

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Lund

Läsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	3
Vår vision	5
Vårt systematiska kvalitetsarbete	5
Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Avgångselever	8
Andel med examen nationella program	8
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	10
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	11
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	12
Samtliga elever	12
Betygsfördelning	12
Resultat nationella prov	15
Normer och värden	18
Övergripande utvärdering av verksamheten	21
1. Undervisning och lärande	21
2. Trygghet och värdegrundsarbete	33
3. Elevhälsa och stöd	36
Sammanfattning och fokus framöver	40
Undervisning och lärande	40
Om NTI Gymnasiet	43

REKTOR HAR ORDET

NTI Lund är en skola som har goda förutsättningar att ge våra elever en bra utbildning inom IT och teknik. Vi är en mindre skola dit elever med ett stort teknikintresse och IT-intresse söker sig. Det lilla formatet gör att vi lär känna varandra snabbt och det är gynnsamma förutsättningar för att eleverna kan bli sedda och få det nära stöd och den trygga skolgång som många elever har behov av. Skolans kultur baseras på en vilja av att ge eleverna en god utbildning som förbereder för arbetsliv eller vidare studier men också på att stödja elever i sin utveckling mot att bli ansvarstagande unga vuxna.

På NTI Gymnasiet i Lund finns ett aktivt kollegialt lärande både i pedagogernas Lärteam men även mellan olika professioner på skolan. Vi lär oss av varandra och vi hjälps åt med att få en bra nulägesbild och analys av varje klass behov av utmaningar och stöd för att nå så långt som möjligt i sin utbildning. Majoriteten av våra elever är killar men vi jobbar aktivt på skolan för att ha ett integrerande och jämställt förhållningssätt. Vårt kollegiala arbete kring pedagogik, trygghet, likabehandling och jämställdhet identifierades även av den skolinspektion som genomfördes under hösten 2023.

Under läsåret har vi i det systematiska kvalitetsarbete lagt tonvikten på att vidareutveckla det redan påbörjade arbetet med att inkludera eleverna i att följa sin kunskapsutveckling och sina resultat. Detta arbete och synsätt tror vi gynnar elevernas utveckling och ansvarstagande. För att lyckas lägger vi ned stora ansträngningar för att skapa transparens, förutsägbarhet och tydlighet runt resultat, undervisning, regler och förväntningar.

Som ett led i att jobba med tydlighet och elevers ansvarstagande har vi jobbat vidare med arbetet kring EWS (early warning system). Vi använder systemstödet StudyBee som gör att eleverna och vårdnadshavarna tidigt kan följa elevens resultatutveckling. Det har tydligt visat sig att eleverna är påtagligt mer insatta i hur de ligger till i sina studier, vad som krävs av dem i respektive kurs och hur de ska kunna nå uppställda mål. Detta är en mycket positiv utveckling. I dagsläget använder majoriteten av lärare verktyget på ett effektivt vis men vi behöver jobba vidare med samsynen kring hur vi ger feed forward till elever.

Under läsåret har vi fortsatt implementeringen av *Basundervisning*¹. Basundervisning har nu varit ett verktyg som arbetats med under flera läsår. På många sätt fungerar detta väldigt bra men det krävs fortfarande att vi lyfter fram "*minsta gemensamma nämnare*" där god undervisningspraktik och starkt lärarledarskap ska komma i fokus samtidigt som lärare gör anpassningar av undervisningen som passar majoriteten av våra elever. Det är inte någonting som sker av sig själv utan det krävs ständigt arbete.

Under läsåret 23/24 har vi lagt mycket fokus och arbete på att tydligare organisera APL så att eleverna är bättre förberedda, praktikplatserna matchas till elever och mål i kurser tydligare kopplas och utvärderas under APL:en. Det finns ytterligare arbete att göra och fler personalgrupper som kan stötta upp i arbetet och det kommer vi att fortsätta med under nästa läsår.

¹ Basundervisning är det verktyg som på skolan handlar om hur undervisningen anpassas efter ett antal gemensamma förhållningssätt och riktlinjer för att på så sätt skapa en stödjande och förutsägbar undervisning som skapar trygghet. Detta genom att undervisningen inkluderar gemensamma anpassningar som gynnar alla elever likväl som att undervisningen tydligt tar fokus vid gemensamma, restriktiva, regler för att skapa arbetsro och trygghet.

Resultaten gällande andel elever med gymnasieexamen är godtagbara men har sjunkit och läsåret 23/24 gick 88 % av eleverna ut med fullständiga betyg och gymnasieexamen. Vi ser att vi har elever med utmaningar som behöver mer hjälp i vägledning och förståelse för kraven för Gymnasieexamen.

Sammanfattningsvis kan vi lyfta fram att resultaten på skolan är fortsatt goda, eleverna lyckas med sina studier och trivseln är god. Alla utvärderingar på skolan visar också på långsiktiga, statistiskt säkerställda, förbättrade resultat gällande elevernas syn på, och upplevelsen av, sin skola. Detta har vi lyckats med genom att vara tydliga på vad som gäller och vilka förväntningar som vi ställer på elever och varandra. För att fortsätta lyckas med detta är det viktigt att arbetet med Basundervisning, EWS och StudyBee lyfts som prioritet för verksamheten.

Ulrika Assarehn stolt rektor på NTI Gymnasiet Lund

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

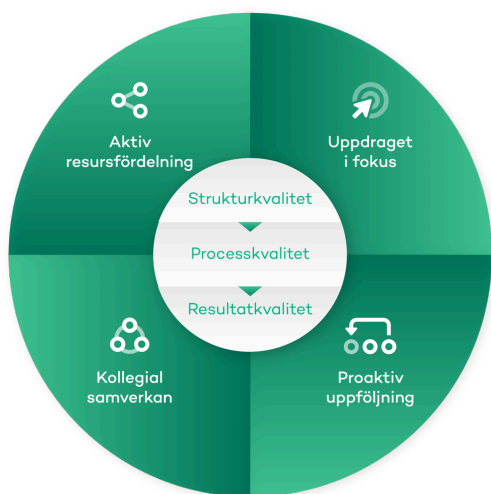
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vi har EWS (Early Warning System) kontinuerligt under läsåret för att tidigt kunna se vilka resurser och insatser som behövs i olika grupper och för olika individer. Genom vårt tillägg, Study Bee, i Google Classroom får vi en snabb bild av vilka utmaningar som finns i olika kurser och för olika elevgrupper. Detta ligger till grund för rektors resursfördelning, EHT:s stöd och kollegiala pedagogiska samtal i lärteamen kring hur undervisningen kan bli så effektiv som möjligt med målet att alla ska i mål!

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Under läsåret 23/24 har vi haft en ledningsgrupp bestående av rektor och två förstelärare. Ledningsgruppen har träffats en gång i veckan. Förstelärare leder lärteamet där det gemensamma pedagogiska utvecklingsarbetet äger rum. Lärteamen har mötestid varje vecka men tiden används ibland till inläsning av litteratur och ibland till träffar för kollegiala samtal. EHT bestående av två specialpedagoger, kurator, skolsköterska och rektor träffas varje vecka och en gång per termin har vi utökat EHT då även skolpsykolog och skolläkare deltar. Rektor och administratör har möten varje vecka för att säkerställa att arbetsorganisationen flyter på.

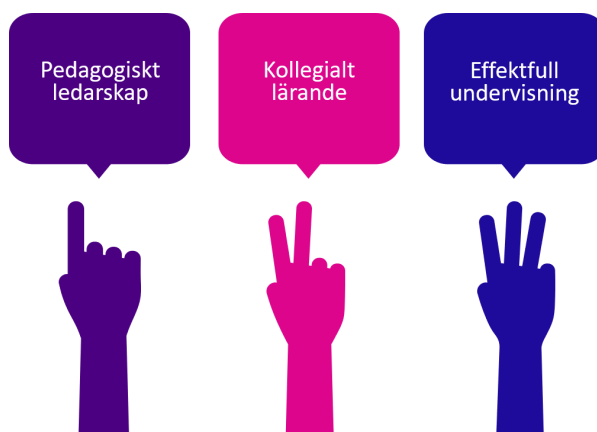
EHT rör sig mycket ute i klasserna. Specialpedagogerna är med på vissa lektioner för att stötta elever och för att göra kartläggningar men har också egen studietid dit elever kan komma för att få mer stöd i skolarbetet men också hjälp med att planera sina studier. Kuratorn har deltagit på elevråden.

Elevernas delaktighet uppnår vi bland annat genom att resultat från olika enkäter redovisas och diskuteras och en temperaturmätning görs på elevråden och representanterna tar med sig detta arbete ut i klasserna. Rektor har varit stöd vid något tillfälle när basundervisningen skulle presenteras i klasserna.

Varje vecka har vi informationsmöte för personalen och med ca. 4 veckors mellanrum har vi ett längre APT och vid dessa tillfällen diskuteras och utvärderas arbetet i SKA-planen. 3-4 gånger per termin har vi EWS-avstämningar och en naturlig del i det arbetet är att titta på närvaron samt vilket stöd enskilda elever eller klasser behöver.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



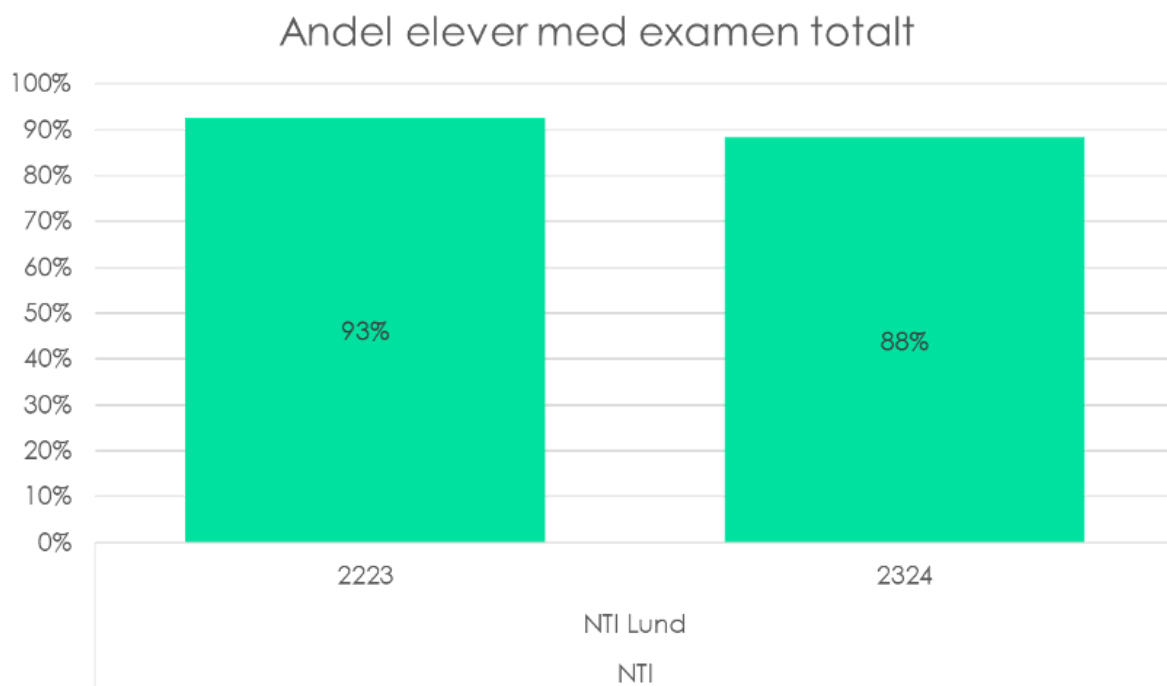
RESULTATREDOVISNING

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

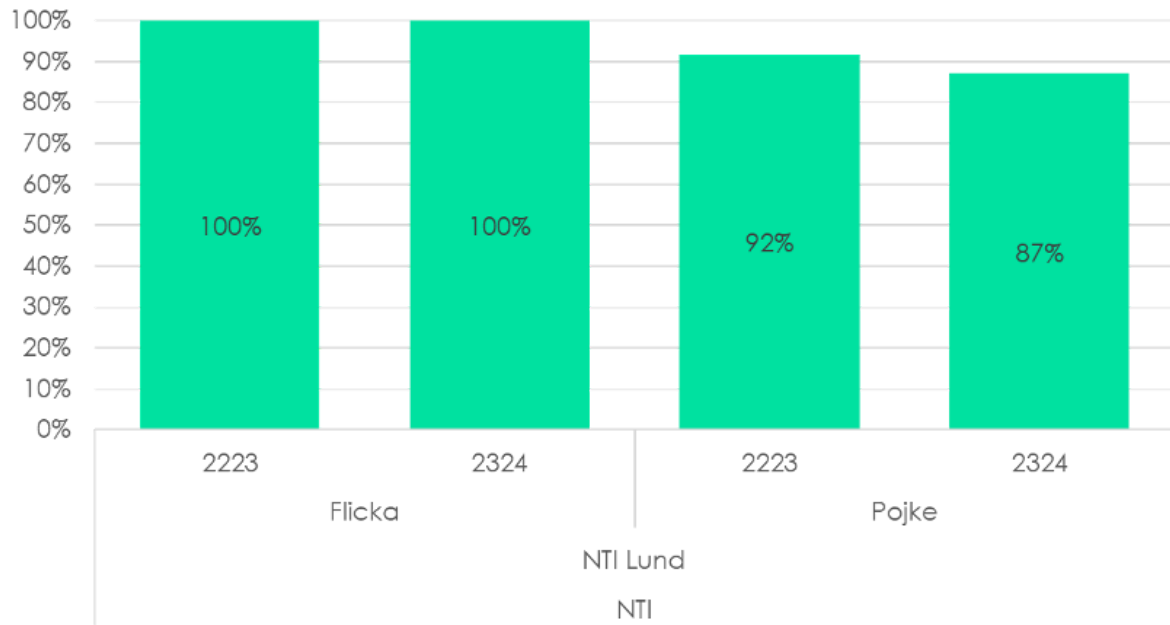
KUNSKAPER

Avgångselever

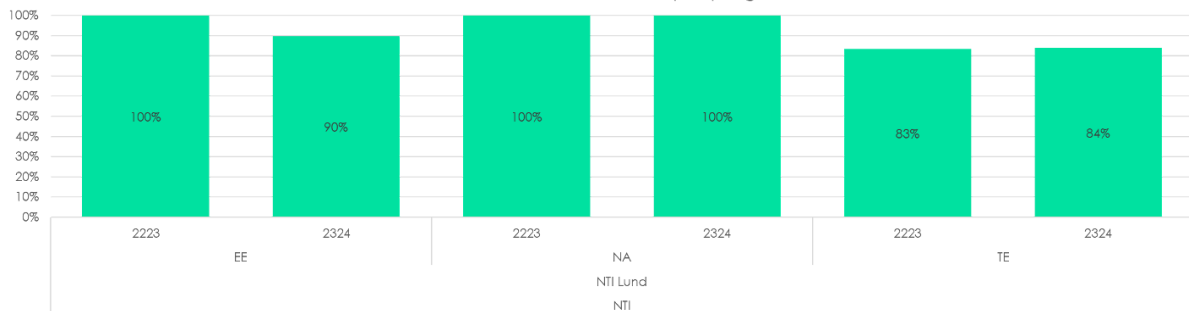
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



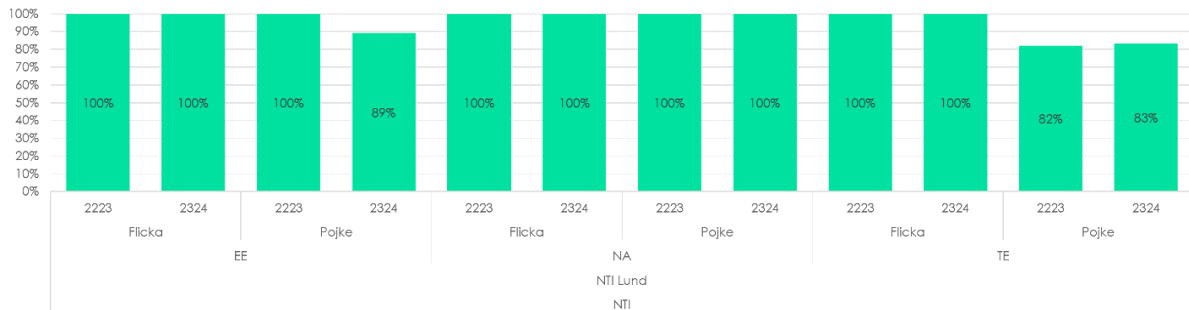
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

