

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Kronhus

Lsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	7
Samtliga elever	8
Betygsfördelning	8
Resultat nationella prov	9
Normer och värden	11
Övergripande utvärdering av verksamheten	13
1. Undervisning och lärande	13
2. Trygghet och värdegrundsarbete	24
3. Elevhälsa och stöd	26
Sammanfattning och fokus framöver	29
Om NTI Gymnasiet Kronhus	31

REKTOR HAR ORDET

På NTI Gymnasiet Kronhus är vår ambition att ligga i framkant vad gäller tech och digital kompetens oavsett program. Vi förbereder våra elever för att kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid och det ställer krav på undervisning, pedagoger, lokaler och utrustning. Av denna anledning arbetar vi på varje program med modern utrustning och programvaror som används i branschen. Alla pedagoger har dessutom hög digital kompetens och till deras förfogande finns välutrustade IT-labb, kemi- och biologilabb samt makerspace. För att kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid behöver våra elever utveckla en rad förmågor, såsom kommunikation, ledarskap, flexibilitet, kritiskt tänkande och problemlösning. Förmågor som våra elever övar löpande under ledning av våra skickliga lärare.

Det gångna året har vi nått vår målsättning att höja gymnasieexamensgraden till över 90%. Den hamnade på 94% - att jämföra med 82% förra året. En framgångsfaktor i detta arbete är det starka mentorskap som bedrivs på skolan. En annan framgångsfaktor är våra engagerade, skickliga lärare. Vi säkerställer att våra lärare fortsätter att utvecklas och att de verkligen ligger i framkant genom ett systematiskt kollegialt lärande. Fokus under det gångna läsårets kollegiala lärande har varit källkritik, värdegrund, sambedömning men också att utveckla skolans arbete med green tech och entreprenöriella förmågor. En tredje framgångsfaktor i arbetet med att höja gymnasieexamensgraden är skolans professionella, kreativa och mycket samspelta elevhälsoteam som stöttar elever och pedagoger.

Vi har ett nära samarbete med vår systerskola NTI Handelsgymnasiet Göteborg, särskilt inom skolutveckling och pedagogisk utveckling, och tillsammans utgör vi Campus Kronhusgatan. Vi genomgick under läsåret Skolinspektionens planerade kvalitetsgranskning inom områdena: Rektors ledarskap, Undervisning, Trygghet och studiero samt Bedömning och betygssättning. På samtliga områden bedömde Skolinspektionen att skolan *i hög utsträckning* lever upp till de granskade kriterierna - ett verkligt kvitto på att vi är en bra skola som bedriver högkvalitativ utbildning i en trygg skolmiljö.

Lsåret 2023/2024 har varit ett positivt år där många processer har landat och det har kommit många goda idéer från både elever och medarbetare. Kommande läsår ska vi försöka förverkliga dessa idéer. Vi har också haft utmaningar under läsåret i form av skoltrötthet och bristande uthållighet. Trots detta blev resultatet mycket bra och jag är full av beundran för lärare, övrig personal och inte minst våra elever som kämpat så bra.

Det gångna läsåret har varit mitt första år som rektor för både NTI Gymnasiet Kronhus och NTI Handelsgymnasiet Göteborg. Till min hjälp har jag haft två biträdande rektorer som tillsammans med mig bildat en rektorsgrupp. Denna omorganisation har fungerat mycket bra och trots att det har varit ett utmanande år har det också varit otroligt lärorikt och inspirerande och jag ser med tillförsikt fram emot kommande läsår!

Göteborg 2024-08-12

Anna Robertsson, rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

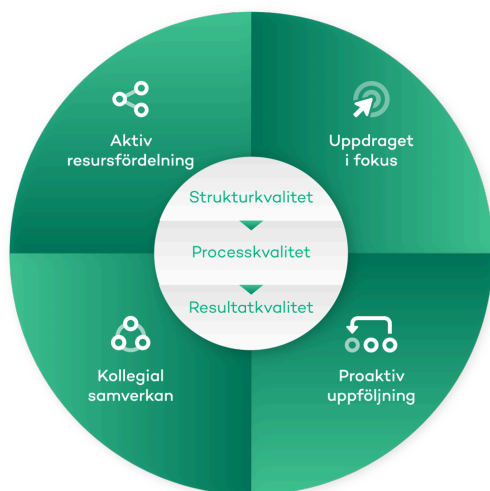
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I slutet av vårterminen såväl som i mitten av höstterminen utvärderar elevhälsan sitt främjande och förebyggande arbete tillsammans med ledningen och lägger ett årshjul för kommande termin och läsår. Ett liknande arbete görs av administrationen under våren och ligger sedan till grund för kommande läsårs administrativa planering.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans systematiska kvalitetsarbete är i hög grad organiserat utifrån lärteamstiden som ligger två timmar varje måndag. Denna tid leds av skolans förstelärare under ledning av rektor. På lärteamstiden deltar alla lärare och efter behov elevhälsan. Till det systematiska kvalitetsarbetet utnyttjas också förstelärarmötet där rektor tillsammans med förstelärare stämmer av och tar ut riktning för det systematiska kvalitetsarbetet, ledningsmötet där rektorer och programlagsledare träffas och EHT-mötet där skolans elevhälsoteam träffas under ledning av rektor. Elevhälsan är delaktig i samtliga analyser av data från likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV) och elevenkäten samt deltar på programlagens möten veckovis. Även eleverna deltar i analysen av dessa enkäter samt i analysen av undervisningsutvärderingen. Arbetet under lärteam följs upp veckovis under förstelärarmötet och utvärderas mer ingående i slutet av läsåret då förstelärarna summerar läsårets arbete och presenterar detta till kollegiet. Ledningsgruppens arbete följs upp löpande under veckovisa möten samt utvärderas i slutet av varje termin. Programlagens arbete följs upp löpande i veckovisa möten samt utvärderas i slutet av läsåret. Elevhälsoteamets arbete följs upp löpande varje vecka och utvärderas under heldagsmöten i december och maj.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

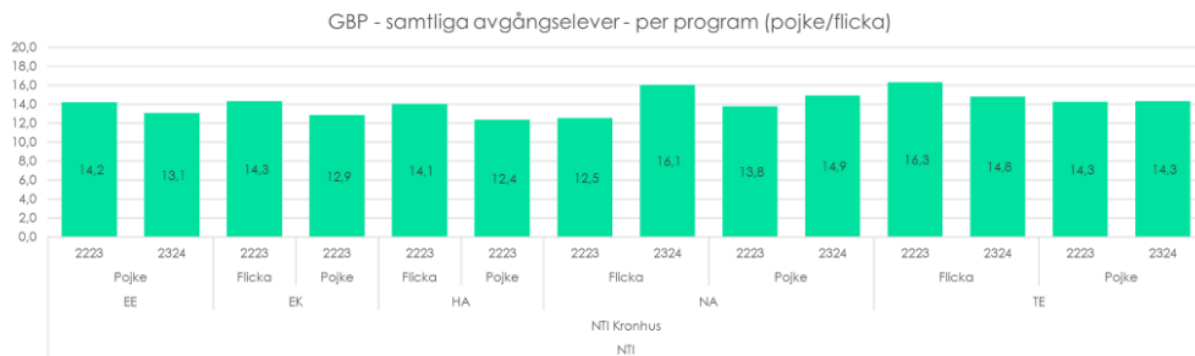
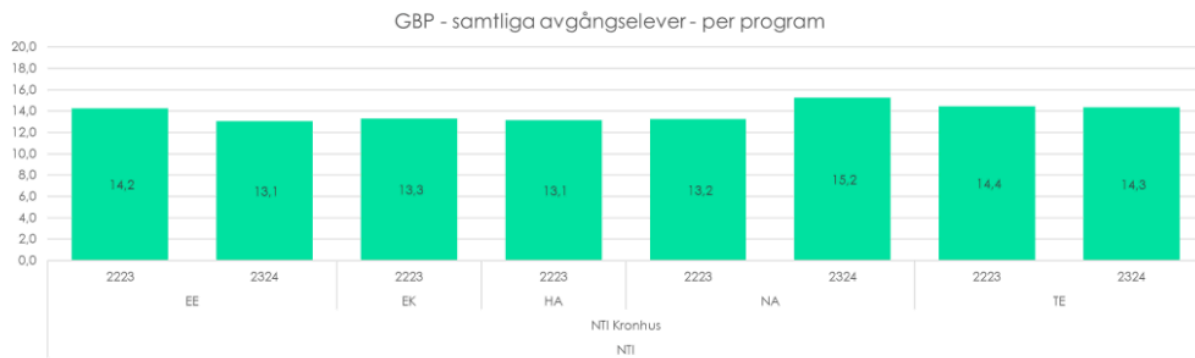
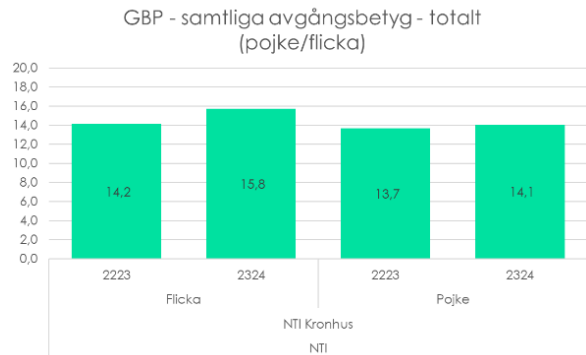
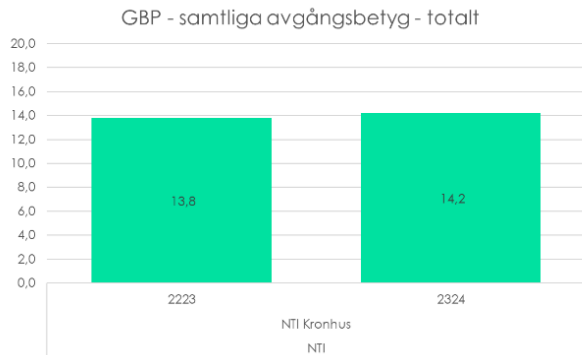
KUNSKAPER

Avgångselever

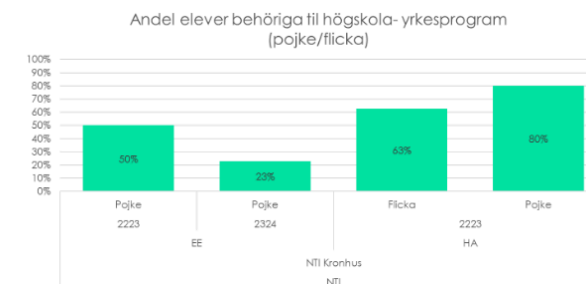
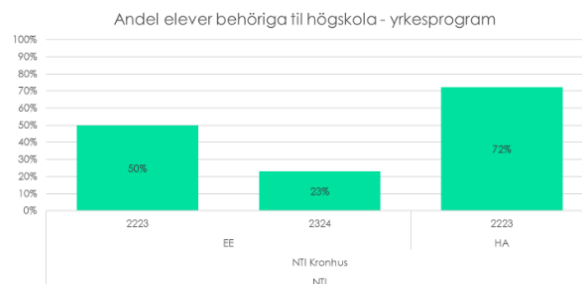
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

