

NTI GYMNASIET



# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet  
Läsåret 2023/2024

# **KVALITETSRAPPORT**

NTI Gymnasiet Örebro

Lå 2023/2024

## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

<b>Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
<b>Vår vision</b>	<b>3</b>
<b>Vårt systematiska kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
<b>Resultatredovisning</b>	<b>7</b>
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	12
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	13
Samtliga elever	13
Betygsfördelning	13
Resultat nationella prov	17
Normer och värden	18
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>23</b>
1. Undervisning och lärande	23
2. Trygghet och värdegrundsarbete	31
3. Elevhälsa och stöd	34
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>36</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>37</b>

## REKTOR HAR ORDET

Ett läsår förflyter i vågor, faser, avsnitt med olika fokusområden, utmaningar och glädjeämnen och läsåret 23/24 var inget undantag. Ett år med en ny rektor, ledningsgrupp och kollegie som inledningsvis krävde ett tydligt ledarskap och i synnerhet kopplat till det pedagogiska ledarskapet.

Hur bibehåller vi rutiner på skolan när organisationen är delvis ny? Mitt svar på den frågan är att vi behöver vara ärliga, uppriktiga med förväntningar och ok med att någon gör fel. Organisationen behöver vidare ha ett antal nyckelpersoner som bär upp verksamhetens grundfundament som är unisona med hur rutinerna fungerar, vilket i praktiken innebär att när en nyanställd kollega frågar får man ungefär samma svar. Vi behöver vidare våga repetera rutinernas innebörd och konsekvens och vara modiga att löpa linan ut när uppenbart framgångsrika projekt möter motstånd.

Under läsåret var ett viktigt och avgörande fokusområde att planera och genomföra verksamhet tillsammans! Vi beslutade att i mycket större utsträckning involvera eleverna, vilket enligt min mening varit framgångsrikt och berikande för organisationen som helhet. Vidare har skolan under det gångna året implementerat en åtgärdstrappa med tydliga rutiner för att skapa trygghet och studiero. Vidare har satsningar på innovation, greentech och APL fått positiv effekt på samtliga program och utgör en sammanhållande kraft för programlagen. Jag väljer helt enkelt att konstatera att skolan med hjälp av stabila och fungerande rutiner framgångsrikt rullar in i läsåret 24/25 med förnyad energi.

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

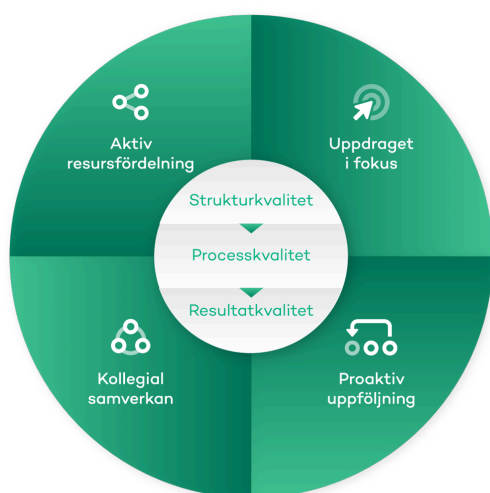
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### **Kvalitativ analys**

Utöver ovanstående enkäter har mentorer uppföljning av enkätsvaren i elevenkäten i respektive klass, som utgör en mer kvalitativ granskning av enkätsvaren i form av klass och gruppintervjuer. Dessa utgör underlag för beslut om nästkommande läsårs fokusområden inom ramen för kvalitetsarbetet. Vidare används data från EWS och verktyget för betyg och bedömning (studybee) för att bedöma kvaliteten på undervisningen ifråga om återkoppling till eleverna. Flertalet intressenter tar del av informationen i EWS och Studybee under elevens resa under läsåret och utgör ett utmärkt analysverktyg.

### Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans ledningsgrupp, EHT, programlagen, förstelärare, elever och lärare ingår alla i organiseringen av det systematiska kvalitetsarbetet. Ledningsgruppens funktion och roll är att veckovis

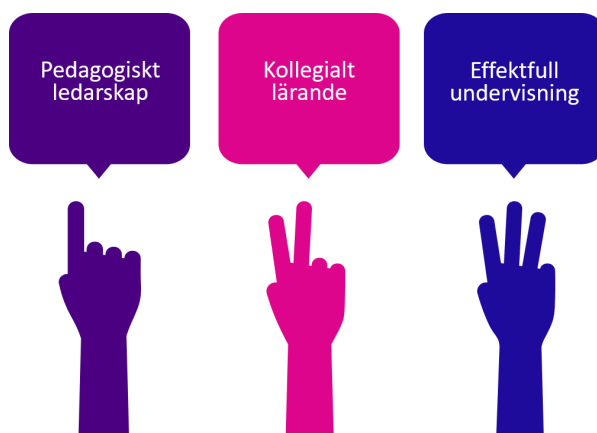
Enhet	Ansvar
Ledningsgruppen	Ledningsgruppen följer upp det systematiska kvalitetsarbetet veckovis samt sanktionerar/beslutar om aktiviteter som ska implementeras kommande läsår.
EHT	EHT är en viktig och avgörande del i kvalitetsarbetet och följer upp, organiserar och genomför delar av kvalitetsarbetet.
Programlag	I programlagen följs kvalitetsarbetet upp löpande då aktiviteter som är beslutade ingår i programlagets årshjul som veckovis diskuteras på detaljnivå.
Förstelärare	Förstelärare leder det systematiska kvalitetsarbetet och dessa beslutade aktiviteter på lärteam.
Elever	Eleverna informeras om kvalitetsarbetet på mentorstid och utgör ett viktigt bollplank. Eleverna utvärderar kvalitetsarbetet via enkäter samt mer kvalitativa förfaranden.
Lärare	Den enskilda läraren tar del och medverkar i det systematiska kvalitetsarbetet genom aktivt deltagande i programlagen och lärteam. Lärarna är också en viktig del i framtagande av aktiviteter kopplat till det systematiska löpande och i slutskedet av läsåret.

Samtliga på skolan deltar i det systematiska kvalitetsarbetet och det leds ytterst av förstelärare och EHT under det löpande arbetet inom ramen för lärteam som utgör det primära forumet för det systematiska kvalitetsarbetet. Sekundära forum är programlagsmöten och "elevhälsomöten" samt checkpoints. Elevhälsan är som tidigare framgått en mycket viktig del, då flertalet aktiviteter i kvalitetsarbetet har en främjande och förebyggande karaktär kopplat till fysisk/psykisk hälsa och specialpedagogiska insatser. Eleverna medverkar formellt i skeden där eleverna tillfrågas via enkäter och informellt löpande inom ramen för mentorstiderna. Det löpande uppföljningen sker inom ramen för EHT, ledningsgruppen och programlagen men i synnerhet på APT när alla är samlade görs en mer kollektiv uppföljning av progressionen där vi tillsammans avgör om vi ligger i fas. Den samlade utvärderingen och beslut om kommande SKA arbete sker under "junidagarna" när eleverna har slutat.

### Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i

forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.  
(Se bilaga 2)





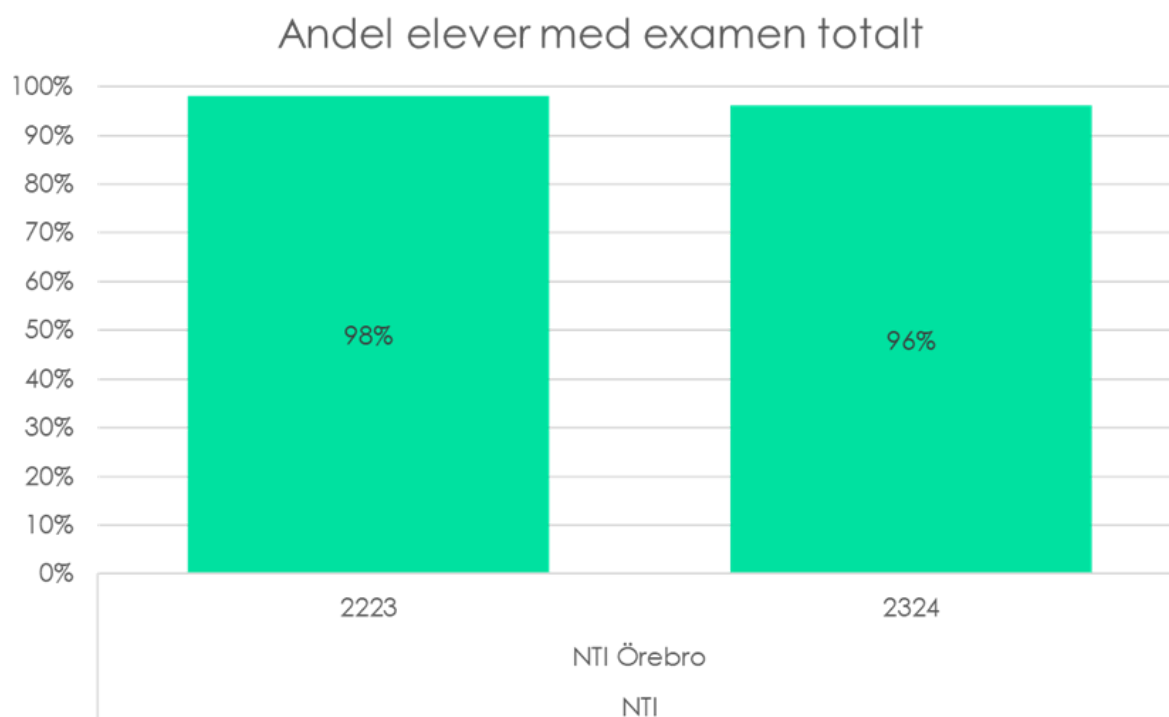
## RESULTATREDOVISNING

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje program examensmål.

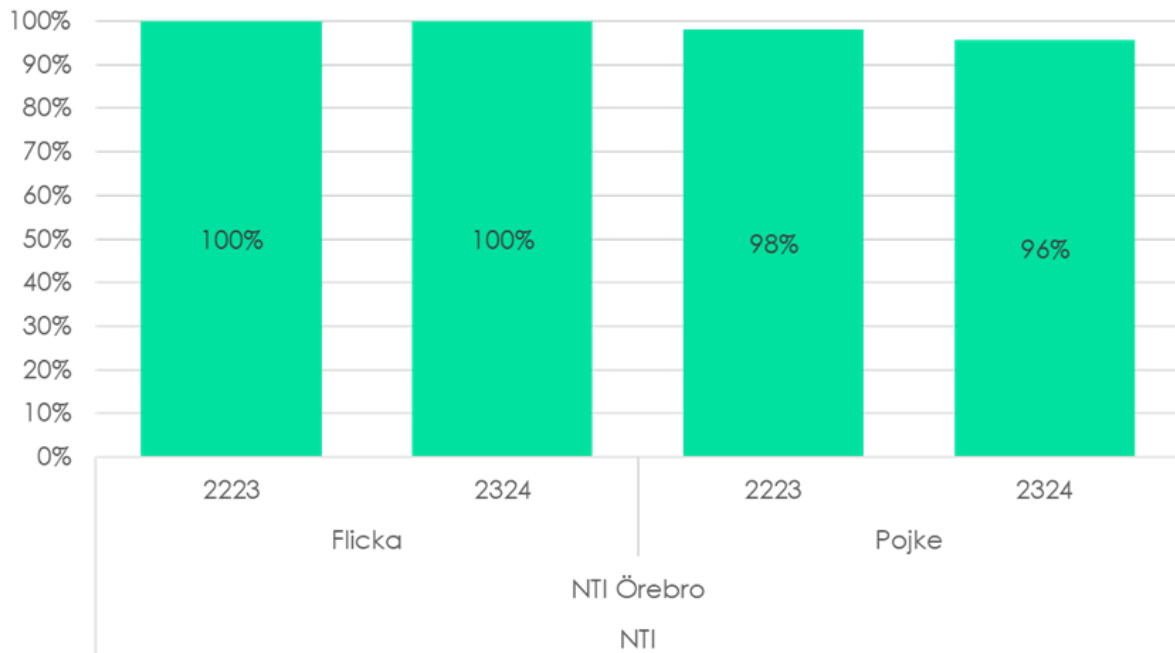
### KUNSKAPER

#### *Avgångselever*

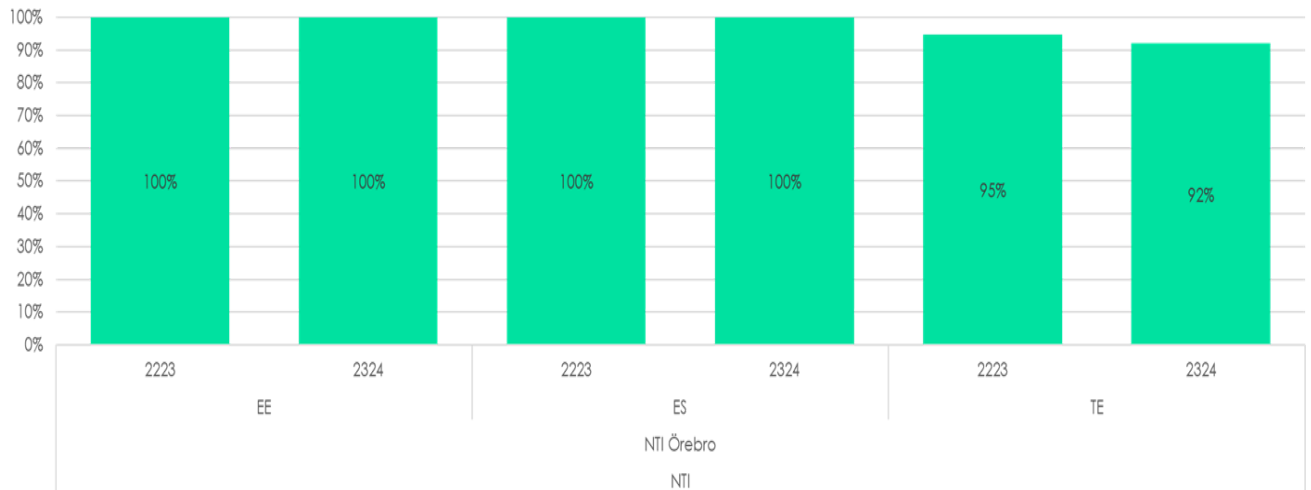
#### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



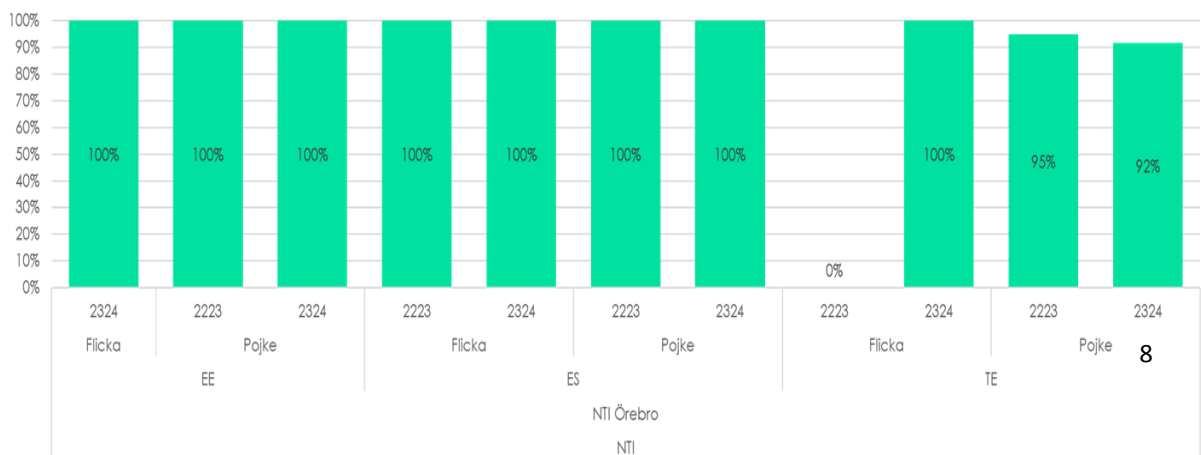
## Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



