

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Stockholm Odenplan

Lsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	28
3. Elevhälsa och stöd	30
Sammanfattning och fokus framöver	36
Om NTI Gymnasiet	37
Bilagor	39

REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2324 har varit ett år med många nya erfarenheter. Vi startade upp läsåret med en ny matsal och lämnade därmed vår tidigare vardag med matkort. Att ha en egen matsal och därmed kunna erbjuda alla elever en näringsberäknad måltid och en plats för mat och samtal utan att behöva lämna skolan, var en målbild från föregående år som äntligen blev verklighet. Det tog dock sin tid innan vi, eleverna och vår leverantör hittade rätt i allt det nya, och tack vare vårt matråd, engagerade elever och vår envishet att få till detta nya på ett bra sätt, så avslutar vi läsåret med en fin matsal och god mat och många lärdomar för kommande läsår.

Under läsåret har vi haft besök av såväl Arbetsmiljöverket som Skolinspektionen. Arbetsmiljöverket gjorde en översyn över vårt arbete med hot och våld, och Skolinspektionen utförde en kvalitetsgranskning inom områden betyg och bedömning, undervisning, trygghet och studiero och rektors ledarskap. Vi blev godkända i båda tillsynerna och fick högsta betyg från Skolinspektionen på tre av fyra områden. Ett fint kvitto på vår verksamhet.

Vårt främsta mål med läsåret 2324 var att höja graden av elever som når gymnasieexamen. Vårterminen 2023 var det 83% av våra elever som fick en gymnasieexamen, och denna vår, 2024, fick 92% av våra elever en gymnasieexamen. En höjning med 9 procentenheter som vi är oerhört stolta över, och som verkligen är beviset på att vi detta läsår hittat framgångsrika sätt att arbeta tillsammans med elevens behov och bästa i fokus. Vi har arbetat nära tillsammans, över professionsgränser och ämneskunskaper, och skapat samarbeten och samsyn kring elevens lärande och kunskaper. Ett arbete som fortsätter kommande läsår då målet självklart är 100% gymnasieexamensgrad.

Våra lärare har varit verksamma i flera olika konstellationer detta läsår, med syfte att bredda och fördjupa undervisningskvalitet och måluppfyllelse för våra elever. Läsår 2425 fortsätter vi att fokusera på kärnverksamheten och ägnar den mesta av vår tid till att bygga starka lärarlag med motiverande, stimulerande och tydlig och strukturerad undervisning i fokus. Undervisningskvalitet är fortsatt viktigt för oss, likaså att våra elever trivs i sin skola och känner sig trygga och sedda i sin vardag. Vi skapar fler utrymmen för eleverna att vara på, organiserar om våra arbetsrum och klassrum för att göra det lättare för personal att arbeta tillsammans med varandra och eleverna, och skapar ett helt nytt yrkescampus på Upplandsgatan för att äntligen ge våra yrkesutbildningar, EI- och energiprogrammet och TE4, ändamålsenliga lokaler med goda utrymmen för verkstad och labb.

Parallellt ska förstas nästa läsår innehålla alltmer förberedelser för Gy25, något vi startat upp tillsammans detta läsår och ser fram emot att fortsätta med.

Sannerligen ett läsår att se fram emot!

Katherine Berg

Rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

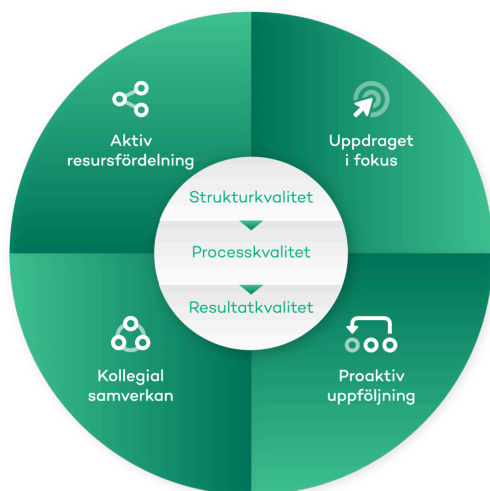
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Under läsåret har vi regelbundna uppföljningar på klassnivå gällande mående och måluppfyllelse, vilka ligger till grund för hur undervisning och elevhälsans arbete planeras och genomförs.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

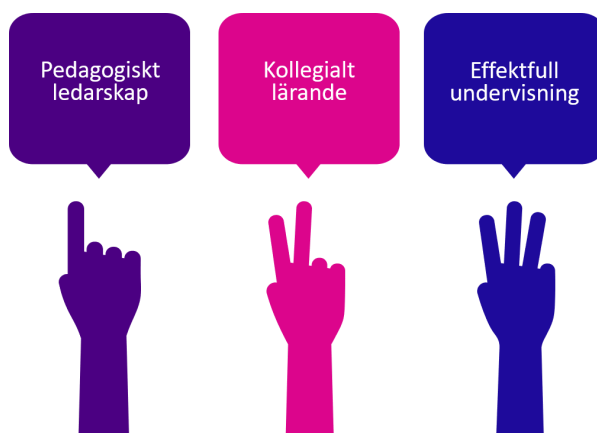
Det systematiska kvalitetsarbetet leds av rektor och genomförs i olika konstellationer. Biträdande rektorer, rektor och programlagsledare träffas varannan vecka och utvärderar och planerar för skolans gemensamma processer, som t ex resurstillfällen, trivselaktiviteter och prövningar. Varannan vecka träffas biträdande rektorer och mentorer och går igenom alla klassers upplevelse av mående och resultat. EHT finns representerat i åtgärdande EHT möten varje vecka med mentorer och biträdande rektorer, och varannan vecka med fokus på förebyggande och främjande arbete tillsammans med rektor. Med stöd i skattningar som genomförs av elever individuellt och följs upp av mentor på individ- och gruppnivå, får vi ett gott underlag för både skolledning och EHT. På APT och i samverkan är det lärarnas frågor som är i fokus, och de träffas i lärteam och ämneslag regelbundet för att planera och sambedöma sin undervisning. Våra förstelärare leder våra lärteam och förstelärare, rektor och lektor träffas ett par gånger per termin för att stämma av arbetet med att öka kvalitet, samsyn och likvärdighet i vår undervisning.

Elevrådet har representanter i alla klasser, och resultaten av alla utvärderingar lyfts i både elevråd och klasser, och vid tre tillfällen detta läsår har även djupintervjuer med elever genomförts för att få in mer av elevernas förbättringsförslag på arbetet framåt.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i

forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.
(Se bilaga 2)



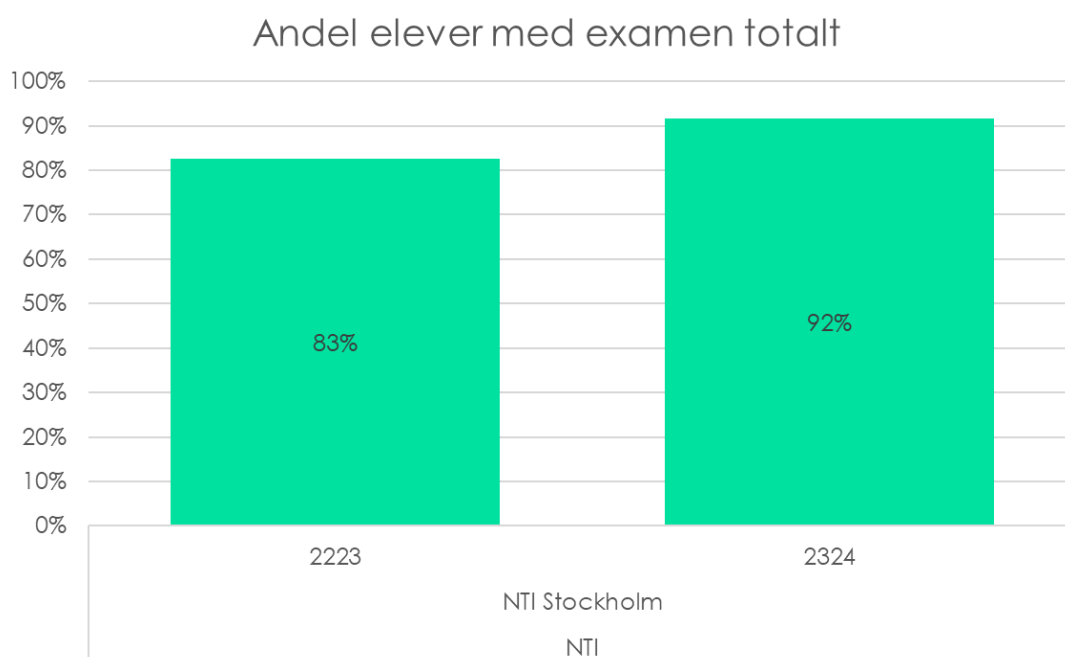
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

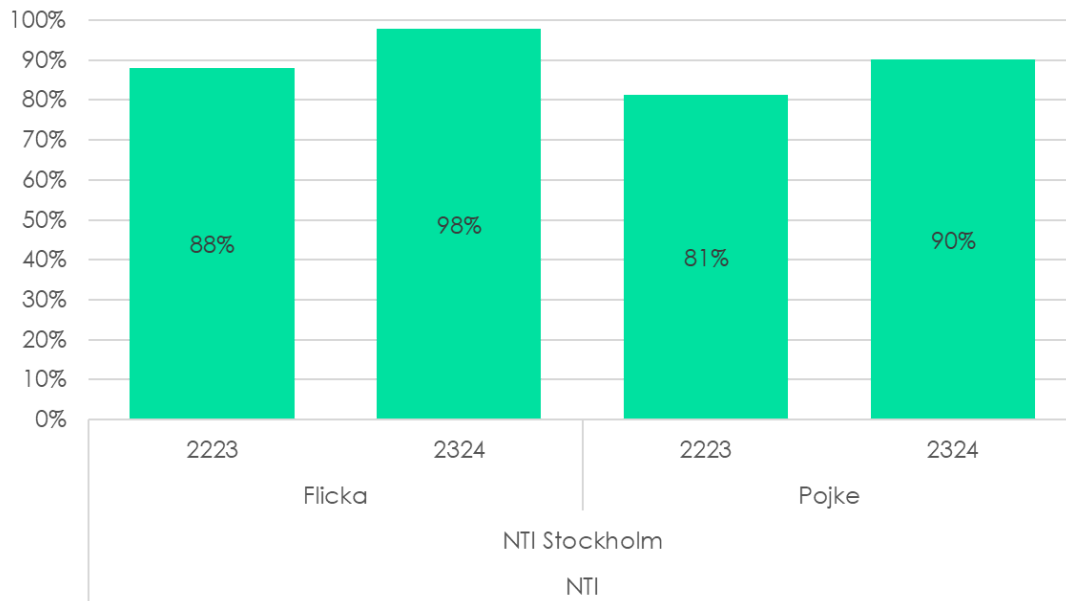
KUNSKAPER

Avgångselever

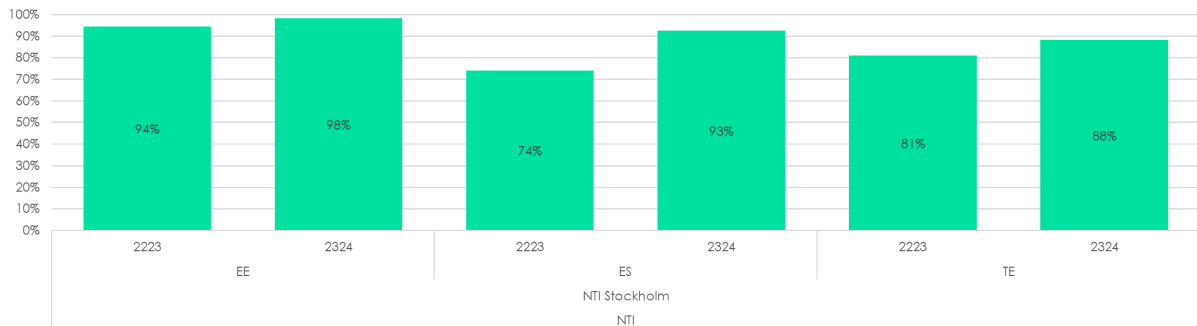
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



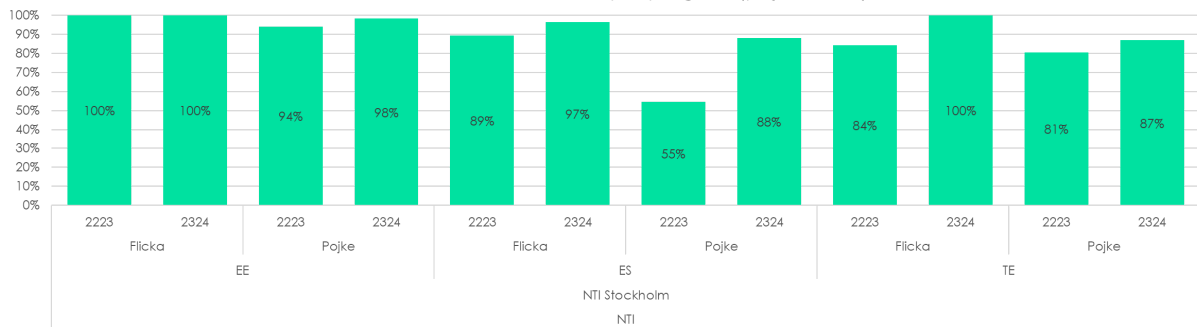
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

