

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Luleå

Läsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Samtliga elever	9
Betygsfördelning	9
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och lärande	18
Trygghet och värdegrundsarbete	28
Elevhälsa och stöd	31
Sammanfattning och fokus framöver	36
Om NTI Gymnasiet	40
Bilagor	42

REKTOR HAR ORDET

Sammanfattningsvis har det varit ett händelserikt läsår fyllt med lärorika och inspirerande aktiviteter. Skolan har fortsatt att stärka sina band med näringslivet, Luleå tekniska universitet och andra externa aktörer vilket bidrar till en stimulerande lärmiljö för alla.

Under läsåret har vi några elever genomfört sin APL på Malta där de fått mycket positiv feedback på sina insatser. Denna erfarenhet vittnar inte bara om kvaliteten i vårt arbetsplatsförlagda utbildning utan den stärker även skolans internationella arbete vilket är värdefull och utvecklande både för elever och skolan som helhet.

Skolans kreativa sida kom till uttryck under vernissage med temat "Face Me". Här fick eleverna möjlighet att visa upp sina konstnärliga färdigheter. En annan höjdpunkt var releasefesten för skolans tidskrift NTI Fokus. Denna releasefest gav eleverna en plattform att visa upp sina skriv- och redaktionella färdigheter. Det var ett utmärkt tillfälle för eleverna att visa upp sina fina skolarbeten.

Studiebesök på SSAB gav våra elever inblick i en stor industriverksamhet och lärde dem mer om ståttillverkning och arbetsprocesser inom branschen. Denna erfarenhet var ovärderlig för de elever som är intresserade av IT och teknik. Ett annat studiebesök på Boden Game Camp var ett spännande tillfälle för de elever som är intresserade av spelutveckling och digital teknik. Besöket på Luleå Tekniska universitet (LTU) erbjöd eleverna möjlighet att utforska högre utbildning och lära sig mer om olika akademiska möjligheter. Detta besök gav eleverna en tydligare bild av deras framtida utbildningsvägar.

Författarbesöket av Lina Stoltz var ytterligare en inspirerande händelse. Hon delade med sig av sina erfarenheter och skrivprocesser vilket motiverade våra elever att utveckla sitt eget skrivande.

På årets UF-mässa fick våra elever chansen att presentera sina företag och affärsidéer. Detta var en betydelsefull erfarenhet för de som i framtiden är intresserade och vill fortsätta utvecklas inom entreprenörskap och företagande.

Under året genomförde skolans elever olika certifieringar kopplat till deras val av gymnasieutbildning. Certifieringarna är en viktig del av skolans strävan att ständigt förbättra och säkerställa hög kvalitet på vår utbildning och göra eleverna redo för framtiden. Med avklarade certifieringar i sin portfolio så hoppas vi att de kan konkurrera om framtida utbildningar och/eller arbeten.

Elevkåren har bland annat engagerat sig i demokratifrågor genom att arrangera ett EU-skolval. Skolan har haft elever som varit finalister i både Adobe Champ och Green Tech Challenge vilket visar på elevernas kreativitet och engagemang inom design, teknik och miljö. Vi på skolan lägger stort fokus på att låta eleverna innovera och blicka in i framtiden.

Slutligen arrangerade elevhälsan en föreläsningsserie om vikten av god sömn, där eleverna fick lära sig om sömnens betydelse för hälsa och välbefinnande. Denna föreläsning var ett viktigt inslag i vårt arbete med att främja elevernas hälsa.

Vi är stolta över alla initiativ till och genomförda aktiviteter. Dessa har berikat våra elevers utbildning och utveckling under läsåret. Vi ser fram emot att fortsätta detta arbete och strävar alltid efter att erbjuda inspirerande utbildning för våra elever.

Skolinspektionen genomförde en kvalitetsgranskning under läsåret 2023-2024. Sammanfattningsvis visade granskningen att undervisningen engagerande och anpassat efter elevernas behov, och rektorn visar ett starkt ledarskap i samarbete med biträdande rektor som främjar både skolutveckling och elevhälsa arbete. Dock behövs mer arbete för att stärka studieron i klassrummet. Arbetet med att stärka studieron påbörjades våren 2024.

Charlotte Pittja, rektor NTI Gymnasiet Luleå

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

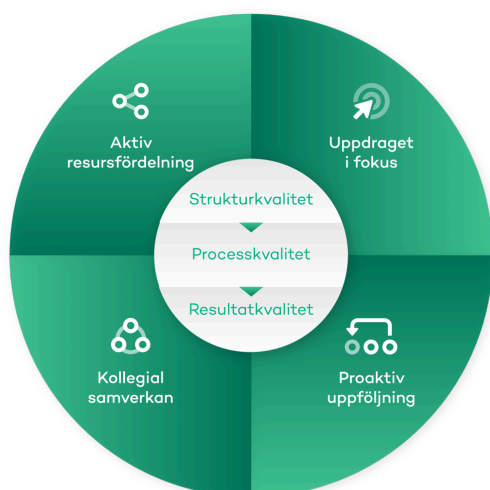
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet

att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Utöver de gemensamma uppföljningar enligt ovan genomförs även;

Microintervjuer och dialogsamtal för att få djupare insikter om elevernas individuella upplevelser och behov. Dessa intervjuer och dialogsamtal ger oss värdefull information som kan vara svårt att fånga i enkäter.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Rektor och biträdande rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och leder det tillsammans med ledningsgruppen, förstelärare och elevhälsan. För att säkerställa en gynnsam skolmiljö och elevernas utveckling mot utbildningens mål involveras all personal på skolenheten och alla elever i det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektor och biträdande rektor: Ansvarar för skolans årshjul, processer, deltar i alla delarna av kvalitetsarbetet (nulägesbild, identifiera styrkor och utmaningar, analys av orsaker samt identifiera utvecklingsområden). Rektor och biträdande rektor träffas regelbundet med fokus på skolans skolans kvalitetsarbete.

Ledningsgrupp, förstelärare: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Ledningsgruppen och förstelärarna tillsammans med elevhälsan förbereder inför gemensamt arbete med all personal utifrån befintliga resultat. Ledningsgrupp, förstelärare och elevhälsan träffas regelbundet med fokus på skolans skolans kvalitetsarbete.

Undervisande lärare: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Undervisande lärare använder APT, och lärteamtid för kvalitetsarbete.

Elevhälsan: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Ledningsgruppen och förstelärarna tillsammans med elevhälsan förbereder inför gemensamt arbete med all personal utifrån befintliga resultat. Ledningsgrupp, förstelärare och elevhälsan träffas regelbundet med fokus på skolans skolans kvalitetsarbete.

Mentorer och elevassistenter: När rektor och biträdande rektor får resultat av genomförda gemensamma enkäter till skolenheten så får all personal på skolenheten ta del av skolans resultat. Alla har i uppdrag att titta på resultaten individuellt och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut", mentorer har ett extra ansvar på att titta på resultaten för mentorsklassen

Elever: Mentorer ansvarar för att titta på resultaten klassvis och även identifiera utvecklingsområden eller resultat som "sticker ut". Mentorstiden används i första hand för elevers delaktighet i kvalitetsarbetet rent generellt. Men även annan tid används tex vid microintervjuer eller resultat kopplat till undervisningen. Rektor, ledningsgrupp, elevhälsan samt rektor och biträdande rektor samarbetar i arbetet kring kvalitetsarbete och elever

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



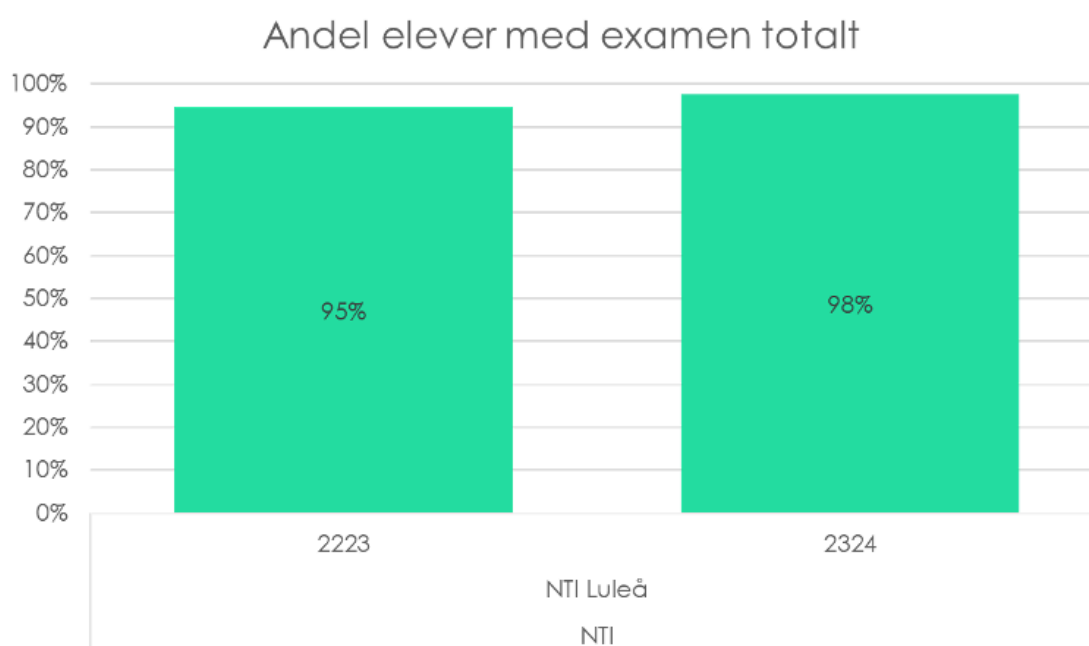
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

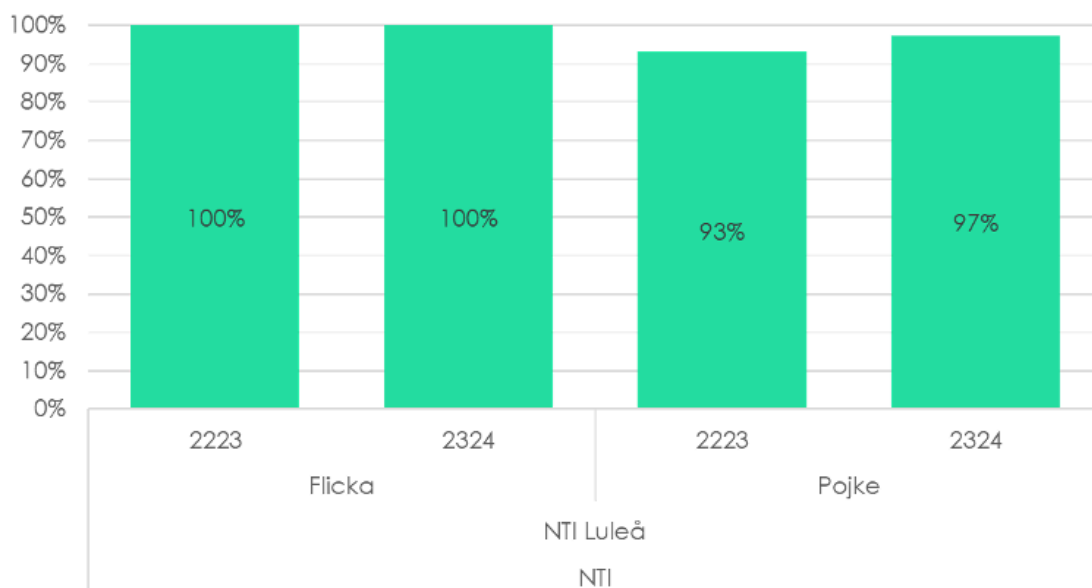
KUNSKAPER

Avgångselever

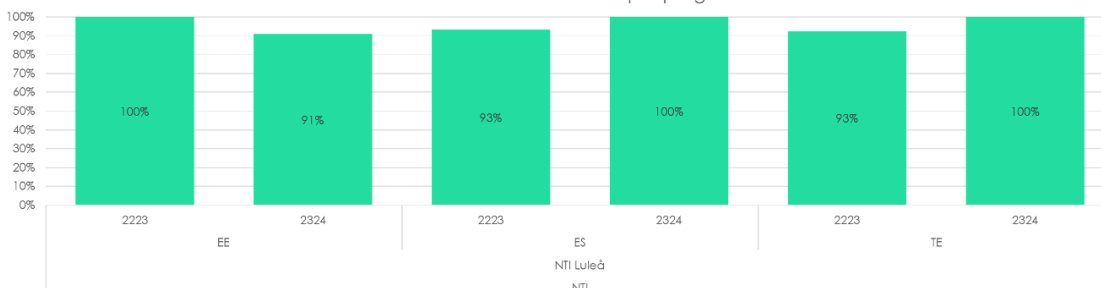
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



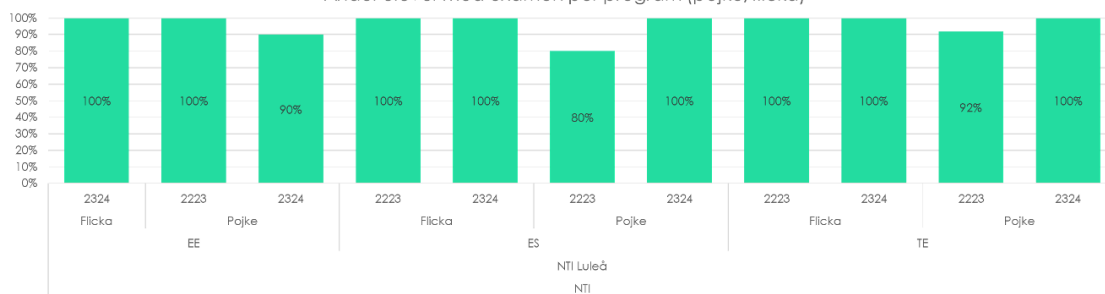
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