## Andel elever med examen per program

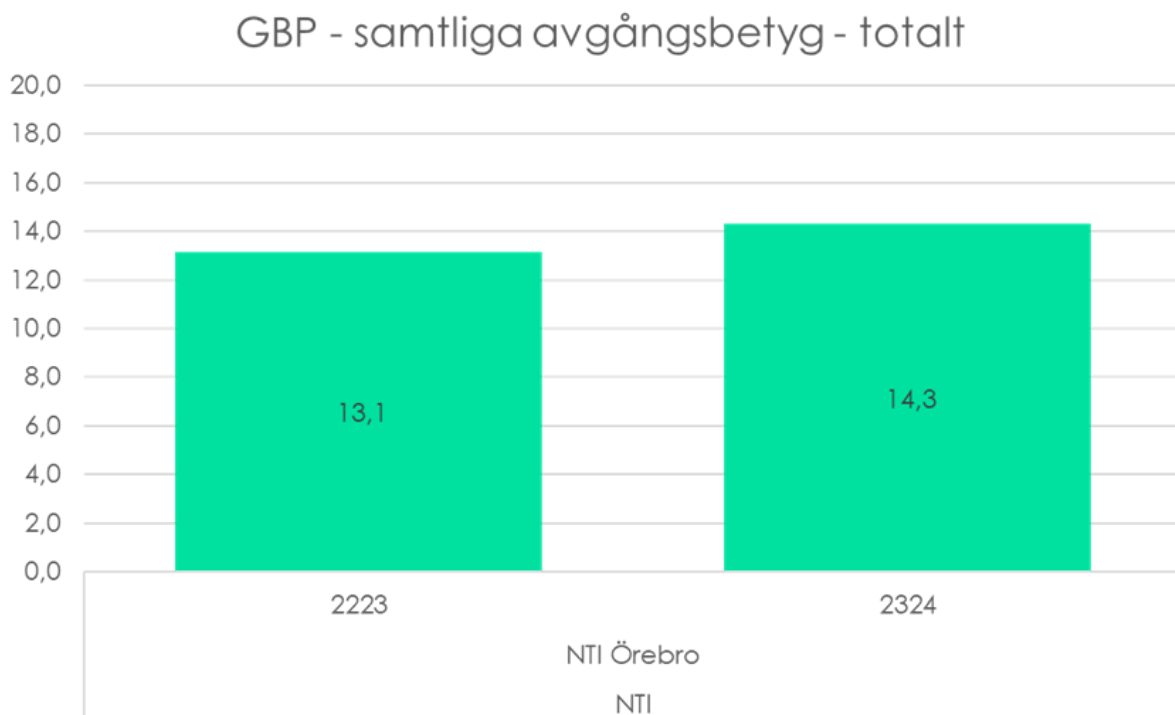


## Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

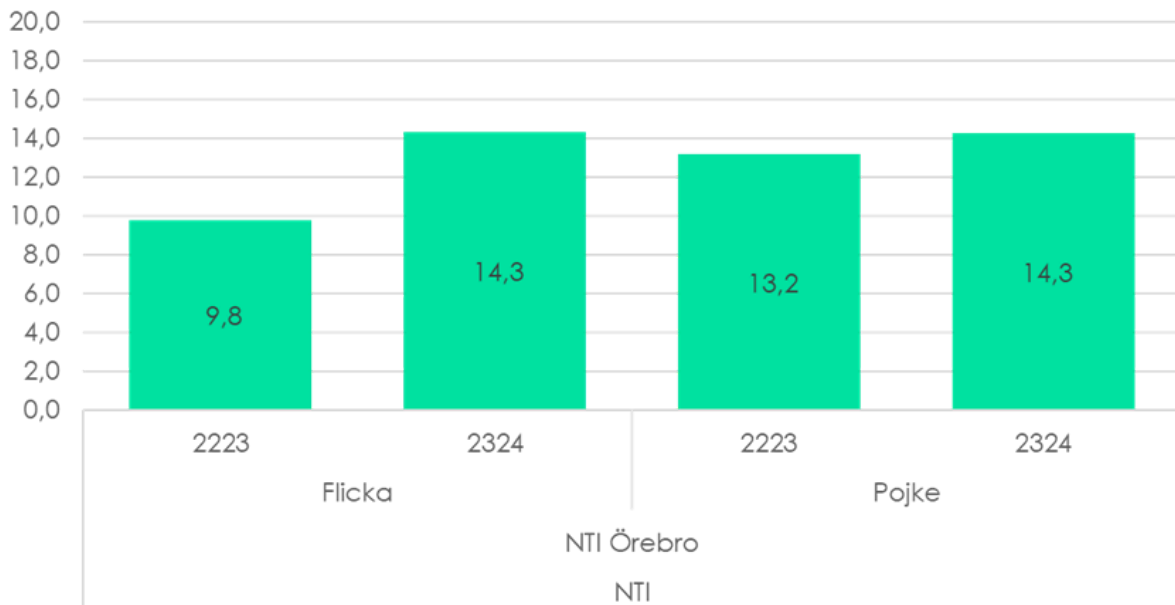


Ovanstående diagram beskriver utvecklingen av examensgrad på våra tre nationella program mellan läsåren 22/23 och 23/24 och att den goda trenden håller i sig! Vi är givetvis extra glada och stolta över att ES behåller sitt rejäla språng från 88% läsåret 21/22 till 100% i fjol och 100% även i år. Att TE dippar kan tydligt kopplas till enskilda elevers omfattande utmaningar, något som vi alltid behöver vara uppmärksamma på i ett tidigt skede. Att EE fortsätter att placera sig på toppnivå är inte förvånande då klassen varit en stabil enhet med hög grad av motivation och få F betyg med sig från årskurs 1 och 2. En framgångsfaktor är att APL bidrar till att öka graden av engagemang och motivation att "klara" kurserna.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

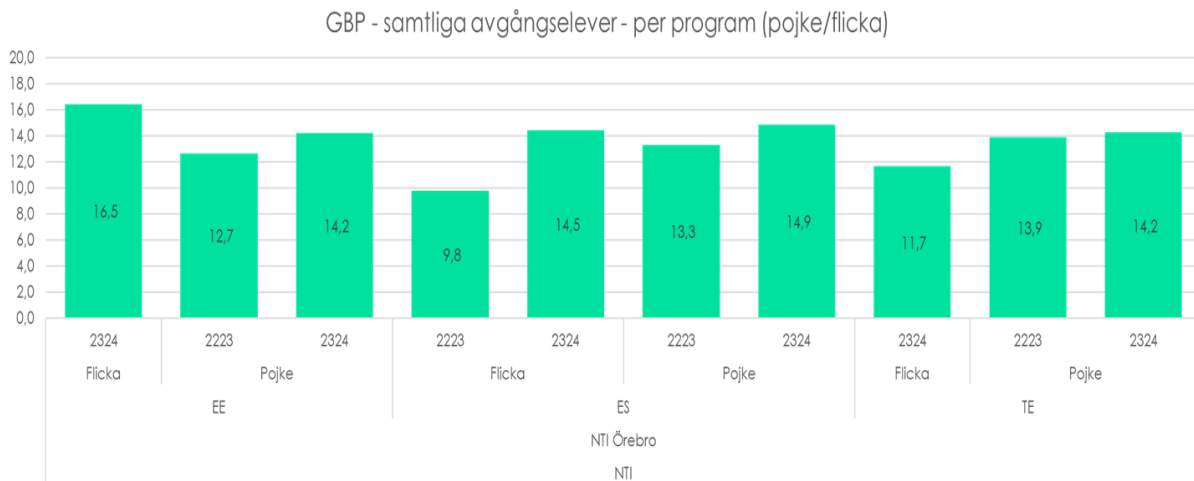


## GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)

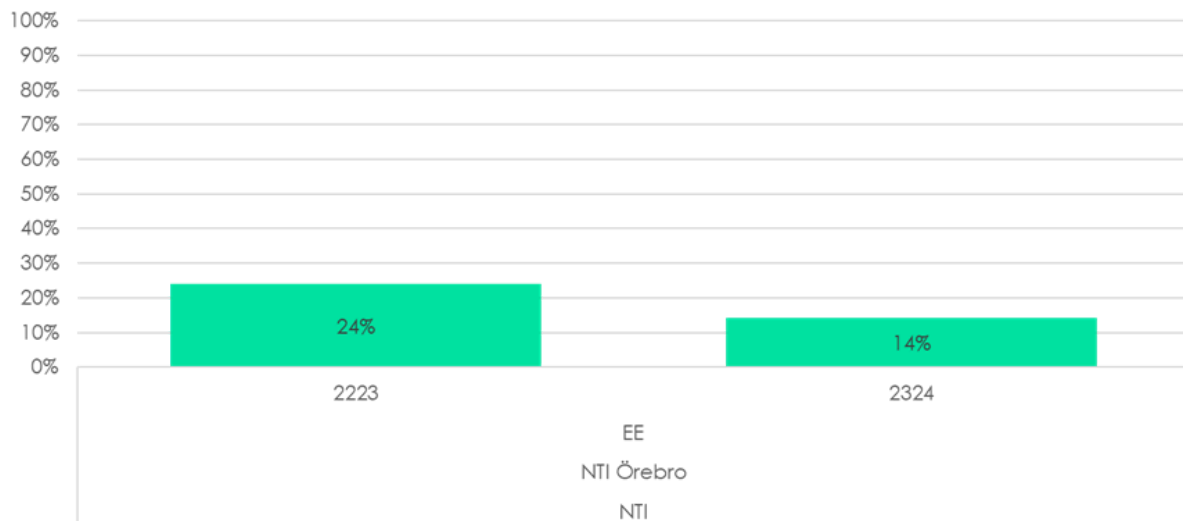


En procentenhet upp ifråga om den genomsnittliga betygspoängen är mycket positiv, då skolan hade en tydlig dipp på ES och EE programmet 22/23. I år är utvecklingen det motsatta där dessa två program går i motsatt riktning. TE programmet är mer eller mindre oförändrad vilket känns tryggt och stabilt.

### ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

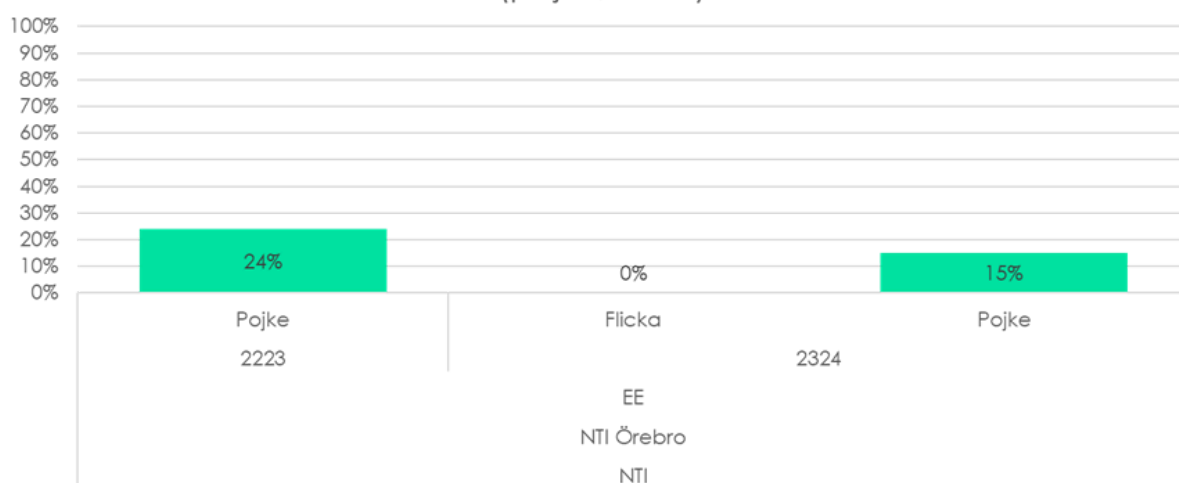


## Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

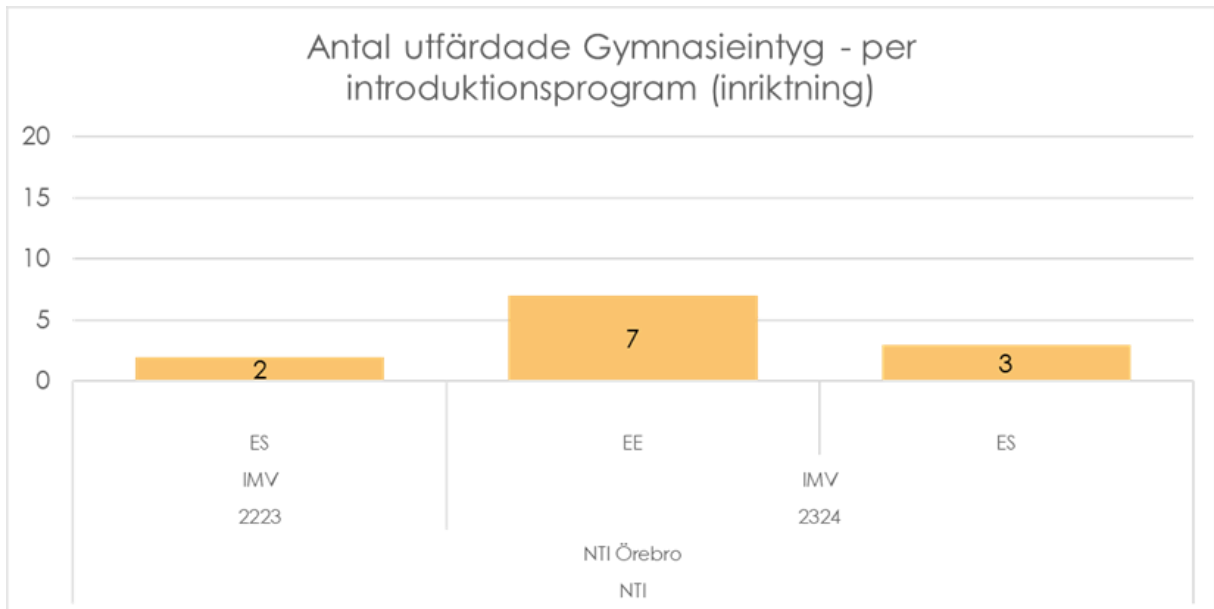
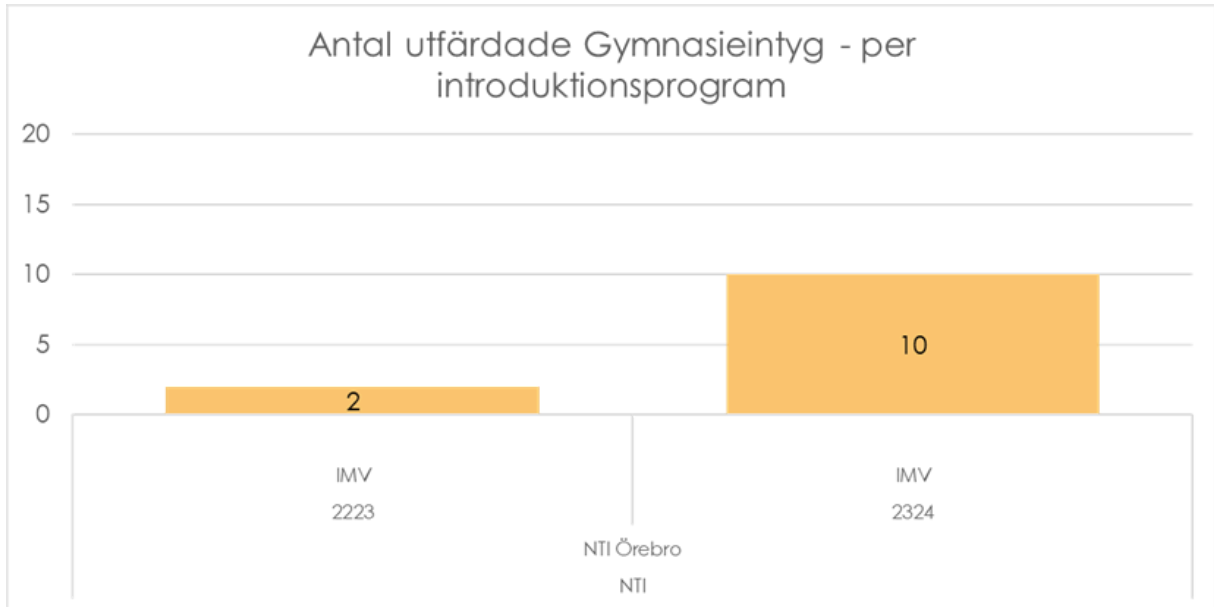


