

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Södertälje

Lsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	9
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	27
3. Elevhälsa och stöd	30
Sammanfattning och fokus framöver	33
Om NTI Gymnasiet	35

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet i Södertälje är en skola med ca 150 elever fördelade på två program och två klasser per årskurs. Vår skola erbjuder en, för kommunen, unik utbildning inom programmering, teknik och IT och personalgruppen är en sammansvetsad och stabil grupp med låg personalomsättning och kompetenser som möjliggör utveckling inom vårt prioriterade mål; att bli det självklara valet för en elev med intresse för framtidens yrken inom IT och programmering.

Vi arbetar målmedvetet mot en kvalitativ och relevant undervisning eftersom vi tror att god undervisning är nyckeln till att nå alla, oavsett utgångsläge och förkunskaper.

När vi nu lägger läsåret 23/24 till handlingarna kan vi se tillbaka på ett år med fortsatta utmaningar i vår hemkommun. Södertälje var under tidig höst 2022 i fokus efter flera skjutningar i och med en gängkonflikt och det visade sig att såväl offer som gärningsmän var hemmahörande i kommunens gymnasieskolor. Därmed blev skolan direkt involverad i de utmaningar som speglar ett samhällsklimat som i allt högre grad påverkar även skolan på så många plan. Under året som nu passerat har vi arbetat intensivt med trygghetskapande och meningsfullhet, något som också gav resultat i vår enkät som mäter just trygghet och trivsel. Vi strävar efter att vara en självklar och trygg plats där alla kan få en utbildning och en meningsfull sysselsättning eftersom vi tror att det är den enda vägen framåt. Det känns otroligt skönt att vi lyckades! Vi ser en lättnad i våra elevers utmaningar utanför skolan men vi ser också en tilltagande utmaning med låga kunskaper i framförallt svenska språket vilket också påverkar all undervisning på skolan.

I år startar vi läsåret med en något decimerad personalstyrka och något färre elever än vanligt eftersom vi valt att pausa vårt teknikprogram i år. Utmaningarna med att få ungdomar nyfikna på teknik och vetenskap är ett växande problem och för oss blir det en av årets största arbetsuppgifter att inspirera och dela med oss av våra kunskaper och erfarenheter till kommunens grundskoleelever.

Jag vill som skolans ledare fortsätta utveckla arbetet med att ta tillvara på all den kompetens som finns i skolans personalteam och mejsla fram en undervisning som är tillgänglig för alla, oavsett förutsättningar. Mitt ledarskap går ut på att alla har rätt till en god gymnasieutbildning, oavsett bakgrund och utgångspunkt och att alla har rätt att mötas på sin individuella nivå. Jag ser det som särskilt viktigt i en kommun som Södertälje att verka för att **alla** får en väg in i en framtid. Mitt ledarskap brinner för den pedagogiska utvecklingen och i år vill jag fortsätta leda vår skola i bräschen för Södertäljes gymnasieskolor mot en trygg, integrerad och kunskapsbaserad framtid.

/Malin Gustafsson, rektor NTI Gymnasiet Södertälje.

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

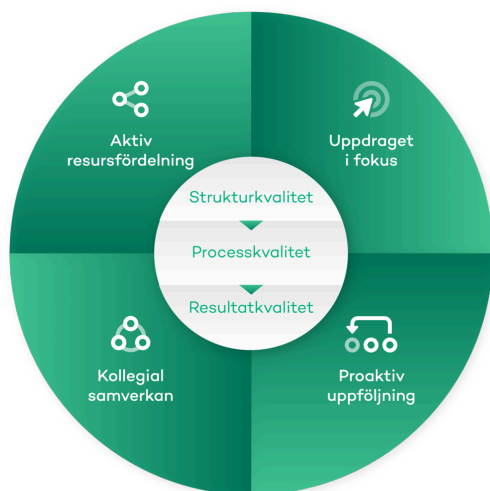
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

NTI Gymnasiet i Södertälje är organiserat i fyra olika arbetsgrupper med olika fokus. Alla grupper är beslutsfattande inom sitt område (se organisationskarta som bilaga).

- Ledningsgrupp; rektor, programansvarig för respektive program
 - Samlas tre gånger per termin
 - Leds av rektor och hanterar företrädesvis organisatoriska skolutvecklingsfrågor såsom utbildningserbjudande, övergripande marknadsföringsfrågor och personalfrågor
- Arbetslag; all pedagogisk personal samt rektor
 - Samlas i APT (driftsfrågor) en gång i veckan, leds av rektor
 - Samlas i lärteam (undervisnings- och skolutvecklingsfrågor) en gång i veckan, leds av förstelärare
- Elevhälsan; rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, SYV
 - Samlas i kort-EHT en gång i veckan samt lång-EHT en gång i månaden
 - Leds av specialpedagog
- Elevråd; elevrepresentanter från varje klass, personalrepresentant
 - Leds av elevordföranden
 - Samlas en gång i månaden

Samtliga arbetsgrupper har en egen punkt på dagordningen för APT för att informationsflödet ska vara så transparent och uppdaterat som möjligt.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.

(Se bilaga 2)



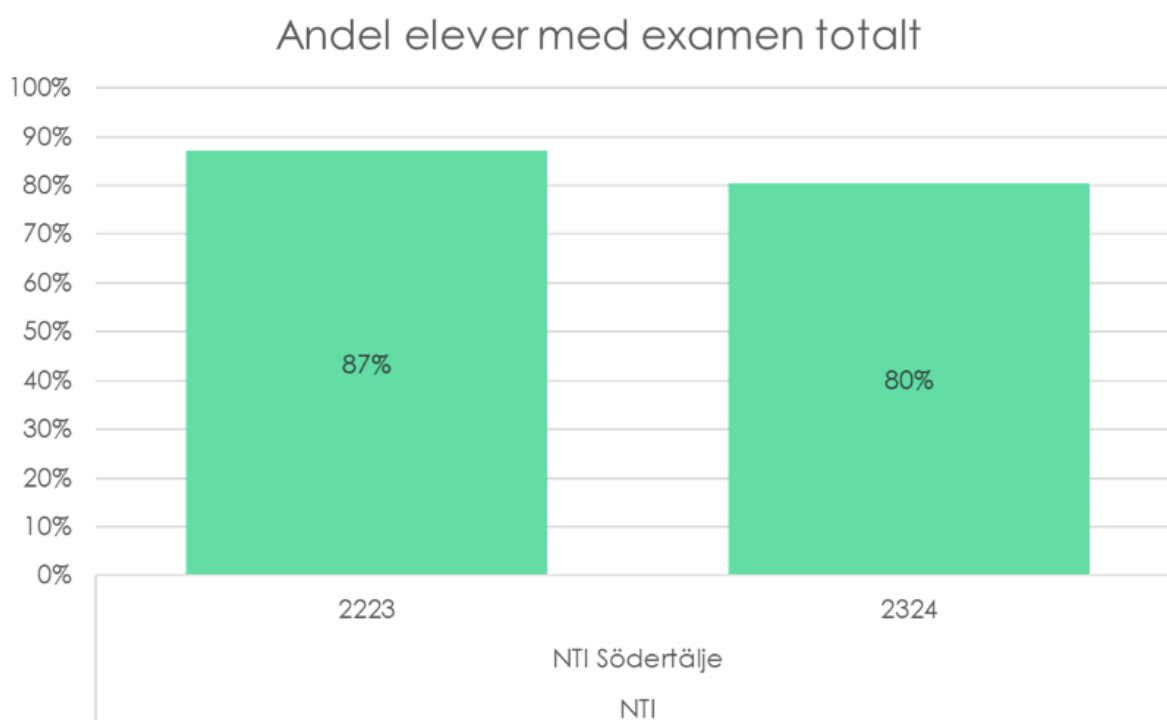
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

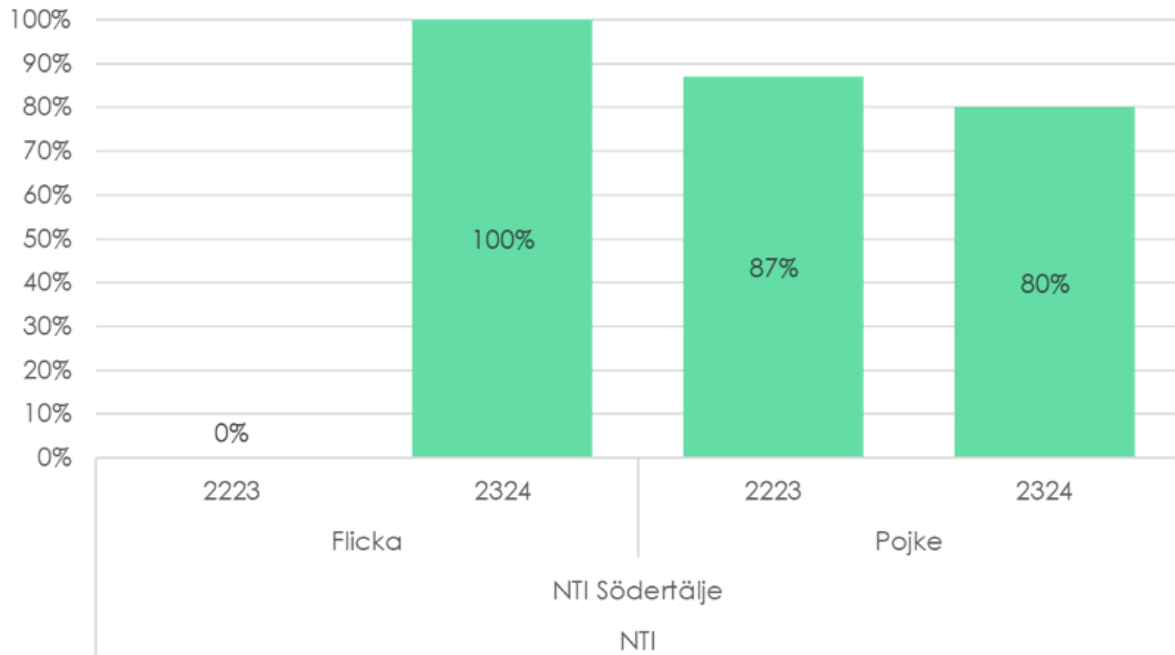
KUNSKAPER

Avgångselever

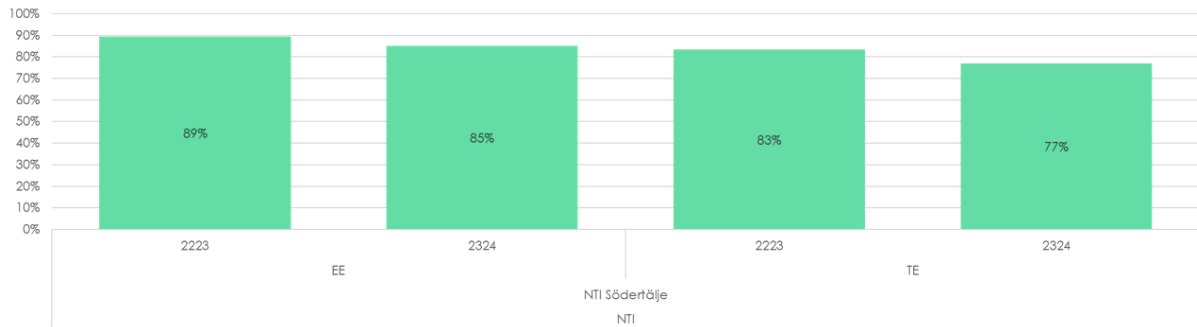
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



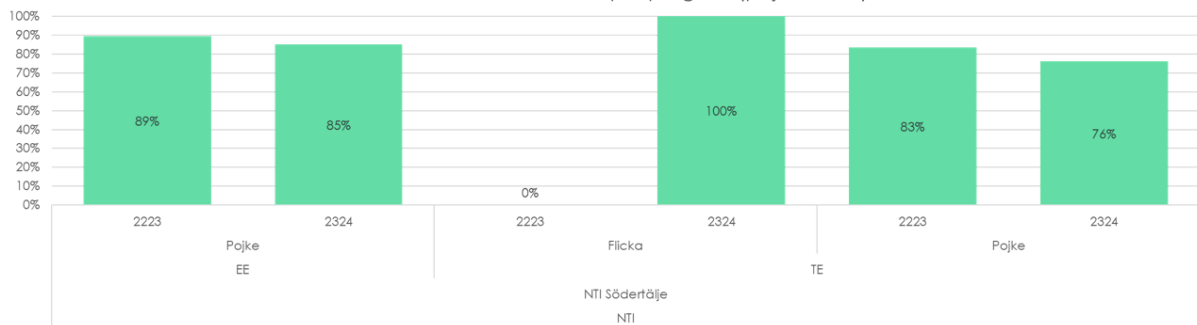
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

