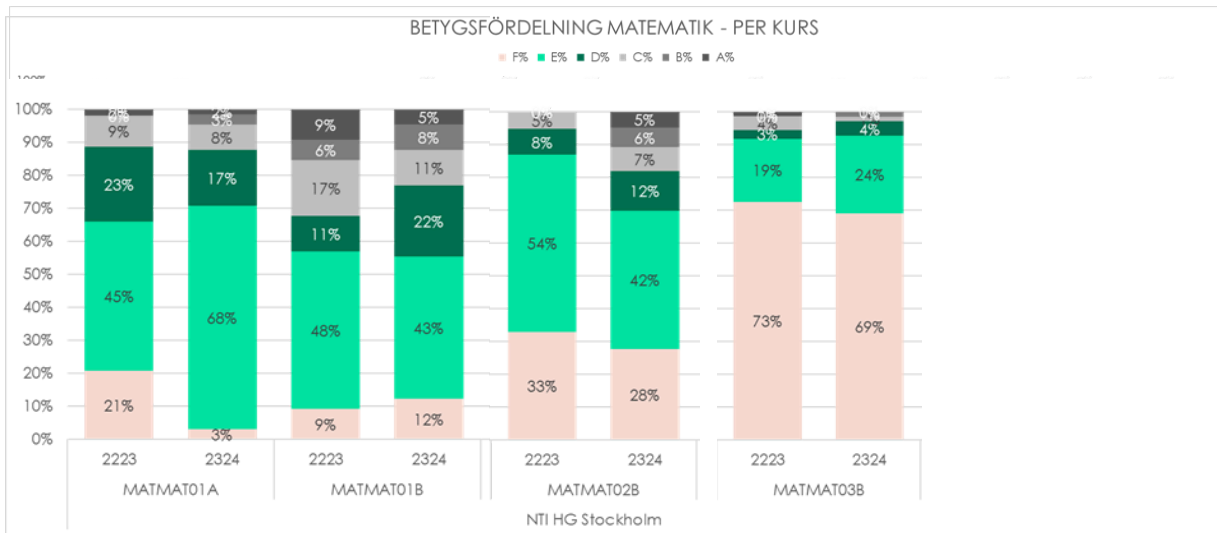
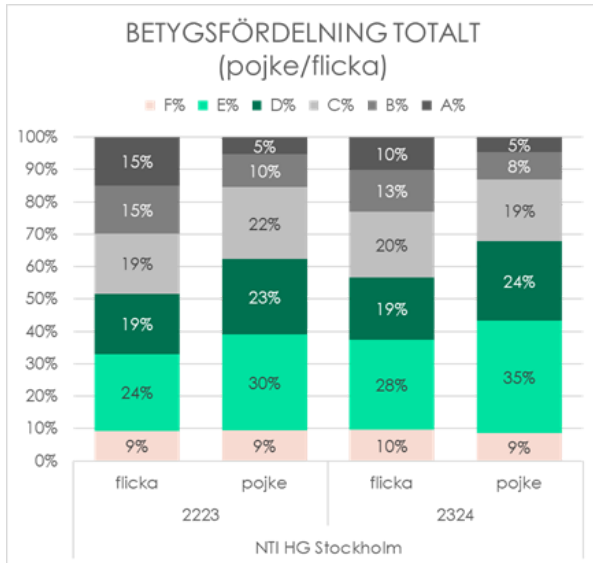
Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

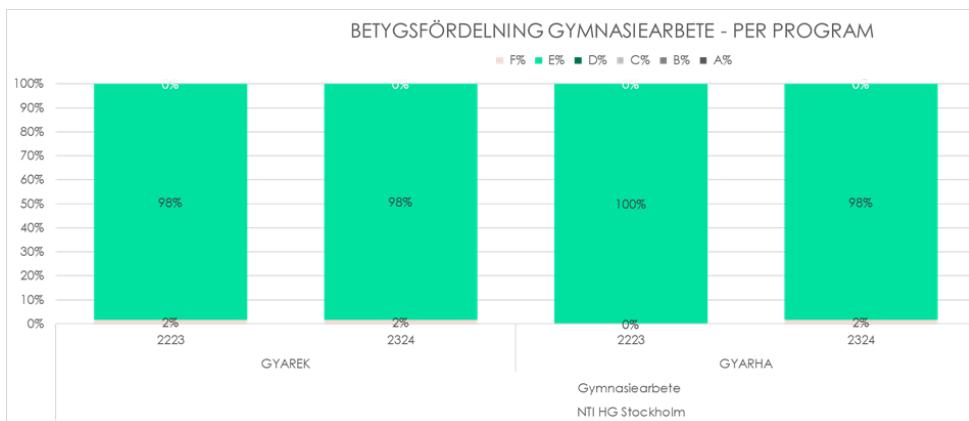
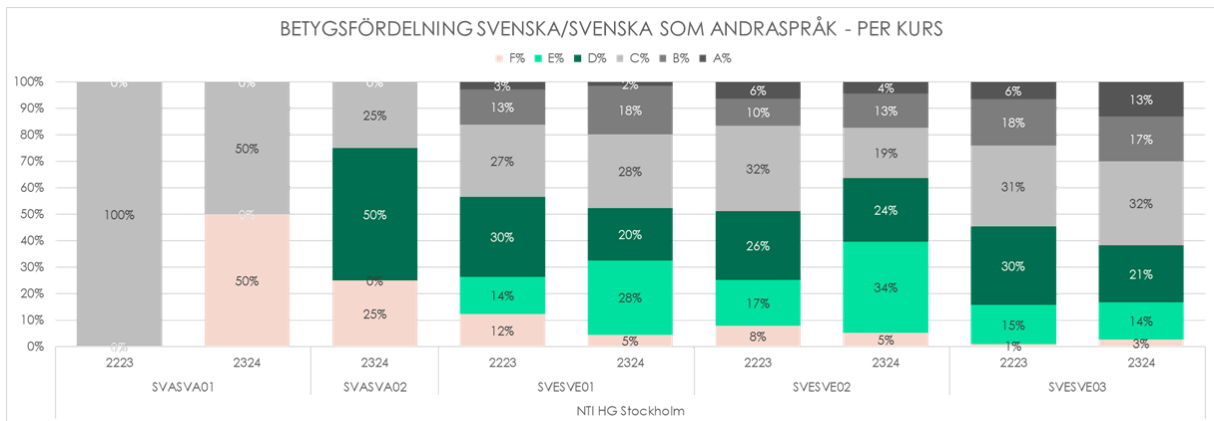