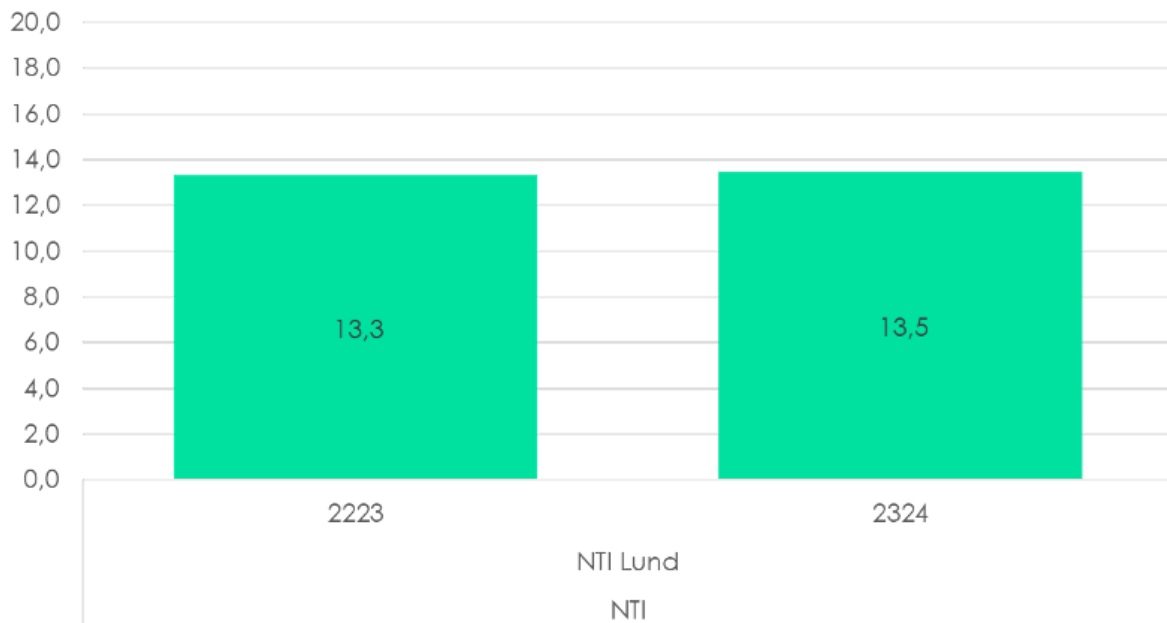


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

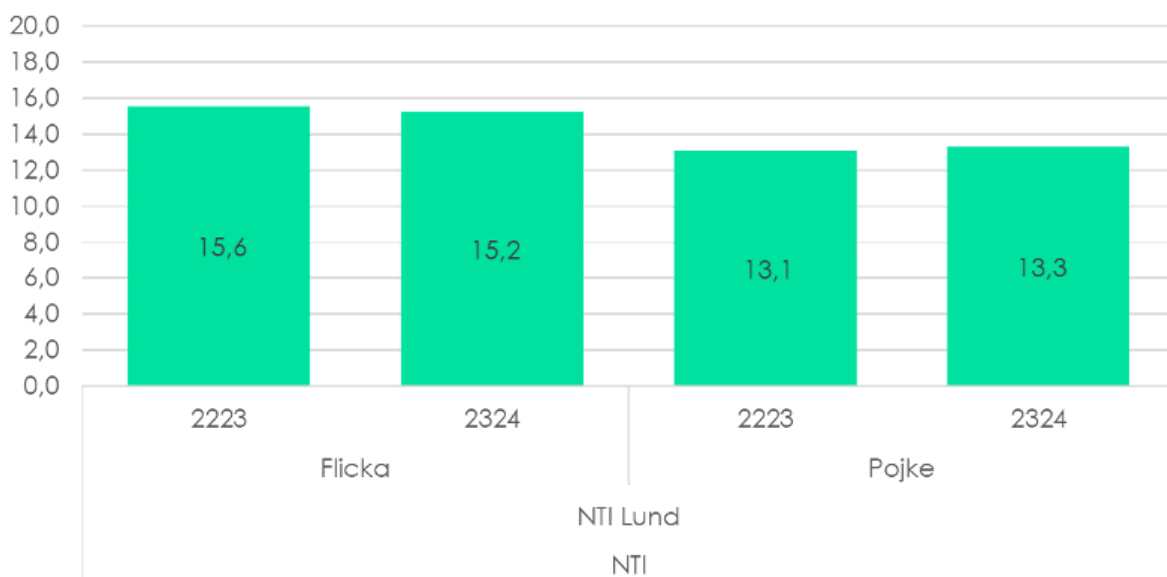


GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

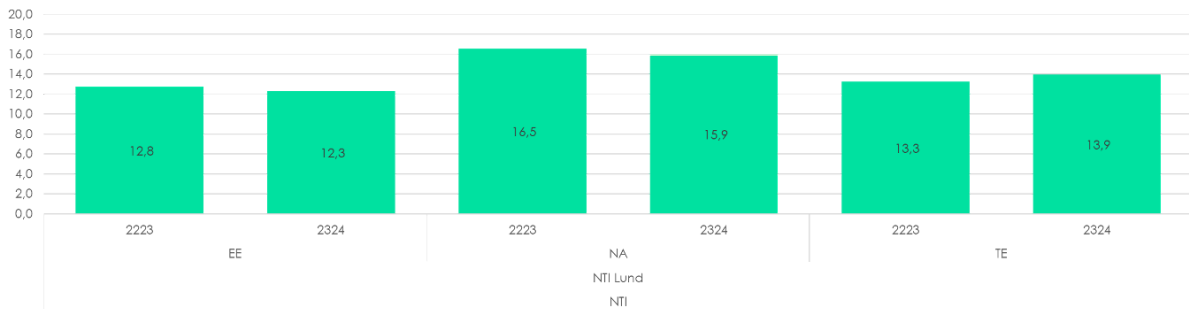
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



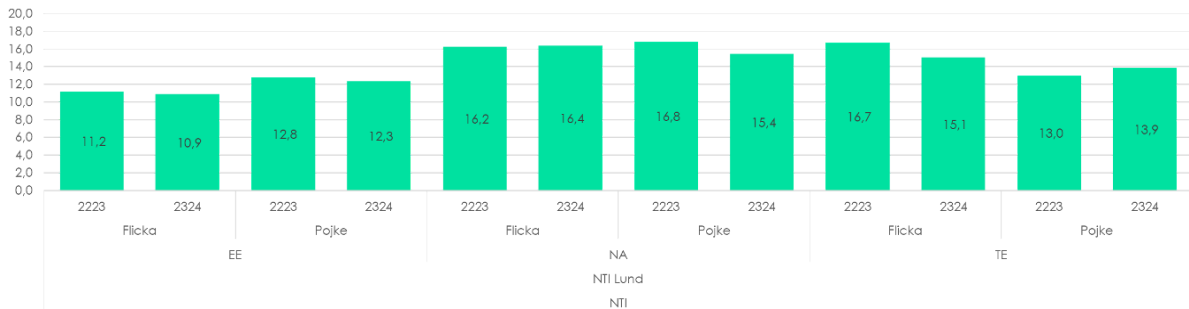
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

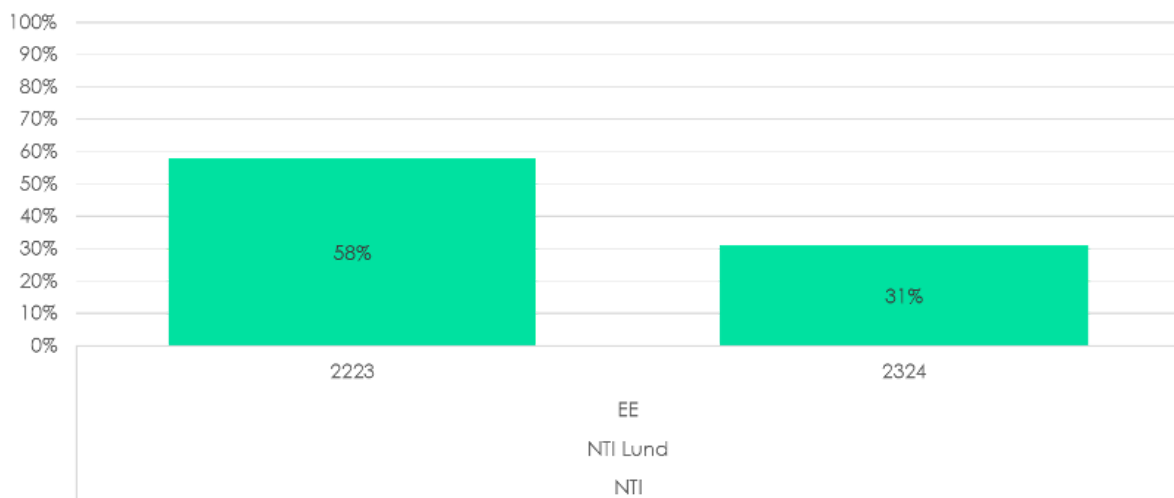


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

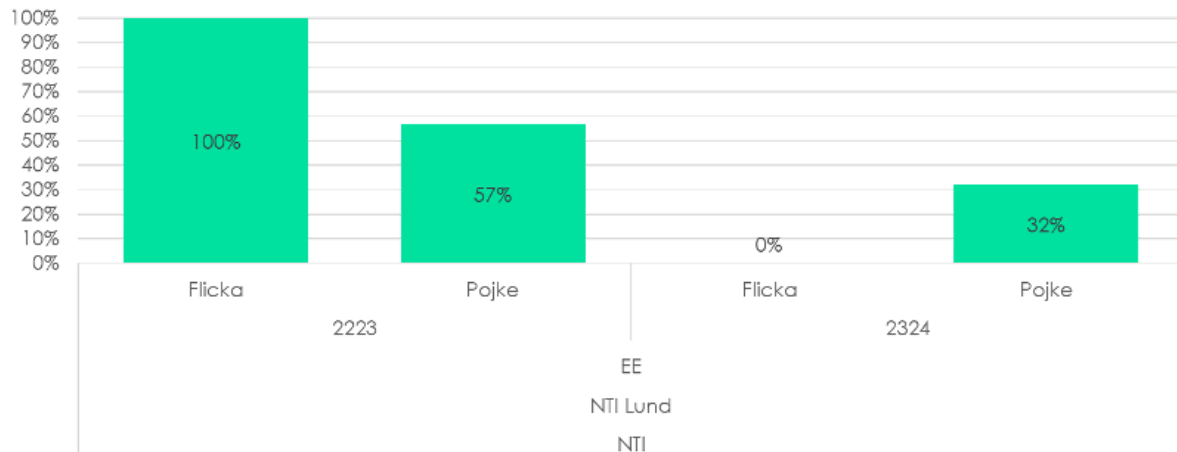


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram



Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

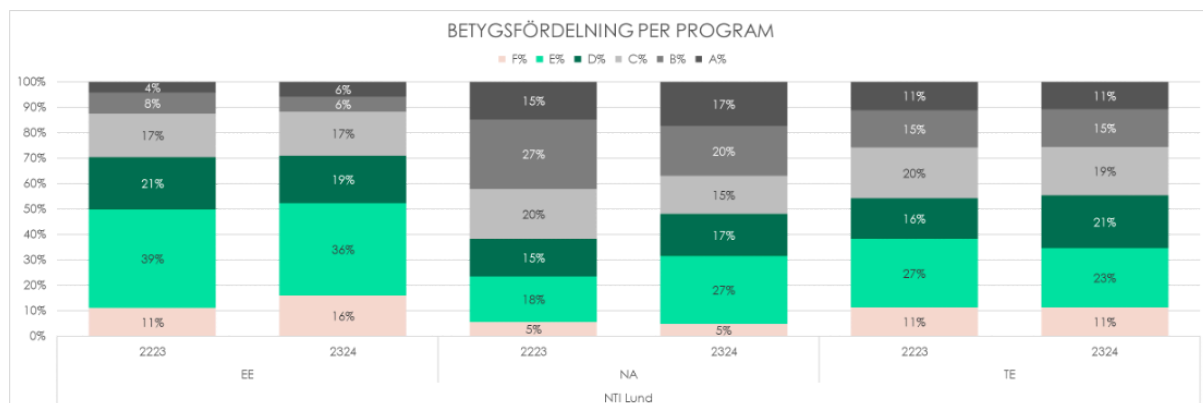


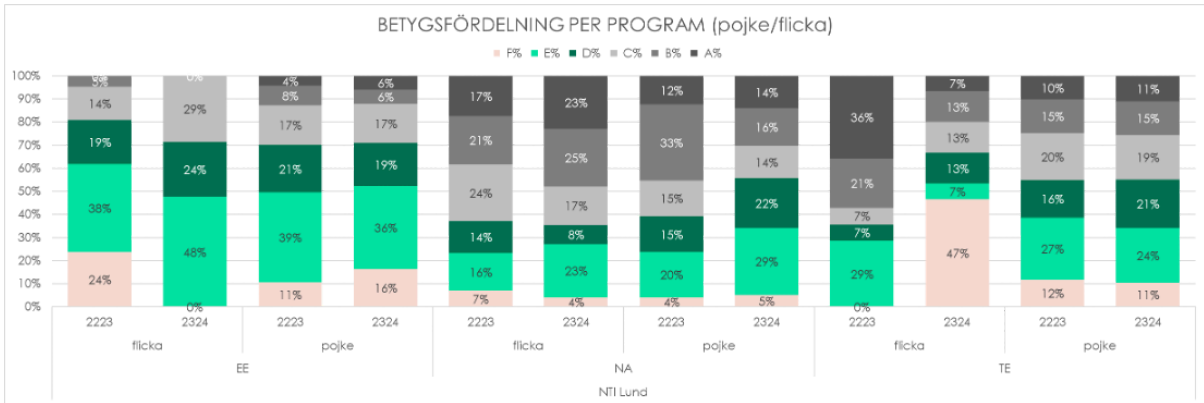
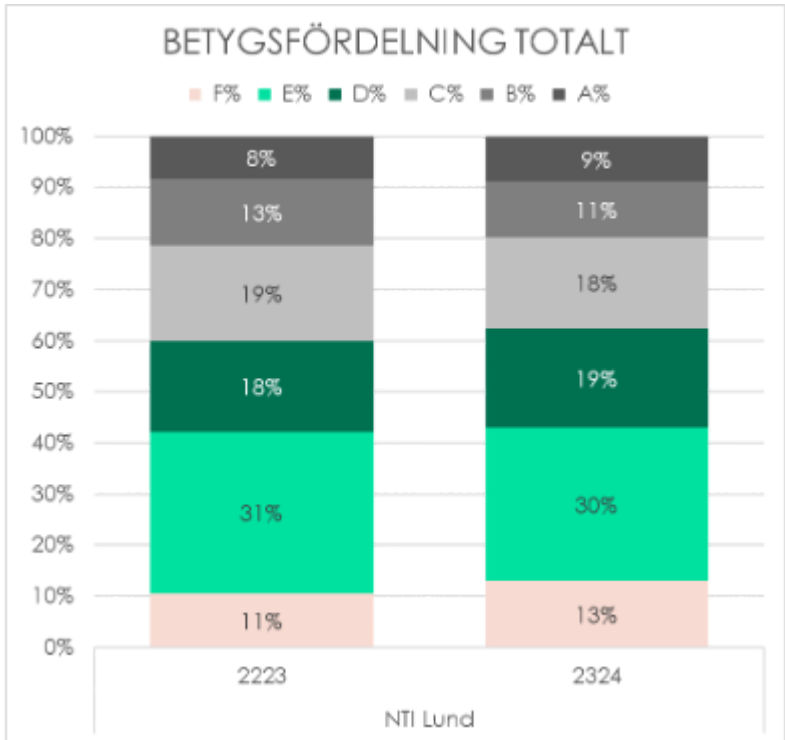
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

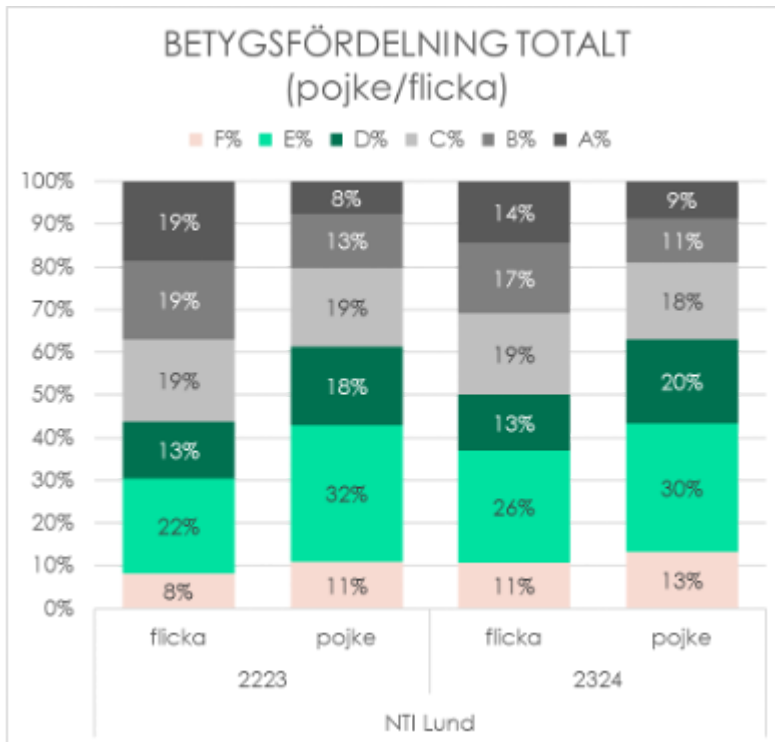
100% av de som läste Te4 klarade sin examen och det fanns inga flickor på programmet så samtliga var killar.