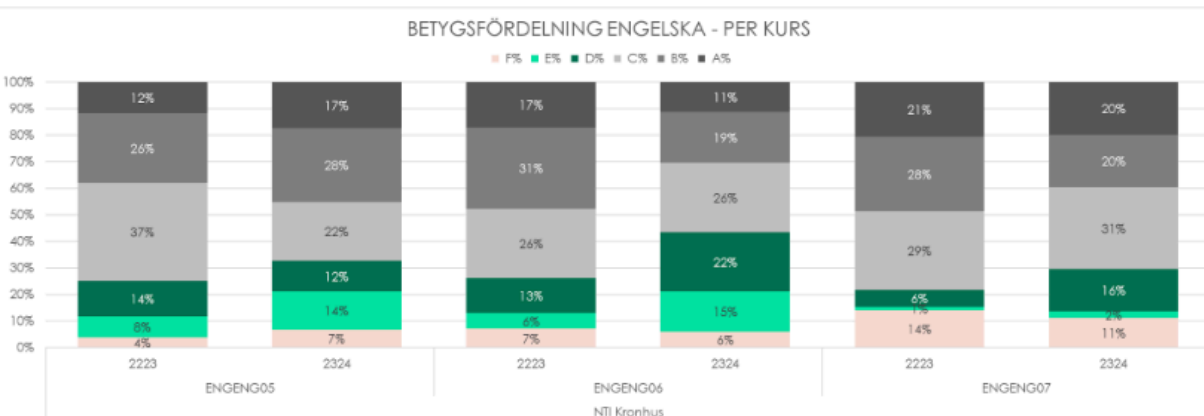
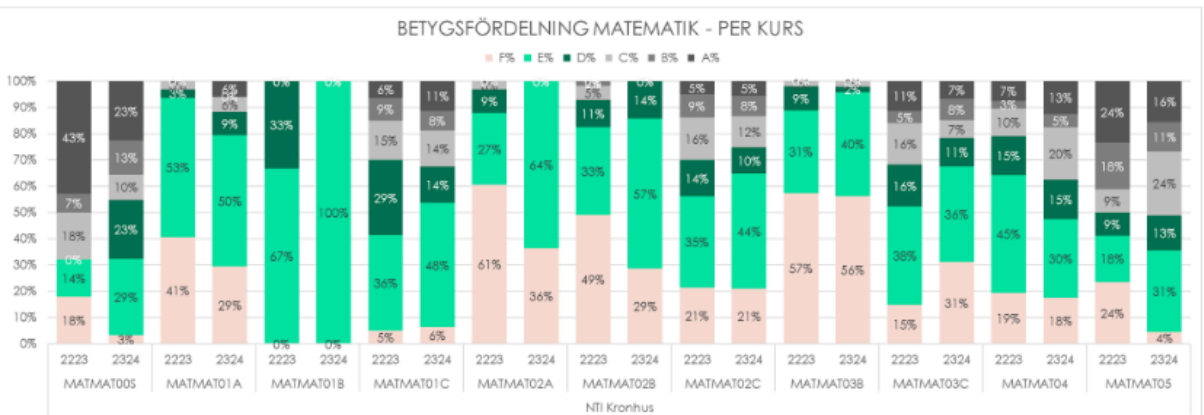
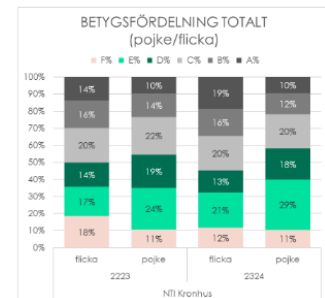
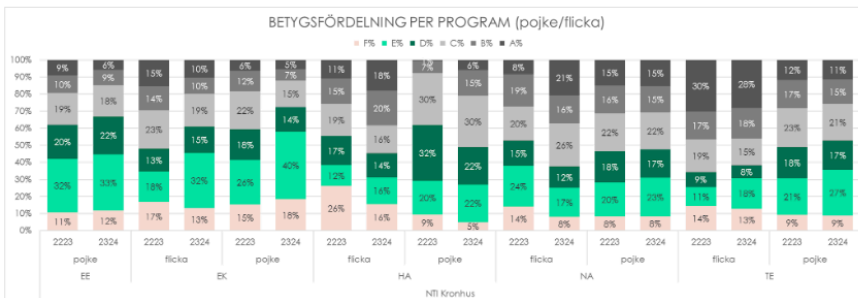
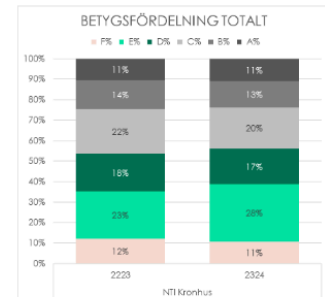
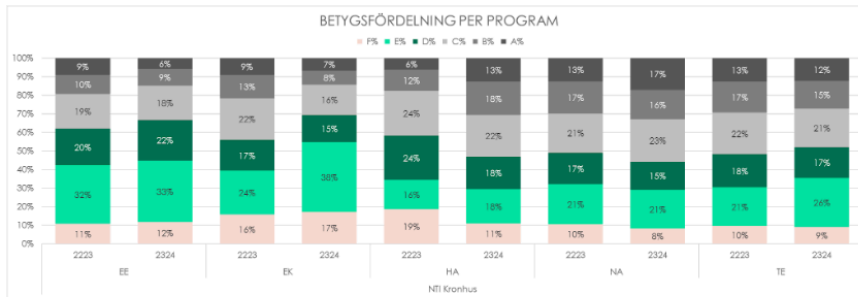


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

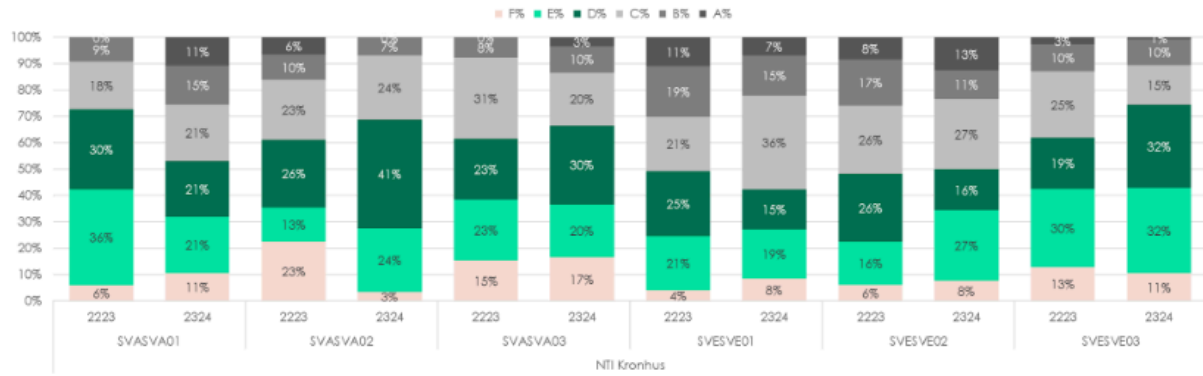


Samtliga elever

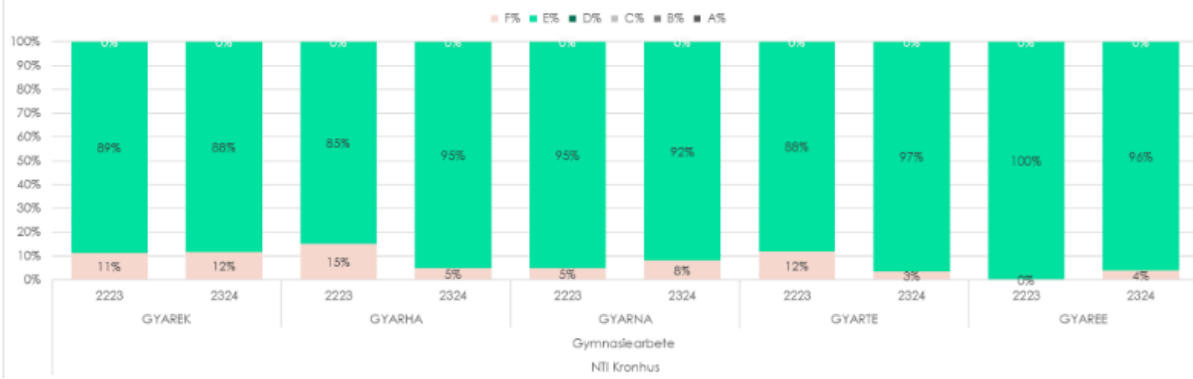
BETYGSFÖRDELNING



BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS

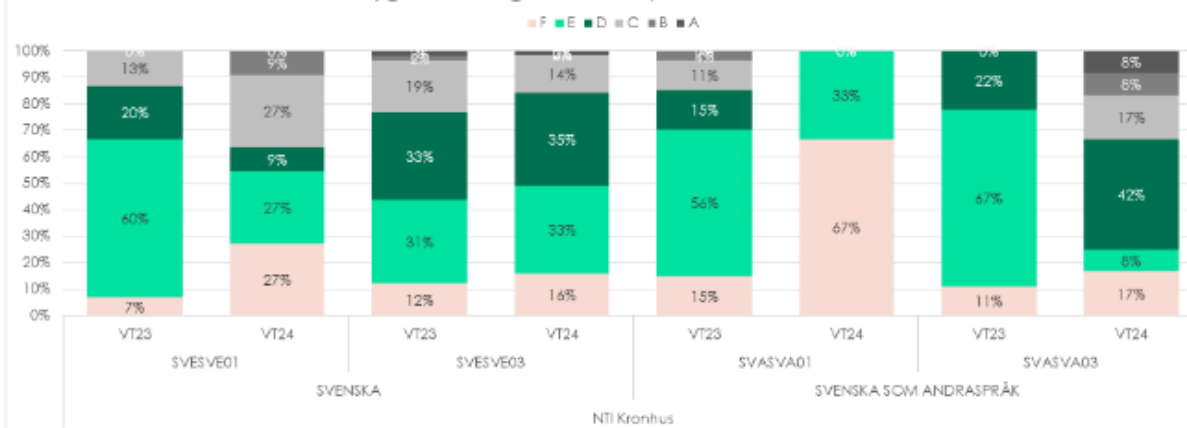


BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETE - PER PROGRAM



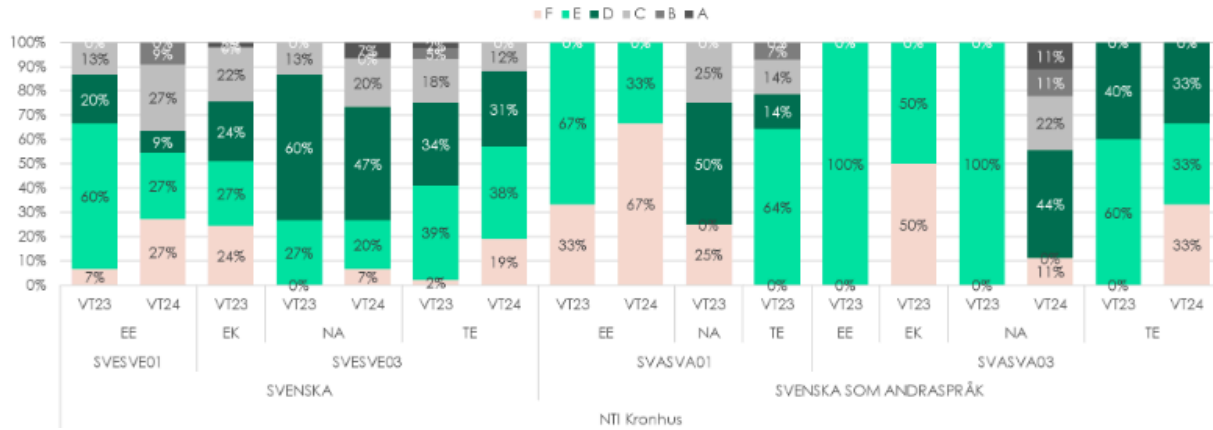
RESULTAT NATIONELLA PROV

Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs

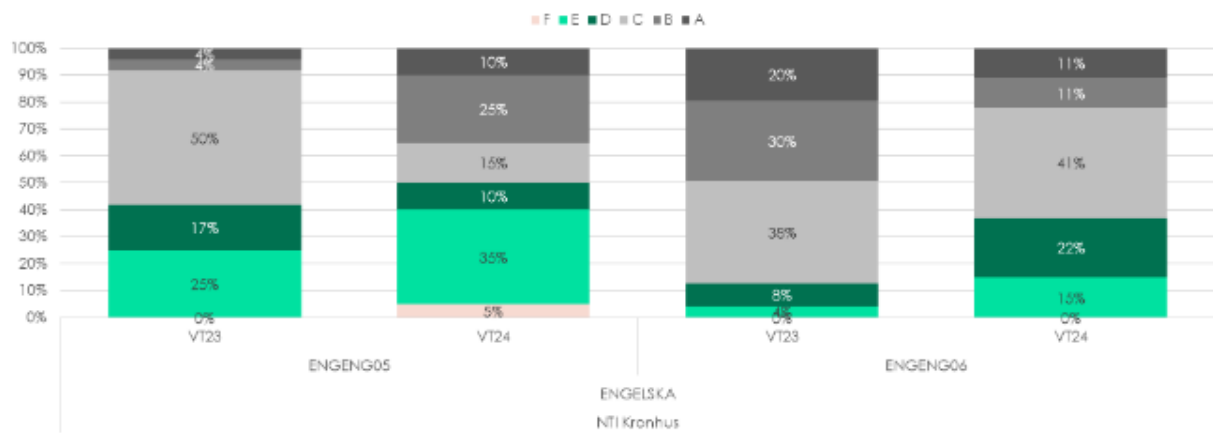


Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs (flicka/pojke)