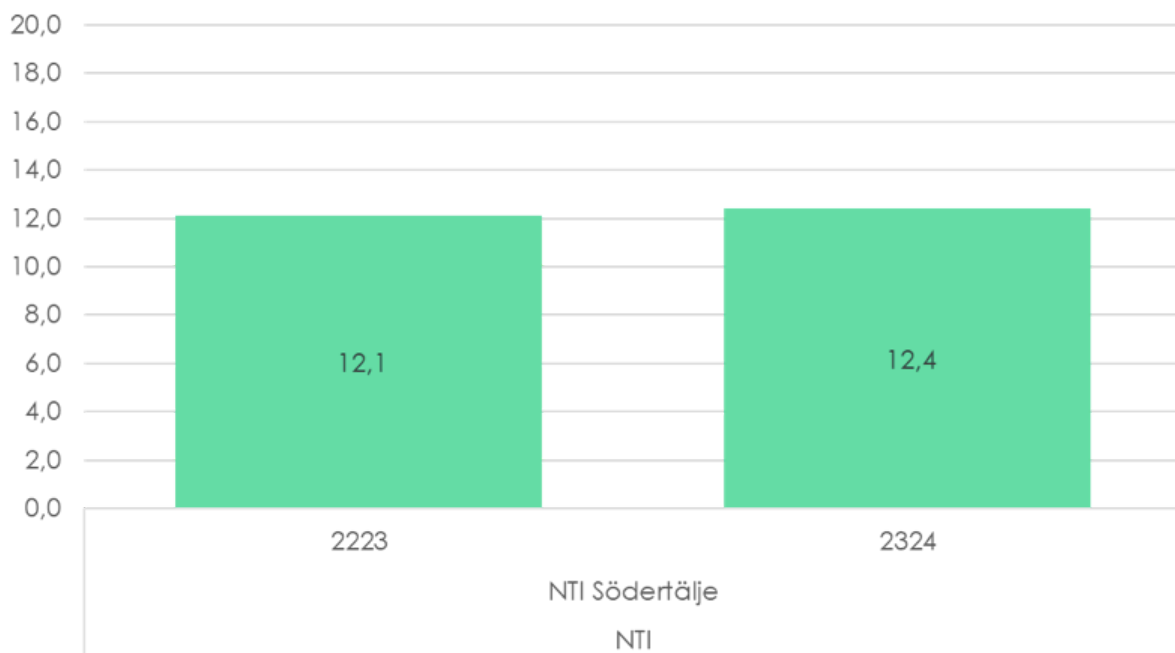


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

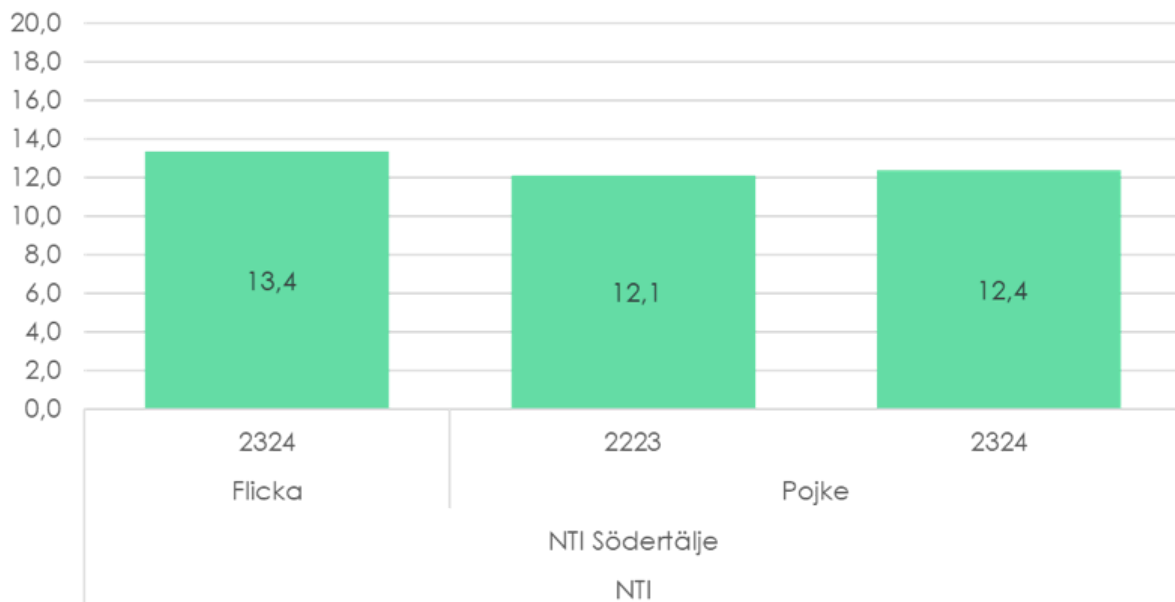


GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

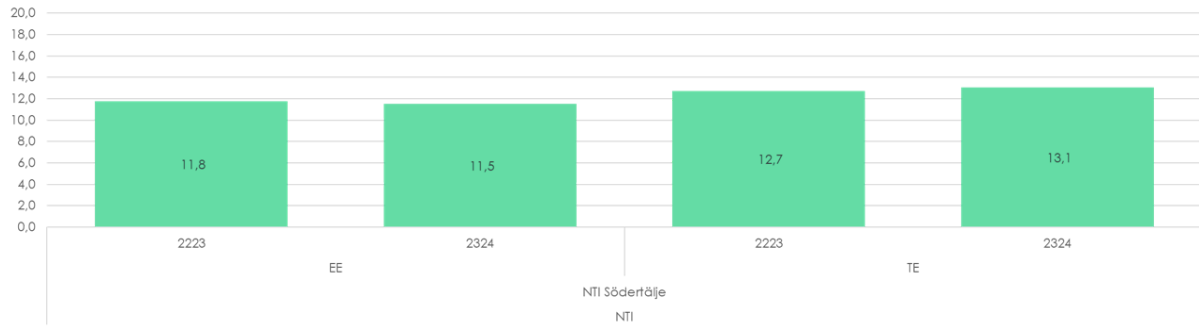
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



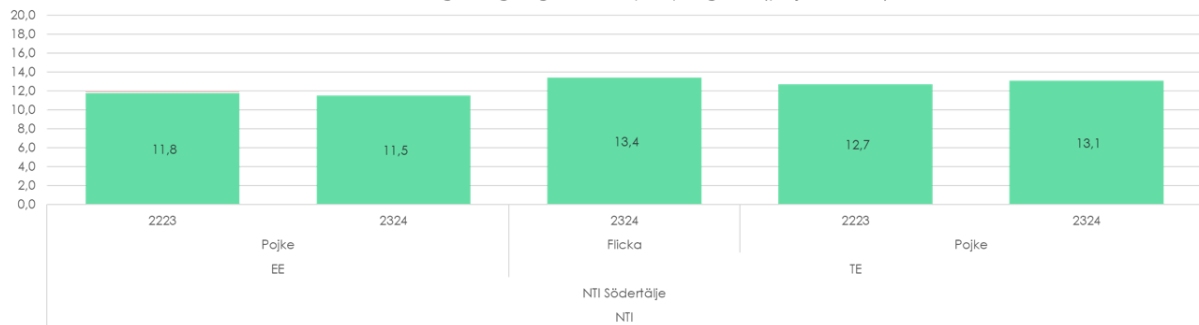
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program



GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

-

ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

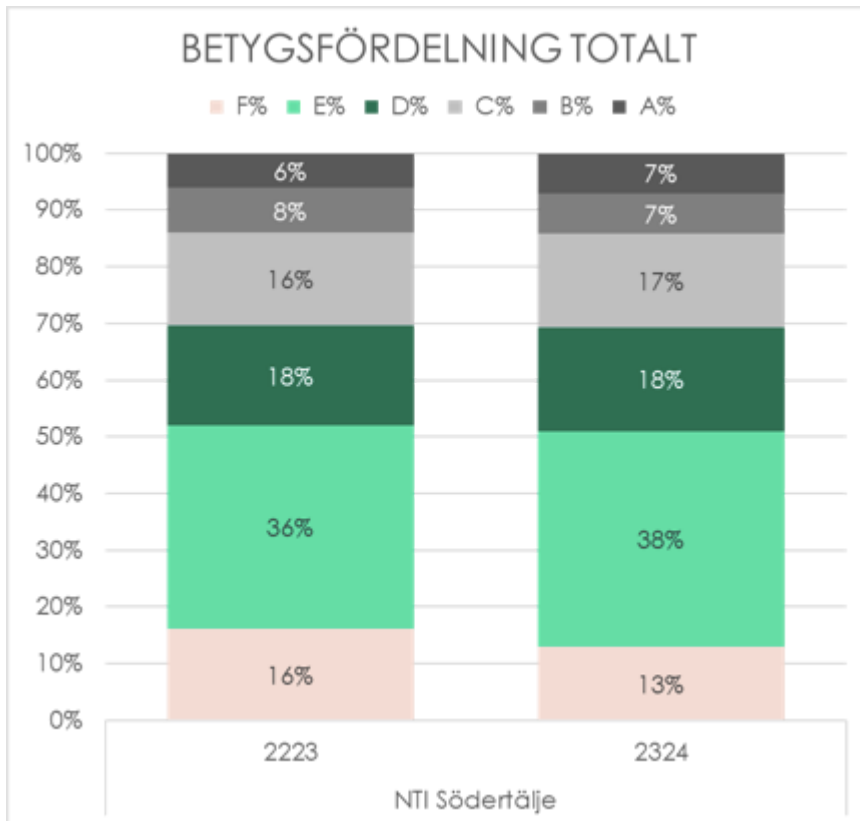
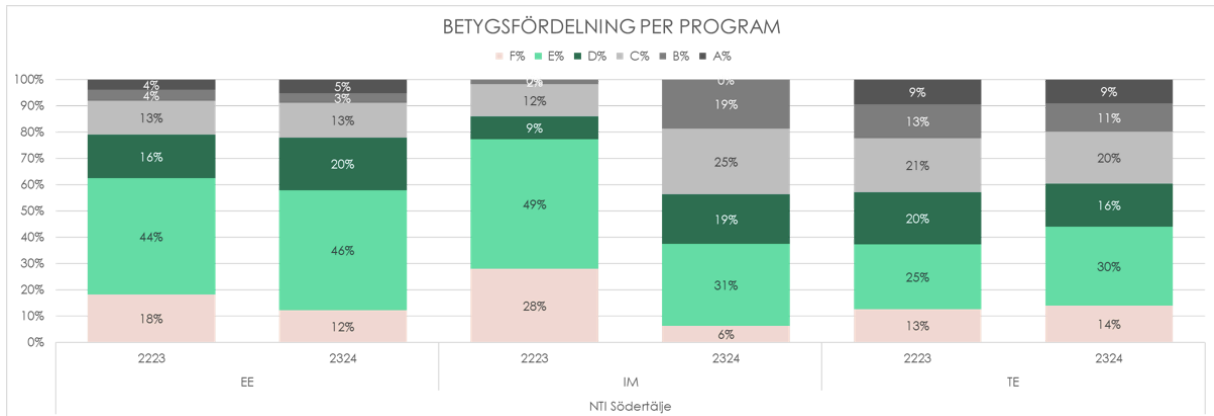
-

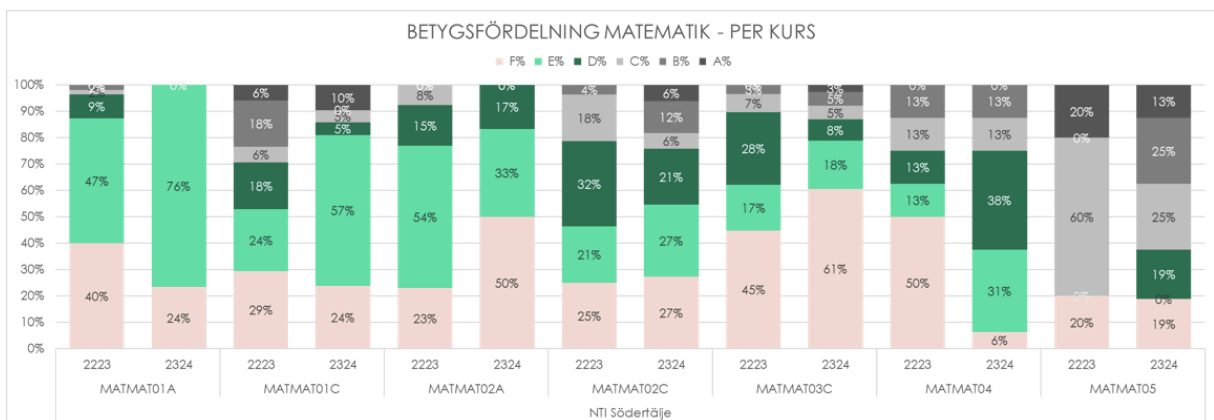
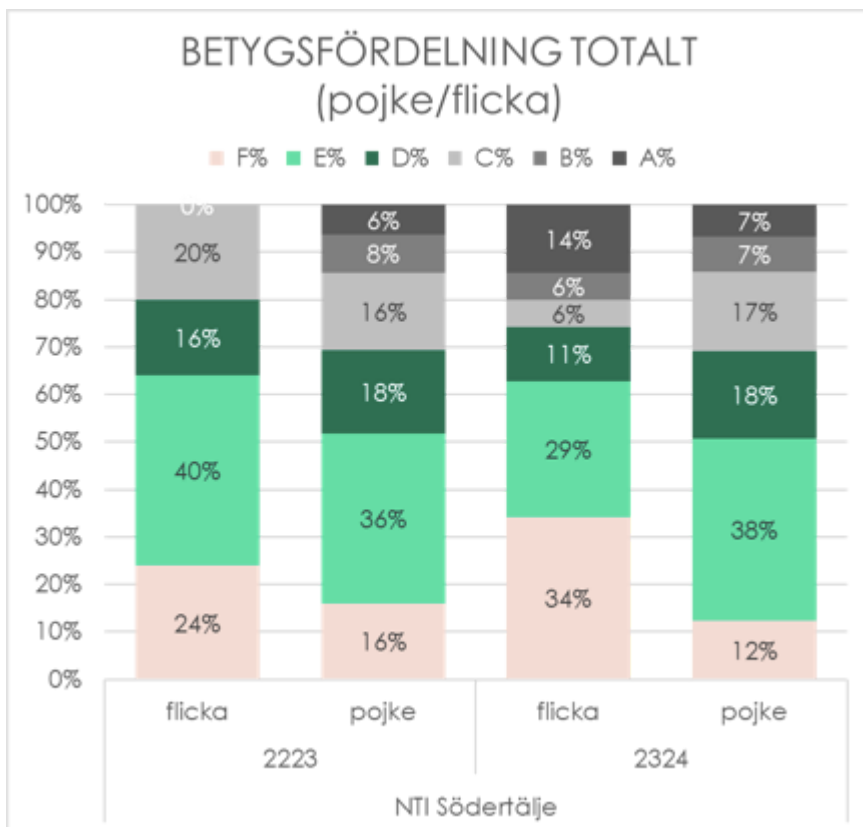
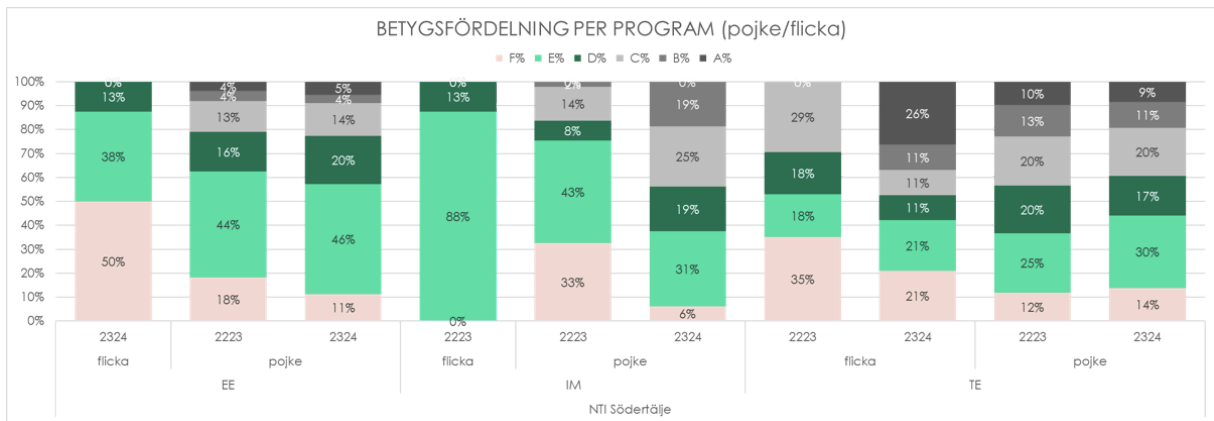
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