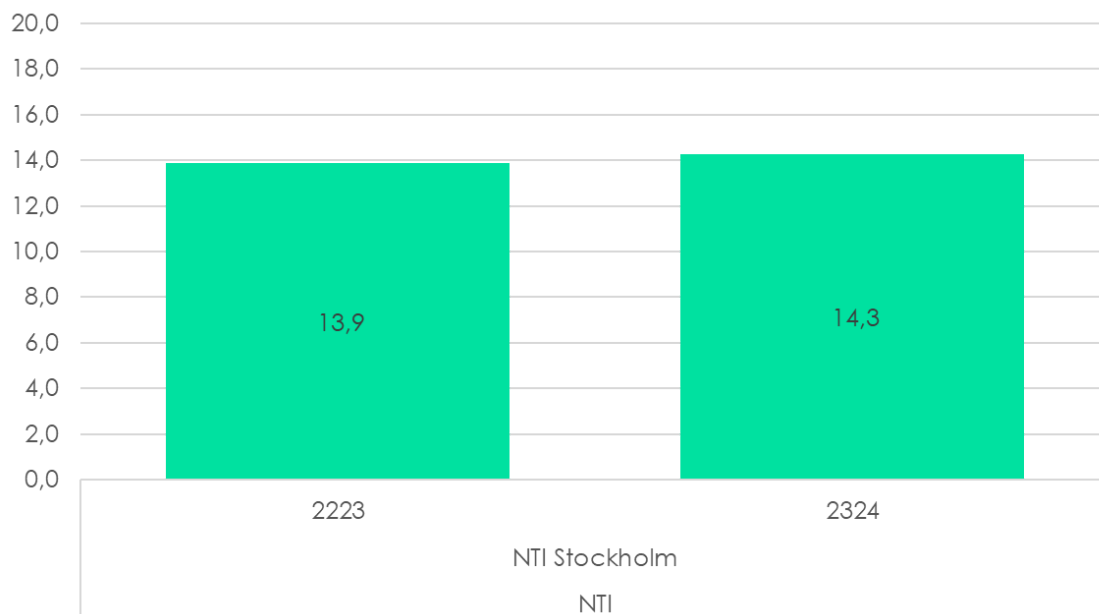


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

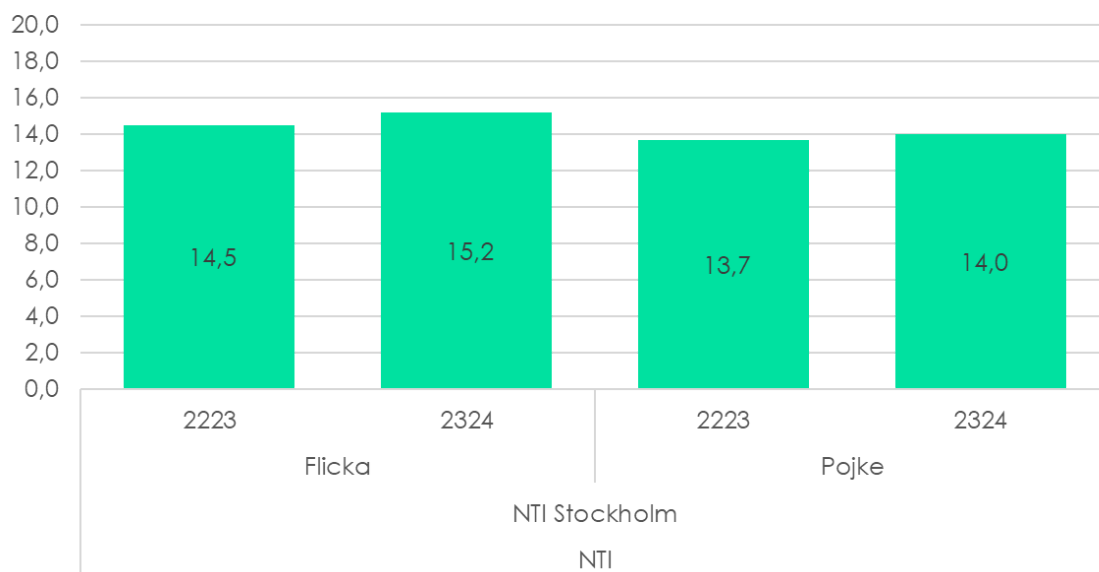


GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

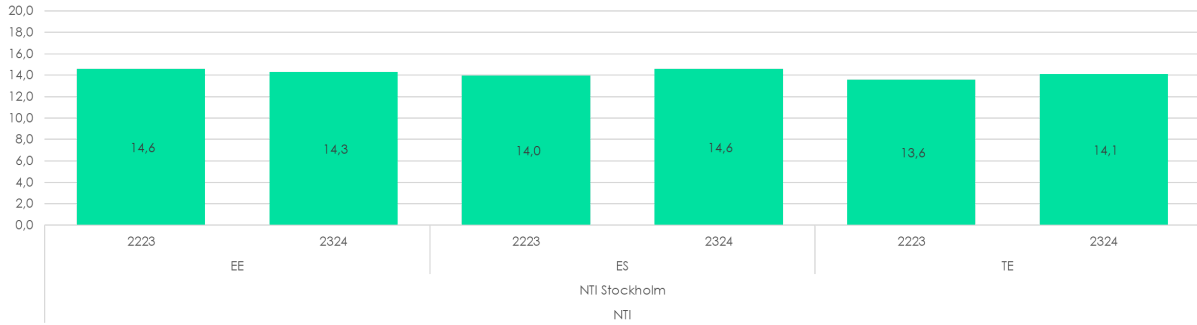
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



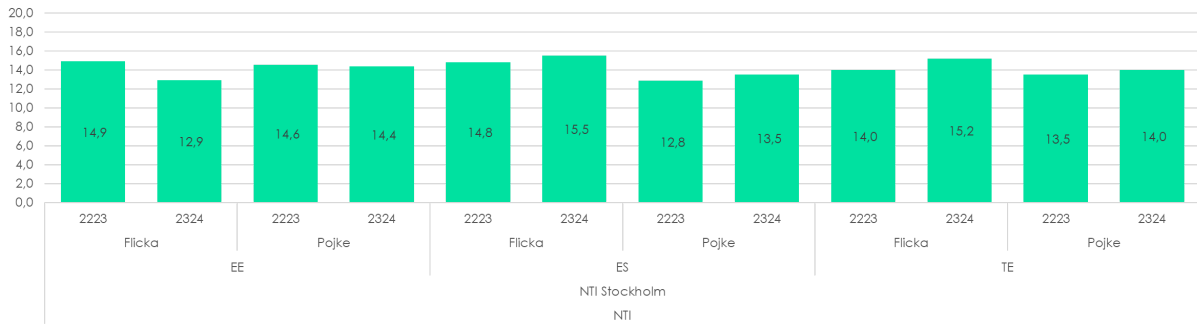
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

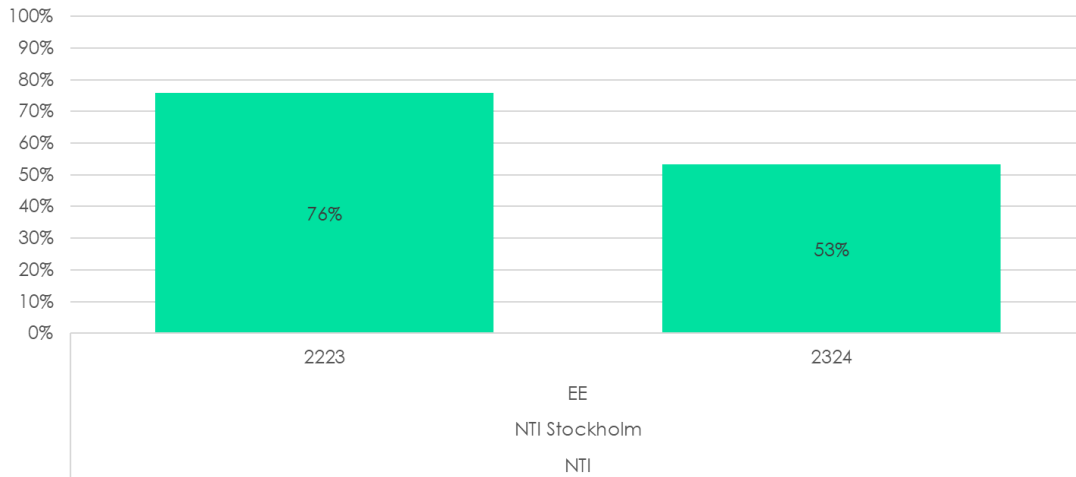


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

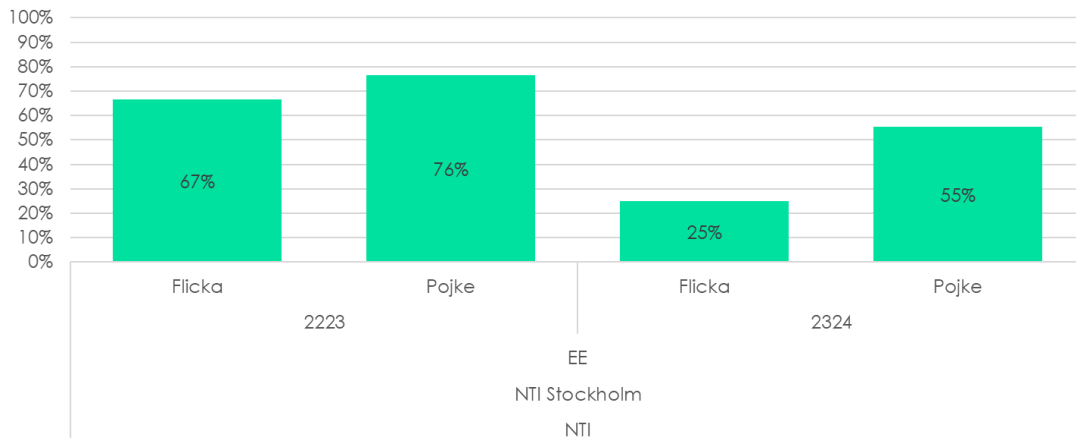


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram



Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

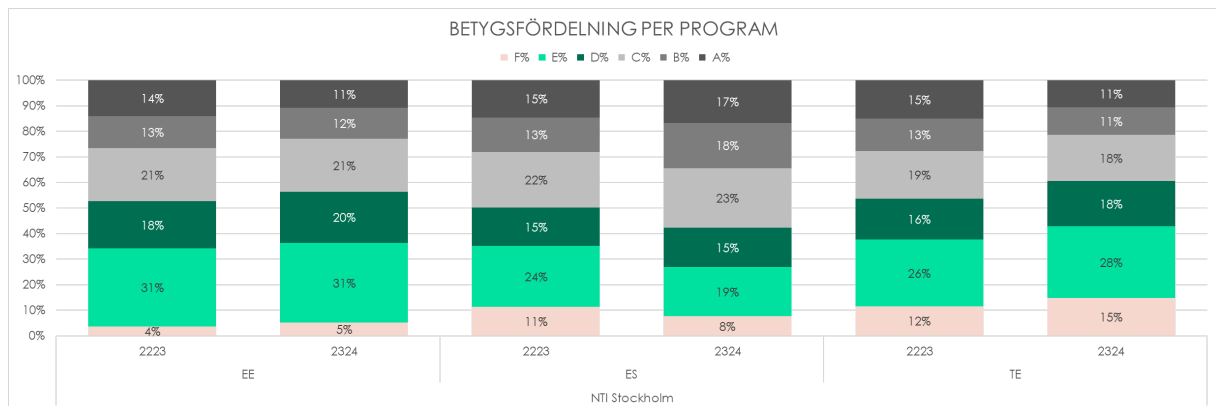


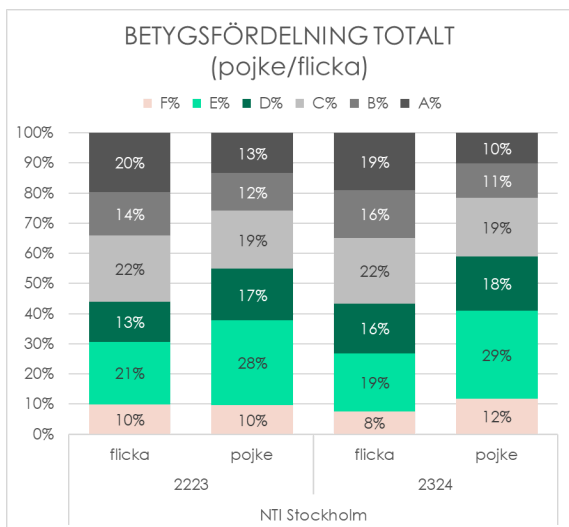
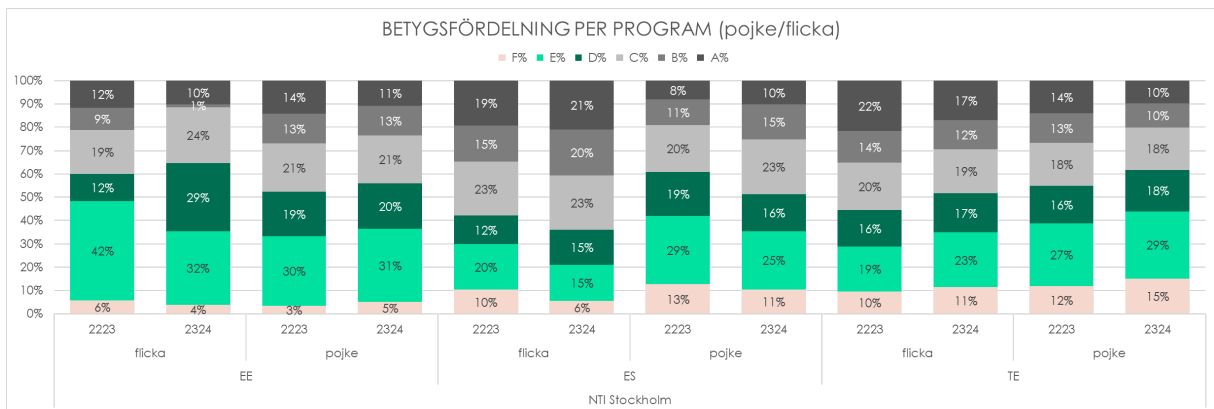
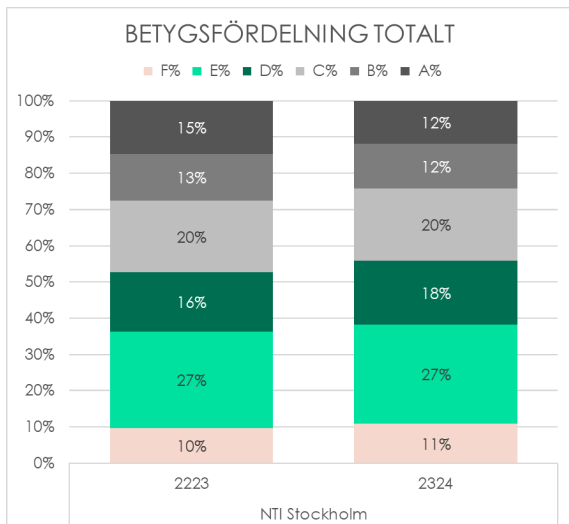
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