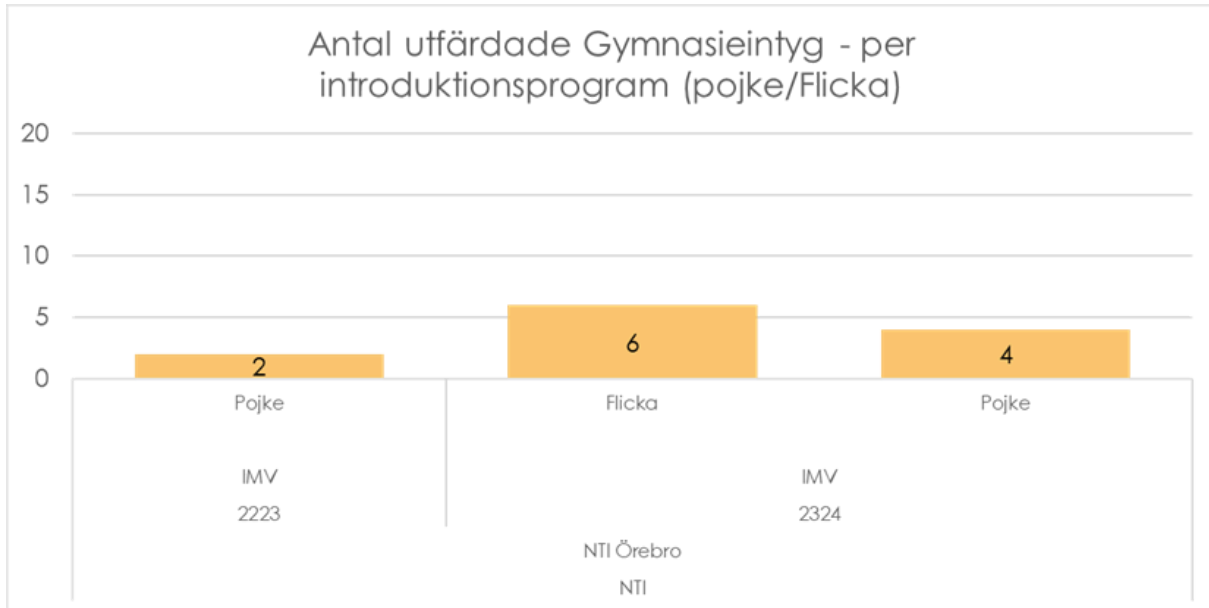
Färre elever från avgångsklassen 23/24 är behöriga till högskolan ska inte ses som ett misslyckande, utan en konsekvens av att eleverna i lägre utsträckning valt kurser som ger högskolebehörighet jämfört med avgångseleverna 22/23. Motsvarande siffror kan observeras i nedanstående tabell som gäller skillnaden mellan pojkar och flickor.

## Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



**ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM**





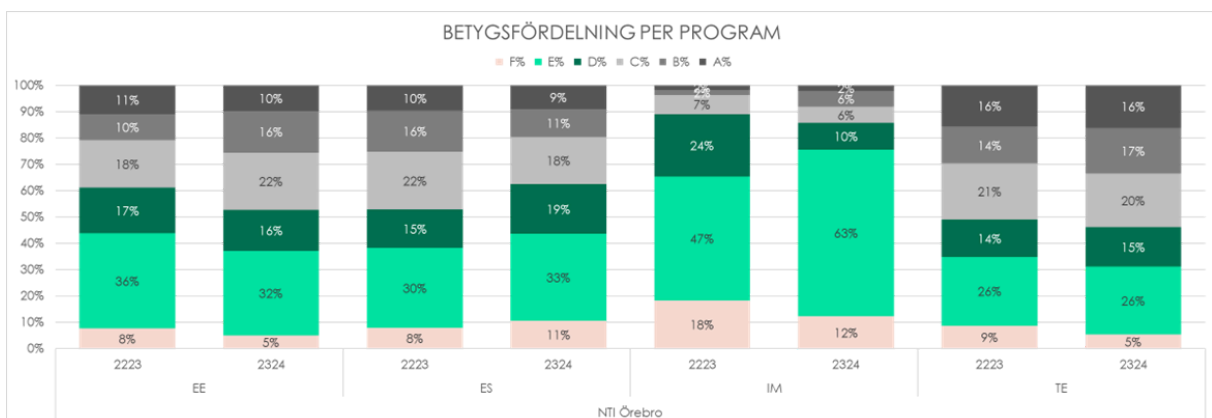
21/22 och 22/23 var utfärdandet litet medan utvecklingen mellan 22/23 och 23/24 är påtagligt annorlunda. Fler elever har skrivits över till nationellt program på grund av en medveten strategi från framför allt lärare i engelska och matematik som effektivt och tydligt jobbat med kurserna i grundskolan.

#### ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

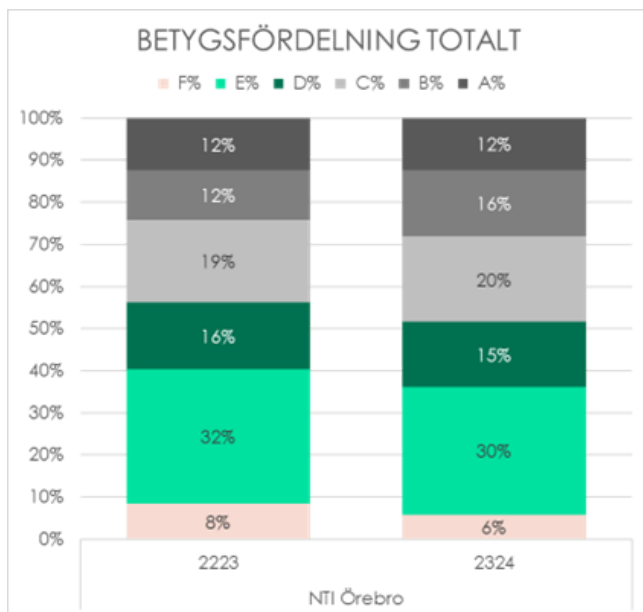
Tre elever inledde studier på TE4 och en elev fullföljde med gymnasieingenjörsexamen.

#### Samtliga elever

#### BETYGSFÖRDELNING

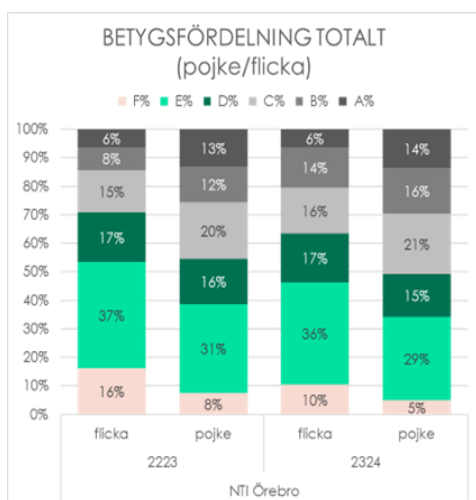


Betyget på E-nivå dominerar samtliga staplar och variationen mellan läsåren är liten. Mest påtagligt är att IM - eleverna i lägre utsträckning når högre betygssteg såsom C, B och A.

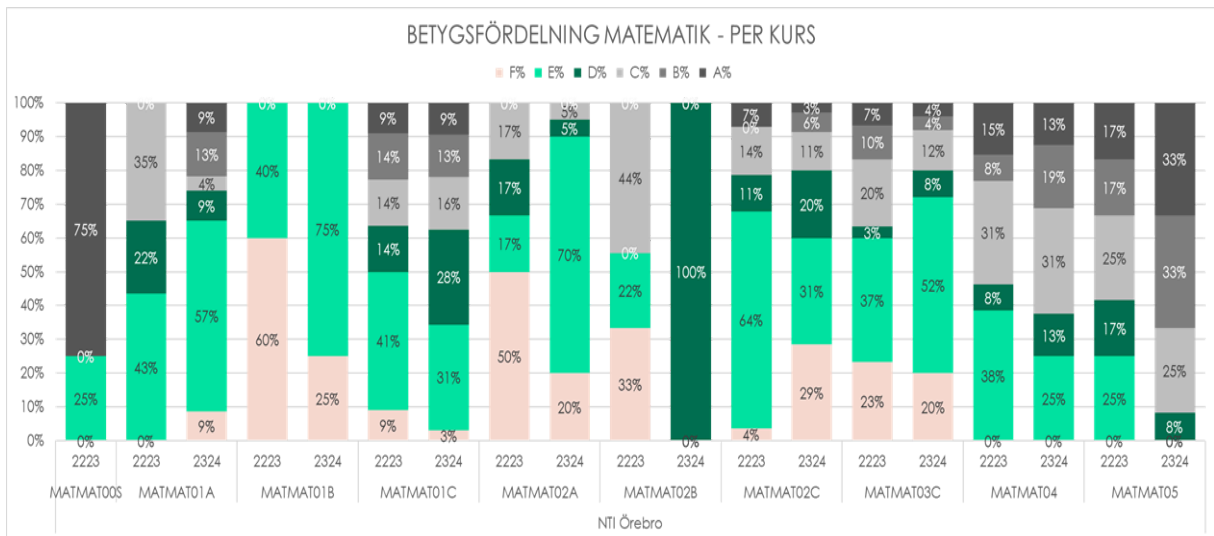


Ifråga om den totala betygsfördelningen är skillnaden liten och behöver inte kommenteras vidare.

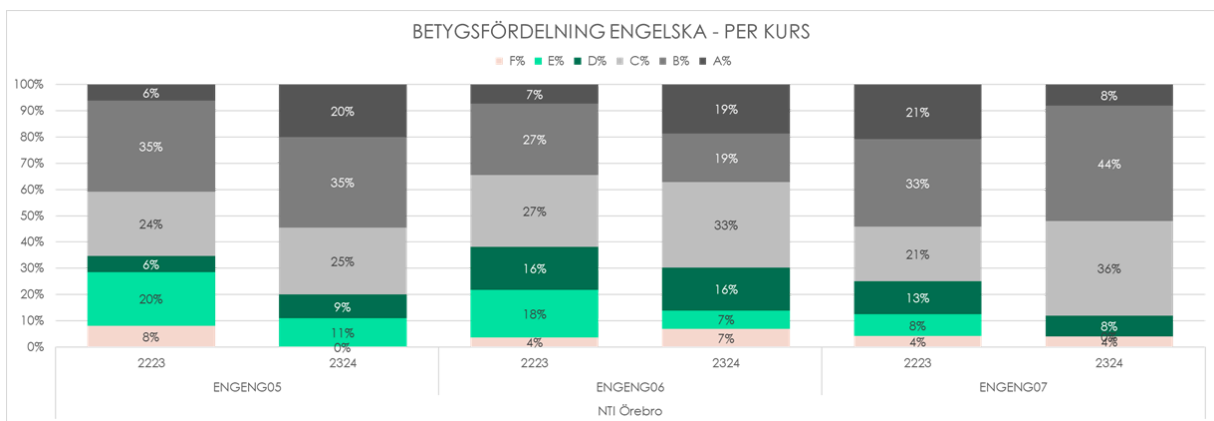
Då vi har få flickor inskrivna på skolan blir förändringar på individnivå dramatisk på programnivå och i synnerhet på TE och EE är detta mest påtagligt då antal flickor färre. På den "totala" nivån ser vi däremot en förändring i positiv riktning jämfört med föregående läsår, där flickorna lyckas något bättre.



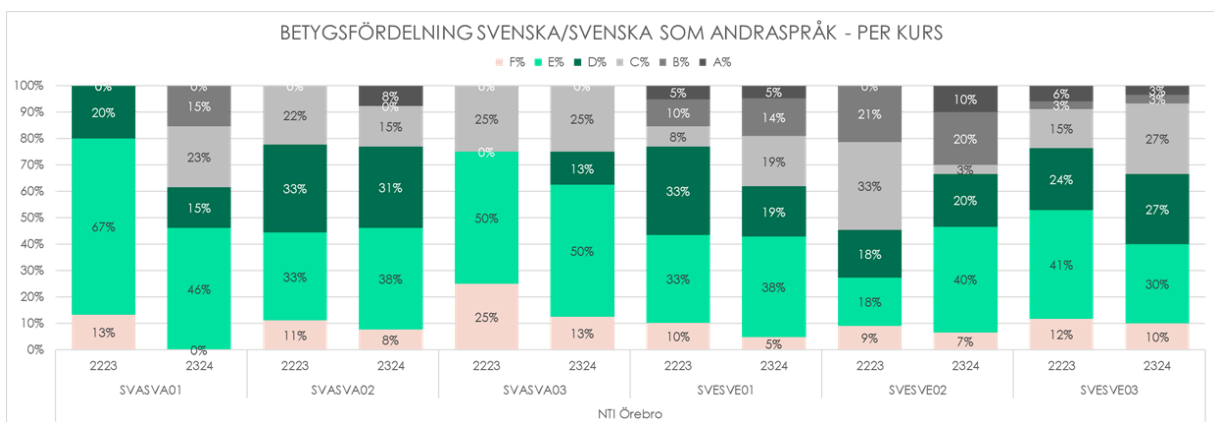




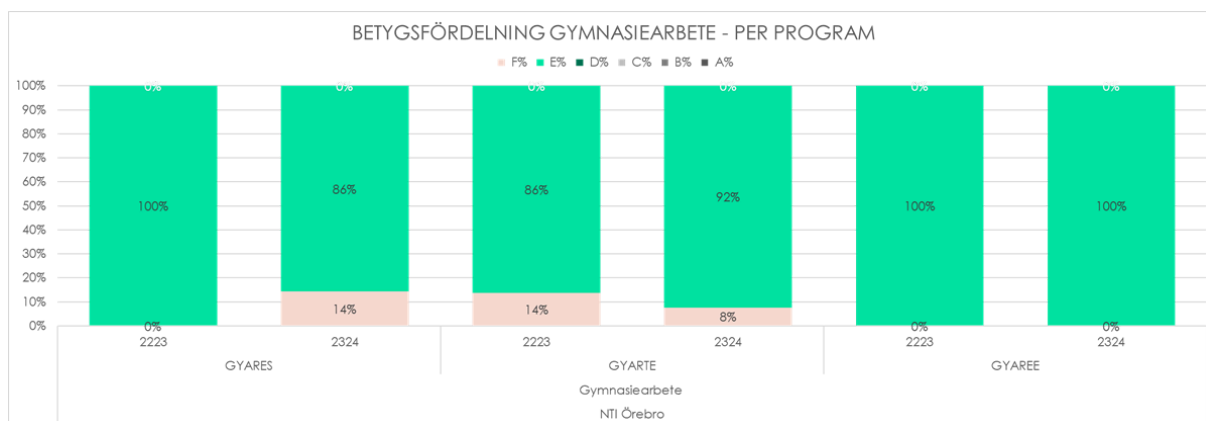
Även i detta diagram kan förändringarna vara dramatiska då fåtal elever läser kursen. Det mest tydliga exemplet är i matematik 2B och matematik 1 B. I matematik 2C har vi en utmaning att förhålla oss till under läsåret 24/25 då en högre andel elever uppnådde betyget F.