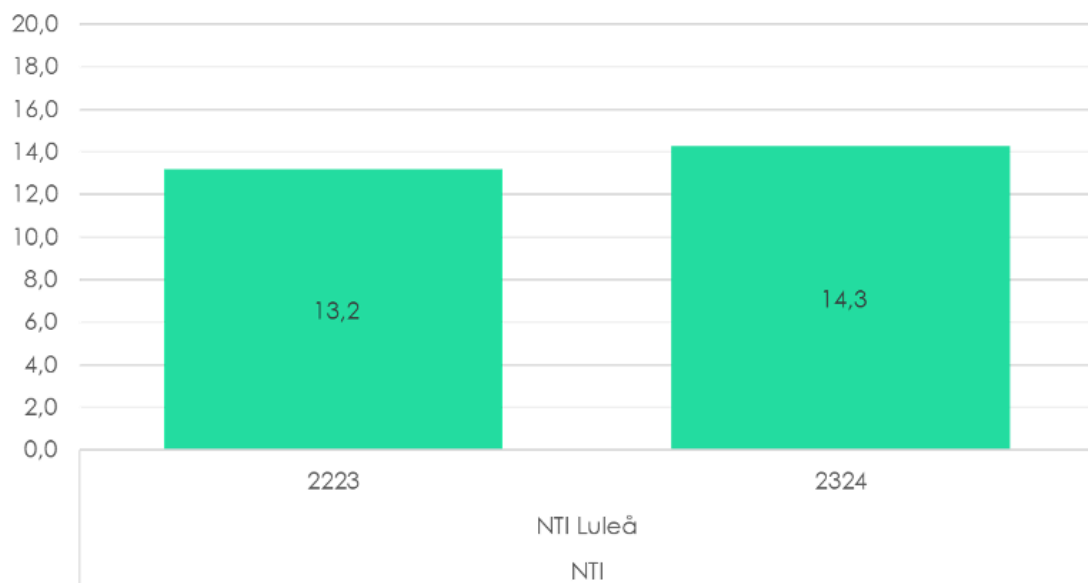


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

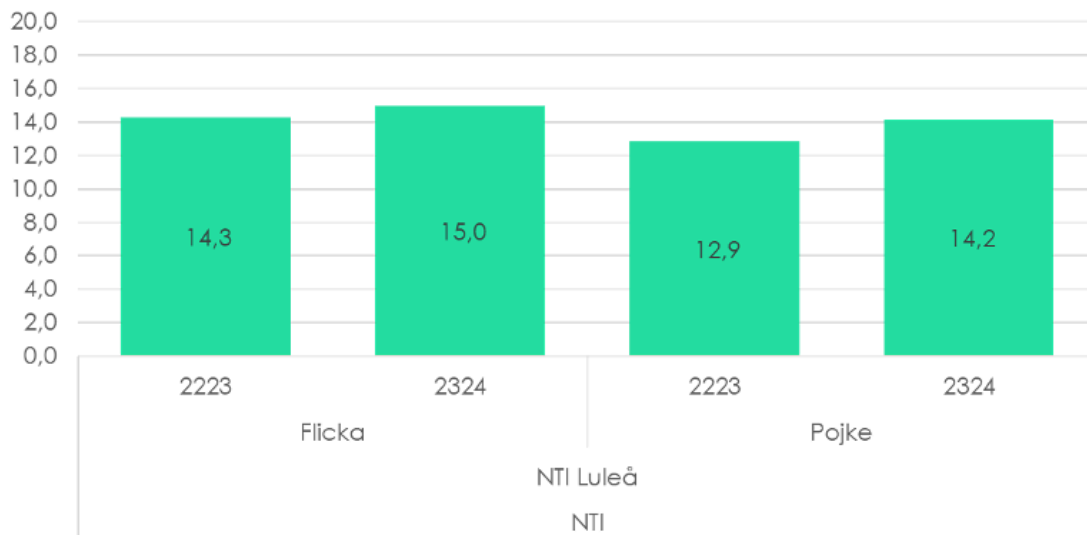


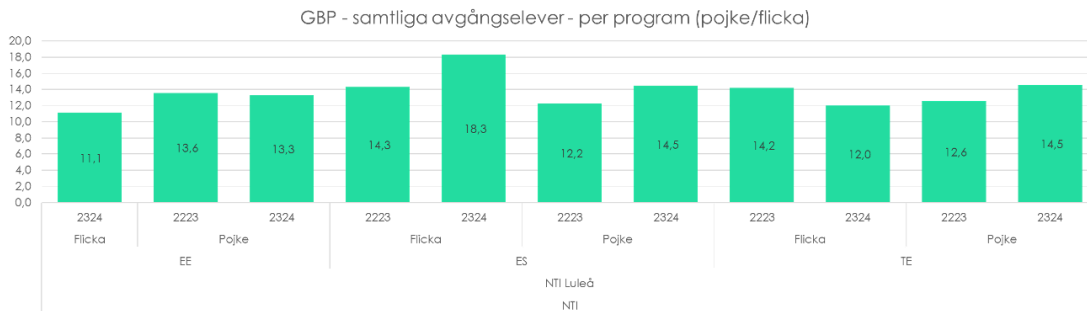
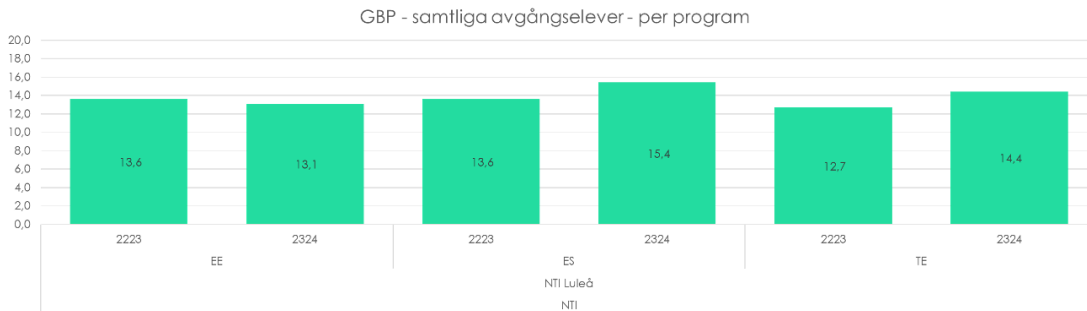
GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG (GBP)

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

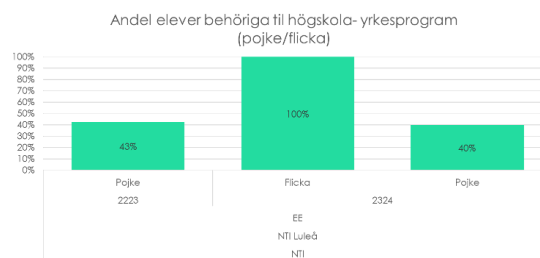
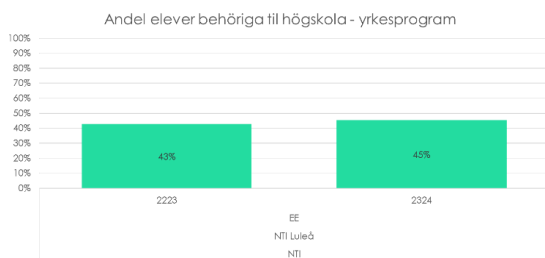


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)



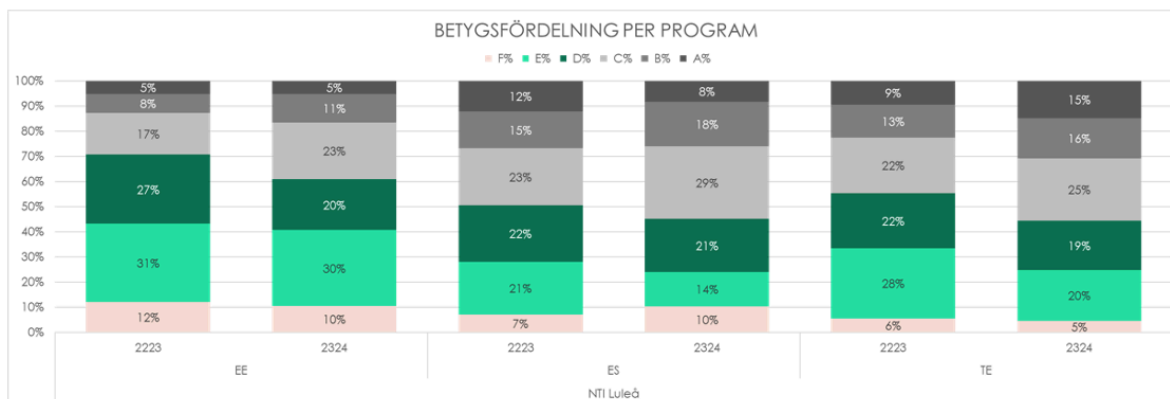


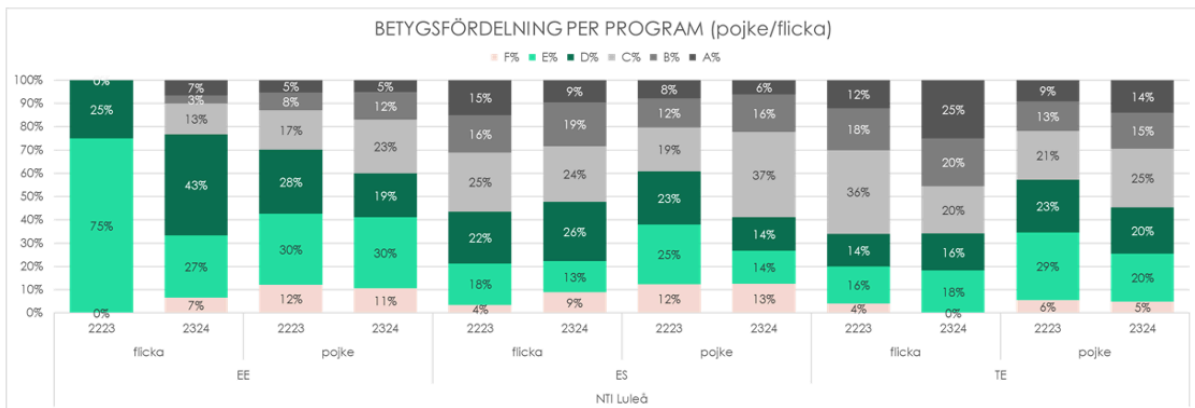
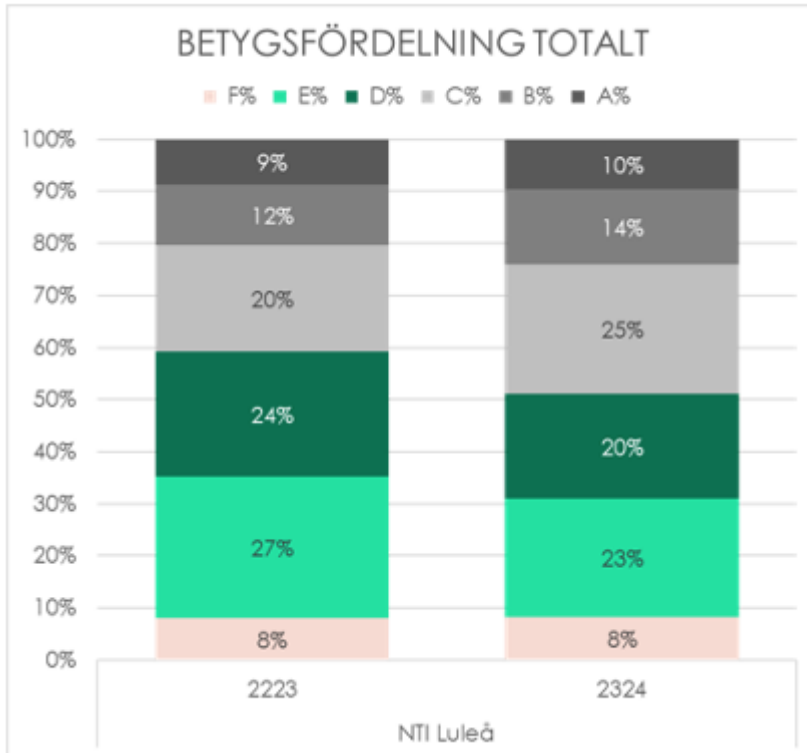
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

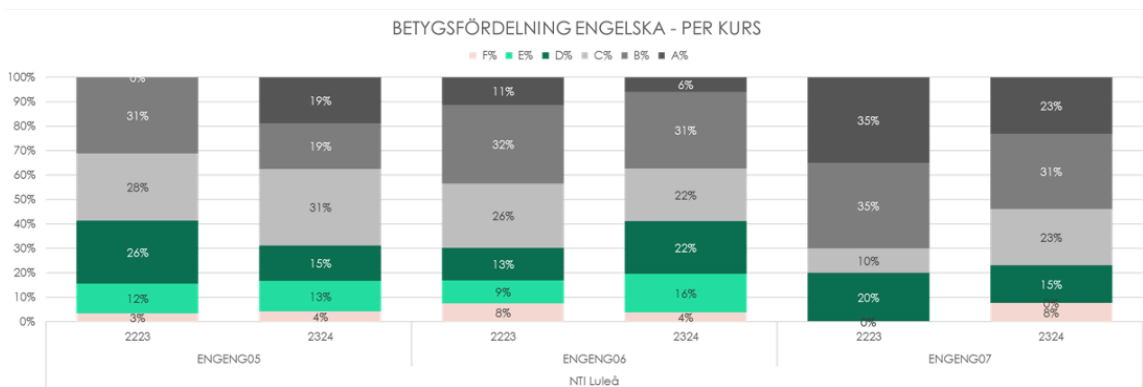
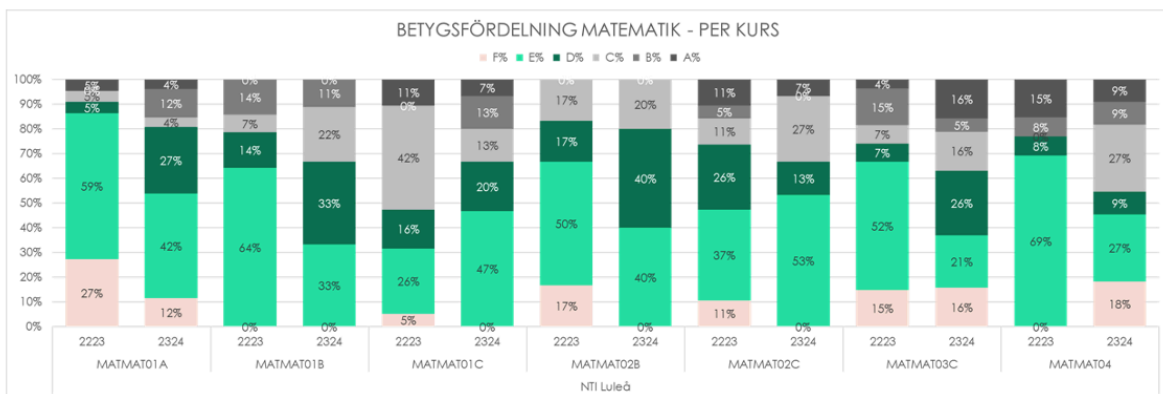
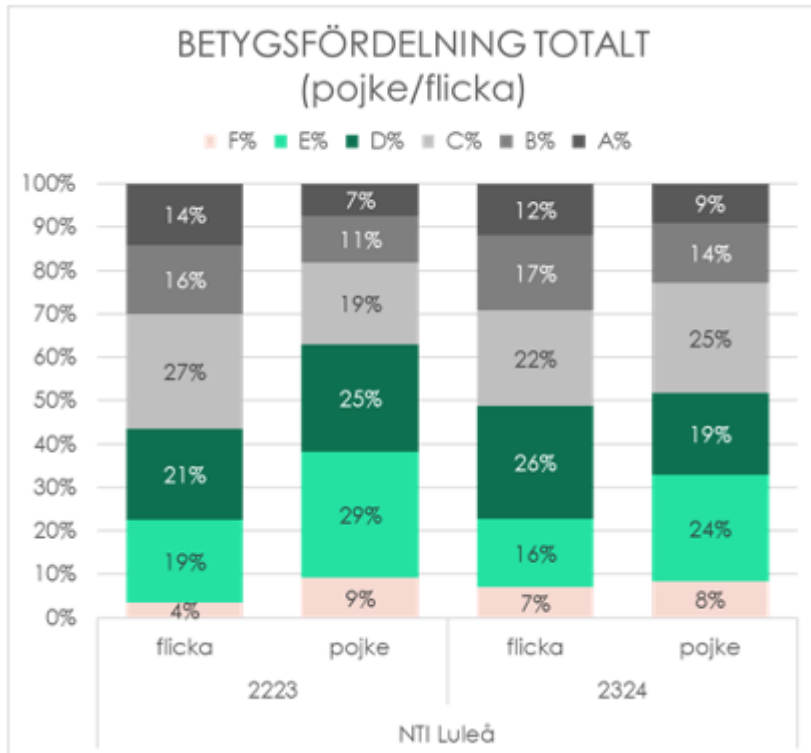