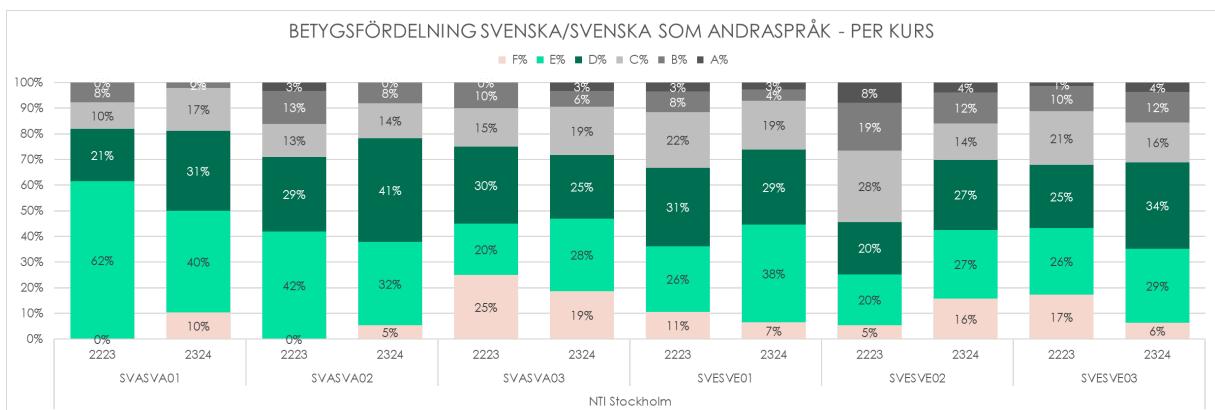
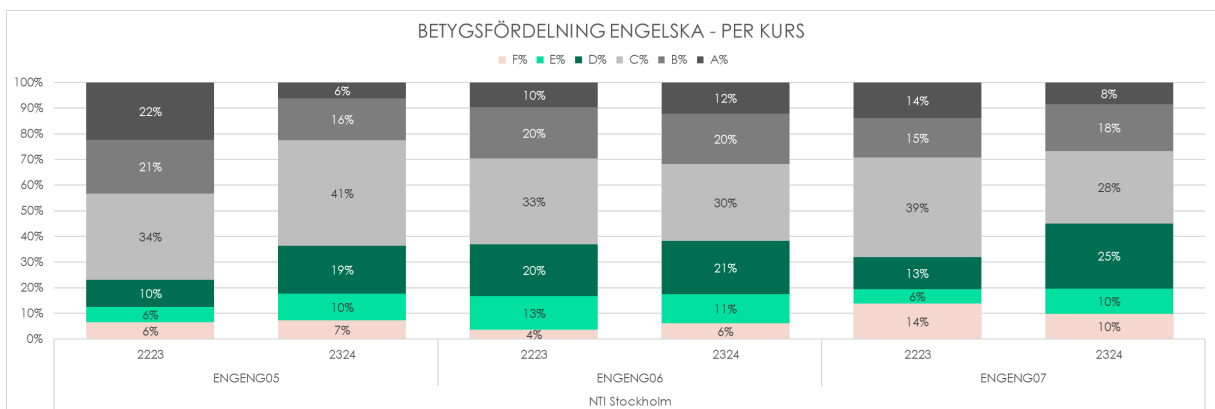
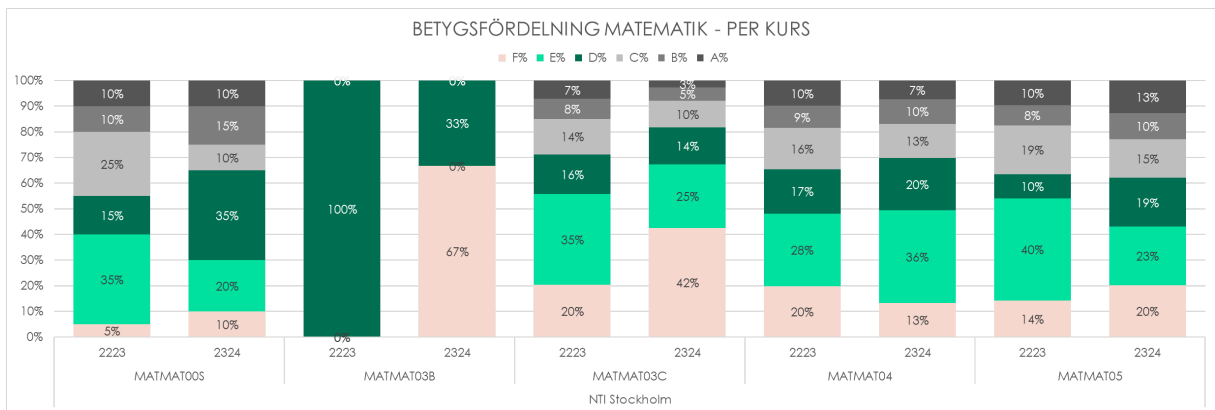
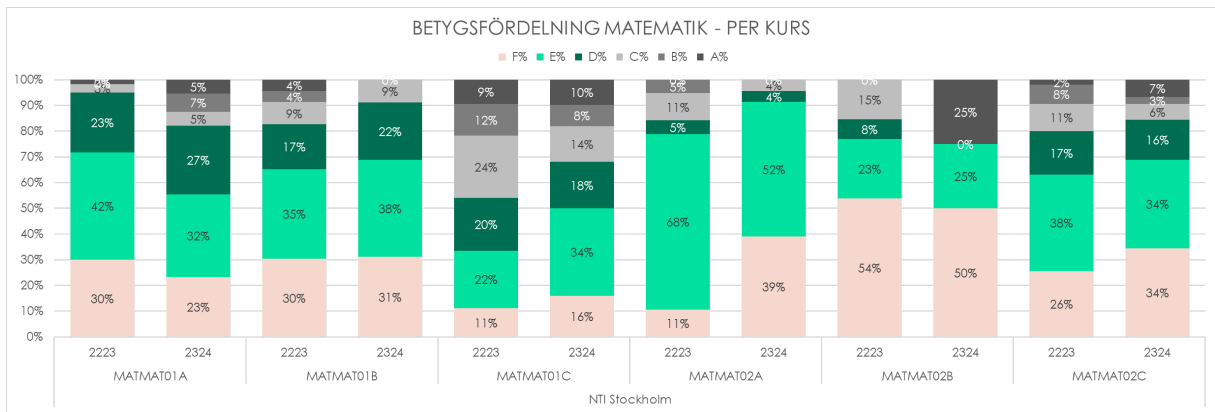
Av våra 11 elever på utbildningen gymnasieingenjör (TE4) tog samtliga examen. Andel elever med examen 2324 blev således 100%.

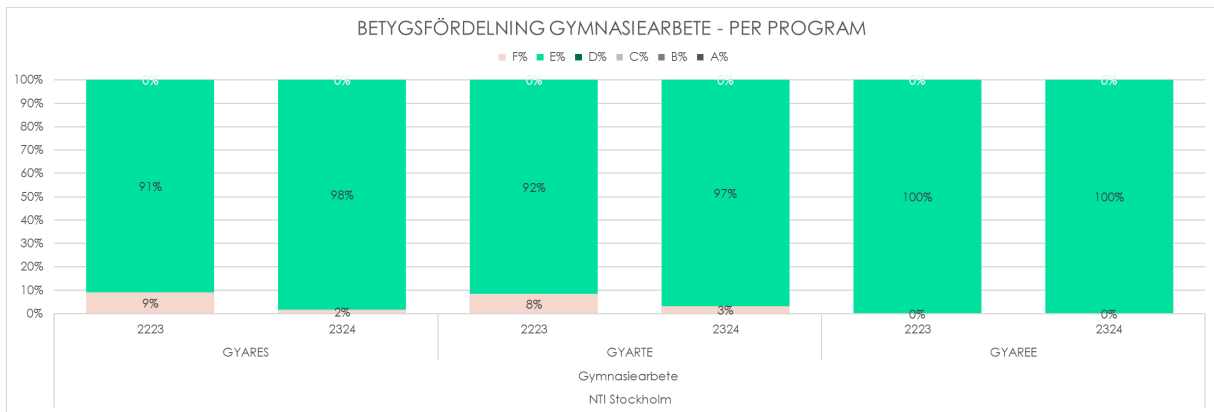
Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

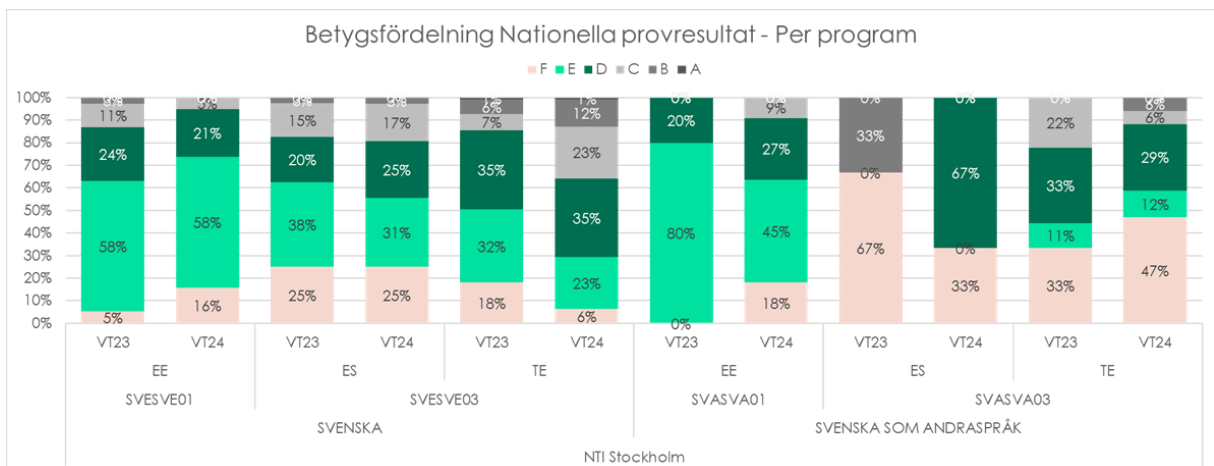
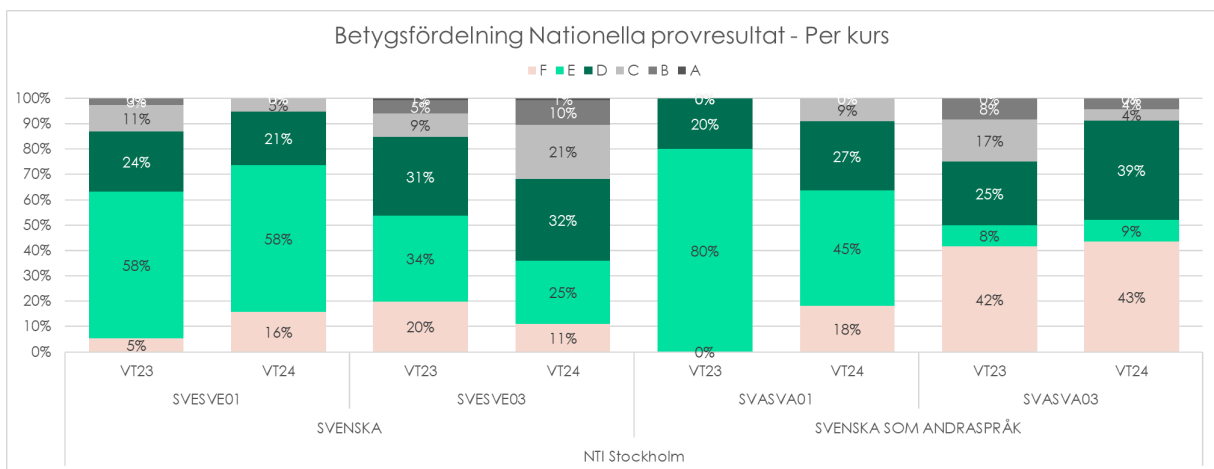


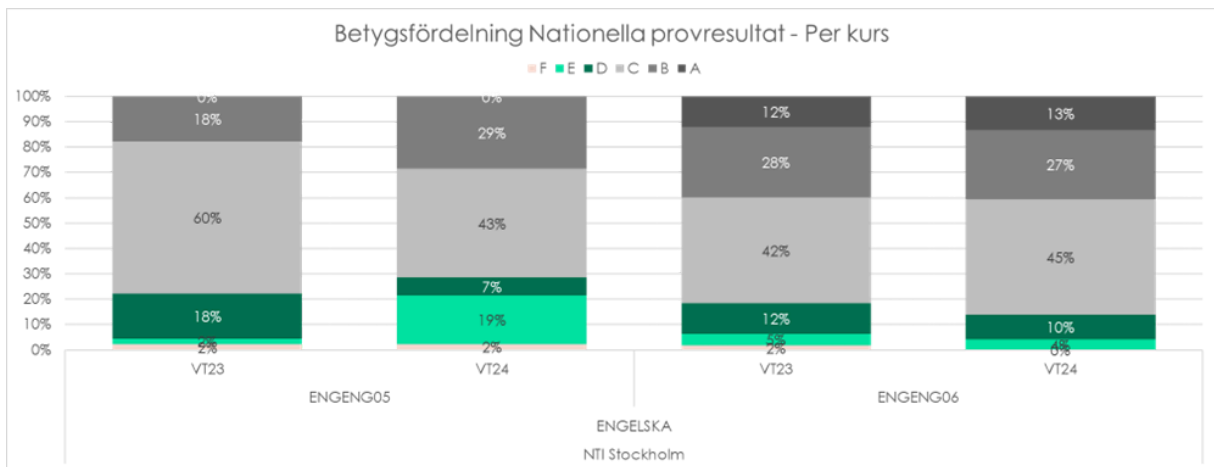
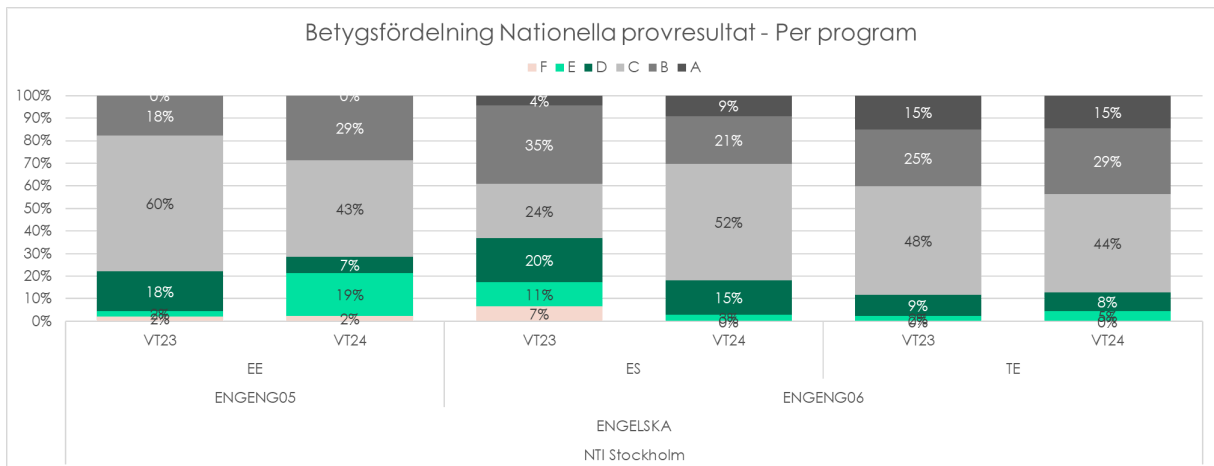


