

NTI GYMNASIET



# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet  
Läsåret 2023/2024

# **KVALITETSRAPPORT**

NTI Gymnasiet Karlstad

Lsåret 2023/2024

## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

<b>Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
<b>Vår vision</b>	<b>3</b>
<b>Vårt systematiska kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
<b>Resultatredovisning</b>	<b>7</b>
Kunskaper	
Avgångselever	
Andel med examen nationella program	
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	
Samtliga elever	
Betygsfördelning	
Resultat nationella prov	
Normer och värden	
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>19</b>
Undervisning och lärande	
Trygghet och värdegrundsarbete	
Elevhälsa och stöd	
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>32</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>33</b>

## REKTOR HAR ORDET

Från mitten av augusti 2022 har jag varit rektor för NTI Gymnasiet i Karlstad. Jag kom in i en period där skolan präglats av ett stabilt ledarskap med en elevökning över de senaste åren. Det skolan däremot saknade var ett tillsammanskap, något som är centralt för mitt ledarskap. Tillsammanskap är viktigt då vi trots att vi har lärare som enligt mig är några av de yrkesskickliga jag träffat så upplevde de ändå att de inte kände stolthet över sin arbetsplats.

Detta i samband med att vi hade goda nyckeltal gjorde att jag under mitt första år fokuserade på att hitta en gemensam väg framåt med värdeordet TILLSAMMANS.

I kort genomfördes åtgärder som innebar anställning av heltidsmentor för att minska lärarnas belastning och öka kvalitét i mentorsskapet. Arbetslagen slogs ihop från tre till ett för att minska mötesformerna och öka kontaktytorna. I övrigt gjordes förändring gällande lärares mötesformer i syfte att förbättra arbetet kring eleven och dess måluppfyllelse.

En central fråga för ökandet av examensgrad definierade vi som ökad närvaro för eleverna i skolan. Därför genomfördes ett antal förändringar under föregående läsår i syfte att förbättra elevernas närvaro. Arbetet har varit lyckat i hänseendet att närvaron ökat, men trots detta har inte examensgraden ökat i samma grad. Mer om detta i senare kapitel.

En av de styrkor NTI Gymnasiet besitter är en hög grad av systematik i arbetet med elevers strävan att nå målen, detta tillsammans med en enormt kompetent lärarkår som alltid sätter elevernas bästa i första rummet gör att vi trots svåra förutsättningar lyckas nå en hög examensgrad. Detta är tydliga tecken på att de anpassningar som vi gjort på gruppnivå har haft effekt. Detta visar också på vikten av att NTI Gymnasiet finns som ett alternativ för ungdomarna i Värmland.

För att öka våra lärares kompetens ansökte vi om och blev beviljade ersättning för projektledning av ett specialpedagogiskt projekt från Skolverket. Projektet har skapat kontaktytor för alla lärare att förbättra sig i sin profession med hjälp av välbeforskade metoder med god evidens.

Jag är som rektor otroligt stolt över att varje dag arbeta med personal som gör sitt yttersta, och inte sällan lite mer för att eleverna ska nå sina mål. Vi är en skola där varje elev är känd, där varje elev är viktig, detta är något vi ska vårda och det vi gör, det gör vi TILLSAMMANS.

Victor Drevenstam

Rektor

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

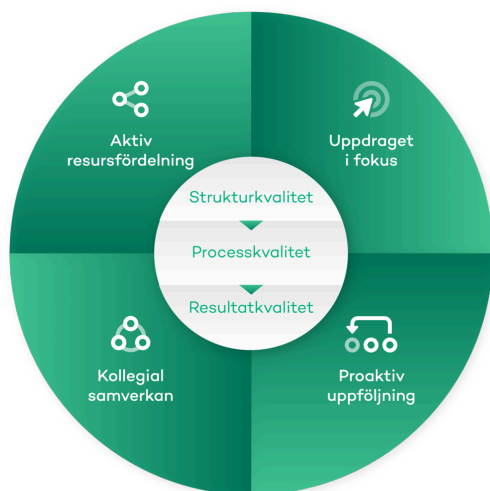
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### **Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet**

NTI Karlstad är organiserat enligt följande:

- Ledningsgrupp – består av rektor, arbetslagsledare och skoladministratör sammanträder veckovis och ansvarar för att planera och genomföra systematiska åtgärder.
- Arbetslag – skolan är indelad i ett arbetslag som sammanträder en gång i veckan och består av samtliga lärare och leds av arbetslagsledare. Syftet med arbetslaget är att det ska finnas ett återkommande forum för att lyfta elevers pedagogiska progression med alla undervisande lärare med tät regelbundenhet. Denna tid används också för klasskonferens vid behov. Vid behov deltar även medlemmar från EHT i dessa möten.
- Elevhäso team (EHT) – Består av rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska i syfte att samordna elevernas rätt till stöd.
- Specialpedagogisk utvecklingsgrupp – Leds av förstelärare tillsammans med specialpedagog och genomförs som ett projekt finansierat av Skolverket. Genomförs under Lärteamstid varannan vecka där alla undervisande lärare samt medlemmarna i elevhälsan har erbjudits att delta.

### **Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet.**

Resultaten av de gemensamma kvalitetskartläggningarna analyseras och sammanställs i skolans elevhälsoplan vilken uppdateras på årsbasis utifrån de utmaningar vi ser i de olika enkätsvar som inkommer. Vissa enkäter (ex.

elevenkäten) följs upp med intervjuer för att få en tydligare svarsbild för att kunna säkerställa att skolans utvecklingsarbete svarar mot verkliga behov.

Arbetet med likabehandling och värdegrund har följts upp av rektor tillsammans med heltidsmentorerna och elever som gemensamt tagit fram plan mot kränkande behandling och satt upp de mål som behövs för att eleverna i högre grad ska känna sig trygga på skolan.

För det övriga kvalitetsarbetet har målet varit att vi ska ha ett gemensamt måldokument som följs upp i APT kvartalsvis i syfte att göra skolans gemensamma arbete mot kvalitetsmålen tydliga.

Detta har också utmynnat i en reviderad elevhälsoplan där EHT uppdaterat tillhörande dokument samt rutiner i syfte att svara upp mot de utvecklingsområden som finns i vårt SKA-arbete.

Elevhälsoteamet genomför innan läsårsstart en självskattning enligt en gemensam framtagen mall som EHT återkommer till vid terminsslut för att få ett bokslut på elevhälsans arbetsår. Även övrig personal får möjlighet att utvärdera elevhälsans arbete då i diskussionsgrupper där sedan utvecklingsområden lyfts i helgrupp.

## Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.  
(Se bilaga 2)





## RESULTATREDOVISNING

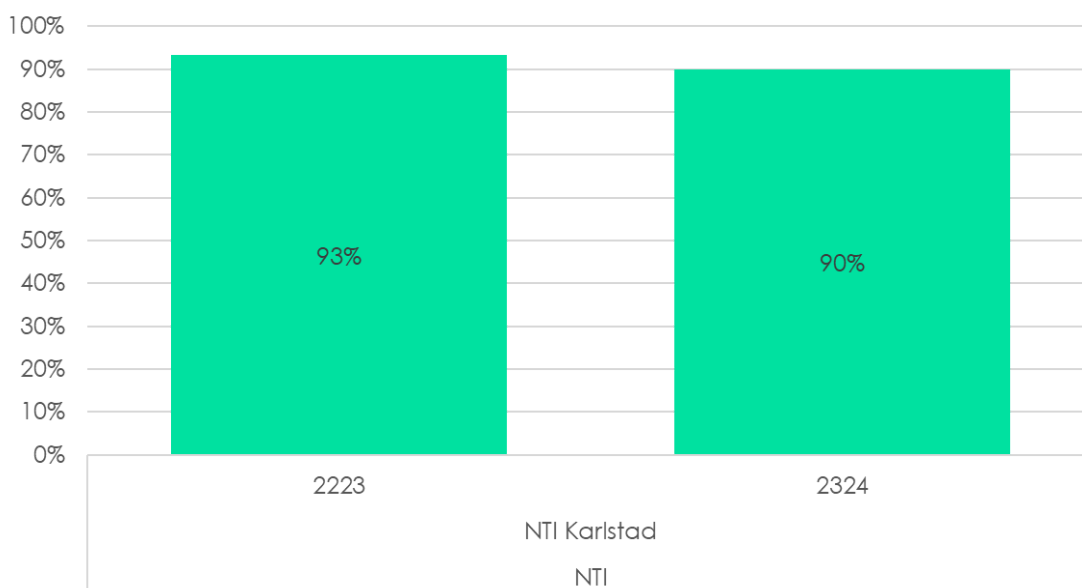
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

### KUNSKAPER

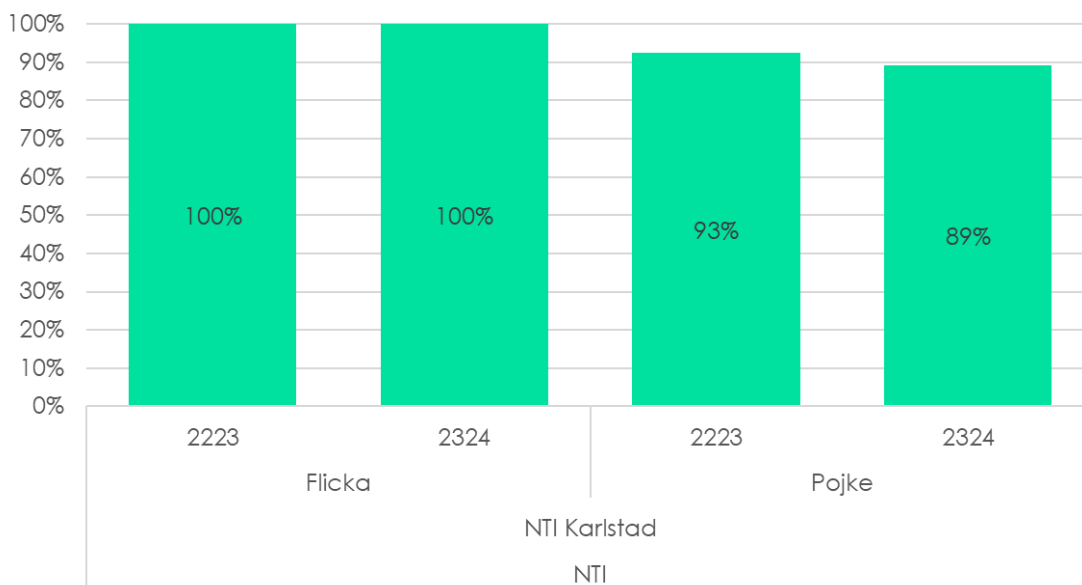
#### *Avgångselever*

#### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

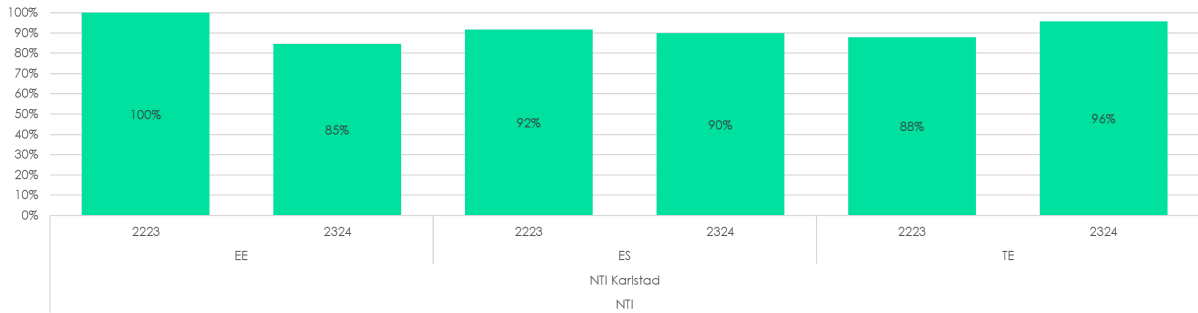
Andel elever med examen totalt



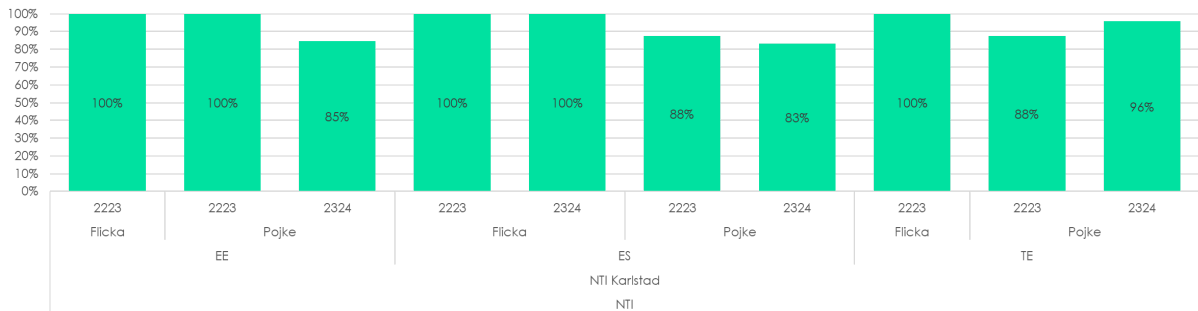
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