Vad gäller betygsfördelningen i engelska är den största skillnaden att färre E-betyg har satts under läsåret 23/24 än 22/23. I engelska 7 har betyget D ersatts med C istället jämfört med året tidigare och färre har fått A i betyg.

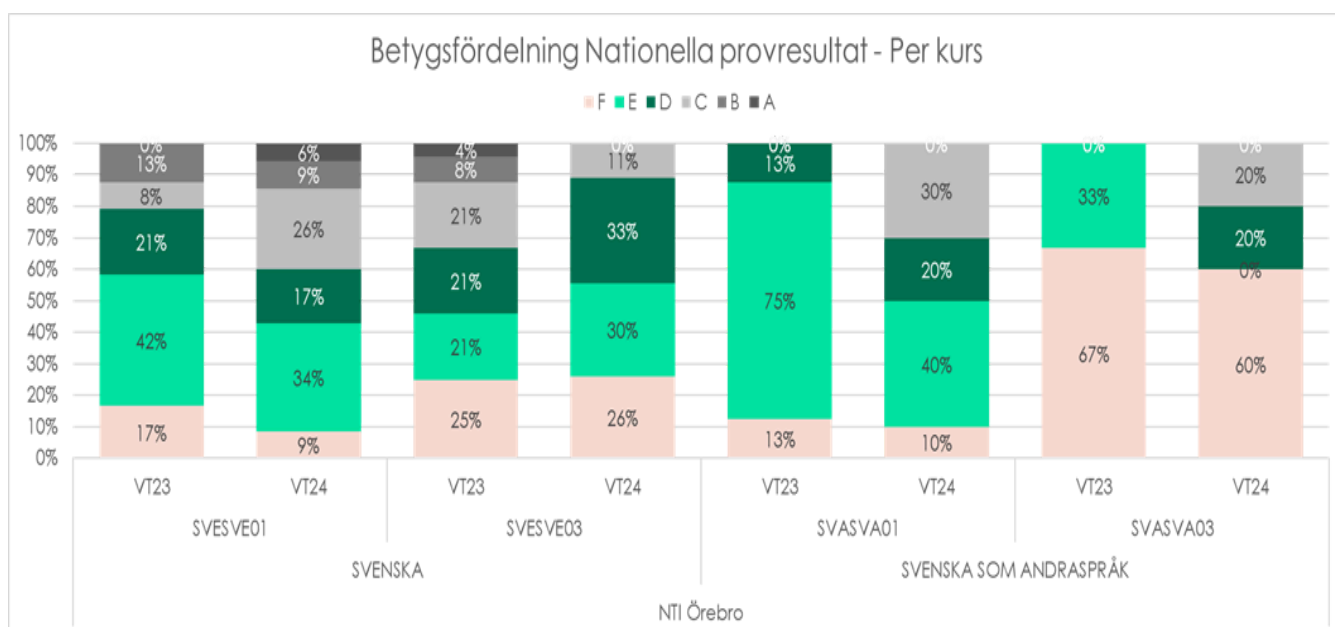
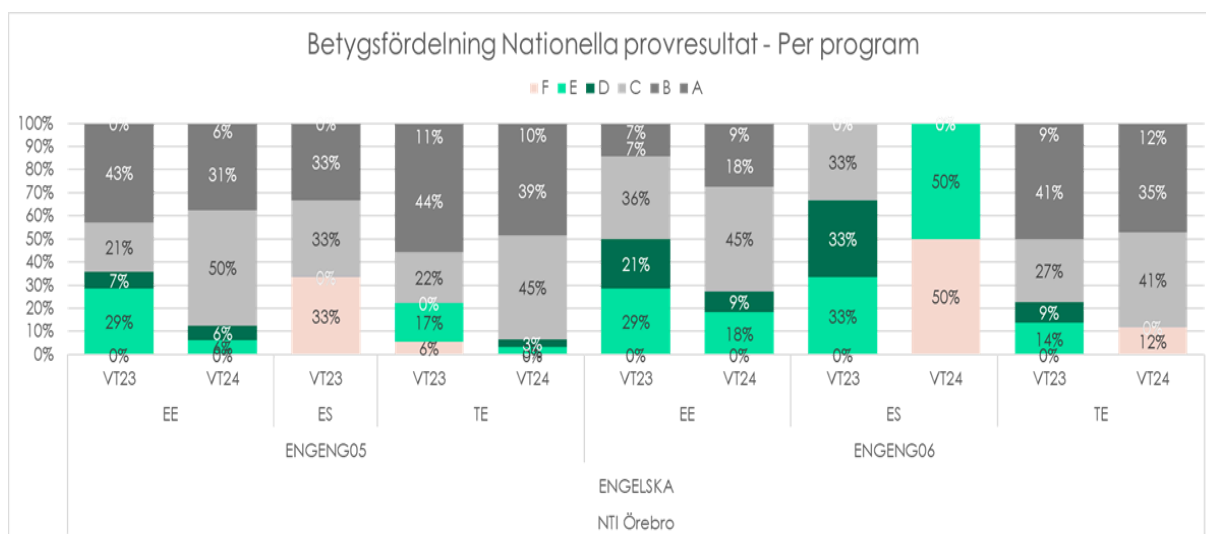


I svenska ser vi en positiv utveckling när läsaren jämförs och mest påtagligt är det i SVA 1 där alla elever "klarar" svenskan. Den övriga trenden är att antal F i betyg minskat mer eller mindre dramatiskt i samtliga kurser.



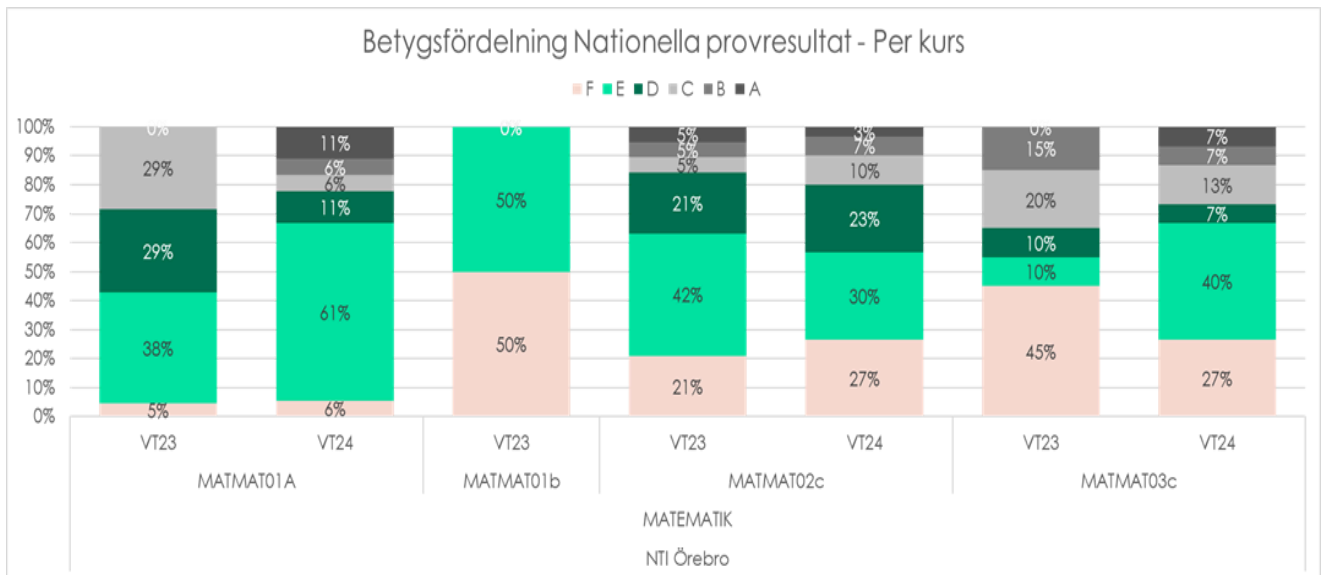
EE-programmet har 100% i år likt föregående år, medan ett fåtal elever TE och ES inte lyckas prestera ett gymnasiearbete.

## RESULTAT NATIONELLA PROV



I svenska sticker två aspekter ut och det första är att i SVA 1 finns det en större differentiering mellan betygsstegen och att färre elever har F SV 1. Ett möjligt tillägg är att betygen i SVA 3 också är mer differentierade.

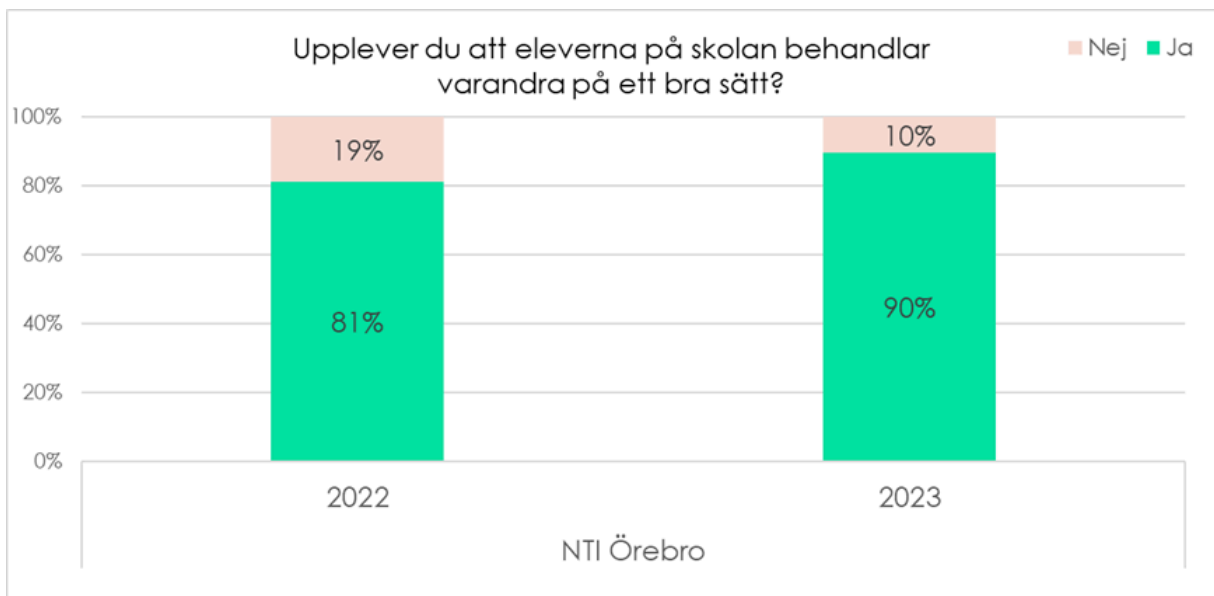
Utvecklingen mellan VT23 och VT24 sticker ut i relation till betyget E i engelska 5 på EE då antalet betyg på E nivå drastiskt minskat och vi ser istället fler betygsnivå C. Vi ser en liknande utveckling på TE i engelska 5 och motsvarande i engelska 6 på EE där både E och D nivån minskar till förmån för C och B nivå. En än mer dramatisk förändring är engelska 6 på ES där alla godkändes VT23 och hälften av eleverna uppnår F VT24.

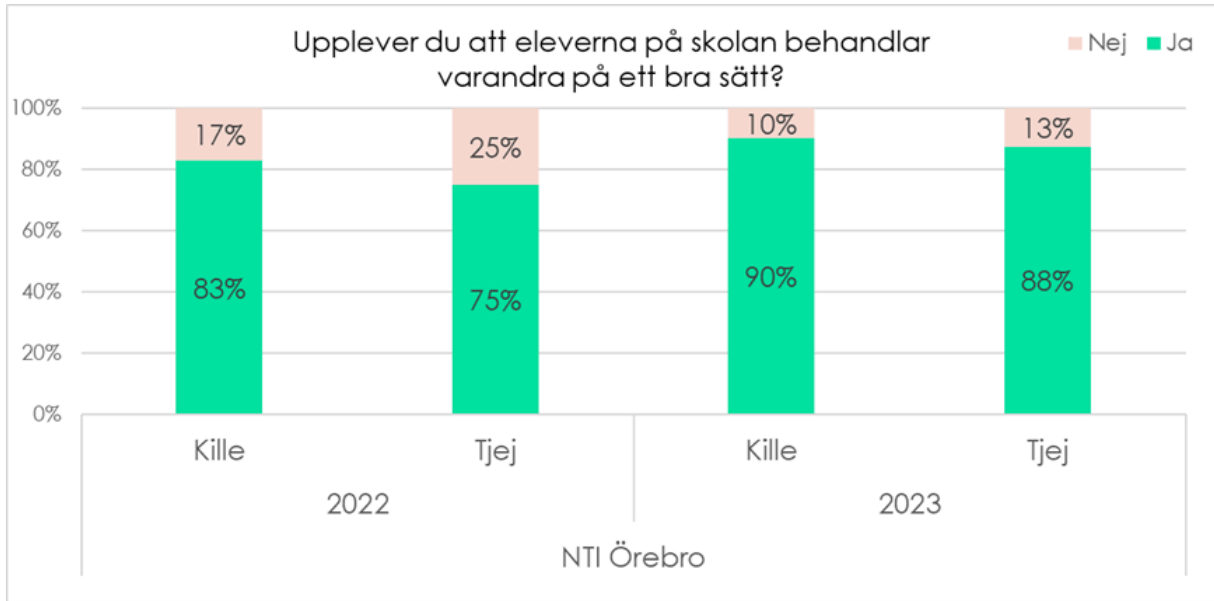


Överensstämmelsen mellan nationella provresultat och slutbetyg i kurserna i matematik läsåret 23/24 är mycket hög vilket framgår längre ner i denna rapport. Vad gäller betygsfördelningen av nationella provresultat finns det påtagliga framgångar i Ma3C VT 24 i jämförelse med VT23. Ett fåtal elever läser kursen MA1b vilket gör statistiken dramatisk. I matematik 1A är förändringen påtaglig vad gäller ett ökat antal E och mycket färre på högre betygsnivå jämfört med VT23.