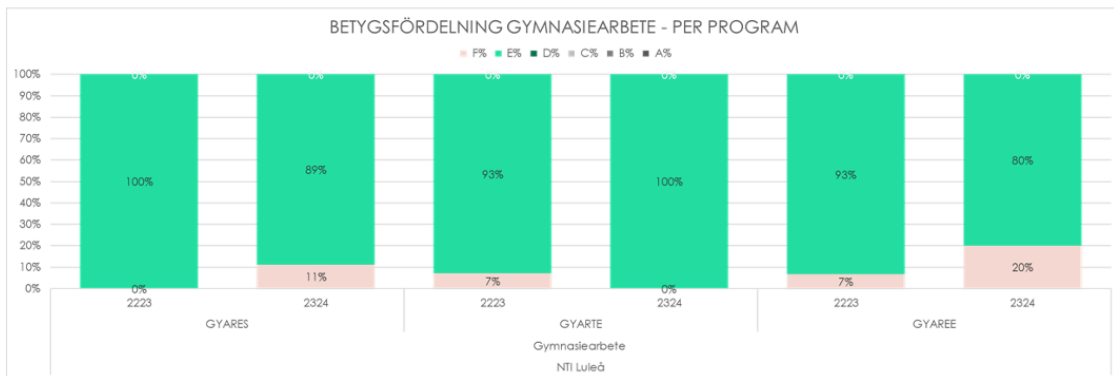
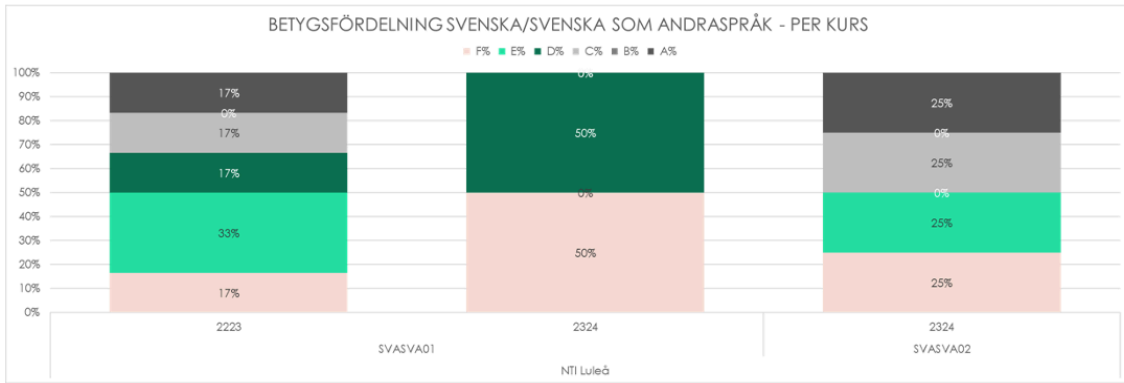
Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

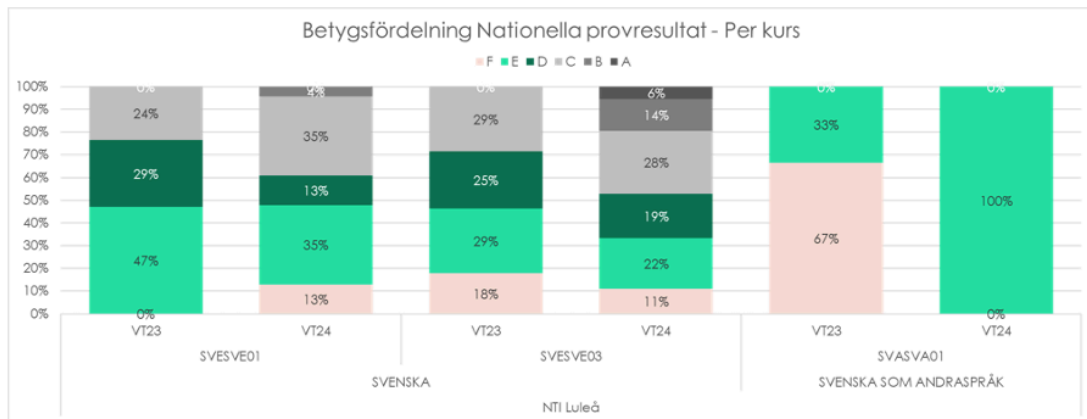


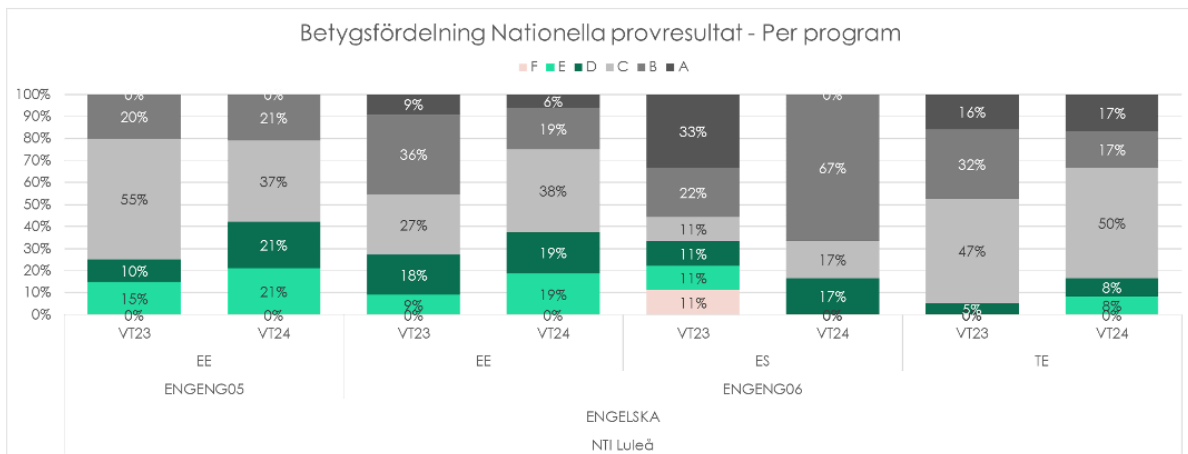
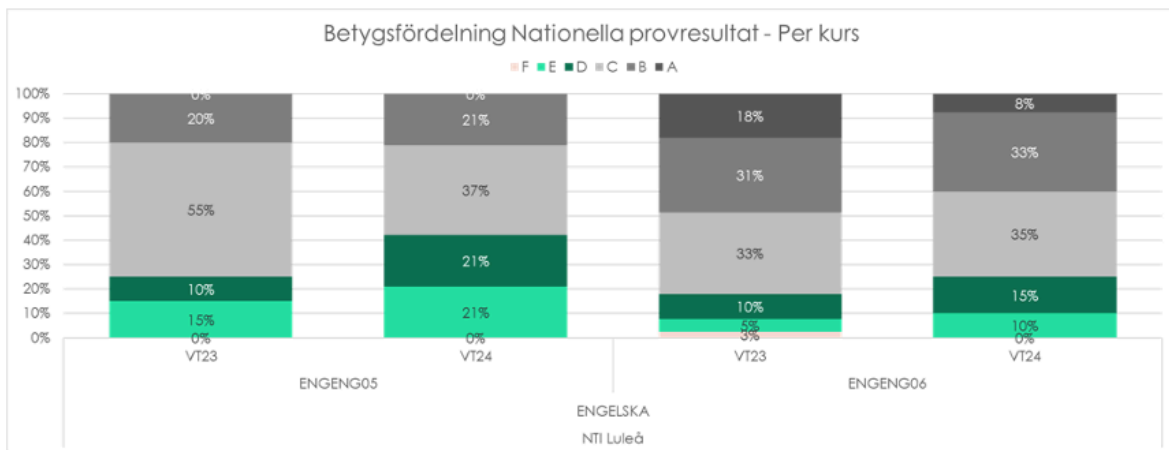
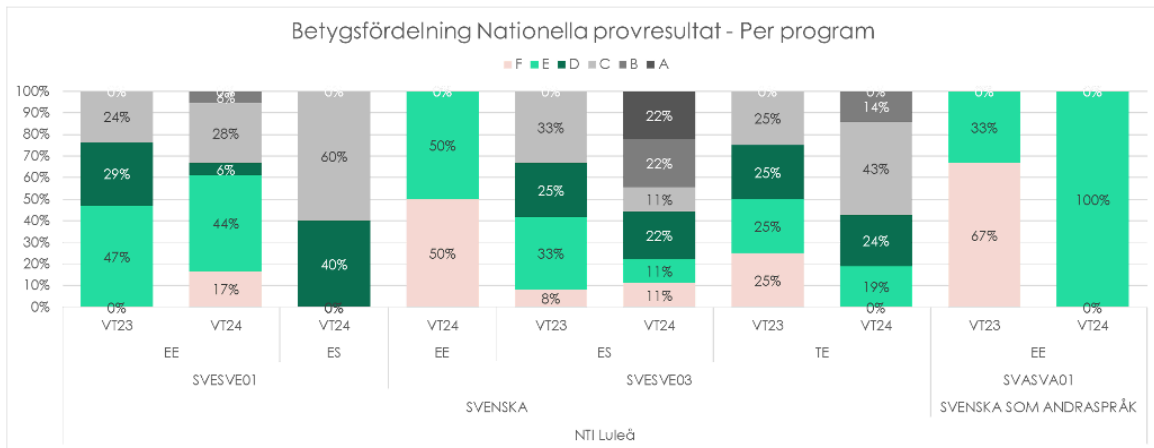


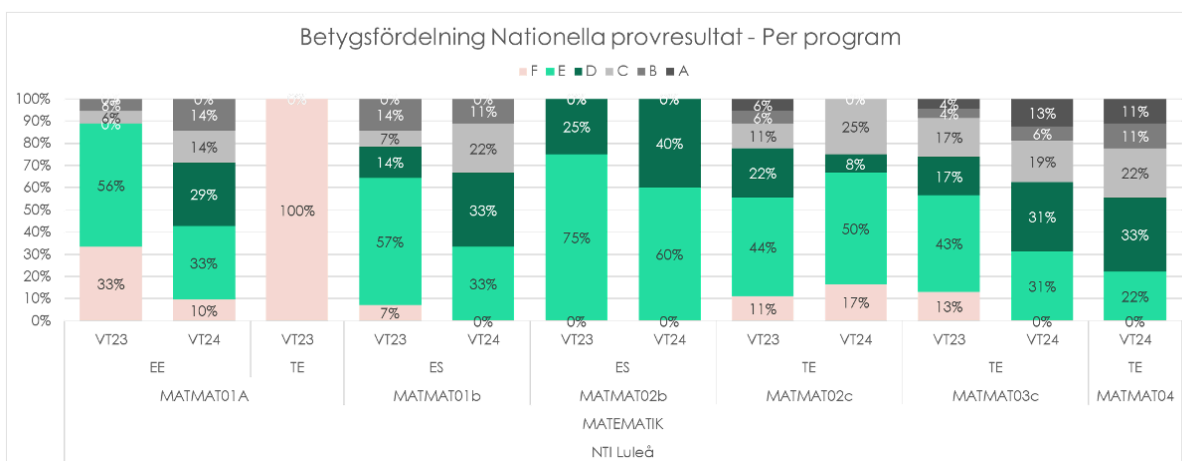
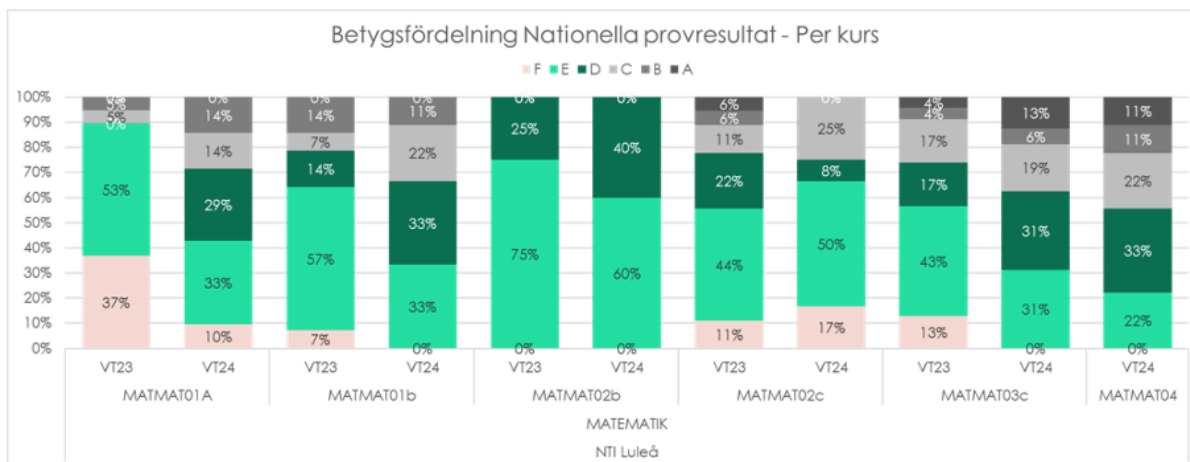




RESULTAT NATIONELLA PROV



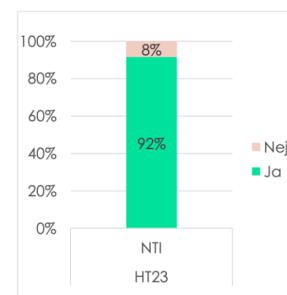
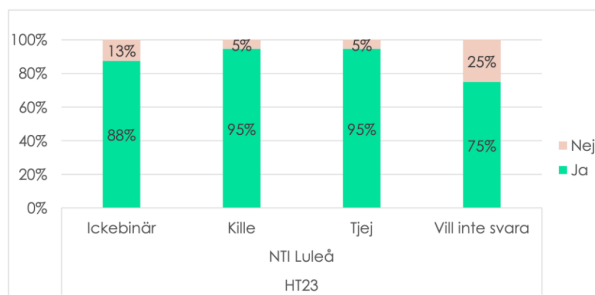
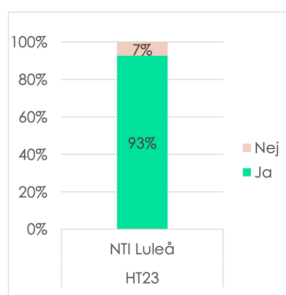


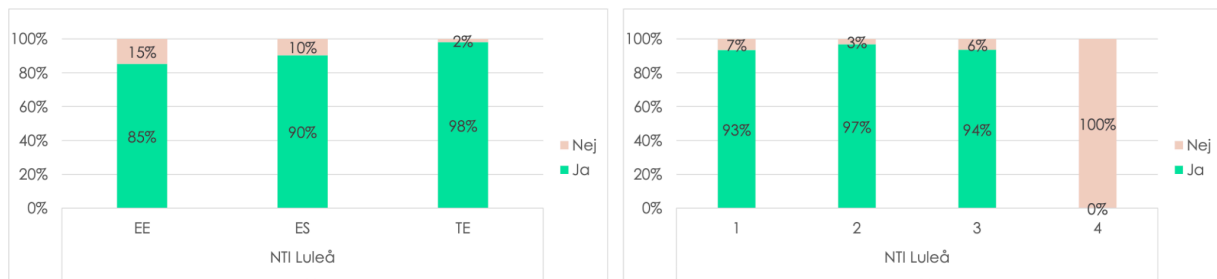


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

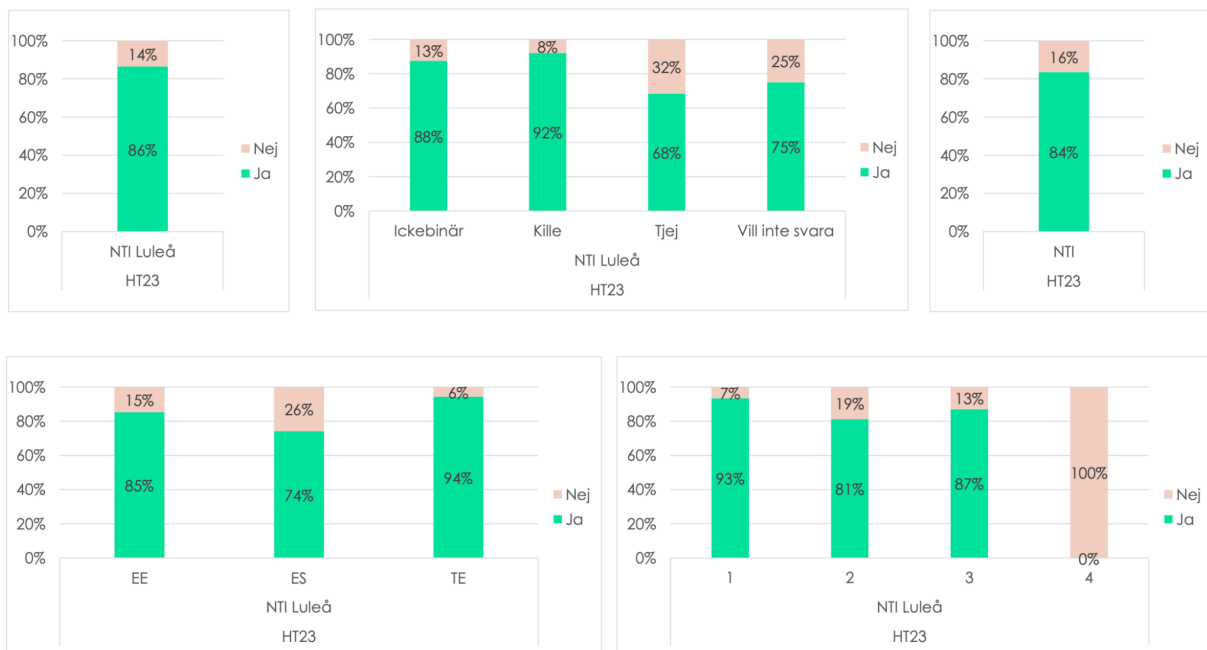
ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN





ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt?