Samtliga elever

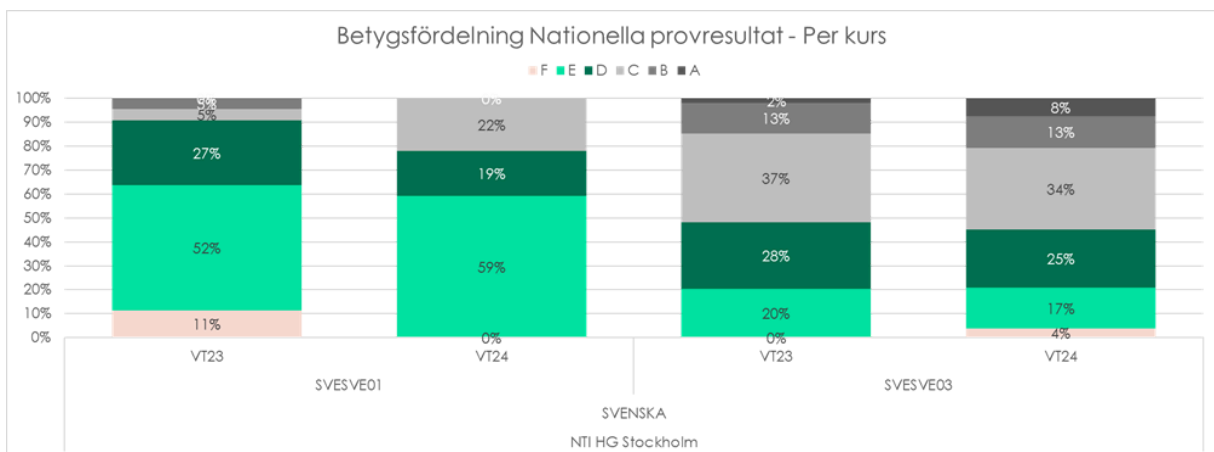
BETYGSFÖRDELNING

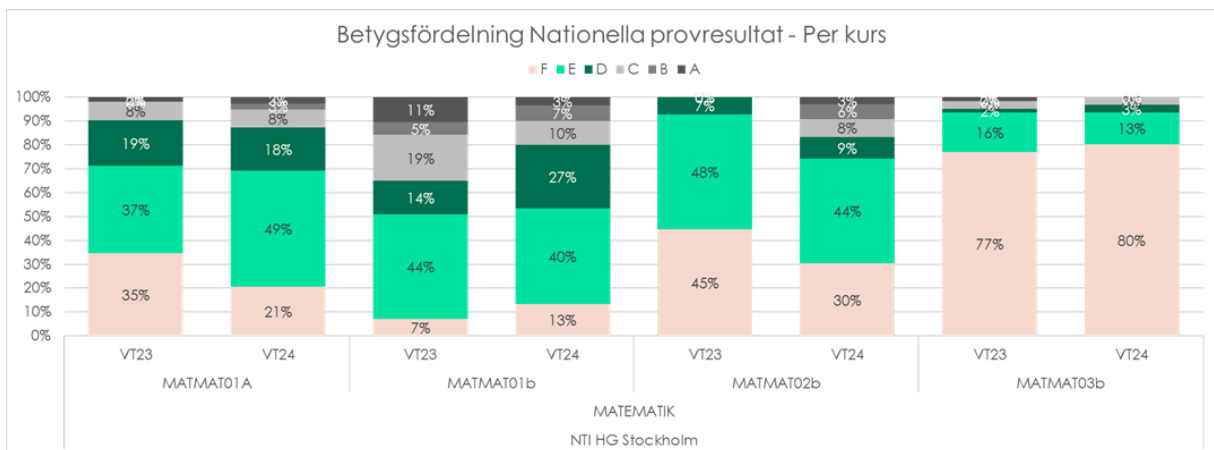
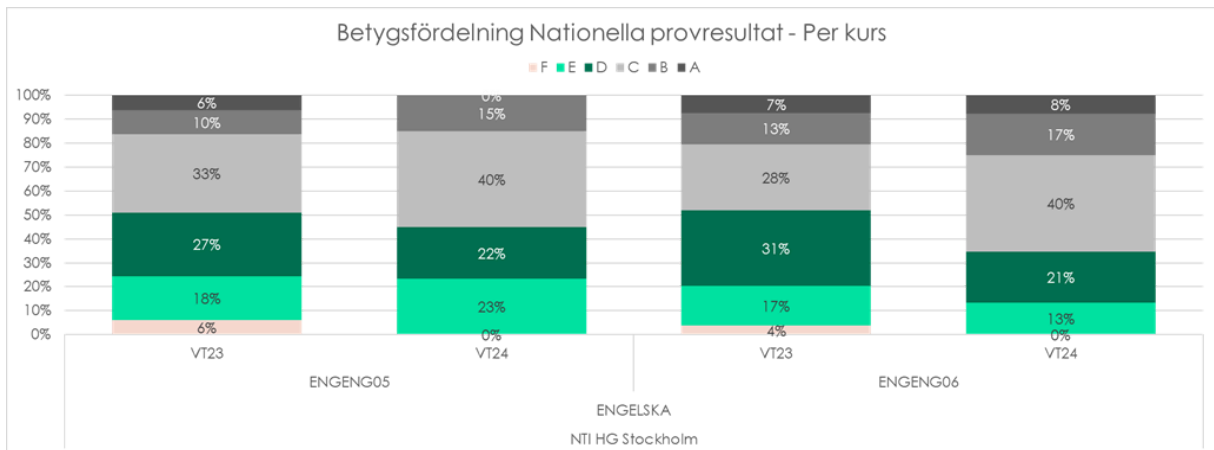






RESULTAT NATIONELLA PROV



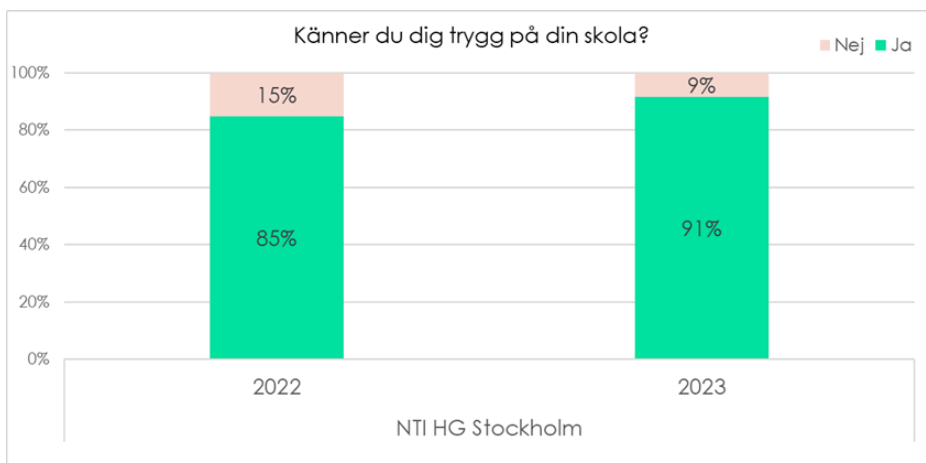


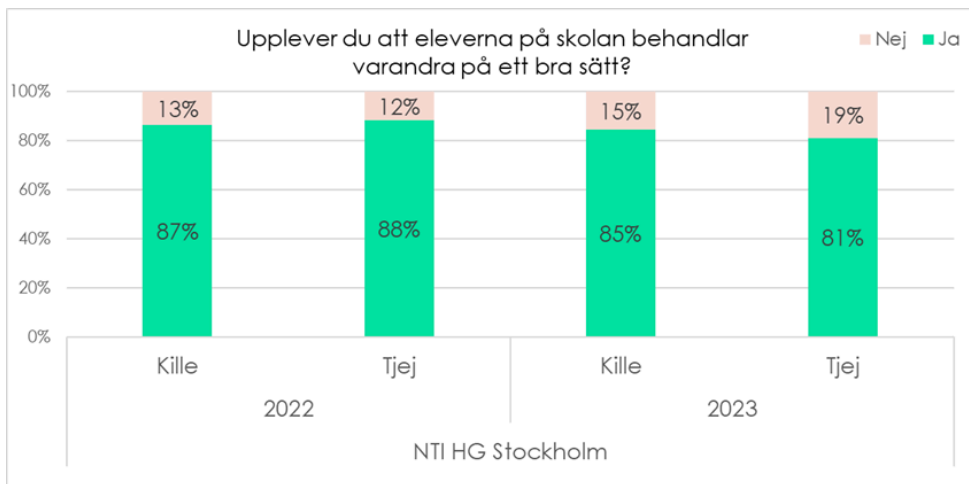
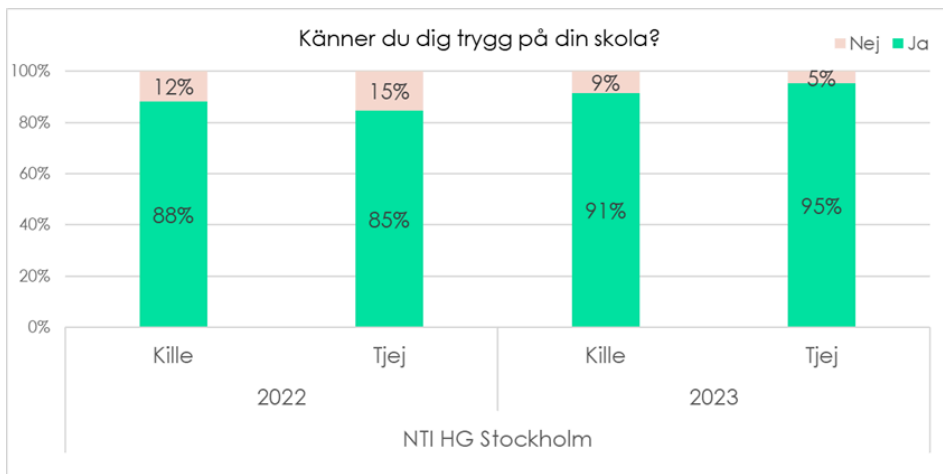
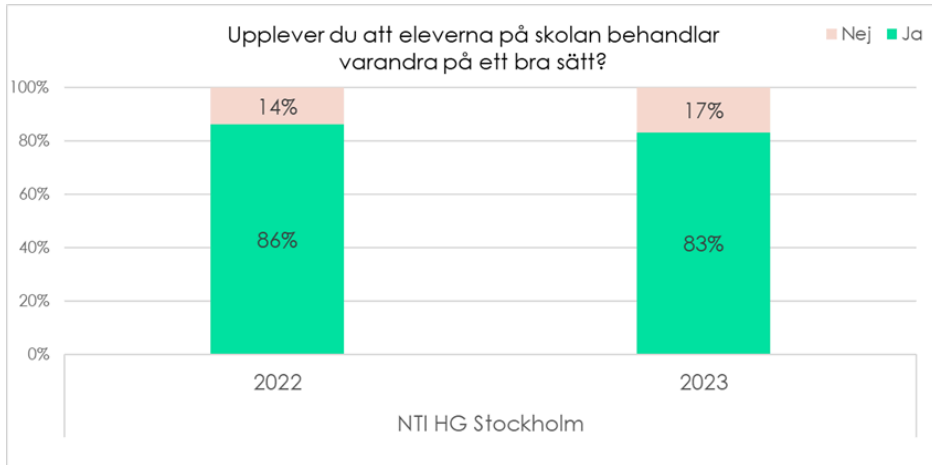
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 90%, från 92% föregående år. Det är gruppen pojkar som i lägre utsträckning får examen (minskning med 4 procentenheter), jämfört med gruppen flickor som minskar med en procentenhet. Vi ligger högre på handelsprogrammet (93%) jämfört med riket (86%), men lägre på ekonomiprogrammet (88%) jämfört med riket (92%). • GBP på handelsprogrammet var 13,5 (-0,1 jämfört med föregående år) och på ekonomiprogrammet 12,7 (-0,5 jämfört med föregående år). Jämfört med riket ligger GBP under med 0,2 på handelsprogrammet och under med 2,7 på ekonomiprogrammet. • Flickor når en högre GBP än pojkar i år, vilket är en ihållande trend från de senaste tre åren, på skolans båda program.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Andelen F totalt sett på skolan kvar på en låg nivå jämfört med föregående år. Trenden i stort är att andelen högre betyg (C-A) minskar och att andelen med betyget E-D ökar. På ekonomiprogrammet ökade andelen F (från 9% till 12%) och på försäljnings- och service/handelsprogrammet minskade den (10% till 7% och 9% till 4%). Den totala andelen F är 9%. Flickor har högre andel F (10%) än pojkar (9%). • Vi ser att i matematik 1a sattes totalt 3% F (-18 procentenheter). I matematik 1b sattes totalt 12% F (+3 procentenheter). • Vi ser att i engelska 5 sattes totalt 5% F (-2 procentenheter). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sattes totalt 50% F (+50 procentenheter) och i svenska 1 5% F (-7 procentenheter). Värt att notera att andelen som läser SVA är så få att en förändring på ett betyg kan ge ett mycket stort utslag. • Vi ser att på gymnasiearbetet sattes 2% F, vilket var en ökning från 0% föregående år på handelsprogrammet och samma som föregående år på ekonomiprogrammet.. Andelen F var lika på båda programmen.
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • På de nationella proven är andelen som fick betyget F i matematik 1a 21%, (-14 procentenheter), matematik 1b 13% (+6 procentenheter), i matematik 2b 30% (-15 procentenheter) och i matematik 3b 80% (+3 procentenheter). I engelska 5 var andelen F 0% (-6 procentenheter), i engelska 6 0% (-4 procentenheter). I svenska 1 var andelen F 0% (-11 procentenheter) och i svenska 3 4% (+4 procentenheter). • Vi ser att det är en högre andel som når högre betyg (A-C) än föregående år i engelska 5, engelska 6, svenska 1 och svenska 3. I matematiken är andelen lägre än föregående år.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att tryggheten totalt är 91% (+6 procentenheter). • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 83% (-3 procentenheter), flickor 81% och pojkar 85%. Föregående år upplevde en högre andel av flickorna att eleverna behandlade varandra väl.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
 - *Bedömning och betygsättning*
 - *Arbetsplatsförlagt lärande*
 - *Samverkan med omgivningen*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Organisationen av undervisningen utgår från en gemensam ram inom vilken varje lärare förväntas dela upp respektive kurs i arbetsområden. Respektive arbetsområde skall sedan planeras på lektionsnivå och läraren ska förklara syftet med arbetsområdet samt beskriva dess koppling till styrdokument gällande kursen och ämnet. All sådan planering delas med eleverna elektroniskt i Google Classroom. Skolledningen får tillgång till planeringen för att kunna säkerställa att alla kurser planerats och att elevernas rätt till framförhållning och tillgång till relevant information tillgodoses. Eleverna har inte haft en av skolan strukturerad möjlighet att vara delaktiga i planeringen av kurserna, utan det har varit upp till respektive lärare. Elevernas resultat följs upp på flera sätt: När ett arbetsområde avslutas fylls en kursmatris i. Denna uppdateras också inför utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare, samt inför betygsättning. Eleverna ges också ett betygsomdöme tre gånger per kurs, där de får veta hur de ligger till i förhållande till betygsriterierna. Utöver detta rapporterar lärarna fem gånger per läsår via *Early Warning System* (EWS). I detta system gör lärarna en bedömning av elevernas resultat i förhållande till kursmålen i tre steg: stor risk att inte klara kursen, risk att inte klara kursen, klarar kursen. Respektive arbetslag träffas sedan två gånger i samband med uppdatering av EWS tillsammans med specialpedagog, för att gå igenom elevernas resultat i EWS på grupp- och individnivå. I samband med detta diskuteras extra anpassningar och stödåtgärder som sätts in när behov finns. I de lärande team som har fokus på EWS sker också ett kollegialt lärande i vilket undervisningen anpassas och utvecklas för att möta elevernas behov. Utöver detta sker samverkan också i ordinarie lärande team samt i arbetslagsmöten. Inom ramen för lärande team har det kollegiala lärandet bland annat handlat om planering och genomförande av ämnesöverskridande temadagar syftande till att förverkliga utbildningsmål syftande till att förbereda eleverna för framtida uppdrag på arbetsmarknaden, samverkan i ämneslag där lärarna själva fått välja innehåll och mål samt genomförande av AcadeMedias utbildning "Närvarolyftet". Del av tiden har också ägnats åt värdegrundsarbete kopplat till vår vision samt samverkan med NTI Handelsgymnasiet Göteborg kring