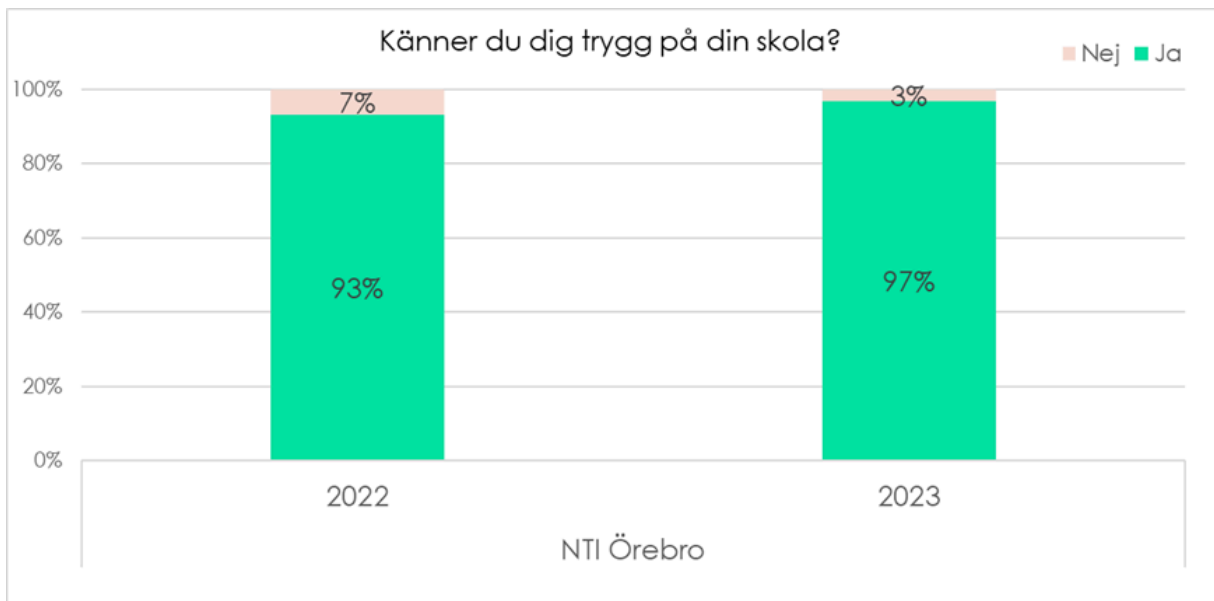
#### NORMER OCH VÄRDEN

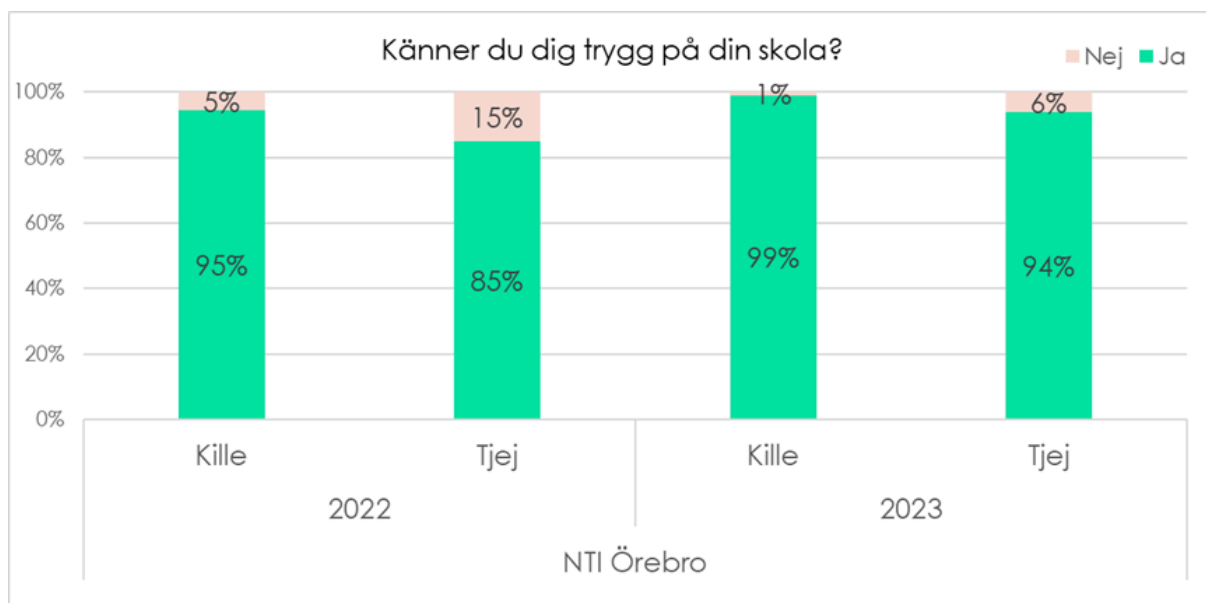
#### ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT





**ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN**





Nio procentenheter upp på frågan om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt är en tydlig ökning och ökningen är större bland tjejerna vilket är positivt. Tjejerna känner sig fortsatt mer otrygga men vi ser en tydlig förbättring.

### Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
<b>Examensgrad och GBP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den totala examens graden gör en marginell minskning från 98 % till 96% och utan att utvärdera på programnivå är det pojkarna som står för sänkningen då 100% av tjejerna klarar examen. På programnivå har 100% av eleverna på EE och ES klarat examen och vi ser tyvärr en minskning från 95% till 92% på teknikprogrammet. Pojkarna på teknikprogrammet står för minskningen på skolan läsåret 23/24.</li> <li>En framgångsfaktor på EE programmet är att APL bidrar till att öka graden av engagemang och motivation att "klara" kurserna i ett tidigt skede under läsåret.</li> <li>En procentenhet upp ifråga om den genomsnittliga betygspoängen är mycket positiv, då skolan hade en tydlig dipp på ES och EE programmet 22/23. I år är utvecklingen det motsatta där dessa två program går i motsatt riktning. TE programmet är mer eller mindre oförändrad vilket känns tryggt och stabilt.</li> <li>Totalt sett har vi en ökning av genomsnittlig betygspoäng från 13.1 till 14.3 och i synnerhet flickorna på skolan skiljer sig från i fjol med en ökning från 9.8 till 14.3 medan</li> </ul>

	<p>pojkarnas totala ökning ligger på 0.9. På teknikprogrammet är GBP stabilt placerat på 14. På EE ökar det med 1.6 och ES med 1.7. Tjejerna på EE uppnår 16.5 och pojkarna öker från 12.7 till 14.2. På ES är som sagt ökningen påtaglig från 9.8 till 14,5 motsvarande ökning för pojkarna på samma program är 1.6. På teknikprogrammet är skillanden från föregående år marginellt för pojkarna med en ökning på 0.3 men tjejerna hamnar tydligt mycket lägre än pojkarna på 11.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jämfört med riket ligger skolan strax över ifråga om antal elever som klarar gymnasieexamen. Riksnittet är 94 % och skolan ligger på 96%. 15.1 är riksnittet för betygspoäng och med skolan 14.3 ligger skolan något lägre. På EE ligger riksnittet på 13.4 vilket innebär att skolan och i synnerhet tjejerna lägger sig över. Riksnittet på estetiska programmet är 15.5 och NTI Örebro elever uppnår 14.5 vilket innebär att vi inte uppnår riksnittet. På teknikprogrammet om vi beaktar riksnittet för elever med examen som ligger på 15.2 ligger NTI Örebro fortsatt lägre, men jämför vi med kategorin examen och examensbevis så ligger vi på ungefär samma nivå där riksnittet är 14.6 och skolan hamnar på 14.3.</li> </ul>
<p><b>Betygsfördelning</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Då vi har få flickor inskrivna på skolan blir förändringar på individnivå dramatisk på programnivå och i synnerhet på TE och EE är detta mest påtagligt då antal flickor färre. På den "totala" nivån ser vi däremot en förändring i positiv riktning jämfört med föregående läsår, där flickorna lyckas något bättre.</li> <li>Ifråga om övergripande nivåer är E-nivå dominerar och variationen mellan läsåren är liten. Mest påtagligt är att IM - eleverna i lägre utsträckning når högre betygssteg såsom C, B och A. Variationer mellan programmen ligger på A nivå mellan 2 till 16%, B-nivå mellan 10-17 %, C-nivå mellan 18-22%, på D-nivå 14-19%, E-nivå 26-63% och slutligen på F-nivå mellan 5-18%. På introduktionsprogrammet 13% mer E jämfört med läsåret 22/23. Tjejerna sticker ut i fråga om antal F där 16% av tjejerna hade F läsåret 22/23 jämfört med läsåret 23/24 där motsvarande siffra är 10%.</li> <li>I matematik 2C har vi en utmaning att förhålla oss till under läsåret 24/25 då en högre andel elever uppnådde betyget F. I matematik 2C uppnådde 4% F 22/23 och 23/24 är motsvarande siffra 29%. I matematik 2A fick 50% F 22/23 och läsåret 23/24 25%. Ma1b mer än halverades antal F från 60% till 25% vilket är enorm framgång. I matematik 5 uppnådde 25% E läsåret 22/23 och 0% 23/24 då elever istället uppnådde högre betygssteg.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad gäller betygsfördelningen i engelska är den största skillnaden att färre E-betyg har satts under läsåret 23/24 än 22/23. I engelska 7 har betyget D ersatts med C istället jämfört med året tidigare och färre har fått A i betyg. I engelska 7 var det 15% fler C och 9% fler B. I engelska 5 uppnådde ingen elev F läsåret 23/24 medans motsvarande siffra 22/23 var 8%. I engelska 6 var det 11% färre E och istället fler på högre betygsstegen med bland annat 6% fler C och 12% fler A.</li> <li>• I svenska ser vi en positiv utveckling när läsåren jämförs och mest påtagligt är det i SVA 1 där alla elever "klarar" svenskan. 13% uppnådde betyget F 22/23 i SVA 1 och 0% 23/24. I SVA 3 8 % färre F. Den övriga trenden är att antal F i betyg minskat mer eller mindre dramatiskt i samtliga kurser.</li> <li>• Vad gäller Gymnasiearbetet uppnådde eleverna EE-programmet har 100% i år likt föregående år, medan ett fåtal elever TE och ES inte lyckas prestera ett godkänt gymnasiearbete.</li> </ul>
<p><b>Nationella prov</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I svenska sticker två aspekter ut och det första är att i SVA 1 finns det en större differentiering mellan betygsstegen och att färre elever har F SV 1. Ett möjligt tillägg är att betygen i SVA 3 också är mer differentierade. SVE 1 har vi 8% färre F och 18% fler C. I kursen SVE 3 ser vi 9% fler E, 12% fler D och 11% färre C. I SVA 1 minskar E betyget med 35%, en 7% ökning av betyget D och en dramatiska ökning av betyget C från 0% till 30%. I SVA 3 ser vi en ökning från 0% till 20% på D-nivå, från 0% till 20% på C nivå och 33% till 0% på E nivå när vi jämför läsåren 22/23 och 23/24.</li> <li>• Utvecklingen mellan VT23 och VT24 sticker ut i relation till betyget E i engelska 5 på EE då antalet betyg på E nivå drastiskt minskat med 23 procentenheter och vi ser istället fler betygsnivå C. Vi ser en liknande utveckling på TE i engelska 5 med 17%, TV 23 och 3%. I engelska 6 på EE där både E och D nivån minskar till förmån för C och B nivå, där ökningen på C nivå är 9% och minskningen på E nivå är 11%. En än mer dramatisk förändring är engelska 6 på ES där alla godkändes VT23 och 50% av eleverna uppnår F VT24. I engelska 6 på teknikprogrammet uppnår 12% F VT24 och motsvarande siffra är 0% VT 23.</li> <li>• Överensstämmelsen mellan nationella provresultat och slutbetyg i kurserna i matematik läsåret 23/24 är mycket hög vilket framgår längre ner i denna rapport. Vad gäller betygsfördelningen av nationella provresultat finns det påtagliga framgångar i Ma3C VT 24 i jämförelse med VT23 där 45% erhöill betyget F VT 23 och motsvarande siffra VT 24 är</li> </ul>



	<p>27%. Vad gäller betyget E i Ma3c erhöll 40% E VT 24 och 10% VT 23. Ett fåtal elever läser kursen MA1b vilket gör statistiken dramatisk. I matematik 1A är förändringen påtaglig vad gäller ett ökat antal E från 38% Vt 23 till 61% VT 24 och mycket färre på högre betygsnivå jämfört med VT23. I matematik 1A är F-nivåerna 5 respektive 6%.</p>
<b>NORMER OCH VÄRDEN</b>	
<p><b>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nio procentenheter upp på frågan om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt är en tydlig ökning och ökningen är större bland tjejerna vilket är positivt. Tjejerna känner sig fortsatt mer otrygga men vi ser en tydlig förbättring. På frågan om eleverna känner sig trygga har vi en utveckling från 7% otrygga 2022 till 3 % 2023. På frågan om huruvida eleverna behandlar varandra på ett bra sätt ansåg 17% av killarna och 25% av tjejerna 2022 att man inte upplevde detta. Motsvarande siffror 2023 är att 10% av killarna och 13 % av tjejerna inte upplever att man behandlar varandra på ett bra sätt. Vilket i praktiken innebär en nästintill halvering. Vi har under året skickat in och behandlar 3 kränkingsanmälningar som alla skedde under höstterminen.</li> </ul>

## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
  - *Bedömning och betygsättning*
  - *Arbetsplatsförlagt lärande*
  - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

### 1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

**Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande**

Organiseringen av undervisningen grundas i den tjänstefördelning som rektor gör inför läsåret.

Tjänstefördelningen är en noggrann analys av lärarens kompetens och förmåga att bedriva undervisning inom ramen för olika program och kurser. I detta skede fördelas ansvaret till den enskilda läraren för att planera, genomföra och utvärdera undervisning i de olika kurserna. Varje kurs planeras i 3–10 arbetsområden och elevernas kunskaper och förmågor bedöms i relation till betygskriterierna efter varje avslutat arbetsområde. Både summativ och kvalitativ återkoppling och bedömning sker numera i plattformen StudyBee och den löpande kommunikationen rörande undervisningen sker via Google Classroom. Undervisningstiden fördelas i huvudsak jämnt mellan kurserna så att den garanterade undervisningstiden uppnås. På el- och energiprogrammet är undervisningstiden per kurspoäng högre i åk 1 för att ge eleverna så stabil grund som möjligt för kommande fortsättningskurser.

I kurser som matematik, fysik och teknik på teknikprogrammet används halvklasser för laborativa moment för att skapa ett effektivare pedagogiskt klimat. Schemat läggs så att undervisningen är jämnt fördelad under vecka och skoldagen för att minimera håltimmar. Ramen för schemat för skoldagen är 8-17 där vi strävar efter att centrera lektionerna runt lunch för att undvika tidig start och sent slut.

Skolans lärare är organiserade i "programlag TeDe" som har ansvar för teknik och estetprogrammet och "programlag IT" som bedriver verksamhet kopplat till el- och er(E). Arbetslagen har möten en gång per vecka (75 min) som hör till skolans arbetsorganisation. Där hanteras frågor av i huvudsak praktisk och organisatorisk karaktär. En mötestid (lärande team) per vecka á 120 min ägnas åt utvecklingsfrågor, större regionala samarbeten och arbetsplatsträffar. Dessa möten utgör grunden i det kollegialt lärande och är centralt för skolans utvecklingsorganisation och innehållet styrs främst utifrån föregående års kvalitetsarbete med inslag av behovsstyrda åtaganden under pågående läsår. På så sätt har lärare och övrig personal stora påverkansmöjligheter på innehållet vilket skapar förutsättningar för ett större engagemang för utvecklingsarbetet.