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 98% (+-3). Det är pojkarna som i lägre utsträckning får examen, 97% jämfört med flickor som alla når en gymnasieexamen. Andelen pojkar som når en gymnasieexamen ökar med 4 procentenheter jämfört med föregående läsår då 93% av pojkarna fick en gymnasieexamen. Vi ligger högre på ES-programmet och TE-programmet, men lägre på EL-programmet lå 23/24 (jmf med föregående läsår). • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 13,1 poäng - 15,4 poäng samt en ökning på totalen till 14,3 poäng (+1,1 p) (jmf. föregående läsår). • Flickor når en högre GBP 15,0 poäng än pojkar 14,2 i år, vilket är en förändring från föregående år.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 8%. Pojkar har högre andel F (8%) än flickor (7%). • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 12% F (+15). • Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 4% F (-1 jämfört med föregående läsår). • I svenskan råder högre samstämmighet mellan NP och satt kursbetyg sedan året innan. • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 50% F (+33) • Vi ser att på gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på TE-programmet jämfört med EE-programmet.
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • På de nationella proven når 90% av eleverna lägst E i Mat1a. Andelen F i Mat1a är därmed 10% (-27). I Mat2b och i Engelska 5, 0% F (oförändrat), i Engelska 6 har 100% (+3) lägst D eller högre i betyg. svenska 1 83% F (-17%) och i svenska 100% F (+67). • Elever i Ma1a och Ma1b gjorde detta år bättre ifrån sig på NP. Överensstämmelsen med satt kursbetyg skiljer sig dock mer. • Engelskan skiljer sig markant från tidigare år då eleverna i hög grad fått lägre betyg än på NP. I år är det 21 % som fick ett lägre kursbetyg jämfört med NP. Förra året var det 70 %. • I svenskan råder högre samstämmighet mellan NP och satt kursbetyg sedan året innan.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • LoV-enkäten (likabehandling- och värdegrundskartläggning) genomförs i oktober • Andelen elever totalt, som uppger att de är trygga på skolan, är 93%, en minskning med 6 procentenheter jämfört med förra läsåret 2022-2023 • Andelen elever totalt, som uppger att de är trygga på skolan under perioden 2019-2023 ligger på 93% eller mer. • Andelen flickor och pojkar som uppger att de är trygga är 95%. <ul style="list-style-type: none"> ○ Andelen flickor som är trygga är 95%, har minskat med 5 procentenheter jämfört med föregående läsår 2022-2023. ○ Andelen pojkar som uppger att de är trygga är 95%, har minskat med 4 procentenheter jämfört med föregående läsår 2022-2023.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Andelen icke binära som uppger att de är trygga är 88%, 7 procentenheter lägre jämfört med andelen flickor och pojkar samt 12 procentenheter lägre jämfört med föregående läsår 2022-2023. • Andelen elever som uppger att de är trygga i skolan varierar mellan skolans 3 olika program från 85% till 98%. <ul style="list-style-type: none"> ○ På El- och energiprogrammet uppger 85% av eleverna att de är trygga i skolan, en minskning med 12 procentenheter jämfört med föregående år läsår 2022-2023. ○ På Estetiska programmet uppger 90% att de är trygga i skolan, en minskning med 10 procentenheter jämfört med föregående läsår 2022-2023. ○ På Teknikprogrammet uppger 98% att de är trygga i skolan, en minskning med 2 procentenheter jämfört med föregående läsår 2022-2023 • Andelen trygga elever på El- och energiprogrammet perioden 2019-2023 är i genomsnitt 93,6% • Andelen trygga elever på Estetiska programmet perioden 2019-2023 är i genomsnitt 95,4% • Andelen trygga elever på Teknikprogrammet perioden 2019-2023 är i genomsnitt 99,2%.
<p>Andel elever som som anser att elever behandlar varandra väl</p>	<p>Vi får varje år feedback från elever, vårdnadshavare och olika vårdkontakter att eleverna upplever att de får vara sig själva utan att bli illa bemötta. Det skapar en känsla av trygghet. Det finns alltid några få elever som vi får arbeta extra stödjande med för att deras upplevelse av utanförskap inte ska vara så stark.</p>

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
 - *Bedömning och betygsättning*
 - *Arbetsplatsförlagt lärande*
 - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Inför detta läsår lade rektor och biträdande rektor upp en struktur för att vi lättare skulle kunna komma fram till konkreta åtgärder och bli mer operativa under året istället för att agera i baktakt. Tillsammans med elevhälsan styrde vi upp arbetsgången från överlämning till konkreta åtgärder som kan sättas in till elever som kommer till skolan med viss npf-problematik. Att redan tidigt kunna identifiera en snitslad bana som eleven kan följa och som erbjuder fast stöd av olika slag (lunch på skolan, anpassad idrott, energibesparande åtgärder som prövningar och anpassade skoldagar), en tydlig kravbild på eleverna i klassrummet och en tydlig uppföljning av frånvaro och anpassningar har lett till att vi under detta läsår gått från ord till handling i större utsträckning - vi tillsätter mer resurser i form av extra person i klassrummet, extra språkstöd, studieplanering med specialpedagog eller jobba med social tjänstehund tillsammans med kuratorn. Vi skriver också ut elever från skolan snabbare och hjälper dem vidare till nästa steg.

Efter förra årets analyser kring svenska och matte-kunskaper i åk 1 har vi gjort följande korrigeringar. Vi har lagt till mer undervisningstid i matte 1 och i svenska 1 i form av språkstöd och extra räknepass. Vi har varit snabbare på att lägga in språkstöd med specialpedagogen och mer tid med undervisande lärare i mindre grupper. Vi har även tänkt till kring schemalaggningen på olika sätt och anpassat schemat efter elevernas feedback under läsårets gång.

I arbetsplanen lade vi upp en plan för lärteamen. De mål vi lagt upp för året var följande:

Att skapa fasta strukturer för lärteamsarbete med fokus på ämnesfördjupning och praktiska undervisningshandlingar i egna ämnet som stärker elevernas måluppfyllelse och likvärdigheten mellan lärare i samma ämne. Detta konkretiseras genom att

1. Skapa gemensamma arbetsområden tillsammans i ämnesgrupper
2. Skapa ett samlat tänk kring hur ny teknik såsom AI ska hanteras
3. Jobba praktiktäna med undervisning utifrån analysunderlag (EWS, etc)

Detta skriver går att läsa mer om i kapitlet om lärteamen. På rektorsnivå har vi tagit fasta på att följa det praktiktäna arbetet (punkt 3) genom att jobba med att schemalägga möten med EHT och FL för att förarbeta EWS-frågor, jobba med att lyfta fram UU som en utgångspunkt för lärteamsarbete. Vi har också försökt vara följsamma och schemalägga HK-tid (extra elevarbetstid) varje måndag när vi hörde att eleverna behövde mer tid på sig för att skriva sina uppgifter i exam.net.

Ett annat mål handlade om att jobba med våra kunskaper om grön teknik och hur vi får in det på ett naturligt sätt i exempelvis gymnasiearbetet och i exempelvis kurserna teknikerspecialisering, entreprenörskap och gymnasiearbete. I år har fler än tidigare deltagit i Innov8-day som hade fokus på grön teknik. Eleverna har utifrån detta utvecklat sina idéer på olika sätt och en grupp tog sig hela vägen till GTC-finalen i Stockholm. Det finns mer att göra här. Rektor och biträdande rektor ser att man kan bygga bättre strukturer för en bredare och längre startbana för denna typ av projekt. Man borde börja redan i åk 2 med aktiviteter som tränar eleverna för mer utvecklade och samhällsintegrerade greentechprojekt i åk 3. Tid för detta skulle kunna läggas in i vissa fasta lärteam under läsåret.

Vi skapade en ny struktur för provningar detta år där vi analyserade vilka ämnen som skulle provas när och hur man lättare får ett bra flöde med de elever som behöver få göra provningar. Detta har gjort att vi haft en bättre översikt över vilka provningar som ska göras, vi har kunnat underlätta för några elever som har väldigt goda mattekunskaper att läsa matte i snabbare takt och de elever som behöver göra provningar utifrån sina egna förutsättningar.

I samarbete med region Norr har rektor tagit fram en struktur för sambedömning skolorna emellan. Denna har genomförts under detta läsår med varierat resultat.

EWS-arbetet har fortgått enligt samma struktur som tidigare. Efter att lärarna fyllt i EWS-markeringarna har FL och EHT tillsammans gått igenom detta och tagit fram ett underlag för kommande lärteam. I samband med detta kom det bland annat upp att idrottsläraren vill delta vid vissa EHT-möten för att lättare kunna få stöd i att planera idrotten för våra elever som har behov av anpassningar där. Detta var ett sätt att möta elevernas behov och underlätta lärarens arbete i samarbete med EHT. Det framkom också önskemål om tydligare struktur och arbetsgång när elever har åtgärdsprogram och ska ha anpassningar, eller elever som har behov av att reducera kurser. Rektor tog fram en ny rutin för det i samråd med lärarna och den har fungerat väl under läsåret. I övrigt blev samtalen på dessa EWS-lärteams-möten ofta fokuserade runt ett par olika frågeställningar/klasser, t.ex. kopplat till struktur och tydlighet, arbetsro i vissa grupper (hur hantera mobiler t.ex.) och den ständiga frågan som följt oss under året hur vi ska hjälpa lässvaga elever för att ta sig igenom faktatunga kurser.

Kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet har organiserats av FL och biträdande rektor. Läsårets fokusområden som har berörts under lärteamen är;

- Skapa gemensamma arbetsområden i ämnesgrupper
- AI och hur vi ska förhålla oss till detta i klassrummet
- Samplanering och sambedömning i NTI Norr
- EWS-arbete och uppföljning av elever för att jobba med praktisknära undervisning
- Samverkan med externa aktörer
- Rutiner i Google Classroom, StudyBee
- Studiero och arbetsro

Läsåret inleddes med att titta på strukturer och rutiner för arbetet i Classroom och StudyBee. Vi pratade bland annat om hur man kan strukturera Classroom så att det blir tydligt vilka uppgifter som är övningar och vilka som är examinerande uppgifter. Några lärare bestämde sig för att prova ett nytt sätt att strukturera uppgifterna och arbetsområdena i Classroom för att få tydligare vyer i StudyBee och detta föll väl ut. Men det togs inga gemensamma beslut, utan alla lärare är fria att lägga upp det som man vill, dock pratade vi om vikten av tydlighet och struktur i Classroom så att eleverna kan finna information lätt och smidigt. Specialpedagogen har också lagt in extra anpassningar så man kan se dem i StudyBee och därmed enkelt hitta information om vad enskilda elever har för behov. Detta gick vi igenom tidigt och har påmint om under terminens gång.

Under hösten ägnades vissa lärteam också åt ämneslgsplanering. Det resulterade bland annat i att det tidigt kunde identifieras behov av stöd i Matematik 1a, och resurser som extra lärare samt anpassat material för vissa elever, sattes in och föll väl ut. Även i språkgruppen identifierades att många elever hade stora utmaningar, och därmed planerades för språkstöd. Andra saker som gjordes under dessa lärteam vad att samplanera arbetsområden, dels att t.ex. lärare i Svenska eller Engelska planerade områden ihop, men också att det kunde planeras för ämnesövergripande arbetsområden. Lärarna i matematik såg också tillsammans två föreläsningar med Craig Barton kopplat till att få elever mer delaktiga vid genomgångar, vilket upplevdes mycket meningsfullt. En lärare provade därefter en av metoderna Barton använde sig av och det uppskattades av eleverna och ledde till större elevaktivitet under lektionen.

Rektorerna i NTI Norr planerade också in träffar för samplanering och sambedömning över skolgränserna. Detta fungerade olika bra i olika grupperingar, men lärdomen kanske är att tanken var god - men att formerna behöver tydliggöras. Den input som lärarna hade där var att det inte behövdes så många tillfällen, men däremot tydlig agenda och kanske en sammankallande i grupperna.

Under lärteam har vi även diskuterat hur vi kan jobba med examinationer nu när ChatGPT omöjliggör inlämningsuppgifter. Den lösning som blev var ju att exam.net behövde användas för alla examinerande uppgifter. Där identifierade vi också snabbt ett problem - att elever inte hann, utan behövde mer tid, mer än den tid som är rimligt att ge lektionstid för. Därmed återupptog vi vår HK-tid (Hjärnkontoret) på måndagar kl 15-16.30 för att ge eleverna chans att jobba extra med skrivuppgifter. Det har fungerat väl under året, vi har haft ett rullande schema för att bemanna HK-tiden.

Vi hade även ett lärteam där vi utgick från våra UU och diskuterade utvecklingsområden, och även då kom de här problemen med elevers problem med läsning och skrivning. Därmed planerades en serie av lärteam om språkstödande arbetssätt. Här arbetade vi lite utifrån aktionsforskningens arbetssätt, och alla fick planera något att prova i sina klassrum. Detta var uppskattat, och kollegor provade olika sätt i sina klassrum för att stötta elever med läsning och skrivning.

Lärteamet har även berört Betyg och bedömning, och sett en föreläsning från en av Skolportens konferenser tillsammans som var mycket givande.

Lärteamen under åren har upplevts meningsfulla och det beror sannolikt på att vi har fördjupat arbetet kring de utmaningar som kommit fram vid det systematiska kvalitetsarbetet, vid våra EWS-möten, UU och i våra samtal kopplat till de olika grupperna av elever vi möter. Lärarna har alltså själva sett och identifierat de utmaningar som vi sedan arbetat med tillsammans. Det har varit samtal och arbetsmöten i mindre grupper, möjlighet att praktiskt ta fram konkret material i samråd med andra, grupperingar både inom ämnen och mellan helt olika ämnen. Det konkreta arbetet med språkstödande arbetssätt och insatt stöd i både matematik och språk har resulterat i att elever fått bättre förutsättningar för att klara kurser. Det kollegiala lärandet har också haft inslag av teoretiska moment där vi tillsammans tagit del av föreläsningar från webbkonferenser, och trots att vissa av dessa erbjudits på annan tid än inbokad lärteamstid har flera lärare valt att delta. Ett framgångsrikt arbetssätt för möten har varit att jobba med "rundor" så att alla får komma till tals.

Några ord från lärare är att det är bra när lärteamen känns nära det vi gör i klassrummet, att det ger mer att prata med varandra än att läsa böcker/artiklar, att det är inspirerande att delta vid lärteam och prata med andra och att det är givande med pedagogiska samtal.

Det utvecklingsarbete som skett under året, och de utmaningar som upplevts, har gjort att det i arbetet inför nästa läsår redan planerats för språkstöd för elever i årskurs 1 - att det ska schemaläggas från början, samt att lärare önskar tre kortare lektioner i svenska i vissa grupper i stället för två längre. Även i matematik diskuteras detta för matematik 1 - det är dock svårare av logistiska skäl, men målet är att prova att i alla fall Ma1a har en struktur på tre kortare pass i veckan.