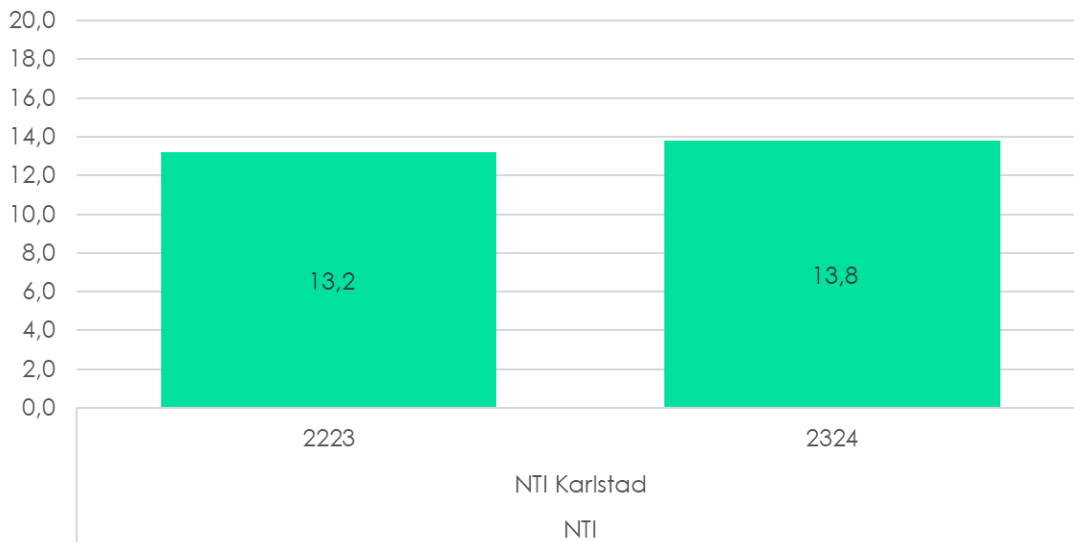


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

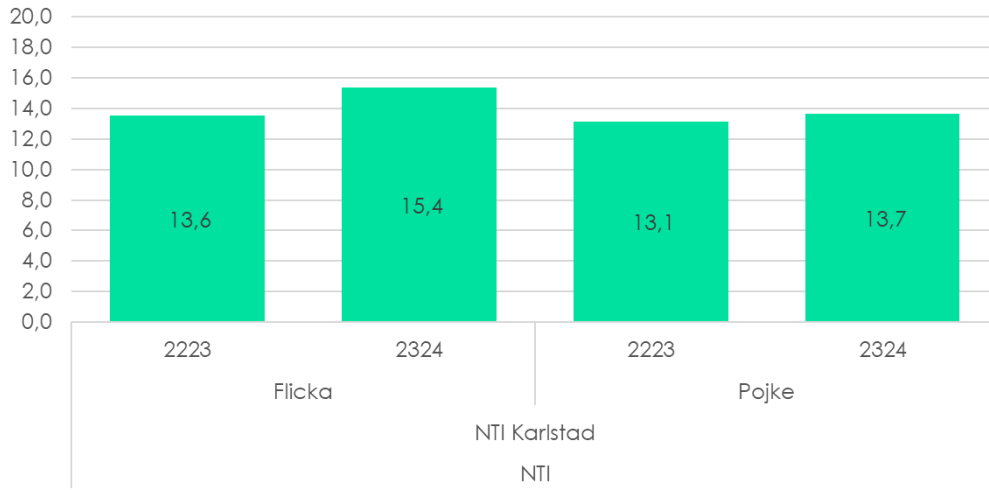


**GENOMSnittLIG BETYGSPOÄNG (GBP)**

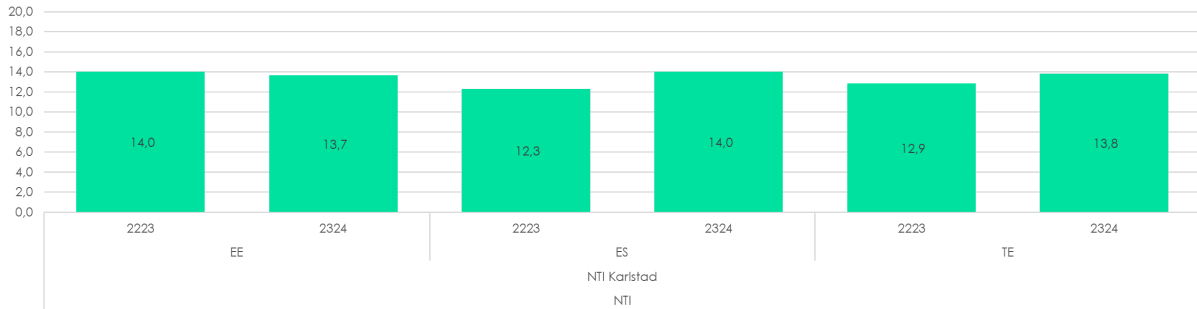
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



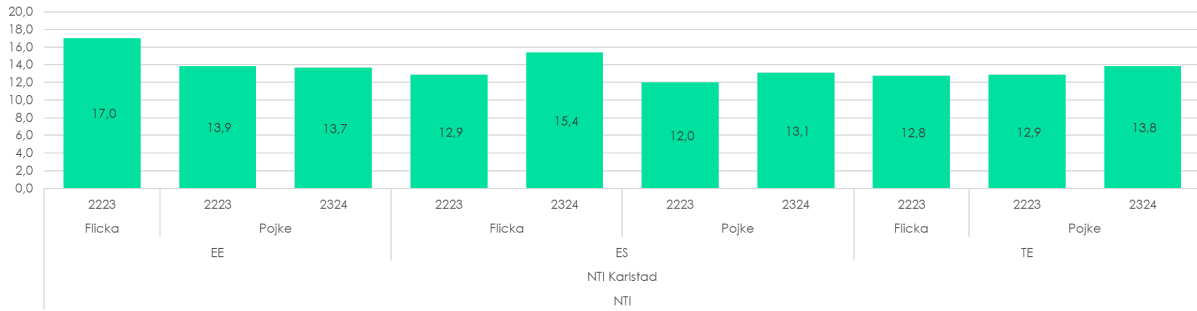
## GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



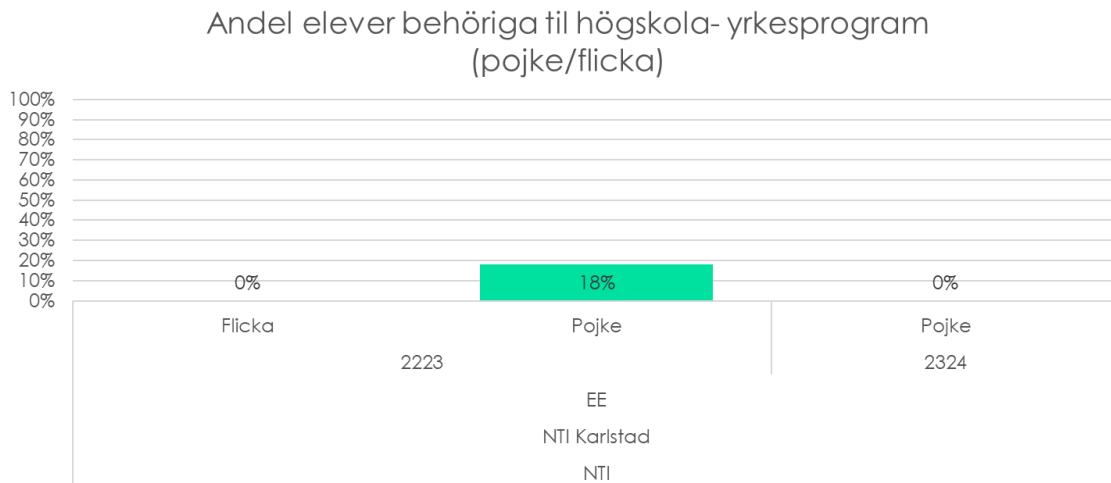
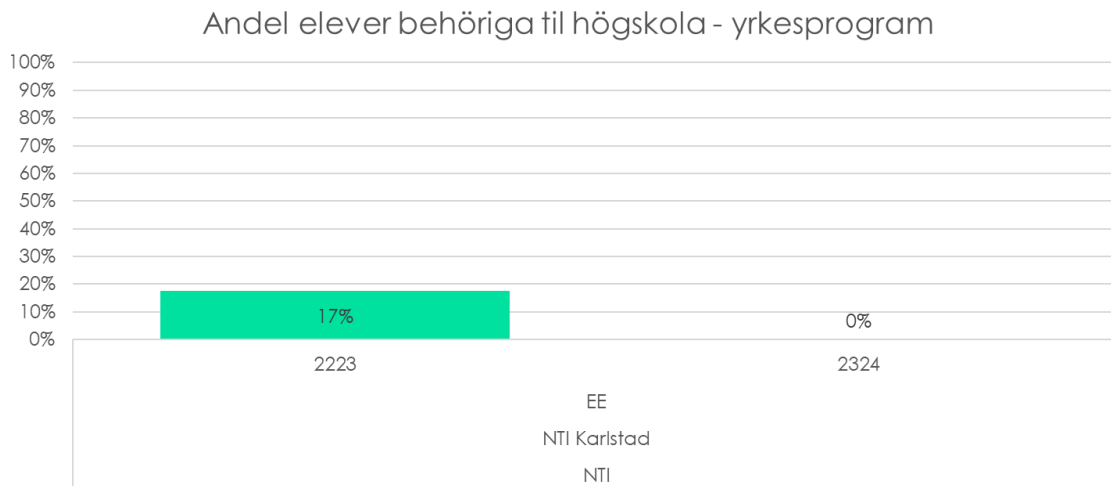
## GBP - samtliga avgångselever - per program



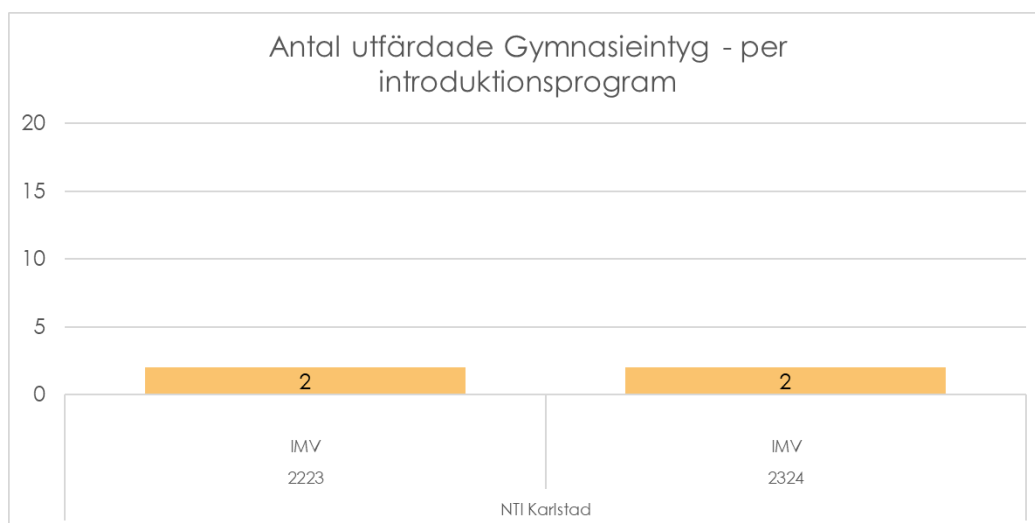
## GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

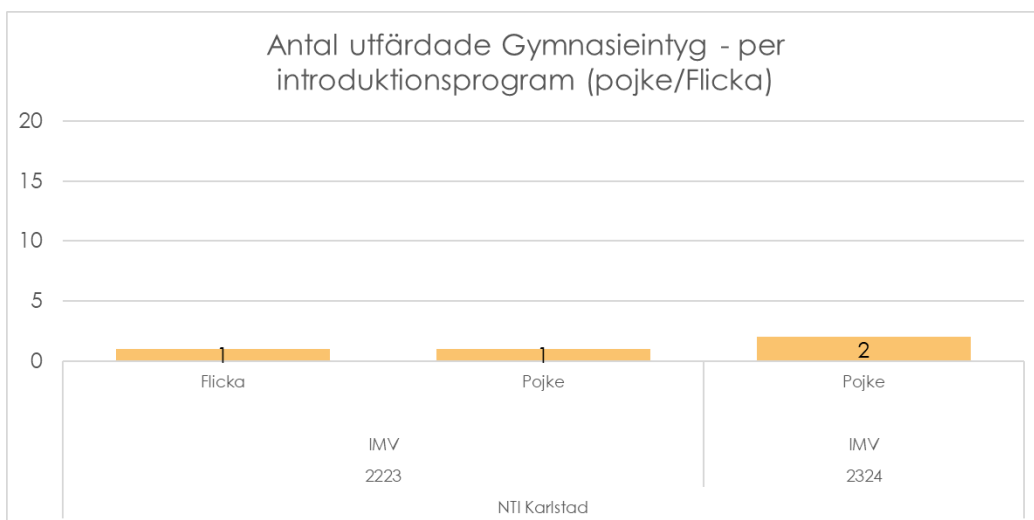
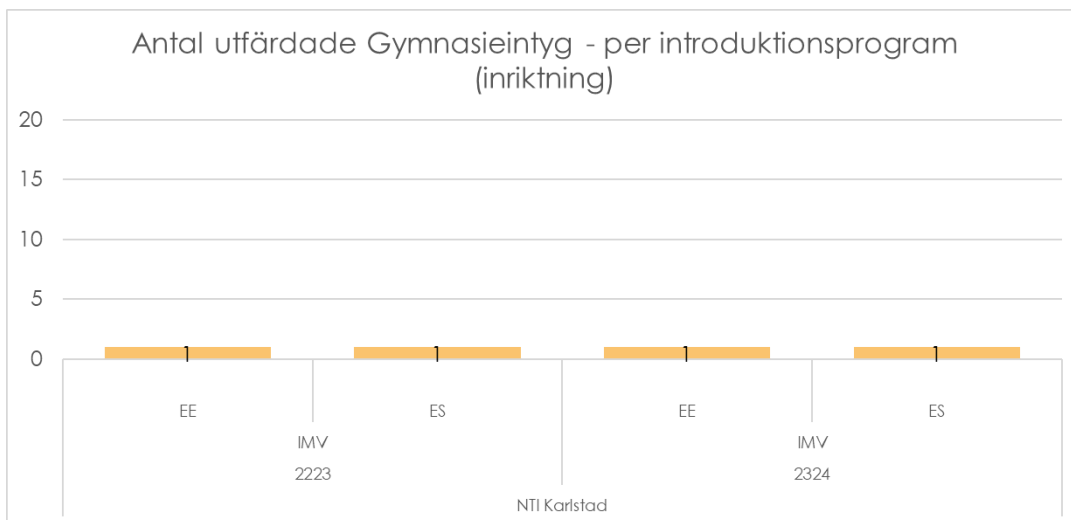


### ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



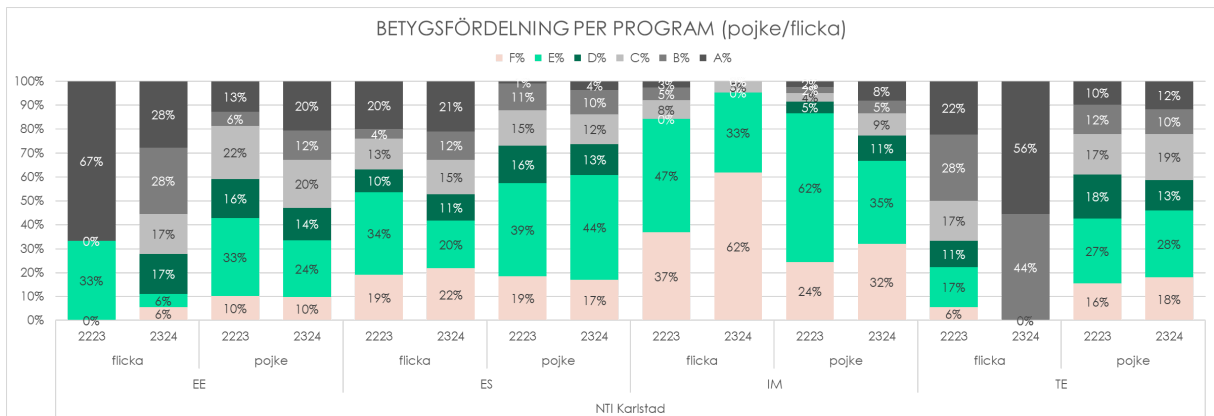
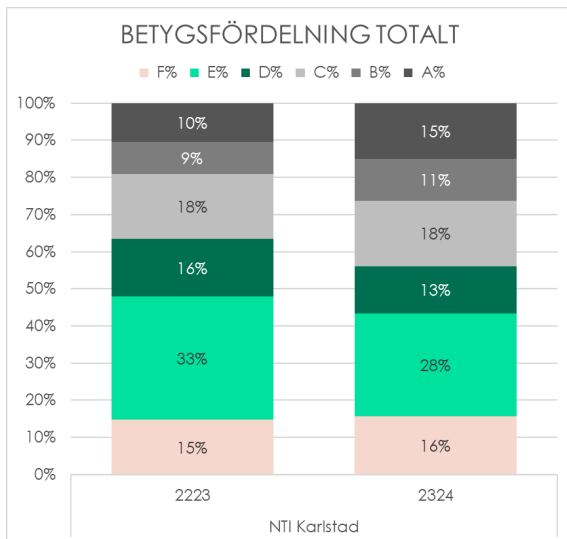
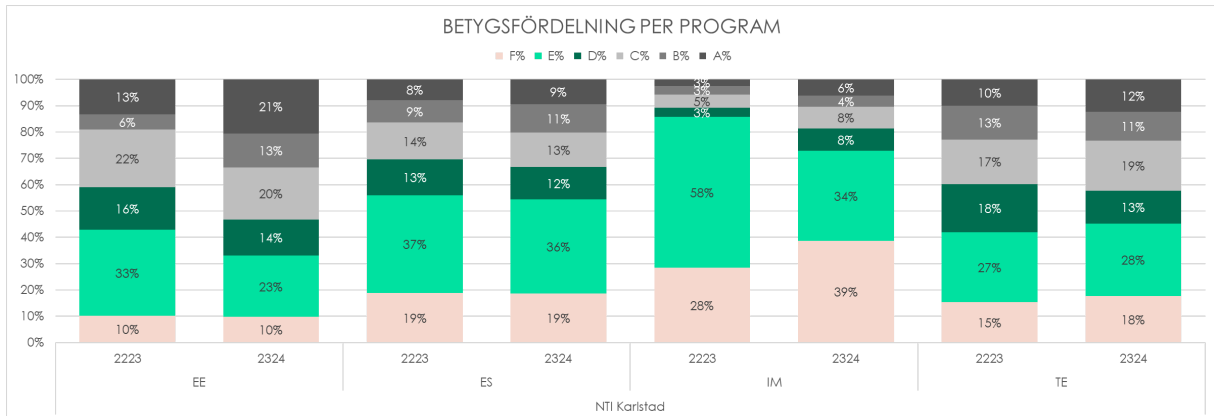
### ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

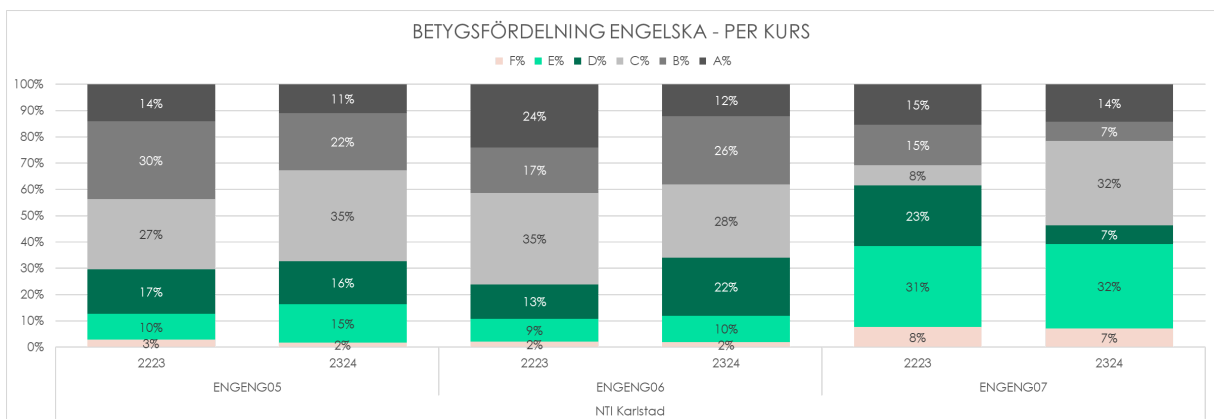
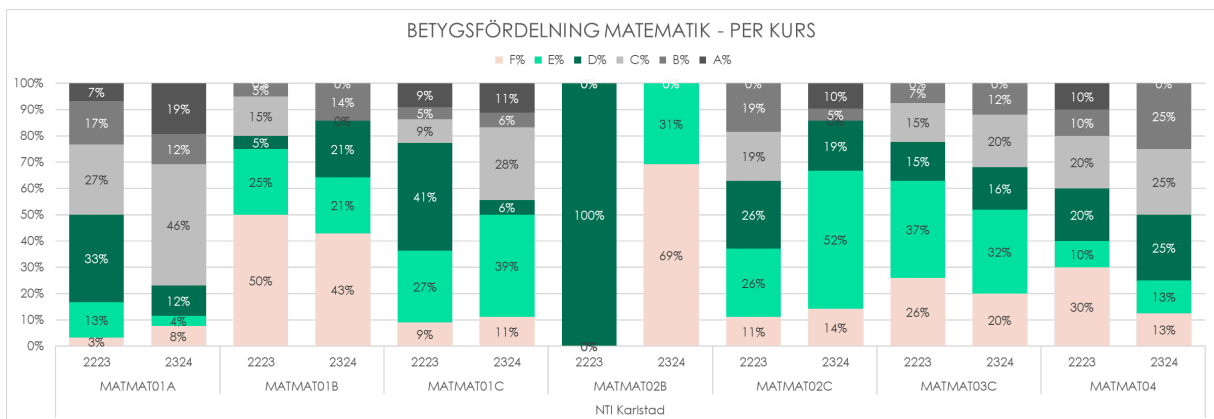
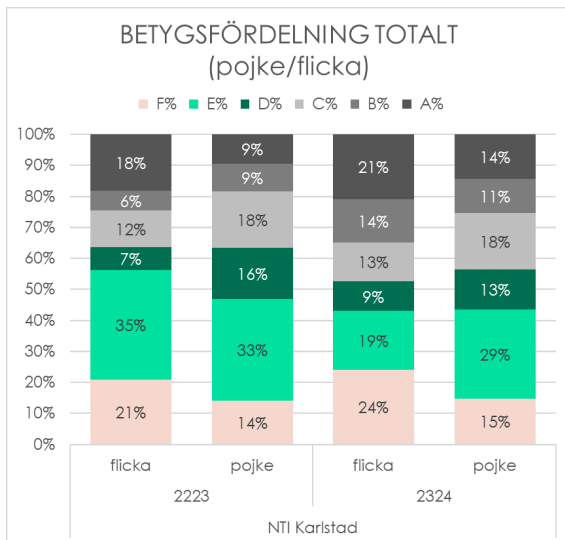


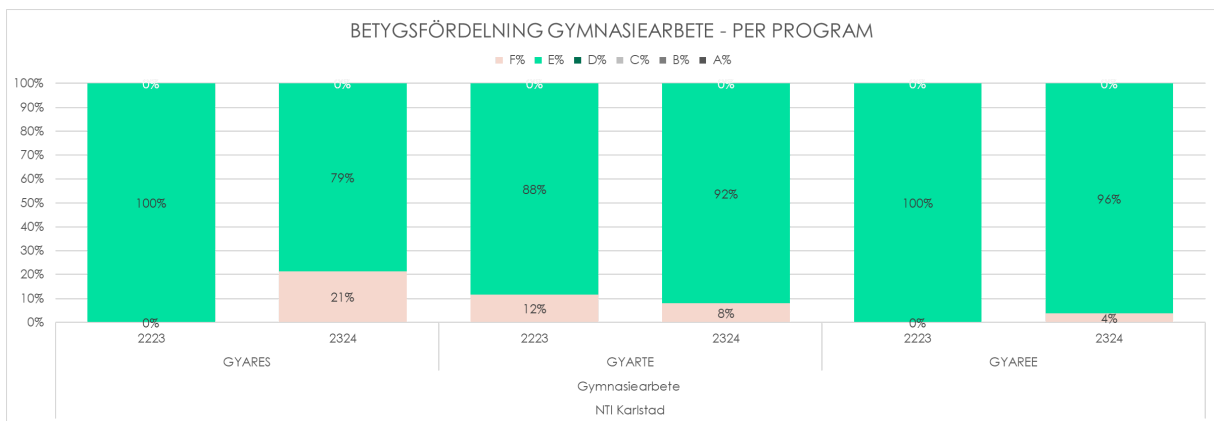
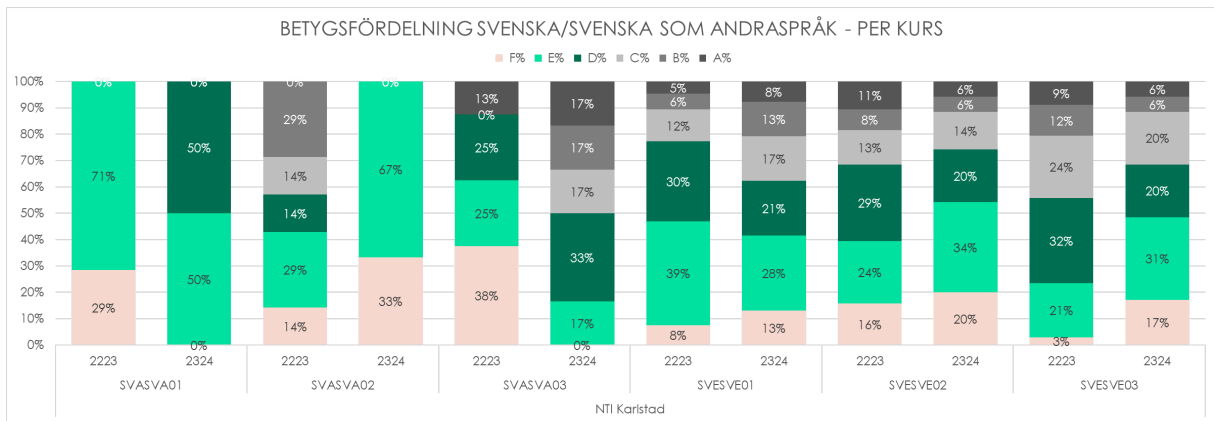