Samtliga elever

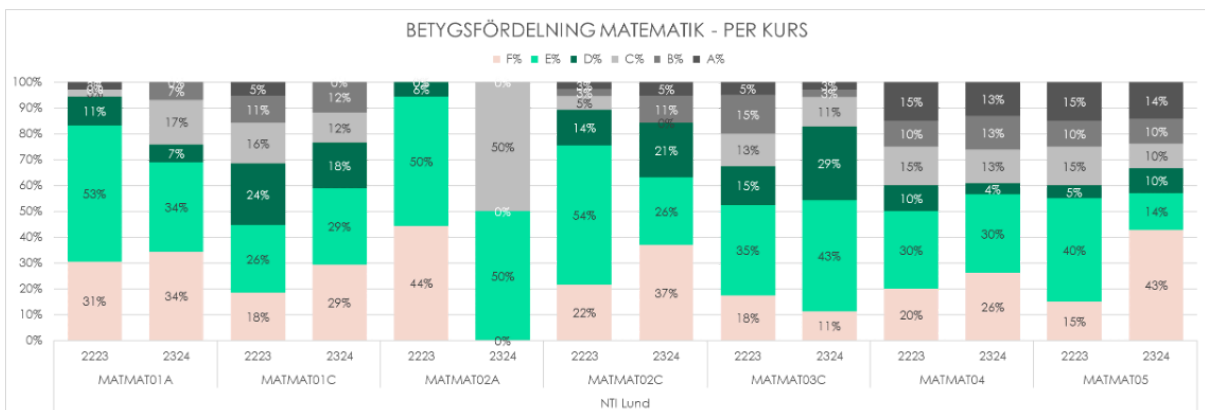
BETYGSFÖRDELNING



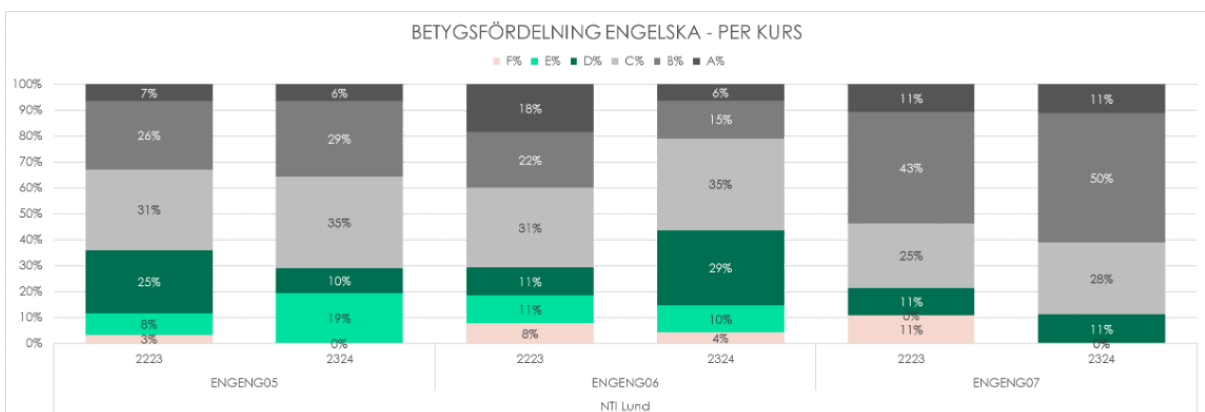


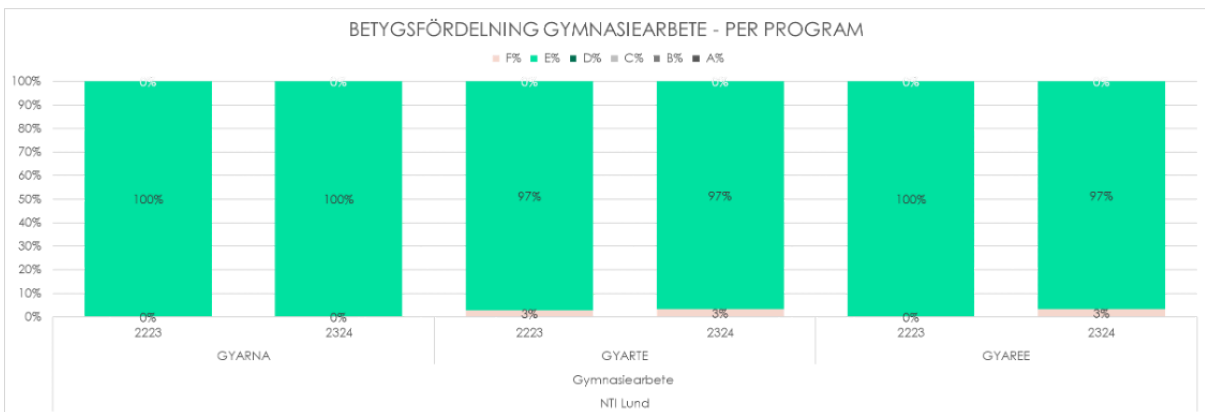
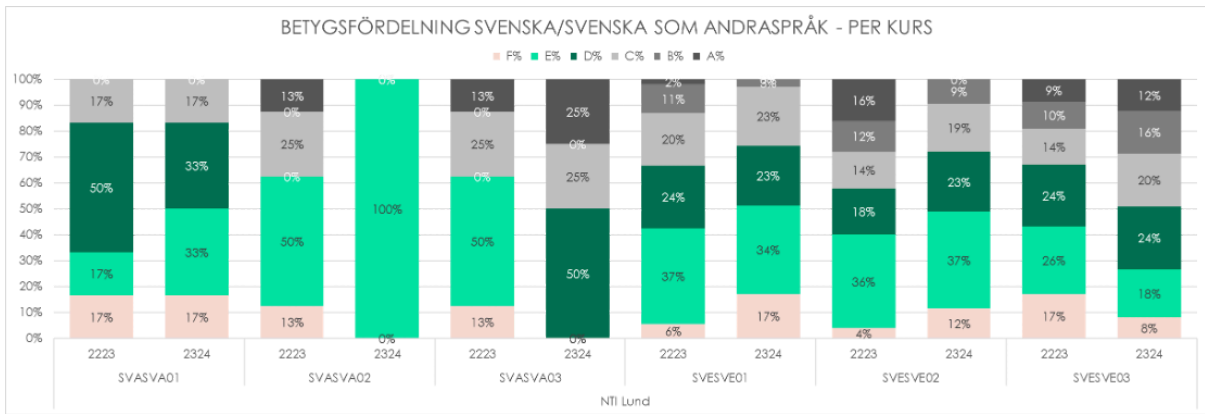


[diagram betygsfördelning matematik per kurs]

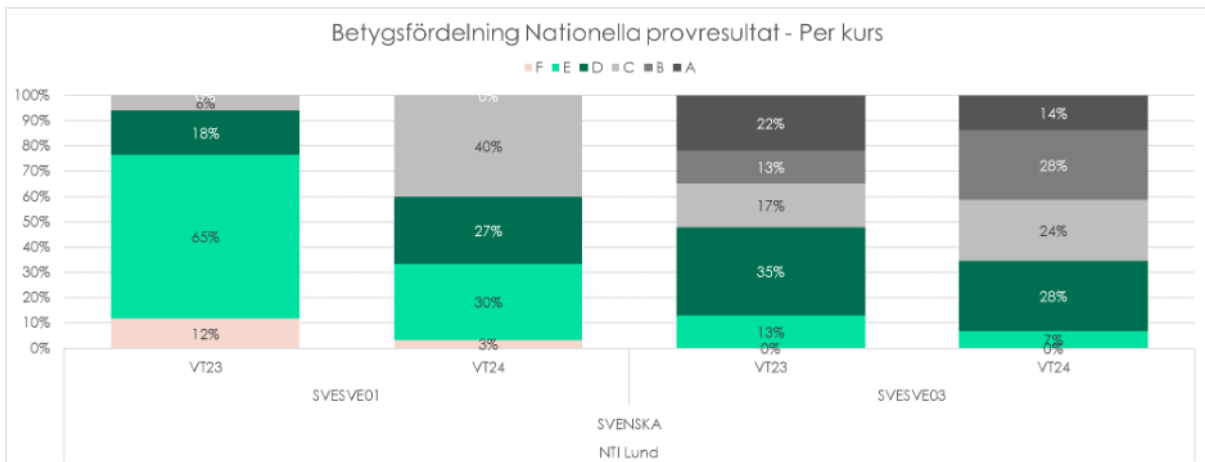


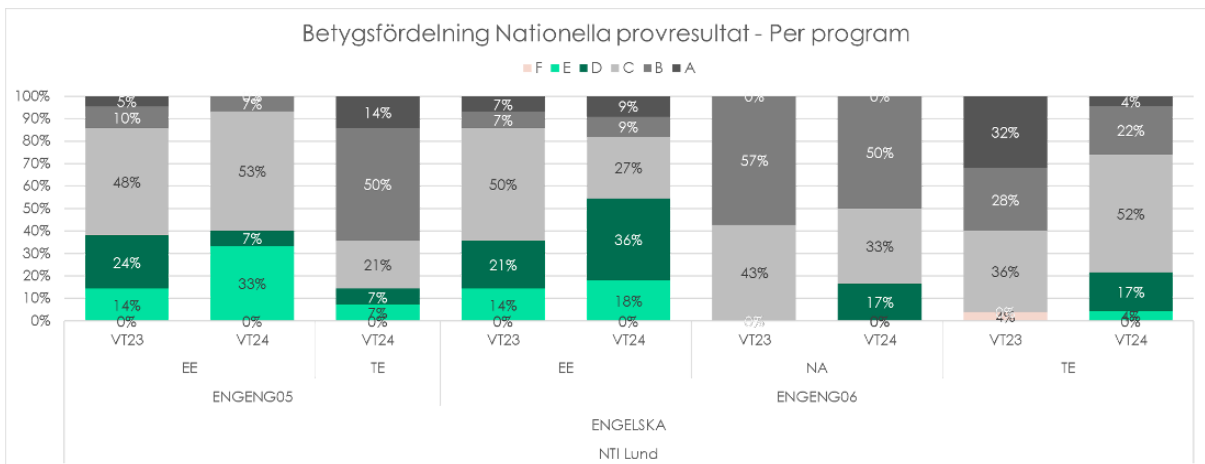
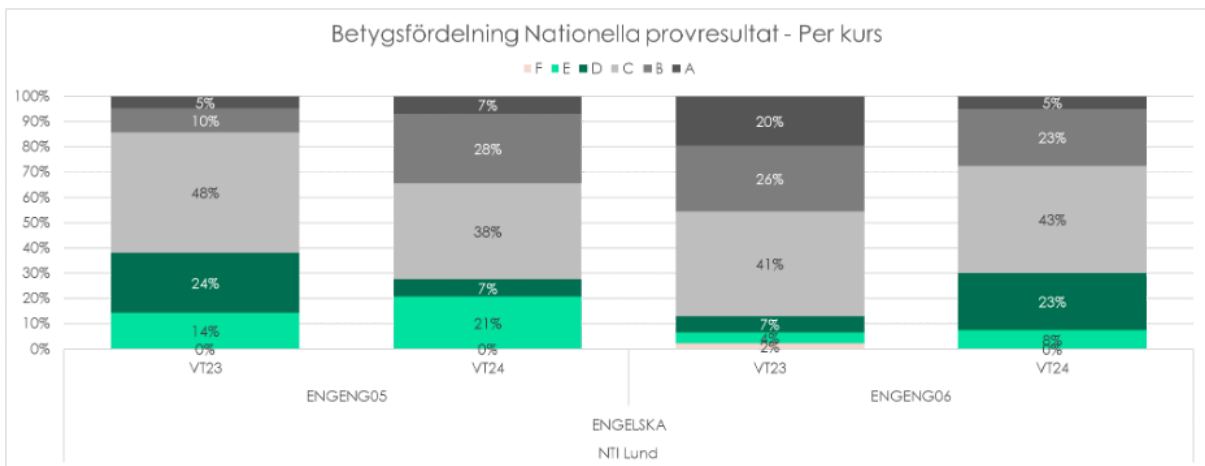
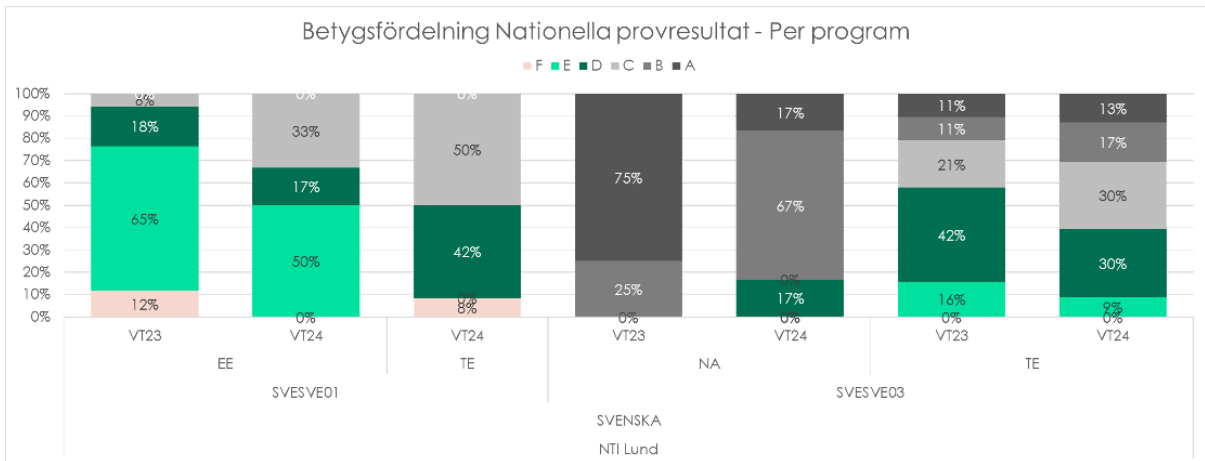
[diagram betygsfördelning engelska per kurs]