Förhoppningsvis har många lärare fått syn på hur man kan jobba med språkstödande arbetssätt i många olika kurser, men det är förstås något som vi kommer att behöva fortsätta med kommande år också.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

- Färre elever fick F i kursen Ma1a jämfört med förra året. Detta läsår har vi tagit ett omtag kring matematikundervisningen och samarbetat i högre grad samt lagt till mer undervisningstid. Detta tidiga arbetssätt kan ha hjälpt till att förhindra att många landar på F. Det är ett arbetssätt som vi ska utveckla nästa läsår.
- I UU och feedback gällande svenska 1-kursen på EE-programmet där vi lagt ned extra resurser i språkstöd och även jobbat med bokläsning på ett utökat sätt ser vi att fler är nöjda med undervisningen. Eleverna tycker att läraren varierar undervisningen och låter de visa sina kunskaper på olika sätt. Läraren uppmuntrar mig och vill att jag ska lära mig mer har ökat från 77% till 81%.
- Lärteamen har upplevts meningsfulla vid utvärderingar i slutet av vårterminen och en orsak till det är fokus på att lärarna har själva sett och identifierat de utmaningar som vi sedan arbetat med tillsammans.

Slutsatser

Det känns som att vi har ett fungerande arbetssätt för det kollegiala lärandet, och de åsikter och funderingar som framkommit försöker vi arbeta in i kommande läsår, det handlar dels om strukturen för lärteamstid, men också om schemaläggning. Att som FL få mandat att driva lärteamsarbetet, är en framgångsfaktor som vi förhoppningsvis får fortsätta med. Att jobba praktisknära, jobba med rundor så att alla får talutrymme, och med inslag av mindre "aktionsstudier" för att bli riktigt konkret vill vi fortsätta med.

En annan fråga som uppkommit under läsåret är mentorskap, och att det har fungerat ganska olika och vi tror att det är en orsak till att vi har en del missnöjda elever främst på EE-programmet. Därmed kommer strukturen kring mentorskapet att förändras till nästkommande läsår. Ett gott mentorskap är en framgångsfaktor till såväl nöjda elever som känner sig välinformerade om vad som händer, men också till att elever får det stöd de behöver för att organisera och klara sina studier. Att jobba med studieplanering i mentorskapet är en framgångsfaktor vi identifierat.

Vi kommer att fortsätta arbeta med HK-tid för att hjälpa elever som behöver extra skrivtid, men vi har också pratat om vad som kan krävas för att stötta elever att nyttja skrivtiden under lektionen bättre - vissa elever "läser sig" när det kommer till exam.net och att skriva i skolan. Sannolikt är detta något som kommer gå lättare framöver när arbetssättet blir mer inarbetat.

Sambedömning inom NTI Norr har varit uppskattat men behöver struktureras på ett tydligare sätt nästa läsår.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Området bedömning och betygsättning har varit en av årets fokusområden i regionen. Rektor har arbetat för att lärarnas bedömningar ska vara så likvärdiga som möjligt genom att säkerställa att lärarna på skolan har haft möjlighet att förbereda sambedömning under läsåret i de olika regionsämneslagen. Rektor har också frigjort tid för rättning och sambedömning lokalt på skolan i samband med NP. Då har lärarna fått vikarie under en hel dag och de har haft möjlighet att sitta och rätta och diskutera i lugn och ro. I regionen har man även arrangerat särskilda bedömningsdagar för svenska, engelska och matte i samband med NP och det tillkommer även en dag för sambedömningar i andra ämnen i slutet av vårterminen.

I lärteamen har vi jobbat delvis jobbat med både samplanering och sambedömning. Vi har även tittat på en föreläsning från Karlstads universitet som breddat bilden av hur lärare bör arbeta för att nå en allsidig och

rättvis bedömning. Svensklärarna identifierade tidigt språkliga utmaningar bland ettorna med betoning på ES- och EE-programmet. De har tillsammans med specialpedagogen kartlagt vilka elever som behövt vilken typ av stöd tidigt och därmed lagt upp undervisning och stödundervisning till dessa elever på ett genomtänkt sätt. Eleverna har fått extra färdighetsträning i det som vi sett har varit svårt och detta har stärkt likvärdigheten vid bedömningen i slutet av kursen. Eleverna har fått möjlighet att kompensera för de brister de har haft med sig till gymnasiet.

Vi har även gjort gemensamma uppgifter/prov och delvis bedömt uppgifter/prov tillsammans i ämnesgrupper. Ganska tidigt, redan i slutet av september, identifierade vi stora problem med vår EE-klass i MA1a och satte in resurser utifrån det. Dessa resurser innebar fler lektioner per vecka under en viss tid och att två lärare var i klassrummet under en lektion per vecka. Två lärare i klassrummet har fortsatt under hela läsåret. Vi upplever att detta arbete har varit bra och att vi har hunnit med att hjälpa fler i klassen och fler kommer att klara kursen.

Vi har haft elever som tidigare har blivit underkända och har läst om kursen i MA1a. Dessa fick jobba med ett särskilt material som anpassades efter den specifika eleven. Alla som läste enligt detta sätt klarade av kursen med godkänt resultat.

Bland svensklärarna framkom vid utvärderingen att sambedömningen på skolan värderas högre än sambedömning mellan skolor. Då blir fokuset tydligare på de elever som vi jobbat med och vi kan komma fram till mer konkreta planer för hur vi ska arbeta med just dessa elever. Att ge lärarna egen agens i hur de vill sambedöma är viktigt tycker svensklärarna. En lärdom som de tar med sig till nästa års planering är att de ska förbereda för NP tidigare.

Vi har arbetat mycket med samplanering och sambedömning även utanför den lokala skolan i form av de möten som vi har haft i NTI Norr. Bland annat så har vi i programmeringen pratat kring krav för E i våra kurser, vi har sambedömt flera uppgifter och samplanerat delar också. Detta samarbete har fungerat väl i programmeringsgruppen. I det gemensamma ämneslaget för estetiska kurser framkom att gemensamma projekt som Adobe Champ kan bli ett gemensamt bedömningstillfälle under nästa läsåret. Att många av våra elever genomför en och samma projekt med samma förutsättningar blir NP-liknande och ger en möjlighet för våra lärare att sambedöma under liknande premisser.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Utifrån diagrammet som visar betygsfördelning för nationella prov per kurs på NTI Luleå kan följande sammanfattning dras:

Betygsfördelning per kurs:

1. Matematik 1a (VT23)
 - Den största delen av eleverna (37%) har fått betyget E, medan 20% har fått betyget F, vilket är den högsta andelen F bland kurserna. Betygen A och B har delats ut till 10% respektive 3%.
2. Matematik 1a (VT24)
 - Här ser vi en något bättre fördelning jämfört med VT23. 53% av eleverna fick betyget C, medan andelen F sjönk till 14%. Betyg A och B ligger på 1% och 14% respektive.
3. Matematik 1b (VT23)
 - 50% av eleverna uppnådde betyget A, och 33% fick betyget C, vilket visar på starka resultat i denna kurs. Det fanns ingen andel F, vilket är positivt.
4. Matematik 2b (VT24)
 - 75% av eleverna fick betyget C, och 25% fick betyget D, med inga elever som fick betygen F, E, eller högre än C. Denna kurs har en koncentration kring betyg i mitten.
5. Matematik 2c (VT24)

- Fördelningen är mer spridd, där 46% fick betyget C, och 17% fick betyget F. Betygen A och B ligger på 12% respektive 8%, vilket visar på variation i resultat.
- 6. Matematik 3c (VT23)
 - Majoriteten av eleverna (42%) uppnådde betyget E, medan 31% fick betyget C och 8% fick betyget F. Betygen B och A är förhållandevis lägre med 4% och 15% respektive.
- 7. Matematik 3c (VT24)
 - Här är 31% av betygen E, och 22% har fått betyget F. Fördelningen av betyg är ganska spridd, med 14% som fick A och en viss del (19%) som fick C.
- 8. Matematik 4 (VT24)
 - Den största delen (35%) av eleverna fick betyget C, medan 20% fick E och 11% fick F. Betygen A och B är 9% och 24% respektive.

Sammanfattande slutsatser:

- Generellt goda resultat: I de flesta kurser ligger en majoritet av eleverna i betygsnivåerna C till A, vilket visar på en stark prestation överlag.
- Vissa kurser med större andel F: Matematik 1a (VT23) och Matematik 3c (VT24) har högre andelar av elever som fått betyget F, vilket indikerar att dessa kurser kan behöva ytterligare stödinsatser.
- Starka resultat i Matematik 1b (VT23) och Matematik 2b (VT24): Dessa kurser visar på en hög andel elever med goda resultat och inga F, vilket tyder på effektiv undervisning och elevstöd.

Fokus framöver:

- Minska andelen F: Insatser bör riktas mot att minska andelen elever som får F genom ökat stöd och anpassad undervisning.
- Stärka prestationen för högre betyg: Särskilda strategier kan implementeras för att hjälpa fler elever att uppnå högre betyg, särskilt A och B.
- Bibehålla den goda fördelningen av godkända betyg: Fortsätta med framgångsrika undervisningsmetoder som bidrar till att en stor del av eleverna når

Diagrammet visar betygsfördelningen på nationella prov i engelska vid NTI Luleå, fördelat per kurs och termin (VT23 och VT24). Här är en sammanfattning av resultaten:

1. Engelska 5 (VT23):
 - Majoriteten av eleverna, 55%, fick betyget E, vilket indikerar att de flesta uppnådde godkända resultat.
 - 20% av eleverna fick betyget C, och 10% fick betyget F, vilket visar att en mindre andel elever inte klarade provet.
 - Betyget A har endast uppnåtts av 1% av eleverna, medan betyget B inte delades ut.
2. Engelska 5 (VT24):
 - Resultaten är något mer utspridda. 37% av eleverna fick betyget E och 21% fick betyget F, vilket innebär att fler elever inte klarade provet jämfört med VT23.
 - 21% av eleverna uppnådde betyget C, medan en liknande andel fick betyget D. Inga elever fick A eller B.
3. Engelska 6 (VT23):
 - Här var 33% av eleverna på betyget C, och 31% fick betyget E.

- 18% fick betyget D, och en mindre andel, 10%, fick betyget F.
 - Inga elever fick betygen A eller B.
4. Engelska 6 (VT24):
- I denna kurs fick en hög andel, 35%, betyget C, och 33% fick betyget E.
 - 15% av eleverna uppnådde betyget F, och 8% fick betyget A, vilket är den högsta andelen A i hela diagrammet.
 - Inga elever fick betyget B, men 10% fick D.

Slutsatser:

- Betyg E dominerar i alla kurser: De flesta elever når betyget E, vilket visar att många når ett grundläggande godkänt resultat.
- Lägre andel A och B-betyg: Det är få elever som når de högsta betygen, med en något högre andel A i Engelska 6 (VT24).
- Relativt stabil prestation i Engelska 6: Betygsfördelningen är jämnare i Engelska 6, där andelen F är relativt låg jämfört med andra kurser.
- Ökning av F i Engelska 5 (VT24): Andelen elever som inte klarade provet i Engelska 5 (VT24) är högre än tidigare, vilket kan indikera behov av ytterligare stöd.

Fokus framöver:

- Fokus på att minska F-betyg: Särskilda insatser bör riktas mot att minska andelen elever som inte klarar provet, särskilt i Engelska 5.
- Öka antalet elever som når högre betyg: Skolan kan arbeta med strategier för att öka andelen elever som når betygen A och B, särskilt i Engelska 5 där dessa betyg är sällsynta.
- Bibehålla den jämna fördelningen i Engelska 6: Den relativt goda fördelningen av betyg i Engelska 6 bör behållas och vidareutvecklas.

Diagrammet visar betygsfördelningen på nationella prov vid NTI Luleå för olika svenska kurser och svenska som andraspråk under VT23 och VT24.

Sammanfattning av resultaten:

1. Svenska 1 (SVESVE01) VT23:
 - Majoriteten av eleverna (47%) fick betyget E.
 - 29% fick betyget D, och 24% fick C, vilket visar att en stor del av eleverna presterade inom det godkända betygsområdet. Ingen elev fick betyget A eller F.
2. Svenska 1 (SVESVE01) VT24:
 - Betygsfördelningen var något jämnare, där 35% fick betyget E och ytterligare 35% fick betyget D.
 - 13% av eleverna fick F, vilket visar att vissa elever hade svårt att klara kursen. Ingen elev fick betyget A.
3. Svenska 3 (SVESVE03) VT23:
 - 29% av eleverna fick betyget E, medan 25% fick D.
 - 29% av eleverna fick betyget C, och 18% fick F, vilket indikerar att en betydande andel elever inte nådde godkänd nivå.
4. Svenska 3 (SVESVE03) VT24:
 - Här fick 22% av eleverna betyget E, och 28% fick C, vilket visar en förbättrad prestation jämfört med VT23.
 - 19% av eleverna fick betyget D, och 11% fick F.

5. Svenska som andraspråk 1 (SVASVA01) VT23:
 - En mycket stor andel, 67%, fick betyget F, vilket visar att många elever hade stora utmaningar med kursen.
 - 33% av eleverna nådde betyget E, och ingen elev fick ett högre betyg än detta.
6. Svenska som andraspråk 1 (SVASVA01) VT24:
 - Här uppnådde samtliga elever betyget E, vilket visar en tydlig förbättring jämfört med VT23.

Slutsatser:

- Betyg i det godkända spannet (E-C) dominerar i de flesta kurser, vilket visar att många elever uppnår målen men få når de högsta betygen (A-B).
- Utmaningar i Svenska som andraspråk: I VT23 fick en stor andel elever i Svenska som andraspråk 1 betyget F, men det skedde en stor förbättring i VT24 där alla elever klarade kursen.
- Färre A- och B-betyg: Inga elever uppnådde betyget A i någon av kurserna, och andelen B-betyg är också mycket låg eller obefintlig.

Fokus framöver:

- Stödja elever som riskerar att få F: Det är viktigt att fortsätta stödet för elever i kurser där en stor andel fick F, särskilt i Svenska 3 och Svenska som andraspråk 1.
- Öka andelen elever med högre betyg: Insatser kan riktas mot att hjälpa fler elever att nå de högre betygen A och B.
- Vidmakthålla förbättringar: De framsteg som gjorts i Svenska som andraspråk 1 (VT24) bör bevaras och förstärkas för att säkerställa fortsatt framgång.

Sammanfattningsvis presterar en stor del av eleverna i betygen E till C, men det finns utmaningar med att minska andelen F och samtidigt öka antalet elever som når högre betyg

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Inför detta läsåret 2023/2024 fick skolan en annan organisation kring APL:en och skolans yrkeselever. Ett nytt "APL-team" skapades och i detta team ingår 2 yrkeslärare, 2 ämneslärare i GG-ämnen, elevhälsan och SYV. Syftet med ett nytt team var att på ett mer strukturerat sätt arbeta med de utvecklingsområden som lyfts fram i juni 2023. Ett särskilt fokus har legat på att hjälpa elever med utmaningar inom NPF att lyckas bättre med sin APL. Ett annat fokus var att arbeta mer strukturerat med skolans APL-processer samt utveckla arbetet med sambedomning efter elevernas genomförda APL. Innan eleverna går ut på APL planerar och kommunicerar skolan och APL-platsen vilka mål, arbetsuppgifter och vad eleverna förväntas lära sig under sin APL. Skolan besöker och har en dialog med APL-företagen innan eleverna ska ut på APL. Vi riskbedömer och går igenom regler, vad som är viktigt att tänka på, undertecknar samarbetsavtal för APL:en Vi gör även ett besök med eleverna på APL-platsen innan deras APL börjar.

Under APL genomförs besök på APL-platsen, dialog kring hur det går, trivsel, lärande och arbetsuppgifter. Eleverna får i uppgift att skriva loggbok under sin APL, även lärare loggar sina kontakter med elever och APL-platsen under APL:en. Innan eleven slutar sin APL ska ett 3-partssamtal genomföras, titta på lärandemålen, kring vad eleverna har gjort och lärt sig, utvärdera APL:en och APL-platsen.

När eleverna är tillbaka på skolan så reflekterar eleverna över sin APL och hur den bidragit till deras lärande, en gemensam utvärdering görs av den genomförda APL-perioden. Personal på skolenheten utvärderar APL-platsen på skolan men även med AP-företagen. Utvärderingarna ligger till grund för planeringen av nästa APL-period.

Utvärdering av APL

En hög andel elever når yrkesexamen samt goda resultat i kurser kopplade till APL. Vi ser en tydlig koppling mellan APL och elevernas utveckling mot målen.