# Samtliga elever

## BETYGSFÖRDELNING

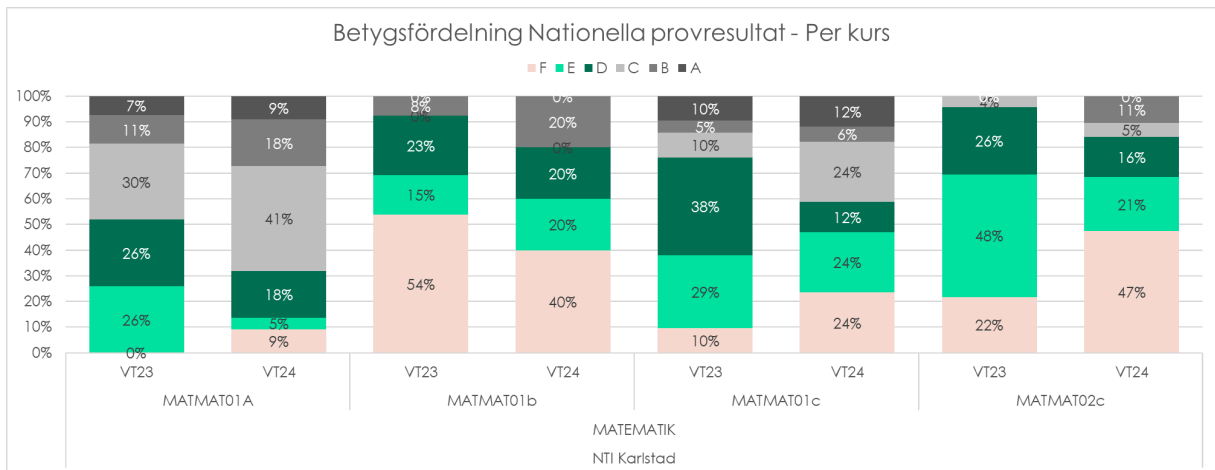
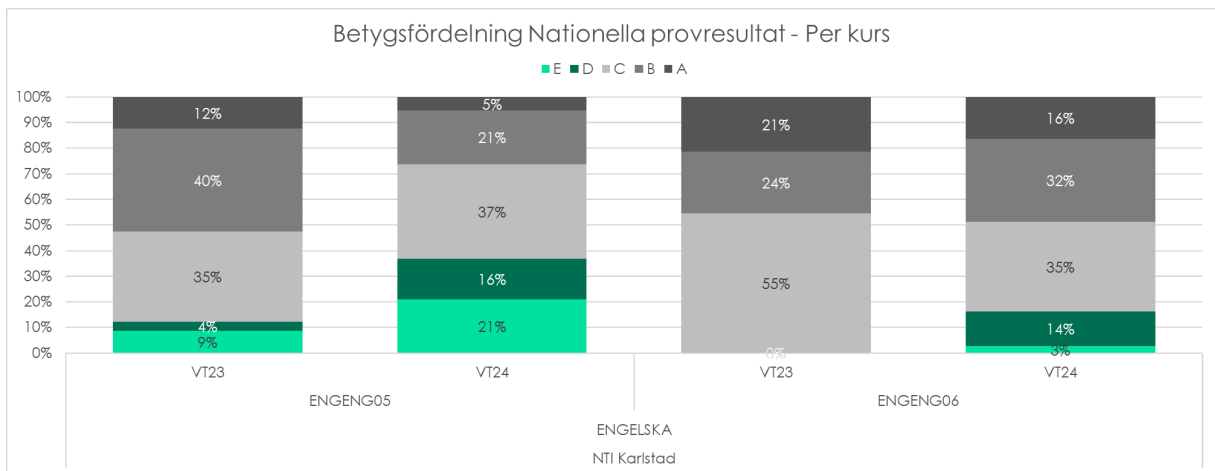
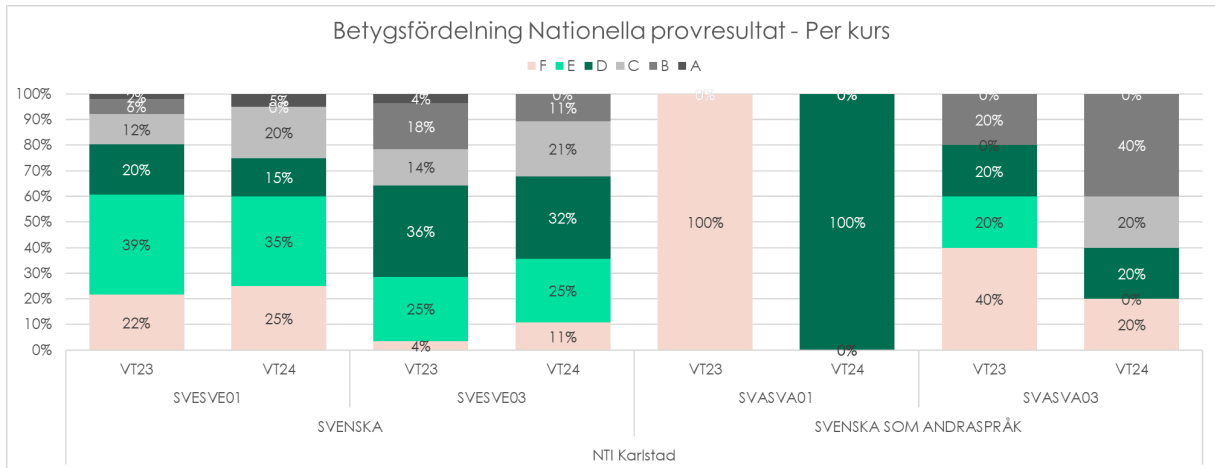


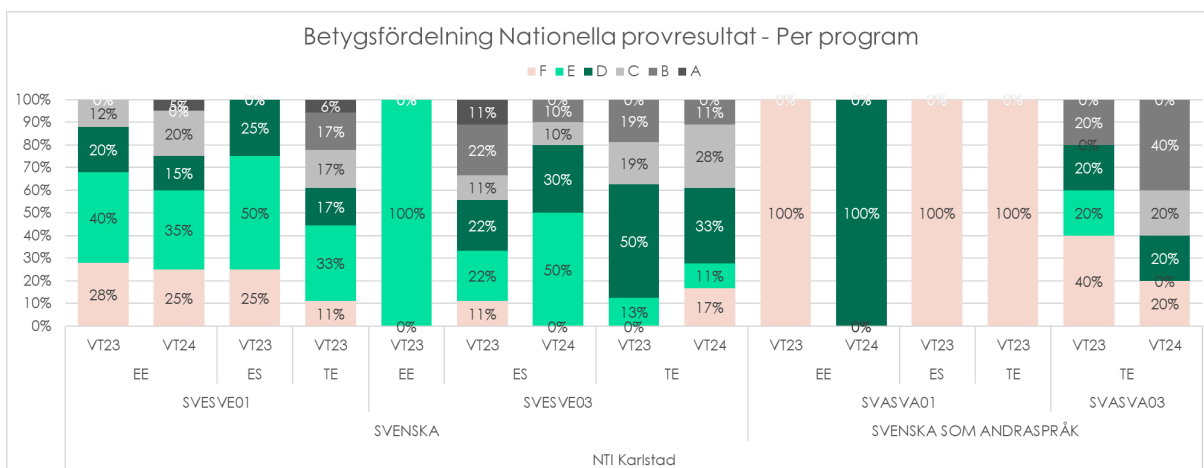
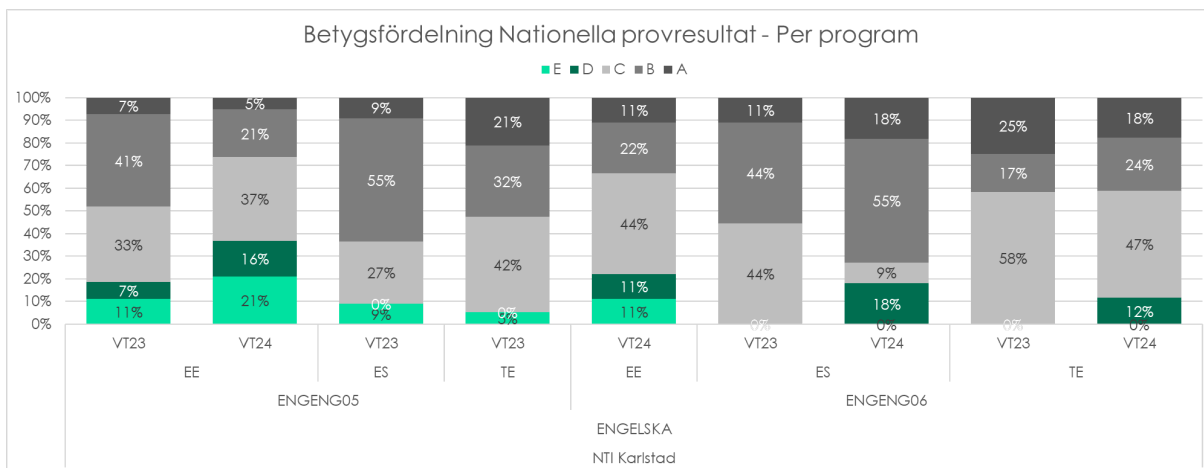
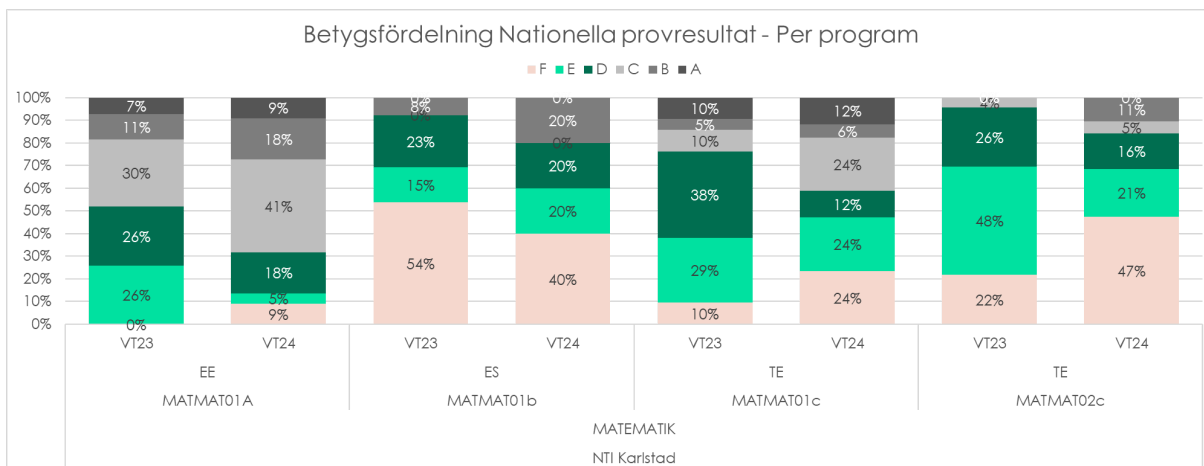






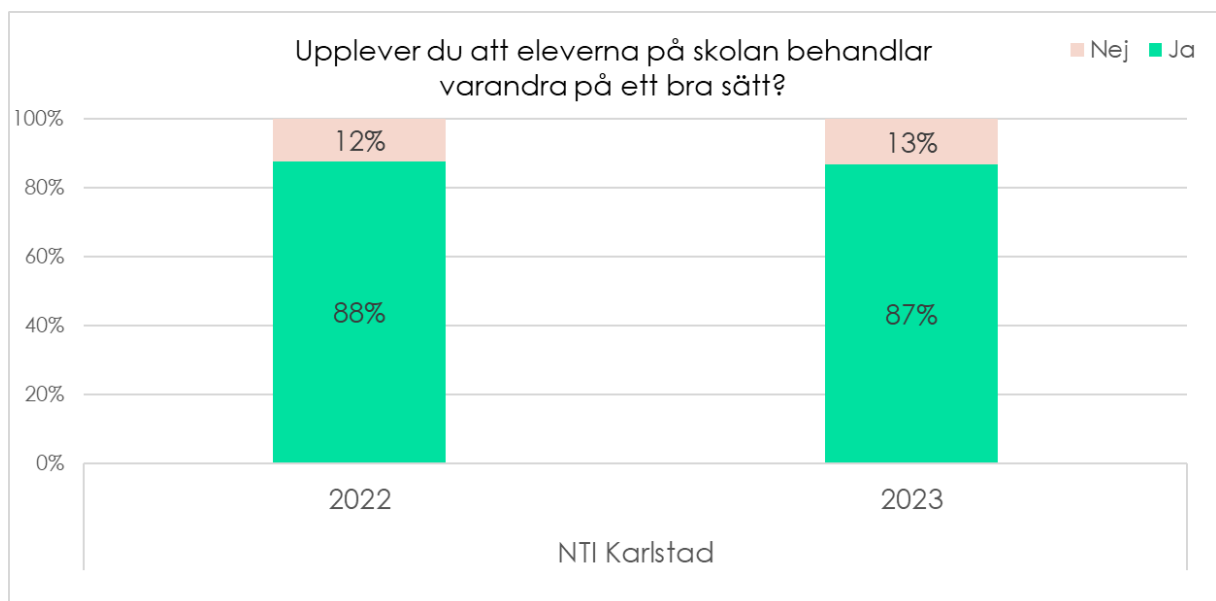
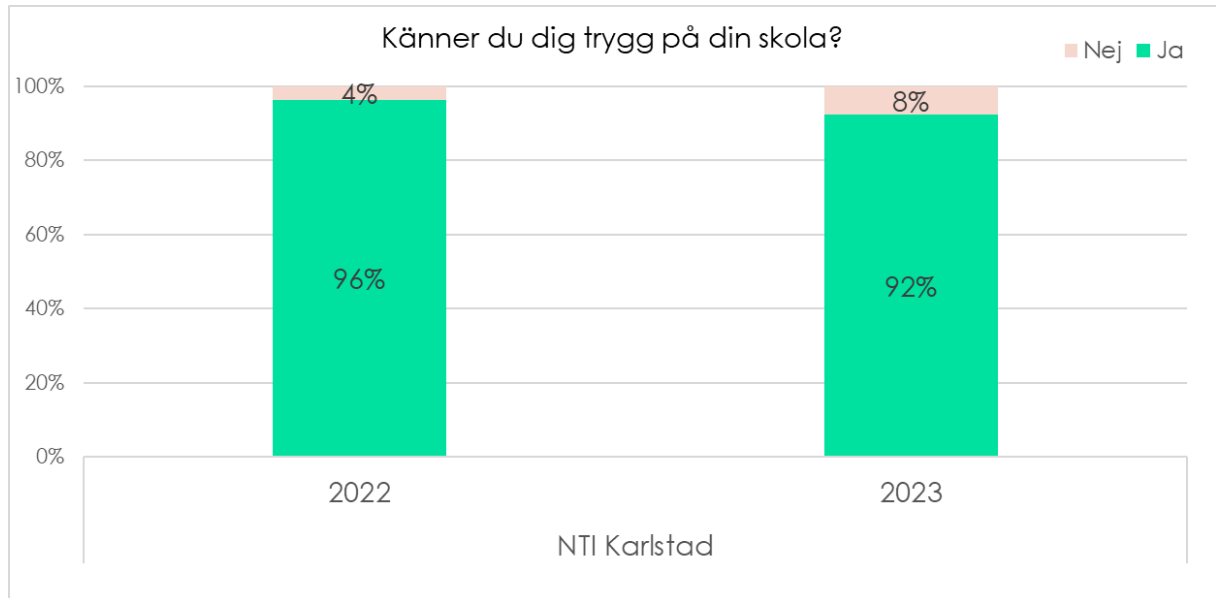
**RESULTAT NATIONELLA PROV**