Mentorerna träffar elevhälsan på en mötestid löpande i så kallade EHM (elevhälsomöten). Där planeras och följs gemensamma insatser upp gällande klasser, grupper och individer.

Tre till fem gånger under läsåret genomfördes så kallade Checkpoints som i praktiken utgör elev/klasskonferenser där klassernas kollektiva kunskapsutveckling, sociala situationer samt nuläget för varje elev analyseras. Ett stående inslag är också att utvärdera effekten av undervisningen och lärandet. Under Checkpoints följer vi tillsammans upp extra anpassningar och/eller särskilt stöd och behov av utredningar.

### **Kollegialt lärande**

Deltagande i det kollegialt lärande är på skolan ett obligatoriskt inslag varje måndag eftermiddag, och dess innehåll avgörs tillsammans i kollegiet. Motiv att delta är flertalet och främsta anledningen är att innehållet i det kollegiala lärandet är planerat av kollegiet tillsammans under det föregående läsåret. Med andra ord finns det ett ägandeskap och det kollegialt lärande som bedrivs internt på skolan av skolans förstelärare och under läsåret 24/25 var EHT mycket aktivt deltagande i det kollegiala lärandet. Av erfarenhet bedrivs framgångsrikt kollegialt lärande över längre tid och med fördel med hjälp av en extern expert, något som vi i framtiden måste vara

lyhörda för. Kopplingen mellan lärteam och det systematiska kvalitetsarbetet har varit tydligt! Alla aspekter av det systematiska kvalitetsarbetet har varit kopplade till lärteam. Lärteam har utgjort navet för det systematiska kvalitetsarbetet, men verksamheten kopplat till kvalitetsarbetet har också bedrivits i programlagen samt EHT.

### **Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande**

Undervisning är skolans kärnprocess och upptar mest tid för skolans lärare. Kvaliteten på undervisningen är givetvis av direkt avgörande betydelse för eleverna utveckling. Vi bedömer kvaliteten genom formella resultat i form av betyg men också genom elevernas upplevelse. Vår höga andel elever med gymnasieexamen är ett tydligt tecken på att undervisningen håller hög kvalitet, då vi ligger över rikssnittet för alla program. Våra genomsnittliga betygspoäng är dock lägre än rikets. I en förnyad analys har vi kommit fram till att det till stor del är en följd av elevernas förkunskaper mätt i meritvärde från grundskolan och i synnerhet på el- och energiprogrammet.

Elevernas upplevelse av undervisningen mäts i en skolgemensam enkät i januari och på kursnivå en gång per termin i den så kallade undervisningsutvärderingen. I den skolgemensamma enkäten anger 83% att de är nöjda med undervisningen jämför med föregående läsår på 74 %. Det är en ökning från föregående år med 9 procentenheter. Vi har inte kunnat hitta några tydliga förklaringar till höjningen men vi ser att tre klasser sticker ut i fråga om undervisningen.

Vårt gemensamma arbetssätt med elevavstämningar och Checkpoints har fungerat väl och är tydligt implementerat i skolans årshjul och arbetssätt. Lärarna upplever att de får stöd av varandra och elevhälsan för att bland annat vidta effektfulla extra anpassningar.

Under läsåret har skolans kollegiala lärande både inför och under läsåret kopplats till operativa arbetet samt utvecklingsarbete. Vi pendlar helt enkelt mellan utvecklingsorganisationen och arbetsorganisationen. Inför året såg vi behov av riktade insatser mot elever och grupper för att de skulle både uppnå kunskapsmålen i pågående kurser och provningar i kurser.

Under läsåret var undervisning ett av våra fokusområden i arbetsplanen. Aktiviteter och utvärdering redovisas nedan.

I den lokala arbetsplanen 24/25 kommer undervisningen få förnyad uppmärksamhet för att säkerställa att den är strukturerad och målinriktad. Med utgångspunkt i undervisnings utvärderingar, skolinspektionens- och elevenkäten vet vi att eleverna i stor utsträckning är nöjda med undervisningen, men att så fort en lärare inte undervisar utifrån examensmålen eller möter elevernas behov av ledning och stimulans påverkas eleverna och organisationen negativt.

Undervisningens koppling till examensmålen är kvalitetssäkrad genom att programlagens årshjul sedan några år är synkade till examensmålen. Vi gör det också tydligt att det är beskrivningen av syftet i ämnesplanerna som är viktigt att kommunicera med eleverna och använda som utgångspunkt för planeringen av undervisningen. Ledarskap och undervisningens genomförande ifråga om ledning och stimulans är ett viktigt område att förhålla oss till med heterogena klasser då undervisningen måste anpassas efter olika grad av motivation, kunskap och

stimulansbehov. I dialog med lärarna är det uppenbart att dessa är medvetna om utmaningen och försöker anpassa undervisningen efter våra elevers olika förutsättningar. Arbetet med extra anpassningar blir därför extra viktigt och vi behöver fortsätta diskutera extra anpassningar och hur dessa skrivs in i våra digitala plattformar och i vilken utsträckning dessa används i löpande undervisning.

### **Slutsatser**

Vi behöver utveckla det kollegiala lärandet i riktningen mot att i större utsträckning lära av varandra enligt learning study/lesson study. Slutsatsen är att vi behöver granska och utvärdera undervisningen på djupet genom exempelvis auskultationer och andra former av "möten" där lärarna ser varandras undervisning. En ytterligare slutsats är att vårterminen var lugnare ifråga om panikartade kompletteringar vilket innebär att om att hela organisationen jobbar mot att alla är i mål innan påsk, kommer vårterminens sista veckor vara mer trivsamma och värdiga ur ett arbetsmiljöperspektiv. Det är inte rimligt att elever en eller två veckor innan betygsättning gör "mindre" kompletteringar för att uppnå ett högre betyg i kurserna. Tillika är det orimligt att elever gör panikartade provningar sista dagarna innan betygsättning när ett helt år förflutit men möjlighet att genomföra provningar, vilket får till innebörd att vi behöver strama upp rutinen för provningar med målet att vara tydliga och stringenta och därav minska kollegornas och eleverna arbetsbelastning på grund av otydlighet.

## **BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Lärarna planerar och genomför kurser i arbetsområdena. Till varje arbetsområde är det tydligt vilka förmågor som eleverna förväntas utveckla och hur det ska bedömas. Vid planeringen säkerställs att eleverna får möjlighet att visa sina förmågor, kunskaper och färdigheter på ett allsidigt sätt och vid flera tillfällen. I vårt kollegiala arbete diskuterar vi löpande vilka examinationsformer som är framgångsrika och hur dessa bäst anpassas till elevernas behov. Vi genomför samtliga nationella prov som Skolverket tillhandahåller och vi använder det bedömningsstöd som finns för ämnen utan nationella prov. På detta sätt kvalitetssäkras vårt arbete.

Under läsåret 21/22 infördes StudyBee. Det är ett tillägg till Google Classroom och används för att underlätta bedömning och återkoppling till eleverna. I slutet av läsåret kunde vi konstatera att eleverna har lärt sig att ta till sig underlaget och genom detta fått en ökad insyn i sin egen kunskapsutveckling.

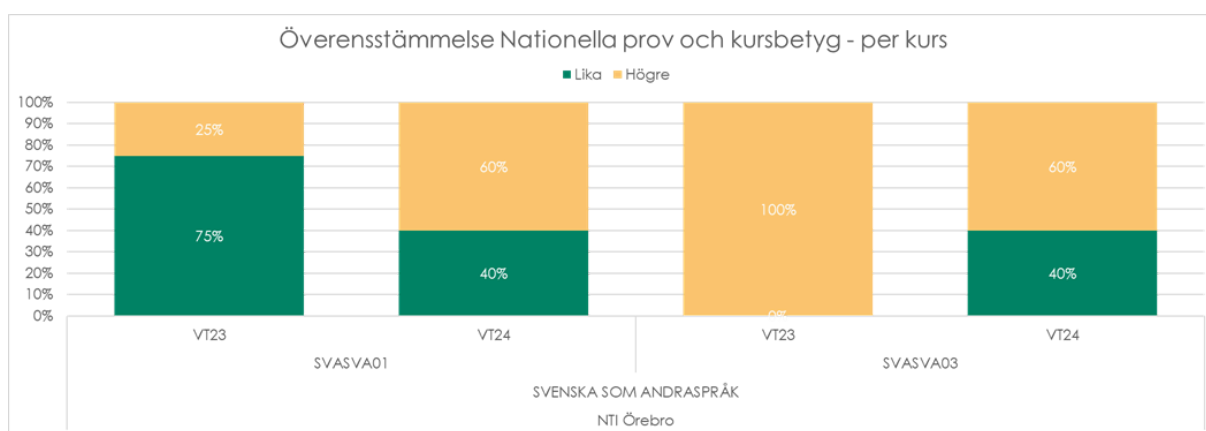
Två gånger per år hålls formella utvecklingssamtal mellan mentor och elev där även vårdnadshavare är inbjuden. På detta sätt får eleverna och vårdnadshavarna en formell och samlad bild av skolgången och kunskapsutvecklingen.

Sambedömning sker i viss utsträckning mellan kurser/lärare, främst inför betygsättning men även löpande under året. Det sker också i ämnesöverskridande projekt. Lärarna samarbetar med ämneskollegor på andra NTI Gymnasiet i regionen i det som vi kallar SKÖVES (Södertörn, Karlstad, Örebro, Västerås, Eskilstuna och Skövde). Inom ramen för SKÖVES är diskussioner om betyg och bedömning en återkommande punkt och kollegorna ses digitalt eller fysiskt (4-5 gånger per läsår).

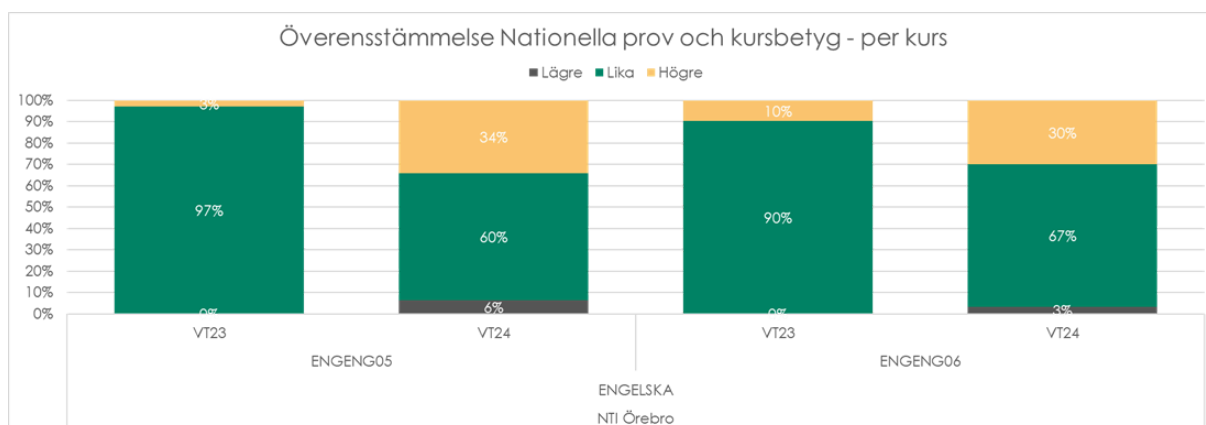
De obehöriga lärarna på skolan var formellt inte betygssättande i de kurser som de undervisade i, utan det är alltid en legitimerad lärare som tillsammans med den obehöriga skriver på betygskatalogen. Betygsättningen sker i samverkan mellan två och flera lärare. På detta sätt säkerställs att eleverna får korrekt betyg och att de obehöriga lärarna får stöd vid sin bedömning och även vid planering av undervisning och examinerande moment.

Eleverna i åk 2 och 3 på IT-programmet (EEDAT) genomförde APL och underlag därifrån samlades in löpande via det digitala systemet Loop.me. Underlag från Loop.me och trepartssamtal förs vidare till alla lärare som undervisar dessa elever. Via dessa kanaler redovisas elevens kunskaper och färdigheter från APL: n med vid bedömning i alla kurser.

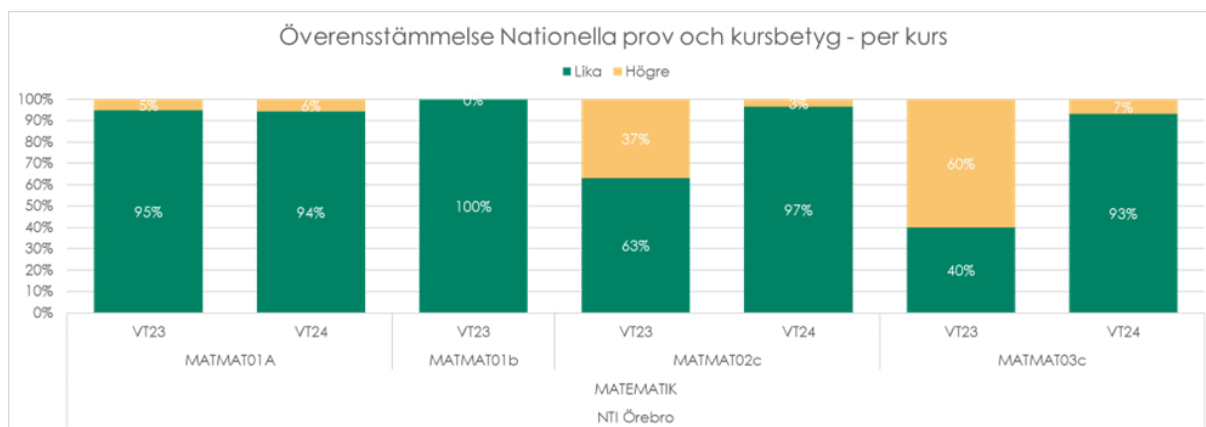
### Utvärdering av bedömning och betygsättning



I SVA kurserna är det dramatiska skillnader mellan VT 23 och VT 24 ifråga om överensstämmelse där exempelvis 60% har ett högre betyg än resultatet i jämförelse med 25% VT23 i kursen SVA 1. I SVA 3 har utvecklingen gått i motsatt riktning där eleverna VT 23 hade 100% högre betyg och VT24 hade 60% ett högre betyg. Vår analys visar att avvikelser ofta är ett betygssteg och förklaras av att underlaget för betygsättning är mer omfattande och eleven har uppvisat förmågor och kunskaper på andra sätt än vad det nationella provet medger.



Att överensstämmelsen är högre VT 23 är uppenbar och behöver undersökas ytterligare och vår analys visar att avvikelser ofta är ett betygssteg och förklaras av att underlaget för betygssättning är mer omfattande och eleven har uppvisat förmågor och kunskaper på andra sätt än vad det nationella provet medger.



Till skillnad från engelska och SVA kurserna är överensstämmelsen i matematiken mycket hög och i matematik 2C och 3C är skillnaden dramatisk. En faktor som kan spelat in är att tvålärarsystemet i 2 C samt att läraren har haft en tydlig strategi i fråga om ordinarie undervisning i relation till nationella provet.