Under förra läsåret fasade vi ut några APL-platser och har till viss del funnit andra APL-platser med bättre koppling mot elevernas utbildning. APL-platser med bättre koppling till elevernas utbildning ökar elevens känsla av trygghet. Alla elever har fått APL, någon elev har dock haft mindre APL utifrån elevens behov, har skolan behövt anpassa upplägget under elevens första APL. För genomförande av APL så har denna elev haft stöttning av yrkeslärare, mentor samt elevhälsan samt handledare på APL-platsen.

Skolan har minst 1 programråd per läsår men träffar representanter från branschen flera gånger under läsåret, då i mindre konstellationer för dialog kring programmet och APL. Skolan har haft mindre studiebesök för eleverna än innan pandemin. Skolan arbetar för att öka antalet studiebesök framför allt för elever i årskurs 1 och 2 eftersom elever i årskurs ges möjlighet till studiebesök i samband med skolans aktivitet "IT-branschen och gymnasiet = sant". Eleverna som går yrkesutbildningen har tagit del av skolans övriga gästföreläsare och studiebesök, de har utöver detta även haft besök av branschen som berättat om nuläge och behoven framåt.

Vi ser att skolans 3-partssamtal har blivit bättre men att det finns utvecklingsområden kring detta. Vi behöver bli bättre i samtalen för att lyfta kopplingarna mellan elevernas lärande på APL-platsen i förhållande till målen. Både elever och handledare behöver bättre förberedelse och förståelse för detta.

Slutsatser

- Fortsätta arbeta för att höja kvalitén på befintliga APL-platser
- Utveckla processerna i organisationen kring APL-arbetet, före, under och efter APL
- Fortsätta arbeta för fler kvalitativa APL-platser för elever med särskilda behov
- Fortsätta arbeta för bättre strukturer för 3-partssamtal
- Fortsätta arbeta för bättre struktur med sambedomning

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Rektor har under detta läsår fortsatt samarbetet med IT-branschrådet och genomfört det vi kallar för IT-snurren ("Gymnasiet Hjärta IT-branschen = sant"). I detta samarbete får eleverna i åk 1 och 2 på teknikprogrammet och IT-programmet besöka några utvalda IT-företag i Luleå och få en inblick i hur branschen ser ut och vilka behov som finns av kunskap och arbetskraft. Eleverna avslutar dagen på LTU där de får en föreläsning av studenter på ingenjörsprogram om hur det är att gå på universitet.

Eleverna i åk 2 på teknikprogrammet har även besökt LTU (Institutionen för samhällsbyggnad och naturresurser) tillsammans med representanter för Norrbottens byggmästareförening och i samband med detta även fått information om yrken inom denna ingenjörsgren.

Samverkan med externa aktörer har även skett på klassnivå på lite olika sätt, t.ex. har vi haft både gästföreläsare från LTU och gjort studiebesök och laborationer där i några av våra kurser. Några klasser på EI och energiprogrammet och teknikprogrammet har besökt SSAB. Vi har även haft gästföreläsare från metallindustrin. Tjejerna från IT-programmet har deltagit i Womengineering och gjort studiebesök på Vattenfall.

Eleverna på estetiska programmet har besökt Futuregames i Boden och gjort studiebesök på ett indispelsföretag. Eleverna har även haft besök av Tom Taver som jobbar inom filmbranschen.

En av skolans FL, Maria Edin, har också andra uppdrag som ger god förankring inom skolforskning, skolutveckling och goda kontakter utåt. Hon är med i NTI Gymnasiets FoU-råd och har två externa uppdrag; dels som lärarpanelist för Skolporten, vilket leder till en bevakning av den forskning som bedrivs i skol-Sverige, och dels som handledare för ett processtöd inom Matematik och Aktionsforskning som IFOUS driver för skolor inom Academedia.

Under höstterminen hade skolan anställt en Studie- och yrkesvägledare/administratör som hade ansvar för att sjösätta en plan för vägledningssamtal med eleverna i alla våra årskurser. Det fungerade väldigt bra och SYVen genomförde aktiviteter i klassrummet med åk 1 och åk 3 som syftade till att vägleda eleverna i första mötet med vår skola och inför att möta verkligheten när man slutat gymnasiet. Vår SYV var även värd för en kompetensutvecklingsdag för alla SYV:are i kommunen. Träffen hölls på vår skola och gav oss en chans att visa upp våra utbildningar. Tråkigt nog slutade vår SYV efter jul på grund av att han fick ett heltidsjobb för en annan arbetsgivare. Detta är ett problem med de små tjänster som skolan har att erbjuda.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi ser fortsatt följande utvecklingsområden:

Vill vill fortsätta utveckla samverkan med andra branschråd i kommunen samt skapa strukturer för att fler gästföreläsare besöker skolan eller för att möjliggöra fler studiebesök inom olika branscher, detta framför allt kopplat till det estetiska programmet.

Vi vill fortsätta förbättra vårt arbete med att implementera SYV i vid bemärkelse där SYV ska arbeta med "livet efter gymnasiet" i syfte att stärka elevernas motivation. Vi kom en bra bit under föregående läsår men eftersom skolans SYV valde att inte fortsätta sin tjänst så är detta något som fortsatt måste ha en hög prioritet.

Samverkan med IT-branschrådet är planerat att fortsätta och vi ser att detta inslag uppskattas av eleverna. I år tycker vi att fler elever på framför allt teknikprogrammet tidigt har satt upp mål för vad de ska göra efter gymnasiet. Med en tydligare målbild för framtiden ökar elevernas egna drivkraft och motivation vilket årets resultat ger indikation på.

Slutsatser

- Utveckla processerna för arbetet med SYV:ens arbete

- Fortsätta att samverka med externa aktörer med ett utökat fokus på koppling mot estetiska programmet.
- Fortsätta samverka med IT-branschrådet

TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

För att utveckla en jämlik och tillgänglig lärmiljö krävs ett ständigt främjande och förebyggande arbete på alla nivåer inom verksamheten – organisation-, grupp- och individnivå. Alla på skolan måste aktivt arbeta med att bygga relationer och grundläggande värderingar samt stimulera och motivera elevers lärande. För att varje elev ska nå sin fulla potential behöver de få ledning och stimulans anpassad efter sina unika behov. De elever som behöver mer stöd ska få det, och de har rätt att vara delaktiga i beslut som påverkar dem. För att möjliggöra detta bör alternativa sätt att kommunicera erbjudas.

Specialpedagogen och elevhälsan spelar en central roll i att anpassa och utveckla lärmiljön, samt i det förebyggande och främjande arbetet. En viktig förutsättning för detta arbete är tillämpningen av tillgänglighetsmodellen, framtagen av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Modellen betonar betydelsen av förutsättningar för lärande samt de tre hörnen: social, pedagogisk och fysisk miljö. Enligt modellen har eleverna de bästa förutsättningarna för lärande när förutsättningarna för lärande samspelar med de sociala, pedagogiska och fysiska miljöerna. Arbetet med tillgänglighet är en ständigt pågående process mot en likvärdig utbildning.

För att utveckla lärmiljön så att den blir tillgänglig för alla elever är det avgörande att lyssna på deras upplevelser och erfarenheter av miljön. Denna information samlas in genom individuella och gruppsamtal samt via enkäter som genomförs på skolan. Genom att aktivt involvera eleverna i att beskriva sina upplevelser av lärmiljön, kan skolan bättre anpassa och förbättra sina metoder och stödinsatser för att säkerställa att alla elever har de bästa förutsättningarna för lärande och utveckling.

Det främjande arbetet är en kontinuerlig och långsiktig process som sker både före, under och mellan lektionerna, och det omfattar hela skolans gemenskap. Denna insats utgör grunden för skolans värdegrundsarbete och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

För att stärka elevernas färdigheter erbjuder skolan också "hjärnkontorstiden" som får eleverna tillfälle att fokusera på specifika områden där de behöver förbättra sina kunskaper eller ges tid till inlämningsarbeten.

Under höstterminen erbjuds särskilda lektioner i studieteknik för aktuella klasser. Dessa lektioner syftar till att ge eleverna verktyg och strategier för effektivt lärande, vilket är särskilt viktigt i början av läsåret för att lägga grunden för framgångsrika studier.

För att stödja elevernas arbete introducerar specialpedagogen och lärarna en rad olika hjälpmedel. Eleverna får genomgången av verktyg i Google Dokument, inklusive SpellRight och Stava Rex för rättstavning, samt röstinsmatning som möjliggör att "prata in" text. ClaroRead är ett annat viktigt verktyg som används för att läsa upp text, vilket underlättar för elever med lässvårigheter. Inläsningstjänsten och andra digitala läromedel ger eleverna möjlighet att lyssna på kursmaterial istället för att läsa, vilket kan vara avgörande för deras förståelse

och lärande.

Genom dessa insatser skapar specialpedagogen och övrig skolpersonal en stödjande och inkluderande lärmiljö som ger alla elever de bästa förutsättningarna att lyckas i sina studier.

Specialpedagogen deltar aktivt i utformningen av anpassningar och särskilt stöd för elever som behöver det, vilket innebär att specialpedagogen arbetar med åtgärdsprogram, utredningar, anpassade undervisningsstrategier och kontinuerlig uppföljning av elevernas utveckling. Dessutom spelar specialpedagogen en viktig roll i överlämningssamtal och återgivningssamtal i början av terminen. Dessa samtal är en viktig del av introduktionen för de nya eleverna som börjar på skolan. Dessa samtal är värdefulla för både det förebyggande och åtgärdande arbetet, då de ger specialpedagogen och hela elevhälsan, undervisande pedagoger och elevernas blivande mentorer möjlighet att anpassa, förebygga och åtgärda tidigt i elevernas studiegång. Genom att tidigt identifiera och adressera behov skapas bästa möjliga förutsättningar för varje elevs framgång.

Specialpedagogen identifierar och presenterar sedan förslag på extra anpassningar som kan gynna eleverna. Det digitala verktyget Studybee används för att tydliggöra elevernas förslag på individuella anpassningar i undervisningen, vilket skapar bättre förutsättningar för eleverna att nå de uppställda målen. Specialpedagogen har synliggjort Edfelt et al. (2021) nyckelfrågor i varje klassrum, som grundar sig i det viktiga arbetet med en tydliggörande pedagogik. Dessa frågor är: 1. Varför ska jag göra det? 2. Vad ska jag göra? 3. Var ska jag vara? 4. Med vem ska jag vara? 5. När ska jag göra det? 6. Hur ska jag göra det? 7. Hur länge ska jag göra det? 8. Hur mycket ska jag göra? 9. Vad händer sedan? Den tydliggörande pedagogik underlättar för alla elever i klassrummet.

Specialpedagogen har varje vecka erbjudit olika typer av stöd till eleverna, både enskilt och i grupp. Genom ett relationellt perspektiv har detta arbetssätt skapat förutsättningar för främjande och förebyggande åtgärder.

Under terminens gång håller specialpedagogen tillsammans med övriga elevhälsan regelbundna EWS-möten tillsammans med skolans förstelärare. De olika professionerna bidrar med en bred kompetens, där de kan utbyta beprövade erfarenheter och lyfta aktuella frågor.

Analysarbetet med elevernas studieresultat är en central del av specialpedagogens förebyggande och åtgärdande arbete. Genom att systematiskt analysera dessa resultat kan specialpedagogen identifiera mönster och trender som indikerar var extra stöd och insatser behövs, både på individnivå och på gruppnivå.

Alla elever ska ha möjlighet att känna sig delaktiga och känna gemenskap. Elever ska ges förutsättningar att få goda möjligheter att vara delaktiga i sociala sammanhang. Detta kan tex vara friluftsdagar, studiebesök, preepweek, arbetsplatsförlagd lärande. Specialpedagogen i samarbete med EHT ger anpassningar till elever i behov. Den sociala miljön handlar även om att skapa en bra samverkan mellan hem och skola. Det är viktigt att ha en bra relation till elevernas vårdnadshavare.

Specialpedagogens arbete med det främjande och förebyggande arbetet vilar på riktlinjerna i LGR 22. Genom att följa dessa riktlinjer skapar specialpedagogen en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för både elever och skolpersonal.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Andel elever som känner sig trygga, tjej/kille

- Tjejer 100% (86% föregående läsår)

- Killar 99% (99%, föregående läsår)
- APL tjejer 75% (79% föregående läsår)
- APL killar 53% (49% föregående läsår)

Andel elever som känner sig trygg, per program:

- ES-programmet, 100% (91% föregående läsår)
- EE-programmet, 97% (96% föregående läsår)
- TE-programmet, 100% (100% föregående läsår)

Andel elever som känner sig trygg, per årskurs

- Årskurs 1, 98% (98%, föregående läsår)
- Årskurs 2, 100% (96% föregående läsår)
- Årskurs 3 (98% föregående läsår)

Andel elever som känner till ordningsreglerna

- Tjejer 100% (100% föregående läsår)
- Killar 94% (95%, föregående läsår)
- ES-programmet, 96% (100% föregående läsår)
- EE-programmet, 100% (92% föregående läsår)
- TE-programmet, 91% (95% föregående läsår)

Elever på ES svarar även lägst på frågor om ordningsregler efterlevs och om eleverna behandlar på ett bra sätt. De frågor där eleverna svarar högt inom ES gäller information om och delaktighet i likabehandlingsarbetet samt att personalen behandlar varandra på ett bra sätt

Slutsatser

- Tryggheten på estetiska programmet
- Fortsatt arbete med tryggheten i klassrummet
- Utveckla klassråd och elevråd för att hjälpa eleverna aktivt delta och påverka sin studietid.
- Fortsätta med fina samarbeten mellan vårdnadshavare/hem och skolan.
- Fortsätta samarbete med externa aktörer och hitta fler samverkansytor.
- Utveckla den fysiska arbetsmiljön för eleverna, t ex med skärmar, mindre arbetsytor, ljudabsorbenter etc.
- Sexualitet, samtycke och relationer

Fortsätta med det som fungerar bra

- NTI-dagen är bra. Att eleverna möts över programgränserna är positivt

- Mentorskap/föreläsningar/skolkyrkan/arbetsmiljöverket

ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan består av skolsköterska 50%, specialpedagog 60%. Skolkurator 60% samt skolpsykolog och skolläkare deltar kontinuerligt i elevhälsoteamet. Elevhälsan är delaktig i det dagliga arbetet på skolan och stöttar lärare/mentorerna både främjande och förebyggande och i akut uppkomna situationer. Elevhälsan är delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet genom att arbeta tillsammans med övrig personal på skolan och bistå med sina specialistkompetenser i utvecklingsarbetet. Elevhälsan arbetar främjande med värdegrundsfrågor, med hälsosamtal, med att delta på olika lektioner och aktiviteter som genomförs under och efter skoltid i skolans regi. Arbetet för ökad skolnärvaro är ett samarbete mellan mentor och elevhälsan, där mentor har i uppgift att följa upp frånvaro hos eleverna. När mentorn känner oro för en elev kontaktas elev/vårdnadshavare och en kartläggning görs. Beroende på anledning till frånvaro kan elevhälsan kopplas in i ärendet och vid behov kopplas även skolläkare/skolpsykolog in för att ytterligare skapa förutsättningar för att undanröja hinder för lärande.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Prov i mindre grupper.

Att genomföra prov i mindre grupper är en effektiv metod för att minska stress och ge elever bättre förutsättningar att prestera. Detta visar på en bra förståelse för elevers olika behov och att det finns en flexibilitet i skolans sätt att hantera provsituationer.

Socialtjänstehund i elevhälsoarbetet.

- Stressreducering: Närvaron av en socialtjänstehund har en lugnande effekt på många elever, vilket kan minska stress och ångest i skolmiljön. Detta är särskilt användbart under prov, samtal eller andra pressande situationer.
- Främjar kommunikation: En socialtjänstehund kan skapa en avslappnad och trygg atmosfär som gör det lättare för elever att öppna sig, vilket kan förbättra samarbetet mellan elever och skolans personal, särskilt inom elevhälsan.
- Ökad motivation: För vissa elever kan närvaron av hunden öka deras motivation att delta i olika aktiviteter eller möten med elevhälsan. Detta kan bidra till ökad närvaro och engagemang.
- Förbättrad social interaktion: Hunden kan fungera som en "bro" för socialt samspel mellan elever, speciellt för de som kanske har svårt att interagera med andra. Den kan skapa en trygg zon för att underlätta kommunikation och relationer.