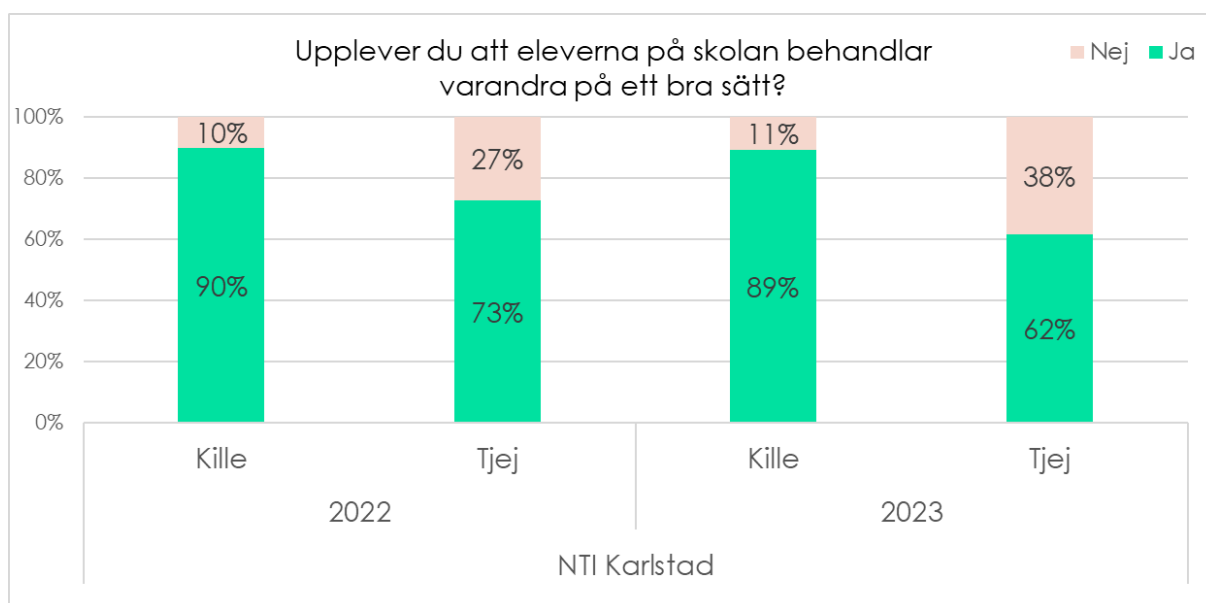
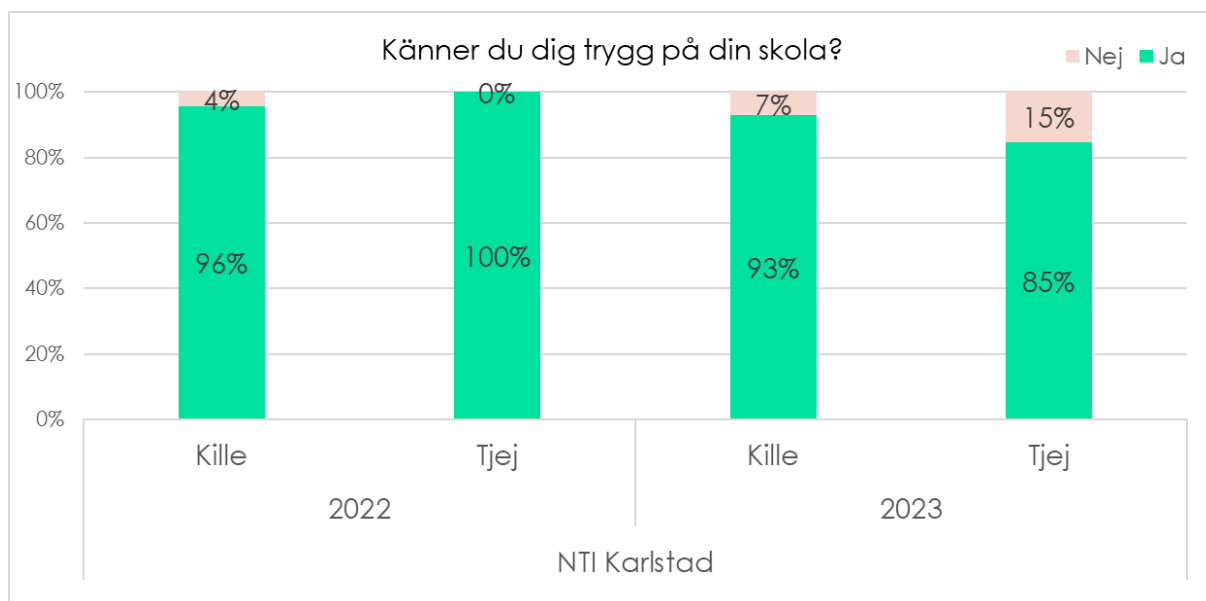




NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygsättning.

## NORMER OCH VÄRDEN





### Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examensgraden minskar på totalen med 3 procentenheter.</li> <li>Examensgrad är stabil över de senaste åren (21/22 91%, 22/23 93%).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GBP har ökat med 0,7p.</li> <li>• Vi ser en markant skillnad mellan flickor (15,4p) och pojkar (13,7p) vad gäller GBP.</li> </ul>
<b>Betygsfördelning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betygsfördelningen på totalen är stabil över tid.</li> <li>• Vi ser att andelen F i kursen matematik 1b har minskat med 6%-enhet där vi även ser en minskning av andelen F i samtliga kurser undantaget kursen matematik 2b.</li> <li>• Vi ser att andelen F i kurserna i engelska är i stort sett oförändrade däremot finns det vissa skillnader i fördelningen av övriga betygssteg.</li> <li>• I kurserna i Svenska ser vi en anmärkningsvärd ökning av andelen F.</li> <li>• För gymnasiearbete kan vi se att 21% har blivit underkända på estetprogrammet att jämföra med 0% föregående år.</li> </ul>
<b>Nationella prov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 2c 47% F (+25%-enheter), matematik 1b 40% (-14%-enheter), i engelska 5 100% F (oförändrat), i engelska 6 100% (oförändrat) svenska 1 25% F (+2%-enheter) och i svenska 3 11% F (+7%-enheter).</li> <li>• Vi ser en jämnare betygsfördelning i kurserna i engelska än tidigare år.</li> <li>• Vi ser en generell ökning av andelen F i kurserna i matematik. Ex. <i>Ma1a 8% 23/24 mot 3% 22/23, Ma2b 69% 23/24 mot 0% 22/23.</i></li> </ul>
<b>NORMER OCH VÄRDEN</b>	
<b>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att tryggheten totalt är 92% (-2%-enheter).</li> <li>• Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 87% (+6%-enheter), flickor 38% och pojkar 11%. Vilket följer tidigare års mönster av förbättrade siffror.</li> <li>• Vi ser att två kränkingsanmälningar har resulterat i två konstaterade kränkningar, under läsåret</li> </ul>

## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
  - *Bedömning och betygsättning*
  - *Arbetsplatsförlagt lärande*
  - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

## **1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE**

### **Organisering av undervisning och kollegialt lärande**

För att få en så optimal organisation som möjligt är det många faktorer som påverkar framtagandet av en ny organisation, när jag som rektor tar fram vår tjänstefördelning. Faktorer som påverkar är lärarnas behörighet, utfall/resultat tidigare läsår, styrda resurser utifrån elevernas behov, lärarnas tjänstgöringsönskemål mm. Vi utgår från att lärarna som arbetar heltid undervisar motsvarande 700 poäng. Vi har under läsåret infört heltidsmentorer för sju av skolans nio klasser vilket har gjort att de lärare som inte har varit mentorer har undervisat mer.

För att möjliggöra att eleverna når så långt som möjligt har vi utvecklat arbetet med coachtid och har erbjudit två olika tillfällen i veckan en på tisdag eftermiddag och en på torsdag morgon då möjlighet till stöd med undervisande lärare har funnits. Detta för att så många som möjligt av eleverna ska ha möjlighet att ta del av stödet. Elevernas utveckling följs upp kontinuerligt av mentor samt via EWS vid ett antal tillfällen varje termin där vi som skola får en helhetsuppfattning av progressionen på enhetsnivå.

Resultatet av EWS har tillsammans med mentorer och undervisande lärare analyserats och använts som underlag för stödinsatser i form av lovskola och coachtid, men också mer individuellt anpassad undervisning.

Vår huvudsakliga metod för kollegialt lärande har under lå 23/24 varit det specialpedagogiska projekt som vi fått statsbidrag för att genomföra. Där har fokus varit på just kollegialt samarbete, handledande i team samt auskultation. Arbetet har letts av båda specialpedagoger samt förstelärare, medel har även godkänts för en fortsättning av projektet även nästkommande läsår.

Ytterligare har vi under året arbetat med att implementera StudyBee som verktyg för kontinuerlig återkoppling gällande elevernas progression i kurserna. Vi ser redan nu positiva effekter så som att elevhälsans återkopplingar i större utsträckning kommer fram till undervisande lärare. Men också en större tydlighet för eleverna.

### **Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande**

Gymnasieskolans uppdrag är att förbereda eleverna för framtiden, med detta är vårt huvudsakliga uppdrag att eleverna ska gå ut med gymnasieexamen. I år lämnade 90% (93% 22/23) av våra elever skolan med gymnasieexamen, vilket är en tydlig försämring.

Den analysen vi gör efter årets arbete är framför allt att vi har två utvecklingsområden, nämligen gemensam pedagogisk planering och undervisning av matematik. Vad gäller det förstnämnda har vi sett i framför allt undervisningsutvärdering samt i samtal med elevrådet att lärarnas planering av undervisningen inte är dålig per se, men att planeringens upplägg skiljer sig mycket åt mellan lärare. Därför kommer vi även fortsättningsvis fokusera på en tydlig gemensam målbild för undervisningen både genom det fortsatta specialpedagogiska projektet som utveckling av planering i Google Classroom och StudyBee.

Vad gäller undervisning av matematik såg vi tidigt under läsåret 22/23 att resultaten i matematik 1 sjönk, det är också denna kurs som sticker ut vad gäller enhetens höjda F-andel. Trots att resultaten 23/24 ser något bättre ut framför allt vad gäller kursen matematik 1b är behovet av åtgärder fortsatt stort. Under lå 24/25 ska vi därför särskilt titta på hur vi kan stötta upp de elever som läser matematik 1b på ett bättre sätt i ett tidigt skede.

I våra undersökningar ser vi att vi har relativt god trygghet och en låg andel kränkningar, detta är förstås bara en del av sanningen och i de fördjupade intervjuer som skett genom elevhälsans försorg ser vi att vi har ett arbete att göra vad gäller trygghet och studiero. Särskilt är frågan om studiero särskilt viktigt då vi ser en stor diskrepans mellan lärares och elevers upplevelse av studieron under det gångna året (se skolinspektionens enkät). Elevhälsan har också sett ett behov av att utveckla arbetet med sexualitet och samtycke varför skolsköterska och kurator under det gångna året börjat ett särskilt arbete kring detta.

En av de starkaste förklaringsfaktorerna till elevernas resultat är närvaro, vi har under det gångna året arbetat med ett närvaroteam bestående av kurator och specialpedagog som kontinuerligt återkopplat närvaron till EHT. Vi ser här att vi förbättrat vår närvaro från 79% 22/23 till 84% 23/24 där ett tidigt upptäckande och implementering av en tydlig rutin för vem som gör vad och när har varit framgångsfaktorer. Detta arbete kommer justeras ytterligare under nästkommande läsår.