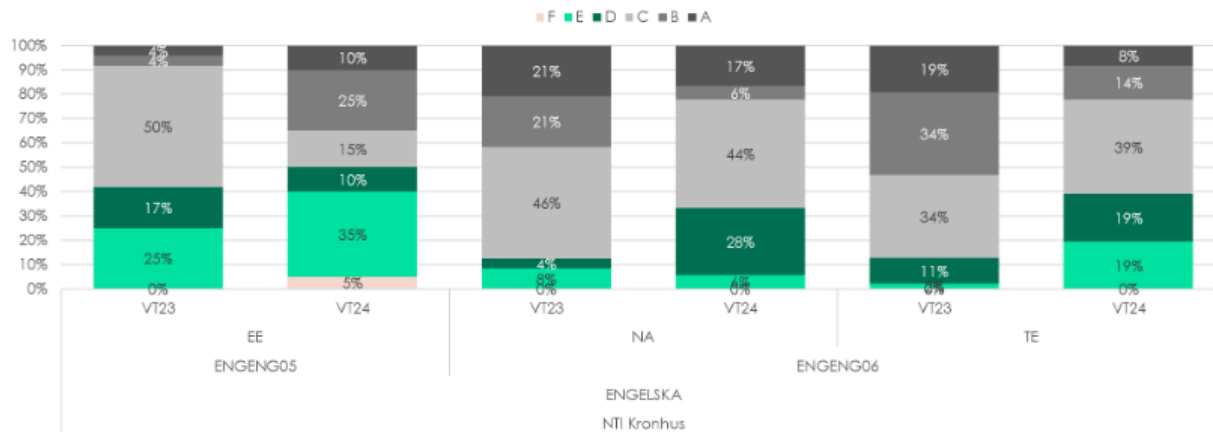
Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program

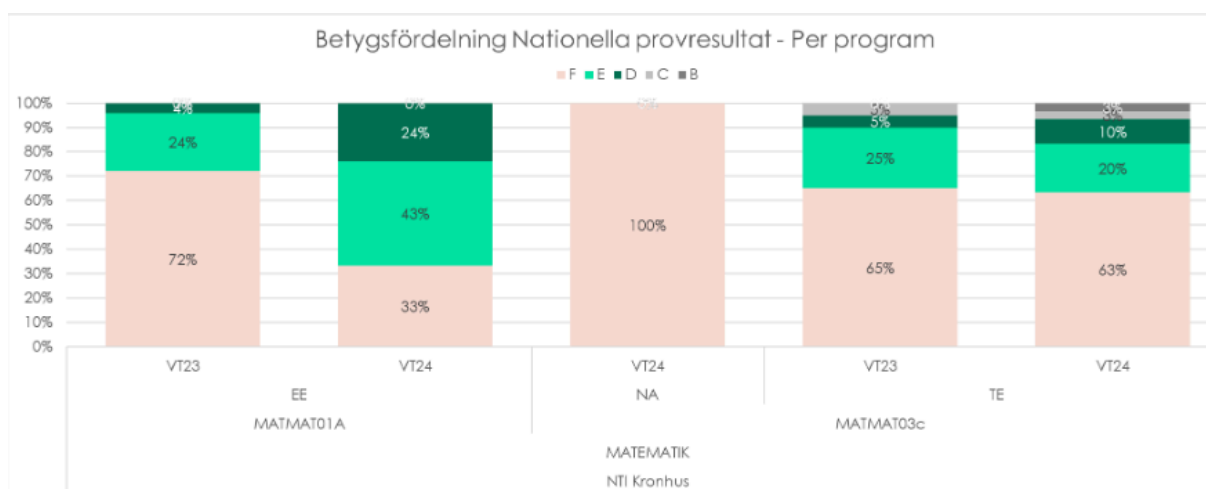
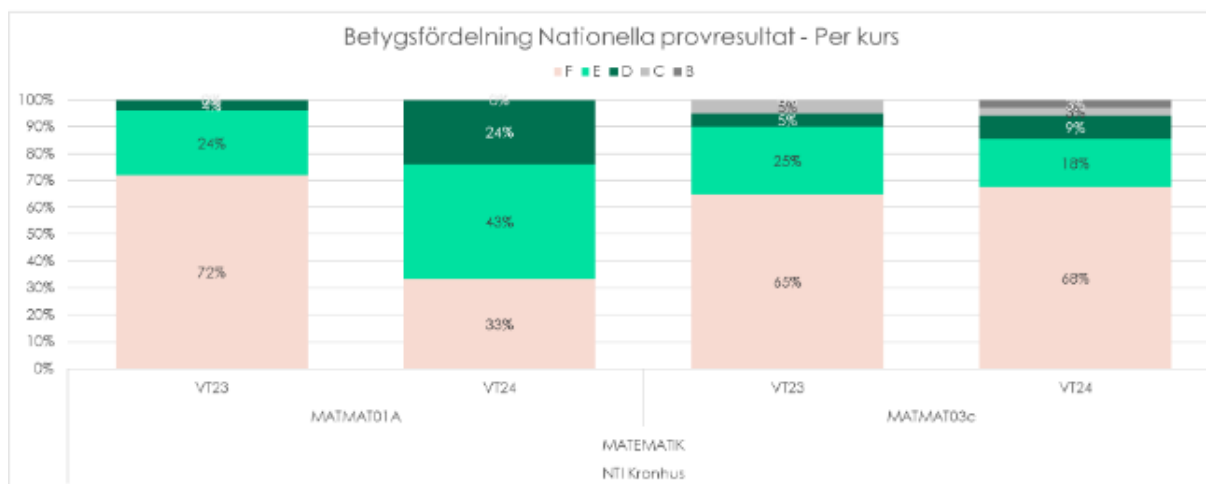


Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs



Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program



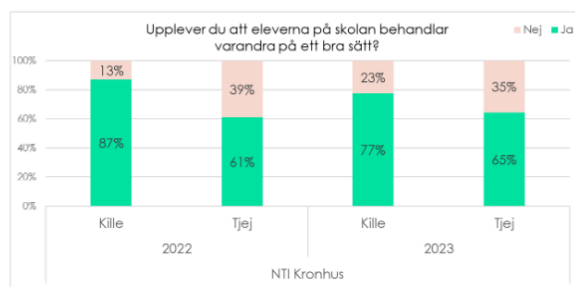
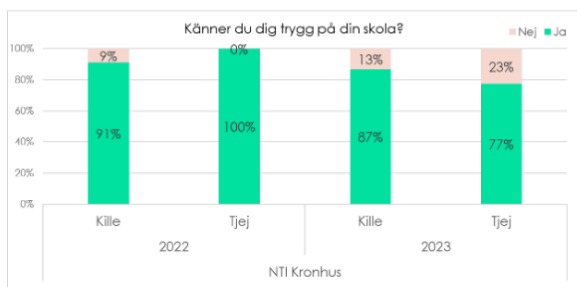
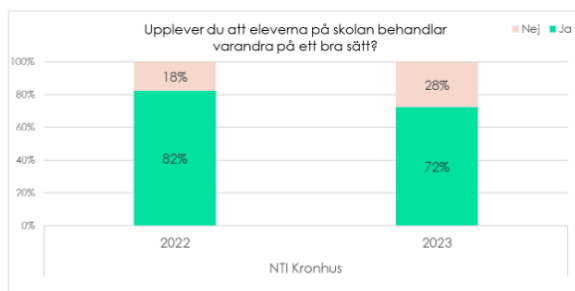
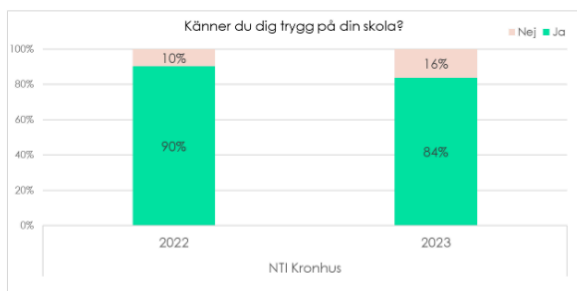


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> Examensgraden är 94% att jämföra med förra årets resultat på 82%. Det är pojkarna som i högre utsträckning får examen på TE medan samtliga elever får examen på NA. På EE var samtliga elever i avgångsklassen pojkar. Tilläggas bör att andelen flickor på TE är väldigt låg. Examensgraden på TE är 92%, på NA 100% och på EE 92%. Dessa resultat ligger i paritet med resultaten för hela riket där 90% tar examen från TE, 93% från NA och 94% från EE. GBP på TE är 14,3 lå 23/242 och på NA 15,2 samt 13,1 på EE. Resultaten ligger i paritet med resultaten för hela riket där riksnittet är 14,6 för TE, 16,0 för NA och 13,1 för EE . Flickor når en högre GBP än pojkar i år på TE och NA med 14,8 på TE jämfört med 14,9 för pojkarna och 16,1 på NA för flickor att jämföra med 14,9 för pojkar. På EE var samtliga elever pojkar.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> Vi ser att betygsfördelningen totalt sett ligger stabilt över de senaste två åren. Vi ser att den totala andelen satta F har minskat något detta läsår. I år är den totala andelen F 11%, att jämföra med 12% förra läsåret. Flickor har högre andel F (12%) än pojkar (11%). Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 29% F (-13%) och i matematik 1c sätts totalt 6% F (+1%) Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 7% F (+3%). Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 11% F (+5%) och i svenska 1 8% F (+4%). Vi ser att på gymnasiearbetet finns högst andel godkända betyg på TE, följt av EE och sista NA.
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> På de nationella proven i matematik 1a får 33% F (-39%), i matematik 3c får 68% F (+1%), i engelska 5 får 5% F (+5%), i engelska 6 får 0% F (oförändrat), i svenska

	<p>1 får 27% F (+20%) och i svenska 3 får 16% F (+4%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att eleverna i högre grad klarar det nationella provet i Ma1a. medan det omvända gäller för proven i Sv1/Sva1 och En5 jämfört med förra läsåret. Resultatet i En6 blev oförändrat detta läsår jämfört med tidigare år.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att tryggheten totalt ligger på 84% (-6%). Vi ser att fler killar upplever sig trygga på skolan (87%) jämfört med tjejer (77%) • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 72% (-10%), varav flickor 65% och pojkar 77%. Detta följer tidigare års mönster även om årets resultat är något lägre. • Vi ser att 3 genomförda kränkingsanmälningar har resulterat i 3 konstaterade kränkningar, under läsåret

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
 - *Bedömning och betygsättning*
 - *Arbetsplatsförlagt lärande*
 - *Samverkan med omgivningen*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

På NTI Gymnasiet Kronhus säkerställer vi löpande att elever får den garanterade undervisningstiden. Vi lägger ut ungefär 94 timmar per 100-poängskurs i ett schema med sammanhållen dag. Alla lektioner är lärarledda och för att säkerställa att en viss kurs inte tappar tid på grund av studiedagar, helgdagar eller t.ex. nationella prov finns även en resurstid på schemat som ligger utanför ordinarie undervisningstid men kan bokas av alla lärare. Den kan bokas för en hel klass eller för enstaka elever som missat undervisning eller behöver extra ledning för att nå målen. Utöver resurstiden finns också möjlighet till extra färdighetsträning för elever i svenska/engelska i form av språkstuga utanför ordinarie schema och utöver den garanterade undervisningstiden. För att stärka upp bristande matematikkunskaper och säkerställa att eleverna får tillräckligt med övning så har ett mattestöd lagts i anslutning till en av veckans matematiklektioner. Stödet har i perioder varit obligatoriskt för alla, t.ex. inför prov men annars varit individuellt. Eftersom vi ser pandemins effekter på matematikundervisningen har vi också

haft en särskild provningsstuga för matematik under läsåret. Denna satsning har gjorts i kurserna Matematik 1a, Matematik 1c och Matematik 2c.