Implementeringen av betyg och bedömningsplattformen StudyBee har underlättat för eleverna att spåra och erhålla tydliga besked om sin utveckling i förhållande till kunskapsmålen. Det har också gjort det lättare för mentorer, vårdnadshavare, elevhälsopersonal och rektor att få en samlad lägesuppfattning. Detta har gett stöd åt arbetet med att ge eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och sambedömning. Vår omfattande användning av nationella prov och Skolverkets bedömningsportal hjälper oss att säkra likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Vi ser även att SKÖVES-samarbetet bidrar till en rättssäker och likvärdig betygssättning genom att lärarna ges möjlighet att reflektera, diskutera värdeord och genomföra löpande sambedömning under året. Gymnasieskolorna i Örebro som tillhör Academedia planerar och genomför en återkommande sambedömning i engelska, matematik och svenska vilket ytterligare bidrar till att skapa likvärdig bedömning. Nya och obehöriga lärare får under året återkommande tips, råd gällande våra gemensamma system för bedömning och betygssättning. Rektor stämmer av med nya lärare om nuläget och sätter vid behov in extra insatser.

### Slutsatser

Vi har en gymnasiereform framför oss med fullt fokus på Gy25 vilket ger oss ett ypperligt tillfälle att tillsammans i kollegorna återigen fundera över vad, hur och varför kunskaper och förmågor ska bedömas. Vi har ny personal samt personal som varit med några år som har behov av att på en djupare nivå diskutera betyg och bedömning. Dessutom utgör bedömning och betygssättning alltid ett obligatoriskt delområde/fokusområde i alla skolenheters SKA - planer.

## **ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE**

### **Organisering av APL**

Skolan ansvarar för att skaffa APL-platser åt eleverna. Det är skolans APL-samordnare som leder och utför den allra största delen av arbetet. Kvalitetssäkring av APL-platserna sker genom samtal med arbetsgivare och tilltänkt handledare. Vid dessa samtal sker kontroll av arbetsmiljö och riskbedömning. Förvaltning av platserna sker genom regelbunden kontakt. I vårt kontaktnät har vi fler platser än vad vi använder då elevernas önsknings och behov varierar från år till år. De platser som vi inte använder håller vi kontakt med för att kunna använda senare då det finns elever som är lämpliga. Handledarna erbjuds möjlighet att gå Skolverkets APL-handledarutbildning online.

Vårt APL-arbete börjar på våren i årskurs 1 då eleverna genomför en preparandvecka på skolan. Denna vecka innehåller arbetsplatsliknande moment i samarbete med välgörenhetsorganisationen barnens dator. (eleverna iordningställer datorer med tillhörande dokumentation för användning i andra delar av världen). Under veckan får eleverna även skriva CV och få ta del av gästföreläsare som berättar om arbetslivet. Efter sportlovet i årskurs 2 går eleverna ut på sin första APL-period (7 veckor). Inför detta sker arbete med att matcha eleverna mot lämplig APL-plats, besök på arbetsplatsen med genomgång av förväntningar, arbetsuppgifter, kontaktvägar etcetera. Vi håller även ett föräldramöte för att informera vårdnadshavarna om det arbetsplatsförlagda arbetet.

I årskurs 3 sker resterande del av APL: n fördelad på två perioder: fyra veckor innan jullovet och fyra veckors APL i maj månad.

I samband med introduktionen till arbetsplatsen sker en planering av vilka områden av kurser som genomförs under APL-perioden. I år införde vi en digital tjänst kallad Loop.me där olika moment och lärandemål förs in. Planering och genomförande följs upp och utvärderas vid det så kallade trepartssamtalet som genomförs i slutet av perioden. På detta sätt tas bedömningar av APL-handledaren med i bedömningen av elevens kunskaper som helhet vid betygssättning. Efter varje APL-period sker utvärdering tillsammans med elever och handledare.

I år återupptogs vår internationella APL som genomförs inom Erasmus+. Fem elever hade tre veckors APL i Córdoba i södra Spanien. Under hösten fick alla elever i årskurs 2 och 3 information om möjligheten och de fick sedan anmäla intresse. Platserna prioriteras i första hand till elever i årskurs 3.

### **Slutsatser**

Vårt APL-arbete är fortsatt stabilt och välorganiserat. Omfördelningen av APL-veckorna i åk 3 från en period till har ifrågasatts från internt av kollegorna och under diskussion. De sista fyra veckorna benämndes "slutpraktik" och var något som vi ansåg öka chanserna för anställning och utgör en "morot" för eleverna. Vi kommer inte att göra några stora förändringar av vårt APL arbete framåt, men hoppas att engagemanget i teknikcollege skall ge oss ett större kontaktnät inför framtiden och därmed öka kvaliteten på APL platserna ytterligare.

## **Utvärdering av APL**

I årskurs 3 har samtliga elever fått APL plats och genomfört APL. Med undantag för en elev där vi istället valt att fokusera på att uppnå mål i skolan inom ramen för ett ÅP. I årskurs 2 är det två elever som på grund av studiesituationen inte genomfört APL enligt ett ÅP, medan övriga i klassen genomför APL i sin helhet. Alla platser höll god kvalitet gällande arbetsmiljö, handledning och bedömning. Treparsamtalen genomfördes och resultatet delades mellan lärarna så att elevernas uppvisade kunskaper på APL-platserna som togs med betygssättning. I årskurs 2 och 3 ser resultatet i yrkeskurser mycket bra ut vilket tyder på att kurserna har en framträdande roll inom ramen för APL.

Vi ser fortsatt positiva effekter av systemet Loop.me som möjliggör snabb och tydlig kommunikation och återkoppling mellan skolan och eleven utifrån de mål som satts upp för APL: n.

Effekten av internationaliseringen är positiv på individnivå, men det krävs en rejäl arbetsinsats att organisera denna verksamhet. Det är vår förhoppning att internationaliseringen inspirerar eleverna som ger sig ut, men också elever som väljer att inte åka.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Samverkan med omvärlden sker på olika nivåer på skolan. Det är en implementerad del av våra tre år av progression för eleverna och tar sig uttryck i aktiviteter på kurs-, program-, årskurs- och skolnivå. Vi har årligt återkommande moment som till exempel REAL CASE och Barnens dator. På IT-programmet är APL den bärande processen som eleverna introduceras till redan från första skoldagen i åk 1. För oss är APL: n mer än de faktiska 15 veckor som genomförs på arbetsplatser. Arbetet med att förbereda eleverna för yrkeslivet genomsyrar hela utbildningen.

Vi har en SYV-plan på skolan som engagerar all personal. Huvudmålet med denna plan är att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt för att kunna planera för nästa steg, både inom och efter tiden hos oss på NTI Gymnasiet. Praktik utomlands är en viktig del i omvärldsarbetet och engagemanget i organisationen teknikcollege har i ännu högre utsträckning vidgat vyerna för elever och lärare.

### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

En indikator på kvaliteten på vårt arbete med samverkan med omvärlden är avgångs elevernas livsval efter sin tid på NTI Gymnasiet Örebro. Vi bedömer att de i stor utsträckning är insatta i vilka möjliga alternativ som finns och har förmåga att navigera mellan dessa. Vår bedömning är att det är ett resultat av vår breda samverkan med omvärlden. Att eleverna kommer i kontakt med potentiella framtida utbildningar och arbetsplatser av olika karaktär är både motivationsskapande och ger en bredare syn på framtida vägar. I fråga om allsidighet medverkar eleverna på universitetsdagar, mässor och skolan bjuder vid tillfällen in rekryteringsföretag. Ifråga om förenings- och kulturliv är politiska partier på plats under året och genom idrottsdagar får eleverna kontakt med föreningslivet. I framtiden bör skolan utöka utbudet av kulturella verksamheter såsom film, musik, konst



och liknande kulturutbud. Med det sagt sker huvuddelen av vår samverkan med omvärlden inom de områden som karaktäriserar våra gymnasieprogram.

### **Slutsatser**

Eleverna på NTI Gymnasiet får i hög grad samverka med omvärlden. Vår struktur med tre år av progression som konkretiseras i årshjul är en grundförutsättning och garant för detta.

Under året märkte vi att även samverkan med omvärlden lider av en eventuell "post-corona"-effekt och det och vi behöver göra en "åter satsning" på aktiviteter som vi brukade, till exempel studiebesök och gästföreläsningar. Vi ser att vi behöver fortsätta att samverka med omvärlden inom Tech-området men också bredda arbetet för att både ge eleverna en bredare syn och för att möta deras efterfrågan och önskemål. Vi ser vissa tendenser att de blir trötta på sina karaktärsämnen och blir nyfikna på andra vägar framåt.

## **2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE**

### **Organisering av trygghet och värdegrundsarbete**

Rektors organisering Innebar att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättades i samråd med personal och elever och kommuniceras inom verksamheten. Vidare säkerställdes att mål och åtgärder som skolan i sin plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättat, genomförs och utvärderas inom tidsramen. Rektor ansvarar för att elever, personal och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten och deltar i arbetet med utformning av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor organiserade och upprättade handlingsplaner och åtgärdsprogram som utreddes. Anmälningar av trakasserier eller kränkande behandling som inkommit på skolan följdes upp enligt skolans handlingsplan och huvudmannen informeras i samband med att skolan fick kännedom om kränkande behandling eller diskriminering.

Rektor ansvarar för personalens fortlöpande kompetensutveckling inom området.

Personalens delaktighet är viktig och avgörande genom att utgöra goda föredömen i ord och handling. All personal på skolan har uppmanats att agera direkt när trakasserier eller annan kränkande behandling ägde rum. I första hand handlar det om att stoppa och tydligt markera att detta inte är accepterat på skolan eller i samhället i övrigt. Personal uppmanades omedelbart rapportera till rektor om de fick kännedom om kränkande behandling eller diskriminering på skolan och i övrigt följa rutinerna vid diskriminering eller kränkande behandling som beskrivs i denna plan. Personalen deltog i resultat analysens, utformning, implementering och uppföljning av planen mot kränkande behandling. Mentorerna hade ett särskilt ansvar att följa stegen i åtgärdstrappan när elever bröt mot ordningsregler.

Eleverna uppmanades att på skolan bemöta varandra med respekt i ord och handling. Eleverna deltog i arbetet i utformningen av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att exempelvis svara på årliga

enkäter eller delta i samtal. Eleverna uppmanas omedelbart rapportera till skolans personal om de fick kännedom om kränkande behandling eller diskriminering

Vid läsårsstarten genomfördes en introduktionsperiod med målet att alla elever i samtliga årskurser upplevde en trygg uppstart. I skolans olika årshjul som planerats av EHT, programlagen och ledningsgruppen formuleras aktiviteter med målet att stimulera gemenskap och trygghet. Poängjakter, idrottsdagar, lärandeprojekt, LAN, tävlingar och gästföreläsningar var exempel aktiviteter. Skolans elever samverkade genom elevrådet som i hög utsträckning medverkar i organisering av aktiviteter för hela skolan.

Elevhälsoteamet planerade och genomförde en mängd aktiviteter tillsammans med elever och personal. Till exempel bjöds det på fika och frukost för att uppmärksamma olika teman som exempelvis "en vecka fri från våld", sexualitet, samtycke och relationer och förebyggande aktiviteter för psykisk hälsa.

EHT-personalen genomförde utbildning i sexualitet, samtycke & relationer som är framtagen av Academedia och utgör ett stöd och bollplank för skolans övriga personal i planering och genomförande av lektioner och aktiviteter. Det är viktigt att skolans personal får och upplever ett stöd i hur kunskapsområdet presenteras för eleverna. Inför skolstarten gick personalen tillsammans igenom rutiner och förhållningssätt där eleverna informerades om skolans ordningsregler och handlingsplanen mot kränkande behandling. Vi tydliggjorde vikten av att alla medverkar i arbetet och att all personal på skolan reagerar och agerar.

Under läsåret 23/24 gjorde skolan en extra satsning på skolkultur där ledordet var tillsammans. I praktiken innebar det att skolan vill öka graden av delaktighet och ansvar för att elever och lärare ska uppleva en känsla av samhörighet och respekt inför varandra och skolan. EHT-personalen hade i sitt årshjul planerat för en stor mängd trygghetsskapande aktiviteter och insatser inför skolstarten och under läsåret. EHT's förslag på aktiviteter kommuniceras till programlagen för att skolans värdegrund skulle nå hela organisationen.

### **Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund**

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

En tydlig majoritet av eleverna har kunskap om ordningsreglerna och en större mängd elever än föregående år har deltagit i diskussionen om dessa. 86% av eleverna upplever att diskussionen om jämställdhet hålls levande på skolan men skolans tjejer har inte samma uppfattning. I fråga om sexualitet, samtycke och relationer svarar 64 % att det arbetats med och det är förhållandevis jämnt mellan icke-binära, tjejer och killar. 85% av eleverna känner sig informerade om värdegrundsarbetet och även i detta fall är det jämnt mellan icke-binära, tjejer och killar men också i fråga om program.

Delaktigheten i arbetet med värdegrundsarbetet upplever tjejer och icke-binära att man inte är lika delaktig i. 10% av eleverna har åsikten att eleverna inte behandlar varandra på ett bra sätt. Åsikten är jämn mellan tjejer

och killar och det är icke-binära som i lägre utsträckning anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Få elever upplever att personalen behandlar eleverna på ett dåligt sätt och när det kommer till frågan om huruvida personalen ingriper vid kränkningar anser 86% att så är fallet.

90 % av eleverna upplever att man får vara sig själv men tjejer och icke-binära har en något lägre upplevelse av möjligheten att vara sig själv jämfört med killarna. Tryggheten på skolan ligger på 97% men även här är statistiken något lägre för ickebinär och tjejer. 9% av eleverna på estetiska programmet känner sig otrygga på skolan vilket sticker ut i jämförelse med teknik och el- och energiprogrammet. 10 % av eleverna har uppfattningen att det finns aspekter av utbildningen och skolan som upplevs som diskriminerande och på frågan om vad skolan kan jobba med svarar 70% att man inte vet. Några nedslag i förslag på vad skolan kan jobba med är demokrati och politiska åsikter, närvaro och frånvaro, ordningsregler, religion och tro, självförtroende och självkänsla. Estetiska programmet sticker ut överlag och ett ytterligare exempel är om man blivit illa behandlad av någon annan elev på skolan där 18% av eleverna i årskurs 2 styrker att man blivit illa behandlad och det gäller inte minst gruppen icke-binära. Ingen egentlig plats sticker ut, utan det verkar ha inträffat på olika platser på skolan samt på internet. Eleverna har i låg utsträckning meddelat någon personal om det inträffade, men den elev som meddelade skolan personal upplevde att vi tog tag i fallet. Eleverna på skolan är trygga med skolans personal, men det är återigen icke-binära som särskiljer sig från gruppen och har upplevt en kränkning från någon i personalen. Eleverna som upplever 14 sig illa behandlade av personalen hänvisar till sociala medier och klassrummet i fråga om var detta skulle ha skett. Ingen elev har upplevt sig otrygg eller illa behandlad på APL platsen.

### **Slutsatser**

Vi ser att pojkar är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Ickebinära och tjejer som generellt svarar lägst. Ickebinära och flickor har gemensamt att de inte upplever samma nivå av trygghet som övriga elever samt att de upplever att det finns saker i skolmiljön som anses diskriminerande. Detta måste tas på stort allvar. I fritext svaren/flervalsfrågor framkommer att elever inte kontaktar personalen i tillräcklig utsträckning när man blir illa behandlad. Positivt är att det i LOV-enkäten framkommit att vi ser en tydlig positiv trend överlag. Vår slutsats är därför att NTI Gymnasiet i Örebro är en trygg skola där våra insatser gör skillnad. Skillnaden i svaren mellan pojkar, flickor och ickebinära är även det något som måste tas på allvar. Att ickebinära och flickor inte upplever sig trygga på samma sätt och dessutom upplever saker som diskriminerande i sin skolmiljö är en del av det systematiska jämställdhetsarbetet, där arbetet med bättre representation i såväl undervisningen som i utbildningen blir ett kommande prioriterat område. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med att återkoppla till elever efter inkommet ärende, samt kollegial kompetensutveckling kring representation ska utjämna de skillnader vi ser och främja jämställda resultat kring bland annat trygghet.