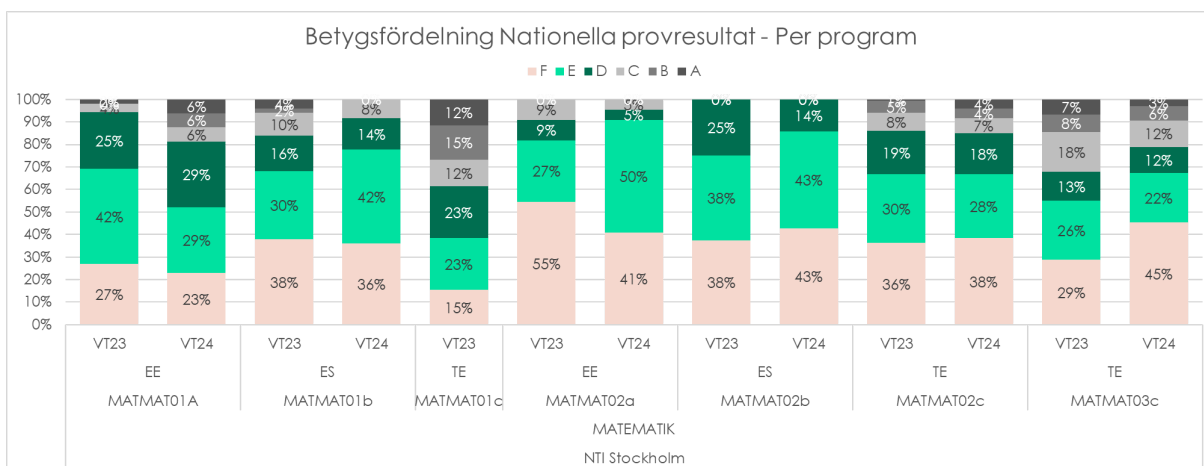
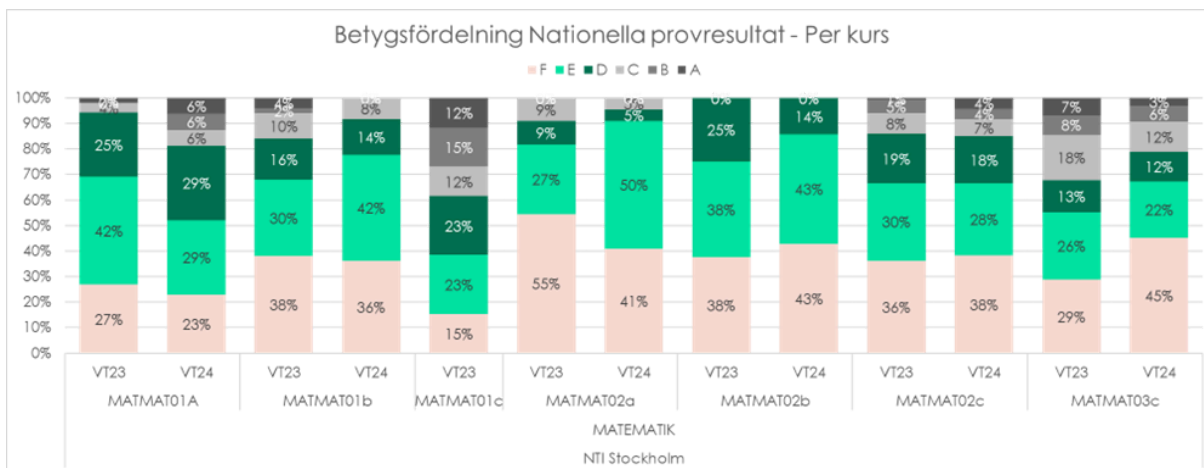




RESULTAT NATIONELLA PROV



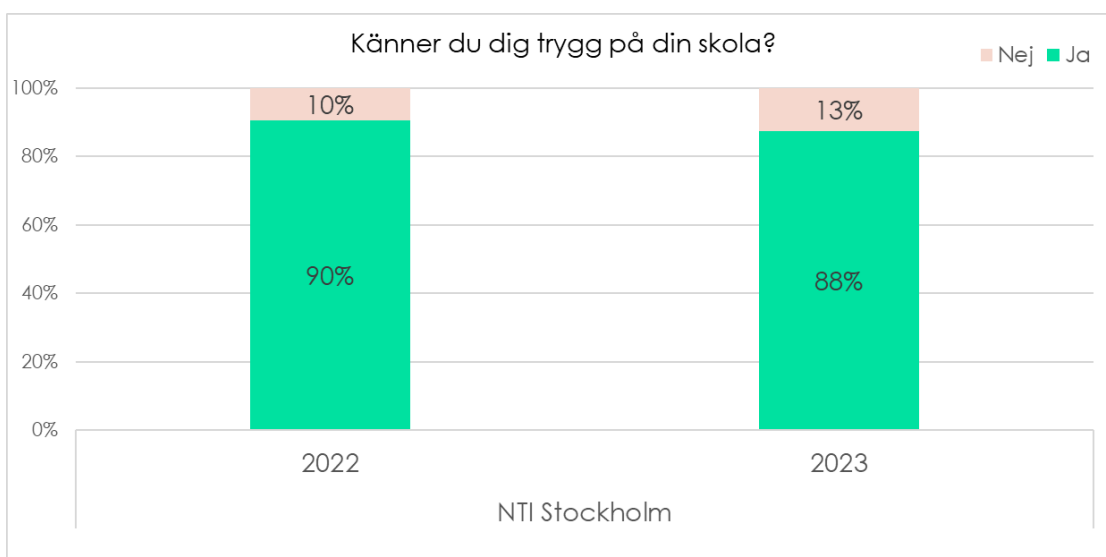


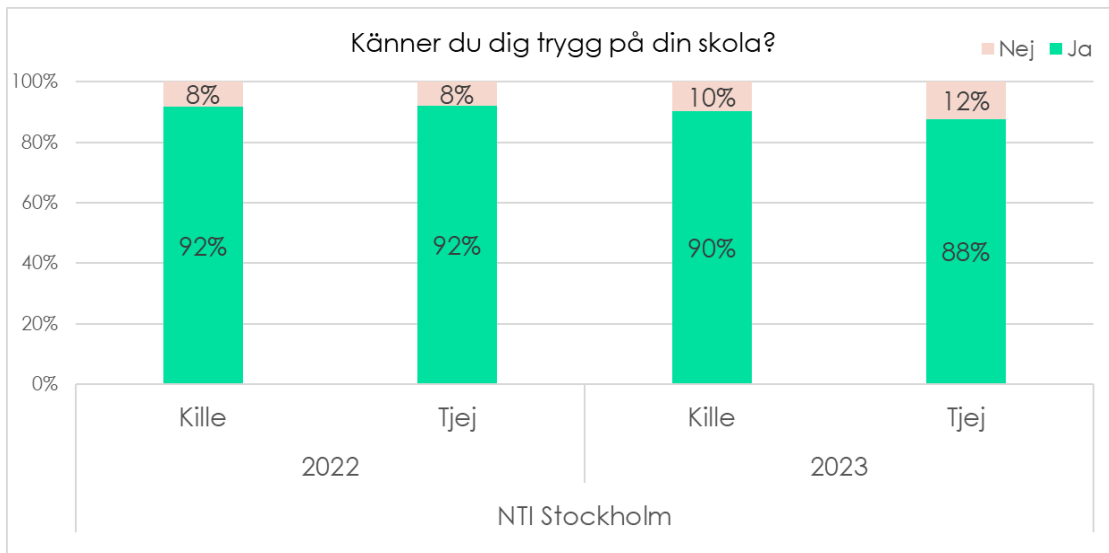


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

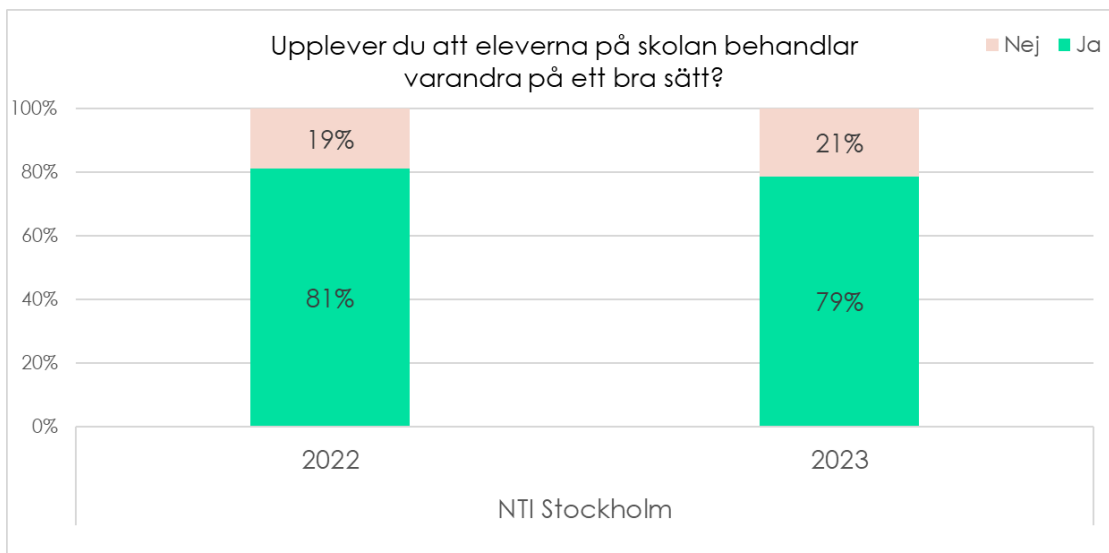
NORMER OCH VÄRDEN

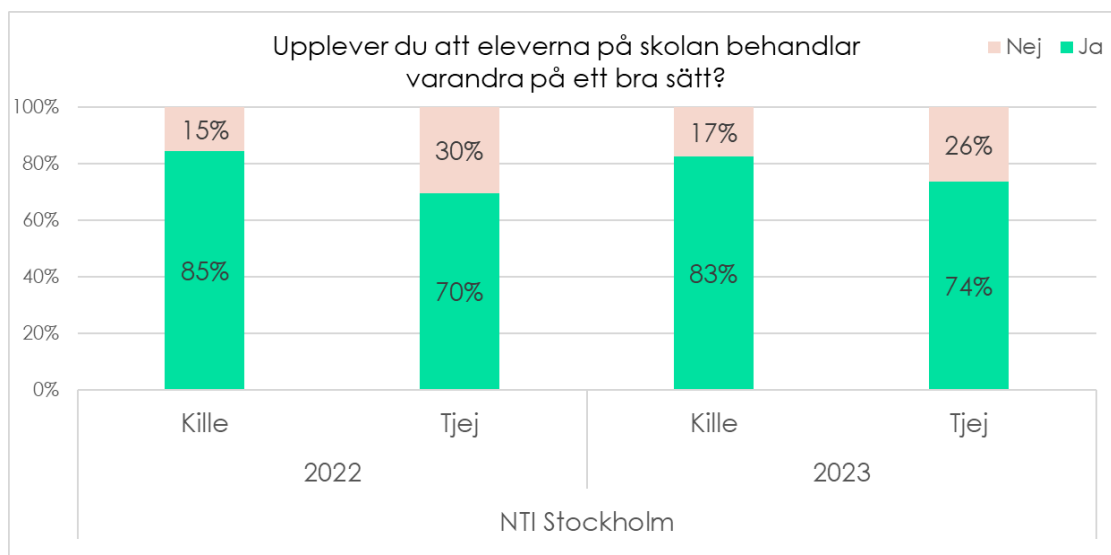
ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN





ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> Examensgraden har ökat till 92%, en ökning med 9 procentenheter från läsåret 22/23. Det är en ökning på alla våra tre program och hos både pojkar och flickor. Vi ligger över riksnittet för estetprogrammet, och något lägre än riksnittet för teknikprogrammet. GBP har höjts med 0,4 jämfört med läsåret 2022/23. Både pojkar och flickor har högre GBP detta år, och samtliga program har höjt sitt GBP: EE 14,6 (tidigare 14,3), ES 14,6 (tidigare 14,3) och TE 14,1 (tidigare 13,6). I år är en lägre andel yrkes elever behöriga till högskola än läsåret 2022/23 (53% resp 76% föregående läsåret)
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid, med liknande siffror i år som föregående år. Matematiken har fler F detta läsåret än läsåret 2022/23, Ma1b har i år 31% F och Ma1c 16% (jämfört med 30% och 11% föregående år). Dock fler estet elever som klarade Ma1a, där 23% F sattes i år och 30% F föregående år. Resultaten i engelska är i stort sett oförändrade detta läsåret jämfört med föregående läsåret. SVA kurserna ligger i stort sett oförändrade i år jämfört med tidigare, men SVE2 har en högre andel F än tidigare läsåret, med en höjning till 16% F från föregående läsårets 5% F. Gymnasiearbetet ligger på en fortsatt hög nivå med 100% godkända på EE-programmet resp 98% för estetprogrammet och 97% för teknikprogrammet. En höjning för både ES och TE jämfört med föregående år.
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> På de nationella proven når ungefär en tredjedel av våra elever godkänt i matematik, över 40% når godkänt i engelska NP och hälften av eleverna i svenska 3 når inte godkänt på nationellt prov i svenska. Svenska 1 har tyvärr en högre andel F på NP i år än tidigare år.

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<p>Vi ser att den totala tryggheten är 88% (-2%).</p> <p>Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt är 79% (-2), Flickor 74% och pojkar 83%. Vilket till stor del följer tidigare års mönster, dock med en 4% ökning bland tjejerna och 1% sänkning bland killarna.</p> <p>3 anmälningar om kränkning har gjorts till huvudman, 1 anmälan om kränkning har gjorts till Distriktsombudsmannen. I samtliga fall har skolan fått återkoppling från skoljurist och DO att ärenden hanterats korrekt på skolan, och att ingen kränkning enligt lagens mening ägt rum.</p>

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
 - *Bedömning och betygsättning*
 - *Arbetsplatsförlagt lärande*
 - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Lärarna genomför sin undervisning i lektionspass 2 x 80 minuter två gånger per vecka för en 100 poängskurs under den verksamhetsplatsförlagda arbetstiden. Planering påbörjas redan i juni utifrån det avslutade läsårets resultat, utvärderingar och gjorda erfarenheter och fortsätter sedan under augustidagarna samt löpande under förtroendetid samt verksamhetsplats förlagda tiden. Garanterad undervisningstid är uppnådd tack vare att vi stämmer av vår garanterade undervisningstid regelbundet och använder våra "husvikarier" när lärare är sjuka. Vi har väldigt få inställda lektioner tack vare våra vikarier.

Sedan ett par år tillbaka arbetar vi med Lärforumstiden - en för eleverna frivillig schemalagd timme i veckan då samtliga lärare finns på plats i skolan - vilken visat sig vara framgångsrik varför vi valt att förlänga den tiden ett tillfälle i månaden så att mer lärarledd undervisning och ökade möjligheter att komma i fas gavs till eleverna.

Tiden har nyttjats mycket för att stötta och utmana eleverna vidare i sina studier, både under pågående kurs men även för provningsförberedelser.

Läsår 23/24 har vi implementerat Studybee, ett digitalt verktyg för att synliggöra elevens måluppfyllelse och resultat regelbundet för elever och vårdnadshavare, och resultaten i StudyBee har legat till grund för mentorssamtal, vårdnadshavarmöten och EHT arbetet med skolledning. Eleverna har heltidsmentorer som de träffar schemalagt varje vecka. 1 timme klassvis och därefter individuell tid efter behov. Där följs upp elevernas resultat och mående upp.