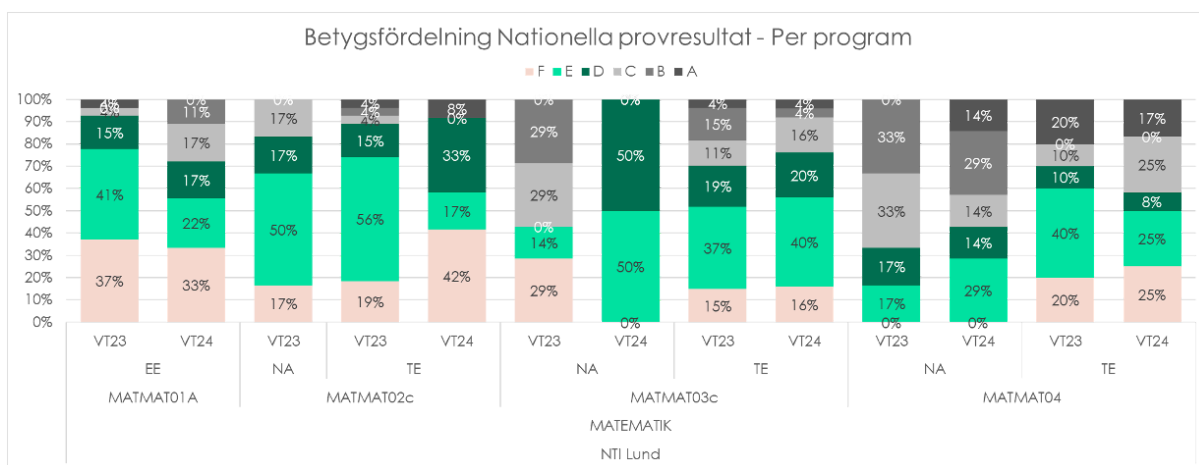
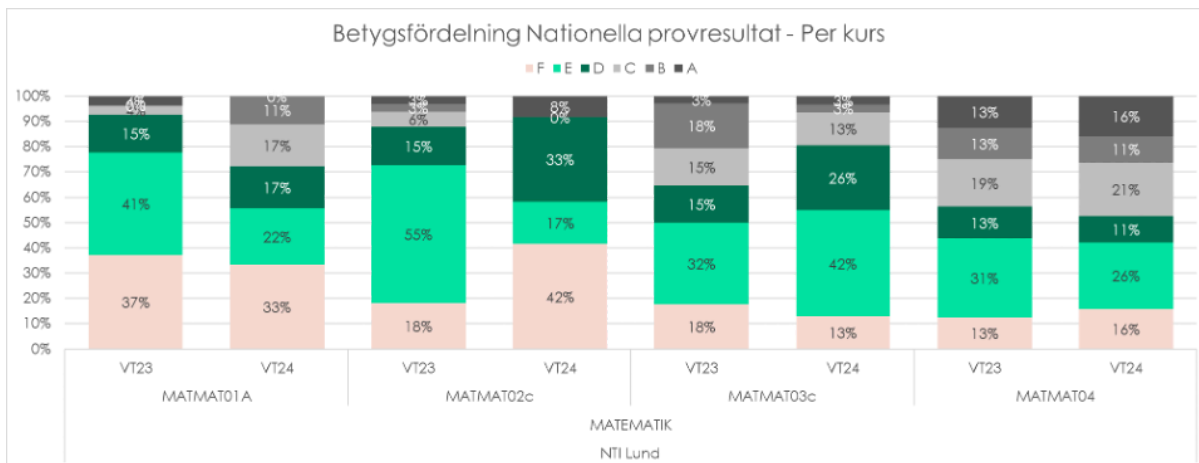




RESULTAT NATIONELLA PROV





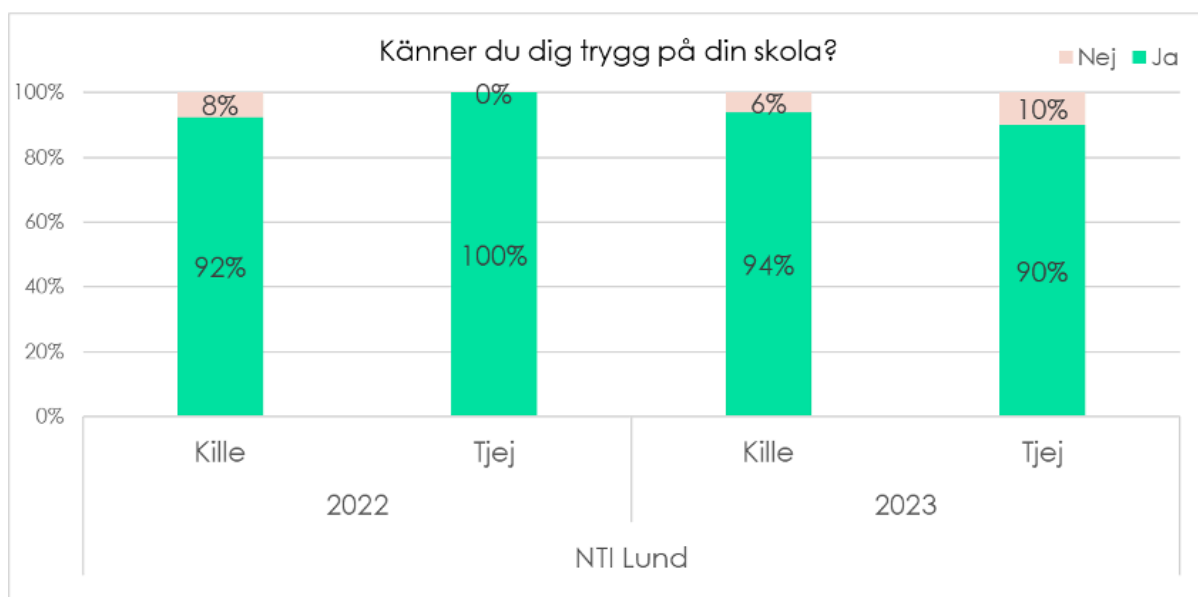
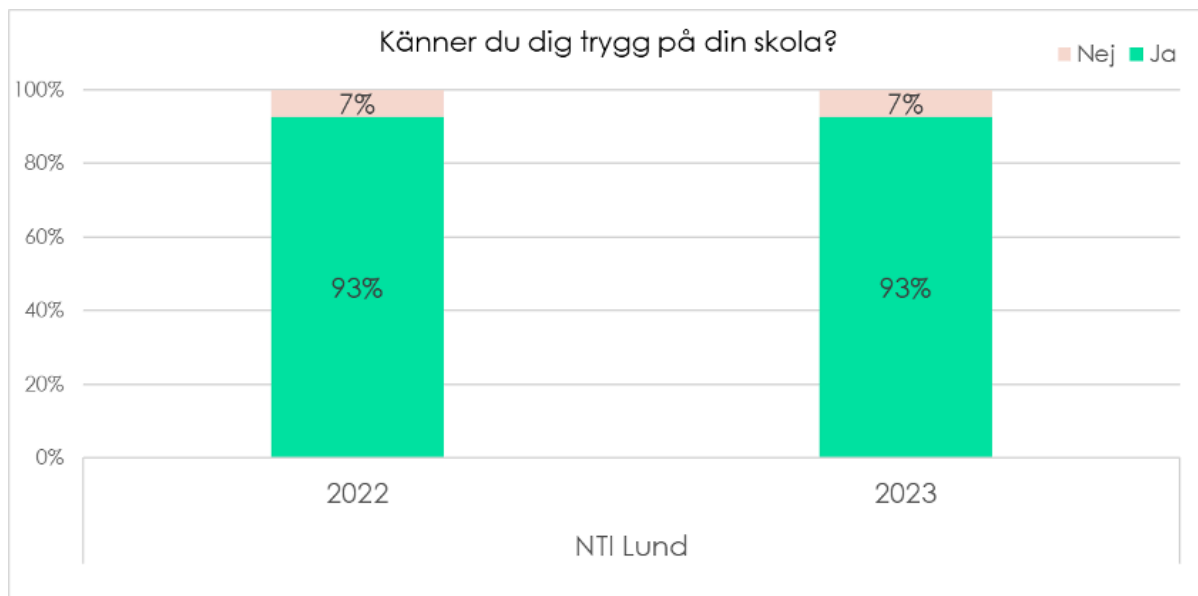


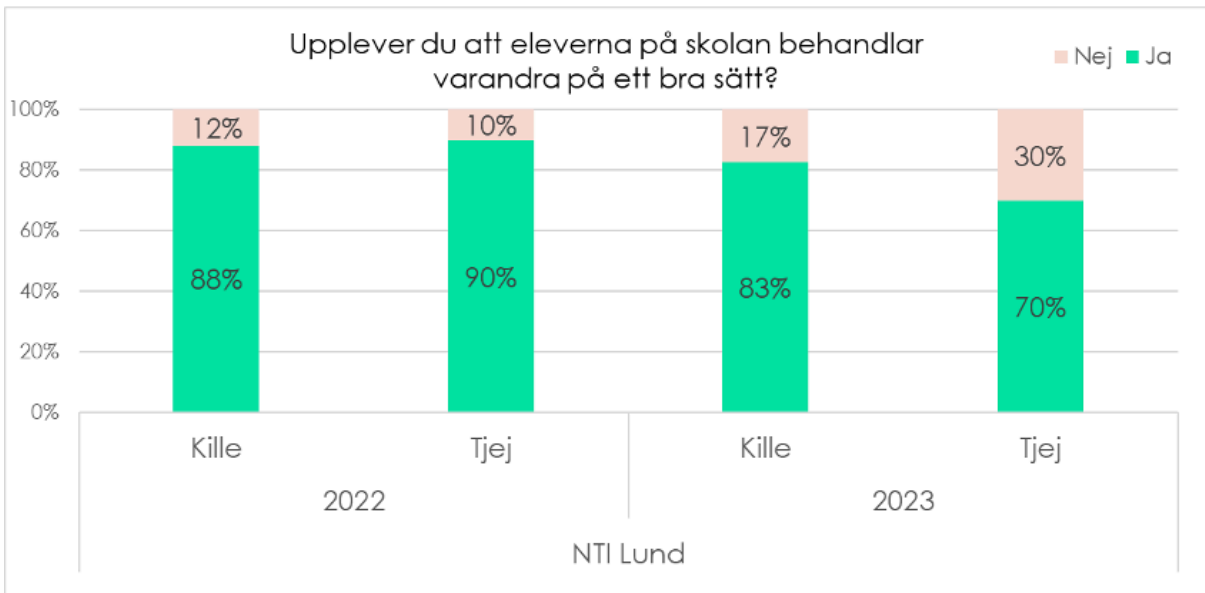
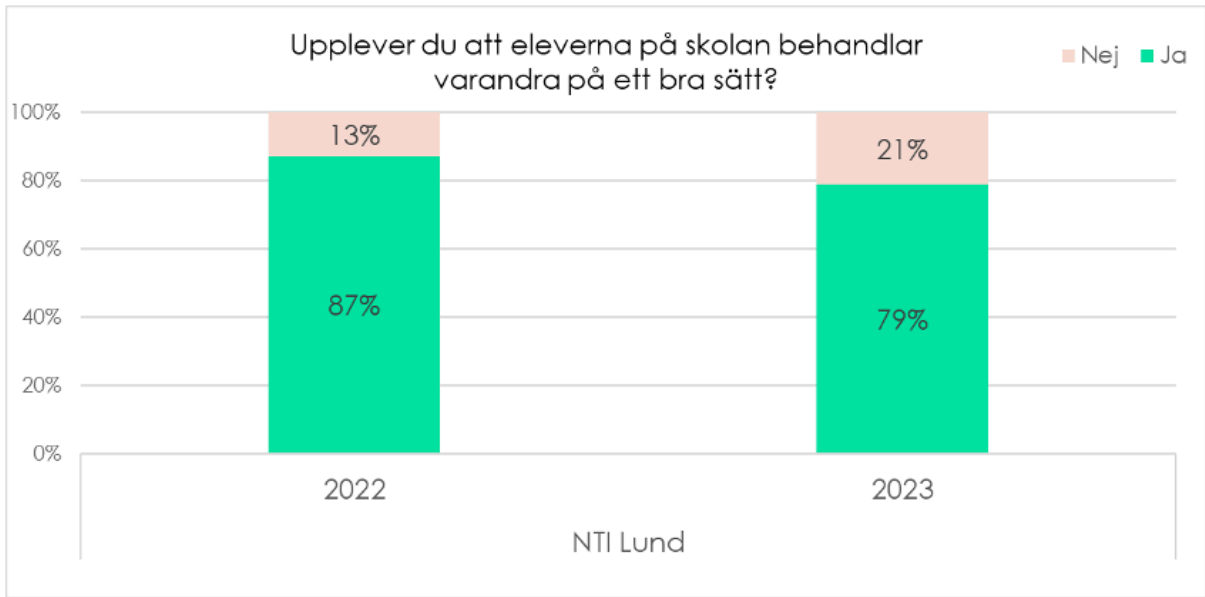
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<p>Andelen elever med examen har minskat med 5 procentenheter från föregående år, vilket främst beror på att fler killar inte klarar målen. Skolans majoritet består av killar, och naturvetenskapsprogrammet, som främst lockar tjejer, är under avveckling, vilket minskar antalet tjejer och synliggör problem med killars studiemotivation.</p> <p>Examensgraden på El- och energiprogrammet har sjunkit från 100% till 90%, medan teknikprogrammet har ökat något och naturprogrammet bibehåller 100%. Trots att den genomsnittliga betygspoängen har ökat från 13,3 till 13,5, ligger skolan fortfarande under rikssnittet, vilket visar behovet av att både förbättra elevernas betyg och motivera dem för vidare studier.</p>
Betygsfördelning	<p>Det har skett marginella förändringar i betygsfördelningen jämfört med föregående år, men matematik fortsätter att vara en utmaning. I Ma1a har 30% av eleverna fått F och behöver läsa om kursen. På teknikprogrammet har andelen F i Ma1c ökat med 11 procentenheter, och i Ma2c har F ökat från 22% till 37%. I Ma5 har F ökat markant från 15% till 43%. Vissa elever byter program på grund av det höga tempot i matematikundervisningen, men stödinsatser planeras inför nästa läsår.</p> <p>Eleverna presterar bättre i engelska, med färre F än tidigare, och i svenska som andraspråk (SVA) är trenden positiv med inga F. Däremot har andelen F i svenska ökat i sve 2 och 3, vilket kräver vidare analys.</p>
Nationella prov	<p>Betygsspridningen på NP i svenska var större detta år än året innan. Andelen med ej godkänt betyg minskade. Utmaningen är sve 1 på både EE och TE</p> <p>Matte 2C utmärker sig och här måste vi göra något så att eleverna får bättre förutsättningar att klara NP och kursbetyg.</p>
NORMER OCH VÄRDEN	

<p>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</p>	<p>93% känner sig trygga på skolan vilket är oförändrad siffra sedan föregående år, däremot kan vi se att fördelningen mellan könen är jämnare än tidigare år. Andelen elever som anser att eleverna behandlar varandra väl på skolan har sjunkit med 8 procentenheter. Det är främst tjejerna som upplever att man inte behandlar varandra väl elever emellan. Vi har haft en kränkingsanmälan under året.</p>
---	---

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
 - *Bedömning och betygsättning*
 - *Arbetsplatsförlagt lärande*
 - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

På skolan har vi generellt goda relationer och en trygg skolmiljö som grund för en öppen och tydlig kommunikation mellan lärare och elev där det kan vara högt i tak. Eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningen utifrån deras olika mognadsnivåer och behov. Yngre elever (år 1) eller elever med särskilda behov kan behöva en mer omfattande handledning och tydlighet medan äldre elever, exempelvis TE4 (Tekniskt fjärde år) är med i mycket stor utsträckning i lärandets upplägg och planering. De yngre eleverna kan exempelvis vara delaktiga genom att planera fokusområden, välja uppgifter efter intresse och svårighetsgrad, examinationsformer och frekvens mm. Under mentorstiden hjälper vi eleverna att ta ansvar för sina studier genom att bland annat göra avstämningar i StudyBee och i att gå igenom elevens studieplan.

I schemalaggningen fördelas undervisningstiden på ett sådant sätt att det ska finnas variation tex. att all undervisning i svenska inte ligger på eftermiddagar. Vi har även sett att elever på EI- och energiprogrammet behöver fler men kortare lektioner i matematik. Vidare har alla lärare 40 min. resurs varje vecka. För att skapa trygghet på skolan har inte alla klasser samma start och sluttider.

Under läsåret 23/24 provade lärarna på El- och energiprogrammet blockläsning i flera kurser. Upplägget utvärderades både i enkäter samt att rektor och specialpedagog hade muntliga utvärderingar i mindre grupper. Slutsatsen blev att vi kommer att återgå till lektioner i varje kurs. När det kommer till kurser som är kopplade till APL har vi på skolan aktivt valt att ca 15 % - 20 % av kursstiden ska förläggas under APL-perioden och tydlig koppling till beslutande delar av kurser som förläggs till APL, med uppföljning av betygsättande lärare på plats på APL-platserna.

NTI genomför två undervisningsutvärderingar kallad UU varje läsår, en gång under höstterminen och en gång under vårterminen. Utvärderingen av den egna undervisningen ligger till grund för den egna kompetensutvecklingen i samråd med rektor. Under höstterminens första hälft hålls medarbetarsamtalen och i början på januari har rektor uppföljningssamtal. Lärarna har även regelbundna möten i ämnesgrupper och lärteam med fokus på det kollegiala lärandet där en av aspekterna inkluderar elevinflytande. Överlag får de flesta lärare, med något undantag, väldigt bra omdömen av eleverna i UU. Då det har varit en ny rektor läsåret 23/24 har hon under höstterminen följt varje klass under en hel dag för att lära känna eleverna och få en bättre uppfattning om hur deras hela skoldag ser ut. Vidare har dessa långa askultationspass varit ett bra sätt att få en uppfattning kring undervisningen och studiero på olika lektioner. Rektor och specialpedagog har auskulerat extra på lektioner där vi sett ett behov för detta.