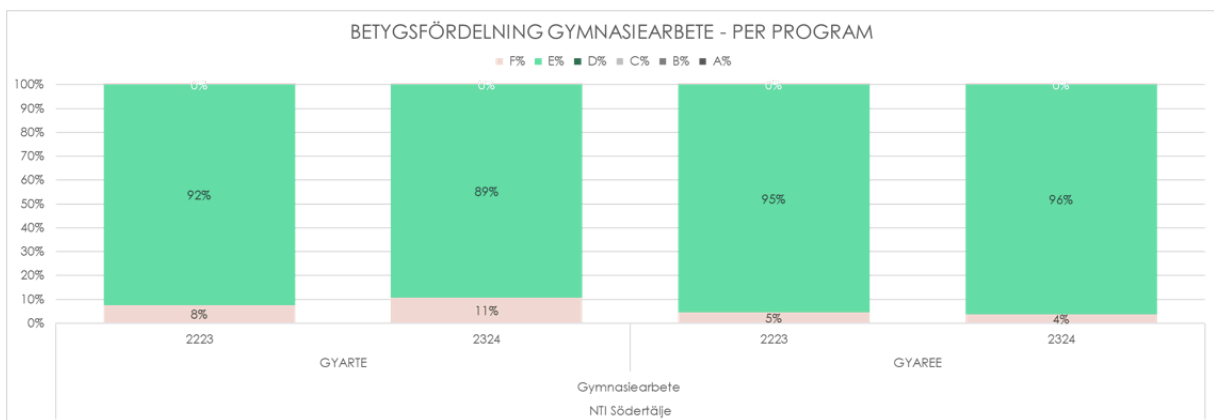
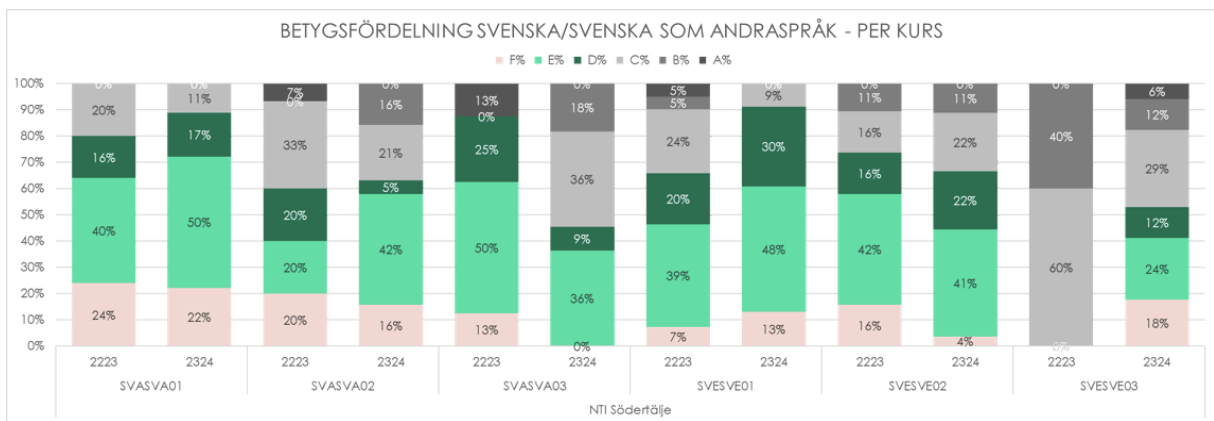
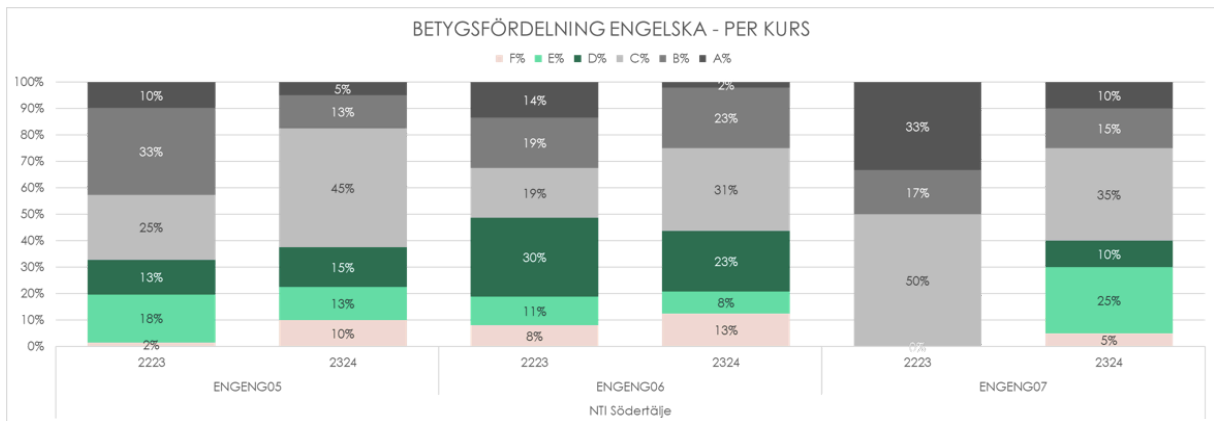
-

Samtliga elever

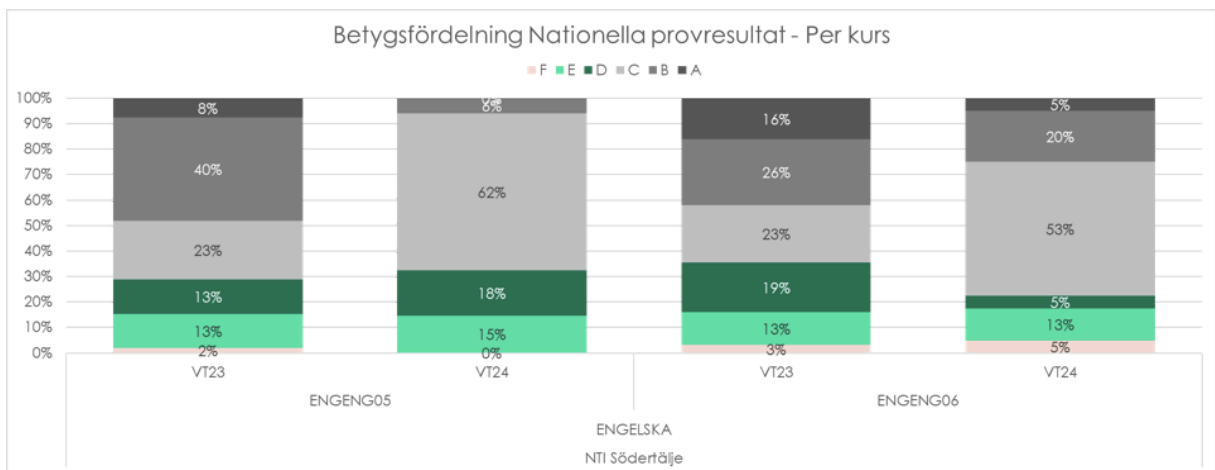
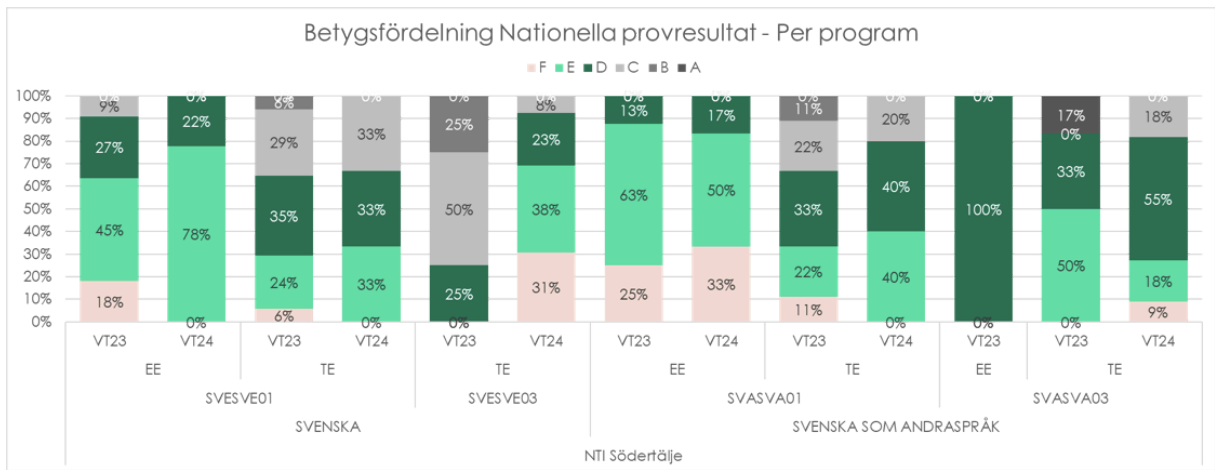
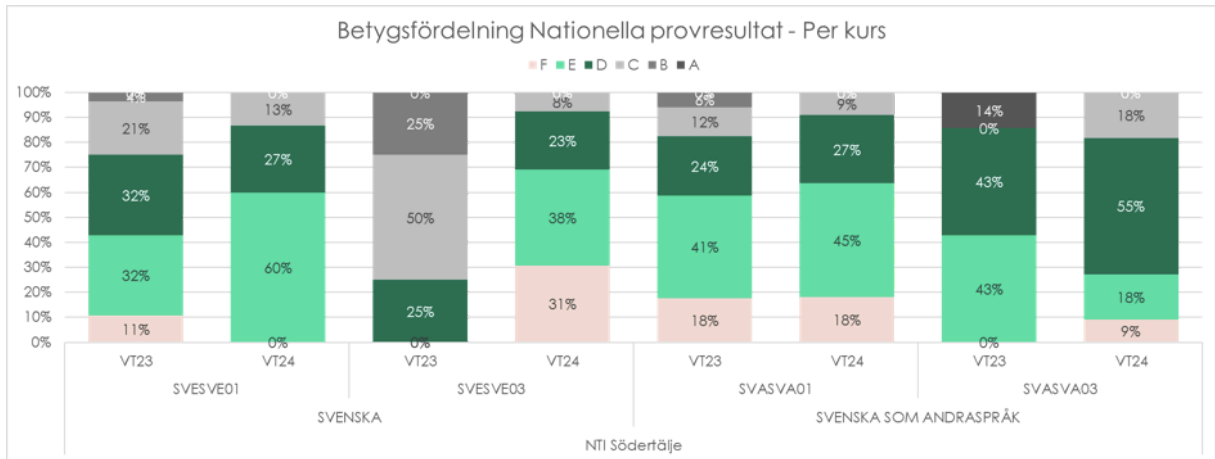
BETYGSFÖRDELNING