kursinnehåll och likvärdig bedömning. Lärande team leds av skolans förstelärare, med skolledningen närvarande. Vid de tillfällen EWS och anpassningar/särskilt stöd är i fokus leds lärande team av arbetslagsledare och med specialpedagog närvarande. Övrig tid följdes den plan som förstelärarna arbetat fram med kollegium och skolledning. Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning sker i stor utsträckning inom ramen för lärande team, men också genom särskilda bedömningskonferenser i samband med APL samt sambedömningsmöten mellan exempelvis obehöriga lärare och behöriga lärare eller förstelärare. Under året fortsatte vi också arbetet med att implementera de åtgärder som fastställts som fokusområden i arbetsplanen; fortsatt systematisk uppföljning av elever som riskerar ej uppnå examen, god planering av kurser samt extra anpassningar som sätts in i tid och uppnår avsedd effekt, fortsatt närvarofrämjande arbete, fortsatt arbete för studiero och trivsel samt planering och tillämpning av skolans nya utbildningskoncept. Åtgärderna hade delvis avsedd effekt och skolan uppnådde målet gällande examensgrad, men inte gällande genomsnittlig betygspoäng.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Årets totala genomsnittliga betygspoäng minskade jämfört med föregående år, från 13,4 till 13,1. På handelsprogrammet blev den genomsnittliga betygspoängen 13,5 att jämföra med riksnittet på 13,7, vilket är en minskning mot föregående år. Eftersom NTI Handelsgymnasiet har en stark marknadsposition gällande Handels- och administrationsprogrammet är bedömningen att vi i regel bör ha höga genomsnittliga betygspoäng, eftersom vi också i regel haft ett bättre söktryck och elever med högre ingångsbetyg än riksnittet. Detta är dock en trend som börjar mattas av på grund av ökande konkurrens och lägre söktryck på handelsprogrammet. På ekonomiprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 12,7 vilket innebar en minskning och att vi hamnar under riksnittet på 15,3. Gällande examensgrad låg den på handelsprogrammet kvar på samma nivå som föregående år, 93%. På ekonomiprogrammet minskade examensgraden från 92% till 87%. Orsakerna till resultaten är att vi sedan tidigare börjat implementera de åtgärder som syftade till att adressera problemen med elever som missar examen på grund av att de inte känt till omfattningen av kurser som de riskerar att inte klara, börjat korrigera brister i planeringen av kurserna (så att de arbetsområden som behövs för E genomförs tidigare i kursen) samt svårigheter gällande matematiken. Allmänt kan fortfarande sägas att elever ibland tyvärr etablerar dåliga närvarobeteenden, vilket har stor påverkan på examensgraden. Skolan brukar generellt ha en närvaro på runt 90%, medan den under läsåret 23-24 legat på 85%, vilket var lite bättre än året dessförinnan. Det har funnits en mycket hög medvetenhet kring vilka elever som riskerar examen, men i vissa fall har en eskalering och föräldrakontakt inte haft någon effekt. Generellt kan också sägas gällande elever som inte klarar kurser, att de har en hög frånvaro. Skolan har under de senaste åren arbetat kontinuerligt med att vidta åtgärder och vässa rutiner för att komma tillrätta med frånvaro. Detta arbete har dock försvårats då frånvaro från skolan verkar ha blivit mer allmänt accepterad i samhället. Att resultaten ligger under riksnittet på just ekonomiprogrammet förklaras delvis också av att vi sedan ett antal år bakåt haft sjunkande meritvärden vid antagningen och att eleverna får det allt svårare att klara kurser som exempelvis matematik 3b, men även en examen rent generellt.

Andelen F på skolan ligger kvar på samma låga nivå som föregående år, 9%. Andelen högre betyg (C-A) minskar lite jämfört med föregående år på samtliga program. Vi har under längre tid arbetat medvetet med att fokusera på att så många elever som möjligt erhåller minst betyget E, vilket vi lyckats väl med även detta läsår. Samtidigt ligger andelen högre betyg kvar på en relativt hög nivå, vilket är bra. Det visar på att ambitionen att fokusera på att fler elever ska klara kurserna inte per automatik innebär att de högre betygen minskar i andel. Med andra ord ges eleverna de förutsättningar som behövs för att nå så långt som möjligt. Skolans arbete med att tidigt informera eleverna inför fördjupningsval och att föra en dialog med dem har också gett resultat, då fler elever kunnat göra genomtänkta val som lett till att de i högre utsträckning klarat sina kurser. Skolan har också sedan tidigare skapat en fördjupning som ger grundläggande högskolebehörighet på handelsprogrammet, istället för att som tidigare endast erbjuda yrkesförberedande fördjupning eller fördjupning som ger särskild behörighet. Detta leder också till högre måluppfyllelse på handelsprogrammet.

Fördelat mellan kurser ser vi tydligt att det fortfarande kvarstår svårigheter i matematik, framförallt på ekonomiprogrammet och som mest i kursen matematik 3b. En del av de elever som för tre år sedan började i åk 1 hade förkunskaper som inte riktigt räckte som bas för kursen matematik, vilket gör det ämnet är det som eleverna haft svårast med. Vi noterar också att eleverna har generellt låga betyg i matematik från grundskolan och med lägre antagningspoäng ökar problemet. Dock så har det också visat sig att olika undervisningsmetoder samt uppföljningsmetoder kan ge olika utfall. Vi har tidigare noterat att vi måste arbeta formativt, samt tillämpa en tät och tidig uppföljning med hjälp från elevernas mentorer och ge snabb återkoppling till vårdnadshavare när elever halkar efter i kurserna i matematik 1, samt extra undervisning. Sätter vi in tidiga åtgärder så är vår bedömning att vi kommer få avsedd effekt även i de högre kurserna. Uppstår en eftersläpning i matematiken är det mycket svårt att komma tillrätta med i de senare årskurserna. Positivt detta läsår är dock att betydligt fler elever börjar klara kurserna matematik 1 och 2, vilket bådär gott för framtiden. Detta är ett resultat av att skolan minskat antagningen på ekonomiprogrammet inriktning ekonomi och startat inriktningen juridik och kommer förhoppningsvis leda till både högre examensgrad och genomsnittlig betygspoäng.