Studiefokus ser vi som utvecklingsområden och vi har under året arbetat för en samsyn kring basundervisningen och att de ordningsregler som finns där är ett kollegialt ansvar. Basundervisningen är ett fokusområde i vår SKA-plan och följaktligen har vi utvärderat basundervisningen under APT och vid ett längre APT bestämde vi att göra ett omtag och eventuellt revidera basundervisningen. Vi kom fram till att de regler som redan fanns i basundervisningen alla är gynnsamma för lärandet och därför skulle finnas kvar.

Basundervisningen presenterades på ett elevråd och representanterna fick därefter med stöd från rektor gå ut i klasserna för att presentera och diskutera basundervisningen vidare i klasserna.

Lärteamen leds av förstelärare och upplägget har varit ett gynnsamt tillfälle för pedagogiska diskussioner. Basundervisningen har under hela året varit med i det kollegiala arbetet på Lärteamen, likaså hur man kan göra olika anpassningar på individnivå och gruppnivå. Samtliga pedagoger har i utvärderingar upplevt årets lärteam som mycket givande och deltagandet har varit stort av alla lärare oavsett ämne och program, det har även blivit en bra arena för kollegiala diskussioner över ämnen och program vilket vi ser som mycket positivt. Framöver vill vi utvidga Lärteamen så att även EHT och elevassistenter deltar, för att öka samsyn och att vi alla utgår ifrån att alla elever är våra elever och ett gemensamt ansvar.

Under läsåret 23/24 har vi haft en ny och egen APL-samordnare som även arbetar på skolan som elevassistent och därmed har mycket god kännedom av skolan och dess elever. Vi har haft korta avstämningsmöten i arbetslaget på El- och energiprogrammet, varje vecka för att säkerställa att arbetet flyter på bra (när elever är ute på APL att det fungerar bra) samt att delegera ansvar för olika delar av APL-arbetet. Rektor, APL-samordnare och arbetslaget på el- och energiprogrammet hade en studiedag då vi gick en utbildning i Loop-Me (ett digitalt system där skola och handläggare på arbetsplatsen kan följa och stötta eleven i sitt

lärande ute på APL:en) för att fördjupa hur vi använder Loop-Me så att vi än mer kan sätta ljuset på att APL:en är effektivt lärande och en mycket viktig del i utbildningen.

Det finns ett årshjul för lärares arbete: provningar, utvärderingar, möten, mentorskap mm. på skolan. Detta årshjul uppskattas då all information och dokument är samlade på ett ställe. Resursspass och omprov har också planerats in på studiedagar. Under läsåret 23/24 har rektor uppmuntrat lärare att lägga någon arbetsdag under loven för att få effektivare lovskola och möjliggöra för att alla ska i mål. Vi har elever som prokrastinerar och här behöver vi hjälpa dem med studieplanering mycket tidigare. Vi ser också att rutiner behöver ses över så att ansvarsområden klargörs. Det finns en osäkerhet kring vad mentorskapet innebär och vilket ansvar man har som mentor. Det finns en tydlig ansvarslista för olika arbetsuppgifter och olika professioner på skolan och denna behöver vi jobba mer aktivt med.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Undervisning är nyckeln till elevernas framgång. Det är viktigt att undervisningen i skolan är väl genomtänkt och anpassad till individ och grupp. För att detta ska bli möjligt måste lärare ges tid och möjlighet att planera sin undervisning enskilt och tillsammans med kollegor.

För att ge eleverna bättre förutsättningar att följa undervisningen, studera effektivt samt att ta eget ansvar för sina studier utgår alla lärare från något som vi kallar för "Basundervisning". Syftet var att minska lärarnas individuella extra anpassningar till varje elev till förmån för anpassningar som gynnar de flesta av våra elever. Detta innebär bland annat att vi gemensamt har format en tydlig undervisningsstruktur i syfte att hjälpa elever att lyckas i skolan och minska lärares belastning. Basundervisningen ger en grundläggande samstämmighet kurser emellan. Dock skiljer sig ämnen mycket åt, praktiska yrkeskurser och Gymnaisgemensamma ämnen i till exempel språk som svenska och engelska- och elever skiljer tämligen mycket mellan på de olika programmen. I och med lärteam har vi en tydlig struktur för när lärare kan ses och diskutera situationen i sin undervisning vilket ger ökat inblick och förståelse lärare och kurser emellan. I läsårsutvärderingen i kollegiet kommer det fram önskemål om mer samarbete mellan kurser då man menar att det är först då man kan uppnå full förståelse och samstämmighet. Ett sådant föreslaget samarbete kan vara utbyte av läromedel lärare emellan, till exempel Fysik/ Teknik. Teknik/ Ellära Mekatronik. Programmering och Teknik/Matematik. Att jobba mer med synergi kan även vara att plocka in pass med yrkesmatematik på EI- och energiprogrammet för att visa elever hur kunskaper i matematik är en förutsättning för att klara vissa yrkeskurser.

Gällande organisationen för det kollegiala lärandet har en timme i veckan varit schemalagt för skolans lärteam. Lärteamen leds av skolans två förstelärare som ansvarat för processen i våra lärteam då vi ville göra alla i lärteamen mer delaktiga i arbetet har vi under läsåret valt en modell där gruppen och lärledaren varierar så alla får ha rollen någon gång under läsåret. Våra lärteam har arbetat med boken "Autism och ADHD i gymnasiet" av Edfelt, Karlsson, Lindgren & Sjölund, för att fördjupa kunskapen om hur vi skapar en skola och undervisning för alla. Syftet är att föra kollegiala samtal och erfarenhetsutbyten kring framgångs- respektive riskfaktorer för våra elever och hur undervisningen ska vara stödjande. Bokens innehåll och lärteamets reflektioner har vi möjlighet att ta med oss i den fysiska flytt som skolan gör inför läsåret 24/25. Vid ett APT gick hela personalgruppen en

trygghetsvandring i de lokalerna som hela skolan kommer att flytta in i och flera kloka förslag till hur den fysiska lärmiljön kan utformas togs upp. Lärteamsarbetet kan med fördel vidgas och inkludera specialpedagog, kurator, elevassistenter för att än mer jobba mot en samsyn i vårt arbete med eleverna. Under läsåret 23/24 har vi haft två tillfällen med sådana mer utvidgade lärteamsmöten.

Vid läsårets utvärdering i kollegiet sammanfattar någon att det finns en samstämmighet **inom** våra ämnesgrupper, dock inte fullt ut **mellan** ämnesgrupperna. Det har också efterfrågats mer tid att jobba i ämneslag för att utveckla undervisningen och programmen. Vidare menar man att även om vi i år gjort ett omtag kring basundervisning kan detta utvecklas vidare.

En problematik som en liten enhet som NTI Lund har är att det kollegiala lärandet inte kan fokusera på ämnesutveckling och till exempel bedömning och betygsättning inom ramen för enskilda ämnen då en del lärare är ensamma med sina ämnen. Ett sätt att hantera detta är att låta lärare samarbeta internt på skolan men också med övriga kollegor i regionen (SYD vilket inkluderar NTI Malmö, Helsingborg och Kristianstad). Under läsåret 23/24 har vi haft två studiedagar tillsammans med NTI Malmö. Sambedömning tycker lärarna har fungerat mycket väl under året. Kollegialt betygsättning och bedömning har även det fungerat mycket väl. Man önskar att samarbete med andra skolor likt den tid som avsattes med NTI Malmö ska fortsätta, vilket det är planerat för. Mentorerna menar även att kommunikation med hemmet och eleven har fungerat väl då hjälpmedlet Studybee underlättat transparensen av bedömning och betygsättning.

Arbetet med EWS i Study Bee har hjälpt till att synliggöra lärandeutvecklingen för all personal, elever och vårdnadshavare. Vi kan ytterligare utveckla detta arbete genom en tydligare samsyn kring feed forward samt elevers ansvar och insyn i sina studier och studieplan. Study Bee ska uppdateras första måndagen i en ny månad och vid 3-4 tillfällen per termin har vi EWS-genomgångar. Där tittar vi på närvaro och de extra anpassningar som är insatta på en elev. Vi strävar mot att göra extra anpassningar på gruppnivå och överlag fungerar detta mycket bra och där vi ser att de extra anpassningarna inte räcker eller där det finns fortsatta svårigheter för en elev att klara sina studier kopplas EHT på.

När det gäller likvärdig bedömning handlar det idag mycket också om examinationsformer och var man utför examinerande uppgifter. Med AI:s intåg i våra liv har vi haft en diskussion om hur vi ska förhålla oss till detta som ett hjälpmedel och hur vi ska säkerställa att det underlag vi har för bedömning är elevens kunskaper. Dels arbetar vi med salsskrivning i låsta program i allt större utsträckning och dels arbetar vi med att elever muntligt får komplettera och förtydliga sina kunskaper. Utifrån ovan beskrivning ser vi att elever behöver mer sammanhängande skrivtid i skolan, vilket vi kommer att ta med oss in i nästa läsårs schemaläggning.

Alla nyanställda lärare genomgår en kurs i betyg och bedömning som ges av Karlstad universitet.

Vår utvärdering av de resultat i form av betyg som läsåret 23/24 gav är att andel med examen har minskat med 5 procentenheter från föregående år och det är uteslutande killar som inte klarar målen. Majoriteten av skolans elever är killar och de flesta tjejer går på skolans naturvetenskapliga program som är under avveckling. Detta innebär att vi har allt färre elever på naturprogrammet på skolan och därmed allt färre tjejer. Detta påverkar statistiken och synliggör problematiken med killars bristande studiemotivation. Att andelen killar som inte

klarar sin gymnasieexamen ökar är något som vi behöver vara observanta på. Vi behöver jobba mer proaktivt och tidigare fånga upp elever som vi ser har svårigheter med sina studier. Vägledningsarbetet måste vara kontinuerligt och elever som har F från årskurs 1 och 2 behöver vi göra tydliga och realistiska planeringar för det kan i vissa fall handla om att vi behöver titta på möjlighet reducerad studieplan och att läsa ett fjärde år för att ha chans till att bli klar med sin examen, men läsåret 23/24 hade vi elever på båda programmen som inte klarade av sina Gymnasiearbeten och detta slår hårt mot Gymnasieexamensgraden. Vi behöver en tydligare struktur för gymnasiearbetet och en tidigare deadline så att vi hinner fånga upp eleverna och stötta dem på rätt sätt i tid. Elever på El- och energiprogrammet går ut på sin sista praktikperiod sista halvan av vårterminen vilket gör att det blir svårt att planera stöd till de som inte har hunnit klart med sitt gymnasiearbete innan de går ut på praktik. Det är framförallt på El- och energiprogrammet som examensgraden sjunker från 100% föregående år till 90% läsåret 23/24. Siffran för i år ligger nära riksnittet på 94% men vårt mål måste vara att åter sträva efter en examensgrad som ligger närmare 100%. På teknikprogrammet ökar det med en procentenhet från 83-84%, vilket är 6 procentenheter under riksnittet och på naturvetenskapliga programmet är det oförändrat med en 100% måluppfyllelse. Utöver utmaningen att få killar till att bli motiverade att få sin examen kan vi även se att elever på El- och energiprogrammet på vår skola har ett stort behov av väldigt tydlig och strukturerad undervisning för att de inte ska tappa motivationen. Vi kommer därför att planera undervisningen framöver mer tydligt och avgränsat. Sammantaget har den Genomsnittliga betygspoängen ökat på skolan från föregående år från 13,3 till 13,5 men ligger under riksnittet. El- och energiprogrammet ligger 1,1 procentenhet under, teknik 1,3 och natur 0,6. Detta säger oss att vi inte bara måste jobba med att elever klarar av kurser utan även utmana dem och få dem att växa. Andel elever på El- och energiprogrammet med grundläggande behörighet minskar från 58% föregående år till 31% läsåret 23/24. Generellt finns en stolthet och ambition med att ta en Yrkesexamen och gå ut i arbete direkt efter studenten. Intresset för vidare studier är inte så stort och detta uppmärksammade vi bland annat på vår Framtidsdag.

Slutsatser

- Personalen behöver fortsätta arbetet för att bli mer enhetliga i sitt efterföljande av skolans riktlinjer.
- Mentorerna bör fortsatt utses för ny personal för att vägleda dessa i basundervisning och mentorsrollen för elever.
- Personalen behöver också bli bättre på att synliggöra det elevinflytande som sker i undervisningen, då lärarna ofta anser att eleverna har större inflytande än vad eleverna speglar i sin upplevelse.
- Vi behöver tydligare och mer strukturerat arbeta med studieplanerna tillsammans med eleverna.
- Träffar med NTI Malmö fortsätter
- Ett omtag kring basundervisning; gemensamma regler och lektionsstruktur
- Riktlinjer för hur vi genom schemat kan undvika trängsel och oro i korridorer
- Planering av en tillgänglig fysisk lärmiljö vid flytt till hus 3:
 - Planer för hemklassrum
 - Planer för intryckssanering

- Planer för "första hjälpen"-lådor i klassrummen (Med hörlurar mm)
- Fokusskärmar och fokusarbetsplatser

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Vi har genomfört nationella prov på skolan som sedan sambedöms med ämneskollegor vilket vi ser som mycket viktigt för att säkerställa kvalitet och likvärdighet i vår betygsättning. Samt bidrar till en samsyn i verksamheten.

Generellt så försöker vi på enheten vara öppna och transparenta gällande hur vi arbetar med bedömningarna i de olika kurserna. Inte minst inom ramen för vårt arbete med EWS (Early Warning System) så kan lärare ta hjälp av sina kollegor om det finns sådana behov. Vi har ämneslag på skolan som planerar in möten efter behov, för att diskutera sina ämnen och planera sina kurser tillsammans.

NTI Lund har kommit långt i sitt arbete med Study Bee, ett tillägg till Google Classroom och där vi de senaste åren har haft vår EWS sammanställning. Underlaget från Google Classroom genereras automatiskt till EWS:en i Study Bee vilket gör den administrativa delen av arbetet något mindre för läraren. Läraren behöver aktivt godkänna de färger grön, gul, och röd som genereras och som markerar om eleven följer med i undervisningen (grön) om det finns en liten oro eftersom eleven tex. har missat en del undervisning (gul) eller om det finns en stark oro (röd) och ett åtgärdsprogram behöver upprättas. I Study Bee kan all information och extra anpassningar dokumenteras och elevens lärare samt EHT har tillgång till all dokumentation och information om eleven. Då vi arbetar med EWS och verktyget Studybee så har elever och vårdnadshavare god insyn i hur eleverna ligger till och vilken bedömning som görs. Genom att Studybee finns som en mobilapp så får både elever och VH information direkt när en lärare har bedömt ett arbetsområde, ett prov eller liknande. Vi upplever att de elever som följer sina studier bl.a. i StudyBee är väl insatta i vad de behöver göra för att bli framgångsrika i sina studier. Men vi ser att flera elever och vårdnadshavare inte använder det fullt ut än. Vår rutin är att presentera Study Bee på informationsmöte i skolstart samt att påminna och återkoppla till Study Bee under utvecklingssamtalen. Trots detta kan vi se att det behövs ytterligare arbete för att en del elever ska ta ett större ägandeskap över sina studier och sin utveckling. Vi behöver också arbeta med en tydligare kontinuitet (EWS:en ska uppdateras första måndagen i varje månad) men framförallt samsyn i hur vi ger omdömen i Study Bee.