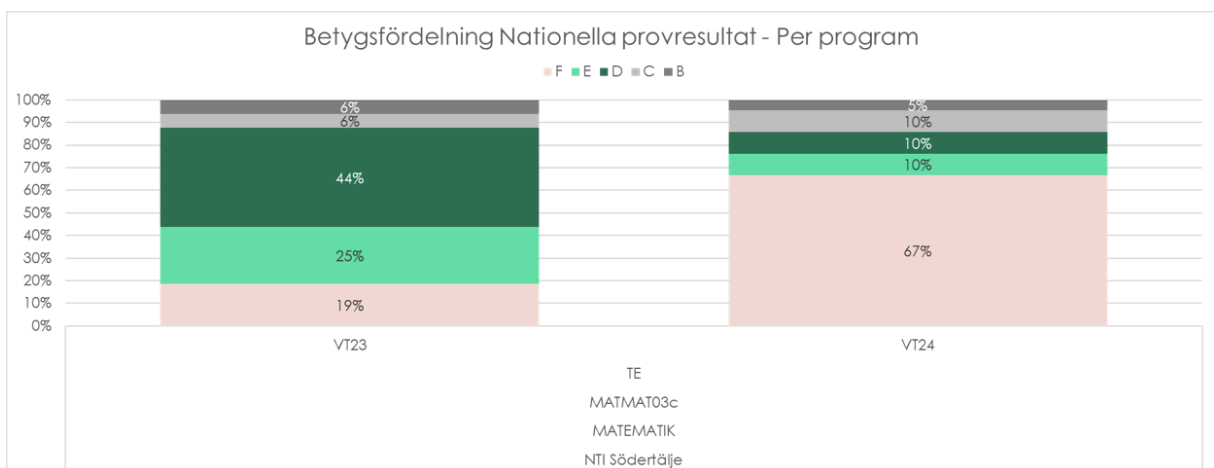
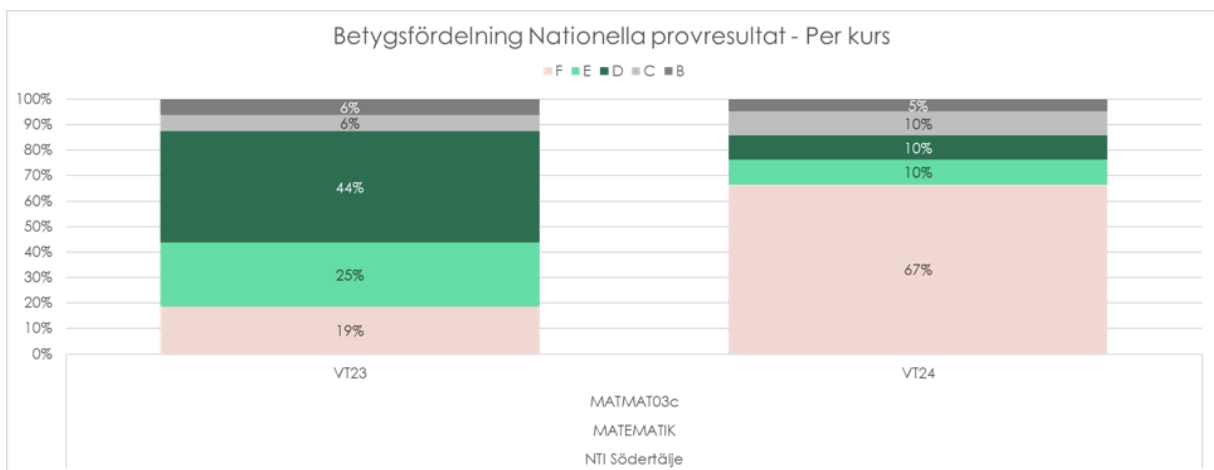
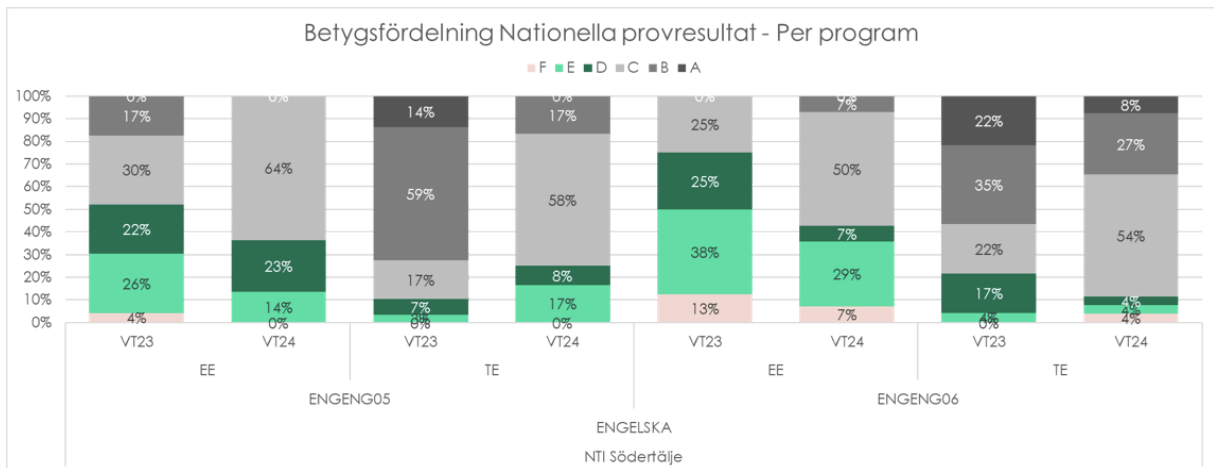






RESULTAT NATIONELLA PROV

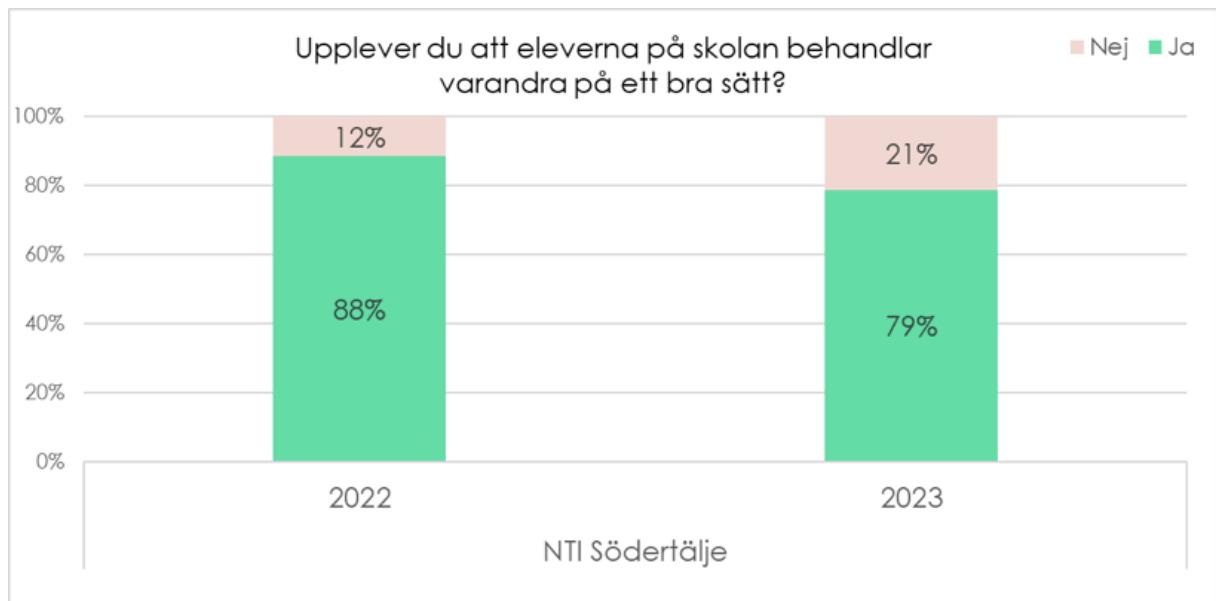




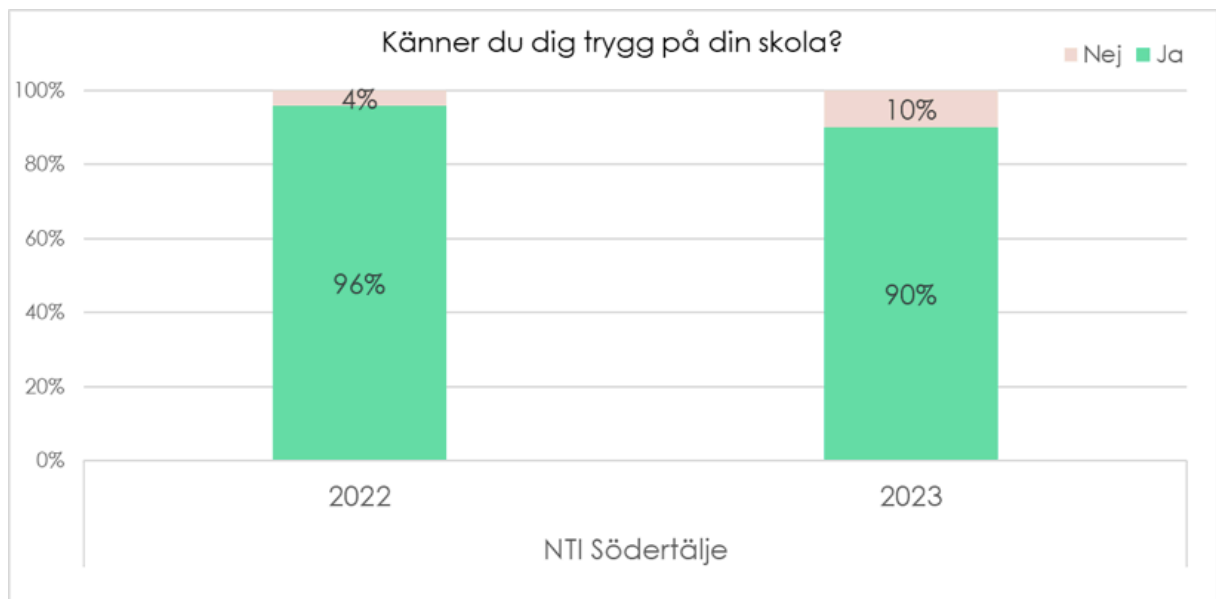
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

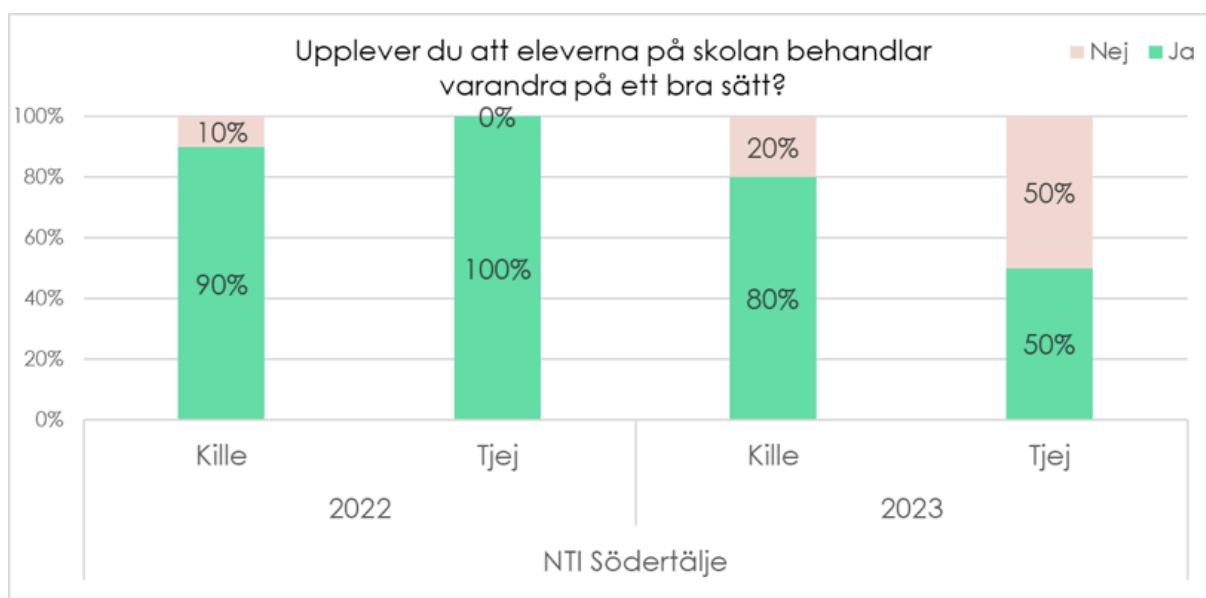
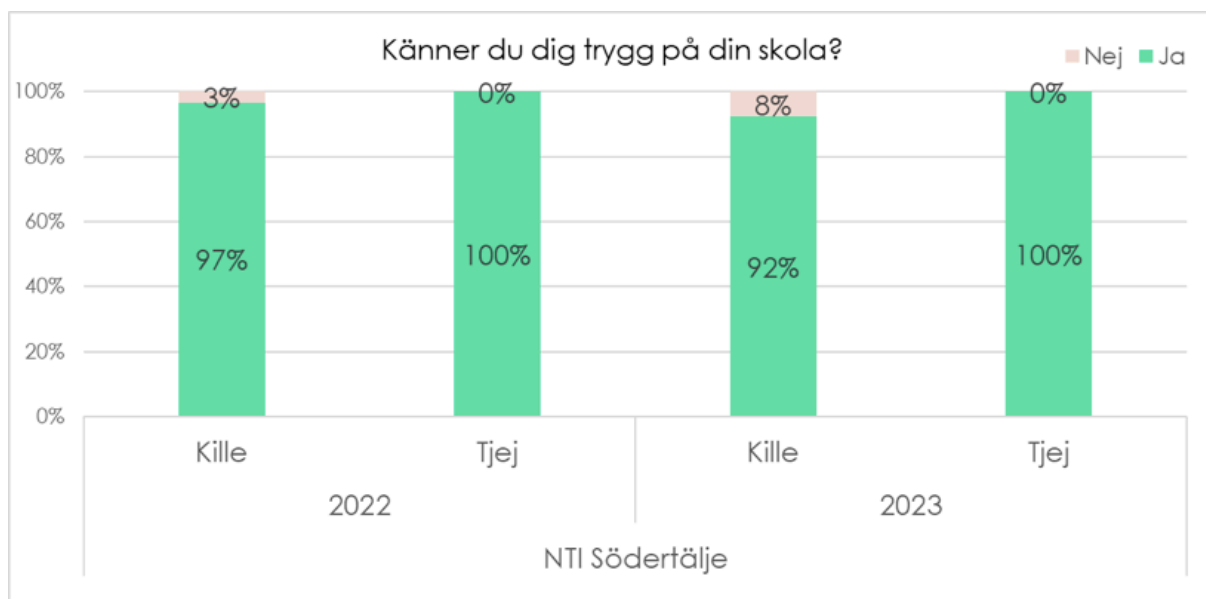
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> Examensgraden på NTI Gymnasiet Södertälje sjunker i år från 87% förra läsåret till 80% i år. Examensgraden är högre på EE (85%) än på TE (77%). Examensgraden är något lägre på båda programmen i år jämfört med 22/23 då 89% respektive 83% fick examen på EE respektive TE. Examensgraden på NTI Södertälje är lägre än för elever på jämförbara utbildningar i övriga riket som har en total examensgrad på 91% (94% på EE och 90% på TE) Det är inte möjligt att dra några slutsatser avseende resultaten för pojkar