Anmälningarna visar att att vi måste arbeta med:

- Tryggheten på estetiska programmet
- Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön

- Stärka förtroendet mellan personal och elever (vid situationer som uppstår)
- Utjämna könsskillnader i resultaten (fokus ickebinära)

### **3. ELEVHÄLSA OCH STÖD**

#### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsoarbetet är hela skolans angelägenhet och sker på hela skolan inom alla moment som utbildningen omfattar. Det förebyggande och främjande arbetet sker i samverkan mellan skolans lärare i sina roller som mentorer och lärare och skolans elevhälsoteam som leds av rektor. Bemanningen av elevhälsan var specialpedagog (80 %), skolsköterska (20 %), kurator (20 %), skolläkare (ca 2 %) och skolpsykolog (ca 1 %). Elevhälsans arbete utvärderas både av teamet själva och av personalgruppen som helhet.

Elevhälsoteamet har möte varje vecka för att planera och följa upp de förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet och varannan vecka sker ett kortare avstämningsmöte. Den samlade elevhälsan med skolläkare och skolpsykolog träffas två gånger per termin. Skolsköterska och skolläkare har löpande kontakt. Skolpsykolog ger vid behov handledning till kurator.

Elevhälsoteamet träffar mentorerna enligt ett roterande schema vid ett så kallat elevhälsomöte (EHM). Där samverkar de kring elever och grupper. Det kan handla om frånvaro som behöver utredas eller elever som behöver utredas för eventuellt behov av särskilt stöd.

Elevhälsan har med andra ord ett stort inflytande på det systematiska kvalitetsarbetet på skolan! Under läsåret 23/24 var sexualitet, samtycke och relationer, läskraft och studiestrategier fokusområden som initierades av elevhälsan, med målet att bland annat främja närvaro och måluppfyllelse.

Alla elever i åk 1 erbjuds ett hälsosamtal hos skolsköterskan och en hög andel av eleverna tackar ja! Under hälsosamtalet kartläggs/bedöms elevernas hälsa både på individ- och gruppnivå. Samtalen handlar om både fysisk- och psykosocial hälsa, ofta med betoning på det senare.

#### **Utvärdering av elevhälsa och stöd**

Hela skolan är engagerad i elevhälsoarbetet och vi arbetar tillsammans för att ge eleverna bästa tänkbara förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Vårt gemensamma synsätt och vår gemensamma struktur och processer är fortsatt framgångsrika. Vi ser fortsatt stor effekt på vårt arbetssätt med elevhälsomöten och Checkpoints. Under läsåret 23/24 har specialpedagog och kurator varit mycket aktiva i enskilda elevärenden, på klassnivå och kvalitetsarbetet. Skolsköterskans rum finns på central plats på skolan. I och med detta kan fler elever fångas in i vårt gemensamma arbete tidigare. Det främjande och förebyggande arbetet som bedrivits på skolan i elevhälsans regi är exempelvis fruktbord i korridoren, frukostar och föreläsningar om sömn och hälsa. Vidare har specialpedagogen genom satsningen på studiestrategier inom ramen för kvalitetsarbetet främjat en god lärandemiljö för lärare och elever.

Vi kommer inom ramen för läsåret 23/24 bibehålla fokus på det närvarofrämjande arbetet och bli ännu bättre på att följa upp frånvaro i form av utredningar. Utredningar genomfördes men under hösten 2022 var korrelationen inte tillräckligt mellan behovet av utredningar och faktiska utredningar. Närvarolyftet som var ett fokusområde startades upp bra i läsåret för årskurs 1 och mentorerna tog stort ansvar för tidig kontakt med vårdnadshavare. I och med närvarolyftet har vi finslipat rutinerna och gett oss verktyg genom bland annat den externa föreläsaren Maria Bivesjös presentation. Det finns fortfarande utvecklingsområden och främst i mentorers arbete med bland annat mentorstid och utredningar - hur kan vi stötta dem under nästa läsår? Rutinen i övrigt är att skolan systematiskt följer upp frånvaron var fjärde vecka. Administratören sammanställer frånvaron i ett kalkylark som delas med programansvariga.

### **Slutsatser**

Huvuddelen av vårt elevhälsoarbete sker på främjande nivå där förtroendefulla relationer mellan elever och personal är grundförutsättningen. Vi är överens om att alla elever ska i mål och vårt gemensamma arbetssätt och rutiner leder till att allas kompetens kommer till nytta för våra elever. Behovet av främjande och åtgärdande är tydligt och behöver adresseras ytterligare. Ökning av elevhälsans tillgänglighet har varit lyckosam och nödvändig för att fullfölja uppdraget att kunna ge alla elever det stöd de behöver och har rätt till.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

### **Bedömning och betygsättning**

### **Undervisning och lärande**

Variation och utveckling av undervisningen kommer att prioriteras under läsåret 24/25, för att tillgodose elevernas olika behov och göra undervisningen mer effektiv. Gemensam lästid som en del av läskraft och läsning av gemensam litteratur ska fortsätta för att stärka gemenskapen och bildningsperspektivet. Fokus är vidare på studiero, matematik 1, APL och bedömning och betygsättning.

### **Trygghet och värdegrundsarbete**

Skolan ska under läsåret 24/25 fokusera på förbättring av matkvalitet och måltidsupplevelse, genom att ändra matsalens miljö och kapacitet för att minska trängsel. Samtidigt kommer det att läggas vikt vid studieron och klassrumsmiljön, med åtgärder för att hantera höga ljudnivåer, mobilanvändning och annat störande. Vi kommer vidare med sexualitet, samtycke och relationer.

### **Elevhälsa och stöd**

*Projektet mobilstopp, främjande av sömn och träning kommer att vara i fokus under läsåret 24/25. Samtidigt kommer skolan att arbeta mot en effektivare och rättssäker hantering av närvarorapportering och ytterligare förebyggande och närvarofrämjande arbete. Fortsatt och fördjupat engagemang kring området sexualitet, samtycke och relationer.*

## **Utöver de tre huvudområdena**

### **Kommunikation, samarbete och kvalitet**

Under läsåret 24/25 kommer skolan att prioritera kommunikation och samarbete mellan skolläda, programlag, lärare och elever för att öka gemenskap och skapa tydlighet för eleverna. Eleverna har efterfrågat koordinering vad gäller prov och examinationer. Det estetiska programmet måste prioriteras och få ökad uppmärksamhet för att lyfta programmets kvalitet och attraktivitet.

### **Tävlingar, innovation och certifieringar**

Delaktighet i tävlingar och integration av kurser kopplade till innovation och miljöteknik kommer att prioriteras under läsåret 24/25. Certifieringar kopplat till Adobe-paketet, programmering och IT-säkerhet ska prioriteras. Teknikcollege måste prioriteras inom ramen för all verksamhet

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Örebro är NTI Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Örebro är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om NTI Örebro

#### Utbildningar och elever

Skolan har tre nationella gymnasieprogram med en inriktning per program:

- Teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik (TEINF)
- El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik (EEDAT)
- Estetiska programmet med inriktning estetik och media (EEST)

Teknik- och estetiska programmen är studieförberedande och el- och energiprogrammet är yrkesförberedande. För att bättre spegla innehållet i programmen kallar vi el- och energiprogrammet för NTI IT & Nätverk och det estetiska programmet för NTI Design & Media. Teknikprogrammet kallas NTI Teknik. Vi har även introduktionsprogram i form av programinriktat individuellt val på el- och energiprogrammet och på estetiska programmet. NTI Gymnasiet har också ett gymnasieingenjörsprogram med inriktning mjukvarudesign.

Ungefär hälften av eleverna bor i Örebro kommun, resterande i kommuner i Region Örebro län. Flertalet elever är killar med intresse för IT och teknik.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet		21	22	22
Teknikprogrammet		31	20	25
Estetiska programmet			9	7
Gymnasieingenjör				3

Totalt antal elever:				160
----------------------	--	--	--	-----

\*Antal elever oktober 2023

### Personal

Skolan hade under läsåret 14,5 heltidspedagoger. Elevhälsan består av specialpedagog (80 %), skolkurator (20 %) och skolsköterska (20 %). Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar 20 %. Administrationen och skolledning bestod av en rektor på heltid och en administratör på 50 %. Skolan hade även en vaktmästare/tekniker 40 %. Utöver dessa har skolan 3 elevassistenter. Totalt arbetar 21 personer på skolan.

### Organisation

Skolan leds av rektor som tillsammans två arbetslagsledare och administratör som utgör skolans ledningsgrupp. Elevhälsan består av specialpedagog, skolkurator och skolsköterska. Lärarna var organiserade i två arbetslag, ett för IT-programmet och ett för Teknik- och Design-programmet. Den administrativa personalen var skoladministratör (50 %) och tekniker (40 %).

Arbetet på skolan är uppdelat i två delar: utvecklingsorganisation och arbetsorganisation.

Arbetsorganisationen omfattar organisatoriska strukturer som möjliggör samarbete mellan lärare och mellan lärare och elevhälsa mm. Hit hör fasta gemensamma arbetssätt och rutiner, tjänsteplanering och arbetsfördelning men också möten i programlag och mellan lärare och elevhälsa. Det handlar alltså både om att skapa organisatoriska strukturer som stödjer och underlättar det pedagogiska vardagsarbetet. Detta minskar risken för att problem uppstår och underlättar arbetet när störningar sker. Verksamma behöver även veta hur de ska agera om de stöter på problem. På så sätt kan man frigöra tid och energi för utvecklingsarbete.

Utvecklingsorganisationen kännetecknas av en arbetskultur som främjar gemensamt systematiskt lärande och förändringsarbete. Här strävar man efter att lära om och förstå hur den pedagogiska verksamheten bidrar till eller hindrar elevers lärande och hur olika problem kan uppstå. Dessa lärdomar ska sedan leda till handling och förändring av undervisningspraktiker och förbättringar av arbetsorganisationen. Rent praktiskt sker detta arbete på tid utanför läsåret men också i våra lärande team som träffas veckovis. Vi har särskild tid avsatt för just utvecklingsarbete.

### Lokaler

NTI Gymnasiet Örebro har sina lokaler i en gammal regementsbyggnad i centrala Örebros västra del (Väster Park). Under sommaren 2021 påbörjades en ombyggnation och omdisponering av ytorna som i nuläget är färdigställda.

Vi har ändamålsenliga lokaler för skolans olika program. Vi har Makerspace, datorsal, kommunikations Lab och laborationssal för naturkunskap och kemi

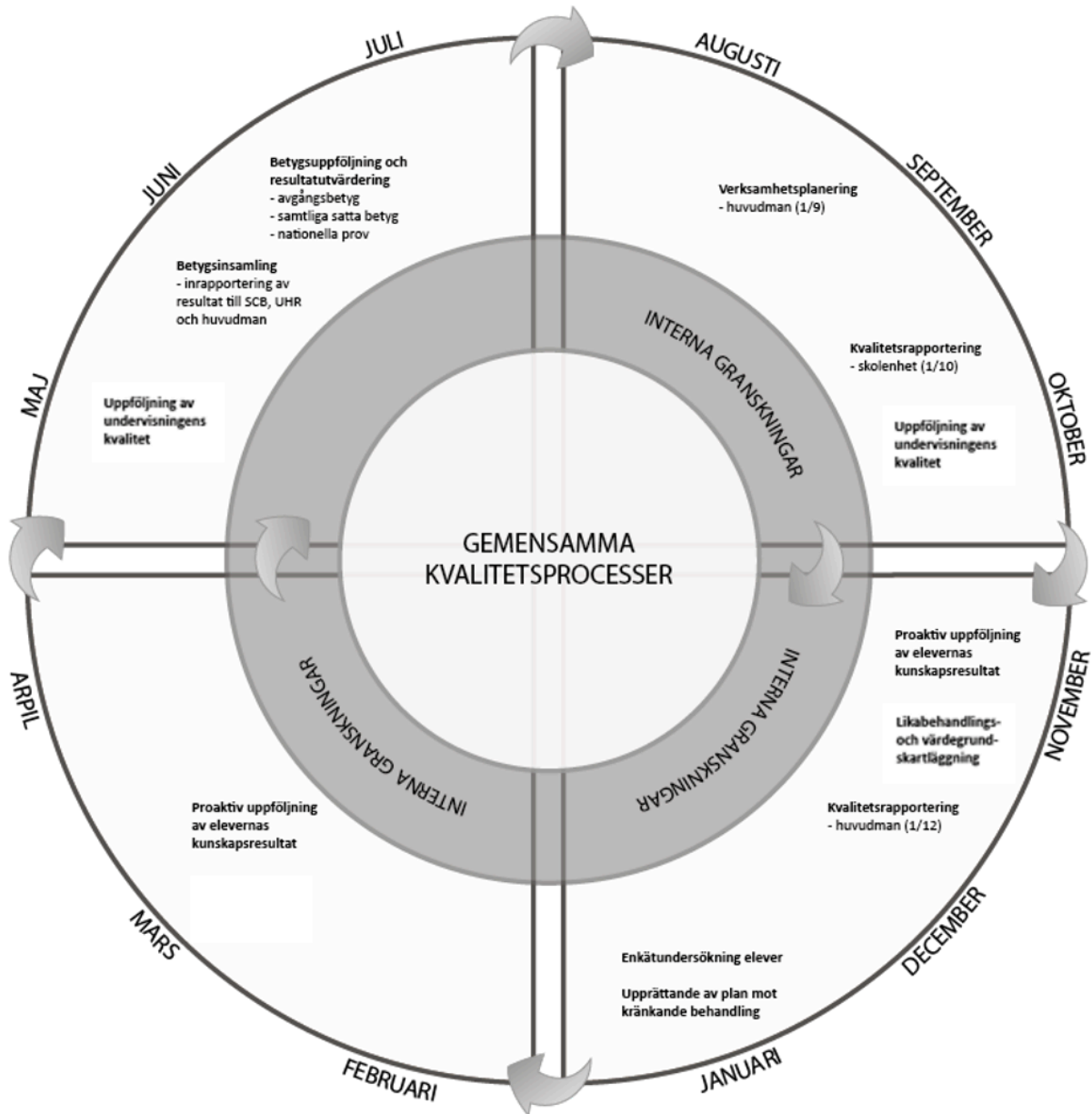
Skolmat serveras i skolans matsal. Maten levereras färdiglagad av ett cateringföretag som också håller med personal i matsalen. Idrottsundervisningen sker på Tegelbruket som är ett allaktivitetshus (idrottshallar, gym,



bibliotek, studieförbund, klätterhall och skateramper). Tegelbruket ligger 600 meter från skolan. Skolbibliotek finns på skolan med litteratur på svenska och engelska, även lättläst. Biblioteksavtal finns med Tegelbrukets bibliotek. Lokalerna har rymliga korridorer med gott om utrymmen för eleverna utanför lektionstid.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## **BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE**

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Visa upp goda exempel på undervisningspraktik.
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudmannen utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd

- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)