

NTI GYMNASIET



# Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet  
Läsåret 2023/2024

# **KVALITETSRAPPORT**

NTI Gymnasiet Sundsvall

Lsåret 2023/2024

## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

<b>Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
<b>Vår vision</b>	<b>4</b>
<b>Vårt systematiska kvalitetsarbete</b>	<b>4</b>
<b>Resultatredovisning</b>	<b>7</b>
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Samtliga elever	11
Betygsfördelning	11
Resultat nationella prov	14
Normer och värden	16
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>19</b>
Undervisning och lärande	19
1. Trygghet och värdegrundsarbete	27
2. Elevhälsa och stöd	29
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>32</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>34</b>

## REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet i Sundsvall har funnits sedan 2003. Vi har utvecklat en skola som kännetecknas av att vara innovativ och vunnit pris och erkännande inom Academedia för det. Vårt Makerspace verkar som innovationshubb där eleverna praktiskt tränar i att "leda och navigera i en digitaliserad framtid" där "framtidens innovationer börjar här".

NTI-gymnasiet Sundsvall har som mål att tillhandahålla regionens bästa tech-relaterade utbildningar med stort fokus på tech och grön teknologi, två områden vilka NTI Gymnasiet ser som viktiga för att våra elever skall vara redo inför de förändringar som sker nu, men också i framtiden. Behovet av kompetensförsörjning i Sundsvall inom angivna områden är stort.

Under året har rekrytering av ny rektor till skolan skett. Tf rektor Jimmy Lindberg har styrt skeppet från augusti till februari. Jag tillträdde som rektor i februari. Lagom till mitt tillträde kom resultatet från den Planerade kvalitetsgranskning som Skolinspektionen genomförde under slutet av höstterminen. Skolan granskades på fyra områden; Rektors ledarskap, Undervisning, Trygghet och studiero samt Bedömning och Betygssättning. På samtliga dessa områden bedömde Skolinspektionen att skolan *I hög utsträckning* lever upp till de kriterier de granskade. Fantastiskt kvitto på skolans arbete! Med lång erfarenhet av arbete inom skolans värld har jag också i linje med Skolinspektionen kunnat konstatera att skolan har många välfungerande processer som strävar mot att eleverna ska få en bra utbildning med allt vad det innebär. En förklaring till detta är ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Detta gör att vi naturligtvis fortsätter att identifiera nya områden att fokusera på för att fortsätta vara en bra utbildning.

I vårt fleråriga fokusområde för kollegialt lärande har vi under året fokuserat på huvudsakligen två områden; Betyg och Bedömning samt studieteknik. Betyg och bedömning har skett inom ramen för det lokala kollegiala lärandet men även varit en del av det regionala kollegiala lärandet där vi samarbetar med flera NTI-gymnasium i Region Norr. Inom området Studieteknik har vi jobbat med generell studieteknik och ämnesspecifik studieteknik. Ett intressant arbete som vi kommer att fortsätta med.

Vårt framgångsrika arbete med heltidsmentorer fördelade på olika tjänster och förbättrat kollegialt lärande om mentorskapet och dess betydelse samt funktion har fortsatt även detta år. Heltidsmentorerna är sammansatta utifrån olika yrkesområden, specialpedagog, kurator och lärare för att komplettera varandra och ge de nya eleverna en gemensam grund, men också stöd utifrån individuella behov.

Ledningsgruppen är även den skapad utifrån ett holistiskt perspektiv gällande representanter från olika områden, för att så många perspektiv som möjligt skall ligga som grund för såväl planering, styrning och beslut.

Den stabila och lösningsfokuserade personalgruppen som arbetats fram över tid tillsammans med alla andra lokal- och praktiska förutsättningar över tid att bedriva utbildning gör att frågeställningar av ansvarsdelning och fördelning blir minimala så att än mer gemensam tid i olika möteskonstellationer och individuell reflektionstid

kan ägnas åt effektfulla handlingar som leder till ökad måluppfyllelse med framåtsträvande elever som äger sitt eget lärande och har framtidsanda.