Gällande undervisningens kvalitet ur ett elevperspektiv är bedömningen att den överlag är god samt att den ökat jämfört med föregående läsår. Andelen elever som i skolans undervisningsutvärdering svarar 7-10 (på en skala mellan 1-10) att de får den hjälp de behöver är 75% (70% föregående läsår). Avseende att de får hjälpsam feedback är siffran 69% (67%), att eleverna får inflytande över undervisningen är 66% (57%), att det är tydligt vad som krävs för olika betyg är 69% (71%), att de får tillräcklig information om hur de ligger till 69% (66%), att undervisningen är inspirerande 68% (63%) och att lärarna är bra på att skapa studiero 74% (69%). (Dessa siffror motsägs dock av resultatet i elevenkäten, men tillförlitligheten i den senare kan ifrågasättas då skolan undersökt och gjort särskilda insatser gällande att undersöka resultaten och det har visat sig att det till viss del brustit i genomförandet av enkäten.) Siffrorna visar överlag på en ökning jämfört med föregående år, dock ej till helt tillfredsställande nivåer. Det har varit tydligt att en del av skolans elever i högre utsträckning än tidigare haft svårt att klara skolans krav, vilket vi också misstänker ligger bakom ovanstående siffror, eftersom allt annat är lika. För att komma tillrätta med denna trend kommer skolan fortsatt behöva arbeta med att tidigare tydliggöra för elever vad som förväntas och krävs gällande närvaro, studiekultur och accepterade beteenden.

Utifrån ovanstående indikatorer så är slutsatsen att lärarna bedriver både en strukturerad och en målinriktad undervisning, som stimulerar eleverna och leder dem i tillräckligt hög grad, vilket också bekräftades av Skolinspektionen som genomförde ett besök under läsåret. Skolinspektionens omdöme var att skolan i undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Den enda anmärkningen gällde elevinflytande, vilket skolan redan vidtagit åtgärder för. Examensgraden är hög, även om den genomsnittliga betygspoängen sjunker. Detta är dock inte förvånande då även elevernas ingångsbetyg sjunkit de senaste åren. Undervisningen planeras i hög grad utifrån programmets examensmål, där infärgning i kurser är mycket vanligt förekommande och programmålen genomsyrar skolans undervisning i olika projekt och samarbeten. Strukturen och progressionen kring programmålen genomförande kan dock bli tydligare, särskilt gentemot eleverna, varför detta fortsatt kommer vara ett av skolans mål för kommande läsår, genom fortsatt arbete med tydliga pedagogiska mål för respektive program. Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har fortsatt varit i fokus under året. Slutsatsen är att lärarna med hög säkerhet kan bedöma och tidigt se vilka elever som riskerar att inte klara kurser. I december månad har skolan en klar bild, men det har tidigare funnits problem med att hitta rätt stödformer så att tillräckligt många elever går från att riskera att inte klara en kurs till att de klarar kursen, särskilt när det handlar om elevernas motivation. Det blev under föregående år tydligt att implementeringen av det nya arbetssättet med individuella möten mellan lärare som varnar i EWS och elever som riskerar att inte klara kurser inte fungerat som tänkt. Skolan beslutade därför efter samråd med lärarna att införa ett arbetssätt där mentor kallar till möte med vårdnadshavare och elev om en lärare uttrycker oro i EWS och resultaten inte förbättras. Detta arbetssätt har inte implementerats och genomförts fullt ut, varför arbetet måste fortsätta. Signaleringen skedde i skolans nya verktyg Study Bee, som började användas under året, men där det uppstod stora tekniska problem. Skolan var därför tvungen att återgå till tidigare verktyg, vilket försenade och skapade problem kring EWS. Skolan fortsatte också arbetet med prövningar för elever som har kvarstående F sedan föregående år mycket tidigare, redan under första skolveckan, för att få mer tid och större tyngd i processen. Likaså mot slutet av läsåret, så kommer det fortsatt finnas ett fastslaget datum och möte, där det beslutas en ansvarsfördelning kring de elever som riskerar examen.

Kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet på skolan utgår från i lärande team identifierade problemområden, alltid med motivet att förbättra undervisningen och elevernas resultat och med utgångspunkt i de behov som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet. Tillsammans med förstelärare och skolledning väljer lärarna områden att studera, praktisera och sedan delge övriga deltagare slutsatserna. Vilket nämnts ovan, så har vi under läsåret 2023-24 arbetat med planering och genomförande av ämnesöverskridande temadagar syftande till att förverkliga utbildningsmål syftande till att förbereda eleverna för framtida uppdrag på arbetsmarknaden, samverkan i ämneslag där lärarna själva fått välja innehåll och mål samt genomförande av AcadeMedias utbildning "Närvarolyftet". Del av tiden har också ägnats åt värdegrundsarbete kopplat till vår vision samt samverkan med NTI Handelsgymnasiet Göteborg kring kursinnehåll och likvärdig bedömning. En del av det kollegiala lärandet är

också kopplat till arbetet med EWS och syftar till att gemensamt hitta och optimera undervisningspraktiker och extra anpassningar som har god effekt. Skolans bedömning är att det kollegiala lärandet har god effekt och att det är fortsatt viktigt att förankra arbetet i syfte att bibehålla en hög motivation. Inför nästa läsår kommer skolan efter samråd med lärarna börja implementera viktiga delar ur närvarolyftet samt det värdegrundsarbete som påbörjats innevarande läsår, ett projekt vi kallat "Det professionella jaget".. Vi avser också fortsatt ägna tid åt ämnesdidaktik samt samverkan gällande likvärdig bedömning och nationella prov, både internt och externt. En stor del av nästa års kollegiala lärande kommer också behöva ägnas åt kunskapsinhämtning och planering inför GY25. EHT tillsammans med lärande team kommer också påbörja ett arbete gällande sexualitet, samtycke och relationer.

Slutsatser

Utifrån ovanstående analys och utvärdering är skolans bedömning att undervisningen överlag fungerar väl, även om vissa fluktuationer förekommer. Den inslagna vägen kring tydlig planering och tydlig kommunikation med eleverna om deras resultat har fungerat tidigare och skolan avser att fortsätta på den, med vissa förtydliganden kring åtgärder efter EWS. För att uppnå fortsatt hög målpuppfyllelse avser skolan att fortsätta med de processer som säkerställer att elever som riskerar att ej erhålla examen informeras om detta i tid under vårterminen och säkerställa att en kontinuerlig och systematisk uppföljning genomförs av mentorer. Skolan måste också säkerställa att de elever som inte klarat kurser ges möjlighet och tid att pröva och klara dessa. Därför kommer vi att fortsätta med att tidigare initiera prövningar och avsätta tid för detta redan under den första skolveckan. Den fungerande formativa pedagogiken i matematik fortsätter, med en förstelärare som ansvarar för pedagogiken i matematik i sin helhet. Stödinsatser i matematik i årskurs 1 behöver dock sättas in tidigare, varför vi behöver möjliggöra detta rent schematekniskt för åk1. Arbetet mot bättre närvaro behöver fortsätta med samma envetenhet, då frånvaron ökat i samband med pandemin och legat kvar på en högre nivå sedan dess. Skolan avser också att implementera de slutsatser som dragits från Närvarolyftet och som i hög grad berör undervisningen. Detta gäller så kallade "friutrymmen" som på olika sätt förhindrar en effektiv undervisning och som skolan planerat att motverka. Det kan röra sig om arbete utanför klassrummet i för hög utsträckning, för långa deadlines eller fri placering i klassrummet.

För att ytterligare öka elevernas trygghet och trivsel avser vi att implementera det värdegrundsarbete som påbörjats samt ytterligare justera i implementeringen av skolans ordningsregler. Genomförandet av elevenkäten kommer att regleras och förtydligas i syfte att kunna skapa en tillförlitlig bild av elevernas trivsel. Vi avser att bibehålla den på skolan tidigare etablerade och effektiva metodiken kring studiero, trygghet och engagerande undervisning. Slutligen fortsätter arbetet med att implementera vårt nya och förfinade utbildningskoncept med starka inslag av infärgning gällande ekonomi och handel, vilket är fortsatt både spännande och utvecklande.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