	<p>respektive flickor eftersom flickor är så kraftigt underrepresenterade på skolan (1 av 51 avgångselever i år).</p> <ul style="list-style-type: none"> • GBP är marginellt högre på skolan i år än förra året (12,4 i år jämfört med 12,1 förra året). Även GBP är lägre på NTI Södertälje än i övriga riket (13,1 på EE och 14,6 på TE) • Teknikelevernas GBP är högre (13,1) än elevernas GBP på EI- och energiprogrammet (11,5).
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att betygsfördelningen är i stort sett oförändrad från föregående år • Totalt sett sätts ca 15% F och övriga betygsvalörer har en spridning från E till A med 38% (E) 18% (D) 17% (C) 7% (B) 7% (A) • Vi ser att vi lyckas väl med gymnasiearbetet där samtliga elever som har en möjlighet till examen klarar sitt gymnasiearbete • Vi ser att vi har stora utmaningar med våra matematikkurser där samtliga mattekurser förutom Ma4 har mer än 20% F-betyg. Ma 3c sticker ut med 61% F-betyg. • Betygsresultaten redovisade för pojkar respektive flickor blir väldigt missvisande eftersom det är så få flickor som läser på skolan. • Vi kan konstatera att engelska fortsatt har goda resultat men att svenska, särskilt kursen i åk 1, har stora utmaningar med ca 20% F.
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • På NP når eleverna godkända resultat (lägst E) med följande spridning: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ma1a - Genomfördes ej vt24 ○ Ma2a - Genomfördes ej vt24 ○ Ma 3c - 33% ○ Sve 1 - 100% ○ SvA 1 - 82% ○ Sve 3 - 69% ○ SvA 3 - 91% ○ Eng 5 - 100% ○ Eng 6 - 95% • Vi ser att genomförandegraden är som högst i engelskkurserna (92% i snitt) och som lägst i Ma3c (72%) • Vi ser att de flesta högre betygen på NP sätts i engelska och de lägsta i Ma3c
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • Trygghetsciffran står sig väl jämfört med förra året, 90% som känner sig trygga på skolan i år jämfört med 96% förra året. • Andelen som upplever att eleverna behandlar varandra väl på skolan är mindre i år, 79%, jämfört med förra årets 88%. • Tjejerna på skolan känner sig trygga trots sin minoritet, däremot är tjejerna upplevelse av bemötande eleverna emellan annan än killarnas, 50% tycker att det är ett bra bemötande elever emellan på skolan. • Något som inte syns i diagrammen som redovisas här, är svaren från de som identifierar sig som icke binära på skolan. Deras svar överensstämmer i stor utsträckning med tjejernas svar avseende elevernas bemötande mot varandra, däremot är deras trygghetsupplevelse lägre. Skolan har fortsatt låg frekvens av kränkingsanmälningar, något som lyfts i skolans lokala plan mot kränkande behandling. Ett uttalat mål i den planen är att öka frekvensen av dessa anmälningar för att bättre matcha personalens upplevelse av klimatet på skolan.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

NTI Gymnasiet i Södertälje har en traditionell undervisningsmodell med schemalagda, lärarledda lektioner på, som standard, 80 minuter. Generellt har varje 100-poängskurs två sådana lektioner utlagda varje vecka om kursen löper över hela läsåret. Varje år, eller vid behov under läsåret, görs en genomgång av kursresultaten och de utmaningar som skolan står inför, för att omfördela undervisningstiden så att t ex matematikkurserna i år fått mer undervisningstid eftersom vi ser på resultaten i de kurserna att de kräver mer tid.

Schemalaggningsen på skolan har alltid som prioritet att elever med stödbehov har lektioner tidigt på dagen. Vi försöker i möjligaste mån se till att kurser får turas om med sena eftermiddagslektioner etc för att så många elever som möjligt ska få så goda förutsättningar som möjligt. Vi undviker i möjligaste mån håltimmar eftersom forskningen visar att håltimmar påverkar elevgrupperna negativt i hög utsträckning med lägre motivation och studielust.

Många av skolans elever har svaga kunskaper i svenska språket och vi ser utmaningar med våra svenskkurser. Det är särskilt läsförståelsen som är utmanande och det är något som spiller över även på andra kurser eftersom språket är den viktigaste nyckeln oavsett ämne. Även matematikkurserna har det fortsatt kämpigt med låga resultat och elever som upplever matematik som väldigt svårt och utmanande.

Skolan följer upp elevernas resultat regelbundet genom framförallt EWS-processen som tidigt visar på avvikelser på både kurs- och individnivå. Det möjliggör för oss att tidigt sätta in stöd, göra schemaändringar, lägga ut mer tid osv på rätt ställe.

Skolans lärteam, ett forum för kompetensutveckling och kvalitetssäkringen av undervisningen, har under läsåret 23/24 haft ett språkfokus och vi har arbetat med SKUA (Språkutvecklande arbetssätt) under hela året. Det är något som kommer att fortsätta även kommande läsår. Parallellt med SKUA har lärteam fokuserat på området sexualitet, relationer och samtycke. Vi såg ett utbildningsbehov i personalgruppen och under året har vi haft återkommande utbildningstillfällen i lärteam där personalen på olika sätt fått lära sig om, förstå och utveckla sin kompetens inom det området. Det som var en utbildningsinsats för personalen under året kulminerade i en

temavecka på skolan och nu planeras det för fullt för hur vi ska gå från insats till främjande, dagligt arbete i de här frågorna.

För att få elevperspektivet på vår undervisning och organisationen av vår undervisning, genomförs varje termin en undervisningsutvärdering i elevgrupperna och resultaten av den bearbetas sedan i lärteam för att säkerställa att utveckling sker. Varje lärare har i uppdrag att redovisa resultaten för sin klass för att sedan, tillsammans med klassen, komma överens om utvecklingsområden och förändringar/förbättringar som ska genomföras.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Examensgraden på NTI Gymnasiet Södertälje låg efter läsåret 23/24 på 80%. Även om det är en minskning från föregående års siffra på 87% så är vi på skolan nöjda mot bakgrund av de utmaningar avseende språk och motivation som vi stått inför under läsåret. Naturligtvis kan vi inte slå oss till ro på något sätt, betygen i de lägre årskurserna visar på fortsatta utmaningar kommande läsår och vi behöver ta krafttag kring matematik- och språkundervisningen för att på bästa sätt möta elevernas behov.

Årets elevenkät visade på ett värde på 60% på frågan "Jag är nöjd med undervisningen på min skola". Det är ett resultat som är svårjämfört med tidigare års resultat eftersom vi i år haft en ändrad bedömningskala. Årets elevundersökning använde skalan 1-5 och föregående års utvärderingar har haft skalan 1-10. Vi kan med dessa siffror endast uttyda att 6 av 10 är nöjda med skolans undervisning, dvs har svarat med siffrorna 4-5 på frågan. 26% har svarat med siffran 3 och övriga (14%) har svarat med siffrorna 1-2. Det är en för låg siffra för att vara nöjd och vi ser framför allt stora skillnader i de olika klasserna vilket kanske indikerar på en väldigt olika upplevelse av studiero, kvalitet och undervisningsinnehåll som vi måste förstå bättre. Vi ser att studieron generellt är en fortsatt utmaning eftersom värdet i elevundersökningen i år ligger på 50% som är nöjda med studieron (svarat 4-5). Det är naturligtvis en alltför låg siffra eftersom skolans ambition är att **samtliga** elever ska uppleva ett gott studieklimat. För att öka den upplevda studieron kommer vi på NTI Gymnasiet Södertälje uppdatera vårt arbete med en undervisningsmodell som samtliga lärare ska arbeta utifrån. Med utgångspunkt i Helena Wallbergs bok *Lektionsdesign*, ska alla lärare på skolan dels utveckla sin egen, individuella klassrumspraktik, men vi ska också se till att vi arbetar enhetligt och strukturerat på skolan. Detta arbete innefattar exempelvis startblock, gemensam och tydligt lärarledd avslutning, fokus på ledning och stimulans för att minimera de extra anpassningar som behövs och istället ha ett gynnsamt arbetssätt som kommer samtliga elever tillgodo. Vi har alltid arbetat mycket med extra anpassningar, men när en lärare till slut har alltför många extra anpassningar i varje klass och för flera olika elever blir det till slut omöjligt att arbeta effektivt med de eleverna. I stället har vi lagt fokus på ledning och stimulans för att lättare täcka in en hel klass och alla elever. Skolans förstelärare ansvarar för det pedagogiska arbetet i lärteam och planerar och strukturerar det arbetet i nära samarbete med rektor.

I EWS-arbetet* ser vi våra elever och deras utmaningar omedelbart och kan sätta in åtgärder tidigt vid behov. Vi fortsätter i år att utveckla och utöka vårt arbete med EWS i verktyget StudyBee med förhoppningen att det ska möjliggöra för vårdnadshavare att synkront med oss kunna följa sitt barns resultat och skolgång.

*EWS = Early Warning System, ett digitalt system där varje elev synliggörs och där ett arbetslag kan identifiera utmaningar på både individ-, grupp- och kursnivå.

På NTI Södertälje ser vi, sedan flera år tillbaka, en spegling av en allt tuffare samhällsutveckling med ökad marginalisering och stora sociala utmaningar hos allt fler av våra elever. Hos oss kan det manifesteras sig i ett olämpligt språkbruk och en yttring av åsikter som står långt ifrån vår skolas värdegrund och allas vårt samhällskontrakt. Eleverna tar naturligtvis med sig samhället in i skolan och vi blir därför en viktig aktör för att skapa alternativ och motpol. En förändring i år har varit en ökad kriminalisering i vissa av våra elevgrupper och det har påverkat skolan på flera olika sätt, framförallt genom en väldigt hög frånvaro för en del elever, något som till exempel påverkat elevernas examen i flera fall.

Naturligtvis arbetar skolan redan mot kränkningar enligt de sju diskrimineringsgrunderna men vi ser ett behov av att ytterligare vidga synen på vad som är kränkande och att agera med kraft även vid sådant som faller utanför diskrimineringsgrunderna men ändå kan upplevas som stötande.

Resultatet av skolans något förändrade arbets- och synsätt syns i ett tätt samarbete med externa aktörer inom vårt lokala geografiska område. Skolan är i regelbunden dialog med kommunpolis, socialtjänst, BUP, Fältare, fritidsgårdar och övriga rektorer i kommunen. Samverkansmöten regelbundet under året gör det lättare att se trender och områden som behöver uppmärksammas.

Vårt arbete med värdegrund och värderingar i år kommer att fokusera på elevens trygghet och elevens roll, blivande roll och del i ett samhälle. Skolan ska vara en frizon från hårt, kränkande eller på annat sätt olämpligt språk och naturligtvis ska skolan ha en tydlig nolltolerans till olämpliga och kränkande yttringar i klassrum, korridorer, matsal och överallt där vi som befolkar skolan och samhället vistas. Vi vill att skolan ska erbjuda tydliga alternativ till ovanstående yttringar och att vår undervisning genomsyras av detta synsätt.

Forskning visar att följande områden gynnar elevers motståndskraft mot kriminalisering och annan negativ påverkan:

- Utbildning
- Samverkan
- Värdegrund
- Ett utvecklat elevhälsoarbete

Vi kommer att fortsätta arbeta med samtliga fyra områden och utveckla dem för att vara ett tydligt och attraktivt alternativ till yttre påverkansfaktorer. Rektor på skolan skrev under föregående läsår en uppsats på just detta område och skolan kommer att dra nytta av lärdomarna från det arbetet, bland annat genom att upprätta en handlingsplan som täcker in just dessa områden.

Det kollegiala lärandet på NTI Gymnasiet i Södertälje manifesterar sig främst genom den gemensamma lärteamstiden som består av två timmar varje vecka, vikt åt kompetensutveckling, fortbildning och pedagogiska frågor.

Ett av årets stora fokusområden på lärteam i år var det inledande arbetet med Sexualitet, relationer och samtycke. Vi påbörjade en intensiv fortbildningsinsats av personalen i september och som avslutning hade vi en temavecka på området under februari. Det arbetet måste fortsätta även kommande år eftersom många fortfarande tycker att det är svårt och utmanande att ha de samtalen och undervisa i de ämnena.

Slutsatser

I år är skolans fokusområden följande:

- Fortsatt utveckling av arbetet med sexualitet, relationer och samtycke samt sambedömning. Båda områdena är direkt kopplade till skolans SKA-plan och kommer på olika sätt att ringa in läsårets utvecklingsarbete.
- Studiero. Siffrorna från de olika utvärderingarna som gjorts visar på ett behov av omtag kring processerna som ska garantera studiero och god studiemiljö.
- Fortsatt utveckling av skolans arbete med sambedömning och en rättssäker bedömningsprocess.
- Utvecklingsarbete avseende skolans undervisning och dess kvalitet och relevans.

För fokusområdet sambedömning kommer skolan dels utveckla samarbetet med andra skolor för att uppnå en mer likvärdig bedömning. Dels kommer vi också att vid flera lärteamstillfällen diskutera elevuppgifter, bedömningsaspekter och kursplanernas skrivningar. Exempelvis vill vi jämföra och diskutera värdeorden i betygskriterierna; vad betyder det att med handledning utföra någonting till exempel? Vad är ett nyanserat resonemang jämfört med ett annat osv.

Slutligen satsar vi naturligtvis fortsatt på vårt språkutvecklande arbete. Vi kommer också att fortsätta arbeta riktat med ett språkutvecklande arbetssätt som alla pedagoger på skolan kommer att förkovra sig i på lärteamstid för att på alla fronter ha ett språkperspektiv som hjälper eleven att lättare nå sina mål.

Svenskundervisningen kommer att redan från dag ett ha ett större fokus på nationella proven och då framförallt på läsförståelse, för att förbereda för vad som väntar när de genomförs.

Vi ser fram emot ett målmedvetet och fokuserat utvecklingsarbete i år!