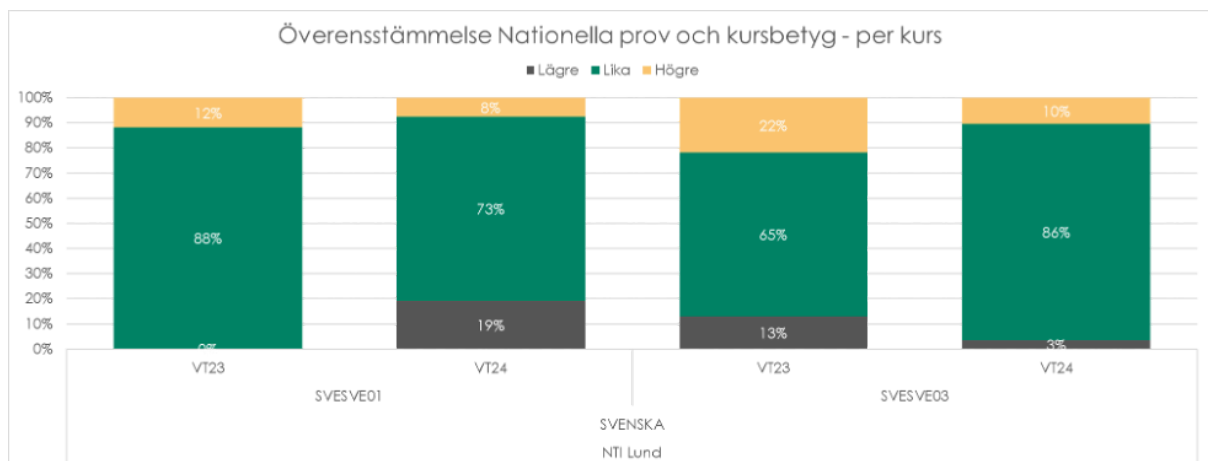
På El- och energiprogrammets årskurs 2 och 3 så ingår APL i det underlag som lärarna inkluderar vid betygsättning i sina kurserna. Detta genomförs bland annat genom trepartssamtal med APL-handledare. Vi arbetar också för att Loop Me ska bli ett mer använt och aktivt verktyg för att följa eleverna under praktiken. Eleverna rapporterar närvaro i Loop Me (APL-samordnare överför det sen till School Soft så att vi får korrekt statistik) och lärandemål kopplas till Loop Me. Eleverna ska aktivt reflektera över sitt lärande och lärandemålen och detta arbete behöver vi hålla i och hålla ut.

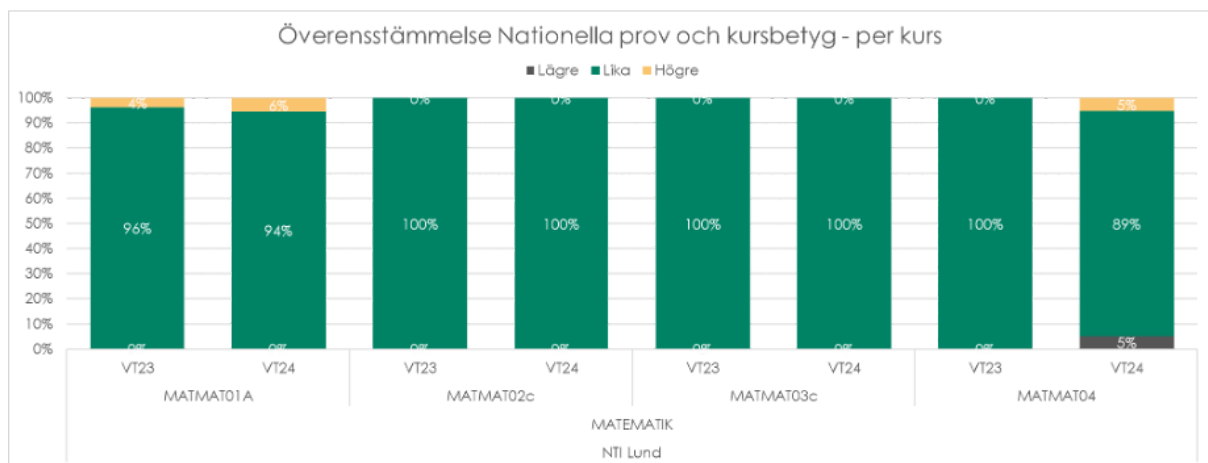
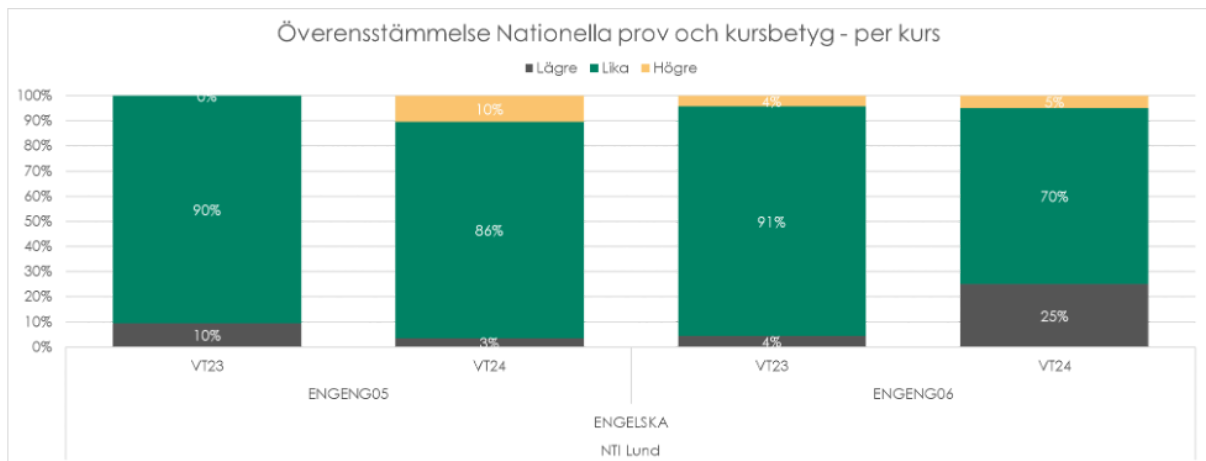
Våra lärare har genomgått en utbildning i betyg och bedömning via Karlstads universitet. Man har också tillgång till bedömningsstöd, sambedömning och så vidare om man saknar ämneskollega på skolan så samverkar vi med de andra skolorna inom NTI så man kan få diskutera sitt ämne med en annan lärare i samma ämne. Alla nyanställda får stöd i sin roll av specialpedagoger och i den mån de behöver detta av mer rutinerade kollegor eller av rektor. Under läsåret 23/24 har vi haft två studiedagar tillsammans med NTI Malmö för att bredda upp samarbete med ämneskollegor både vad gäller kursers innehåll, planering men också bedömning.

Alla elever erbjuds ett utvecklingssamtal tillsammans med sina vårdnadshavare av mentor en gång per termin.

Vi kan se marginella förändringar i betygsfördelningen jämfört med föregående år. och att vi har fortsatt utmaning med matematik kurserna, i ma1a har vi i år 30% inte klarar godkänt betyg och som kommer att behöva läsa om kursen i årskurs 2. Även på teknikprogrammet finns utmaningar med matten. Andelen elever med F i ma1c har ökat med 11 procentenheter. Antalen F i ma2c har ökat från 22 till 37 %. Även i ma5 ser vi en drastisk höjning i antal F från 15 till 43. På teknikprogrammet läser man matematik i ett högt tempo och vi har några elever som byter program. En av våra specialpedagoger som även är mattelärare har jobbat extra med några elever under året för att stärka upp förkunskaper och beredskap för högre kurser. Inför läsåret 24/25 kommer vi att erbjuda mer resurs och förberedelser för att läsa matematik på gymnasiet. I engelska 5, 6 och 7 har eleverna klarat målpuppfyllelsen bättre än föregående år, det är endast i engelska 6 som det återfinns F. I sva 2 & 3 ser vi en positiv trend med inga F, däremot har andelen F i sve 2 & 3 mer än fördubblats, medan det i sve 3 är det motsatta förhållandet och bakgrund till detta behöver analyseras ytterligare.

Utvärdering av bedömning och betygsättning





På NTI Lund har vi gjort ett stort arbete med att samla all dokumentation, omdöme och information kring varje elevs och dennes utbildning och utveckling i Study Bee. Vinsterna med denna tjänst är att det dels ska bli mer genomskinligt för elev och vårdnadshavare och dels att alla professioner på skolan snabbt ska kunna få en bra helhetsbild av eleven och vilka behov varje individ har. Lärarna efterfrågar effektivare uppföljningar, individuell lärarhandledning och tydliga gemensamma riktlinjer kring EWS förberedelser. Dessutom finns ett behov av kollegiala samtal kring hur man ger återkoppling till eleverna i Study Bee. Det framkommer också att syfte och rutiner för utvecklingssamtal behöver bli tydligare. Synen på och förväntningarna på samarbetet mellan specialpedagoger, mentorer och lärare behöver också förtydligas. I lärarnas läsårsutvärdering tar man också upp att det behöver bli tydligare struktur kring omprov och prövningar då man upplever att det har gått inflation i antal omprov och prövningar. Rutinerna kring hur och när man kallar till omprov, prövning och lovskola behöver också bli tydligare.

Betygen från läsåret 22/23 visar tydligt att vi behöver se över undervisningen i matematik. Extra resurspass har satts in för elever där vi har sett i EWS:en att behovet funnits. Resursfördelningen kan behöva ses över och vilka

extra resurser som vi har satt in, vilken effekt det har gett och om det finns andra mer effektiva resurser att sätta in. Det är framförallt på elprogrammet som vi behöver jobba med måluppfyllelsen.

Vid genomförande av nationella prov har vi tillämpat samplanering och sambedömning mellan ämneslärare på skolan. Innan de nationella proven genomfördes gjorde lärare en bedömning av elevernas kunskaper som sen jämfördes med betygen på de nationella proven och kursbetyg.

Avvikelse på NP redovisas nedan:

Svenska 1

Totalt 55 elever. 6 deltog ej på nationella proven. 7 avvikelser. Två elever fick ett steg högre slutbetyg i relation till de nationella proven, baserat på övriga resultat under läsåret. Eftersom alla kunskapskrav ej testas under nationella proven kan ej enbart nationella proven utgöra underlag för elevens slutbetyg även om det spelar en stor roll för slutbetyget. I svenska 1 gjordes även fem sänkningar av slutbetyg i relation till nationella proven, då elever presterat sämre under året än vad de gjorde på nationella proven alternativt ej lämnat in underlag för samtliga kunskapskrav.

Svenska 3

Totalt 36 elever. 3 deltog ej på nationella proven. 6 avvikelser. 4 höjning av slutbetyg i relation till nationella proven, då eleverna presterat bättre under året än vad de gjorde på nationella proven. 2 sänkning av slutbetyg i relation till nationella proven, då eleven presterat sämre under året än vad denne gjorde på nationella proven.

NP - Ma

Matematik 1a - en elev har fått högre kursbetyg än provbetyget

Matematik 2c - inga avvikelser

Matematik 3c - inga avvikelser

Matematik 4 - en elev fick ett kursbetyg som var ett steg högre än provbetyget; en elev fick ett kursbetyg som var ett steg lägre än provbetyget på nationella prov.

NP -En 5 (38 elever): 3 höjning av slutbetyg jämfört med NP: Beror på att eleven presterat bättre under året än vid NP-2 sänkningar av slutbetyg jämfört med NP: Beror på att elever inte har presterat på den nivå som de gjort under NP samt gjort alla uppgifter.

NP -En 6 (38 elever): 9 sänkningar av slutbetyg jämfört med NP: Beror på att elever inte har presterat på den nivå som de gjort under NP. I kursen engelska 6 ingår många moment som inte testas på NP. 1 höjning av slutbetyg jämfört med NP: Beror på att eleven presterat bättre under året än vid NP

Slutsatser

- Vi har en bra grund och ett väl fungerande arbete med bedömning och betygssättning. Vi behöver titta på hur vi kan jobba för högre måluppfyllelse i framförallt matematik och svenska. En viktig del är närvaron och motivationshöjande aktiviteter.
- Vi kommer hålla i processen med att utveckla Studybee för en ökad samverkan mellan skolans professioner och sambedömning mellan lärare.
- Vi kommer under nästa läsår arbeta mer med bedömning och betygssättning i tillsammans med NTI Malmö för att säkerställa en likvärdig bedömning för våra elever i linje med kursen i betyg och bedömning.
- Vi jobbar även med att ge tydligare omdömen där eleven förstår hur de ska jobba för att utvecklas i en kurs.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

De av våra elever som läser på yrkesprogrammet (El- och energiprogrammet med datakommunikations-inriktning), gör sammanlagt minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande under sin gymnasietid. Sju veckor är förlagda i åk 2 under höstterminen, och 8 veckor under hösten i årskurs 3. Företagen vi samarbetar med sysslar dels med hårdvara och dels med supportärenden över telefon, chatt och ibland även på plats hos kund.

Anskaffning av platser och kvalitetssäkring genomförts av APL-ansvarig och APL-ansvarig för TE4. Vår studie och yrkesvägledare är på skolan en dag i veckan och arbetar aktivt ute i klasserna såväl som med enskilda samtal. Eleverna åker på en Framtidsmässa som arrangeras av NTI skolorna i regionen och där företag inom el och teknikbranschen visar upp sig. Under lärsåret 23/24 anordnade vi även en egen Framtidsdag på skolan.

Varje APL plats besöks av ansvarig lärare och elev före påbörjad APL-period med genomgång av kunskapsmål, arbetsmiljö och handledarrollen under APL perioden. Under APL-perioden besöks varje APL-plats två gånger av undervisande lärare för att kunna genomföra bra trepartssamtal. Kontakt mellan elev, arbetsplats och skola upprätthålls även med Loop Me.

Under läsåret 23/24 har vi haft vår APL-samordnare på plats på skolan och hon delar sin tjänst som APL-samordnare med uppdrag som elevassistent vilket innebär att det finns god kännedom om skolan, eleverna och hur vi stöttar elever med särskilda behov under deras praktikperioder. Nuvarande APL-samordnare har haft stöd av tidigare APL-samordnare (numera endast anställd på NTI Malmö) som har lång erfarenhet inom både yrkesbranschen och skola. APL-samordnare på NTI Malmö och NTI Lund har haft ett nära samarbete, vilket huvudsakligen varit gynnsamt i kontakt med näringsliv och anskaffande av nya APL-platser. Vår APL-samordnare arbetar systematiskt med anskaffning av platser och introducerar nya elever på de nya platserna och med de nya handledarna. I uppdraget ingår även att skapa avtal, se till så att APL-plats och rektor signerar avtalen, göra riskbedömningar för eleverna och hålla kontakt med elever som är ute på APL

om de har frågor som inte gäller kunskaper och bedömning kopplat till de IT-kurser som är förlagda på APL. Rektor beslutar i början av varje läsår vilka kurser som ska förläggas på APL utifrån en dialog med yrkeslärare. Under tiden som våra elever är ute på APL blir de besökta av våra yrkeslärare för så kallade trepartssamtal där de blir bedömda och där underlaget tas med till betygsättningen i slutet av kurserna.

Under året som gått har vi även haft ett en framtidsmässa kopplat till APL. Genom att ständigt vara i kontakt med branschen ser vi bäst vad våra elever behöver kunna för att bli anställningsbara. Under våren kontaktar företagen oss för att rekrytera de elever på IT-programmet som snart tar studenten. Så har det även varit i år vilket glädjer oss! Framtidsmässan som ligger i oktober varje år ger IT-företag en chans att visa upp sig för våra elever och förbereda dem på att de finns, vilka behoven är och vad som krävs för att jobba med IT efter gymnasiet. Årets mässa blev av i Helsingborg och samtliga NTI-gymnasium i regionen besökte mässan.

Utvärdering av APL

Under läsåret som gick har vi kunnat erbjuda APL platser till samtliga elever på EI- och energiprogrammet. Undantagen finns och handlar om elever som av olika skäl kommer att gå om en årskurs eller har haft hög frånvaro och därmed har missat mycket undervisning och saknar förkunskaper. Dessa elever har självklart åtgärdsprogram. På det stora hela flöt matchningen och mottagandet från företagets sida på riktigt bra.

APL är en mycket viktig del av gymnasietiden då eleven blir mer motiverad, mogen, självsäker och kunnig tack vare arbetet ute på företag. Detta medför att förutom rent kunskapsmässigt bidrar ovanstående faktorer till ett högre betyg efter avslutad APL då eleven kan ta till sig utbildningen på ett bättre sätt än under den skolförlagda tiden.

Skolans koppling till näringslivet har fungerat bra tack vare god upplutning på vår framtidsmässa i oktober månad. Under läsåret 23/24 pausade vi den internationella APL-delen på EI och energiprogrammet men på Te4 hade vi en elev som åkte till Malta för att göra hela sin praktik där.