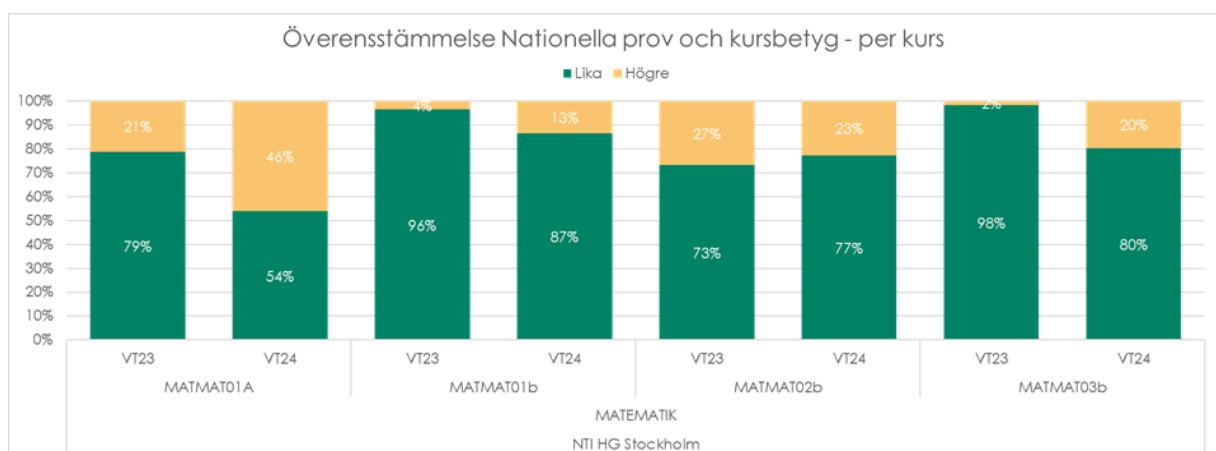
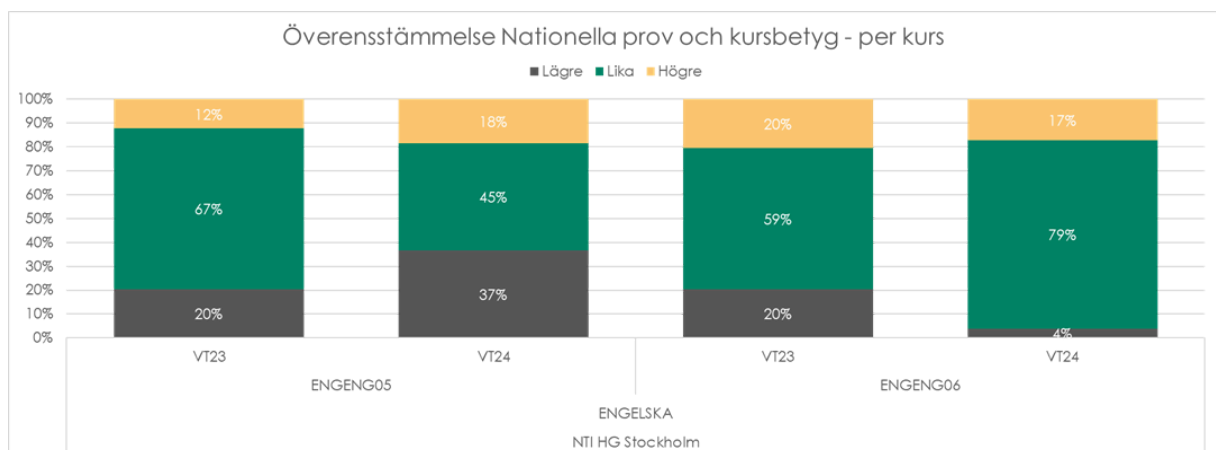
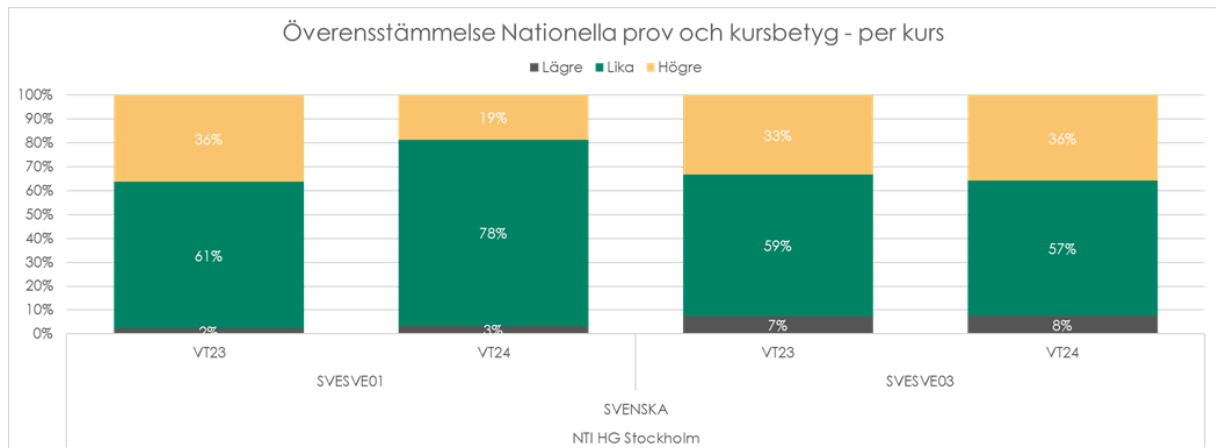
Kvalitetssäkring av bedömning och betygsättning sker i stor utsträckning inom ramen för lärande team, men också genom särskilda bedömningskonferenser i samband med APL samt sambedömningsmöten mellan exempelvis obehöriga lärare och behöriga lärare eller förstelärare, eller sambedömningsmöten som initieras av lärare då de upplever gränsfall som de vill diskutera. Vi har också genomfört sambedömning externt med andra skolor gällande nationella prov. Skolan har också haft inplanerade ämneslagsmöten i syfte att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning, där också resultaten av nationella prov diskuteras och jämförs med riksnittet. Detta har skett både internt och i externt samarbete med andra skolor. Årets resultat, i det fåtal delar där vi avviker från riksnittet kan behöva diskuteras och arbetas med, då de kan vara en indikation på att vi sätter för både för höga respektive för låga betyg, alternativt att vi behöver bli bättre på att få eleverna att prestera i de delar som inte provas på det nationella provet och därmed påverkar elevens slutbetyg i kursen. Även om riksnittet inte ska anses normerande, så kan det vara en utgångspunkt för diskussion. Kvalitetssäkring sker också genom att skolan genomfört nationella prov i samtliga matematikkurser på ekonomiprogrammet samt i de prov som är obligatoriska i övriga kurser. Under året har åtgärder gällande bedömning och betygsättning genomförts med anledning av elevernas ökande frånvaro och ChatGPT, där vi konstaterat att elever i högre utsträckning behöver bedömas under lektionstid.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Som beskrivs ovan har skolan en god organisation för att säkerställa kvaliteten och likvärdigheten inom bedömning och betygsättning, vilket även är ett stöd för nya lärare. För nya lärare har skolan ett onboardingprogram i vilket de får träffa arbetslagsledare, förstelärare samt skolledning med auskultationer i syfte att säkerställa att undervisningen går bra. Skolan har valt denna modell då den ger bättre resultat än en enskild mentor. Skolan ger också eleverna fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov, dels genom betygsomdömen tre gånger per år (med då uppdaterade kursmatriser), men också genom formativ feedback på enskilda uppgifter löpande. Skolan genomför utvecklingssamtal två gånger per läsår i vilka eleverna ges möjlighet att diskutera sin kunskapsutveckling med mentor och vårdnadshavare. Samtliga elever ges också möjlighet att ha betygssamtal med sina lärare och antalet elever som haft synpunkter kring sina betyg har varit väldigt litet. Samtliga lärare har i uppdrag att variera sin undervisning och detta utvärderas också terminsvis. Årets resultat har följts upp löpande och de åtgärder som passat situationen har vidtagits av skolledningen. Skolinspektionen har haft två synpunkter som berör detta område under sin kvalitetsgranskning av skolan; Att skolan behöver arbeta mer systematiskt för att säkerställa elevinflytande i undervisningen samt att lärare som är ensamma i sitt ämne behöver ämneskollegor att diskutera med. Båda dessa punkter har skolan vidtagit relevanta åtgärder för.

Gällande de nationella proven kan generellt sägas att skolan har bättre överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg än riksnittet, med undantag för svenska 3 och engelska 5 där eleverna erhåller både högre och

lägre betyg. De goda resultaten beror mycket på att skolans elever i hög omfattning genomför de nationella proven, med ett undantag detta läsår för matematik 1a, vilket berodde på en vikariesituation. I matematik har överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg sjunkit framförallt i matematik 1a och 1b, och ökat i matematik 2b. I matematik 3b är den i princip oförändrad. I samtliga kurser utom matematik 1a ligger överensstämmelsen över rikssnittet.



Elever som fått högre betyg i respektive kurs än vad de fick i nationellt provbetyg har generellt sett presterat bättre i kursen i övrigt, både vad gäller kursmoment som prövar samma kunskapskrav som nationella provet, men även vad gäller andra kunskapskrav utöver detta. Det omvända gäller också då elever får lägre betyg. Över tid varierar överensstämmelsen både mot högre eller lägre överensstämmelse mellan kursbetyg och nationellt prov, men trenden är att överensstämmelsen ökar.

Slutsatser

Utifrån ovanstående resultat avser skolan att fortsätta med den valda organisationen och skolan ser inga större förändringsbehov. Skolan kommer fortsätta samverka med andra skolor inom NTI, för samtal och samarbete kring likvärdig bedömning gällande nationella prov.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Det arbetsplatsförlagda lärandet på skolan leds av APL-ansvarig som rapporterar direkt till rektor. Rapporteringen sker fortlöpande, och frågor gällande APL kan tas upp med skolans ledningsgrupp vid behov, via arbetslagsledare för handelsarbetslaget. Programråd genomförs årligen och synpunkterna från programrådet tas upp med skolans rektor, som tar upp dessa i skolans ledningsgrupp. APL genomförs fördelat på tre år, med tyngdpunkt i årskurs två och tre. Skolan arbetar utifrån en princip där eleverna i möjligaste mån själva börjar med att söka och skaffa sina APL-platser, ett arbetssätt som visat sig mycket framgångsrikt då eleverna därmed ofta själva hamnar på en APL-plats där de vill vara. För att säkerställa att alla elever får en plats involveras förutom APL-ansvarig och yrkeslärarna även mentor i arbetet med att matcha eleverna mot rätt APL-plats. Platserna godkänns, kvalitetssäkras och riskbedöms i samråd mellan yrkeslärare och APL-ansvarig. Rektor beslutar vilka kurser eller delar av kurser som förläggs till APL. Samtliga APL-platser kontaktas inom ett par dagar från det att eleven gjort sin första dag på APL för en avstämning och senare besöks respektive arbetsplats av APL-handledare för trepartssamtal och bedömning av arbetsmiljön. Undervisande lärare besöker samtliga elever som genomför APL på deras respektive APL-platser. Under APL-perioden genomför besökande lärare ett trepartssamtal utifrån ett i förväg fastställt underlag. Underlaget har arbetats fram i arbetslaget under ledning av APL-ansvarig och med rektor som beslutsfattare om APL-förlagda kursmoment. Yrkeslärarna arbetar med elevernas lärande på APL-platsen genom samtal, övningar och diskussioner på skolan, dels genom att eleverna har med sig uppgifter från APL-kurserna som genomförs på APL-platsen. Uppgifterna är samordnade mellan lärarna så att det blir en jämn fördelning under elevens APL-period. Bedömning genomförs under ledning av APL-ansvarig i samråd med arbetslagsledare och lärare på handelsprogrammet. Innan och under APL säkerställs att förlagda kursmål genomförs och efteråt genomförs kvalitativa samtal om betygssättning. Uppföljning av trepartssamtalen sker med hjälp av en delad bedömningsmatrix, vilket gör att APL i hög grad kan användas vid bedömning i handelskurserna. Avseende internationalisering har skolan tagit emot elever från Thora Storm

Vidergående Skole i Norge som genomfört två veckor APL på platser som vi ordnat. Vi har för avsikt att skicka elever till Norge på samma sätt under hösten 2024.