I början av läsåret genomförs så kallade lärandekonferenser utifrån den kunskap och kännedom skolan har om respektive elev och elevgrupp. Mentor har i uppdrag att tillsammans med elevhälsan - där det är aktuellt - att förmedla viktig information till undervisande lärare för att ge de bästa förutsättningarna för eleverna att lära. Det kan handla om hur specifika anpassningar förverkligas på bästa sätt - information som vi fått från tidigare undervisande lärare/beprövad erfarenhet - till att den här gruppen mår bra av/behöver detta. En rutin som vi infört de senaste åren är att dela Anpassningsdokumentet - en sammanställning gjord av specialpedagog och mentorer inför konferensen - så att undervisande lärare skulle ha möjlighet att aktivt ställa frågor, alla uppmanades att vara pålästa inför konferensen för att höja kvaliteten på denna. Anpassningsdokumentet är ett arbetsredskap för att kunna arbeta proaktivt. Under läsårets gång samverkar mentorer och undervisande lärare tätt under programlagsmöten. Finns det oro för en grupp och/eller en elev kommuniceras det till mentor som anmäler eleven till elevhälsan. Mer om hur arbetet följs upp nedan.

Ämneslagen för respektive ämne har haft schemalagd konferenstid varje månad för att samplanera och sambedöma sin undervisning. Ämnesansvariga har även träffat skolledning för att systematiskt gå igenom undervisningens mål och behov för att nå måluppfyllelse.

Lärare har även varit deltagare i olika lärteam, vars syfte är att stärka undervisningens fokus på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund där lärteam genomfört olika studier och lektionsaktioner inom områden såsom till exempel AI, studiestrategier och certifieringar. Att arbeta i lärteam ger lärare möjlighet att fördjupa sin kompetens inom valt område med tidigare forskning som grund, och att testa och pröva olika teser och fakta i sitt klassrum.

Eftersom vårt främsta mål med läsåret 23/24 var att få fler elever med gymnasieexamen har mycket tid ägnats åt att samplanera undervisning, provningar och omläsning av kurs. Både programlagen, ämneslagen och EHT har haft detta som sitt fokusområde och har hjälpts åt från olika perspektiv och professioner med eleven i centrum, för att skapa så goda förutsättningar som möjligt för varje elev.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Lärarnas undervisning struktureras och planeras utifrån ämneslag, och lärarens eget arbete. Varje lärare utvärderar sin undervisning både med hjälp av den undervisningsutvärdering som genomförs på central nivå, men också med stöd från egna utvärderingar inom sina arbetsområden. Eleverna har uppgett i både

utvärderingar och intervjuer att de i stort sett är nöjda med undervisningen och lärarens arbete att stötta eleverna i att nå sina mål. Eleverna efterfrågar hög grad av tydlighet och struktur, och detta är något som varierar mellan olika lärares arbete hur väl eleverna anser att lärarna lyckas med detta. Att arbeta med tydlighet och gemensam lektionsstruktur, provschema och liknande är ett arbete som ska få ökat fokus kommande läsår då detta är fortsatt viktigt för eleverna. Våra elever har generellt en god närvaro och vi har inga stora problem med frånvaro på skolnivå. Det finns dock utmaningar på individnivå med hög frånvaro, framförallt beroende av psykiskt mående. Vi arbetar med kartläggningar i form av pedagogiska utredningar och frånvaroutredningar för de elever som riskerar att inte nå målen, och/eller som har regelbunden skolk eller problematisk frånvaro.

Programlagen träffas varje vecka och utgår från programmets examensmål när de dels bokar externa aktiviteter och gemensamma moment på skolan för programmets elever, och något som ligger till grund för när programmets lärare koordinerar gemensamma arbetsmoment över kursgränserna.

Vi har arbetet fokuserat med ledning och stimulans detta läsår, men ser att vi behöver arbeta ytterligare för att stärka elevernas motivation, då motivation ofta är något som lyfts saknas, när eleverna själva sätter ord på sin upplevelse av varför målen inte nås.

Det finns ett gediget arbete med extra anpassningar på skolan, och kartläggningar av ämneslag, screening i matematik, engelska och svenska, överlämningar från tidigare skola och samtal med elev och vårdnadshavare ligger till grund för dessa. Vi har dels ämnesspecifika anpassningar och dels generella anpassningar för hela skoldagen. Anpassningarna kan därför initieras av både elev, mentor och lärare, och följs upp i resultatsamtal och utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare. Arbetet fungerar väl och vårt fortsatta arbete med anpassningar är att involvera eleverna mer i utvärderingar av sina anpassningar.

Det kollegiala lärande har framförallt funnits i tre olika strukturer; lärteam, ämneslag och programlag. I lärteamet har lärarna utgått från ett eget valt fördjupningsområde med syfte att bredda professionen och stärka att undervisningen vilar på vetenskaplig grund. I ämneslaget har samsyn varit fokus, dels på gemensam planering av moment för att stärka likvärdigheten i kurserna, och dels på sambedömning som också genomförts med kollegor på andra skolor. I ämneslaget har även arbetet kring sexualitet, samtycke och relationer planerats, och kollegor har hjälpts åt med att skapa en undervisning som behandlar normer, jämställdhet och värdegrundsfrågor. I programlaget är en del av arbetet att stötta varandra i frågor gällande undervisning och relationer till och mellan elever, samt att säkerställa att programmets examensmål ingår i elevens utbildning.

Det kollegiala arbetet utgår från både teori och praktik, då lärare i lärteamen avhandlat litteratur och forskning, och även ämneslagen har nyttjat bedömningsmaterial och stöd från Skolverket i sin planering. Det är dock det praktiska som är i störst fokus där lärarna deltar med exempel från sin egen undervisning och arbetet med eleverna.

Läsår 2425 försöker vi minska upplevelsen av att delta i flera olika konstellationer som lärare, och försöker flytta in ämnesarbetet tydligare i lärteamen, så att vi förhoppningsvis ökar en känsla av sammanhang och att allt kollegialt arbete har sin grund i den egna undervisningen.

Slutsatser

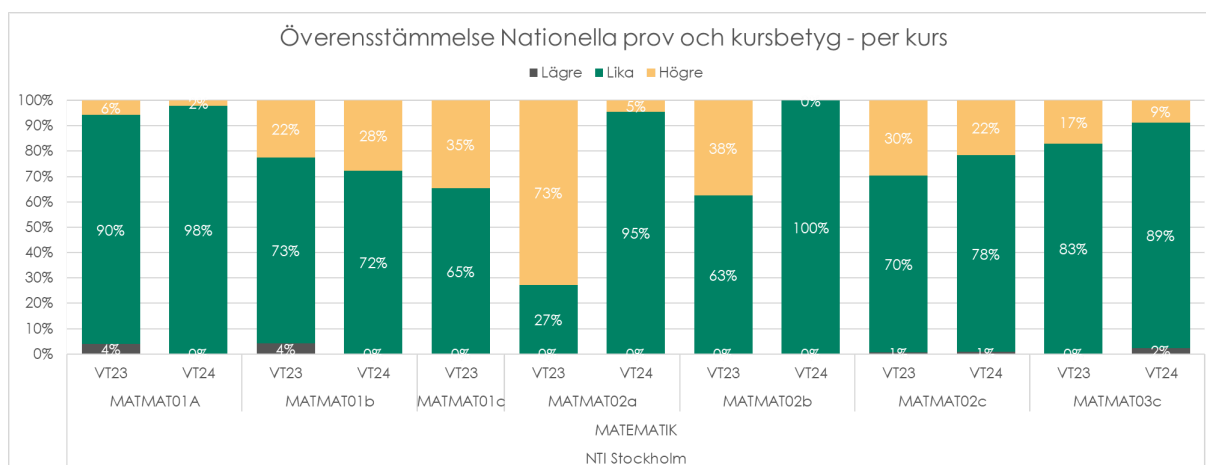
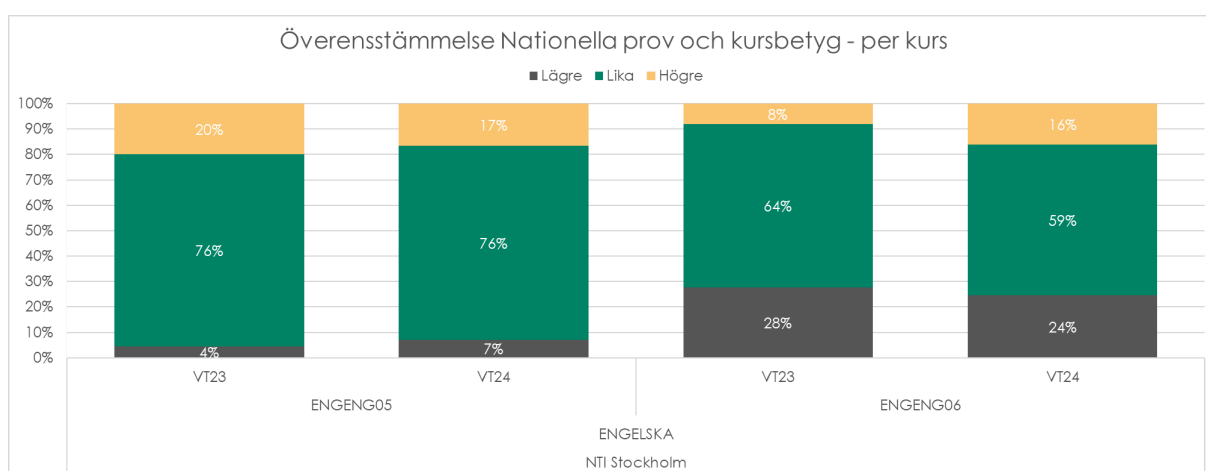
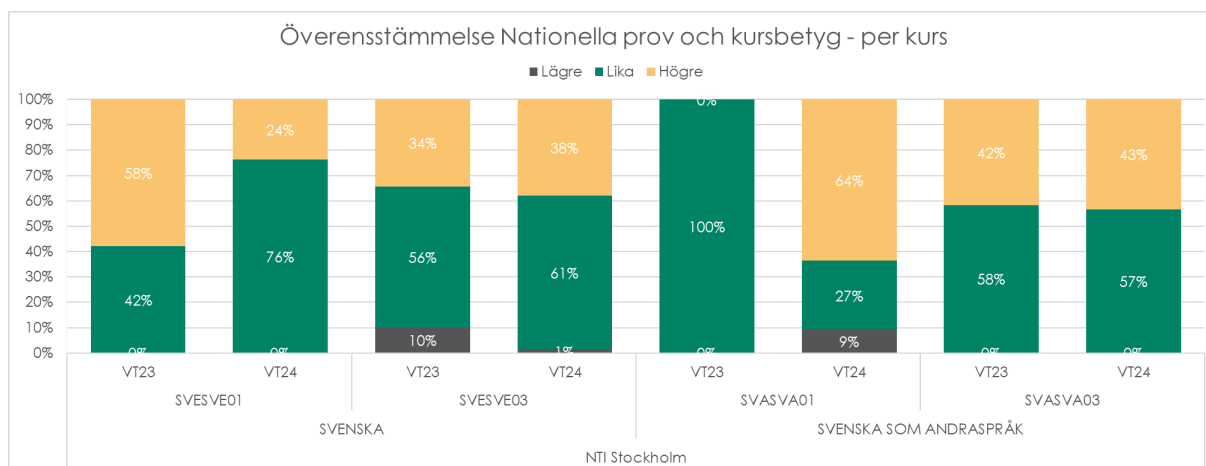
Med hänsyn till att vi uppnått vårt mål med en högre gymnasieexamensgrad, så har vi funnit ett gott arbete med att gemensamt se elevens behov i fokus och planera undervisning utifrån detta. Att skapa samsyn var även ett av målen från föregående läsår, och något som vi är stolta över att ha lyckats till stor grad med. Vi kommer att fortsätta att på så samma sätt nyttja våra mötesstrukturer mellan lärare, skolledning och EHT, men ge mer tid till lärarnas behov av att ytterligare förstärka arbetet i det egna klassrum med framförallt fokus på struktur, tydlighet och motivationsskapande moment. För att lyckas med detta behöver vi skapa utrymme för lärare att träffas och vi kommer att involvera förstelärarna mer i det dagliga arbetet med kollega coachning och inför bland annat auskultationer bland lärare. Vi fortsätter att implementera StudyBee och förflyttar anpassningar och ärenden kring elever dit, vilket kommer att ge lärare och mentor en mer samla och överskådlig bild av elevens nuläge, vilket kommer att underlätta i våra samtal och beslut kring åtgärder.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Under läsåret 2324 har sambedömning varit ett av ämneslagens fokusområde, och lärare har både planerat och bedömt moment och uppgifter tillsammans. I sambedömning har lärare använt gemensamma examinationer, men även titta på de informella examinationstillfällena. De lärare som har haft nationella prov har sambedömt dessa, och proven har genomförts anonymt, för att säkerställa likvärdighet och kvalitet i bedömning. Skolverkets bedömningsmaterial har också använts som en indikator till stöd för betygsättning. Detta läsår har vi även tagit fram en ny mall för lärarens och ämneslagets utvärdering av sin betygsättning, som utgår från läsårets resultat, elevernas kursutvärderingar och lärarens bedömningar. Sambedömning med kollegor från andra skolor har också ägt rum, och gemensamma tider för detta är satt för läsår 2425, då vi även kommer att planera för gy25 i skolöverskridande ämnesgrupper.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Våra elever efterfrågar tydlighet och struktur i sin återkoppling kring resultat, och våra lärare ger feedback både muntligt och skriftligt. Vi har dock använt ett flertal olika system, vilket inte underlättat för elevens förståelse av hur hen ligger till, så detta är något vi förbättrar kommande läsår då vi övergår helt till ett och samma system.

Alla elever följer upp sina resultat både med undervisande lärare och mentor. Mentor bjuder in till utvecklingssamtal en gång per termin, men eleverna och vårdnadshavare kan löpande se sina framsteg och resultat digitalt. Mentorerna tillsammans med elevhälsan organiserar gemensamma underlag för

utvecklingssamtalen för att säkerställa att alla elever får samtal utifrån sina egna samlade resultat och önskat läge framåt.

Korrelationen mellan satta betyg och NP är på ungefär likvärdig nivå av överensstämmelse som tidigare år, och diskussionen kring betyg jämfört med NP resultat, är något som läraren utvärderar på egen hand och därefter i sitt ämneslag. Ämneslagen sammanställer och ger förslag på hur skola och ämneslärare kan arbeta kommande läsår för att ytterligare stärka en korrekt betygsättning.

Slutsatser

Kommande läsår fortsätter vi med våra utvärderingar av satta betyg, eftersom vi i år ser att lärarnas egna underlag av detta ger goda diskussioner och grund för samsyn i ämneslaget. Vi fortsätter även med de skolövergripande samarbetena kring undervisning, eftersom detta också syftar till goda reflektioner och diskussioner mellan ämneskollegor, som bidrar till en bättre undervisning. Våra elever rankar undervisningen högt, och uppskattar sina lärares arbete och önskar mer tydlighet i instruktioner och återkoppling, så det är ett av kommande års identifierade områden för lärare att arbeta med.