Med ny APL-samordnare har vi lyckats utveckla vår APL i år och tar nya steg i samma riktning inför nästa läsår. Vi har fått "blodad tand" och ser en chans att stärka upp arbetet ännu mer. Vi vill med SYV, kurator, mentorer och APL-samordnarens hjälp förbereda årskurs 1 inför APL i god tid, mer tid ska läggas för att ge utrymme åt de elever som behöver vissa anpassningar ute på APL. Här vill vi stärka upp så att det finns mer tid för dem att förbereda sig på. Vi behöver även fortsätta att anskaffa nya, kvalitativa platser och förvalta de vi redan har.

På TE4 har APL fungerat bra och det är huvudsakligen ansvarig för detta program som sköter om APL för TE4. Under lå 23/24 har man arbetat med individuella lärandemål och för APL utomlands följer man de Erasmus direktiv som finns och dessa fungerar även väl för de elever som gör sin APL i Sverige.

Samarbetet med Microsoft går framåt och vi har haft elever som har gjort sin APL på Microsoft i Sverige. Microsoft samarbetar med NTI Lund och har hjälpt till att bygga ett el-labb på skolan.

Våra upparbetade kontakter med större företag, kommuner och befintliga APL företag har påbörjats under läsåret fördjupats och förbättrats. Vi har nu rekryterat en APL-samordnare som kommer jobba ännu mer riktat mot gamla och nya företag för att underhålla och anskaffa APL-platser.

Programråd kommer att fortsättningsvis planeras och genomföras två gånger/år. Vår APL-samordnare ska gå ut till alla klasser inom EE-programmet tidigt under hösten för att jobba med att förbereda eleverna på hur det är att genomföra APL.

Våra programråd inom TE4 som vi har genomfört två gånger läsåret 23/24 kommer att fortsätta med samma frekvens och målet är här att engagera fler företag i vårt programråd. För TE4 gäller att fortsättningsvis engagera de elever som går ur skolan och som får arbete som handledare och fortsätta de samarbeten vi redan har initierat.

Vi kommer även i år fortsätta med den tydliga struktur som vi har genomfört våra möten med APL platserna under året (Lärare-Handledare-Elev). Vid första mötet med företag som tar emot elever med särskilda behov bör specialpedagog/kurator medverka. Vi jobbar med LoopMe och digitala kontrakt med våra företag för att underlätta för dem i kontakten med skolan.

För elever på teknikprogrammet där det inte ingår APL i undervisningen har vi haft vägledande aktiviteter såsom SACO-mässan. Framöver vill vi få fler inspiratörer som kommer och berättar om fortsatta utbildningar och yrken. Vidare startar vi ett Erasmus projekt kring hydroponisk odling där elever på teknikprogrammet kommer att bli involverade.

Slutsatser

- Titta på hur vår SYV tillsammans med APL-samordnare kan jobba mer med eleverna på mentorstiden samt informera vårdnadshavare vilken jobbmöjlighet elever som sköter sin skola inkluderat APL har.
- Ytterligare vägledningstillfällen undersöks, både i form av inbjudna gäster och på studiebesök, mässor.
- Att ha en egen APL-samordnare som känner våra elever väl tror vi kommer påverka matchning av elev och APL plats i positiv riktning.
- Samverkan mellan APL-samordnare på NTI Malmö och NTI Lund ser vi också som en positiv utveckling för att öka kvalitén ytterligare på vår APL.
- Vi kommer att bygga ett nytt el-labb tillsammans med Microsoft.
- Vi satsar på ett Erasmusprojekt som kan fungera som ett mer skarpt projekt för våra elever som läser webbutveckling på teknikprogrammet.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Kontakten med Microsoft fortsätter och fördjupas. Vi har flera företag i vårt kontaktnät som är säkra för anskaffning av APL-platser. Vi tar emot gamla elever från både el- och teknikprogrammet, både som är ute i arbetslivet och som studerar, för att föreläsa för våra elever. Vi har även haft andra föreläsare från näringslivet som har gjort lektionsbesök tex. programmering och teknik. Under året har vi gjort många aktiviteter för att nå ut till omvärlden så som: LUs NMT-dagar, SACO-mässan, robotlabbet på LTH, Kilroy, Malmö Opera, Framtidsmässan i Helsingborg med andra NTI Gymnasier, NTI Lunds Framtidsdag, studiebesök till NTI Göteborgs makerspace, SACO-mässan, Green Tech Challenge, MAX-IV, osv.

APL är ett sätt att samverka med omvärlden som är nödvändigt men också fördelaktigt för elever.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

- Våra studiebesök kan organiseras tydligare så att fler kan delta och att kopplingen till utbildningen och olika kurser blir tydlig. Vi önskar fortsätta med studiebesöken men framförallt delaktighet hos personalen. Det vore även bra om vi utvärderar det med eleverna för att bedöma vikten av aktiviteten.
- Samarbete med andra NTI-skolor har fungerat väl och bör utökas inte bara på IT-programmet utan även teknikprogrammet, särskilt mellan lärare. Det handlar om att vi ska få en samsyn på bedömning och utbildning samt utformning av uppgifter. Det ska vara likvärdigt mellan NTI-skolorna.
- Vi vill även utöka samarbetet med näringslivet speciellt på teknikprogrammet exempelvis utvecklingsprojekt med olika företag.

Slutsatser

- Tydligare samarbete med APL-företag för givande återkommande lokala programråd.
- APL-utomlands kommer åter att erbjudas på El- och energiprogrammet.
- Green Tech Challande fortsätter.
- Ytterligare något projekt och utmaning med koppling till näringslivet planeras för teknikprogrammet.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Enligt styrdokumentet har skolan ett demokratiskt uppdrag att främja ett klimat där eleverna kan känna sig trygga och respekterade. På NTI Lund är värdegrundsarbetet integrerat i modellen med basundervisning där läraren ansvarar för att klassrumsklimatet är tryggt och inkluderande. Konkretiserat innebär detta att läraren ansvarar för placering i klassrummet, gruppindelning och stöttar eleverna i det sociala samspelet genom att

t.ex. agera aktivt för ett vårdat språkbruk och respektfullt bemötande av kamraterna. I detta ingår att läraren själv agerar professionellt och i sitt ledarskap är medveten om sin roll som förebild. I skolans demokratiska uppdrag finns flera delar som att främja jämställdhet, se och uppmärksamma alla elever, ta hänsyn till deras skiftande behov och förutsättningar, låta alla komma till tals samt tillse att alla lyssnar på varandra och respekterar varandras olika åsikter. Ett normkritiskt förhållningssätt öppnar dörrar för elevernas identitetsskapande under gymnasieåren, som är en tid i livet när många elever formar sin personlighet. I ett flertal ämnen bearbetas värdegrunden systematiskt genom debatt och argumentation, studier av ideologier samt etiska resonemangsmodeller och diskussioner om svåra val och dilemman utifrån moraliska aspekter. I Skolverkets allmänna råd rekommenderas att i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genomföra en årlig kartläggning. Academedia och därmed NTI Lund genomför årligen en sådan likabehandlings- och värdegrundskartläggning via en enkät till elever. Utifrån resultatrapporten analyseras förbättringsområden och nödvändiga insatser, vilka även dokumenteras i skolans årligen reviderade Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna inkluderas i uppföljningsarbetet genom att de delges resultat från kartläggningen och skolans likabehandlingsplan samt får möjlighet att diskutera och komma med synpunkter.

Elevgruppen domineras av pojkar då skolans programutbud synes attrahera dessa mer. Skolan verkar aktivt för att öka antalet kvinnliga sökande samt stärka de flickor som går på skolan. Exempelvis uppmuntras flickorna att ta plats på olika vis och representera skolan t.ex. som elevambassadörer.

Den årliga kartläggningen av trygghet och studiero på skolan visar att personal på NTI Lund har framgång i sin ansats att arbeta aktivt med att skapa en trygg skolmiljö och arbetsplats. Skolan uppvisar mycket goda resultat när det gäller elevernas upplevda trygghet i skolan.

På NTI Lund råder en lugn och trygg miljö. Då det är en liten skola har personalen en nära och förtroendefull relation till eleverna. Eleverna blir sedda i hög utsträckning och det finns ett brett skyddsnet som fångar upp de flesta elever. Bemötandet i klassrummet präglas av respekt och omtanke. De flesta elever känner sig trygga på skolan. Störst trygghetsskapande insatser läggs på eleverna i årskurs 1 där mentor, undervisande lärare, resurspersonal och elevhälsa i ett nära samarbete planerar såväl proaktiva som reaktiva insatser. Skolans tillämpning av basundervisning har visat sig positivt för det proaktiva arbetet. Stundom uppstår dock situationer, mellan elever eller mellan elever och personal, vilka kräver aktivt ingripande. När behov uppstår sätts omgående åtgärder in för att komma tillrätta med uppkommen problematik, såsom möten, gruppsamtal och individuella samtal. För omyndig elev kontaktas vårdnadshavare då situationen påkallar ett sådant förfarande. Vid allvarigare förseelser tillämpar skolan olika steg av insatser och åtgärder utifrån situationens svårighetsgrad.

För att öka elevinflytandet har vi ett aktivt elevråd med representanter från alla klasser. Målsättning är regelbundna möten med ett strukturerat arbete där elevers synpunkter och idéer fångas upp och där de får möjlighet att diskutera de olika förslagen med varandra över klassgränserna.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-ernkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Överlag känner elever på NTI Gymnasiet i Lund sig trygga och sedda, personalen är duktiga på att ha ett relationellt förhållningssätt och närvaron är överlag god på skolan. Det finns några enskilda elever med hög frånvaro och dessa har elevhälsan arbetat med. Kartläggningen visar dock att det finns brister i skolans förmåga att nå ut med hur man jobbar med likabehandling och värdegrundsarbetet på skolan. Det finns olika uppfattningar kring vad arbetet innefattar och vem som bär ansvar för vilka delar som ska göras när. Detta speglar av sig i svaren på LoV-enkäten men också i diskussioner på elevråden och på APT. Målet är att LoV arbetet ska genomsyra allt och att alla ska veta hur olika grupper och olika aktiviteter bidrar till likabehandling och värdegrundsarbetet samt var man vänder sig om man upplever att man har blivit illa behandlad. Inför läsåret 24/25 gör vi ett upplägg som mentorer kan jobba med olika delar i LoV-arbetet på mentorstiden och där kuratorbesök och rektorsbesök också planeras in. Kurator har under den första terminen regelbundna träffar med alla klasser där frågor om normer, jämställdhet och trygghet tas upp. Insatsen är kopplad till diskrimineringsgrunderna Kön och Ålder. En tydligare plan för mentorskapet för att tydligare organisera och formalisera det goda relationer och arbete som redan görs. I den planen kan dels det rutinmässiga arbetet med närvaro, trivsel, resultat, studieplanering mm. läggas upp och dels olika tema under läsåret som berör de olika delarna i planen. Planen kan innehålla pass med olika personer expertis ex. kurator, skolsköterska mfl. på skolan, filmer samt inbokade föreläsare.

Resultatet från LoV-enkäten visar att hälften av de som uppger att de är icke-binära och 20% av alla flickor som har svarat på enkäten, uppger att de inte känner att de kan vara sig själva på skolan. I analysarbetet på APT framkom att det finns en osäkerhet hos en del av personalen i hur man ska bemöta och jobba med frågor om normer, jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer. Målet är att öka tryggheten för våra flickor och icke-binära elever redan vid uppstart. Detta genom att positivt förstärka ett förhållningssätt kopplat till relationer, likabehandling och värdegrund för att få eleverna att interagera med varandra oberoende av könstillhörighet. Vi vill utforska vad ett normkritiskt förhållningssätt innebär och förankra detta hos all personal så att de känner sig trygga med att jobba med dessa frågor med eleverna. Vi kommer att följa upp denna fråga extra noga i de utvärderingar som vi gör under året och i samband med temaveckan som vi planerar. Analysarbetet ska ske både inom personalgruppen såväl som på elevrådet. Varje mentor går första veckan vid skolstart igenom skolans förhållningssätt och rutiner kring diskriminering och kränkande behandling med alla nya elever.

Vid flera olika utvärderingar (däribland LoV- enkäten) och diskussioner med elever under höstterminen har det framkommit att elever förväntar sig att personalen ser och hör konflikter och kränkningar samt att de är frustrerade över att man inte agerar. Personalen å sin sida ger en bild av att mycket av det som sker är sublimt utfört och det är inte lätt för läraren i klassrummet att samtidigt som man håller en lektion observera allt som

sker runt omkring. I de kurser som är mer praktiska och där man inte har lika många gemensamma genomgångar blir strukturen på lektionen något mer otydlig och det finns möjlighet för eleverna att "fly från ämnet" dvs. ägna sig åt sådant som inte hör till undervisningen och att inte alltid befinna sig i klassrummet under lektionstid. Målet är att skapa en tryggare arbetsmiljö, titta över den fysiska miljön och sätta in resurser i större klasser. En av specialpedagogerna och rektor deltar regelbundet som stöd i arbetslagsmöten på EI- och energiprogrammet. Basundervisningen har presenterats på ett elevråd så att eleverna får en förståelse för att de regler som vi väljer att gemensamt följa är till för att skapa en trygg inlärningsmiljö för alla elever. Vid ett APT under våren gick all personal en trygghetsvandring i hus 3 dit all verksamhet ska flyttas till nästa läsår. Kuratorn har försökt att få elever att delta i en trygghetsgrupp men vi har inte riktigt fått elevengagemang till detta och behöver därför titta på hur vi till kommande läsår tydligare strukturerar upp en sådan grupp och stöttar elever att delta.

Slutsatser

Trots att värdegrundsarbetet är väl förankrat och identifierat som någonting som är viktigt på skolan tycker vi oss se att det finns mer arbete att göra för att skolan ska bli ännu bättre:

- En mer riktad marknadsföring för att utjämna en sned könsfördelning i elevunderlaget.
- Personalen behöver fortsätta arbetet för att bli mer enhetliga i sitt efterföljande av skolans riktlinjer.
- jobba vidare med basundervisningen för att skapa trygga arbetsmiljöer med fokus på studier
- Mentorerna bör fortsatt utses för ny personal för att vägleda dessa i basundervisning och mentorsrollen för elever.
- Personalen behöver också bli bättre på att synliggöra det elevinflytande som sker i undervisningen, då lärarna ofta anser att eleverna har större inflytande än vad eleverna speglar i sin upplevelse.
- att eleverna i ökad grad ska få vara delaktiga i diskussionen om skolans ordningsregler
- arbeta mer systematiskt med LoV arbetet på olika plan; i undervisningen, mentorstiden, elevrådet, klassråden och eventuellt i andra arbetsgrupper som tex. trygghetsgrupp.
- arbeta mer utifrån ett normkritiskt förhållningssätt
- öka kunskapen hos elever så att de vet vem de ska vända sig till om de har blivit illa behandlade av andra elever eller personal på skolan
- öka förtroendet från eleverna för att personalen tar tag i situationen om man får reda på att de eller någon annan upplever sig illa behandlade på sin skola

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Skolans EHT har under läsåret 23/24 bestått av rektor, kurator, skolsköterska och två specialpedagoger på plats på skolan. Kurator har haft en tjänst på 50%, skolsköterska på 40 % och specialpedagoger på sammanlagt 150%. Denna konstellation har haft EHT möten en gång i veckan och veckomöte med kollegiet varje vecka.

Specialpedagogerna har lett EWS-genomgångarna och där har även kurator suttit med. Två gånger per termin deltar skolpsykolog och skolläkare på EHT och skolläkare gör fysiska besök en gång per termin.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoarbetet har stöttat elevernas utveckling mot målen i ett intensifierat arbete på individ, grupp och organisatorisk nivå. Det innebär att elevhälsan varit delaktig och inkopplad i såväl enskilda elevärenden, i undervisning samt inom ledarorganisationen på skolan. Arbetet med att utforma en tillgänglig undervisning har inneburit täta uppföljningar av extra anpassningar, planering för grupper och för enskilda elever utifrån behov. Specialpedagoger har tillsammans med rektor haft handledning till lärare och utvärderat regelbundet olika insatser som genomförts. Specialpedagoger har i stor utsträckning arbetat direkt med lärare och elever i större utsträckning än tidigare läsår, utifrån elevers och klassers behov. Det direkta arbetet med lärarna har till stor del utgjort handledning kopplat till undervisningen och till olika situationer som uppstått. Fortsatt handledning av elevassistenter har fortsatt, såväl på daglig basis som i gemensamma lärteamträffar. Elevhälsan har skapat utrymme för lärare och elevassistenter att samplanera för att möjliggöra för eleverna att nå kunskapsmålen. Specialpedagogerna har i handledning till lärarna arbetat med basundervisningen för att säkerställa denna. Särskilt fokus har funnits på det yrkesinriktade programmet, vilket avser än intensifieras under kommande läsår.