Jonas Gerdin

Rektor

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

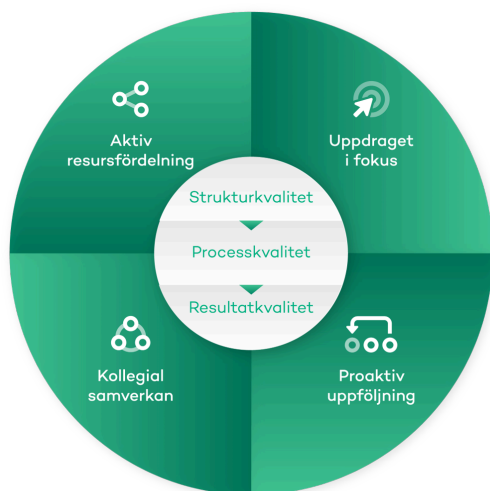
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Under året görs också löpande uppföljningar av elevernas väg mot en gymnasieexamen genom ett färgkodningssystem, Early Warning System (EWS) där lärarna anger, byter extra anpassningar och med en färgkod hur de uppskattar att det går för eleverna mot kursmålen. Detta har genomförts 8 gånger under året och ger såväl ledning, som EHT, mentorer och lärare en överblick.

Under läsåret 2023/2024 har det systematiska kvalitetsarbetet utgått från vår SKA-plan. Löpande förberedelser, planering av genomförande och löpande utvärdering har gjorts av skolans ledningsgrupp. I Ledningsgruppen deltar skolledning, delar av EHT och våra förstelärare. Genomförandet av insatser har i huvudsak skett på den kollegiala lärtiden som vi under året haft förlagd på måndagseftermiddagar. Utöver det har vi under året också genomfört insatser tillsammans med övriga NTI-skolor i Region Norr. Fokus för arbetet med de skolorna har varit betyg och bedömning.

Delar av det systematiska arbetet genomförs också av vårt EHT. Speciellt när det kommer till områden inom Elevhälsa och stöd.

## Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*.  
(Se bilaga 2)





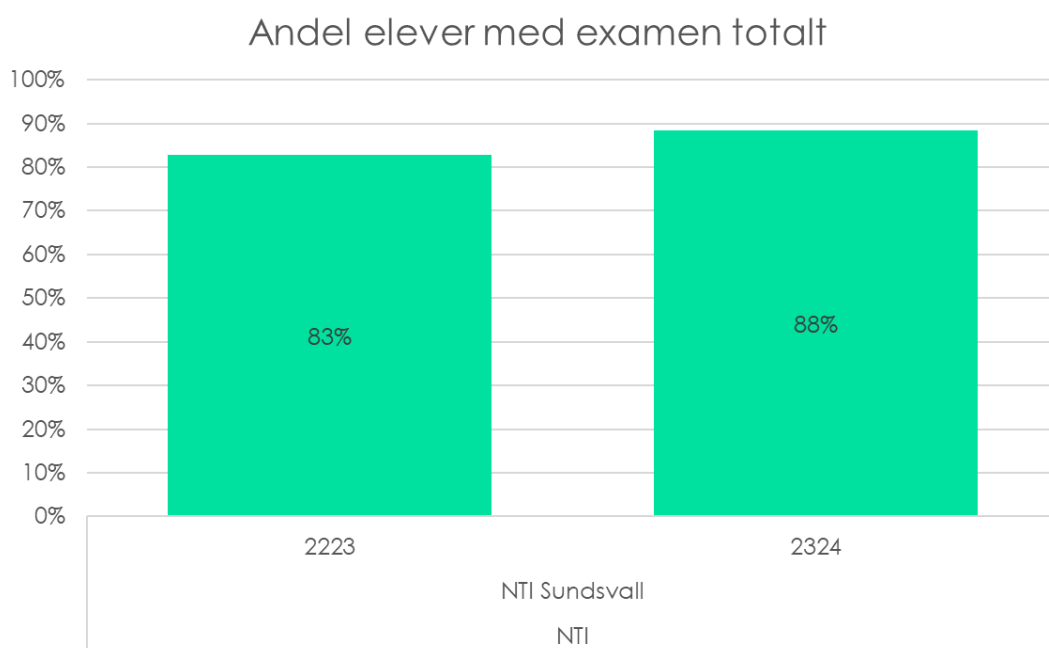
## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