Utvärdering av APL

Sammantaget är APL en väl fungerande del av skolans verksamhet, där 100% av skolans elever genomför sin APL inom ramen för sina tre år på skolan. I och med processen där APL-ansvarig säkerställer APL-platsernas kvalitet innan APL påbörjas är platserna av god kvalitet. Det systematiska arbetet med fortlöpande koppling mellan kurser och APL-plats, samt systematiserad bedömning leder till att elevernas utveckling mot målen är mycket god och genererar goda resultat. Det effektiva arbetet möjliggör flera besök på APL-platserna vid behov. Yrkeslärarna ser APL som naturlig del och en viktig resurs i kurserna. Detta stöds också av den höga examensgraden och genomsnittliga betygspoängen på handelsprogrammet. Skolans programråd, men också APL-verksamheten i stort ger en god koppling till näringsliv och aktuella branscher. Dock ser skolan ett fortsatt behov av att vidga deltagandet i programrådet till branscher utanför dagligvaruhandeln i större utsträckning mot detaljhandeln i stort och i samband med att handelsprogrammet blir försäljnings- och serviceprogrammet, även mot servicebranschen. Skolan har genomfört ett arbete kring att bättre integrera undervisningen med APL, så att det finns en tydlig koppling mellan APL-kurser och elevernas APL. Det ska vara tydligt för eleverna vilka uppgifter samt vilka kunskapskrav som genomförs och prövas på APL i respektive kurs. Det finns samtidigt en väl inarbetad kultur på skolan där både mentor och undervisande lärare känner en stolthet över elever som lyckas väl på sin APL och exempelvis får anställning efter avslutad APL-period. Under läsåret har skolan också fortsatt med den tidigare etablerade kopplingen av gymnasiearbetet till APL, vilket underlättat för eleverna vid valet av tema för arbetet och dessutom förbättrat både kvalitén och genomförandet av gymnasiearbetet. Då internationaliseringsarbetet precis påbörjats är det lite för tidigt att utvärdera, men initialt så har modellen med att själv etablera kontakt med en skola utomlands som sedan ordnar APL-platser varit framgångsrik och mer kostnadseffektiv i jämförelse med att arbeta med så kallade partnerorganisationer.

Slutsatser

Sammanfattningsvis har skolan en mycket välfungerande APL-verksamhet., vilket innebär att inga genomgripande förändringar av det ovan beskrivna arbetet planeras inför kommande läsår. Dock så finns några förbättringsområden som identifierats under de senaste åren. Tätare inhämtning av närvarorapporter är fortfarande ett problem och skolan har prövat digitala system med negativ effekt. Därför har vi återgått till tidigare system i brist på bättre alternativ, även om detta (pappersblanketter) upplevs som mycket arbetsamt av mentorerna. Skolan har arbetat med frågan under året och avser nu att pröva Handelsrådets plattform i kombination med förenklade och tydliggjorda närvarorutiner. Slutligen har skolan som fortsatt mål att vidga antalet representerade branscher, med särskilt fokus på servicebranschen och fördjupa samarbetet med dessa inom ramen för programrådet, så att vi kan uppnå samma djup i samarbetet som skolan för närvarande har med dagligvaruhandeln.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Samverkan med arbetsliv, universitet och högskolor sker genom skolans programråd kopplat till APL, genom skolans Studie- och yrkesvägledare och genom samarbeten med näringsliv på respektive program. Utöver detta har skolan en praktikvecka för samtliga elever på ekonomiprogrammet, samt APL på handelsprogrammet. Skolan genomför årligen programråd i syfte att förbättra kvaliteten kring APL, samt deltar i koncerngemensamma konferenser kring APL. Skolans studie- och yrkesvägledare följer ett centralt planerat årshjul, i vilket det bland annat ingår information till eleverna om vidare studier och arbetsliv samt individuella möten med elever. Utöver detta genomför studie- och yrkesvägledaren i samarbete med övrig personal en framtidsdag där näringsliv, högskolor samt universitet besöker skolan. Skolan tar emot besökare från näringslivet, exempelvis i form av övningen "Draknästet", där representanter ger eleverna feedback på deras UF-företag. Studiebesök genomförs också inom ramen för den ordinarie undervisningen. Genom UF (Ung företagsamhet) kommer eleverna också i kontakt med omvärlden. Skolans elever i åk3 besöker också årligen SACO-mässan i syfte att inspirera för framtida yrkesliv och studier. Under året har skolan också inlett ett samarbete med Thora Storm Vidergående Skole i Trondheim, där skolledningen besökt Norge samt tagit emot elever från Norge på APL. Vi genomför också digitala möten med skolledningen på NTI Handelsgymnasiet Göteborg i syfte att samverka kring undervisning och projekt, exempelvis Diamond Challenge.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Skolans bedömning är att samverkan med omvärlden är mycket väl integrerad i undervisningen, inte minst genom APL och obligatorisk praktik för samtliga elever. Skolan har ett väl utvecklat kontaktnät med både näringsliv och universitet och högskolor. Bland annat bjuds högskolor och universitet in till skolan under framtidsdagen. Studie- och yrkesvägledningen är integrerad i undervisningen och samarbete sker mellan SYV och lärare kring framtidsdagen men också kring lektionsbesök och av lärarna efterfrågat innehåll som kan justeras löpande. Under innevarande år har praktik och APL kunnat genomföras till 100%. Skolan har också enligt plan genomfört programråd på delegation till APL-ansvarig och helt digitalt, vilket har fungerat väl. Samarbetet med Norge och vår systerskola i Göteborg kommer att fördjupas under läsåret och det är viktigt att samarbetena landar på elevnivå i undervisningen och inte blir engångsföreteelser.

Slutsatser

Skolans samverkan med omvärlden fungerar mycket bra. Under kommande läsår kommer en ny studie- och yrkesvägledare till skolan och fokus kommer att ligga på överlämning i syfte att fortsätta tidigare etablerade samarbeten. Utöver detta så kommer fortsätter respektive arbetslag att arbeta med sina pedagogiska planer, syftande till att tydliggöra progression och programmål som också berör omvärldskontakter, särskilt kopplat till

vårt nya utbildningskoncept och i samarbete med vår nya systerskola i Göteborg samt skolan i Trondheim. På planeringsstadiet finns också ett besök från NTI Handelsgymnasiet Göteborg hos oss i Stockholm.

TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Skolledningen har det övergripande ansvaret gällande trygghets- och värdegrundsarbetet på skolan. Därutöver har samtlig personal på skolan ansvar för och ska bidra till skolans trivsel- och trygghetsarbete. Mentorerna är exempelvis med och analyserar resultaten av LoV-enkäten som sedermera leder fram till nästa års plan och de insatser som görs med anledning av resultaten. Mentorer ansvarar för att kommunicera resultat av LoV-enkäten samt planens innehåll till eleverna. Därutöver är samtlig personal vaksamma på händelser som faller under likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Personalen är också vaksamma på sådant som kan behöva tas upp i planen och kommunicerar i så fall detta till skolledningen. Detta sker löpande. Elevhälsoteamet involveras vid behov och deltar i vissa specifika insatser. Eleverna deltar genom att genomföra LoV-enkäten och delges därefter resultaten av enkäten och får då tillfälle att komma med synpunkter eller ställa frågor om dess innehåll. Vi går också igenom planen mot kränkande behandling för eleverna och beskriver hur skolan arbetar med dessa frågor. Eleverna får komma med synpunkter på planens innehåll och är med i analysen av resultaten. Planen mot kränkande behandling finns också tillgänglig för elever och vårdnadshavare på Schoolsoft. Terminsvis genomförs också en enkät med varje klass i vilken bland annat trygghet och studiero utvärderas. Om det finns synpunkter tas detta upp med berörda lärare av arbetslagsledare, varpå en ny utvärdering genomförs. Kvarstår synpunkterna informeras skolledningen. I samband med utvecklingssamtalen är det en obligatorisk fråga om någon har eller någon annan i klassen upplevt sig illa behandlad. På försäljning- och serviceprogrammet ställs också samma fråga avseende APL-platsen. Lärarna är ålagda att väva in diskussionsövningar och värdegrundsövningar i sin undervisning. Detta förekommer även under mentorstider. Vi arbetar också systematiskt och efter fastslagna rutiner vid fall av diskriminering eller kränkande behandling och varje sådant fall utreds och anmäls till huvudman enligt AcadeMedias rutiner för detta.

Skolan genomför också förebyggande åtgärder syftande till att stärka elevernas sammanhållning. Varje läsår börjar med ett antal uppstarts dagar där syftet är att skapa samhörighet, trygghet och trivsel. Viktigast är detta för nya elever i åk 1, men det fyller även en viktig funktion för våra elever i åk 2 och 3. Vi har flera gemensamma aktiviteter, exempelvis den årligen återkommande NTI-kampen och Brain race (temadag med blandade lag). Vårt elevråd har ett särskilt uppdrag att initiera trivselhöjande aktiviteter, klubbar och tävlingar. Under året har också en satsning på en tjejgrupp genomförts under ledning av EHT. Syftet med tjejgruppen är att främja trivsel och gemenskap mellan våra tjejer, detta i ett läge då andelen tjejer blir allt lägre. Slutligen så har skolan också arbetat fram en gemensam värdegrund (Det professionella jaget) och planerar för implementering av denna med eleverna under kommande läsår. Vi har också för första gången genomfört fokusveckor, vilket är en tidig insats där vi kartlägger och agerar på elevers beteenden.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LoV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkäten, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