#### Kollegialt lärande

Metoden för det gemensamma kollegiala lärandet har varit det specialpedagogiska projekt som vi genomfört under läsåret. Samtliga undervisande lärare samt personalen i elevhälsan har deltagit. Valet av projektet som metod kommer från två punkter, nämligen att lärarna i undersökningar menat att de saknar verktyg för att undervisa elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt brist på samsyn vad gäller pedagogisk planering som eleverna upplever på skolan.

Metoden innefattar teoretiska moment, som läsande av aktuell forskning på området, som behandlas i olika typer av grupper. Det innefattar också praktiska moment som auskultation och gemensam planering av moment. Jag tror att valet av metod har varit rätt, dock har projektet störts av utomstående faktorer såsom, deltidsanställningar, föräldraledigheter, oplanerad sjukfrånvaro etc. Därför väljer vi att fortsätta ännu ett år för att med säkerhet kunna utvärdera projektet.

Målet med projektet är att lärarna ska hitta nya former för samarbete över ämnesgränserna, hitta nya möjligheter till auskultation för att på så sätt upprätta en "best practice" och att få en tydligare gemensam modell för pedagogisk planering i syfte att tydliggöra elevens progression genom kurserna. Här ser vi förbättringar redan efter ett år då fler lärare har hittat nya sätt att sambedöma elevers förmågor samt har hittat nya sätt att jobba tillsammans i syfte att underlätta för eleverna.

#### Slutsatser

Jag är stolt över att vara rektor på NTI Gymnasiet i Karlstad. På vår skola känner sig (enligt LoV kartläggning 2023) 92% av eleverna trygga. Detta är en kärnfråga för mig, framgångsfaktorn är att vi medvetet arbetar nära eleverna. Att pedagogerna gör det lilla extra för att se varje enskild individ och att varje person får vara den de är. På NTI Gymnasiet i Karlstad representeras över 14 nationaliteter och över 30% av eleverna har en diagnos inom NPF. Trots detta har vi i stort sett inga kränkningar vad gäller diskrimineringsgrunderna på skolan. Detta lyckas vi med eftersom vi i allt vi gör sätter eleverna först och verkligen lär känna dem.

En av de utmaningar vi har försökt närma oss är att lärarna har saknat tillfällen för att mötas och utbyta erfarenheter vad gäller eleverna. Här tog vi ett första steg under detta verksamhetsår då vi gjorde om vår arbetslagsstruktur. Dock upplever lärarna fortfarande att de saknar detta forum, varför rektors styrning behöver bli tydligare i denna fråga.

Vi kommer fortsätta med vårt närvaroarbeta då vi sett mycket fina resultat av det vi gjort under detta läsår, men också effektivisera det så att det inte blir lika resurskrävande.

Vårt specialpedagogiska projekt ska även fortsättningsvis vara navet i lärarnas kollegiala lärande, men även här gör vi förbättringar genom att tillsätta en förstelärartjänst med tydligt fokus på just detta projekt.

Slutligen kommer elevhälsan ha ett mer operativt arbetssätt och vara tillgängliga i verksamheten, detta då våra undersökningar visar på detta önskemål från både lärare och elever. Elevhälsan ska också tydligt verka för att förbättra elevernas gymnasieupplevelse och i större grad agera framåtsyftande i sina arbetssätt.

## **BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Målsättningen med allt arbete inom bedömning och betygsättning är att den ska vara likvärdig. På NTI Karlstad har vi under året arbetat med betyg och bedömning på flera olika fronter. För arbete mellan ämnen på skolan har vi arbetat i lärteam där lärarna har fått möjlighet att diskutera frågeställningar och problematisera dessa kontinuerligt tillsammans med specialpedagog som efter inbjudan deltagit i lärteamens arbete.

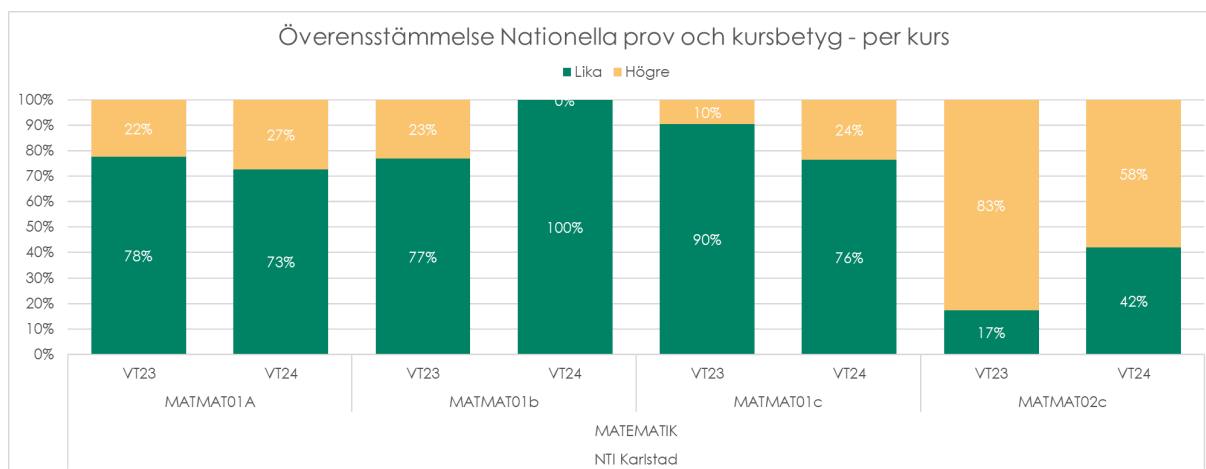
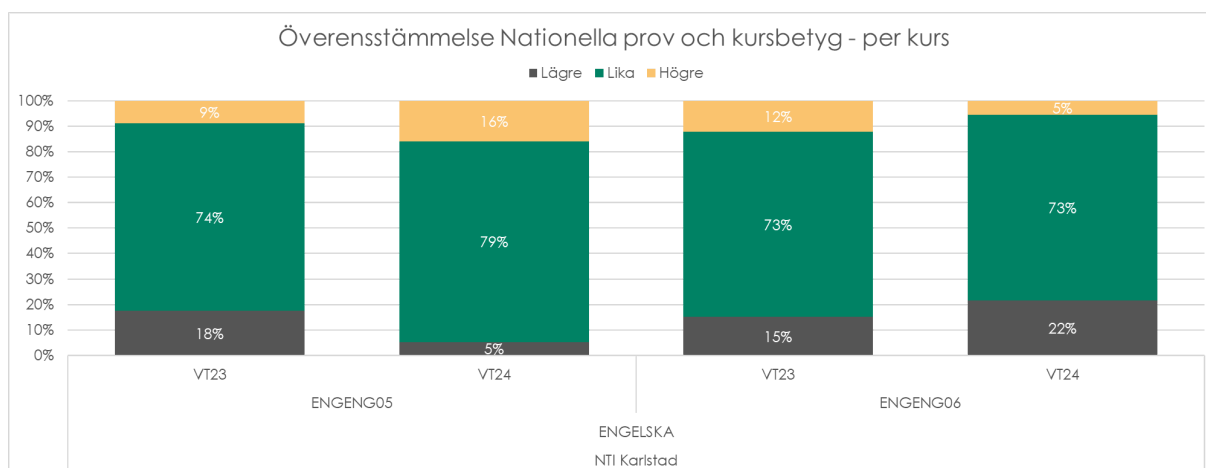
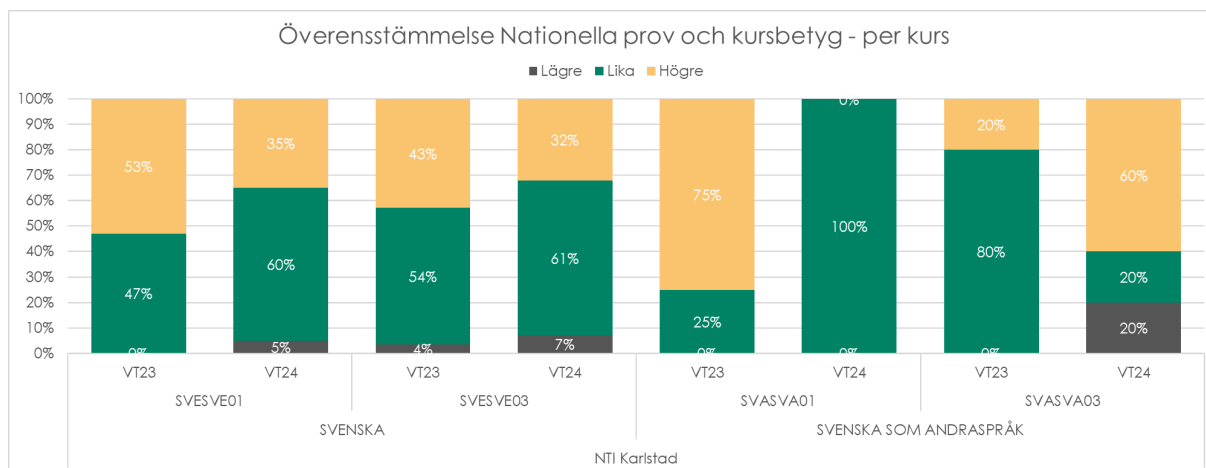
En hörnsten i arbete kring betyg och bedömning är vårt regionala samarbete med NTI Skövde, NTI Örebro, NTI Västerås, NTI Eskilstuna samt NTI Södertörn. Detta då NTI Karlstad är en liten skola vilket gör att många av våra lärare är ensam lärare i sitt ämne och därför inte har någon given kollega att diskutera betyg och bedömning med. Därför anordnar rektorerna på ovan nämnda skolor återkommande möten med syfte att stärka lärarna i sitt ämnesarbete. Det är också inom detta samarbete som lärare uppmanas hitta kontakter för att kunna ställa sina ämnesspecifika frågor och kunna sambedöma uppgifter.

Utöver detta har lärteamen använts för detta arbete där rektor avsatt tid för betygssättning för all personal samtidigt och på det sättet gett möjlighet för lärarna att diskutera bedömningsfrågor. Ytterligare har specialpedagog använts för att hitta sambedömningsmöjligheter i enskilda fall, där lärarna själva kanske inte tänkt på att en produkt kan bedömas i flera ämnen. Detta har varit mycket framgångsrikt och är något som ska systematiseras inför nästkommande verksamhetsår.



För de ämnen där vi haft obehöriga lärare har en särskilt insatt mentor (med behörighet) använts som stöd för läraren i sin planering/genomförande/bedömning.

### Utvärdering av bedömning och betygsättning



Vad gäller överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg är det något som legat i fokus de senaste åren sedan den senaste förändringen i lagstiftningen. Därför har lärare i ämnen med nationella prov haft ytterligare planerade möjligheter till sambedömning än ovan.

Lärarna i ämnen som omfattas av nationella prov har haft möjlighet till sambedömning samordnat med Praktiska Gymnasiet, Klara Gymnasium och Drottning Blanka Gymnasium.. Detta genomfördes i, på grund av sent lagt nationellt prov i matematik, samma vecka som betygssättning. Lärarna fick då möjligheten att sitta en halvdag per ämne på någon av de tre skolorna. Syftet här var att lyfte gemensamma frågeställningar för att komma till bättre förståelse av bedömningsmaterialet.

Vi har även särskilt tittat på överensstämmelsen i kurserna i matematik och framför allt matematik 2c där vi över tid haft låg överensstämmelse. Vi kan se att denna förbättrats under detta läsår då den ökat med 25 procentenheter. Diskrepansen är dock fortsatt hög och därför har läraren en systematik i att om en elev avviker från prognos i för stor utsträckning får denne göra ett kontrollprov med hjälp av skolverkets bedömningsstöd för att säkerställa elevens förmågor. Detta då lärarnas kollektiva upplevelse är att detta prov inte prövar alla förmågor som krävs för betygssättning.

Vad gäller ämnena svenska och engelska ser vi i ämnet svenska en tydlig förbättring av överensstämmelsen som nu ligger på eller nära rikssnittet. Vi ser även en fortsatt god korrelation i ämnet engelska. Ämnet svenska som andraspråk sticker ut, men då denna grupp endast består av en handfull elever, är det svårt att dra statistiska slutsatser av detta.

### **Slutsatser**

Kollegialt samarbete i syfte att säkerställa lärarnas förmåga att sätta betyg och i slutänden elevernas rätt till rättssäker betygssättning är centralt på NTI Karlstad. Eftersom vi är en liten skolenhet så ställs extra stora organisatoriska krav för att säkerställa lärarnas möjlighet till kollegialt samarbete i betygsarbetet. Som tidigare nämnts är vårt regionala samarbete grunden i vårt arbete och behöver ska även vara detta fortsättningsvis. Jag avser förtydliga och fördjupa detta samarbete, framför allt så att lärarna i yrkesämnena får möjlighet till samarbete kring betygssättning.

En annan fråga som är viktig för betygssättning är att det är behöriga och legitimerade lärare som sätter betygen. Under nästkommande läsår har vi lyckats bra med att hitta lärare i kurser som tidigare har varit svåra att hitta behöriga lärare i. Detta tror jag är den enskilt största kvalitetsförbättringen vi kan göra.

Utöver detta har det framkommit i våra kvalitetsundersökningar att lärarna önskar mer tid för sambedömning varför detta kommer prioriteras i lärteamens arbete.

Vi kommer också fördjupa vårt samarbete med våra kollegor runt om i kommunen då detta samarbete varit mycket uppskattat av lärarna. Här finns också möjlighet att hitta samarbeten med ämnen som inte omfattas av de nationella proven.