Att nå en hög gymnasieexamensgrad fortsätter vara en prioritet, och vi ska även titta mer på andelen F som sätts på vår skola och utmana totalen F till att bli färre kommande år. I år har vi 7% F totalt, och målet är att minska siffran till hälften.

Eftersom en målsättning från läsår 2223 var att initiera ett samarbete med andra NTI skolor känns det lovande för läsår 2425 att vi detta läsår startat upp ett sådant, och att skolövergripande ämnesgrupper finns med syfte att stärka det likvärdiga arbetet med bedömning och betygsättning.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Två program, El- och energiprogrammet och Gymnasieingenjörsprogrammet (TE4), erbjuder arbetsplatsförlagt lärande (APL). På El-och energiprogrammet är APL förlagt till två dagar i veckan, fördelat över hela kalenderåret och under både vår- och höstterminen. För TE4 är APL koncentrerad till minst 10 veckor under vårterminen. APL-platser anskaffas av yrkeslärare, och en riskbedömning av APL-platsen genomförs innan eleven påbörjar sin APL på företaget.

Varje APL-period har tydliga mål som förankras hos både elever och handledare. Samtliga handledare uppmanas att gå Skolverkets handledarutbildning. APL-platser matchas mot elevers behov och önskemål i samråd med mentorer och undervisande lärare. En genomgång av anpassningsdokumentet sker i samband med matchningen av elever och företag, och en prioriteringslista skapas utifrån dessa anpassningar.

Yrkesläraren följer kontinuerligt upp de moment som eleven förväntas utföra under sitt arbetsplatsförlagda lärande genom elevens loggbok i Loopme, e-post och trepartssamtal. Utifrån trepartssamtalet anpassas undervisningen och elevens individuella behov för att hjälpa eleven i sin läroprocess. Om något moment inte är slutfört under APL-perioden ser yrkesläraren till att eleven slutför det inom den schemalagda skoltiden. Elever som inte har fått en APL-plats utför liknande uppgifter under respektive APL-period, där undervisningen utformas för att vara så autentisk som möjligt.

En yrkeslärare har inom ramen för sin tjänst avsatt tid att arbeta med anskaffning av APL-platser på TE4 och på EI- och energiprogrammet. Vi ser att det är fortfarande svårt att hitta APL-platser för skolans elever, vilket har resulterat i att endast tre fjärdedelar av eleverna på EI- och energiprogrammet har haft en APL-plats. På TE4 har alla elever genomfört sin APL på ett företag.

När det gäller programråd har vi separata råd för EI- och energiprogrammet och TE4. Dessa möts vid två tillfällen under läsåret. Programrådsmöten har bland annat innehållit diskussioner för att identifiera det lokala behovet och anpassa utbildningen så att eleverna kan förberedas inför kommande APL-perioder, samt för att säkerställa att undervisningen är aktuell och i linje med branschstandarder och trender.

Skolan har också under läsåret skickat ut 4 elever på APL utomlands i Malta och 1 elev till Japan med hjälp av huvudmannen och en partnerorganisation.

Utvärdering av APL

Både EI- och energiprogrammet och TE4 har en strukturerad APL-process för att säkerställa att praktiken stöttar elevernas utveckling mot målen. Trots detta är det en betydande utmaning att endast tre fjärdedelar av eleverna på EI- och energiprogrammet har kunnat placeras på en APL-plats. Bristen på APL-platser påverkar negativt elevernas motivation, deras förberedelser för arbetslivet samt deras framtida anställbarhet.

Genom vårt samarbete och kontinuerliga uppföljningar har vi konstaterat att de APL-platser vi har samarbetat med generellt håller god kvalitet. Vår utvärdering har tagit hänsyn till flera faktorer: inklusive arbetsmiljö, handledning, de lärandeaktiviteter som tillämpas och hur relevanta dessa är i förhållande till de lärandemål som fastställts för de kurser som ingår i APL.

Arbetsmiljön har visat sig vara stödjande och utvecklande för eleverna, vilket har främjat ett effektivt lärande. Interaktionen mellan elever och handledare på APL-platsen har varit konstruktiv och gynnat både elevens personliga och yrkesmässiga utveckling. Handledarna har visat kompetens inom sina respektive områden, vilket bidrar till en fördjupad läroprocess hos eleverna och bättre förståelse i klassrummet.

Trepartssamtal har genomförts både digitalt och fysiskt. Anledningen till att vissa trepartssamtal har genomförts digitalt är att lärarna inte har haft tillräckligt med sammanhängande tid för att genomföra fysiska besök på företaget. Dessutom har arbete i företagsliknande form genomförts med elever som inte kunnat placeras på

företag, vilket har krävt lärarresurser. Trepårtssamtalen mellan elev, yrkeslärare och handledare bedöms som konstruktiva. De synliggör elevens framsteg mot lärandemålen på APL-platsen samt identifierar utvecklingsområden som eleven behöver arbeta vidare med när hen är tillbaka i skolan. Vi observerar att elevens förståelse för sina styrkor och förbättringsområden ökar.

När det gäller programrådet och samarbetet med näringslivet är det en fortsatt utmaning att få fler företag att delta fysiskt i programrådet på grund av tidsbrist. Vi har märkt att deltagandet ökar när programrådsmöten genomförs digitalt för TE4, medan det fysiska deltagandet är högre för EI- och energiprogrammet. Att ha två separata programråd för EI- och energiprogrammet samt TE4 visar sig vara en bra praxis för att säkerställa att utbildningen är aktuell och i linje med branschstandard.

Vi ser att elever som genomför delar av sin APL utomlands förbättrar sina språkfärdigheter och utvecklar en djupare förståelse för en annan yrkeskultur samt förbättrar sina sociala förmågor. När det gäller yrkeskunskaper har eleverna fått nya insikter som de kunnat tillämpa i skolan efter sin återkomst.

Slutsatser

Strukturerade processer och utmaningar Både EI- och energiprogrammet och TE4 har välstrukturerade processer för APL som effektivt stöttar elevernas utveckling mot målen. Dessa processer inkluderar tydliga mål för varje APL-period, handledarutbildning, och kontinuerlig uppföljning genom loggböcker och trepartssamtal. Trots dessa strukturer finns det betydande utmaningar som kräver förbättring.

Tillgänglighet av APL-platser En av de mest framträdande utmaningarna är bristen på APL-platser, särskilt för EI- och energiprogrammet, där endast tre fjärdedelar av eleverna har kunnat placeras på en arbetsplats utan har varit kvar på skolan och arbetat så likt en APL-plats som möjligt, tills dess att en plats på extern företag har kunnat säkras. Detta påverkar negativt elevernas motivation, förberedelser för arbetslivet och deras framtida anställbarhet. För att förbättra situationen behöver skolan intensifiera sina ansträngningar att anskaffa fler APL-platser genom ökat samarbete med företag och branschorganisationer.

Effektiva trepartssamtal mellan elev, yrkeslärare och handledare bedöms som konstruktiva och viktiga för att synliggöra elevens framsteg och identifiera utvecklingsområden. Lärarna har haft flertalet digitala företagsbesök, men målet är att ännu fler av dessa ska ske fysiskt kommande läsår. I

Handledarutbildning är en annan viktig faktor för att säkerställa kvaliteten på APL. Trots att handledare uppmanas att gå Skolverkets handledarutbildning, finns det utrymme för förbättring. Skolan bör fortsätta att verka för att fler handledare genomgår denna utbildning för att stärka deras kompetens och därmed förbättra elevens lärandeupplevelse.

Fördelar med Internationell APL Elever som genomför delar av sin APL utomlands, exempelvis i Malta och Japan, visar på betydande förbättringar i språkfärdigheter, förståelse för annan yrkeskultur och sociala förmågor. Dessa erfarenheter berikar elevernas yrkeskunskaper och ger dem nya insikter som de kan tillämpa i skolan efter sin återkomst. Skolan bör fortsätta att främja och utöka möjligheterna för internationell APL för att maximera dessa fördelar.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Samverkan med arbetsliv sker främst i form av APL på skolans yrkesprogram men även i form av klassrumsbesök av nu yrkesverksamma företrädare för olika företag, och organisationer som t.ex. fackföreningar och ekonomistuderande som möter våra olika klasser och berättar och svarar på frågor om såväl företag, arbetsmarknad, vikten av en ordnad privatekonomi m.m.

Aktörer i uppdrag av arbetsförmedlingen har även besökt våra årskurs 3-elever för att berätta om hur man tar sig in på arbetsmarknaden efter avklarade studier. Vi har även fått besök av alumner som nu är yrkesverksamma inom arbeten som är relevanta för våra studenter och gett en inblick i hur arbetslivet kan se ut efter avklarade studier.

Vidare har skolan haft kontakt med och organiserat studiebesök för enskilda klasser på såväl universitet/högskolor som företag. Skolan har även bjudit in både företag och representanter för vidare studier på universitet/högskola och yrkeshögskola.

Alla årskurs 3-elever erbjuds besöka den årliga SACO-mässan i Stockholm för att där själva kunna inhämta information kring framtida studier och arbete, såväl i Sverige som utomlands. Både mentorer och studievägledare finns till hands på mässan för att stötta och vägleda eleverna på plats. På samma sätt sker besök från universitet och högskolor där skolan dessutom anordnar en s.k. "Framtidsdag" där olika aktörer bjuds in att delta och på plats i skolan möta elever i årskurs 3. Till skolan kommer då högskolor, universitet, yrkeshögskolor som folkhögskolor men även representanter för Försvarsmakten, FRA, företag som önskar rekrytera personal på såväl kort som lång sikt men även företag som förmedlar utlandsstudier och arbete utomlands.

Kartläggning av elevers behov av studie- och yrkesvägledning sker främst via skolans heltidsanställda mentorer som har nära och djup kontakt med sina klasser. Så fort önskemål eller behov av allmän eller specifik studievägledning uppstår meddelas detta till skolans studie- och yrkesvägledare som då kan agera utifrån klassens/individens speciella önskemål/behov antingen på grupp- eller individnivå.

Studie- och yrkesvägledare har nära och tätt samarbete med mentorer och övriga EHT (kurator, specialpedagog och skolsköterskor) men då studievägledarens tjänstgöring gör att denne befinner sig på plats heltid och är på

skolan varje dag finns det mycket goda förutsättningar för nära samarbete även med lärarna kring såväl grupper som individer vilket också är fallet idag.

Studie- och yrkesvägledaren har även ett årshjul hen följer under läsåret för att försäkra att hen inte missar den allmänna informationen som bör förmedlas till elever under ett läsår, som till exempel information om högskoleprov, ansökan till vidare studier, hur man komplettera efter gymnasiet m.m.

Ansvarsfördelningen kring olika arbetsuppgifter är i flera fall tydligt avgränsad t.ex. p.g.a. lagkrav (främst skolsköterskors- och kuratorsuppdrag) men när det kommer till studievägledningen så är den inte reglerad på samma sätt och blir därför mer flexibel i ansvarsfördelningen. Studievägledarens uppdrag är också ganska fritt utformat vilket ger goda möjligheter att anpassa studievägledningen efter såväl elever-s, klassers-, personals och/eller skollednings behov som kan variera med de olika årskullarna av elever som börjar och går på skolan.

Samverkan är alltid i fokus även om det inte alltid uttrycks skriftligt som fokusområde inför varje läsår. God samverkan är något som skolan arbetat aktivt med under många år och fungerar, trots skolans relativa storlek och trots att skolan har lokaler på två olika adresser, bra. Det finns fortsatt arbete att göra för att ytterligare förbättra samverkan men skolan har kommit långt i organisering av olika samverkansstrukturer som ger god grund, t.ex. via skolans egna framarbetade rutiner kring EHT men även rumsligt på skolan där EHT sitter samlat på ett och samma ställe.

Den sista men kanske viktigaste förutsättningen för god samverkan är dock att studievägledare finns på plats varje dag och inte "gästspelare" en eller två dagar/vecka och det har skolan också organiserat och tillsett att så är fallet.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Då samverkan alltid är i fokus och de gemensamma arbeten som har uppstått detta läsår har genomförts ser skolan på att samverkans kvalitet har varit god. En möjlighet att öka kvalitén kan vara att planering av samverkan starta med god framförhållning för att försäkra att genomförandet blir så bra som möjligt. Att vi skapar dem förutsättningarna som behövs för en lyckad samverkan.

Kontakter har skapats genom att skolan har hört av sig till olika aktörer för att bjuda in dessa till skolan likaså har aktörer hört av sig till skolan för att erbjuda sina tjänster, skolan har sedan beslutat om det är aktuellt för våra elever. Resultatet ser vi i tillfällen som framtidsdagen, studiebesöken till skolor, mässor, utställningar och föreställningar. En del av dessa kontakter och studiebesök har skett återkommande läsår efter läsår och en del är nya där målet är att även där få en återkommande kontakt år efter år.

Studie- och yrkesvägledare har gått in regelbundet i klass för att delge information kring moment under gymnasieelevens tid på gymnasieskolan där eleven behövt ta ett beslut eller för att planera för framtiden. Eleven behöver då information och vägledning för att komma närmare sitt mål. Studievägledaren har arbetat för att ge eleverna förutsättningar till att ta ett väl genomtänkt val/beslut. Detta har skett genom att studievägledaren har anpassat sin tid efter undervisning och elevens mottaglighet. Oftast har detta skett under

mentorstid och i anslutning till tidsperiod då elever gjort ett val som till exempel inför individuella valen och ansökan till vidarestudier eller eftergymnasiala kompletteringar, men med god framförhållning för att ge eleverna möjlighet till återkommande individuell vägledning. Ibland har den goda framhållningen brutit då vägledare underskattat storleken på skolan.

Den allsidig information eleverna fått om utbildningsvägar som är opartiska och tillförlitliga har dem fått i klass när vägledaren hållit i information men främst i individuella vägledningssamtal med studievägledaren. I ett individuellt vägledningssamtal har vägledaren visat på alternativ på utbildningsvägar utifrån hans expertis genom att inneha kunskapen att navigeras sig i ett hav av utbildningar som finns tillgängliga. Med hjälp av vägledarens kunskap att navigeras sig i detta hav har eleven fått opartisk och tillförlitlig kunskap.

Slutsatser

Vi ser att samverkan mellan skolan och externa aktörer har visat sig lyckade och kommer att fortsättas.

Kontakter har etablerats och skolan ser positivt på kontinuerlig kontakt.

Slutsats utifrån studie- och yrkesvägledningens samverkan. Vägledaren har följt årshjulet och genomföranden har varit lyckade, vägledare kommer att ha årshjulet som utgångspunkt för att planer sitt arbete. Dock med större framförhållning för att säkra att vägledare hinner ut till alla klasser och eleverna får möjlighet att komma på flertal individuella samtal innan ett val ska göras.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor har det huvudsakliga ansvaret att organisera ett gemensamt likabehandlings- och värdegrundsarbete på skolan. Organisation och planering görs främst i Likabehandlingsteamet som består av rektor, kurator, heltidsmentor från respektive program samt en lärare. Andra personer som är direkt involverade i organiseringen av arbetet kring likabehandling och värdegrund är biträdande rektorer, kurator, programlagsledare och heltidsmentorer.