- *Kännedom om ordningsregler 91 % (föregående år 88 %)*
- *Deltagande ordningsregler 50 % (56 %)*
- *Normer och jämställdhet 72 % (Frågan ställdes inte förra året)*
- *Sexualitet, samtycke och relationer 52 % (Frågan ställdes inte förra året)*
- *Fått information om likabehandlingsarbetet 74 % (77 %)*
- *Fått vara delaktig i likabehandlingsarbetet 63 % (Frågan ställdes inte förra året)*
- *Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt 83 % (87 % upplevde sig inte ha blivit illa behandlade. Omformulerad fråga)*
- *Behandlar personalen eleverna på ett bra sätt 72 % (83 %)*
- *Personalen ingriper 82 % (73 %)*
- *På min skola får jag vara mig själv 91 %*
- *Trygghet 91 % (95 %)*
- *Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande 22 % (14 %)*
- *Illt behandlad av elever 10 % (14 %)*
- *Illt behandlad av personal 18 % (17 %)*
- *Illt behandlad på APL 3 % (3 %)*
- *I fritextsvar/flervalsfrågor framkommer bl.a. att:*
- *Vad eleverna ev. upplever diskriminerande. Antalet fritextsvar är förhållandevis få och av blandad kvalitet. Två elever nämner otrygghet vid skolans toaletter. Några nämner att vissa lärare betett sig diskriminerande samt att det i vissa fall förekommit diskriminering/kränkningar i våra korridorer.*
- *Vad eleverna önskar att skolan arbetar mer med inom värdegrundsarbete. I fritextsvaren går inget konkret att utröna gällande detta.*
- *Övriga fritextsvar, t.ex. trygghet. Även här är antalet fritextsvar få och av blandad kvalitet. Det som nämns i ett fåtal kommentarer är otrygghet i våra korridorer, då med hänvisning till ett slagsmål som ägde rum samt en händelse under föregående läsår där obehöriga tog sig in på skolan.*
- *Andra underlag:*
- *Anmälningar om kränkande behandling: 4 st*
- *Klagomålsärenden: 2 st*
- *Elevenkäten (NKI)*

Slutsatser

Planen visar inga stora skillnader vare sig mellan kön, program eller årskurser, med vissa undantag. Andelen elever som känner till våra ordningsregler har ökat något samtidigt som upplevelsen av delaktighet i framtagandet av dem har minskat något. 75 % anser sig känna till att skolan har ett likabehandlingsarbete, dock anser sig enbart 63 % av eleverna att de varit delaktiga i arbetet med detsamma. Den senare frågan är dock ny för LOV-enkäten vilket gör att det inte går att dra någon slutsats gällande om detta är en förbättring eller försämring från föregående år. Vi är en skola som sedan länge har som uttalat mål att präglas av ordning och studiero. Detta innebär att våra ordningsregler är väl förankrade i personalgruppen och att lärarna har verktyg för att i klassrummen skapa goda förutsättningar för lärande. Vi har nolltolerans mot dåligt eller störande

beteende och ryggar inte för att använda skollagens regler om disciplinära åtgärder. Detta faller inte alltid alla elever i god jord vilket i vissa fall leder till missnöje, något som vi misstänker uttrycks i enkätsvaren. Sedan ett antal år tillbaka har vi också ett något annat elevunderlag bestående av fler killar och med något lägre antagningspoäng. Vår analys är att denna elevkategori är mer ovana med att lärare och skolläda markera vid oacceptabelt beteende. Det handlar således om en viss kulturkrock där eleverna från tidigare skolor är ovana med att oönskade beteenden får konsekvenser. Vår analys blir då också att detta till viss del drabbar relationsskapandet mellan elever och lärare där nämnd elevgrupp anser att de lärare som tar våra ordningsregler på stort allvar och agerar utifrån skolläda instruktioner anses som dåliga eller som att de inte tar elevernas parti. Detta leder i sin tur till att elevernas förtroende för personalen i vissa fall sjunker, vilket givetvis inte är bra. Ovanstående betyder givetvis inte att vi inte tar resultaten av LoV-enkäten på allvar. Upplevelsen av delaktighet i arbetet med och kring våra ordningsregler, likabehandlingsarbete, normer och jämställdhet samt upplevelsen av diskriminering i vår skolmiljö är inte tillfredsställande. Sett utifrån fritextsvaren vi fått in är det dock svårt att i dagsläget göra någon vidare analys kring detta. Vi har helt enkelt inte tillräckligt med information om vad det är som orsakar dessa relativt låga siffror. Utifrån detta bedömer vi att vi måste arbeta vidare med att förankra våra ordningsregler, att göra eleverna mer delaktiga i likabehandlingsarbetet samt arbetet med normer och jämställdhet, minska upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön, samt stärka förtroendet mellan personal och elever. Slutligen skall nämnas att arbetet med skolans tjejrätt föll mycket väl ut, med både stor delaktighet och engagemang från alla inblandade. Skolan har under året också arbetat med en värdegrund som vi avser implementera under kommande läsår, samt genomförandet av fokusveckor. Genomförandet av fokusveckorna skedde inte helt enligt plan, vilket vi avser att förbättra kommande läsår.

ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan leds av rektor och består av biträdande rektor, kurator, skolsköterska, och specialpedagog. Tillgång till skolläkare och skolpsykolog har funnits genom central försorg via AcadeMedia. Skolpsykolog har deltagit i planering av skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Elevhälsan har haft möte varje vecka och alternerar mellan förebyggande, främjande och åtgärdande insatser. Samverkan har skett löpande med mentorer och lärare kring elevernas resultat, välmående och hälsa, och med deltagande i lärande team och arbete med Early Warning System (EWS). Specialpedagog, kurator och skolsköterska har vid behov genomfört särskilda möten med mentorer om elever på grupp- och individnivå.

I det främjande arbetet har tillgängligheten hos kurator och skolsköterska varit en prioritering. Hos skolsköterskan har eleverna kunnat göra besök utan att föränmäla sig, utöver de elevhälsosamtal som erbjudits samtliga elever i åk 1. Elever i behov har erbjudits stöd kring studiestruktur hos specialpedagogen, i samråd med undervisande lärare eller mentor. Kurator erbjuder samtal efter bokning men kan också ta emot akut. Elevhälsan har under året presenterat sig i klasserna och informerat om tillgång till elevhälsan på skolan, samt

deltagit i auskutationer i olika klasser. Specialpedagogen har också informerat samtliga klasser om extra anpassningar och informerat om tillgången till dessa. EHT har också arbetat förebyggande och agerat stöd i olika elevgrupper. Det förebyggande och åtgärdande arbetet sker genom att elevernas resultat följs i EWS samt närvarostatistik. Fem gånger per läsår träffas samtliga lärare för att gå igenom klasser på grupp- och individnivå. Detta görs under ledning av specialpedagog och arbetslagsledare. Specialpedagog har också träffat respektive arbetslag för att diskutera elever på individnivå i samband med uppföljning av EWS. I samband med detta diskuteras extra anpassningar och stödåtgärder som sätts in när behov finns. Genom EWS har också elevhälsan kunnat fånga upp elever för uppföljning. Även mentorer och lärare har kunnat anmäla elever till elevhälsan vid behov, utöver att EHT haft regelbundna möten med mentorerna för att stämma av läget i respektive klass. Skolan genomför frånvaroutredningar i samband med att elever haft hög frånvaro, som initieras av mentor i samband med rapport till CSN. Vårdnadshavare har också informerats om arbetet kring närvaro via välkomstbrev samt under föräldramöte, så att en beredskap finns kring att skolan kan kontakta vårdnadshavare för frånvaroutredning. Vid behov har möten genomförts med elever och vårdnadshavare samt delar av eller hela elevhälsan. Under året har elevhälsan också arbetat med skolans tjejgrupp i syfte att skapa stärkta relationer över klassgränserna mellan skolans kvinnliga elever, samt deltagit i fortbildningsinsatsen Närvarolyftet.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsans arbete under året har varit effektivt genom att resurser och kompetenser fördelats på ett bra sätt. EHT har en tydlig arbetsfördelning, tydliga rutiner, regelbunden uppföljning och ett stort engagemang. Elevhälsan har snabbt tagit sig an elevärenden när det har behövts och samarbetat med lärare vid behov. Elevhälsan upplever att nuvarande dokumentationssystem har fungerat bra. Inför kommande läsår kommer skolsköterskan byta journalsystem. Information till elever och vårdnadshavare om elevhälsans tillgänglighet finns i skolans kommunikationskanaler. Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning har fungerat väl, och har under året kompletteras med fysisk kvittens av åtgärdsprogram från vårdnadshavare. Hälsosamtal har kunnat erbjudas samtliga elever, med externt stöd som satts in vid behov. Det finns dock förbättringar att göra gällande skolans interna kommunikation, där kommunikationen till elevhälsan behöver ske mer samlat istället för till individer inom EHT och där ärenden ibland slussas till EHT lite för snabbt istället för förebyggande insatser på gruppnivå. Utöver detta kommer EHT arbeta med mottagande av elever, samt att skapa fler arenor för möten med eleverna, båda slutsatser från Närvarolyftet.

Skolans bedömning är att elevhälsorarbetets kvalitet är god och att det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i hög utsträckning stöttat elevernas utveckling mot målen. Rutinerna för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har fungerat väl, men behöver effektiviseras så att det leder till fler elever som med hjälp av extra anpassningar klarar sina kurser i ett tidigare skede. Annars finns en risk för överbelastning i form av många åtgärdsprogram under våren. Det råder alltså en obalans mellan det förebyggande/främjande arbetet och det åtgärdande arbetet, där det åtgärdande arbetet tenderar att bli större ju längre in på läsåret vi

befinner oss. Detta är svårt att styra, men EHT önskar mer fokus på det förebyggande arbetet på gruppnivå vilket skolan avser att sträva mot.