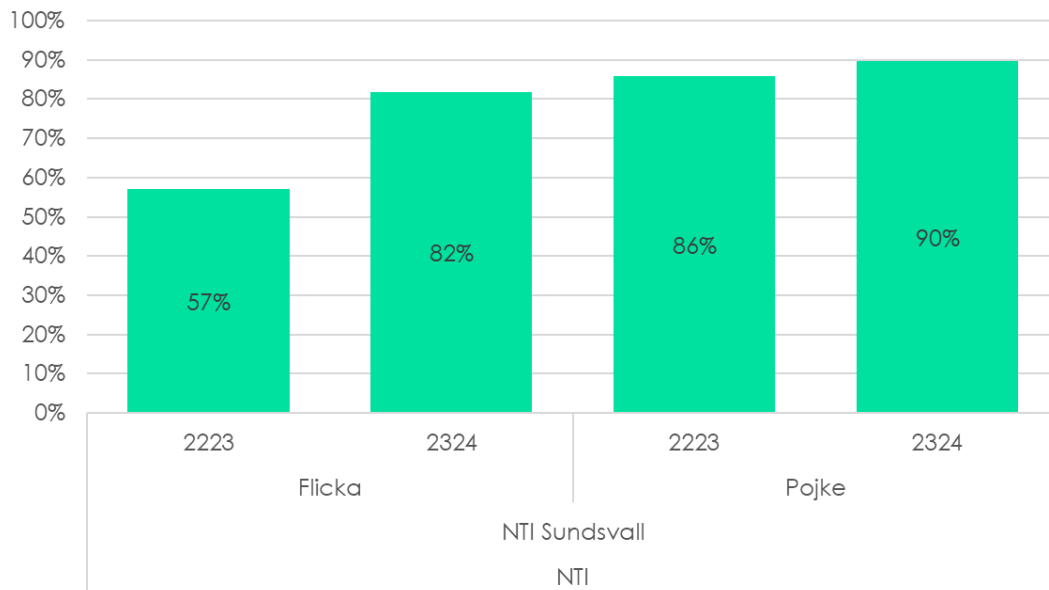
### KUNSKAPER

#### *Avgångselever*

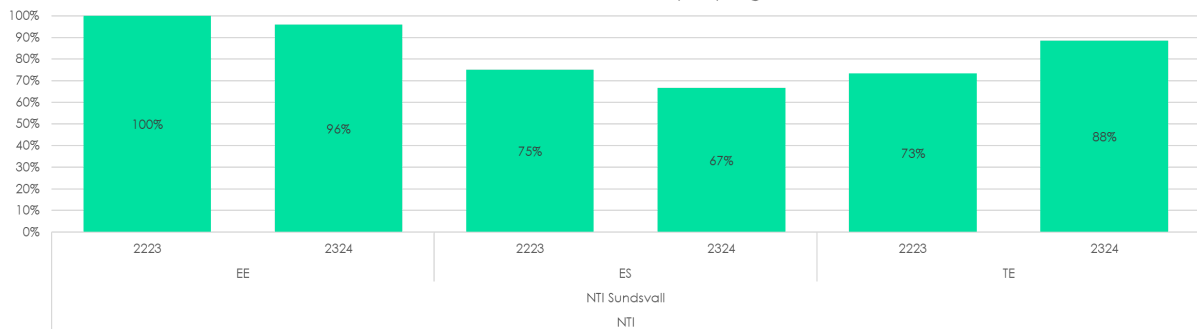
#### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