Elevernas utveckling och undervisningens effekt följs löpande upp under läsåret genom vårt arbete med EWS (Early Warning System). I EWS färgkodas alla elever en gång per månad utifrån deras utveckling mot målen. Färgerna grönt, gult och rött används, där grönt signalerar att eleven utvecklas mot målen, gult betyder att det finns en oro och att extra anpassningar ska sättas in och rött innebär att de extra anpassningar som har satts in inte varit verksamma och att det behövs ett nytt grepp och/eller att eleven är frånvarande. Lärarna är indelade i arbetslag utifrån det program där de undervisar, s.k. programlag, som har mötestid en gång i veckan. EWS:n fylls i av undervisande lärare på programlagstid och följs direkt upp med programlag, ledning och elevhälsoteam (EHT) i en EWS-analys. På detta möte fokuserar vi på de elever som har fått gul- och/eller rödmarkeringar i EWS men här kan också mentor lyfta elever som är grönmärkade men där det finns en oro. Här säkerställs att extra anpassningar görs och här utbyter lärarna erfarenhet och tips kring vilka extra anpassningar som är effektiva och fungerar för respektive elev. EHT och ledning deltar för att stötta och handleda pedagogerna. Om det under ett EWS-analystillfälle beslutats att en elev ska kartläggas genomförs detta kommande programlagsmöte och mentor får i uppdrag att sammanställa kartläggning och pedagogisk bedömning tillsammans med EHT till nästa EWS-analystillfälle.

Vi värdesätter våra elevers inflytande över sin utbildning. Varje klass har klasstid på schema varje vecka. Under denna klasstid genomförs ett klassråd där två stående punkter är återkoppling från eleverna till lärarna samt vad klassen vill ta upp till kommande elevråd. Varje lärare ansvarar för att eleverna får ha inflytande över kursplanering och innehåll. Detta stäms av två gånger per läsår i en standardiserad undervisningsutvärdering.

Vi arbetar sedan länge med kollegialt lärande där fokus är att utveckla undervisningen. Vi har avsatt två timmar varje vecka till att fokuserat arbeta med pedagogisk utveckling kollegialt under ledning av förstelärarna och ledningen. Vi kallar denna tid lärteamstid. I början av läsåret användes den till att genomföra Academedia Academys närvarolyft. Lärteamstiden under läsåret har också använts till sambedömning och samsyn i ämnesgrupper samt att utveckla undervisningen, att utveckla vårt arbete med källkritiskt förhållningssätt samt att utveckla vårt arbete med Teknikcollege och makerspace, hållbarhet och green tech skills. Lärarna har fått i uppdrag att genomföra en lesson study inom ett arbetsområde där de har samplanerat, genomfört undervisningen, auskulterat varandra och sedan tillsammans utvärderat i lärteamet.

Att utveckla undervisningen ligger alltid som ett mål i arbetsplanen, så även för detta läsår, då vi arbetat med att utveckla lärarnas bedömarkompetens, sambedömning och samplanering i ämnesgrupper samt lärarnas ledaregenskaper.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

På NTI Gymnasiet Kronhus har vi under läsåret haft fokus på extra anpassningar och hur vi gör dem. Arbetet med extra anpassningar diskuteras kollegialt och kvalitetssäkras genom vårt systematiska arbete med EWS. Vi arbetar med obligatoriska startblock på samtliga lektioner som en extra anpassning på gruppnivå för att göra undervisningen tydligare och mer tillgänglig. Vi har under läsåret också arbetat med att lägga om undervisningen till att bli mer styrd - att gå från strukturen med genomgång och sedan eget arbete till ett lektionsupplägg som är mer styrt och ger ökad möjlighet till övning, diskussion och reflektion och därigenom mer kunskapsinhämtning. Detta arbete har fallit väl ut då lärarna ser att det ger effekter på elevernas inläring.

Under året har vi haft ett mattestöd för samtliga elever i anslutning till en av mattelektionerna i veckan. Denna stötid har mattelärarna använt för vissa elever eller hela klassen när det har behövts. Detta har inte fungerat så väl som vi hade önskat. De elever som gått på stödet har haft en väldigt lång mattelektion och det har de inte riktigt orkat. Till nästa läsår kommer vi därför istället att lägga stödet som en extra mattelektion i veckan. Denna kommer att vara obligatorisk för alla och kompenseras för den övning i ämnet som många av eleverna inte gör hemma.

Redan i juni efter att eleverna gått hem och med uppföljning i augusti, innan eleverna börjar, lägger lärarna i programlagen en planering för kommande läsår för respektive program utifrån premisserna ämnesövergripande samarbeten, progression från åk 1-3 och examensmål.

Samtidigt som vi försöker säkerställa att alla elever får den ledning de behöver försöker vi också tillgodose att de får den stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Att bedriva en effektiv undervisning där samtliga elever får den ledning och stimulans de behöver har varit en utmaning. Många elever har visat bristande uthållighet och en skoltrötthet under läsåret, framför allt i åk 2 och särskilt på TE-programmet, vilket visat sig inte minst i hög frånvaro. Här har det kollegiala lärandet med fokus på närvarofrämjande insatser och vårt fokus på att utveckla undervisningen varit framgångsrikt. Rektor och biträdande rektor har tillsammans med EHT som vanligt auskulterat undervisningen under läsåret och återkopplat till lärarna. Lärarna har gjort ett fantastiskt jobb med tydlighet i lektionsupplägg och instruktioner samt ett utvecklat relationellt klassrumsledarskap. De har skickligt lagt om undervisningen till att innehålla mer styrd övning för eleverna. Där tidigare grupper fått arbeta mer enskilt efter lärarens genomgång, har årets åk 1 fått betydligt mer tydliga ramar och lärarstyrd övning genom tidsättning, gemensamma diskussioner och genomgångar av svar. Kort sagt har lärarna ställt högre krav på varje elevs aktivitet och delaktighet under lektionstid. Vi har pratat mycket om att det ska vara värt att gå på lektionen för eleverna. De ska tydligt känna att det de gör under lektionen gör att de lär sig och utvecklas och att detta får gensvar i bedömningen. På TE och NA ser vi att eleverna i åk 1 klarar sina kurser läsår 2023-24 bättre än eleverna föregående år. På EE blir det tyvärr en försämring med 1 procentenhet.

Kollegialt lärande

Läsårets kollegiala lärande har, som tidigare nämnts, varit fokuserat till lärteamstiden och letts av skolans förstelärare under ledning av rektor. Det inleddes med fokus på närvarofrämjande insatser och genomförande av närvarolyftet, vilket mottogs väl av kollegiet då alla ser problem med ökad skolfrånvaro. Utvecklingsarbetet har resulterat i en viktig diskussion kring rättssäker bedömning, närvaro och deltagande under lektionstid. Kollegiet har fått en ökad samsyn och förståelse kring varför elever tenderar att vara frånvarande och genom samarbete har närvaron i vissa klasser ökat. Elevernas aktivitet under lektionstid har också ökat då all bedömning sker under lektionstid. Att använda sig av exem.net för skriftliga examinationer har ökat effektiviteten hos elever och många elever har förstått vikten av att ta vara på lektionstiden. Denna del av det kollegiala lärandet innehöll även praktiska moment såsom auskultering och skuggning av klasser.

Arbetet kring källkritik och rättssäkra bedömningar är något vi behöver fortsätta med. Under föregående läsår tog språklärarna fram en lathund för referenshantering och infosök. Denna behöver vidareutvecklas och implementeras fullt ut. Under läsåret har också en löpande diskussion kring AI/chat-användning bland elever och lärare fortgått vilket skapat en bättre förståelse för hur bedömningsuppgifter bör konstrueras för att uppnå god reliabilitet och rättssäkerhet.

Lärarna arbetade under en period i lärteamen i ämnesgrupper där de samplanerade ett arbetsområde, genomförde undervisningen och auskulterade denna i grupp. Detta upplägg mottogs väl även detta läsår, metoden lämpar sig väl för ändamålet, och vi kommer att arbeta vidare med ämnesgrupp i framtiden då flera lärare uttryckt att man utvecklat undervisningen efter den input man fått. Inom området betygsättning, sambedömning och samsyn har utvecklingsarbetet resulterat i stärkt bedömningskompetens.

Tanken med lärteamens fokus på Teknikcollege och makerspace var att få Teknikcollege att genomsyra skolan samt få vårt makerspace att användas i fler kurser än Teknik 1. Makerspace har dessutom under läsåret flyttats till en ny och mer framträdande del av skolan, vilket också underlättat användandet av resursen. Båda sakerna har fått till följd att fler lärare börjat använda makerspace i sina kurser och att den elevförening som legat i träda har blivit aktiv igen. Dessutom har vi återigen framgångsrikt deltagit i Teknikcolleges satsning på tjejer i grundskolan, Teknik-campen.

Under läsåret har vi också fokuserat på Green Tech. Det hela inleddes med Basilika-kampen, en tävling i hydroponisk odling, för att ge inspiration till kollegier om hur Green Tech kan användas i undervisningen. Green Tech Challenge har sedan pågått löpande under läsåret både på NTI Gymnasiet Kronhus och på NTI regionalt. Tyvärr lyckades vi detta år inte att få fram ett bidrag bra nog att delta i regionfinalen, vilket var målsättningen. Förberedelserna inför Green Business Challenge bör utvärderas och finslipas ännu mer inför kommande läsår.

Slutsatser

De slutsatser vi kan dra av läsårets arbete är att vi ska fortsätta med vår rutin kring EWS för att säkerställa att alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling

och att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Genom EWS kvalitetssäkrar vi att extra anpassningar utförs och är effektiva.

Till nästa läsår ska vi fortsätta arbetet med lektionsdesign och klassrumsledarskap. Lärarna har under innevarande läsår framgångsrikt lagt om undervisningen till att bli mer styrd vad gäller elevers övning. Detta ska vi fortsätta att utveckla och få alla lärare att göra. Vi kommer också kommande läsår fortsatt att arbeta med att utveckla vår skolkultur. Detta läsår har vi haft problem med uthållighet, bristande motivation och skoltrötthet hos elever. Vi ser också ökande frånvaro detta läsår. För att motverka detta kommer förstelärarna fortsatt att i sitt uppdrag arbeta mot en mer studieinriktad skolkultur kommande läsår och vi kommer att ta nya tag mot frånvaro. Skolans administration kommer mer systematiskt att följa upp sjukfrånvaro och vi kommer att utbilda elevernas vårdnadshavare i problematisk skolfrånvaro och dess effekter, bl.a. genom föräldramöten där detta sätts i fokus.