## **ARBETSPLOTFÖRLAGT LÄRANDE**

### **Organisering av APL**

Under året har skolans arbete kring APL varit organiserat med en APL-ansvarig, en huvudlärare för EL- och Energiprogrammet, samt en internationaliseringsansvarig. Eleverna har genomfört 15 veckors APL som följts upp med trepartssamtal.

Ansaret för kvalitetssäkring och genomförande av APL har delats av APL-ansvarig och huvudlärare. Kopplingen till kursmålen har utvärderats i arbetslaget på EL- och energiprogrammet tillsammans med rektor som beslutat kring vilka kurser och poäng som förläggs till APL.

### **Utvärdering av APL**

Årets APL för EL- och energiprogrammet var uppdelat i två perioder, årskurs 2 hade 7 veckor mellan höstlov och jullov och årskurs 3 hade 8 veckor mellan februarilovet och påsklovet.

Ett fokusområde har varit att hitta större APL-företag för att hitta kontinuerliga APL-platser, något som har varit en utmaning men som har lyckats i större utsträckning än vanligt.

Internationaliseringsansvarig har följt upp och kvalitetssäkrat APL-utomlands. Under läsåret har vi haft en grupp med APL-elever utomlands genom ERASMUS+ där fem elever i åk 3 hade tre veckor av sin APL på företag i Kroatien.

Eleverna hade sin APL på företag inom IT branschen och kunde självklart arbeta med moment från andra kurser. Lärarna har besökt eleverna på deras APL-platser och haft kontakt med deras handledare. Även i år har vi använt Loopme för att dokumentera elevernas arbete och närvaro under APL-perioden.

Vi genomförde också programråd med våra partnerföretag. Antalet deltagande företag var ett handfull men trots det relativt låga deltagandet var mötet givande för samtliga parter. Inför nästkommande läsår avser vi dra nytta av vårt nystartade event *Tech Big Business* som lockade en rad branschföretag att föreläsa för studievägledare från regionens grundskolor. I framtiden avser vi att samorganisera detta som även branschråd.

### **Slutsatser**

Föregående år var ett bra APL-år, våra elever hade bra APL-platser och även de elever som var i behov av särskilt stöd fick APL-platser som var väl anpassade efter deras behov. Utmaningen som vi har framåt är att mycket av arbetet med APL ligger hos enskilda personer. Därför kommer vi under lå 24/25 införa ett APL-team som kommer tillsammans kommer sköta arbetet kring APL. Vi kommer också i större utsträckning dra nytta av programvaran LoopMe för dokumentation och uppföljning av elevernas resultat under APL.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Under året har mycket gjorts för att etablera NTI Gymnasiet som den givna samarbetspartnern för företag i Värmland. Bland annat har vi deltagit i flera större projekt som en samarbetspartner till privata företag i Värmlandsregionen. Vi har också genomfört ett event som vi kallade Tech Big Business där vi tillsammans med ett antal privata aktörer arrangerade en informationsdag för SYVar från Värmlands högstadieskolor. I detta har vi också säkrat närmare band med den Värmländska basindustrin med vilken vi har haft olika typer av utbyten.

Något som var nytt för i år är ett samarbete med Karlstad Universitet där våra teknikelever, för första gången någonsin, genomfört "Student för en dag" och då provat på hur det är att gå på universitet. Tillsammans med universitetet har vi också genomfört laborationer i universitetets lokaler samt deltagit vid KAU dagarna, då alla våra elever fick åka till universitetet och möta representanter från de olika utbildningarna.

Vi gjorde också entré på UF-scenen i Värmland under devisen att Värmland inte behöver fler muffinsföretag, där vi har presenterat unga teknikföretagare för Värmland och dess näringsliv. Detta slutade i att en elev gick vidare till UF-SM och en lärare utsågs till årets stjärnskott i regionen. Skolan var också nominerad till pris för bästa UF-skola.

I detta har vi också arbetat aktivt med studievägledning på ett sätt vi inte gjort tidigare, alla våra avgångselever har genomfört ett coachande samtal med SYV tidigt på terminen vilket ökade antalet elever som fortsätter direkt till högskola/universitet efter gymnasiet.

### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

Under det här läsåret har det hänt väldigt mycket i vår samverkan med omvärlden och våra elever har fått erfarenheter som har gjort dem säkrare i sina val inför framtiden. Vi har varit mycket noggranna med att yrkesinformation har kommit från många olika parter, både offentliga och privata, så att våra elever har möjligheten att göra aktiva val i framtiden. En framgångsfaktor som vi sett är när våra elever får möjlighet att genomföra moment från sin utbildning i samarbete med privata aktörer och detta är något vi kommer fördjupa och arbeta mer med i framtiden.

Vårt spirande samarbete med Karlstad Universitet är något vi ska vårda och planerar i detta nu en Workshopdag med alla våra elever och studenter från KAU inom området Green Tech. Med bokslutet i hand kan vi säga att eleverna från NTI Karlstad har fått möjligheter som inte tidigare varit möjliga det här läsåret.

### **Slutsatser**

Att vara en del av civilsamhället är av högsta vikt för en skola som vill vara aktuell även i framtiden. Framför allt när vi sysslar med utbildningsområden där teknikutvecklingen går snabbt fram. Vi har under det här året testat många olika sätt att närma oss detta uppdrag, något som slitit på organisationen. Slutsatsen är således att vi ska fortsätta med sånt som ger oss mervärde. Bland dessa saker bör samarbetet med universitetet bevaras och

stärkas. Våra elevers möjlighet att komma ut på företag och arbeta i projekt är också enormt viktigt, så är också elevernas möjlighet till gedigen och mångsidig yrkesinformation. Uppgiften för lå 23/24 är således att bestämma vilka forum vi ska vara kvar i och vilka vi ska lämna.

## **2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE**

### **Organisering av trygghet och värdegrundsarbete**

Skolans strukturella organisation mot kränkande behandling utgår från en samling nyckelpersoner. Dessa återfinns i skolans utökade elevhälsoteam, som svarar för kontinuerlig uppföljning och identifiering av problemområden.

Elevhälsoteam (EHT):

Rektor: Victor Drevenstam

*Ansvarar för det systematiska arbetet mot kränkande behandling och delegerar arbetsuppgifter.*

Skolkurator: Emil Norén

*Ansvarar för arbetet för ökad skolnärvaro och frånvaroutredningar.*

Skolsköterska: Lina Karlsson

*Ansvarar för de medicinska delarna av planen samt genomför hälsosamtal och analyserar hälsoproblematik på skolan.*

Specialpedagog: Fredrik Artan

*Arbetar med planering, utredning och uppföljning av åtgärdsprogram, är en del av närvaroteamet.*

Specialpedagog/SYV: Selinda Hedin

*Arbetar främst med det studiemotiverande arbetet.*

Heltidsmentor: Johanna Hammarqvist Kristensen

*Ansvarar tillsammans med rektor för den systematiska planeringen och uppföljningen av plan mot kränkande behandling. Ansvarar för den kontinuerliga kontakten med elever och vårdnadshavare på TE-programmet.*

Heltidsmentor: Ehsan Rahmani

*Ansvarar för den kontinuerliga kontakten med elever och vårdnadshavare på ES och EE programmen. Arbetar även som skolfritidsledare och verkar för trygghet i den dagliga verksamheten.*

Skolfritidsledare: Johnny Olsson

*Ansvarar för elevrådets arbete och att detta ligger i linje med denna plan, utöver detta verkar han för tryggheten i den dagliga verksamheten.*

LoV-kartläggningen presenteras för hela personalgruppen inom ramen för arbetsplatsträff (APT) samt facklig samverkan. Kartläggningen diskuteras och analyseras som underlag för plan mot kränkande behandling.

Problemområden från LoV-kartläggningen diskuteras kontinuerligt under arbetslagsmöten en gång i veckan under ansvar av arbetslagsledare.

Personal och EHT för kontinuerliga diskussioner gällande innehåll från LoV-kartläggningen.

Elevrådet får LoV-kartläggningen presenterat för sig och gör en förenklad analys som förs vidare till arbetet med nästkommande års plan mot kränkande behandling och dessa frågor lyfts även kontinuerligt inom ramen för elevrådets arbete.

Mentor presenterar resultatet av LoV-kartläggningen för sina respektive klasser och elevrådsrepresentanterna för kommentarer vidare till elevrådet.

Elevhälsan har under året haft särskilt fokus runt de främjande och förebyggande insatserna detta då organisationen har en god systematik i det åtgärdande arbetet men har upplevts inte räcka till i det förebyggande. Därför har elevhälsans representanter haft i uppdrag att vara mer operativa, detta innebär att professionerna är mer aktiva direkt mot elever. Exempel är föreläsningar i klass som hållits av alla elevhälsans medlemmar direkt till elever. Ytterligare gäller det planering och genomförande av uppstartsaktiviteter för de nya eleverna på skolan och andra typer av aktiviteter som verkar främjande för eleverna.

Vi har också försökt ställa om för att i det operativa arbetet vara mer förebyggande, detta har utgått från att vi delat på elevhälsans mötestid så att vi har en egen tid med egen agenda som bara rör det främjande arbetet. I detta arbete har vi identifierat områden till exempel på grupp och skolnivå som gett möjlighet att sätta in tidiga insatser innan behovet av åtgärdande insatser uppstått.

#### **Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund**

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari.

PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Utifrån underlagen så ser vi att pojkar genomgående svarar högre på samtliga frågor i LoV-enkäten än flickor vilket också leder till högre resultat sett till skolan som helhet då den stora majoriteten av elever på skolan är pojkar. I de två frågorna som rör huruvida eleverna behandlar varandra bra och om eleverna upplever att de får vara sig själva på skolan svarar en hög andel av tjejerna att detta inte är fallet. Dessa resultat sammanfaller till stor del med resultaten från ES-programmet som de flesta tjejerna på skolan läser. Detta är allvarligt och arbetet kring dessa frågor behöver förbättras.

Det går även att utläsa att ES-programmet svarar lågt i frågor som rör elevdeltagande samt information kring skolans arbete med likabehandling- och värdegrundsfrågor. Detta tyder på att vi behöver stärka arbetet kring information och delaktighet i klasserna och särskilt på ES-programmet.

Informationen och delaktigheten kring utformandet av ordningsreglerna fick generellt låga svar på LoV-enkäten. Detta arbete sker främst i klass- och elevråd vilka också är forumen där många andra likabehandling- och värdegrundsfrågor lyfts och diskuteras. Att svaren på dessa frågor också är lägre tyder på att vi behöver stärka elevrådsarbetet och kommunikationen mellan elevrådsrepresentanterna och övriga i klassen.

I flervalsfrågorna, fritextsvaren samt under diskussioner med elevrådet lyfts en förbättring av det kränkande språkbruk som kan förekomma på skolan som särskilt viktigt för att förbättra arbetsmiljön. Utöver insatser från enskild personal som ingriper när sådant språk förekommer så behöver detta arbetas vidare med. Särskilt då eleverna uppger att det oftast sker när personal inte är närvarande.

## **Slutsatser**

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med

- Ökad elevinkludering i likabehandling- och värdegrundsfrågor
- Elevers språkbruk för att förbättra arbetsmiljön och tryggheten på skolan
- Förbättrad kommunikation mellan elevråd och resten av skolan
- Arbete med sexualitet, samtycke och relationer

## **3. ELEVHÄLSA OCH STÖD**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan bestod 23/24 av rektor (100%), specialpedagog (120%), skolsköterska 50% och kurator 40%, tillgång till skolläkare samt skolpsykolog har säkrats genom central upphandling där dessa professioner deltagit i elevhälsans arbete. Elevhälsans uppdrag är främst förebyggande och hälsofrämjande, så det är viktigt att

elevhälsoteamet är en naturlig del av skolan. När en anmälan om utredning för särskilt stöd inkommit så ska detta skyndsamt utredas. Ansvarig för utredningen kan vara någon av elevhälsans olika representanter. All dokumentation och inlämning av exempelvis "Anmälan om utredning av särskilt stöd" sker digitalt, under året har vi också gjort det möjligt för alla berörda pedagoger att ha tillgång till åtgärdsprogram och extra anpassningar i ett digitalt system. Ett arbete med detta system pågår och har mötts av positiva reaktioner från mentorer och lärare.

En viktig del för en framgångsrik elevhälsa är närhet och enkelhet, med andra ord att lärarna känner att de kan komma med sina problem till någon av elevhälsans representanter och att de känner att de verkligen får hjälp. Därför har vi under året förändrat organisationen så att elevhälsans representanter har deltagit och till viss del lett det specialpedagogiska projektet. Dessutom har elevhälsan bytt mötestid för att kunna finnas tillgängliga för lärarna under lärteamstid. Ytterligare har specialpedagog funnits tillgänglig för arbetslagen under arbetslagsmötet så att denne kan bokas in och närvara om de har frågor av den karaktären att lyfta. Detta är något som har varit en framgångsfaktor under läsåret.

Närvaroarbetet har letts av kurator tillsammans med specialpedagog och har utgått från närvarolyftets framgångsfaktorer. Tillsammans med mentorerna har de upprättat tydliga rutiner för hur arbetet ska gå till och handgripligen implementerat dessa rutiner. Närvaroteamet har varit direkt rapporterande till EHT där de har haft närvaroavstämning på månadsbasis.

### **Utvärdering av elevhälsa och stöd**

Elevhälsoarbetet på en skola kan inte vara statiskt utan måste på ett dynamiskt sätt följa de utmaningar som skolan för närvarande står inför. Inför läsåret 23/24 hade EHT-medlemmarna i snitt arbetat 10 månader på skolan och vi har därför varit i en intensiv utvecklingsfas.