All **personal** på skolan är ansvariga att bidra till arbetet kring likabehandling, förväntningar och uppdrag lyfts i läsårsstart samt följs upp kontinuerligt, exempelvis under uppstarts dagar, studiedagar, ämneslag samt under programlag. **Eleverna** är delaktiga genom elevråd, Likabehandling- och värdegrundsenkäten (LoV), mentorstider där planen och planerade aktiviteter i planen lyfts och arbetas med återkommande.

Det **främjande och förbyggande** arbetet i verksamheten genomsyras av diverse värdegrunds aktiviteter och strukturer för att stärka tryggheten, trivseln och studieron hos våra elever men även i syfte att skapa en trivsam och trygg miljö för personalen. En stor del av det främjande arbetet för likabehandling som sker på skolan görs i

samverkan med personalen. Detta sker i olika möteskonstellationer för att skapa förutsättningar för att sedan bemöta elever på ett öppet och inbjudande sätt. I samverkan sker ett pedagogiskt utbyte mellan lärare för att främja likabehandling i undervisningen. I verksamheten jobbar personalen med fortbildning inom värdegrundsfrågor som exempelvis sexualitet, samtycke och relationer och närvarofrämjande bemötande för att sedan ta vidare denna kunskap ut i undervisningen med eleverna. Då det främjande och förbyggande arbetet är ett ständigt utvecklingsarbete finns det flera områden som vi behöver fortsätta jobba med och stärka både i relation till personalen men även gentemot eleverna.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari.

PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Kön: I frågan om trygghet ser vi att pojkar känner sig något tryggare i förhållande till flickor i skolan, däremot så är det ickebinära som känner sig minst trygg i skolan. Flickor och ickebinära upplever mycket mindre delaktiga i skolans arbete mot likabehandling och värdegrund i den utsträckning de skulle vilja än pojkar. Ickebinära är överrepresentativa i att svara med låg nöjdhetsgrad i samtliga frågor i LoV enkäten. Eftersom vi har fler antal pojkar som går på skolan så är deras svar överrepresenterade i enkäten.

Program: De frågor som IT programmet skattar sig lägre i förhållande till estet och teknik, är frågor om eleverna upplever att skolan arbetar med normer, jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer. Dock så har elever på teknik skattat sig lågt på frågan om skolan arbetar med sexualitet, samtycket och relationer. Medan elever på estet skattar sig lägst på frågor som rör information och delaktighet i skolans likabehandling och värdegrundsarbete.

Årskurs: I frågan om elever upplever att personalen ingriper när eleverna betar sig illa mot varandra är årskurs tvås svarsfrekvens lägst med hela 34% som svarat nej på frågan. Dock ser vi att i det stora hela är det årskurs tre elever som skattar sig lägst i majoriteten av frågorna i enkäten, medan årskurs ett elever skattar sig högst i de flesta frågorna i enkäten.

Fritextsvar/flervalsfrågor: I fritextsvaren framkommer det att eleverna upplever att det finns en aggressiv machokultur bland vissa teknikelever och detta skapar en otrygghet hos eleverna. Elever på estetprogrammet och teknikprogrammet uttrycker och de betar sig på ett respektlöst sätt mot varandra och många önskar att detta avtar. Något som är återkommande i fritextsvaren är att elever uttrycker sig på ett kränkande sätt om sexualitet, funktionshinder och etnicitet mot varandra och främst i korridorerna. Eleverna önskar att personalen är mer närvarande och kontaktsökande framförallt i skolans korridorer och matsal.

Slutsatser

Vi ser att tryggheten har sjunkit något i förhållande till föregående år, där ickebinär upplever sig minst trygga i skolan medan flickor och pojkar har generellt svarat högre på frågan om trygghet. Vi ser också att det är flickor

och ickebinära som upplever sig minst delaktiga i skolans likabehandling och värdegrundsarbete, framförallt de som går i estetprogrammet. Medan EI- och energiprogrammet och Teknikprogrammet har svarat lägst i frågan som rör sexualitet, samtycke och relationer. Ett annat mönster vi ser är att vi på skolan jobbar mycket för att skapa trygghet och inkludering för våra årskurs ett elever men att vi behöver inkludera våra tvåor och treor än mer i det arbetet. Vi behöver jobba på ett sådant sätt där alla elever känner sig trygga och inkluderade i skolans likabehandling och värdegrundsarbete i sin helhet, oavsett kön och ålder.

Fritextsvaren visar att vi behöver jobba mycket mer med att skapa en vi-känslan framförallt programöverskridande men även årskurs överskridande för att i längden minska främlingsfientligheten som eleverna upplever i skolan. Detta även för att gynna det vardagliga mötet alla elever sinsemellan i skolans lokaler. Vi ser även att vi behöver stötta eleverna i att bemöta varandra med vänligt språkbruk och respekt för allas olikheter. Någoting mer som eleverna uttrycker starkt är att de önskar mer närvaro och kontakt med skolans personal, speciellt med skolans lärare. Detta blir av stor vikt i dagsläget då vi har färre mentorer. Därför kommer det krävas att alla personal på skolan jobbar för att sätta gemensamma mål och att samtliga jobbar med för att öka upplevelsen hos eleverna att de är sedda och hörda i alla skolans utrymmen.

Utifrån kartläggningen ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

Tryggheten på skolan i sin helhet men framförallt relationen mellan elev och elev och mellan programmen.

Skapa tydlighet i vad skolans värdegrund och likabehandlingsarbete är och arbeta för att inkludera eleverna i skapandet och genomförandet. (Framförallt hos flickor och ickebinära)

Stärka relationen, bemötandet och närvaron mellan personal och elever.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet på skolan består av skolsköterskor, skolkurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Personal inom elevhälsoteamet har en stödfunktionell roll och är delaktiga i många av de processer som rör samverkan inom verksamheten.

Elevhälsoarbetet på skolan bedrivs dels av personal inom elevhälsoteamet men även av lärare och annan personal inom verksamheten. Arbetet sker inom ramen för den dagliga undervisningen och i mötet med elever men även i olika mötesforum. Några av dessa forum är elevåtgärdandemöten, likabehandlingsteamsmöten, rektor och mentorsmöten, programlagsmöten och lärteamsmöten. De elevåtgärdandemöten består av personal från elevhälsoteamet, programrektor och mentorer. Dessa möten är indelade efter program. Syftet med mötena är att lyfta upp enskilda elever som av olika skäl riskerar att inte uppnå kunskapsmålen mot en gymnasieexamen och där en tvärprofessionell kompetens krävs. Under dessa möten har de olika professionerna kunnat samverka för att stötta elever på bästa sätt för att uppnå målen. En timme varannan vecka per program avsätts. Det är också här som beslut om att upprätta frånvaro/pedagogisk utredning och åtgärdsprogram tas.

Elevhälsoteamet är involverat i det systematiska kvalitetsarbetet genom framförallt programlagsmöten. Teamet deltog vid ett fåtal tillfällen på möten på samtliga program efter inbjudan från respektive programlag. Ibland deltog samtliga professioner från teamet, emellanåt deltog någon eller några från teamet - beroende på behov. Syftet med dessa möten var att med fokus på klass och grupp föra pedagogiska och psykosociala dialoger för att stötta elever mot optimalt lärande och examensmål.

Utöver de nämnda mötesformerna för samverkan har samverkan med pedagogisk personal förekommit i den form där behov har funnits och har varit utifrån anpassning i pedagogiska, sociala och medicinska former. Det har varit i situationer där elevhälsan tagit kontakt med pedagogisk personal och i situationer där pedagogisk personal sökt upp elevhälsan för stöd och samarbete. Det övergripande samarbetet har skett mellan elevhälsa och mentorer då de har en helhetsbild över elevernas utveckling.

Likabehandlingsteamet har under höstterminen främst haft fokus på förebyggande och främjande aktiviteter på skolan. Gruppen träffades en timme varannan vecka och deltagande var rektor, kurator och en mentor från vardera program. Syftet med likabehandlingsteamet är bland annat att revidera *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*, arbeta med planen tillsammans med elever och personal samt att planera genomförandet av de åtgärder som står i planen. Med anledning av nedsatta resurser i form av färre antal mentorer i verksamheten har vi inte kunnat fortsätta ha ett likabehandlingsteam. Personal i elevhälsoteamet har under vårterminen tagit sig an delar av de aktiviteter som teamet vanligtvis jobbar med.

I och med att vi haft heltidsmentorer för samtliga elever ser vi en markant positiv förändring där skolans mentorer har kunnat följa upp närvaron hos elever, enligt de direktiv och förslag från Skolverkets processtöd från läsåret 19/20 som mentorerna var en del av. Dock har detta arbete inte kunnat ske i samma utsträckning under vårterminen med anledning av stora förändringar inom verksamheten där varje mentor fick ytterligare i klass att vara ansvarig för. Dvs. att varje mentor numera har fyra klasser var. Detta har inneburit en ökad arbetsbelastning för mentorerna som inte har haft samma förutsättningar att kontakta elever och följa upp deras frånvaro.

Då läsåret 23/24 har präglats av omställningar inom verksamheten har personal inom elevhälsan behövt ställa om till att vara flexibla och jobba mer åtgärdande. Genom kartläggning och olika samtalsformer kunde mentorer och elevhälsoteamet identifiera elever som riskerade att inte uppnå kunskapsmålen och identifierade även orsakerna till det. Dessa elever kontaktades och följdes upp av främst mentorer men även personal inom elevhälsoteamet, programrektorer och många gånger kopplades undervisande lärare in för att stötta eleverna vidare i undervisningen. På det stora hela har elevhälsoarbetet kunnat bedrivas som tidigare med undantag för större arbetsbelastning på elevhälsoteamet då upplevelsen har varit att fler antal elever söker mycket mer vuxen närvaro och önskar en relationell anknytning till vuxna i större utsträckning. Förebyggande/främjande arbetet har delvis fått stå tillbaka till förmån för det åtgärdande arbetet.

Under läsårets gång valde skolan att erbjuda elever som riskerar att inte uppnå kunskapsmålen eller som hade betyget F i en del ämnen att gå i lovskola/sommarskola för att få möjligheten att klara kunskapsmålen eller pröva kursen. Skolan planerade in lovskola vid flera lov- och studiedagstillfällen. Tanken med lovskolan har varit

att stötta eleverna och ge dem möjlighet att få extra stöd att klara sin skolgång och för att avlasta elever som har F i något av de utvalda ämnen att göra prövningen så att det är en kurs mindre som eleven behöver ha med sig till nästa läsår. Elevhälsoteamet var involverade i processen att erbjuda de elever som berördes av detta och genom att vara tillgängliga för elever som önskar och behöver teamets stöd. Vi ser att lovskolan är dels en åtgärdande insats men i det stora hela även förebyggande och främjande.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoarbetet har till stor del bidragit till att stötta eleverna genom hjälp-till-självhjälp och ge de verktyg, då vi under de senaste åren har sett att eleverna har behov att lära sig hur de ska ta mer ansvar för att hitta rutiner och struktur i vardagen. Detta har skett genom att mentorerna stöttade elever i hur de kunde använda praktiska verktyg för att klara sina studier, exempelvis Google-kalendern, kursvarningar, att skapa examinationsscheman som eleverna klassvis får ta ansvar för. Istället för att planera åt eleverna har det bedrivits ett medvetet arbete för att hjälpa dem att själva ta ansvar genom att ge dem verktyg att själva planera och samma sak med kommunikation med lärare/personal, guidat eleverna i hur de kan gå tillväga för att kontakta lärare/personal. Elevhälsoarbetet har även bedrivits genom att specialpedagogen arbetat med lärarna (enskilt, i ämneslagen och arbetslagen) kring enskilda elevers och grupper av elevers behov: Tydlighet, lektionsstruktur, utveckla anpassningar, utveckla bedömningsformer utifrån elevens förutsättningar och tillsammans med lärarna ringa in de största behoven på individ-, grupp- och programnivå. Utöver detta har flera lärteam jobbat fram olika former av studieteknik och försökt implementera detta i sin undervisning i syfte att stötta eleverna med strategier för hur de ska ta sig an sitt eget lärande.

Med hjälp av elevhälsoarbetet som har bedrivits av lärare, mentorer och personal inom elevhälsoteamet har skolan kunnat identifiera, utreda och kartlägga risker och behov hos enskilda elever och elevgrupper. Arbetet har skett i samverkan mellan lärare och mentorer, elev och personal och mellan personal och elevhälsoteamet.

Personalen inom elevhälsoteamet har med hjälp av hälsosamtal, pedagogiska samtal, stödsamtal och vägledande samtal kunnat få en mer övergripelig bild och förståelse för risker och haft möjlighet att stötta eleverna genom samverkan med personal i skolan men även i samverkan med vårdnadshavare och andra myndigheter. Genom sådan samverkan har personal inom elevhälsoteamet kunnat stötta eleverna att minimera riskerna och öka möjligheterna till examensmål och därmed de goda studieresultaten och höga examensgraden.

Det vi kontinuerligt ser är att ju större utrymme det finns för samverkan mellan de olika professionerna desto större möjlighet finns det för att jobba för en väletablerad elevhälsa i skolan. Det är en otrolig tillgång att samla flera olika kompetenser i strävan att minimera risker som vi ser inom verksamheten. Det är nödvändigt att elevhälsoarbetet ägs av all personal inom verksamheten för att kunna fortsätta bedriva ett bra elevhälsoarbete för alla våra elever.

Skolan har en del rutiner gällande anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd. Dock så behöver dessa rutiner ses över och förtydligas. Önskemålet är att programrektorer ska äga ansvaret för att utvärdera alla befintliga åtgärdsprogram och skapa en tydligare mall/rutiner för utvärdering av åtgärdsprogram. Vidare önskemål från personal är att undervisande lärare engageras mer i anpassningar och stöd till våra elever

speciellt vid upprättning av pedagogisk utredning och åtgärdsprogram. Något annat som vi inför nästa läsår behöver se över är det extra insatta särskilt stöd i diverse ämnen. Vi behöver genomföra kartläggningen av behoven tidigare, tillsätta resurser tidigare och utvärdera dessa för att skapa systematik i arbetet.

Läsåret 23/24 inleddes med planerade uppstarts dagar för alla våra elever. Syftet med uppstartsdagarna är att jobba närvarofrämjande genom att skapa förutsättningar för att elever ska känna sig välkomna och trygga i skolan. Som en förlängning av uppstartsdagar har mentorerna uppstartssamtal den första månaden med alla årskurs ett elever i syfte att tidigt lära känna varje enskild elev och ha samtal kring elevens mål och behov i skolan. På så vis hoppas vi lyckas med skolanknytningen i ett tidigt skede vilket i sin tur leder till att elever lyckas med sina studier i högre utsträckning.