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

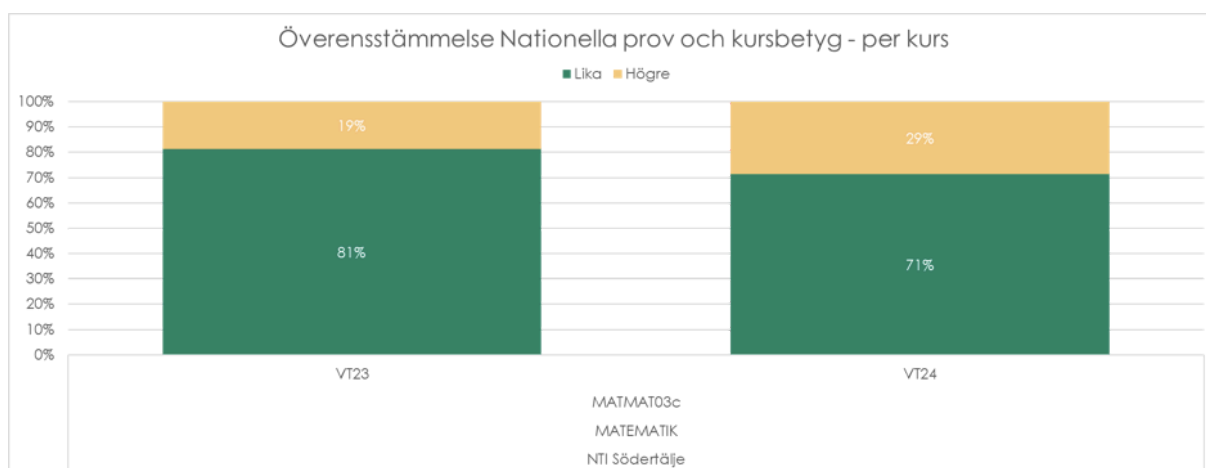
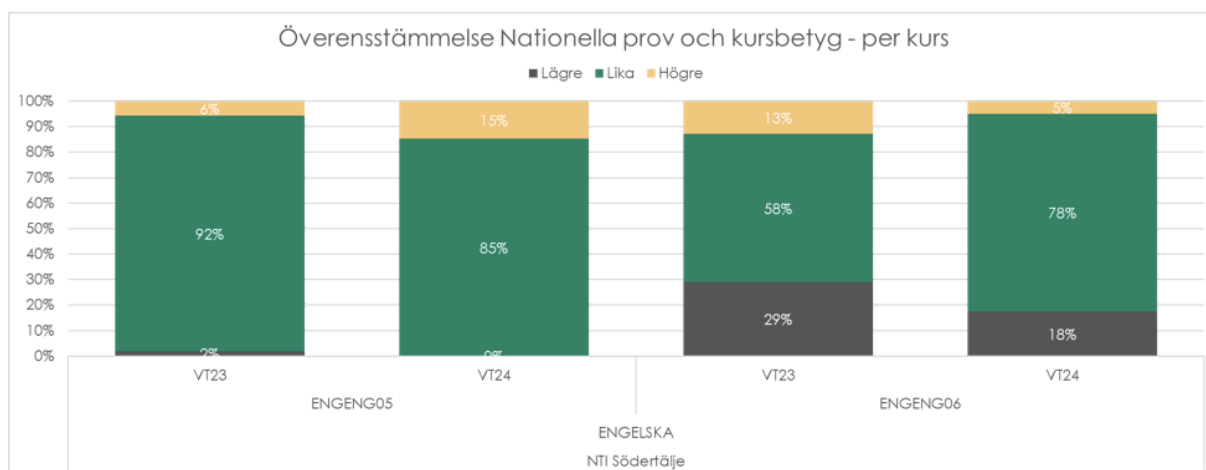
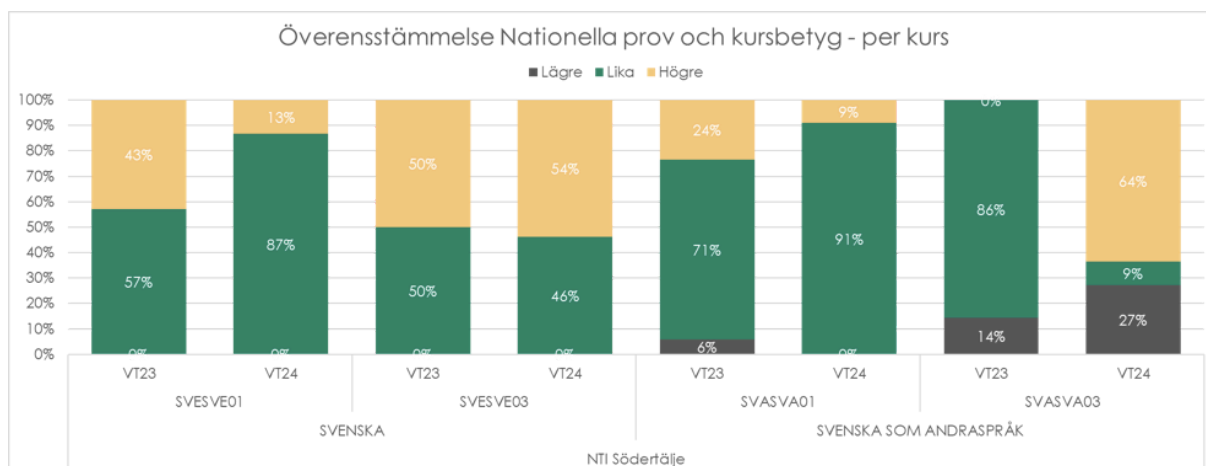
Organisering av bedömning och betygsättning

Betygsättning och bedömning har under flera år varit ett fokusområde på skolan och är det även fortsatt nästa år. Det är ett av våra kärnuppdrag och dessutom en myndighetsutövning, det är naturligtvis väldigt viktigt att det blir rättvist, korrekt och i enlighet med styrdokument och lagformuleringar.

För att säkerställa att skolan arbetar i enlighet med ovan arbetar vi på flera olika sätt:

- Samtliga lärare på skolan går bedömningskursen Betyg och bedömning i Karlstads universitets regi, alternativt i AcadeMedias Academys egen utbildning. Vi har nu kommit långt i arbetet med en samsyn kring vad kunskap är och vad som ska bedömas och hur.
- Vi har i år möjliggjort sambedömning och bedömningsdiskussioner mellan lärare på olika skolor eftersom det alltså är så att de flesta lärare på vår skola är ensamma i sina ämnen och i sin bedömning.
- Lärare ges tid att sambedöma efter exempelvis stora gemensamma prov samt att diskutera sin bedömning med ämneskolleger och specialpedagog.
- Diskussioner i lärteamet utifrån de allmänna råd som Skolverket sammanställt.
- Initiativ tagna till bedömningsdiskussioner med stadens övriga gymnasieskolor, både fri- och kommunala skolor för att öka samsynen avseende kunskap och bedömning.
- Gemensamma studiedagar med systerskolor i regionen ger lärarna tillfälle att även resonera med lärare utanför den egna skolan.
- Vid faktisk betygsättning sambedömer lärare i fall där det är otydligt vilken bedömning som ska göras. En lärare som eventuellt bedömer i en kurs hen inte har behörighet i får bedömningsstöd och hjälp av ämneskollega samt specialpedagog i bedömningsförfarandet.
- Skolverkets Bedömningsportal används i samtliga kurser där material finns, för att ge stoff och bedömningsstöd. Även Kunskapsmatrisen används av samma anledning.
- Trepårtssamtal på APL-platserna säkerställer korrekt bedömning i de kurser som är förlagda på APL.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



För att på ett enkelt och kontinuerligt sätt förmedla och diskutera betygsättningen och lärarbedömningarna med elever och vårdnadshavare är det en stående punkt på dels mentorstiderna och dels på utvecklingssamtalen som sker en gång per termin. Det är också en kollegial diskussion som pågår ständigt i och med EWS-möten* med fokus på individ-, grupp- och lärarynivå. I år fortsätter EWS-arbetet i ett verktyg som

heter StudyBee, som tydligt förmedlar information till vårdnadshavare och elev, oberoende av om den förmedlats muntligt av läraren eller ej.

Andra resurser som hjälper lärarens bedömning och betygsättning är Skolverkets bedömningsportal och till exempel Kunskapsmatrisen som syftar till att sammanfatta kurser på samma sätt som nationella proven.

En allsidig bedömning är ledord på skolan och kanske också en del av förklaringen till avvikelser mellan kursbetyg och nationella provresultat. Våra lärare är duktiga på att ge eleverna flera olika bedömningstillfällen för samma moment och uppmanas till att på flera olika vis ge eleverna möjlighet att visa sina kunskaper. En stor andel av våra elever (ca 40% under förra läsåret) har någon form av dokumenterad NPF och ca 70% av våra elever har ett annat modersmål än svenska. Den här elevgruppen behöver stor variation i bedömnings- och examinationssätt och det ryms inte alltid inom till exempel ett nationellt prov.

Skolan för sedan något år tillbaka återkommande samtal om avvikelser i resultaten mellan kurser och NP. Det har varit ett prioriterat fokus på huvudmannanivå och därmed även hos oss lokalt. Det är en komplex diskussion som dels ska garantera en nationellt likvärdig bedömning men som också ska ta hänsyn till varje elevs rätt till en varierad och anpassad undervisning som ska leda fram till ett godkänt betyg. Det är svårt att med en så kort tidsram som ett läsår göra jämförelser mellan överensstämmelsen avseende NP och kursbetyg. Det skiljer stort i olika kurser där engelska sticker ut med högst överensstämmelse. Arbetet är pågående och medvetenheten stor. På vår skola för rektor samtal med varje betygsättande lärare inför betygsättning men också vid behov och önskemål under året. Specialpedagogen på skolan diskuterar lärarnas termins- och läsårsplaneringar för att säkerställa en variation i examinations- och bedömningsformer. På det här sättet känner vi att vi är trygga med att vår bedömning av elevernas kunskaper är god, rättvis och säker på det stora hela, vi är en bedömningssäker personalgrupp med stor bedömningskompetens. Med detta sagt värdesätter vi vårt samarbete med andra skolor för att eliminera "liten-skola-syndromet" där en lärare som är ensam i sin kurs eller lärare som undervisar samma elevgrupp, blir hemmablind och tappar en nationell förväntan på sin kurs. Vår förhoppning är att detta ska garantera att avvikelserna mellan kursbetyg och nationella provbetyg minskar.

*EWS=Early Warning System, ett digitalt system som synliggör elevernas utveckling mot kunskapsmålen fortlöpande.

Slutsatser

Vi känner oss trygga med att det arbete som beskrivs ovan ska vara tillräckligt för att fortsatt stärka arbetet och bidra till att bedömning och betygsättning blir allsidig och likvärdig. Vi tror att sambedömningen med andra skolor påverkar vårt arbete positivt, om inte annat genom att stärka oss i vår bedömningskompetens. Med det sagt måste vi fortsätta diskussionen på ett nationellt plan för att bättre kalibrera förväntningarna på de varierade examinationsformer kontra bedömningarna av ett nationellt prov. Hur kan vi säkerställa en träffsäker

bedömning utifrån nationella prov samtidigt som hänsyn tas till den individuella elevens rätt till en allsidig bedömning vid flera tillfällen under kursens gång?

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

NTI Gymnasiet Södertäljes APL-arbete är ett skolgemensamt arbetsområde med sin tyngdpunkt i det arbetslag som består av lärarna som undervisar på EE-programmet. Det leds ytterst av rektor men organiseras till vardags av APL-samordnare och utlands-APL-samordnare.

Vi har en APL-period på hösten då årets treor går ut på en åtta veckor lång APL-period samt en på våren då årets tvåor går ut på en sju veckor lång APL-period. Dessutom erbjuder skolan åk 3 på EE-programmet en möjlighet att utveckla sina yrkeskunskaper och sin yrkesidentitet utomlands i och med utlands-APL. 23/24 reste vi till Bologna i norra Italien för att möjliggöra tågresan för ett hållbart tänk även i detta sammanhang.

När eleverna är ute på APL har skolan fördelat ansvaret över platserna så att alla elever får ett antal arbetsplatsbesök av sin lärare. Innan APL-perioden besöker skolan arbetsplatsens handledare för att säkerställa kvaliteten, upprätta ett gott samarbete och förmedla skolans utbildningsbehov för den enskilde eleven. Detta behov har tidigare under terminen fastställts av yrkeslärarna i samråd med rektor för att säkerställa förläggningen av vissa kurser. I dagsläget är det kurserna Datasamordning och support, Nätverksteknik, Idrott och hälsa 2 samt Energiteknik som förläggs. I slutet av varje APL-period genomförs trepartssamtal mellan den lärare som ansvarar för platsen och elevens utbildning, arbetsplatsens handledare samt eleven själv för att kvalitetssäkra den bedömning som görs.

På skolan har vi i flera år arbetat med att få till ett kontinuerligt programråd men det har varit utmanande. Vi ser att företagen kommer på en träff eller två men sedan uteblir och vi har diskuterat vad detta kan bero på. Vi strävar alltid efter att vara relevanta och uppdaterade i vår undervisning och där spelar programråden en stor roll. Det är ett problem att programråden är så svåra att få till. I år kommer vi att arbeta mer regionalt för att tillsammans bli starkare och få en mer allsidig och relevant representation i programrådet.

Utvärdering av APL

Vi har en mycket välfungerande och organiserad process på skolan avseende APL-arbetet. Trepartssamtal, förläggning, besök på arbetsplatser, tydlig dokumentation mm är på plats. Alla elever erbjuds minst 15 veckor APL. I undantagsfall finns det elever som inte genomför all APL men då är det beslutat inom ramen för ett åtgärdsprogram. Med det sagt är APL-platserna och anskaffning av dessa en stor utmaning hos oss. Vi upplever inte att vi har den lokala branschen med oss och anskaffningen av relevanta och kvalitativa platser tar orimligt mycket tid och resurser i anspråk.