Vi har också i detta utvecklingsarbete insett att delar av systematiken behöver uppdateras, därför har elevhälsan lagt mycket tid för att få denna på plats.

Utifrån den analys och självskattning vi gjort har teamets fokus legat på tre ställen.

- Närvarofrämjande arbete
- Specialpedagogiskt utvecklingsprojekt
- Operativt arbete

Störst fokus lade vi på närvarofrämjande arbete där vi lyckades öka elevernas närvaro med fem procentenheter sett över hela året. I kort innebar arbetet tidig identifiering av problematiskt skolfrånvaro, tidig kontakt med frånvarande elever, tidiga möten mellan vårdnadshavare och skola samt organisatorisk omfördelning av resurser för att hjälpa frånvarande elever återgå till studier.



Elevhälsan har aktivt följt upp elevernas kunskapsutveckling med respektive mentor. Specialpedagogerna har, ibland tillsammans med rektor, medverkat i arbetslagen för att på så sätt underlätta samarbetet med pedagogerna. Specialpedagog har också deltagit vid alla klasskonferenser.

Vid utvärdering av elevhälsans arbete under vt24 har det framkommit att vissa lärare upplever bristande kommunikation från elevhälsans sida. Motsvarande brist har även framkommit i elevhälsans självutvärdering då elevhälsan ibland haltar på grund av brist på återkoppling. Denna brist påtalades även föregående år men då implementering av ett nytt system (StudyBee) för kommunikation och dokumentation av elevhälsans arbete, och att det finns tydliga tecken på att detta så här långt har förbättrat kommunikationen kommer denna fråga lämnas utan insats. Dock är det en viktig fråga som tydligt ska följas under nästkommande läsår.

### **Slutsatser**

De fokusområden som elevhälsan kommer att fokusera kring under nästkommande läsår är ett fortsatt intensivt närvaroarbete som kommer att anpassas för att ge ännu bättre effekt för eleverna. Ett annat fokusområde är kommunikationen mellan EHT, elever, vårdnadshavare och lärare som ytterligare bör kunna förbättras. Dessutom kommer vi specifikt att arbeta med tydligare uppföljningar av elevers resultat i syfte att snabbt identifiera vart insatser behöver göras på gruppnivå.

Elevhälsan kommer också sträva mot att bli ännu mer operativ och tillgänglig för både elever och personal.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

### **Undervisning och lärande**

Sammanfattningsvis kommer fokusområden för läsåret 23/24 vara,

Betyg och bedömning:

Ökad sambedömning och då framför allt för lärare som inte genomför nationella prov. Ytterligare kommer det vara riktat mot kollegialt lärande genom det specialpedagogiska projektet som redogjorts för tidigare.

Kvalitetssäkring och långsiktigt arbete gällande APL.

Ökad måluppfyllelse i Matematik 1.

Ett fortsatt arbete mot studiero.

### **Trygghet och värdegrundsarbete**

Sammanfattningsvis kommer fokus ligga mot att öka elev- inflytande och inkludering på skolan. Utöver detta kommer vi rikta särskilda insatser kring arbete mot att förbättra elevers språkbruk i syfte att förbättra tryggheten. Vi kommer också inleda ett arbete för att stärka lärarna i arbetet kring sexuella rättigheter och samtycke.

### **Elevhälsa och stöd**

Sammanfattningsvis kommer elevhälsans insatser fokusera på att fortsätta utveckla arbetet med elevernas närvaro. Fortsätta utveckla kommunikationen mellan elevhälsan och övrig personal på skolan. Dessutom kommer fokus ligga mot att fortsätta det systematiska arbete som vi lagt grunden till under detta läsår.

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Karlstad är NTI Gymnasiet Elips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Karlstad är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om NTI Gymnasiet Karlstad

#### Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet i Karlstad erbjuder tre gymnasieprogram och totalt fyra inriktningar, det mest populära programmet på skolan är El- och energiprogrammet som är ett yrkesprogram som ger yrkesutgången nätverkstekniker. Det som är signifikant för det programmet är att vi i stor utsträckning arbetar med certifieringar för att göra våra elever attraktiva på den framtida arbetsmarknaden.

Ytterligare så utbildar vi elever på teknikprogrammet, ett program som i första hand vänder sig till elever som önskar bli ingenjörer i framtiden. På detta program ligger tonvikten på programmering.

Estetprogrammet hos oss har två inriktningar, musik och estetik och media där musikerna i stor utsträckning arbetar med digitalt musikskapande. På estetik och media är tonvikten mot det grafiska där eleverna i stor utsträckning arbetar med modern grafisk design.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik.	26	28	30
Teknikprogrammet	IT	21	20	26
Estetiska programmet	DE/MU	16	19	18
Totalt antal elever:		63	67	74

\*Antal elever oktober 2023

### Personal

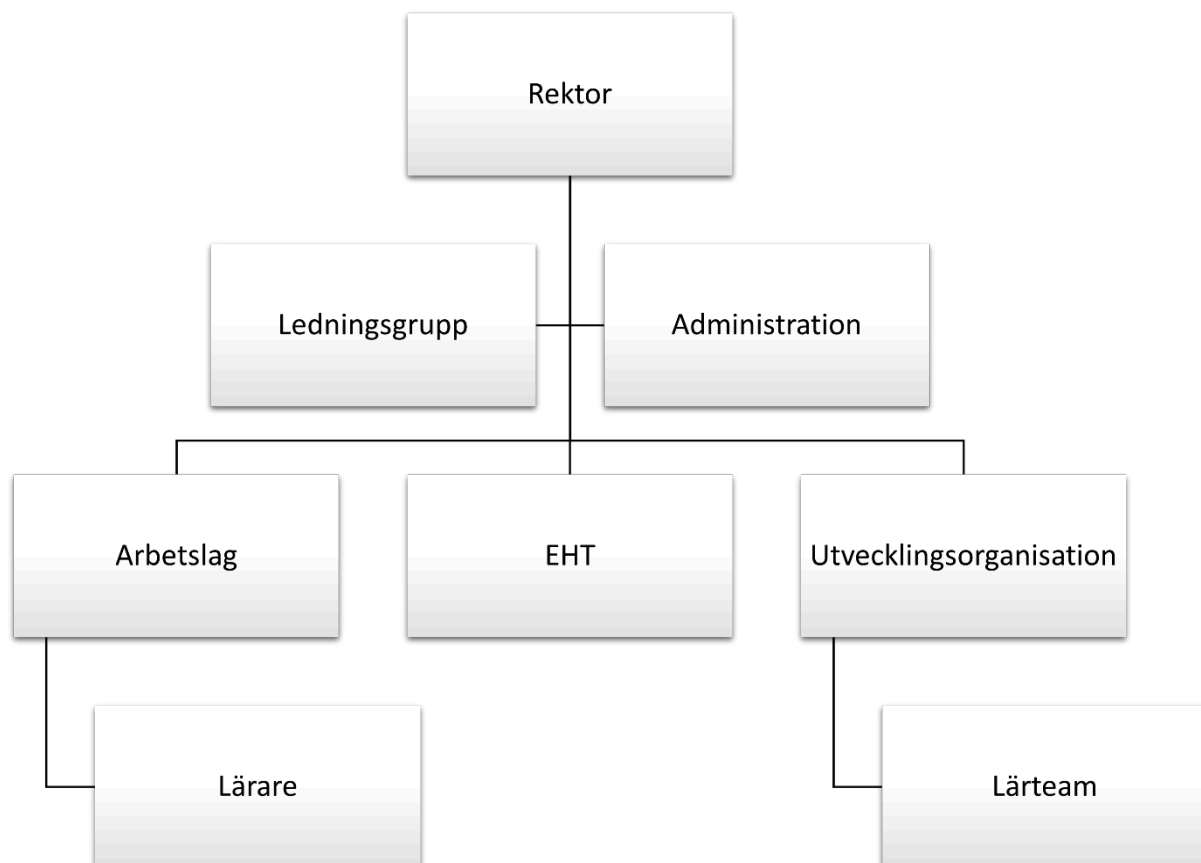
Under läsåret 23/24 arbetade 22 personer med olika tjänstgöringsgrad på NTI Gymnasiet Karlstad, under läsåret varierade detta något på grund av byte av anställningar och olika typer av frånvaro.

Verksamheten leddes av rektor tillsammans med en arbetslagsledare samt en stf. arbetslagsledare. Elevhälsan bestod förutom rektor av en specialpedagog på 60%, en specialpedagog/syv på 80%, en skolsköterska på 50% samt en kurator på 40%.

Förutom detta hade vi två tjänster som arbetade som heltidsmentor om 50% vardera. Utöver detta hade vi två heltidstjänster som elevassistenter under läsåret.

All pedagogisk personal, 13 lärare, tillhörde ett gemensamt arbetslag som leddes av arbetslagsledare.

### Organisation



### Lokaler

NTI gymnasiet Karlstad har sina lokaler 750 meter från centralstationen i Karlstad. Placeringen, med närheten till tåg och buss, underlättar för elever som pendlar hit från andra kommuner. Våra lokaler ligger på Orrholmsgatan 4, på våning 4, nu med toppmoderna lokaler anpassade för våra utbildningar. I de nya lokalerna

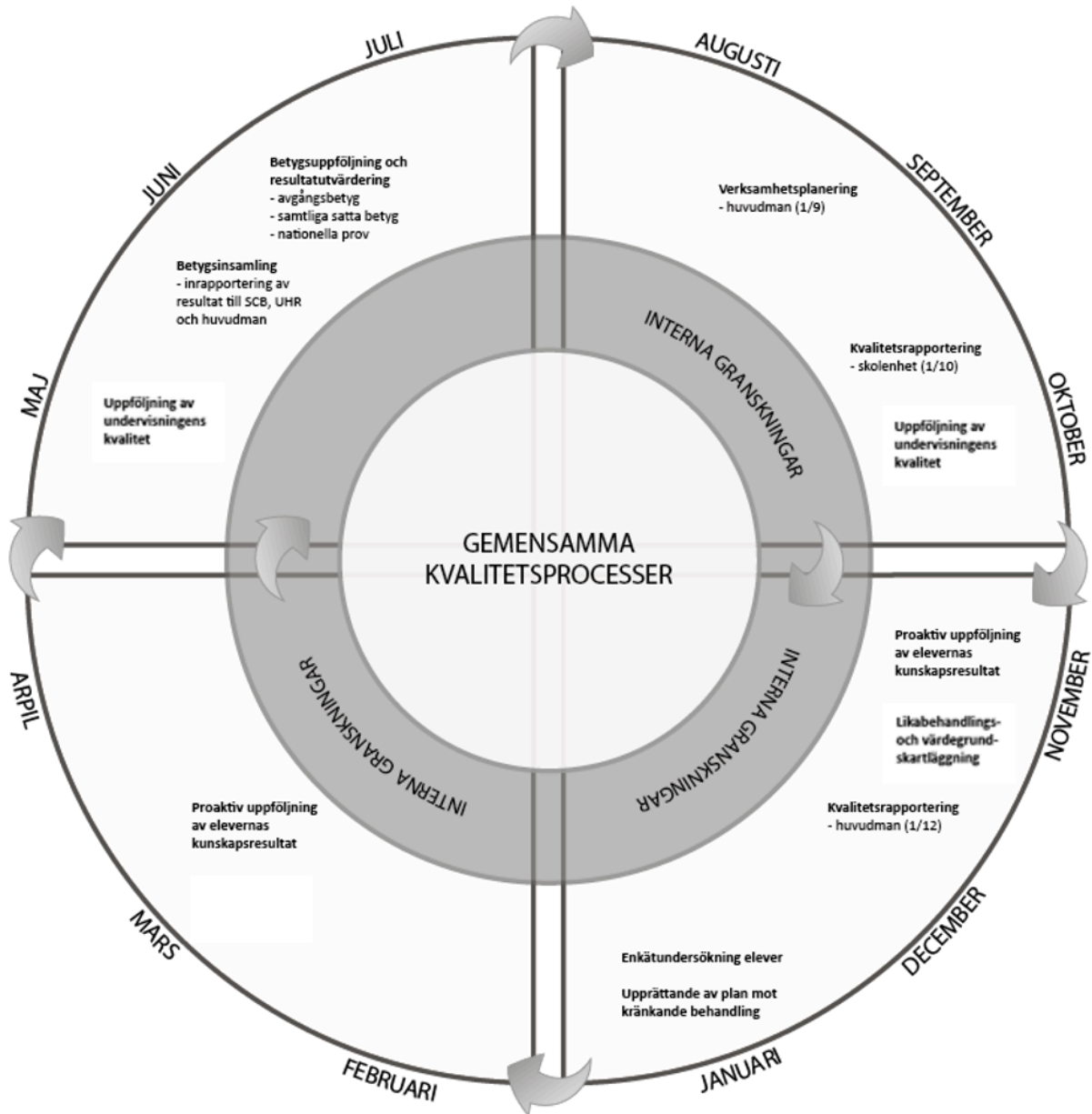
finns bland annat vårt makerspace och våra studios som är anpassade för vårt estetiska program. Lokalerna innehåller även en helt dedikerad e-sportsal.

Eleverna äter skollunch i lokaler på entréplan på samma adress som NTI gymnasiet som vi upphandlar från Watma Education.

Eleverna har all sin undervisning förutom idrotten i våra lokaler. När det gäller idrotten har vi ett samarbete med Nordic Wellness och har vår idrottsundervisning lokaliserad där ca 300m från skolan. Biblioteket är beläget i direkt anslutning till studietorget.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)