Det källkritiska förhållningssättet ska fortsatt vara ett fokus och likaså sambedömning. Vi har fått igång ett bra arbete med Teknikcollege och makerspace, hållbarhet och green business och detta kommer vi fortsatt att satsa på kommande läsår.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

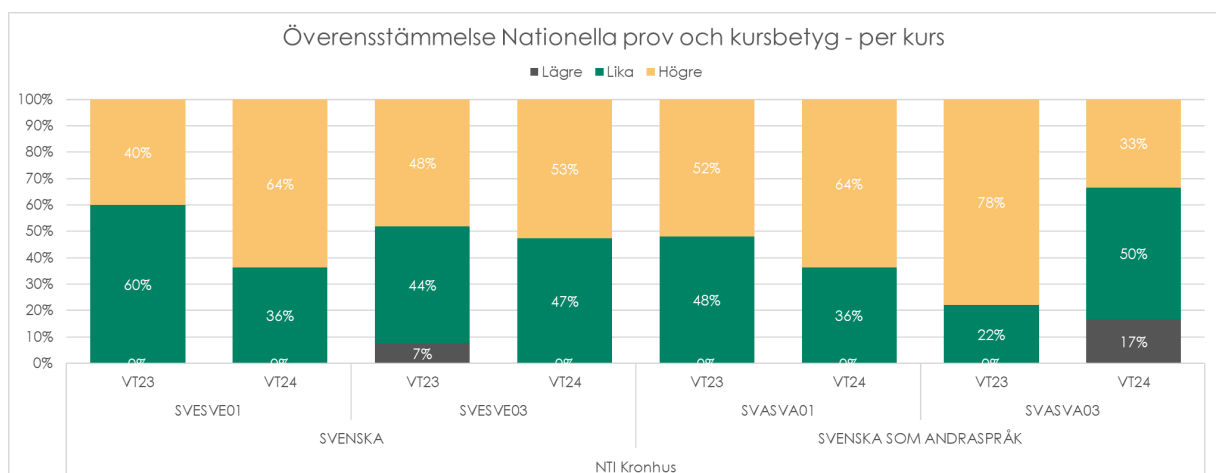
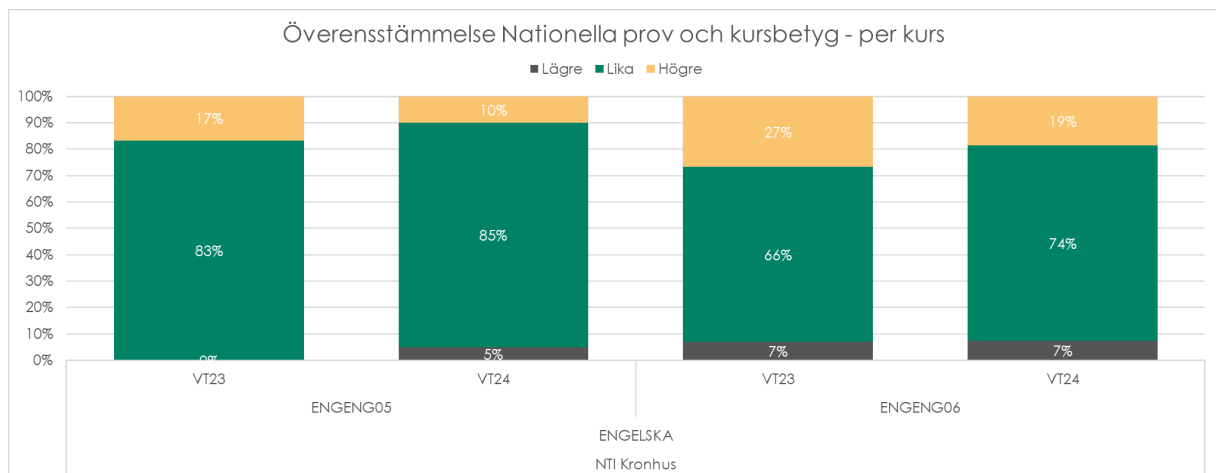
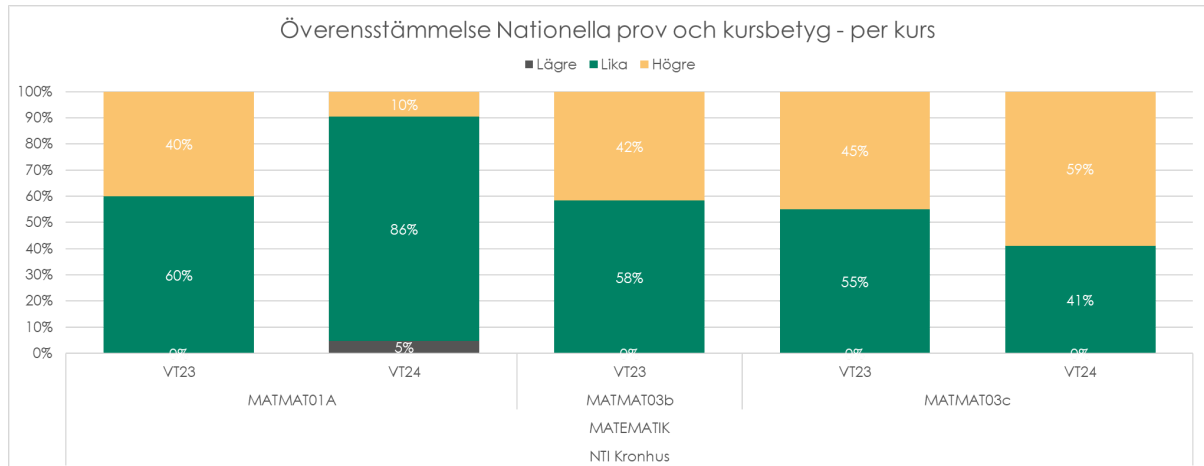
Organisering av bedömning och betygsättning

Arbetet med att skapa allsidiga och likvärdiga bedömningar sker årligen och är alltid ett fokusområde för det kollegiala lärandet på skolan. Vid varje läsårs början delar lärarna sina kursplaneringar och diskuterar både i programlag och i ämnesgrupp vilka arbetsområden de har planerat, både ur samarbetessynpunkt och i bedömningshänseende. Alla kursplaneringar delas med rektor. Vi uppmuntrar sambedömning och detta sker i stor utsträckning på yrkesprogrammen men också på de studieförberedande programmen, framför allt i kurser med nationella prov där lärarna sambedömer med lärare från andra skolor. Dessutom sambedöms alla projekt.

Varje läsår görs en omfattande avstämning och analys av diskrepansen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Lärarna presenterar samtliga elevers resultat på NP samt preliminära kursbetyg för ämnesgruppen och rektor. En gemensam diskussion kring detta sker i ämnesgruppen under ledning av rektor och slutligen görs en analys kring orsaker till diskrepansen som sedan ligger till grund för rektors handlingsplan för kommande läsår. I de kurser där NP inte ingår används dels EWS för att få syn på avvikelser i resultat och dels en individuell verksamhetsuppföljning. Kurser som sticker ut i färg i EWS och har många gul- och rödmarkeringar då övriga kurser ser relativt gröna ut i en klass blir föremål för avstämning med rektor. I slutet av läsåret får också samtliga medarbetare skriva en verksamhetsuppföljning där de anger faktiskt resultat, dvs. satta betyg per kurs och skriver en analys till resultaten. Detta ger rektor ytterligare ett underlag för att upptäcka och analysera betygsavvikelser.

Innevarande läsår har sambedömning också varit ett fokusområde som alla ämnesgrupper ägnat sig åt. På EE, där APL ingår, kvalitetssäkras bedömningen av förlagda moment av trepartssamtal med elev, handledare och yrkeslärare under APL.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



De nationella proven i matematik har genomförts i kursen Matematik 1a på NTI Gymnasiet Kronhus under vårterminen 2024. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg skiljer sig en del från rikssnittet då vi har betydligt högre andel elever som får samma kursbetyg som provbetyg och därmed också lägre andel elever som får högre kursbetyg jämfört med provbetyg. Betydligt färre elever har i år fått F på provet jämfört med föregående år. Det finns ingen data för skillnad mellan pojkar och flickor då samtliga elever på NTI Gymnasiet Kronhus som läst kursen är pojkar. Även provet för Matematik 3c har genomförts vårterminen 24. Där är diskrepansen mot rikssnittet högre och högre andel elever får ett högre kursbetyg än provbetyg. Anledningen är att många elever kämpar med att klara kursen och har fått arbeta vidare med att klara kursen efter att NP skrevs.

Överensstämmelsen mellan resultatet för det nationella provet kontra kursbetyget i Engelska 5 ligger något högre hos oss kontra rikssnittet och därmed har vi en något mindre andel elever som fått högre respektive lägre kursbetyg jämfört med provbetyg. Resultaten på det nationella provet i engelska 6 kontra kursbetyget ligger paritet med rikssnittet men där har vi en något högre andel elever som får högre kursbetyg kontra provbetyg och därmed en något lägre andel som får lägre kursbetyg jämfört med provbetyg.

Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg för Svenska 1 avviker något mer från rikssnittet. I svenska 1 får en högre andel elever högre kursbetyg jämfört med provbetyget än i rikssnittet. Även i Sva 1 får en högre andel elever högre kursbetyg än provbetyg i år jämfört med rikssnittet. Detta utgör en förändring jämfört med tidigare två år då utvecklingen gått åt en högre samstämmighet. Även i svenska 3 har vi en högre andel elever som får högre kursbetyg än provbetyg jämfört med rikssnittet. I sva 3 är överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg helt i paritet med rikssnittet.

Vi har under läsåret genomfört sambedömning med flera andra skolor och en genomgång av förväntad diskrepans mellan NP-provbetyg och kursbetyg. Samtliga undervisande lärare i svenska, sva, matematik och engelska medverkade i detta och det gav upphov till flera idéer om både hur undervisningen och specifika provförberedelser kan förbättras.

Bedömning och betygsättning diskuteras i hög grad bland lärarna. Det ingår alltid i det kollegiala lärandet och sambedömning uppmuntras samt tilldelas tid. Skolans elever får löpande information om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven. Mycket av den formativa återkopplingen sker muntligt men efter varje arbetsområde och minst tre gånger per läsår ges återkoppling kopplat till kunskapskraven i bedömningsverktyget StudyBee som är kopplat till Google Classroom. Här har även vårdnadshavare insyn. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal vår och höst där mentor går igenom den aktuella samlade bilden av elevens kunskapsutveckling. Utöver detta kallas elever som riskerar F i kurser till skolmöte tillsammans med vårdnadshavare, mentor, EHT och ledning. Här utgår vi från EWS och kallar de elever som har flera röd- och/eller gulmarkeringar och där vi ser att skolarbetet inte fungerar. Mötet syftar till att kartlägga problematiken och ta fram en plan för arbetet framåt. Elever och vårdnadshavare uppskattar färgkodningen i EWS och vi ser att elever har bättre koll på missade uppgifter. Under läsåret har det dock framkommit att lärare arbetar på lite olika sätt vid uppdatering av färg och kommentarer. Detta ska vi likrikta kommande läsår.

Elever ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Under läsåret har det varit ett fokus i ämnesgrupperna att tillsammans planera och bedöma ett arbetsområde. Vi har dessutom diskuterat rättssäkra examinationsformer samt hur AI/Chat GPT bör användas i undervisningen. Dessutom ges elever inflytande över val av examinationsform. Lärarna har gått över från att ge skriftliga inlämningsuppgifter som kan arbetas med hemifrån till att använda lektionstid till skrivuppgifter. Detta har varit framgångsrikt och har begränsat andelen uppgifter skrivna med Chat GPT.

För att säkerställa en likvärdig bedömning får också alla lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns) vid läsårets början. I de kurser där det ges nationella prov får ansvarig lärare veta vem hen ska sambedöma provet med och undervisande lärare rättar aldrig egna elevers prov. Sambedömningen sker med lärare från två andra skolor. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultat på NP förhåller sig till slutbetyg tillsammans med rektor. Detta analyseras sedan på kurs- och skolnivå samt följs upp av skolchef och huvudman. Utifrån analysen görs sedan förändringar i SKA-planen för kommande läsår, såsom extra resurser till stöd i matematik.

Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, en av förstelärarna, samt stöd i bedömning och betygsättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner kring delgivning av information till elev och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.

Slutsatser

Rutinerna kring att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning är i grunden bra: betygsättning och bedömning diskuteras varje läsår i lärteamen, nya lärare ges stöd och sambedömning görs. Allt kan dock utvecklas. Kommande läsår ska vi arbeta mer systematiskt med sambedömning utifrån Skolverkets skrift om sambedömning i tre steg: tolkning av styrdokumentet, tolkning av elevarbeten och tolkning av det samlade underlaget. Dessutom kommer lärarna i svenska, svenska som andraspråk, engelska samt matematik att få i uppdrag att arbeta vidare mot en ökad likvärdighet mellan NP-resultat och kursbetyg som innefattar att utvärdera och utveckla examinationsformer.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL ingår i utbildningen på El- och energiprogrammet med 15 veckor totalt över utbildningens tre år. Vi har valt att förlägga APL-perioderna till vårterminen i åk 2 och 3 för att eleverna ska ha hunnit inhämta lite kunskap om datorteknik, nätverksteknik och programmering. Alla våra elever gör APL på ett företag. Företagens verksamhet, inriktning och storlek är väldigt olika och elever matchas mot APL-plats utifrån intresse, framtidsplaner och till viss del även hemort, då vi har många elever från kranskommunerna kring Göteborg. Elever som vill får söka

egen APL-plats under förutsättning att den kan tillhandahålla en god APL och godkänns av APL-samordnare samt yrkeslärare. I matchningsprocessen får eleverna skriva CV och personligt brev samt ofta gå på intervju hos APL-företaget. Skolan uppmuntrar APL-företag att tillämpa intervju eftersom det både förbereder eleven för en framtida jobbsökningsprocess samt gör att fler elever hamnar på platser där de trivs och kan komma till sin rätt på allra bästa sätt. I åk 1 har eleverna på EE en temavecka om APL för att redan där börja med förberedelser för kommande APL-perioder. Skolan har två APL-samordnare som också är yrkeslärare på EE som ansvarar för APL på EE och APL utomlands.

Alla elever som är ute på APL får besök av en av skolans yrkeslärare som tillsammans med handledare genomför ett så kallat trepartssamtal som handlar om elevens utveckling under APL. Utöver trepartssamtal har APL-ansvarig på skolan tillsammans med yrkeslärarna löpande kontakt med elevens handledare på arbetsplatsen. Alla handledare erbjuds att gå Skolverkets handledarutbildning. Eleverna kallas också tillbaka till skolan för en avstämningseftermiddag två veckor in på APL-perioden för att presentera sin arbetsplats för klasskamraterna och delge varandra sina erfarenheter

Anskaffningen av APL-platser görs av APL-samordnare tillsammans med yrkeslärarna på respektive program som tillsammans med lärare på EE säkerställer att APL-platser finns och matchar elev med lämplig plats. Två gånger per termin håller vi programråd. De företag som finns representerade i programråden tillhandahåller också APL-platser men vi har ett betydligt större APL-kontakt nät än så. Under de senaste läsåren har vi också haft möjlighet att skicka elever utomlands på APL via det EU-finansierade programmet Erasmus +. Innevarande läsår åkte 4 elever på 3 veckors APL till Cordoba, Spanien.

Yrkeslärarna och även lärare i andra ämnen tar utifrån sina respektive kurser inom programmen fram matriser för förmågor, centralt innehåll och betygskriterier som ska förläggas till APL. Dessa godkänns sedan av rektor. Matriserna stäms sedan av under APL-periodens trepartssamtal. Kurser som inte ingår i APL får utökad lektionstid resten av läsåret för att kompensera för tidsbortfallet under APL.

Utvärdering av APL

Under vårterminen genomförde samtliga elever på EI- och energiprogrammet (EE) APL på ett företag. Ansvar för anskaffning och matchning av platser på EE har varit svårt detta läsår. Vi märker av att branschen går över till moln-tjänster som de köper in i hög grad, vilket gör att det blir svårare för dem att ta emot praktikanter. Vi märker också av att många handledare inte har tid att ta sig an en praktikant. Tyvärr har det också blivit svårare att hitta bra APL-platser. De APL-platser som vi har använt i år har generellt varit av god kvalitet men några har erbjudit lite för enkla arbetsuppgifter för våra elever. Trepartssamtalen som sker i slutet av APL-perioden har fungerat bra. Yrkeslärarna som besökt eleverna är erfarna och samtalen har varit av god kvalitet.

Generellt upplever eleverna APL-perioderna som roliga och intressanta och de välkomnar ett avbrott i de vanliga studierna. Generellt klarar också eleverna de kurser där APL ingår mycket bra. För åk 2 innevarande läsår sattes 9 F av totalt 72 betyg. I åk 3 är också betygen i de kurser med moment förlagda till APL bra. Där klarar 95% samtliga APL-kurser.

Kontakten med näringslivet sker via kontinuerliga programrådsmöten, studiebesök och föreläsare från näringslivet. Programrådsmöten sker två gånger per termin med en god blandning av deltagare.

Skolans internationaliseringsarbete har bland annat innehållit att skicka elever på utlands-APL. Det internationella perspektivet lyfts också systematiskt i kurserna där t.ex. yrkeskultur och internationell forskning lyfts. Internationaliseringen har bidragit till att skapa stolthet för skolan och en vi-känsla som bidrar till att öka elevernas motivation för utbildningen.

Slutsatser

Arbetet med APL för våra elever fungerar bra vad gäller förberedelse av elever inför APL med bl.a. CV-skrivning och intervjuträning. Det fungerar också bra att elever får förbereda en presentation av sin arbetsplats som de sedan redovisar på skolan. Även APL-utomlands fungerar bra och där finns nu väl etablerade rutiner kring förberedelse av elever och administration.

För att elevernas APL ska bli riktigt bra krävs ett ständigt arbete med att kvalitetssäkra APL-platser och handledare samt ett ständigt arbete med att hitta nya platser. Ansvaret här ligger främst på APL-samordnare och yrkeslärarna på våra yrkesprogram men också på ledningen. Detta arbete måste ske löpande varje läsår.

Det som behöver utvecklas kommande läsår kopplat till vårt APL-arbete är:

- Yrkeslärarna under ledning av programlagsledarna samt APL-samordnare på EE måste säkerställa goda kontakter ut mot näringslivet: säkerställa att bra APL-platser kvarstår år från år, knyta nya kontakter för framtida APL-platser samt kvalitetssäkra alla platser löpande.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

I slutet av varje läsår under planeringstiden i juni får programlagen i uppdrag att utvärdera det gångna läsåret med fokus på samverkan och samarbete med näringsliv och högre utbildning. Detta för att sedan lägga en ny plan för kommande läsår. Planen läggs årskursvis, bygger på examensmålen och syftar till att skapa en helhet för eleven där årskurs 1 leder in till årskurs 2 osv. och eleverna får med sig rätt kunskap för att klara kommande läsårs utmaningar. Planen ska också ange vilka näringslivskontakter samt möten med högre utbildning som ska ske samt i vilket syfte.

Samverkan med näringsliv, universitet och högskolor sker också i programrådet för el- och energiprogrammet där vi utöver värdefull insikt i branschens framtid också arrangerar föreläsare och studiebesök. Samverkan med

näringslivet sker också i nätverket för Teknikcollege (TC) där skolan både får kontakter med näringsliv, högre utbildning och andra gymnasieskolor.

Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar utifrån AcadeMedias årshjul för studie- och yrkesvägledning i samråd med rektor, EHT och programlagsledarna. Innevarande läsår har syv fokuserat lite extra på att skapa målbilder hos eleverna och en plan för framtiden i syfte att väcka elevernas motivation för skolarbetet.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Skolan samverkar med omvärlden och integrerar denna samverkan i undervisningen främst genom föreläsningar, studiebesök och via yrkeslärarna men också genom arrangemang som Framtidsdagen, en inspirationsdag för våra elever där de får möta representanter för högre utbildning och näringsliv. Temadagen riktar sig till åk 2 och 3 som snart ska vidare ut i livet. Även programrådet är en mycket god källa till kontakt med näringsliv och högre utbildning genom de representanter som sitter där och deras kontaktnät samt även TC-nätverket.

Även om vi har många kontakter med omvärlden är det svårt att få till andra samarbeten än föreläsningar och studiebesök. Det är svårt att få till stånd skarpa projekt med en verklig kund. Här ser vi en stor förbättringspotential för samtliga program och vill utveckla samarbetet med näringsliv, högskola och universitet. Kommande läsår vill vi att fokus för detta samarbete ska vara Green Tech, hållbar utveckling och en hållbar framtid.

Skolans studie- och yrkesvägledare är synlig för eleverna på olika sätt. I läsårets början presenterar sig syv för årskurs 1 men också återigen för årskurs 2 och 3. I åk 1 besöker syv klasserna och pratar om skillnaden mellan grundskola och gymnasiet, förväntningar på gymnasietiden, krav för examen och lite om vilka val som kommer framöver. Årskurs 2 träffar syv under våren i samband med att alla elever och vårdnadshavare får information om det individuella valet till årskurs 3. Åk 3 träffar syv ett par gånger för att prata om vidare studier och arbetsmöjligheter i framtiden.

För att ge personalen på skolan kunskaper om hur kön och bakgrund påverkar elevernas studie- och yrkesval för att i sin tur kunna utmana elevernas föreställningar om utbildningar och yrken deltar skolans programlagsledare och rektor i olika styrgrupper för yrkeshögskolor, deltar i utbildningar som erbjuds av bland annat Teknikcollege och läser aktuell forskning inom området.

På skolans yrkesprogram, EE, ger lärarna dessutom studie- och yrkesvägledning genom att de pratar om egna erfarenheter från branschen. Eleverna får också studie- och yrkesvägledning genom föreläsare som kommer till skolan och studiebesök. För att våra elever ska förstå vad ett yrke innebär är många av de föreläsningar som genomförs just en presentation av ett yrke. Vad kan en ingenjörs arbetsdag bestå av? Vad gör en nätverkstekniker? Föreläsningar av denna typ är mycket uppskattade och något vi vill göra mer av i undervisningen.

Slutsatser

Vi ska fortsätta att arrangera Framtidsdagen eftersom det är ett uppskattat arrangemang. Syv kommer fortsatt att besöka skolans klasser och informera om framtida möjligheter. Till förbättringsområden hör också att genomföra projekt med näringslivet på samtliga program och utveckla kontakterna med näringsliv och högre utbildning

Samverkan med omgivningen, med näringsliv och högre utbildning inom Green Tech kommer att vara ett av våra fokusområden kommande läsår som en av skolans förstelärare kommer att ha ansvar för.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor har det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan men alla som arbetar på skolan har ansvar för och ska bidra till skolans trivsel- och trygghetsarbete. Vi värnar om elevernas trivsel och trygghet och undersöker detta i skyddsronder, hälsosamtal, utvecklingssamtal och enkäter. Trygghet och trivsel finns som ett återkommande tema i skolans SKA-plan som lyfts och arbetas med löpande under studiedagar, APT och pedagogernas lärteam. Planen förankras hos eleverna i det dagliga arbetet samt genom presentation och genomgång under läsåret.

Personalen är mycket viktig i arbetet med likabehandling och värdegrund. Den pedagogiska personalen lyfter dessa teman i sin undervisning, fångar frågan i flykten och säkerställer att det pedagogiska arbetet sker under demokratiska och jämställda former. Elevhälsan driver arbetet med temadagar och fortbildning av personalen i värdegrundsfrågor och likabehandling tillsammans med skolans förstelärare. Personalen är också delaktig i analysen av insamlad data från, t.ex. Likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkäten) samt har ett ansvar att arbeta aktivt för att ingen form av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier förekommer på skolan. Även eleverna är delaktiga både genom att de svarar på LoV-enkäten och sedan deltar i en djupare analys och diskussion av resultatet i elevrådet och på klasstiden.