Rutinerna vid anmälan om misstanke kring elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen behöver vi jobba vidare med och utveckla inför kommande läsår. Elevhälsan avser att uppdatera och redigera den befintliga arbetsgången samt aktivt arbeta med den, för att sedan förankra den hos lärare och mentorer. Behov av ett tydliggörande kring de olika rollernas ansvar samt ett fungerande system för att snarast möjligt identifiera elever i behov av stöd är ett av elevhälsans prioriteringsområden. Ett fungerande system gäller specifikt anmälningskedet och hur ärendet sedan tas vidare, samt återkoppling mellan elevhälsa och lärare/mentorer.

Skolans elevhälsoteam, större delen av lärarkollegiet och resurspedagoger har arbetat tillsammans under flera år. Utifrån framtagna rutiner och arbetssätt finns ett nära samarbete mellan professionerna för att skapa ett främjande lärandeklimat. Skolans två specialpedagoger är kopplade till varsitt program och arbetar nära elever, lärare och mentorer. I samråd har gruppindelningar gjorts i en klass med 27 elever i syfte att främja inläring och studiero. För att skapa trygghet för eleverna i uppstarten av gymnasiet har mer resurser riktats mot årskurs ett. Det har organiserats så att det alltid finns pedagoger som följer med elever till matsalen och till idrottshallen som ligger i en annan del av Lund. Information som kommer med överlämning från grundskolan ligger till grund för planering av insatser och i takt med att läsåret EHM – elevhälsomötet har hjälpt att gå från åtgärdande insatser till att i större utsträckning fokusera på att förebygga svårigheter. EHM är en strukturerad modell för skolans olika professioner att arbeta med tillsammans för att få till övergripande förändringar av lärmiljön. Nytt inför detta läsår och finns format förebyggande tillsammans format främjanderutiner och arbetssätt för och i samband med att ny rektor tillträdde inför läsåret 2023/2024

Vi har jobbat med det salutogena dvs friskfaktorer i fokus. Det är ett fokus på det som främjar psykisk- och/eller fysisk hälsa. Det hälsofrämjande och förebyggande har varit i centrum. Men även jobbat med de patogena dvs fokus på riskfaktorer för ohälsa. Det åtgärdande och vårdandet har varit i centrum.

I elevhälsan ingår flera olika professioner (kurator, skolsköterska, specialpedagog, rektor) och då har elevhälsoarbete organiserats så att det har funnits en samlad organisation som verkat tillsammans och enhetligt mot samma mål utifrån en gemensam förståelse.

Vissa centrala faktorer som vi jobbat med för att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ska vara lyckosamt är samsyn, samverkan, tydlig ledning, rektors styrande roll, dokumentation, struktur samt kontinuitet.

Sedan är den fysiska placeringen av elevhälsans personal betydelsefull för det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Det handlar också om en psykisk tillgänglighet som tillit, legitimitet, förtroende, öppet klimat och tid.

Tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt personal med specialpedagogisk kompetens har också varit viktigt i ett meningsfullt och åtgärdande elevhälsoarbete. Insatserna från de olika kompetenserna bildat ett tvärprofessionellt team, elevhälsosteam, som omfattat medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser med målet att stödja eleverna i sin utveckling.

Tillgänglighet och planering har varit centralt i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet, struktur, planering och rutiner. Det kan ha handlat om provschema för elever för att minska stress, handledning i studieteknik för enskild elev eller elevgrupper, schemaläggning så att skoldagen blir så bra som möjligt, rutiner vid frånvaro.

Tillgängligheten satt i relation till både personal och elever. En förutsättning för att kunna arbeta förebyggande har varit att centrala funktioner ska vara lättåtkomliga.

Tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt personal med specialpedagogisk kompetens har haft stor betydelse i detta. Insatserna från de olika kompetenserna bildat ett tvärprofessionellt team, elevhälsosteam, som omfattat medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser med målet att stödja eleverna i sin utveckling.

Skolsköterskan har deltagit i skolans systematiska arbetsmiljöarbete som ska främja skolnärvaro .

Skolsköterskan har främst arbetat förebyggande och hälsofrämjande mot bakgrund av att främja fysisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa. Det förebyggande arbetet handlat om att minska risken för ohälsa samt minska riskfaktorer och stärka skyddsfaktorerna för eleven och för att öka hälsa och välbefinnande hos ungdomar har det varit viktigt med rådgivning, öppenhet och kontinuitet.

Ett välfungerande samarbete mellan skolsköterskan, övrigt elevhälsosteam, skolpersonal samt vårdnadshavare ökat hälsa och välbefinnande hos eleverna och minskat närvaron.

Samtidigt har hälsosamtalet varit ett användbart verktyg i det hälsofrämjande arbetet.

Slutsatser

Rutiner kring elevärenden, utredningar och åtgärdsprogram har ett tydligt förfarande och arbetsgång som elevhälsan avser att fortsätta arbeta med utifrån dess fungerande faktorer. Ett utvecklingsområde kopplat till rutinerna är att utredningsarbetet under nästa läsår sätts samman närmare arbetsgången, vilket elevhälsan avser utforma lämpliga rutiner kring. Avsikten är att undervisande lärare och mentorer genom ett närmare och intensivare arbete med elevhälsan samarbetar i högre utsträckning med syfte att främja och gagna elevernas utveckling mot kunskapsmålen. Det kan handla om Drop-in tider samt återkommande fasta möten med pedagoger och mentorer i olika konstellationer. Mer tid för pedagoger och mentorer ihop med elever för att kunna upptäcka eventuella problem tidigare eller finnas tillgängliga i ett förebyggande syfte.

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning

Fortsatt utveckling av Basundervisning: vidareutveckla en gemensam undervisningsstruktur för att minska lärarnas individuella anpassningar och skapa en enhetlig utbildningskvalitet över alla kurser och program. Basundervisningen främjar även studiero och tryggheten på skolan.

Förstärka kollegialt lärande: Utöka samarbetet både internt inom skolan och med andra skolor i regionen för att förbättra ämnesutveckling, bedömning och betygsättning, särskilt för lärare som är ensamma i sina ämnen.

Anpassning av undervisning till AI och digitala hjälpmedel: Utveckla strategier för att hantera användningen av AI och andra digitala verktyg som hjälpmedel i undervisningen, samt säkerställa att betygsunderlag reflekterar elevernas egna kunskaper genom fler salsskrivningar och muntliga kompletteringar. Öka den sammanhängande skrivtiden i skolan genom speciella resurs/skrivpass varje vecka och anpassa examinationsformer för att bättre stödja elevernas lärande och säkerställa rättvis bedömning.

Öka insyn och ansvar i elevens läroprocess: vidareutveckla arbetet med digitala verktyg som Studybee för att förbättra insynen i elevernas studieutveckling och skapa en gemensam förståelse kring bedömning och feedback. Att mer aktivt arbeta med elevansvaret och hjälpa eleverna i sitt självledarskap och studiemotivationen.

Förbättra mentorskap och stödinsatser: Fortsätta att arbeta med EWS i Study Bee för att tidigt identifiera elever i behov av extra stöd och anpassningar samt involvera elevhälsoteamet när extra stöd på gruppnivå inte räcker. Målet är också att arbeta mer strukturerat på mentorstiden med studieteknik, värdegrundsfrågor mm. där bibliotekarie, kurator, specialpedagog och föreläsare utifrån kan bjuda in för att skapa en positiv syn på kunskapsutvecklingen hos varje enskild elev.

Utbildning för nyanställda lärare: Fortsätta att utbilda nyanställda lärare i betyg och bedömning genom kurser från Karlstads universitet för att säkerställa en enhetlig och rättvis bedömningsstandard.

- APL

Utökad samarbete med näringslivet: Fler företag och branschrepresentanter kommer att engageras för att säkerställa relevanta praktikplatser genom ett utvecklat programråd.

Intensifierat samarbete med Microsoft: Elever kommer fortsatt ha möjlighet till sökbara praktikplatser hos Microsoft för värdefull erfarenhet inom teknikbranschen.

Rekrytering genom "Draknäste": Elever får presentera sina gymnasiearbeten inför företag som kan rekrytera framtida medarbetare, vilket stärker kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad.

- Matematik 1

Sätta in tidigt stöd i matematiken där vi har lägst målpuffyllelse.

- Studiero

Stärka likabehandling och värdegrundsarbete: Det finns ett behov av att tydliggöra hur likabehandling och värdegrundsarbete implementeras i skolans dagliga verksamhet. Alla inom skolan, inklusive elever, ska veta hur olika aktiviteter och grupper bidrar till likabehandling, och vem man kan vända sig till om man upplever diskriminering eller kränkande behandling. Inför kommande läsår bör mentorer och kuratorer jobba mer strukturerat med dessa frågor.

Öka tryggheten och engagemanget hos eleverna: Skolan behöver fortsätta arbeta för att öka tryggheten för alla elever, särskilt flickor och icke-binära elever. Detta kan innebära ett ökat fokus på normkritiska förhållningssätt, och att skapa en miljö där eleverna känner att de kan vara sig själva. Det är också viktigt att engagera elever i trygghetsarbete och säkerställa att de har en aktiv roll i skolans trygghetsgrupper.

Förbättra elevhälsa och närvaro: Det är viktigt att fortsätta arbetet med att förbättra närvaro och engagemang bland eleverna, särskilt för de med hög frånvaro. Extra insatser bör riktas mot dessa elever genom elevhälsoteamet (EHT) och andra stödfunktioner för att hjälpa dem att delta fullt ut i sin utbildning.

Trygghet och värdegrundsarbete

- Sexualitet, samtycke och relationer

Undervisning i olika kurser. Vi fortsätter arbetet med att ämnesbehöriga lärare och lärare i olika kurser tar upp ämnet Sexualitet, samtycke och relationer

Temadag. EHT tittar över material från Skolverket och implementerar mer fokuserade delar av ämnet under en temadag.

Elevhälsa och stöd

- Förebyggande och närvarofrämjande arbete

Utveckla och tydliggöra rutiner för elevvärdnaden, utredningar och åtgärdsprogram: Elevhälsan bör fortsätta arbeta med de etablerade rutinerna som fungerar väl, men också utveckla nya rutiner för att bättre integrera utredningsarbetet med den övergripande arbetsgången. Detta inkluderar att skapa tydliga riktlinjer och arbetsflöden för alla involverade parter.

Stärka samarbetet mellan elevhälsan, lärare och mentorer: För att främja elevernas utveckling mot kunskapsmålen är det viktigt att undervisande lärare och mentorer arbetar närmare och mer intensivt

med elevhälsan. Detta kan uppnås genom regelbundna möten, drop-in tider och fasta möten mellan pedagoger, mentorer och elevhälsoteamet.

Öka förebyggande insatser och tidig upptäckt av problem: Genom att ge mer tid för pedagoger och mentorer att arbeta tillsammans med eleverna kan skolan identifiera eventuella problem tidigare och vidta åtgärder i ett förebyggande syfte. Detta kan innefatta tätare kommunikation och observation för att upptäcka tecken på behov av stöd i ett tidigt skede.

Om NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet i Lund är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet i Lund är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet i Lund

Utbildningar och elever

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	24	27	29
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	14	22	20
Teknikprogrammet	teknik		4	10
Naturvetenskapsprogrammet	natur		6	8
Gymnasieingenjör				2
Totalt antal elever:		38	59	69

*Antal elever oktober 2023

Personal

Skolan har 27 medarbetare som på olika vis är kopplade till verksamheten. Detta motsvarar drygt 23 heltidstjänster. Totalt är det 14 lärare, 1 administratör, en syv, två specialpedagoger, en kurator, en skolsköterska, en skolledare, en bibliotekarie och fem elevassistenter. Via tilläggsbelopp finansieras elevassistenter och en av två specialpedagoger.

Organisation

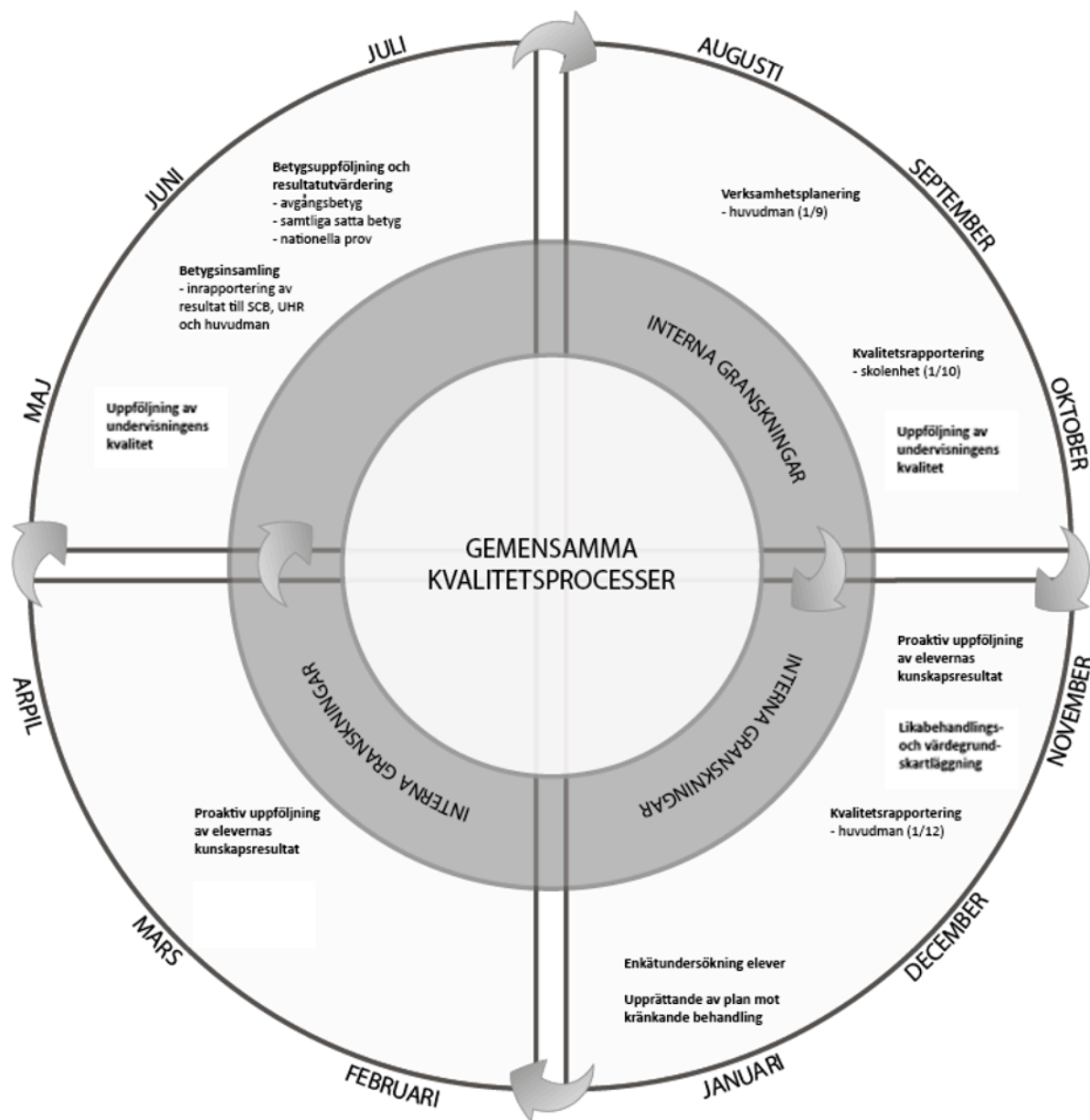
Skolan leds av rektor som har en biträdande rektor (med andra uppgifter i sina tjänster) till sitt förfogande. Dessutom finns det två 1:e lärare. En elevhälsa med skolsköterska, kurator, specialpedagog och tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

Lokaler

Skolans lokaler är små och delvis begränsade därav. Till exempel finns inga naturliga uppehållsytor utan skolans korridorer har fått ha sådan funktion. Men samtidigt är de lokaler som finns tillgängliga ofta av hög kvalitet och skolan är dessutom vacker. I skolan har vi både Makerspace, El-verkstad, Nätverks-undervisningslokal, kemisal och ett skolbibliotek. Dessutom har vi tillgång till matsal i nära anslutning till skolan och tillgång till idrottshall inne i Lund. Skolan har en skolgård med basketkorgar och pingisbord.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd

- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se