Specialpedagog och/eller kurator kallar elever vars grundskolor informerat om att behov av specifika anpassningar behövs eller där vårdnadshavare uppgett att det finns behov av anpassningar i skolan. Skolsköterskor kallar alla elever som börjar årskurs ett till elevhälsosamtal och under läsåret har samtliga hälsosamtal genomförts. Detta har varit av stor vikt då viktig information om elevens mående och behov har framkommit. Vidare har skolsköterskorna fått möjlighet och kunnat tillse alla elever som saknar och tackat ja till grundvaccination få det på plats i skolan. Detta har såväl bidragit till det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet.

Under mentorstiderna har det arbetats med grupptillhörighet så att eleverna känner sig trygga i att samarbeta och stötta varandra, studieteknik, fångat upp elevernas synpunkter om undervisningen och stöttat eleverna i att föra informationen vidare och arbetat aktivt med mål, motivation, framtidstänk, stresshantering, sömn och hälsa. Under läsåret har mentorerna jobbat mer med att göra eleverna delaktiga i mentorstidernas innehåll, genom att eleverna har klassråd, att de kommer med förslag på aktiviteter och att anpassa utifrån klassens behov.

Läsårets elevgrupp har i viss mån varit i större behov av stöttning och bekräftelse i sin skolgång och relation till vuxna. Personal har överlag arbetat mer nära elever utanför lektionstid, elever har i större utsträckning uppsökt mentorer och elevhälsopersonalen. Ökad vuxennärvaro har varit nödvändig och administrativa uppgifter har ibland fått stå undan pga. ökat behov av stöd. Trygghetsskapande arbete fortlöpande under året. Alla funktioner inom EHT är på skolan och tillgängliga varje dag för alla elever för att möta elever i deras dagliga frågor och problem. Detta är något som vi ser kommer att vara ett fortsatt behov inför kommande läsår och därför behöver vi på skolnivå skapa bra strategier och förutsättningar för att kunna möta elevernas behov men även skapa förutsättningar för personalen.

Specialpedagogen är den i elevhälsoteamet som haft mest direktkontakt med undervisandelärare i form av sin arbetsroll, t.ex. genom deltagande på ämnes- och programlag. Även enskild handledning med lärare har förekommit, då ofta som en åtgärd efter exempelvis elevavstämning och/eller behov av stöd och anpassning. Övrig personal inom elevhälsoteamet har haft direktkontakt med lärarna när behov funnits.

Mentorerna har haft en mycket varierande kommunikation och samverkan med undervisande lärare. De pedagogiska samtalen som har varit givande är de som har skett inom ramen för klasskonferenserna, där det

har funnits utrymme för tvärprofessionell kompetens och en öppen dialog på grupp och individnivå. Önskemålet är att det ska finnas fler klasskonferenser under nästa läsår. Samarbetet och kommunikationen mellan mentorer och personal inom elevhälsoteamet har varit ytterst viktig för elevernas välmående. Under läsåret har det funnits en tillgänglighet och spontanitet och samverkan. Detta har lett till att vi lättare kunnat fånga upp elever och samverka tvärprofessionellt för att stötta på bästa möjliga sätt.

Skolan har arbetat närvarofrämjande genom att skapa goda relationer med eleverna så att de känner sig trygga och vågar vara öppna med t.ex. de svårigheter som uppstår i skolan. I uppstarten fick eleverna information om hur det är att vara gymnasieelev och för att förbereda dem på detta. Eleverna fick tidigt träffa lärare, skolledning och EHT så att de vet var de kan vända sig. Uppstartsdagarna har varit en viktig del i att skapa samhörighet i klasserna, vilket i sin tur skapar trygghet och undanröjer hinder för frånvaro och med anledning av detta har en mer gedigen utvärdering gjorts av teknik programlaget och skapat bättre rammar med aktiviteter för uppstartsdagar för att skapa trygghet och trivsel från start. Relationsbyggande är en av de viktigaste "nycklarna" till att nå fram till eleverna och främja elevernas närvaro i skolan har det aktivt och mycket medvetet arbetats för att se varje elev: vi ska jobba mer på att hälsar på alla i korridorerna, vi ska visa att vi är glada att se dem på plats och få dem att känna att de är välkomna i skolan. Detta har varit särskilt viktigt under detta läsår då många elever har upplevt osäkerhet och oro på grund av många förändringar inom verksamheten.

Frånvaroutredning skrivs när oro finns för att en elevs höga frånvaro ska leda till svårigheter med studierna och där risk föreligger att en elev inte ska klara kunskapsmålen. Här samlas detaljerad information om bakgrunden till frånvaron, vilket gör det enklare att sätta in relevanta och riktade åtgärder för att eleven ska kunna öka närvaron. Upprättande av frånvaroutredningar har fungerat väl däremot har uppföljningen av dessa varit bristfällig. Arbetet med utredningarna behöver systematiseras ytterligare dvs. inte bara skriva ner vilka åtgärder som ska vidtas utan även om/hur de har utförts, samt om/hur de fungerat. Ett forum där detta ska ske bidrar till möjlighet för ökad systematik.

Slutsatser

Elevhälsoarbetet som har bedrivits under läsåret 23/24 har fungerat mycket bra och varit avgörande i att stötta elever att uppnå kunskapsmålen mot gymnasieexamen. De processer som nämnts ovan har varit betydelsefulla och någonting som vi inför nästa läsår kommer att fortsätta jobba med men även ta till oss det förändringsarbete som behöver ske i syfte att förbättra skolan och bemötandet av personal och elever. Vad gäller personal inom elevhälsoteamet finns det ett behov och önskemål att fortsätta träffas regelbundet tillsammans med rektor i syfte att jobba förebyggande och främjande på organisation- och gruppnivå.

Med anledning av att det har skett stora förändringar i mentorsgruppen i både antal mentorer men även i att många nyckelpersoner inte jobbar kvar i verksamheten finns det stort behov för att mentorsgruppen får stöttning och riktlinjer från rektorer för att kunna fortsätta utföra ett avgörande arbete som de tidigare kunna göra.

Det vi har sett i de olika utvärderingarna vi har gjort är att vi har god systematik och rutiner i en del processer i organisationen. Området som vi behöver utveckla är just att utvärdera och följa upp vissa processer och framför allt tidigare på läsåret.

Ur elevhälsoteamets perspektiv och utifrån enkätundersökningar från både elever och personal, behöver vi som skola fortsätta att utveckla är bemötande/relationellt ledarskap, förebygga undvikande beteenden, det vill säga att all personal arbetar för att stärka förutsättningarna för elevernas komma igång/uthållighet/självförtro/daglig motivation i arbetet med skoluppgifter och andra studiesituationer. Att implementera området sexualitet, samtycke och relationer då det är ett kunskapsområde som ingår i flera kurser och som vi ser kan främja elevernas hälsa och välbefinnande. Att tydliggöra skolans förväntningar på eleverna; inte bara hur kursresultaten ska se ut utan lika mycket hur alla förväntas delta, arbeta och kommunicera i och utanför undervisningen. För att utvecklas mot kunskapsmålen och uppfylla betygskriterier men lika mycket för att må bra, studera på ett sätt som håller över tre år samt ha med sig en bra kultur och starka arbetsfärdigheter för livet efter gymnasiet. Och sist närvarofrämjande, vilket bygger väldigt mycket på de föregående punkterna.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Sammanfattningsvis är kommande delar vårt fokus läsår 2425:

Undervisning och lärande: Fortsatt arbete i skolövergripande ämnesgrupper för att arbeta med samsyn likvärdighet och betyg & bedömning i undervisningen, och i de nya kursplanerna för Gy25. Vi ska på skolan arbeta för att öka elevernas motivation till studier, och arbeta lokalt för att förankra mer tydlighet och struktur i våra lektioner och återkoppling till eleverna. Vi ska fortsatt nå hög grad av andel med gymnasieexamen, och bibehålla vår GPB men minska antalet satta F (betyg), framförallt i ämnena matematik och svenska. Vi ska även arbeta aktivt för en fortsatt god APL-upplevelse för våra elever och fler företagskontakter för våra elever på EI- och energiprogrammet. Betyg, bedömning, resultat och vårt arbete med APL och kurserna i matematik och svenska.

Trygghet och värdegrundsarbete: En god skolkultur som kännetecknas av trygghet och goda relationer är målet. Förhoppningen är att mer förändrade lokaler och ytor, och ett starkare fokus på elevråd, klubbverksamhet och vårt relationsbyggande så ska våra elever trivas och uppleva en högre grad av trygghet och studiero kommande läsår. Även arbetet med sexualitet, samtycke och relationer är ett fortsatt fokusområde.

Elevhälsa och stöd: Fortsatt arbete med våra rutiner gällande mentorskapets arbete och länken mellan mentor och lärare. Mer fokus på det främjande och förebyggande arbetet tillsammans med elevhälsa och eleverna, för att skapa en skola med tydliga traditioner och förhållningssätt gentemot varandra. Vår skolkultur och värdegrund ska vara självklara för alla i vår verksamhet; personal som elev, och läsår 2425 blir vårt förebyggande och närvarofrämjande arbete mycket viktigt.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Stockholm är NTI Gymnasiet Macro AB som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Stockholm är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Stockholm

Utbildningar och elever

El och energiprogrammet, ett yrkesprogram med inriktning mot dator och nätverksteknik. APL ingår med 15 veckor. På programmet är en majoritet pojkar.

Teknikprogrammet, ett högskoleförberedande program med två inriktningar. Informationsteknik som är 3 parallella och den nya inriktningen design och produktutveckling som startade HT23. Generellt fler pojkar än flickor.

Estetprogrammet, ett högskoleförberedande program med inriktning estetik och media, framförallt med grafiskt fokus. Jämn fördelning av pojkar och flickor.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	Dator och nätverk	62	59	59
Teknikprogrammet	Informationsteknik Design och produktutveckling	150	140	157
Estetiska programmet	Estetik och media	40	50	60
Gymnasieingenjör				Antal elever T4: 11
Totalt antal elever:		252	249	276

*Antal elever oktober 2023

Personal

Rektor, med tre stycken biträdande rektor som ansvarar för varsitt gymnasieprogram.

Ett fyrtiotal lärare

Elevhälsa bestående av skolsköterskor, studie- och yrkesvägledare, kurator och specialpedagog

Övrig personal är vakmästare och IT-tekniker.

Organisation

Skolledning bestående av rektor och biträdande rektorer.

Ledningsgrupp bestående av skolledning och programlagsledare.

Lärare är fördelade i programlag för respektive gymnasieprogram. Varje programlag leds av en programlagsledare, och i programmet ingår lärare och mentor/mentorer, samt representanter från elevhälsan deltar vid varje programlagsmöte.

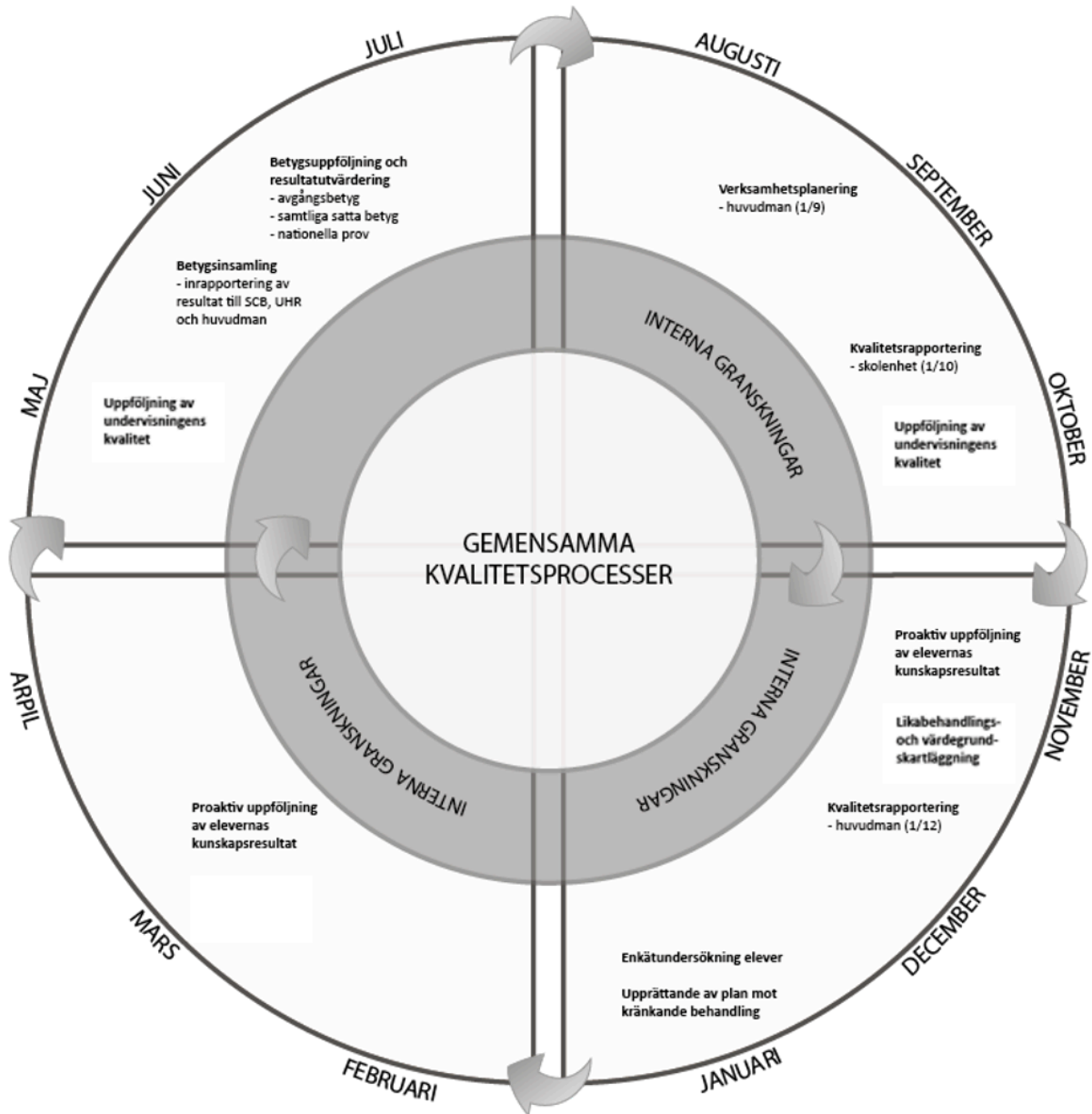
Lärteam och ämneslag leds av förstelärare resp ämneslagsledare och alla lärare tillhör ett lärteam och 1-2 ämneslag.

Lokaler

Skolan är fördelad på två adresser, med undervisningslokaler, labbsalar, bibliotek, makerspace, grupprum och matsal. Idrott sker i idrottshall på extern adress, cirka 10 minuters promenadväg från skolan.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se