Samarbetat kring provningar.

- **Ökad elevframgång:** Genom att ge eleverna rätt förutsättningar och stöd i samband med provningar ökar chanserna för att de ska klara sina kurser. Det kan leda till bättre betyg och en större motivation att fortsätta studierna.
- **Tidigt stöd:** Elevhälsan kan genom samarbetet med lärarna identifiera elever som riskerar att inte klara provningar i tid och erbjuda stödåtgärder, såsom extra hjälp, samtal med kurator eller andra anpassningar. Detta förebygger problem längre fram.
- **Bättre kommunikation:** Genom att regelbundet samarbeta kring provningar förbättras kommunikationen mellan lärare och elevhälsopersonal, vilket skapar en samlad strategi för att stödja elevernas akademiska och emotionella behov.
- **Ökad förståelse för elevens behov:** Lärare får genom samarbetet en bättre insikt i elevernas individuella utmaningar och hälsorelaterade problem. Detta gör att undervisningen och bedömningen kan anpassas mer efter elevernas förutsättningar.
- **Förbättrat helhetsperspektiv:** Samarbetet främjar en helhetssyn på eleven, där både akademiska och psykiska faktorer beaktas vid provningar. Detta skapar en mer inkluderande skolmiljö där varje elev får en chans att lyckas.

Deltagit i möten/utvecklingssamtal med vårdnadshavare, elev.

- **Snabbare stödinsatser:** När elevhälsan deltar i samtalen kan eventuella behov av stöd identifieras tidigare och åtgärder kan sättas in omgående. Detta minskar risken för att problem eskalerar och säkerställer att eleven får hjälp snabbare.
- **Förbättrad kommunikation med vårdnadshavare:** Elevhälsan kan ge vårdnadshavare tydligare information om elevens hälsorelaterade behov, vilket gör det lättare för dem att förstå situationen och stödja sitt barn på ett effektivt sätt.
- **Individanpassade lösningar:** Genom samverkan med mentorer och vårdnadshavare kan elevhälsan hjälpa till att utforma individuella handlingsplaner som tar hänsyn till både hälsa och studier. Detta leder till bättre anpassningar och högre chans för eleven att lyckas i skolan.
- **Ökad trygghet för eleven:** När elevhälsan är närvarande kan eleverna känna sig mer förstådda och trygga, eftersom de får stöd från flera håll. Elevhälsan kan också agera som en neutral part och hjälpa eleven att uttrycka sina tankar och behov på ett konstruktivt sätt.
- **Förebyggande arbete:** Genom att elevhälsan deltar i utvecklingssamtal kan de identifiera riskfaktorer i ett tidigt skede, exempelvis stress, ångest eller sömnproblem, och arbeta förebyggande tillsammans med skolan och hemmet för att undvika större problem i framtiden.

Hälsosamtal-uppföljning med föräldrar/skolläkare/kurator/mentor./specialpedagog/rektor.

- **Tidigt upptäckande av hälsoproblem:** Hälsosamtal ger skolsköterskan möjlighet att tidigt identifiera fysiska eller psykiska hälsoproblem, vilket gör att stöd kan sättas in i ett tidigt skede. Detta kan förebygga större svårigheter för eleven längre fram.
- **Förbättrad dialog med vårdnadshavare:** Genom att involvera vårdnadshavare i hälsosamtalen skapas en bättre förståelse för elevens hälsosituation, vilket gör att hemmet kan stödja barnet på ett mer effektivt sätt både i och utanför skolan.
- **Främjande av goda hälso- och levnadsvanor:** Hälsosamtalen ger skolsköterskan möjlighet att utbilda eleverna om viktiga områden som kost, motion och sömn. Detta kan leda till bättre levnadsvanor och ökat välmående, vilket i sin tur kan påverka elevernas prestationer i skolan positivt.
- **Mentor:** Genom att skolsköterskan delar relevanta hälsorelaterade insikter med mentorn kan de tillsammans skapa en mer anpassad plan för elevens skolgång. Detta ger mentorn en bättre helhetsbild av elevens förutsättningar och behov, vilket kan förbättra både stöd och bemötande i vardagen.

- Specialpedagog: I samarbete med specialpedagogen kan hälsosamtalen bidra till en bättre förståelse av elevers inlärningssvårigheter som kan vara kopplade till hälsoproblem. Genom gemensamma insatser kan undervisningen anpassas för att möta elevens behov, exempelvis genom extra stöd eller anpassade lärmiljöer.
- Kurator: När skolsköterskan arbetar tillsammans med kuratorn kan psykosociala faktorer och hälsoproblem hanteras mer effektivt. Om elevens hälsoproblem är kopplade till stress eller ångest kan en gemensam plan utvecklas där både medicinskt och psykosocialt stöd ges.
- Undervisande lärare: Genom att dela relevant information med undervisande lärare kan skolsköterskan hjälpa till att skapa bättre förståelse för elevens situation i klassrummet. Detta kan leda till att läraren anpassar undervisningen, till exempel genom mer flexibla deadlines eller särskilda anpassningar under provsituationer.

Elevhälsan ombesörjt mathämtning till elever som ej äter i matsalen.

- Att elevhälsan har ombesörjt mathämtning för elever som inte kan eller vill äta i matsalen visar på en flexibel och stödjande inställning. Detta är en viktig åtgärd för att säkerställa att alla elever får den näring de behöver.

Sömnföreläsningar x 3 med skolläkare/skolpsykolog för åk 2. Information innan föreläsningar av skolsköterska/kurator.

- **Ökad medvetenhet om sömnens betydelse.** Genom föreläsningar och information om sömn ökar elevhälsan elevernas medvetenhet om hur viktig sömn är för deras hälsa och prestationer i skolan. Många ungdomar förstår inte hur sömnbrist kan påverka både koncentration, inlärning och humör. Sömnföreläsningar ger dem kunskap om hur goda sömnvanor kan förbättra både deras fysiska och psykiska hälsa.
- **Förebyggande av hälsoproblem.** Dålig sömn kan leda till en rad hälsoproblem som stress, ångest och depression. Elevhälsans arbete med att upplysa elever om vikten av tillräcklig och god sömn hjälper till att förebygga sådana problem. Det bidrar även till att motverka långsiktiga fysiska hälsoproblem, som kan komma av kronisk sömnbrist, exempelvis försämrat immunförsvar eller övervikt.
- **Förbättrade skolprestationer.** Elever som får tillräckligt med sömn är mer koncentrerade, har bättre minne och kan prestera bättre i skolarbetet. Genom att arbeta med sömn kan elevhälsan hjälpa eleverna att maximera sina studieresultat, vilket i sin tur kan leda till ökad motivation och ett mer positivt förhållningssätt till skolan.
- **Ökad mental hälsa och minskad stress.** Sömnbrist kan förstärka känslor av stress och ångest, och genom att uppmuntra bättre sömnvanor kan elevhälsan hjälpa elever att minska sin stressnivå. När eleverna lär sig hur de kan förbättra sin sömn, genom exempelvis att undvika skärmar innan läggdags eller att följa en regelbunden sömnrutin, kan de uppleva en större balans i sin vardag och en förbättrad psykisk hälsa.
- **Föräldrastöd och samverkan.** Genom att involvera vårdnadshavare i föreläsningar och information om sömn kan elevhälsan även bidra till bättre stöd i hemmet. Föräldrar kan få tips på hur de kan uppmuntra hälsosamma sömnvanor och skapa en mer sömnvänlig miljö för sina barn.
- **Individanpassad hjälp vid sömnproblem.** För de elever som har långvariga eller allvarliga sömnproblem kan elevhälsan erbjuda individuella insatser. Efter föreläsningarna kan elever som upplever problem identifieras och erbjudas vidare stöd, som samtal med skolsköterska, kurator eller skolläkare. Detta tidiga ingripande kan göra stor skillnad för elever som kämpar med sömnrelaterade svårigheter.

Arbetat för ökat samarbete med socialtjänsten i närvarofrågan.

- Genom att samarbeta med socialtjänsten kan elevhälsan identifiera och agera på tecken på problematisk frånvaro i ett tidigt skede. Detta förebyggande arbete gör det möjligt att snabbt sätta in åtgärder innan frånvaron blir långvarig eller leder till större konsekvenser för elevens utveckling och utbildning.
- Elevhälsan och socialtjänsten har olika kompetensområden, vilket gör det möjligt att få en mer heltäckande bild av orsakerna bakom elevens frånvaro. Socialtjänsten kan bidra med kunskap om sociala och familjära faktorer som kan påverka elevens närvaro, medan elevhälsan kan fokusera på psykologiska, medicinska och skolrelaterade faktorer. Denna helhetssyn ökar chanserna att identifiera och hantera alla bakomliggande orsaker till frånvaro.
- Genom att arbeta tillsammans kan elevhälsan och socialtjänsten samordna sina insatser för både eleven och familjen. Detta skapar en mer effektiv och strukturerad hjälp, där skolan och socialtjänsten gemensamt kan ge stöd på olika nivåer, exempelvis genom familjesamtal, individuella handlingsplaner eller uppföljningar. När alla aktörer arbetar tillsammans minskar risken för att viktiga åtgärder faller mellan stolarna.
- Många gånger kan skolfrånvaro vara kopplad till problem i hemmet, såsom ekonomisk stress, psykisk ohälsa eller relationsproblem. Genom samverkan med socialtjänsten kan elevhälsan bidra till att familjen får det stöd de behöver för att hantera dessa svårigheter, vilket i sin tur kan leda till bättre närvaro och trivsel för eleven i skolan.
- När elevhälsan och socialtjänsten har ett etablerat samarbete kan de snabbt sätta in åtgärder när en elev uppvisar allvarlig eller långvarig frånvaro. Denna samverkan gör det möjligt att snabbt skapa ett gemensamt åtgärds paket som kan innefatta allt från psykosocialt stöd till konkreta insatser för att återintegrera eleven i skolmiljön.
- Genom att arbeta förebyggande kan samarbetet mellan elevhälsan och socialtjänsten bidra till att elever med risk för hög frånvaro får kontinuerligt stöd, vilket ökar deras chanser att hålla en regelbunden skolnärvaro. Detta bidrar inte bara till bättre skolprestationer, utan även till elevernas generella välmående och utveckling.

Medverkar vid genomgång av EWS analys med förstelärare.

- Genom att arbeta nära med undervisande personal kan elevhälsan tidigt identifiera elever som har inlärningssvårigheter eller andra hinder som påverkar deras kunskapsutveckling. Detta tidiga ingripande gör det möjligt att sätta in rätt stöd och anpassningar, vilket ökar chanserna för eleven att lyckas i skolan.
- Samarbetet gör det möjligt för undervisande personal och elevhälsan att skapa individuella åtgärdsplaner för elever som har behov av extra stöd. Genom att gemensamt analysera elevens prestationer kan de anpassa undervisningen och ge eleven anpassade verktyg och strategier för att förbättra både lärandet och välbefinnandet.
- Ett nära samarbete främjar en öppen dialog mellan elevhälsa och lärare, vilket underlättar snabb och korrekt information om elevernas hälsa och prestationer. Detta gör att lärarna får en mer komplett bild av elevens situation och kan agera mer proaktivt. Elevhälsan kan ge lärarna insikter kring hur exempelvis stress, ångest eller medicinska tillstånd kan påverka elevens inlärning.
- Genom att kombinera lärarnas insikter om elevens akademiska utveckling med elevhälsans kunskap om deras psykiska och fysiska hälsa, får skolan ett helhetsperspektiv på varje elev. Detta gör det lättare att identifiera bakomliggande orsaker till exempelvis svårigheter att nå kunskapsmålen och ger möjlighet till en bredare, mer effektiv insats.
- Samarbetet mellan undervisande personal och elevhälsan bidrar till att skapa en trygg och stödjande lärmiljö där elevernas individuella behov står i centrum. Elevhälsans arbete med att främja psykisk och fysisk hälsa kan leda till minskad stress och oro, vilket i sin tur skapar bättre förutsättningar för elever att koncentrera sig och prestera i skolan.

- När elevhälsan och undervisande personal samarbetar kring kunskapsuppföljning blir återkopplingen till både elever och vårdnadshavare mer strukturerad och tydlig. Elevhälsan kan hjälpa till att förmedla elevens utvecklingsbehov på ett pedagogiskt och stödjande sätt, samtidigt som undervisande personal kan beskriva vilka akademiska insatser som behövs.
- Samarbetet bidrar inte bara till att lösa kortsiktiga problem, utan också till att främja ett hållbart lärande för eleverna. Genom att tidigt identifiera och åtgärda hinder i elevernas utveckling kan skolan hjälpa eleverna att bygga upp strategier för att hantera utmaningar under resten av sin skoltid, vilket gynnar deras långsiktiga framgång.

Fortbildning och boktips

- Det faktum att elevhälsan bidrar med bok- och lästips inför olika ämnen samt fortbildning för lärarna visar på en aktiv roll i att inte bara stödja elever, utan även att fortbilda personalen, vilket är avgörande för en välfungerande skolmiljö.

Deltagit på friluftsdagar/NTIdag.

- Deltagandet i aktiviteter som friluftsdagar och NTI-dagen indikerar en närvaro och engagemang utöver de traditionella elevhälsouppgifterna. Detta bidrar till en mer inkluderande och trygg miljö där elevhälsopersonal är en synlig och naturlig del av elevernas vardag.

Skolkurator har nära samarbete med idrottsläraren och deltar vid flera olika moment under idrottskursen som går över två år.

- Att skolkuratoren har ett nära samarbete med idrottsläraren och deltar vid olika moment under idrottskurserna är ett utmärkt exempel på hur elevhälsan kan integreras i den dagliga undervisningen och på så vis arbeta förebyggande och stödjande.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

- **Undervisning och lärande**
 - *Bedömning och betygssättning*

Samsyn /samverkan

- Att lärare lokalt och inom NTI Norr diskuterar och samverkar kring olika typer av bedömningsformer och bedömningssituationer.
- Att viss bedömning görs gemensamt på fasta tider
- Att FL och rektorer på ett bättre sätt samarbetar med ämnesgrupperna om struktur och mötesinnehåll
- Rektor och bitr rektor skapar strukturer för att erfarna lärare stöttar oerfarna lärare vid bedömning och betygssättning.

Utökad ämneslgsarbete

- Att det finns en tydligare röd tråd mellan lärteam, FL, EHT och rektor när det gäller elevers behov på individuell samt gruppnivå.
- Att vi utifrån analyser och diagnoser, insamlad kunskap om elevernas språknivå och matematiska nivå kan organisera för framgång.

Analysarbete

att FL samarbetar med elevhälsan och rektor/bitr rektor för att analysera och koordinera insatser under läsåret

- *Arbetsplatsförlagt lärande*

Under läsåret 2023/2024 har NTI Gymnasiet Luleå omorganiserat sitt arbetsplatsförlagda lärande (APL) med ett nytt "APL-team", bestående av yrkeslärare, ämneslärare, elevhälsan och studie- och yrkesvägledare (SYV).

Teamet har fokuserat på att stödja elever med särskilda behov, främst de med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), samt att förbättra skolans APL-processer och sambedömning. Innan APL-perioden inleds, samverkar skolan med APL-platserna genom att riskbedöma, upprätta avtal och besöka företagen tillsammans med eleverna.

Under APL genomförs regelbundna uppföljningar med både elever och företag, och eleverna skriver loggböcker om sina erfarenheter. Efter APL genomförs en gemensam utvärdering, både på skolan och med företagen, för att förbättra framtida APL-perioder.

Utvärderingen visar att APL har en positiv inverkan på elevernas utveckling och yrkesexamen. Skolan har bytt ut vissa APL-platser för att förbättra matchningen med elevernas utbildning, vilket har ökat tryggheten.