APL-perioden är en väldigt viktig del av utbildningen för våra yrkes elever, särskilt avseende deras blivande yrkesidentitet som är svår att lära ut och utbilda i en lektionssal. Vi ser en stor skillnad hos de elever som upplever en positiv APL-upplevelse och som kommer tillbaka till skolan med ett helt nytt självförtroende. Det är en fantastisk syn! Även de kurser där APL förläggs får en rejäl skjuts för de elever som är väldigt nöjda med sin praktikperiod. Det tycker vi talar för att det är en viktig del av elevens utbildning och därmed ett viktigt arbete för oss på skolan.

Att utveckla samarbetet med företag och andra utbildningsinsatser såsom YH, är väldigt viktigt för skolans utveckling i rätt riktning, samt för våra elever som behöver se de möjligheter som livet efter gymnasiet innebär. Vi eftersträvar goda relationer med de företag som verkar inom vårt upptagningsområde men upplever utmaningar i att få företagen intresserade och se vinsterna i ett samarbete med oss.

För åttonde året i rad skickar vi i år våra elever i åk 3 på en utlands-APL. Vår erfarenhet är att de elever som tar den möjligheten och genomför en period i till exempel Italien, får en avsevärt bättre start när de sedan ska ut i ett arbetsliv. De har då redan med sig erfarenheter och upplevelser som inte går att erövra inom skolans fyra väggar och det självförtroende som de kommer tillbaka med gynnar dem i deras avslutande studier och när de senare ska söka arbete till exempel. Naturligtvis är den språkliga erfarenheten även den ovärderlig, särskilt ser vi en utveckling av ett fackspråk hos de av våra elever som genomfört en utlandspraktik.

Slutsatser

Vi har fått till en stabil och gedigen stomme i vårt APL-arbete på NTI Gymnasiet Södertälje. Alla har en roll och alla kan tillföra något till den ganska omfattande process som APL innebär. APL är i hög grad en skolgemensam fråga hos oss och det ser vi som en stor styrka. Slutligen måste vi, som nämnts tidigare, fortsätta vårt arbete med anskaffning av platser. Det är ett oerhört krävande arbete som tar väldigt mycket tid i anspråk och som fortfarande är alltför sårbart.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Att få till en god samverkan med omvärlden på olika sätt är ett arbete som tog fart ordentligt under föregående läsår och som inför detta läsår är ett fortsatt prioriterat fokusområde. En utveckling inför kommande år är studie- och yrkesvägledarens roll som måste bli mer definierad och utvecklad. SYV har endast 10% tjänst på skolan men ett årshjul ska fokusera på hur han kan bidra till våra externa kontakter och framför allt hur han arbetar med våra elever för att förbereda dem på kontakten med "världen utanför". I år har vi arbetat på följande sätt:

- Etablerad kontakt med ATEA (nyetablerade i Södertälje)
- Utökad kontakt med InfoByte som numera deltar på programråd

- Deltagande i företagsdagarna i Södertälje
- Deltagande i Södertälje Science Park
- Deltagande i Hackathon
- ULF-projekt med fokus programmering
- Studiebesök KTH
- Framtidsdag på skolan med följande aktörer på besök: Scania, ATEA, InfoByte, YH, KTH, Campus Telge, Försvarmakten IT
- Samarbete med Amazon inlett

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi ser att vårt nya samarbete med Amazon på ett fruktbart sätt integrerades i undervisningen för elever på både Teknikprogrammet och EE-programmet. Dessutom gynnas undervisningen i entreprenörskap och UF av samarbetena med Science Park och Södertälje företagarförening. I övrigt är samarbetena ofta organiserade som en aktivitet utanför den schemalagda undervisningen och därmed ett bra redskap för mervärde och upplevelse.

Vi vill utveckla vår studievägledning inför kommande läsår. SYV fokuserade under 23/24 på individuell vägledning vilket såklart är viktigt men vi vill också få till klass-/årskursgemensamma vägledningstillfällen till nästa år.

Slutsatser

Till nästa läsår vill vi fortsätta arbeta med de aktörer vi etablerat kontakt med i och med våra Framtidsdagar. Vi hoppas såklart på att bredda vårt utbud av aktörer som vill delta och bidra till en bred och relevant framtidsspaning för våra elever. En stor del av detta arbete nästa år kommer fokusera på utvecklingen av det nya samarbetet med ATEA som med sitt nya lokala kontor i Södertälje är en lovande partner inom vårt EE-program. Eftersom KTH nu lägger ner sin avdelning i Södertälje behöver vi etablera nya kontakter med KTH i Stockholm för att inte mista den värdefulla partnern för eleverna på Teknikprogrammet.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Likabehandlingsarbetet är en angelägenhet för hela skolan men drivs av rektor som fördelar arbetet till olika grupper och konstellationer. I huvudsak sker arbetet med de här frågorna enligt nedan struktur och ordning:

- EHT (rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska)
- Medarbetare (mentorer, övriga lärare och annan personal såsom lunchpersonal och elevassistenter t ex)
- Mentorsgrupper (elever uppdelade i tvärgrupper över årskurserna)

- Elevråd

Arbetsgången mellan dessa konstellationer kan vara något flytande, det vill säga olika grupper arbetar med skolans värdegrundsarbete olika ofta och i olika ordning baserat på behov, uppgift etc.

EHT, som är främst ansvarig för arbetet med skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete, ses en gång i veckan för avstämningar (ca 30 minuter) och en gång i månaden för stor-EHT (ca 2 timmar). Inom EHT avhandlas enskilda elevärenden, ärenden på gruppnivå, planering av skolans arbete med främjande insatser, närvaroarbete mm.

Rollerna i EHT har hand om olika delar av skolans likabehandling- och värdegrundsarbete. Exempel kan se ut som följer:

- Rektor
 - Leder och fördelar arbetet och ser även till att alla olika konstellationer på skolan har samma information, har kontakt och arbetar mot samma mål. Rektor samordnar externa kontakter såsom BUP, socialtjänsten, polis, CSN mm samt naturligtvis även vårdnadshavare och elever. Rektor är den naturliga länken mellan EHT och personal- och elevgruppen.
- Specialpedagog
 - Leder arbetet med lärarna. Utbildar i grundläggande specialpedagogiska kunskaper, har dialog med förstelärare om nya förordningar mm från t ex Skolverket, kartlägger elevernas pedagogiska behov och skriver åtgärdsprogram därefter.
- Kurator
 - Driver arbetet med eleverna och då specifikt ute i elevgrupperna, har enskilda samtal, vårdnadshavarkontakter, arbetar med närvaro och även med frånvaroutredningar.
- Skolsköterska
 - Leder skolans medicinska insats med fokus på elevhälsosamtal i åk 1. Bidrar med ett medicinskt perspektiv på samtliga av skolans elevärenden och utvecklingsarbeten.

All personal på NTI Södertälje ingår i elevhälsan och behöver vara uppdaterad på arbetet och status i dessa frågor. Framför allt involveras skolans personal i arbetet genom den återkommande punkten på skolans APT. Där är värdegrund och likabehandling en ständig punkt där både återkoppling ges och nya ärenden fångas upp.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Exempel på aktiviteter som genomförts under året har varit:

- Uppstartsdagar för alla med teambuilding-aktiviteter i både den egna klassen och i mentorsgruppen
- Ett aktivt elevråd har regelbundna sammankomster och görs delaktiga i skolans arbete med t ex värdegrund
- Gemensamma temadagar på olika områden som t ex allas rätt till okränkbarhet, diskriminering såsom rasism mm

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari.

PMKB innehåller resultat av LOV-ernkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

I princip alla områden i den undersökning under året då området trygghet och värdegrund mäts, visade vt24 på något sämre resultat än föregående års undersökningar. Ibland är minskningen marginell men den genomgående trenden måste tas på allvar och analyseras på skolan i både elev- och personalgrupp. Vi har i tidigare diskussioner på skolan kunnat konstatera att vi måste arbeta både reaktivt och proaktivt när det gäller elevernas syn på sexuell läggning och sexuell identitet. Det framkommer också i de ovan redovisade svaren att detta är ett återkommande utvecklingsområde. Det tillsammans med språkbruk, som också ofta är sammanflätat med sexuell läggning och identitet, måste skrivas in i skolans likabehandlingsplan, men även i den övergripande SKA-planen, med tydliga aktiviteter kopplade till respektive område.

- **Trygghet:** Skolan har en generell upplevd trygghet på 90%. Både flickor och pojkar upplever hög trygghet, 100% respektive 92% och de tillfrågade flickorna upplever sig alltså tryggare än pojkarna. Däremot sticker svaren från de som identifierar sig som icke-binära ut och där är motsvarande siffra endast 25%. Nu ska sägas att procentsatserna blir lite skeva i och med att antalet icke-binära svar endast består av 4 stycken svar och därmed blir procentsatsen stor. Med det sagt går att utläsa att 3 av fyra elever som identifierar sig som icke-binära uttrycker att de inte känner sig trygga. Det är en uppseendeväckande del. Sammanfattningsvis kan konstateras att svaren från skolans flickor och de som identifierar sig som icke-binära, konsekvent avviker från den stora massans svar och då oftast på ett negativt sätt.
- **Fritextsvar/flervalsfrågor:** I fritextsvaren och i diagrammen framkommer ett bristande förtroende mellan elever och personal, då upplevelsen för alltför många elever är att personal inte hanterar inkomna ärenden eller tar eleverna på allvar när man väl rapporterat om en händelse. Vidare framkommer att det råder en viss tystnadskultur på skolan bland elever då flera svarat i fritextsvaren att "man är väl ingen snitch". Vi ser också i diagrammen att en majoritet av eleverna som upplevt sig illa behandlade på något sätt valt att *inte* anmäla detta till någon personal. Därmed kan antas att det finns ett mörkertal av händelser som aldrig rapporterats till personal. Vi ser också att dålig jargong på

skolan förekommer då flera elever skriver att det förekommer sexistiska kommentarer och att sexuell läggning och identitet används som tillmälen på ett negativt sätt.

Slutsatser

Skillnaden i svaren mellan pojkar, flickor och ickebinära är även det något som måste tas på allvar. Att ickebinära och flickor inte upplever sig trygga på samma sätt och dessutom upplever saker som diskriminerande i sin skolmiljö är en del av det systematiska jämställdhetsarbetet, där arbetet med bättre representation i såväl undervisningen som i utbildningen måste bli ett kommande prioriterat område. Det bör även plockas in i skolans SKA-plan kommande år. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med att återkoppla till elever efter inkommet ärende, samt kollegial kompetensutveckling kring representation ska utjämna de skillnader vi ser och främja jämställda resultat kring bland annat trygghet.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Fortsatt arbete med området sexualitet, relationer och samtycke
- Ökad frekvens av kränkingsanmälningar
- Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön
- Stärka förtroendet mellan personal och elever (vid situationer som uppstår)
- Utjämna könsskillnader i resultaten (fokus ickebinära)
- Utforma en likabehandlingsgrupp som regelbundet och med ett helhetsperspektiv sätter fokus på frågorna om kön, sexualitet och sexuell läggning.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet på NTI Gymnasiet i Södertälje är stabilt och strukturerat. Goda rutiner har arbetats fram och en trygghet genomsyrar arbetet i vem som ska göra vad inom vilken profession. Elevhälsoteamet på skolan består i vardagen av rektor, skolsköterska (20%), specialpedagog (60%) och kurator (20%) med skolpsykolog och skolläkare i stöttande roller som även är delaktiga i uppstart och utvärdering. Känslan av att elevhälsoarbetet egentligen skulle kunna bestå av tjänster på 100% på samtliga funktioner är ständigt närvarande och otillräcklighet präglar ofta upplevelsen av arbetet i de här frågorna. Med det sagt har vi, med de förutsättningar som ges, ett gott arbete som alltmer fokuserar på det främjande arbetssättet, även om åtgärdande arbete är ofta förekommande.

Kommande läsårs EHT-arbete kommer att handla mycket om områdena närvaro och relationer. Ett par elever med en hemmasittarproblematik kommer att kräva en insats med samverkan med flera externa instanser. Vi

önskar oss möjlighet att arbeta än mer främjande och förebyggande. Där blir vi aldrig färdiga men säkert kan en del förbättras. För att säkerställa att det främjande arbetet är det som ligger som grund för övrigt EHT-arbete arbetar vi enligt denna ordning:

Främjande insatser på NTI Gymnasiet Södertälje:

- Elevhälsosamtal för samtliga i åk 1 med skolsköterska.
- Trygghetsvandring på skolan i september med rektor, kurator, elev- och lärarrepresentant i syfte att finna och bygga bort otrygga miljöer.
- Mentorskap i relativt små mentorsgrupper för att stärka upp och trygga varje mentors arbete.
- Inläsningstjänst för samtliga elever.
- Lektionsstrukturer som främjar lärandet för alla, exempelvis startblock, gemensam och tydlig start och avslut av lektion.
- Obligatoriska planeringssamtal med specialpedagog för undervisande personal för att säkerställa ledning och stimulans, bedömningsvariation och varierad undervisning.
- Temadagar i EHT:s regi som diskuterar likabehandling, var människas rätt att vara sig själv och relationer, sexualitet mm för att nämna några.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

I stort är vi nöjda med EHT, rollerna och med arbetsfördelningen inom EHT. Vi har fått till en tydlig mötesstruktur, tydlig struktur på återkopplingen tillbaka till pedagogerna och ett gott arbetssätt ute i elevgrupperna.

Vi hade önskat en större utveckling av arbetet ute i klasserna på lektionstid. I våra elevundersökningar, särskilt i den som genomförs av Skolinspektionen i åk 2 varje år, sticker frågan om kunskaperna om EHT ut. Man upplever i väldigt hög grad att man får det stöd och den hjälp man behöver rent undervisningsmässigt men man upplever också en otydlighet gällande EHTs övriga arbete. Ofta känns det som att tiden inte räcker till och det som blir lidande är den där vardagliga närvaron i klassrummen. Vi känner oss väldigt trygga med vårt arbete kring rutiner och struktur för elevhälsans arbete. Specialpedagogen har en tydlig arbetsgång för pedagogiska utredningar, utformning av åtgärdsprogram samt uppföljning av dessa. Årets arbete och utmaningar kommer till stor del bestå i att fortsätta arbeta närvarofrämjande samt att ytterligare få till arbetet med de främjande insatserna för att på sikt bygga bort det åtgärdande arbetet i så hög grad som möjligt.