Slutsatser

Året har till stor del handlat om att behålla och finslipa befintliga fungerande rutiner, bland annat gällande arbetet med extra anpassningar och lärarnas arbetsbeskrivning gällande processen kring dessa, vilket underlättar elevhälsans arbete. Vi anställde också en ny specialpedagog under pågående läsår, vilket föll väl ut. Elevhälsan har också arbetat mycket under året gällande elever och elevgrupper som på olika sätt behövt stöd kring sitt beteende på skolan. Trots fortsatt högre frånvaro efter pandemin lyckades skolan uppnå goda resultat och elevhälsan har varit delaktiga i detta i hög utsträckning. Till nästa år avser skolan att genomföra de delar i EHT:s utvärdering som föreslagits, samt implementera det som framkommit i Närvarolyftet.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

NTI Handelsgymnasiet är en skola som över tid upplever goda resultat gällande många mätbara kvalitetsmått. Det innebär inte resultatet i sin helhet är tillräckligt, utan fortsatt arbete krävs till dess att vi är nöjda. Detta sagt utan att för den skull minska värdet av det ihärdiga och långsiktiga arbete som krävts för att uppnå nuvarande resultat. Nästa läsår kommer vi att huvudsakligen fokusera på åtgärder som syftar till bättre studiero under lektioner och mindre friutrymmen i undervisningen, samt kopplat till detta implementeringen av skolans värdegrund "Det professionella jaget". Utöver detta avser vi implementera slutsatser från Närvarolyftet syftande till att förebygga elevers frånvaro, framförallt kring mottagandet av elever. Vidare kommer vi att fokusera på implementeringen av GY25, samt de åtgärder som Skolinspektionen rekommenderat i sin kvalitetsgranskning, gällande jämställdhet, elevinflytande och möjligheten för ensamlärare att samverka. Skolan gör också ett omtag kring fokusveckorna med förhoppningen att dessa kan genomföras fullt ut detta läsår. Utöver detta behöver vi förtydliga arbetsgången kring elevenkäten i syfte att kunna etablera en korrekt bild kring elevnöjdheten och kunna ha en bra dialog med eleverna kring den. Ett viktigt fokusområde kommande läsår blir också att fortsätta utvecklingen och genomförandet av vårt nya utbildningskoncept. Vi kommer också påbörja arbetet kring NTI:s gemensamma fokusområden (utöver de som berörts och sammanfaller med dessa ovan); sexualitet, samtycke och relationer, samt fokus på matematik. Slutligen avser vi att fortsätta arbetet och vidareutvecklingen med den på skolan tidigare etablerade och effektiva metodiken kring studiero, trygghet och engagerad undervisning.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Handelsgymnasiet Stockholm är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Handelsgymnasiet Stockholm är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2022/2023 29 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2022/2023 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Handelsgymnasiet Stockholm

Utbildningar och elever

På skolan erbjuds sedan tidigare handels- och administrationsprogrammet (inriktning handel och service) och med början läsåret 2022/23 försäljnings- och serviceprogrammet. Skolan erbjuder också ekonomiprogrammet, inriktning ekonomi och med början läsåret 2022/23 inriktningen ekonomi juridik. På handels- och administrationsprogrammet finns fördjupningen Business School (med möjlighet till grundläggande högskolebehörighet) och fördjupningen Sales & Marketing med yrkesbehörighet. På ekonomiprogrammet finns fördjupningen Future Economics och med början 2022/23 Modern Law. Under läsåret 23/24 gick 356 elever på skolan, 177 på ekonomiprogrammet och 179 på försäljnings- och serviceprogrammet/handelsprogrammet. Skolans upptagningsområde är hela Stockholms län och ca. Skolans upptagningsområde är hela Stockholms län och ca. 80% av skolans elever kommer från angränsande kommuner till Stockholms stad. På försäljnings- och serviceprogrammet/handelsprogrammet gick 35% flickor och 65% pojkar vid läsårsslut 2023. På Ekonomiprogrammet var fördelningen 23% flickor och 77% pojkar. Antagningsgränsen på ekonomiprogrammet inriktning ekonomi blev 242,5 och medianen 252,5. På ekonomiprogrammet inriktning juridik blev antagningsgränsen 215 och medianen 230. På försäljnings- och serviceprogrammet blev antagningsgränsen 200 poäng och medianen blev 217 poäng.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	31	25	60
Ekonomiprogrammet	Juridik	31	30	-
Försäljnings- och serviceprogrammet		62	56	-
Handelsprogrammet		-	-	61
Totalt antal elever:		124	111	121

Personal

Läsåret 2023-24 var lärarna 20 till antalet, varav 9 arbetade deltid. En lärare var ej behörig enligt gällande behörighetskrav, men genomförde behörighetsgivande utbildning. 19 lärare hade lärarlegitimation. Detta gör att andelen behöriga lärare var 95% under 2023-24, 95%% med legitimation.. Övrig personal har följande tjänsteomfattning: Rektor 100%, Biträdande rektor 100%, Specialpedagog 100%, Administratör 80%, Vaktmästare/IT genom externa samarbeten, Skolsköterska 63%, Kurator 47%, SYV 10%.

Antal lärare/100 elever var 5,11. Antal övrig personal/100 elever var 1,40.

Under kommande läsår anställs en ny rektor, med anledning av tidigare rektor som slutar. Under året anställdes en ny specialpedagog, ny lärare i engelska samt i moderna språk och filosofi på grund av ökade behov. I övrigt har det inte varit någon omsättning av personal på skolan inför nästa läsår, vilket är positivt.

Organisation

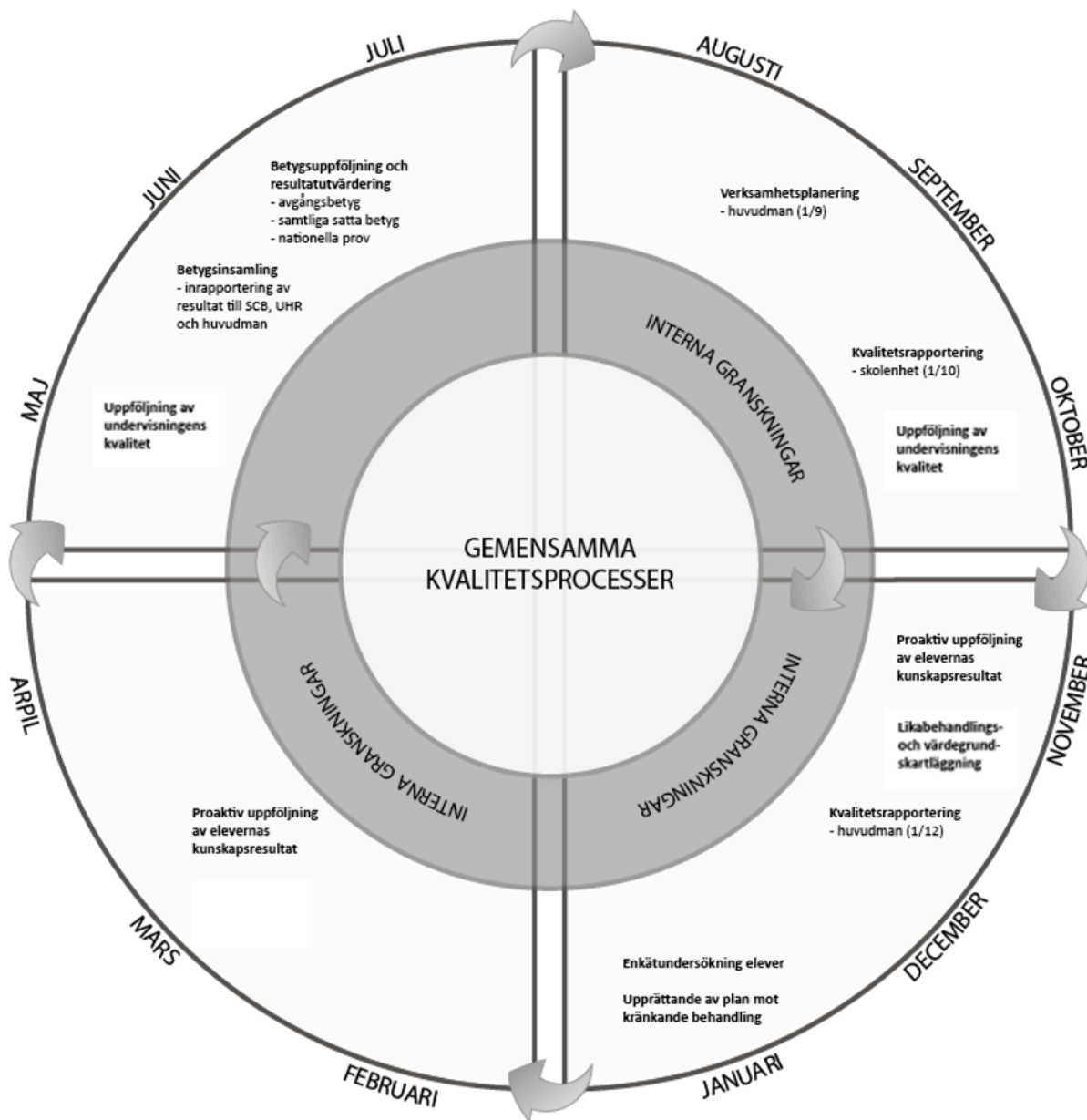
Lärarna är organiserade i ett arbetslag per program, med mötestid varje vecka. Utöver detta deltar lärare tillsammans med skolledning och specialpedagog i lärande team en gång i veckan. På skolan finns även ett elevhälsoteam bestående av elevhälsa och skolledning, samt en ledningsgrupp bestående av skolledning, arbetslagsledare. Skolan har tre förstelärare. Inför nästa läsår prövar skolan istället för arbetslag en funktionell organisation i vilken deltagarna träffas efter behovet i mötet.

Lokaler

Lokalerna har utformats efter våra önskemål och det utmärkta läget och den ändamålsenliga storleken skapar bra förutsättningar för vårt koncept. Nuvarande lokaler består av tolv klassrum och ett bibliotek, 3 grupprum samt fyra uppehållsrum, två terrasser och personalutrymmen, fördelat på två våningsplan. Skolan har också ett "Start-up-space", ett slags makerspace för profilprodukter, varför vi minskat antalet grupprum med 1. Idrottsundervisningen bedrivs externt på gym i närheten av skolan. Skolan hyr en restaurang med bemanning i närheten där eleverna äter lunch som ombesörjs av en cateringfirma. Eleverna har också tillgång till ett elevdrivet café i skolan. I lokalerna finns trådlöst nätverk för internet och eleverna får låna bärbara datorer under sin studietid. I grupprummen kan eleverna studera eller arbeta i grupp och få hjälp av pedagogerna även utanför lektionstid. Biblioteket används för studier och tyst läsning.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se