Anpassningar har gjorts för vissa elever med särskilda behov, och stödet från lärare, elevhälsan och handledare har varit centralt för att möjliggöra deras APL.

Fokus framöver

1. **Höja kvaliteten på befintliga APL-platser:** Skolan kommer att fortsätta arbeta med att förbättra och utvärdera kvaliteten på de befintliga APL-platserna för att säkerställa att de erbjuder rätt förutsättningar för elevernas utveckling.
2. **Utveckla APL-processerna:** Processerna kring APL, inklusive förberedelser, uppföljningar och utvärderingar, kommer att förbättras för att skapa en tydligare struktur och bättre koppling mellan elevernas lärande och målen.
3. **Öka stödet för elever med särskilda behov:** Arbetet med att hitta fler och bättre APL-platser som kan möta behoven hos elever med särskilda behov kommer att fortsätta. Målet är att erbjuda stödjande och anpassade lärmiljöer för dessa elever.

4. **Förbättra 3-partssamtal:** Skolan kommer att fortsätta utveckla strukturen för 3-partssamtal mellan elever, handledare och lärare, med fokus på att tydligare koppla lärandet på APL-platsen till utbildningsmålen.
5. **Förbättra sambedömning:** Sambedömningen av elevernas prestationer under APL-perioden kommer att struktureras om för att säkerställa likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper och erfarenheter.

Sammanfattningsvis ska skolan arbeta för att stärka kvaliteten i APL, särskilt för elever med särskilda behov, och förbättra strukturerna för både 3-partssamtal och sambedömning för att främja elevernas lärande och utveckling under APL.

- *Samverkan med omvärlden*

Under det gångna året har NTI Gymnasiet Luleå fortsatt att stärka sitt samarbete med näringslivet och externa aktörer, särskilt inom IT- och tekniksektorn. Samarbetet med IT-branschrådet har fortsatt genom det så kallade "IT-snurren", där elever från teknik- och IT-programmet besöker lokala IT-företag och Luleå tekniska universitet (LTU). Detta ger eleverna insikt i branschens behov och inspirerar till vidare studier. Samverkan har också genomförts med andra aktörer, som byggmästareföreningen och SSAB, samt genom studiebesök och föreläsningar från olika branscher, exempelvis inom film och metallindustrin.

En ny Studie- och yrkesvägledare (SYV) anställdes för att genomföra vägledningssamtal och aktiviteter med elever, men personen slutade efter höstterminen, vilket skapade ett behov av att prioritera detta arbete framöver. Trots detta visade elever på teknikprogrammet en tydligare målbild för framtiden, vilket har stärkt deras motivation.

Fokus framöver:

1. **Utveckla SYV-arbetet:** Det är avgörande att stärka och vidareutveckla processerna för Studie- och yrkesvägledningen, särskilt med fokus på att förbereda eleverna för livet efter gymnasiet. Det är också prioriterat att hitta en långsiktig lösning för att fylla SYV-rollen, eftersom den nuvarande bristen på en heltidsanställd har påverkat detta viktiga arbete.
2. **Fortsatt samverkan med externa aktörer:** Skolan vill fortsätta att bredda sitt samarbete med externa branschråd och skapa fler möjligheter för gästföreläsare och studiebesök. Ett särskilt fokus kommer att ligga på att involvera det estetiska programmet i dessa samverkansprojekt.
3. **Fortsätta samarbetet med IT-branschrådet:** Samarbetet med IT-branschrådet har varit framgångsrikt och kommer att fortsätta. Det har visat sig bidra till att eleverna tidigt formulerar tydliga mål för sin framtid, vilket ökar deras drivkraft och motivation.

Sammanfattningsvis kommer skolan att arbeta vidare med att stärka samverkan med omvärlden, med fokus på att förbättra SYV-processerna och inkludera fler program i samarbetsaktiviteter med externa aktörer.

-

Trygghet och värdegrundsarbete

Det finns generellt en hög grad av trygghet bland eleverna, särskilt inom det estetiska programmet (ES), där 100% av eleverna känner sig trygga, en förbättring från föregående år. Tryggheten bland killar och tjejer är också hög, med 99% respektive 100% av eleverna som rapporterar att de känner sig trygga i skolan. Dock är tryggheten lägre under arbetsplatsförlagt lärande (APL), särskilt bland tjejer där tryggheten har minskat från 79% till 75%, och killar som ligger kvar på låga 53%.

Andelen elever som känner till ordningsreglerna är hög, men det finns en liten nedgång bland killar och inom vissa program, särskilt på det estetiska programmet (ES). Elever på ES-programmet är de som svarar lägst på frågor om ordningsreglernas efterlevnad och hur elever behandlar varandra, men de ger höga betyg på skolans arbete med likabehandling och personalens samarbete.

Fokus framöver:

1. Studiero och trygghet i klassrummet: Arbetet med studieron och tryggheten i klassrummet ska fortsätta och fördjupas, särskilt i samband med APL, där tryggheten är en utmaning för både killar och tjejer, men särskilt för tjejer.
2. Klassråd och elevråd: Utveckla klassråd och elevråd för att hjälpa eleverna att aktivt delta och påverka sin studietid. Det ger eleverna mer delaktighet och inflytande över sin skolgång, vilket kan öka tryggheten och trivseln.
3. Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete: Fortsatt utvärdering av skolans arbete med trygghet och värdegrund är viktigt, särskilt inom ES-programmet där ordningsregler och elevbehandling upplevs som svagare.
4. Samverkan: Fortsätta och utveckla samarbetet mellan hem och skola, samt med externa aktörer, för att stärka elevernas upplevelse av trygghet och trivsel.
5. Fysisk arbetsmiljö: Förbättra den fysiska arbetsmiljön med åtgärder som ljudabsorbenter och mindre arbetsytor för att skapa en mer koncentrationsvänlig miljö.
6. Sexualitet, samtycke och relationer: Fortsätta det påbörjade arbetet kring dessa ämnen, då de är viktiga för att skapa en trygg och respektfull skolkultur.
7. NTI-dagen: Behålla NTI-dagen som en positiv tradition där elever möts över programgränserna, vilket stärker gemenskapen i skolan.

Sammanfattningsvis är skolan på rätt väg, men det finns fortsatt utrymme för förbättringar, särskilt gällande tryggheten under APL och arbetet med ordningsregler och socialt klimat inom vissa program.

Elevhälsa och stöd

- Framåt sett har elevhälsan en viktig roll i att vidareutveckla sitt främjande och förebyggande arbete för att skapa en tryggare och mer stödjande skolmiljö. Genom att fortsätta fokusera på områden som studiero, sexualitet, samtycke och relationer, samt att erbjuda individanpassat stöd i samarbete med lärare och andra yrkesprofessioner, kan elevhälsan bidra till att eleverna får de verktyg de behöver för att nå sina mål.
- Samarbetet med socialtjänsten kring frånvaro visar på en framgångsrik helhetssyn där både skola, elev och familj får det stöd som krävs för att hantera frånvaroproblem på ett tidigt stadium. Detta stärker skolans förmåga att förebygga skolfrånvaro och säkerställa en kontinuerlig närvaro, vilket är avgörande för elevernas akademiska och personliga utveckling.
- Elevhälsans initiativ kring sömn och stressreducering har visat sig vara viktiga insatser för att förbättra elevernas välmående och skolprestationer. Fortsatta satsningar på att öka medvetenheten kring sömnens betydelse och skapa en lugn och stödjande skolmiljö kan bidra till minskad psykisk ohälsa, bättre sociala relationer och ett mer inkluderande klimat.
- För att ytterligare stärka tryggheten i skolan och främja elevernas framgång bör elevhälsan fortsätta att utveckla sitt samarbete med undervisande personal. En integrerad strategi för kunskapsuppföljning säkerställer att eleverna får tidiga och individanpassade insatser som kan hjälpa dem att överkomma hinder och uppnå sina akademiska mål. Detta samarbete, kombinerat med snabb återkoppling till CSN

och vårdnadshavare vid oroande frånvaro, är avgörande för att skapa ett starkt skyddsnät för elever i behov av stöd.

Fokus framöver är elevhälsans fortsatta arbete att prioritera ett holistiskt och elevcentrerat arbete, där både förebyggande och åtgärdande insatser samverkar för att skapa en trygg, inkluderande och framgångsrik skolmiljö för alla elever.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för ENHET NTI Luleå är BOLAG Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

ENHET NTI Luleå är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om ENHET NTI Luleå

Utbildningar och elever

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	21	19	14
Teknikprogrammet	TEINF	16	14	22
Teknikprogrammet	TEDES	0	5	0
Estetiska programmet	ESEST	9	14	10
Totalt antal elever: 144		46	52	46

*Antal elever oktober 2023

Personal

Skolan har totalt 15,8 heltidsanställda, 12,7 pedagoger och 3,1 övriga personal. Av övrig personal 3,1 så är 1,1 skolsköterska och skolkurator, 0,5 administratör och 0,5 biträdande rektor samt 1,0 rektor. Skolan har även 0,6 specialpedagog. Skolans studie- och yrkesvägledare har 0,10 och skolläkare och skolpsykolog 0,10 vardera.

Skolledning är rektor och biträdande rektor

Organisation

Skolans driftorganisation ansvarar för den dagliga verksamheten och säkerställer att skolan fungerar smidigt. Ansvarig för skolans drift och övergripande verksamhet. Rektorn och biträdande rektor har ansvar för att skolan följer nationella riktlinjer, lagar och föreskrifter samt ansvarar för personal, budget och elevernas utbildning.

Ansvarar för skolans ekonomi, elevadministration, schemaläggning och kommunikation med vårdnadshavarna delas mellan rektor och biträdande rektor i samarbete med mentorer och schemaläggare/ansvarig för studieplaner i Schoolsoft.

Undervisande lärare står för det operativa genomförandet av undervisningen och säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Lärare samverkar också med studie- och yrkesvägledare samt specialpedagoger för att ge extra stöd till elever som behöver det.

Elevhälsoteam (EHT), består av kuratorer, skolsköterskor, psykologer och specialpedagoger som tillsammans med lärare och rektorer arbetar för elevernas välbefinnande och lärande. De följer upp elevernas hälsa, närvaro och psykosociala situation.

Mentorer, har en nära relation till sina elever och fungerar som en första kontaktperson för både elever och vårdnadshavare. Mentorer bidrar till den dagliga elevvården och är en länk mellan eleverna och skolan.

Utvecklingsorganisationen fokuserar på långsiktiga strategier för skolans förbättring och utveckling. Ledningsgruppen har ett särskilt ansvar för att styra detta arbete. Denna del av organisationen innehåller följande viktiga roller:

Ledningsgrupp, den centrala gruppen som ansvarar för strategisk utveckling och förändringsarbete på skolan. Den leds av rektorn och består vanligtvis av biträdande rektorer, utvecklingsledare samt representanter från olika ämnesgrupper eller arbetslag. Ledningsgruppen ansvarar för att utveckla skolans pedagogiska verksamhet, följa upp mål och resultat, och driva kvalitetsarbetet enligt skolans utvecklingsplan.

Biträdande rektorer, fokuserar på specifika utvecklingsområden inom skolan, såsom kvalitetssäkring av undervisningen, samarbete med förstelärare och elevhälsan och samverkan med externa aktörer.

Förstelärare driver specifika utvecklingsprojekt inom exempelvis digitalisering, hållbarhet eller pedagogiska metoder. De koordinerar insatser och projekt som ska förbättra skolans undervisning.

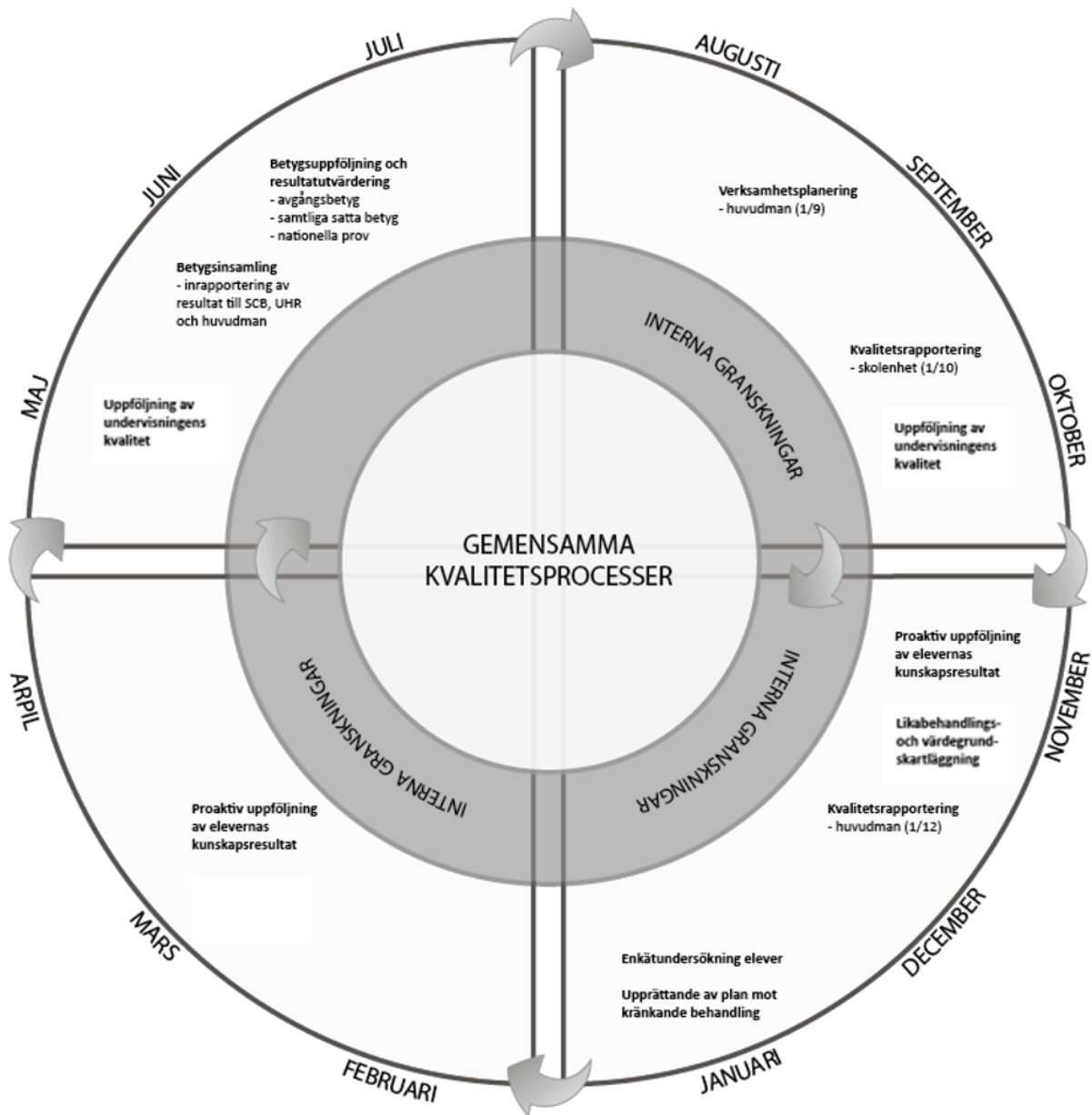
Lokaler

NTI Gymnasiet ligger centralt i Luleå på Trädgårdsgatan. Skolan ligger mitt i Gymnasidebyn med goda kommunikationsmöjligheter, både lokalbussar samt länstrafiken. Undervisningen bedrivs på våningsplan 2 och 3. En administrativ del finns på bottenvåningen. Under sommaren 2017 byggde skolan om och renoverade sina lokaler. Under läsåret 2018-2019 byggde skolan ett Makerspace, anpassade labbmiljöer för att ge eleverna möjligheter kombinera teori med praktik. Vårt techlabb ger eleverna möjligheter att använda 3D-skivare, bygga robotar, använda VR och fördjupa sig inom AI.

Under sommaren 2024 kommer skolans Makerspace att få ett ansiktslyft samt att vissa inköp enligt elevernas önskemål kommer att genomföras, gäller framför allt fler sittplatser på plan 3.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se