Något som oroar lite är risken att EHT-arbetet äts upp av sådant som egentligen ligger på andra instanser i samhället men eftersom dessa instanser i hög grad är dysfunktionella hamnar arbetet i skolans knä. Mycket tid går åt till att försöka samordna insatser för elever med behov som går utanför vår kompetens. Samtidigt som vi måste bli bättre på att delegera arbetet dit det hör hemma vill vi naturligtvis inte lämna en elev i svårigheter heller. I dessa frågor behöver vi vara kloka och realistiska och fundera tydligt över vad som är vårt uppdrag och utkräva ansvar av de andra funktioner som ska träda in där skolans ansvar upphör.

Slutsatser

EHT arbetar vidare med följande arbetsområden i fokus:

- Närvaro och implementering av den handlingstrappa och plan som togs fram under föregående år.
- Trygghetsskapande arbete i form av uppsökande vuxenkontakter för att behålla, och gärna öka, våra höga trygghetssiffror.

Föregående läsår togs 81% av skolans elever upp i EHT minst en gång. Efter analys av dessa siffror kom vi fram till att vi är duktiga på att se elever och behov tidigt. Vi ser också att vi har en elevgrupp med många behov, både kunskapsmässigt och socialt på olika sätt. En utmaning som vi måste arbeta vidare med i år är att många av eleverna som kommer till EHT fångas upp av specialpedagogen som överhör lärare, ser över studieresultaten mm. En önskan är att fler elever istället anmäls till EHT av framför allt mentor för att säkerställa att inga elever faller mellan stolarna. En rutin för detta behöver arbetas fram under hösten.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Efter en analys av ovanstående utvärderingar kan man sammanfatta och konstatera enligt nedan.

Sammanfattningarna är samlade inom de tre huvudområdena undervisning och lärande, trygghet och värdegrund samt elevhälsa och stöd och innefattar följande områden i punktform:

1. **Undervisning och lärande:** -Bedömning och betygssättning -APL -Matematik 1 -Studiero

2. **Trygghet- och värdegrundsarbete:** -Sexualitet, relationer och samtycke

3. **Elevhälsa och stöd:** -Förebyggande och närvarofrämjande arbete

Undervisning och lärande

Utmaningarna inom språk och matematik är återkommande och allestädes närvarande. Ett **fortsatt SKUA-arbete** och ytterligare **omtag kring matematiken** kommer behövas kommande läsår. Efter en utvärdering i arbetslaget innan läsårets avslut kunde konstateras att ett **omtag kring vår undervisningsstruktur och lektionsmall** behövs. Alltför ofta gör vi olika på ett sätt som inte gynnar studiero och studiemiljö. **Studiero blir en egen punkt i skolans SKA-mall** även kommande år för att säkerställa att fler upplever studiero inför kommande elevundersökningar nästa läsår. **Närvaroarbetet behöver förändras** en del för att komma tillrätta med den höga skolfrånvaron och de utmaningar den för med sig. Arbetet med en **rättssäker och allsidig bedömning** behöver fortsätta och kommer att vara en del av vardagen även under kommande läsår.

Trygghet och värdegrundsarbete

Södertäljes elever är trygga och trivs på skolan. Trots det ser vi ett behov av att **stärka våra få flickor och de elever som identifierar sig som icke binära**. En **jämlikhetsgrupp** på skolan ska förhoppningsvis kunna stärka oss i de här frågorna och skapa en gemensamhets känsla på skolan. **Arbetet med språkbruk** och hur man förhåller sig till sin omvärld behöver fortsätta för att skapa en trygg miljö på skolan och för att i möjligaste mån bidra till att Södertäljes ungdomar blir delaktiga, trygga och bidragande samhällsmedborgare på sikt.

Elevhälsa och stöd

Elevhälsans utmaningar med många elever som passerar under året och våra elevers ofta omfattande behov av stöd och hjälp, gör att vi behöver bli ytterligare **bättre på att effektivisera och organisera** vårt arbete.

Elevhälsans arbete är i stort mycket välfungerande och kompetenserna i elevhälsan samverkar på ett bra sätt, men att alltid ha på agendan att säkerställa att vi gör rätt saker i rätt omfattning, är alltid bra för att tillse kontinuitet och rätt fokus. **Närvaroarbetet** behöver förändras en del och på ett bättre sätt involvera eleverna och hemmen.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Södertälje är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Södertälje är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Södertälje

Utbildningar och elever

På NTI Gymnasiet Södertälje studerar 152 elever på programmen Teknikprogrammet och EI- och energiprogrammet. Teknikprogrammet är ett teoretiskt, högskoleförberedande program och EE-programmet ett yrkesprogram med utgång nätverkstekniker och IT-supporttekniker. På skolan går 148 pojkar och 4 flickor. Eleverna är huvudsakligen från Södertälje kommun.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EI- och energiprogrammet	EEDAT	24	25	24
Teknikprogrammet	TEINF	13	29	27
Totalt antal elever:		37	54	51

*Antal elever oktober 2023

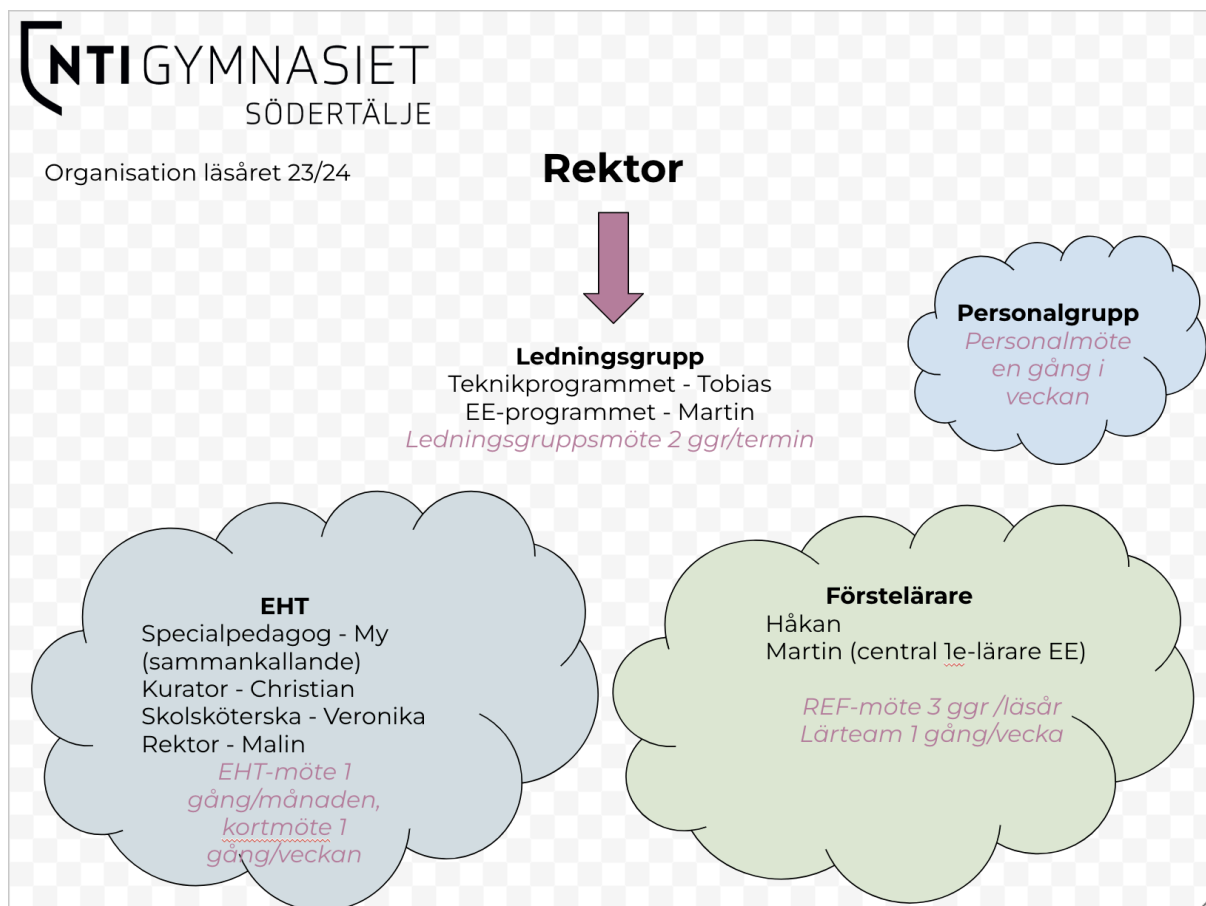
Personal

Totalt 19 personer i följande organisation

- Rektor i ledningsgrupp med programansvariga för Teknikprogrammet och EE-programmet
- EE-arbetslaget med programansvarig och 7 lärare verksamma på framförallt EE-programmet
- Teknikarbetslaget med programansvarig och 5 lärare verksamma på framförallt Teknikprogrammet
- Elevhälsan med EHT i spetsen som utgörs av specialpedagog, kurator, skolsköterska, elevassistent och rektor
- SYV
- Lunchvärdinna

Organisation

Skolan drivs enligt nedan beskrivande bild. Personalmötena är i huvudsak driftsorienterade medan lärteamen i huvudsak är utvecklingsorienterade. Ledningsgruppen hanterar utvecklingsfrågor på en mer aggregerad skolnivå; exempelvis programutbud, personalplanering samt tjänsteplanering.

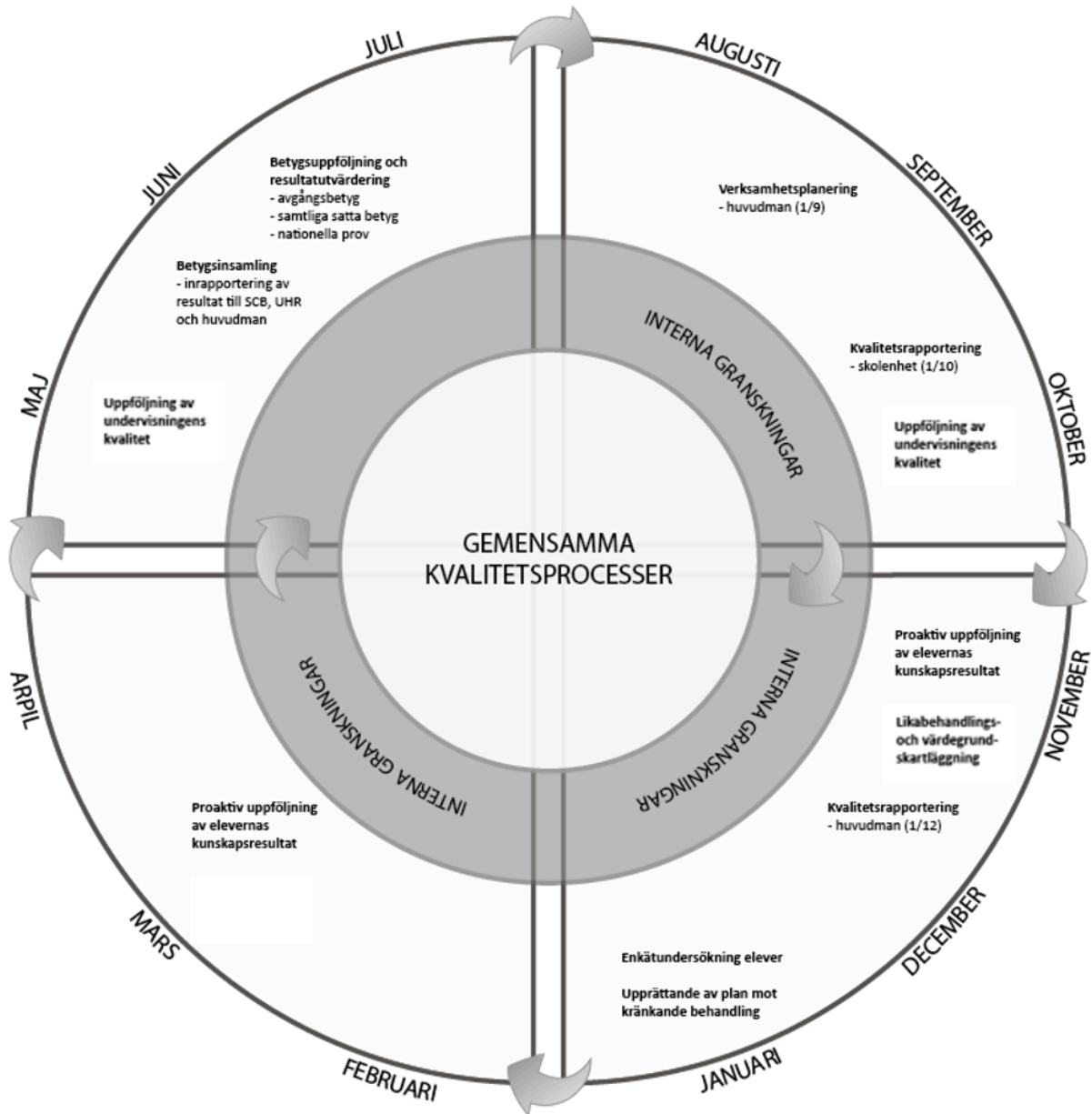


Lokaler

Skolan är belägen i ett fristående hus som i övrigt inhyser ett par företag med separata ingångar och entréer. Idrotten bedrivs på flera olika platser såsom Friskis och Svettis gym, Södertälje IP, Stark Gym m fl. Eleverna äter mat i skolans matsal som serverar traditionell skolmat varje dag inköpt från vår leverantör Svea Cater. Skolbiblioteket är nyinrett med ett nytt, uppdaterat utbud. Makerspace har fått nya fina lokaler och vår AR/VR studio är numera inhytt i en av våra undervisningssalar. Elevytorna där elever kan vistas under raster och håltimmar är flera till antalet och utrustade för olika behov; studierum, uppehållsyta med fritidsaktiviteter och en stor loungedel bland annat.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se