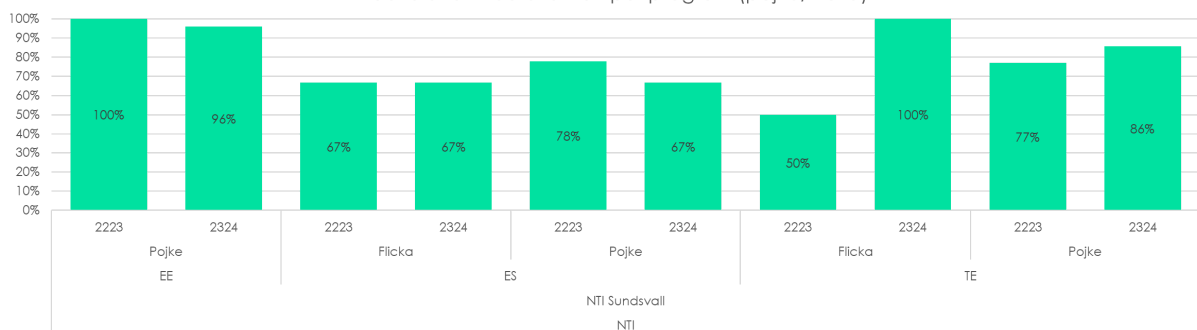
## Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



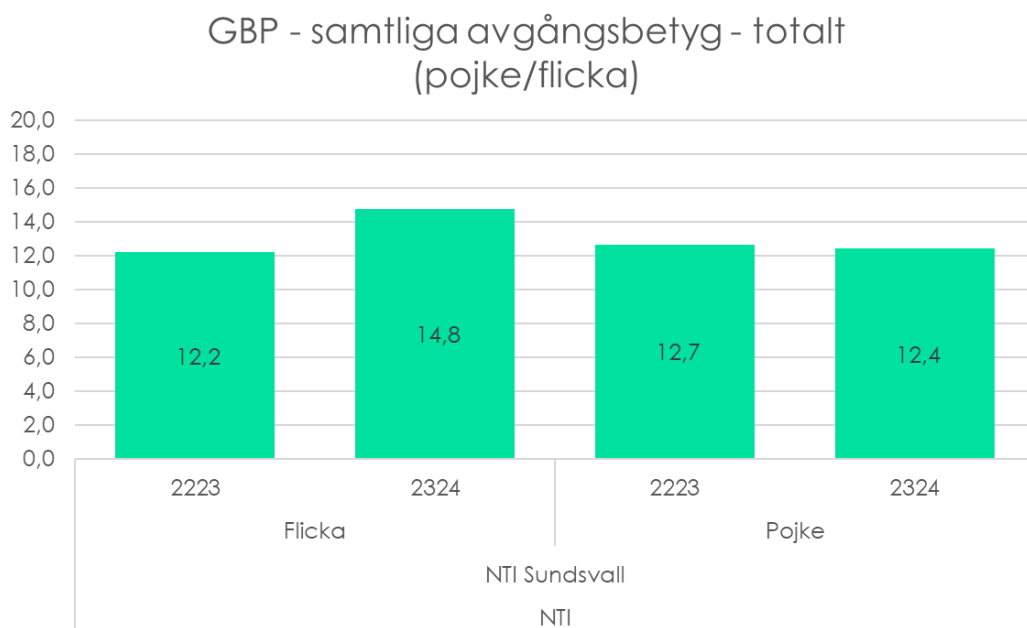
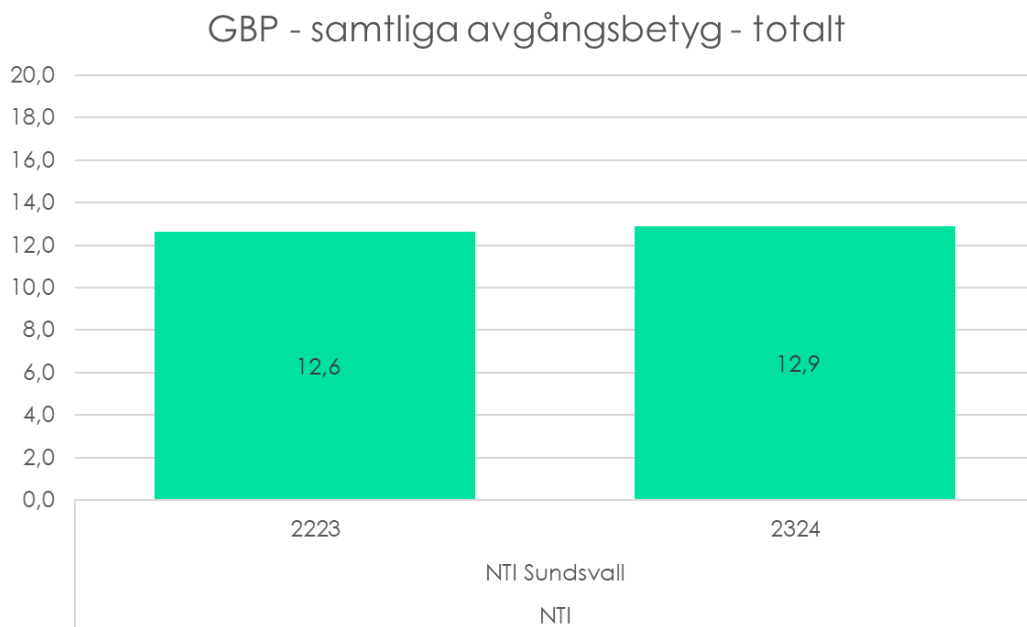
## Andel elever med examen per program