Vi försöker arbeta med främjande och förebyggande insatser i samtliga årskurser för att skapa trygghet och trivsel löpande under läsåret. I början av läsåret har vi en introperiod med föreläsningar och gruppstärkande aktiviteter för samtliga årskurser men med lite olika fokus. Denna introperiod följer vi sedan upp med aktiviteter för att främja trivsel och samhörighet under resten av läsåret då aktiviteter såsom klasskampen för åk 3 och friluftsdagar genomförs. Samtidigt försöker vi att uppmuntra elever att starta elevföreningar och klubbar genom att kalla till ett uppstartsmöte, berätta hur föreningar och klubbar drivs och hjälpa till med detta inledningsvis, t.ex. genom att boka fotbollsplan för idrottsföreningen.

Vi jobbar med värdegrunden löpande under läsåret. Jämställdhet lyfts i undervisningen i samtliga kurser i ämnesinnehållet. Man arbetar också i demokratiska former med en medveten gruppindelning, medveten klassrumsplacering och med att säkerställa lika talutrymme under lektionstid. Eleverna ges möjlighet att vara med och påverka undervisningen bl.a. genom att få välja examinationsform. Även val av undervisningsmaterial sker medvetet med jämställdhet mellan könen i de texter, exempel och förebilder som presenteras.

Sexualitet, samtycker och relationer lyfts i undervisningen. Det sker både i de kurser där det naturligt ingår, t.ex. naturkunskap, idrott och hälsa samt samhällskunskap, men också i andra kurser. Några exempel är HBTQ som ämne för utredande texter i Engelska 6, sexualitet kopplat till sociologi i Samhällskunskap 1 och ett samarbete mellan kurserna Religionskunskap 1 och Svenska 2 om synen på homosexualitet i olika religioner.

I undervisningen ges utrymme för värdefrågor genom diskussioner och skrivuppgifter där elever ska ta ställning för eller emot något och kunna motivera varför. Här tränas elever på att lyssna på andras åsikter och bemöta dem. Detta är ett naturligt inslag i flera kurser, bl.a. svenska, engelska, samhällskunskap och religion.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

I resultaten från LoV-enkäten ser vi att pojkar är något tryggare på skolan än flickor men det går också betydligt fler pojkar än flickor på skolan. Det är också pojkar som i något större utsträckning än flickor upplever att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt på skolan. Flickor upplever i något högre grad än pojkar att de fått vara delaktiga i likabehandlingsarbetet så mycket som de själva velat. Pojkar och flickor svarar i lika hög grad att de känner till ordningsreglerna. Fler flickor än pojkar upplever att det finns saker i skolmiljön som kan upplevas som diskriminerande.

Resultaten mellan programmen vad gäller trygghet är väldigt lika. Eleverna på EE är något mer otrygga än eleverna på TE och NA. TE-elever upplever i högre grad än NA- och EE-elever att elever behandlar varandra väl och NA-elever upplever i högre grad än de övriga att personalen behandlar eleverna väl. Även vad gäller delaktighet i likabehandlingsarbetet är NA mer nöjda än TE och EE. Detta gäller även frågan om ordningsregler och frågan om det finns något diskriminerande i skolmiljön.

Resultaten visar också att eleverna i åk 1 är de som svarar högst på samtliga frågor. Elever i åk 2 är de som svarar lägst på allt och följaktligen hamnar åk 3 mellan åk 1 och 2 i nöjdhetsskalan på samtliga frågor. I fritextsvaren i LoV-enkäten framkommer att det förekommer dålig jargong på skolan då, bl.a. homofobiska, religionspolitiska eller rasistiska uttryck. De anmälningar om kränkande behandling som har gjorts har handlat om verbala kränkningar, gruppträck och skämt som inte uppfattas som skämt.

De förebyggande och främjande insatser som görs i arbetet med värdegrund och trygghet fungerar bra men arbetet behöver ske mer systematiskt och vi behöver bli betydligt tydligare i att det här står vi för, det här är våra regler och så här vill vi att ni ska behandla varandra.

Slutsatser

Vi ser att pojkar är tryggare generellt på skolan och upplever att man behandlar varandra väl medan flickor i högre grad upplever att det finns något som är diskriminerande. Detta måste vi arbeta vidare med så att alla känner samma trygghet.

Många elever upplever också att de inte har fått vara delaktiga i likabehandlingsarbetet i den utsträckning de velat. Denna önskan vill vi ta vara på och kommer att arbeta fram former för att få eleverna delaktiga i. Vi måste också arbeta på att implementera ordningsreglerna bland eleverna. Vi har under läsåret gjort ett större arbete med personalen med att ta fram värdeord och ordningsregler. Dessa ska nu presenteras och diskuteras med eleverna för att sedan implementeras under kommande läsår. Vi hoppas att detta ska ge en tydligare bild av vår skolkultur och vad vi står för och också leda till en ökad trygghet. Vi behöver också arbeta än mer på att skapa goda grupper och stötta bildandet av elevföreningar och klubbar så att alla elever trivs på skolan.

I fritextsvaren framkommer att elever upplever förnedrande jargong, grupptryck samt att man skämtar på ett sätt som går över gränsen. Ledning och EHT kommer att besöka alla klasser i början av läsåret och ta upp kränkningar, diskriminering och våldstrappan samt vikten av att berätta om man blivit utsatt.

Anmälningarna visar att vi måste arbeta vidare med att stoppa rasistisk eller på annat sätt kränkande jargong. Detta arbete kommer att ske kollegialt, bl.a. genom att alla uppmärksammar dålig jargong och lyfter skolans värdeord men också genom att vi säkerställer att samtliga programlag arbetar med demokratibegreppet samt sexualitet, samtycke och relationer genom elevernas tre år hos oss.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Skolans elevhälsoteam bestod under läsåret 2023/2024 av specialpedagog 60%, kurator 60%, skolsköterska 100% och studie- och yrkesvägledare 20%. Skolpsykolog och skolläkare tas in vid behov men skolpsykolog deltar vid minst två EHT-möte per termin och skolläkare håller skolläkarmottagning var sjätte vecka.

Elevhälsan har möten en gång per vecka där fokus ligger på förebyggande, främjande och åtgärdande arbete både på individ- och gruppnivå. Mötestiden delas mellan att stämna av förebyggande och främjande arbete

kommande veckor samt att följa upp det löpande åtgärdande arbetet på individnivå. Rektor leder mötena. Två gånger under året har EHT förebyggande möten tillsammans med rektor där fokus är det främjande och förebyggande arbetet på grupp- och organisationsnivå.

Det främjande och förebyggande arbetet sker via elevhälsans Google Classroom där det finns material kring studieteknik, självkänsla, att våga tala inför en grupp och anti-prokrastinering, dvs. att lära sig att planera och leverera i tid. Materialet är tänkt att användas under klasstid under ledning av EHT. Till det förebyggande och främjande arbetet hör också elevhälsans arbete med temadagar där tre teman genomförs under elevens studietid på NTI Handelsgymnasiet: kärlek och relationer, hälsa samt beroende och droger. Förebyggande och främjande arbete sker också genom studiegrupper som elevhälsan startar upp i klasser där det finns bristande studierutiner och där elever har svårt att hänga med.

Elevhälsan deltar också i analyser av EWS på individ- och klassnivå. Detta sker var sjätte vecka. Vid dessa tillfällen följs också det utredande arbetet upp. Kartläggning av elever är en stående punkt på programlagens mötesagendor och sker under mötestiden när pedagogerna är samlade och kan delge varandra tankar och idéer om effektiva extra anpassningar. Här stöttar EHT både vid kartläggning och efterföljande pedagogisk utredning. EHT och rektor deltar alltid i programlagsmöten efter ett rullande schema.

Varje elev har en mentor på NTI Gymnasiet Kronhus. I åk 1 och 2 delar två klassmentorer på klassen och i åk 3 tar en av mentorerna hela klassen. Klassmentorerna har en veckovis klasstid tillsammans med sin klass där eleverna ska hålla ett klassråd och närvaron ska stämmas av. Under denna tid kan klassmentorer också ta enskilda samtal med elever och bjuda in EHT om behov finns.

Under hela läsåret har vi lagt extra fokus på närvaroarbetet. Klassmentorer stämmer löpande av närvaro varje vecka under klasstiden, kontaktar frånvarande elever samt vårdnadshavare och administrationen sköter rapporteringen till CSN. Här finns tydliga rutiner men frånvaron är ändå hög. Alla undervisande lärare har fått i uppdrag att uppmärksamma elever på att de har varit saknade och att de missat viktig undervisning när de har varit frånvarande. Även detta är inarbetat som en del av kulturen på skolan.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan stöttar elevernas utveckling mot målen på ett bra sätt. Undervisande lärare får handledning av skolsköterska, kurator och specialpedagog kring elever med särskilda behov. Elevhälsan arbetar också åtgärdande på individnivå och säkerställer att de elever som behöver medicinskt, specialpedagogiskt och/eller psykosocialt stöd får det. Elevhälsan är ett högfungerande team som ständigt vill utvecklas och drivs av att skapa bästa möjliga förutsättningar för alla elever. Det borgar för ett gott arbete och det syns i det goda anseende som elevhälsan åtnjuter både bland elever och lärare på skolan.

Studiegrupperna som drivs av specialpedagogen möjliggör att elever hela tiden ligger i fas och inte drabbas av det motiga arbetet att ständigt arbeta med upphämtning. De ger också studievana och stärker självförtroendet hos elever. Dock har det under läsåret varit många elever som inte kommit på utsatta tillfällen.

Rutinerna för att anmäla, utreda och följa upp särskilt stöd är väl inarbetade och processen från anmälan till beslut om åtgärdsprogram, uppföljning och utvärdering har blivit kortare. För att kunna ge bästa möjliga stöttning och förutsättningar för alla elever bör vi bli bättre på att utreda orsaker till frånvaro. Andelen elever med gymnasieexamen landar på 94% i år, vilket är en rejäl uppgång från föregående års resultat på 85% men vårt mål är alltid att samtliga elever ska nå gymnasieexamen. Ofta är det frånvaron som är orsaken till att elever inte hänger med. Under det gångna läsåret har den totala närvarograden på skolan pendlat mellan 79% och 86%, vilket är på tok för lågt.

På grund av vårt arbete med EWS uppmärksammar vi elever i behov av stöd tidigt och att utredningar och nödvändig dokumentation görs i tid. För de elever där det finns en känd inlärningsproblematik har lärarna med elevhälsans hjälp under läsåret arbetat mycket framgångsrikt.

Slutsatser

På NTI Gymnasiet Kronhus finns ett högfungerande elevhälsoteam som driver det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet på ett mycket bra sätt. Pedagogerna upplever att de får stöttning i det åtgärdande arbetet och det upplever även eleverna.

Till nästa läsår vill vi avveckla en del av stödgrupperna som drivs av specialpedagogen och bara ha kvar de där eleverna är aktiva. Detta frigör tid för specialpedagogen att delta mer i undervisningen och där stötta elever som behöver extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagogen får då även bättre insyn i hur undervisningen bedrivs och kan stötta lärarna mer praktiskt. EHT kommer även fortsättningsvis att dela upp sig och sitta med på programlagsmöten varje vecka efter ett rullande schema. Detta har visat sig vara effektivt.