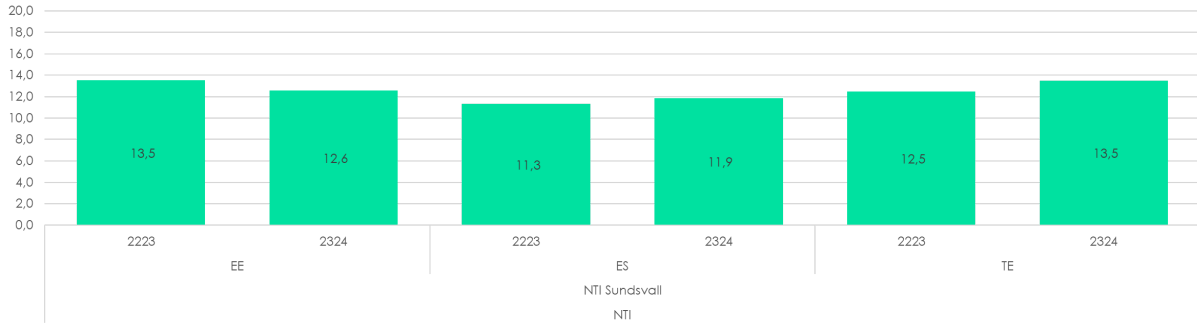
## Andel elever med examen per program (pojke/flicka)



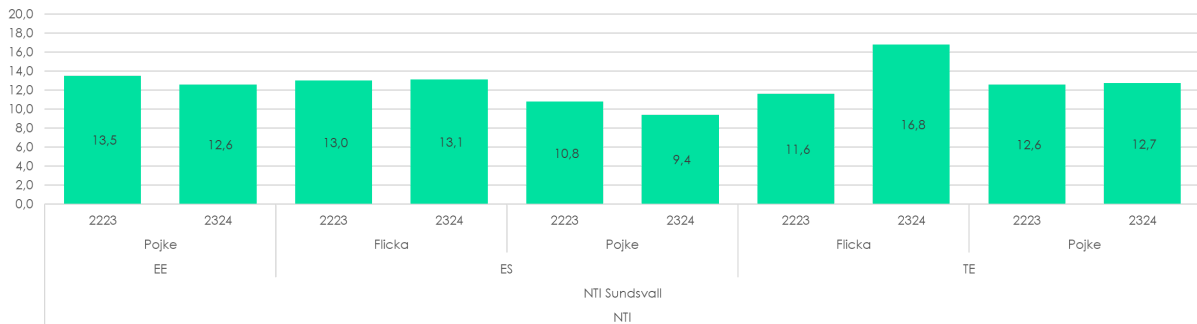
## GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