Det vi behöver utveckla är utredningen av frånvaro, både giltig och ogiltig. EHT och ledning kommer inför nästa läsår att ta fram en ny rutin för frånvarokartläggning där elev och vårdnadshavare kommer att bli mer delaktiga. Detta samtidigt som administrationen kommer att följa upp och rapportera även sjukfrånvaro löpande till CSN.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Utifrån analysen av innevarande läsår, 2023/24, kommer nästa läsårs fokusområden att vara följande:

Undervisning och lärande

Kollegialt lärande

1. EWS och extra anpassningar för att säkerställa att alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling och att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt
2. Lektionsdesign med fokus på styrd övning för att öka elevernas aktivitet under lektionstid och deras möjligheter till att bearbeta lektionsinnehåll under lektionstid
3. Närvarofrämjande arbete för att öka motivationen för skolan och öka skolnärvaron
4. Källkritiskt förhållningssätt för att säkerställa att eleverna får verktyg för att kunna kritiskt granska källor och budskap
5. Studiero, vilket för kommande läsår är ett för NTI gemensamt utvecklingsområde. Hos oss kommer fokus att ligga på lektionsdesign och att implementera våra ordningsregler och värdeord.
6. Matematik 1, vilket kommande läsår också är ett för NTI gemensamt utvecklingsområde. Vi kommer att lägga om vårt mattestöd till att inte ligga i direkt anslutning till en lektion utan som en egen separat lektion samt göra det längre, dvs. lägga mer undervisningstimmar på matematiken. En av förstelärarna kommer att ha matematik som sitt fokusområde under läsåret.

Bedömning och betygssättning

1. Samedömning utifrån Skolverkets skrift om samedömning i tre steg: tolkning av styrdokumentet, tolkning av elevarbeten och tolkning av det samlade underlaget för att ytterligare stärka lärarnas bedömningskompetens.
2. Utveckla undervisning och examinationsformer i svenska, engelska och matematik för en ökad samstämmighet mellan NP-resultat och kursbetyg

Arbetsplatsförlagt lärande

1. Utveckla ännu bättre kontakter med näringslivet för att hitta fler och mer varierande APL-platser men också för studiebesök, föreläsningar och projektsamarbeten.

Samverkan med omgivningen

1. Utveckla samarbetet med näringslivet till att omfatta projekt för varje program, särskilt med fokus på Green Tech och hållbarhet

Trygghet och värdegrundsarbete

1. Arbeta med att implementera skolans värdeord och ordningsregler för att skapa trygghet och studiero
2. Arbeta aktivt för att uppmuntra bildandet av elevföreningar och klubbar för att öka trivseln
3. Medvetandegöra elever och vårdnadshavare om skolans plan mot kränkande behandling samt arbetsgång, insatser och disciplinära åtgärder vid kränkningar så att alla elever känner sig trygga på skolan
4. Arbeta med det för NTI gemensamma delområdet Sexualitet, samtycke och relationer

Elevhälsa och stöd

1. Specialpedagog deltar på lektionerna för att följa upp att extra anpassningar görs och stötta de elever som är behov av dessa anpassningar
2. Utveckla rutinen kring hur vi genomför frånvaroutredningar för att säkerställa att dessa görs samt att elev och vårdnadshavare involveras mer i processen för att minska frånvaron
3. Administrationen stämmer av även sjukfrånvaro från start och rapporterar denna löpande till CSN som en del i att få bukt med skolans frånvaroproblematik

OM NTI GYMNASIET KRONHUS

Huvudman för NTI Gymnasiet Kronhus är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Kronhus är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Kronhus

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Kronhus har tre program: EE, NA och TE. Teknikprogrammet (TE) är vårt största program med två parallella klasser i varje årskurs. TE är ett studieförberedande program och merparten av eleverna på TE är killar (94%). På EI- och energiprogrammet (EE), som är ett yrkesförberedande program, är samtliga elever killar för närvarande och på NA-programmet är fördelningen 33% tjejer och 67% killar.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	27	24	28
Teknikprogrammet	TEINF/ TETEK	49	46	56
Naturvetenskapsprogrammet	NANAT/ NANAS	27	20	26
Totalt antal elever:		103	90	110

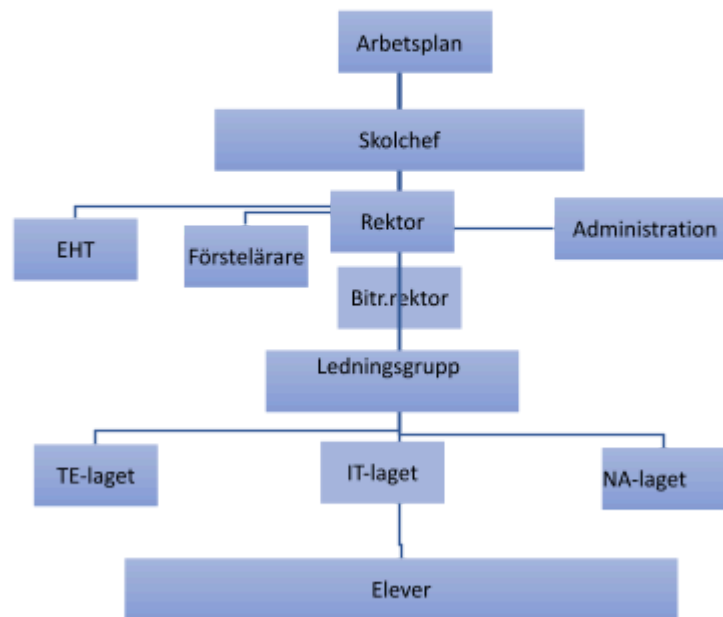
*Antal elever oktober 2023

Personal

NTI Gymnasiet Kronhus har 22 lärare organiserade i arbetslag utifrån det program där de undervisar. Ledningen för skolan består av en rektor 50%, en biträdande rektor på 60% samt fyra förstelärare. Det administrativa arbetet leds av en administratör på 100%. En lärare har i sitt uppdrag ansvar för skolans lokala marknadsföring och kommunikation. Elevhälsan består av en skolsköterska på 100%, en specialpedagog på 60%, en kurator på

60% samt skolläkare och skolpsykolog efter behov. Vi har även haft studie- och yrkesvägledare två dagar i veckan. Övrig personal består av IT-administratör och vaktmästare.

Organisation



NTI Gymnasiet Kronhus arbetsorganisation består av ledning, administration, EHT samt en ledningsgrupp bestående av programlagsledare, biträdande rektor och rektor. Ledningsgruppen träffas veckovis. Rektor har också veckovisa möten med administrationen samt leder elevhälsans veckovisa möten. Lärarna är indelade i arbetslag, s.k. programlag utifrån vilket program de undervisar på. Alla lärare, med ett fåtal undantag, är också klassmentorer på det program de tillhör. Utvecklingsorganisationen består av skolans tre förstelärare under ledning av rektor och utvecklingsarbetet utförs företrädesvis under den veckovisa gemensamma pedagogiska utvecklingstiden (lärteam) samt förstelärarnas veckovisa möte tillsammans med rektor. Skolan har ett nära samarbete med vår systerskola, NTI Handelsgymnasiet Göteborg, och har genomfört årets utvecklingsarbete tillsammans.

Utöver dessa grupper finns också en likabehandlingsgrupp, ett elevråd, en elevkår och en studentkommitté. Skolans elever uppmuntras och stöts i att starta olika elevföreningar, vilket ger god samhörighet och ökad trivsel bland eleverna. Under det gångna läsåret har elevkåren, sportföreningen, Makerspace-klubben och brädspelsklubben varit aktiva.

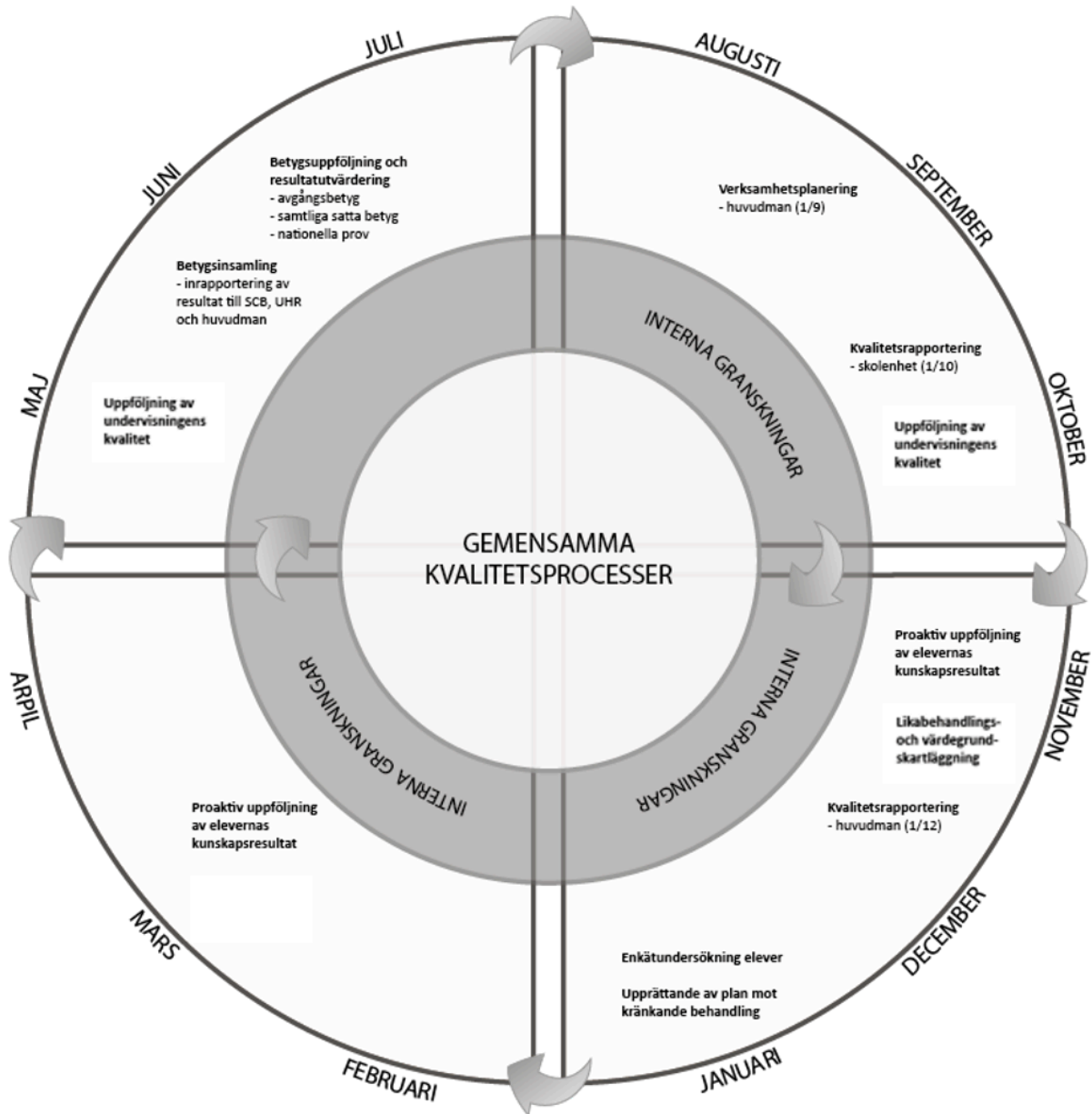
Lokaler

NTI Gymnasiet Kronhus ligger på Kronhusgatan 9 på fyra våningsplan. Lokalerna är handikappanpassade. På första planet finns skolmatsal och elevcafé. Undervisningslokalerna på plan 1 kan öppnas upp till en större föreläsningssal/aula. På plan två finns klassrum, kemilabb, bibliotek och administration. På våning tre finns lektionssalar, elektronikverkstad, makespace och nätverkslabb. På varje plan finns det soffgrupper och studieytor för våra elever. På skolans översta våning finns även lektionssalar, studierum för elever samt elevhälsans lokaler.

Till kommande läsår kommer vi att ta ytterligare ett plan i huset, plan 5, ditt EHT och ledning kommer att flytta. Samtidigt kommer skolbiblioteket att flyttas ner till markplan med stora skyltfönster ut mot gatan.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se