GBP - samtliga avgångselever - per program

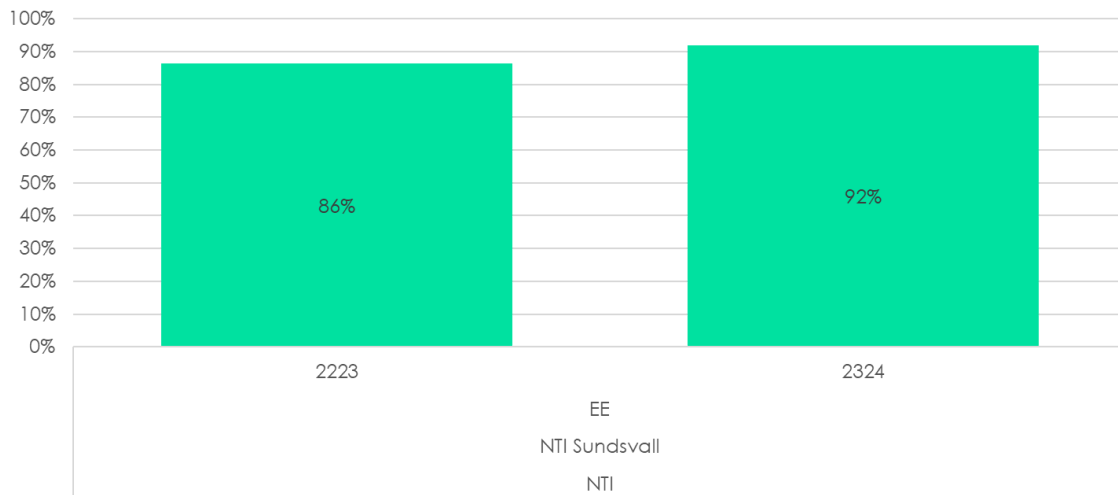


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

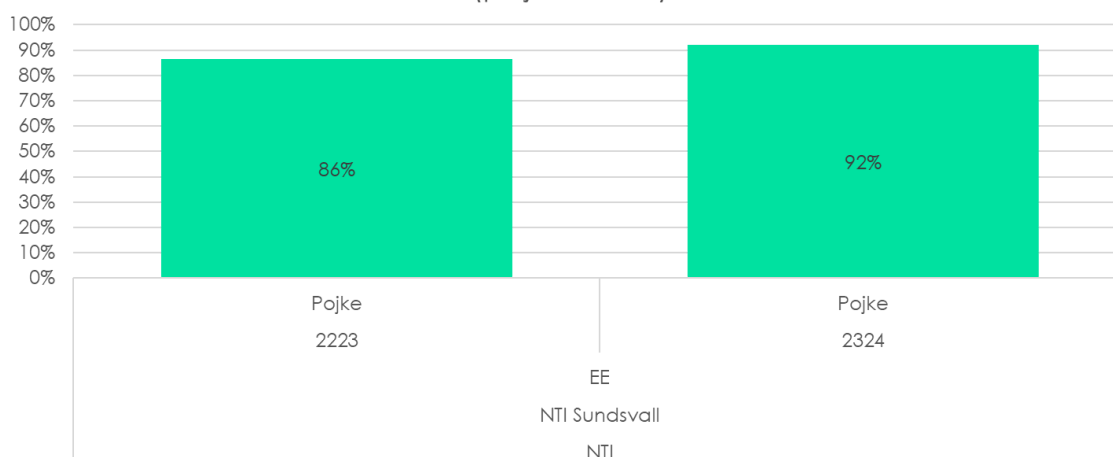


**ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)**

Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

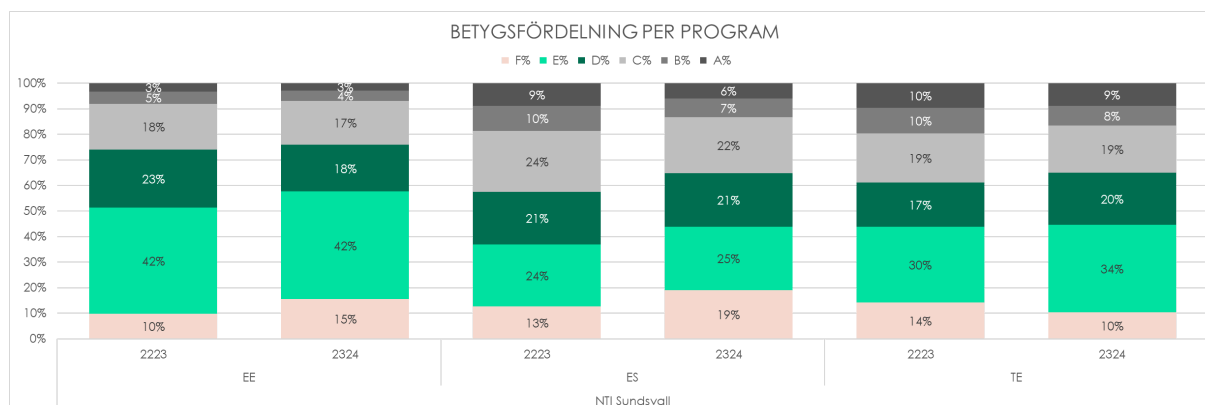


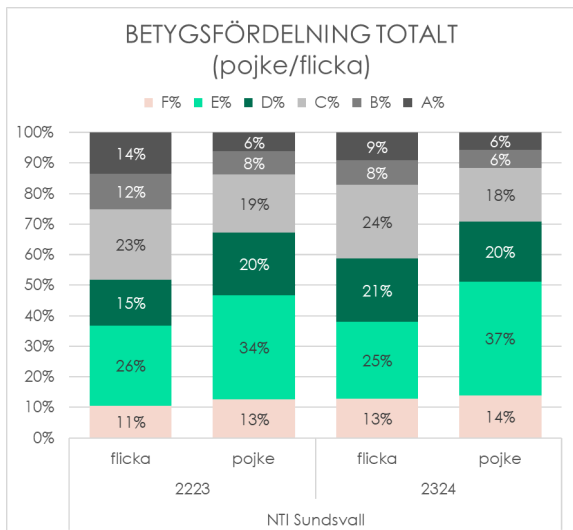
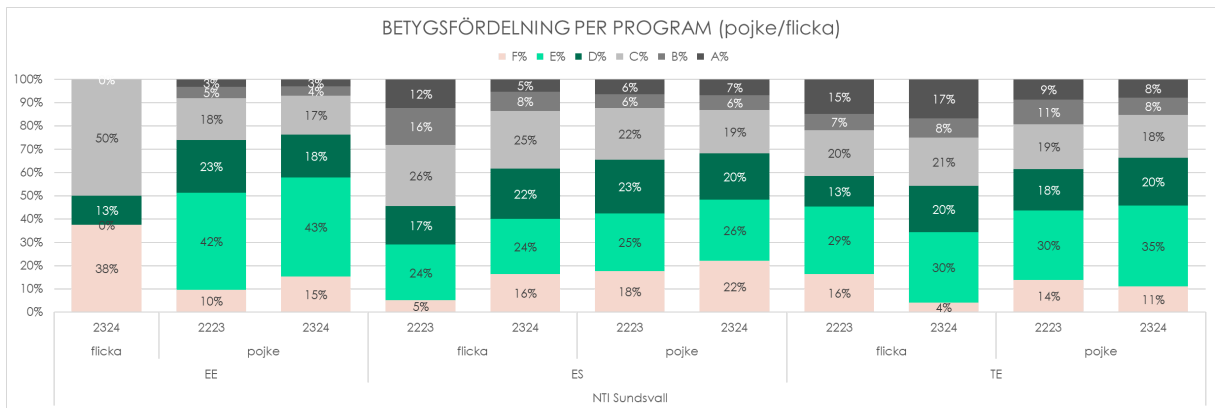
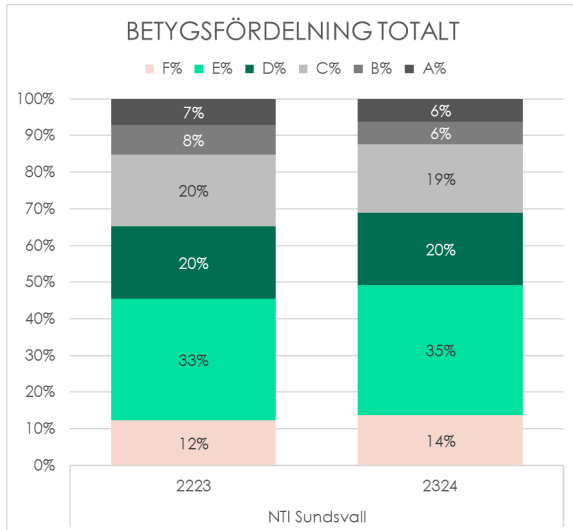
## Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

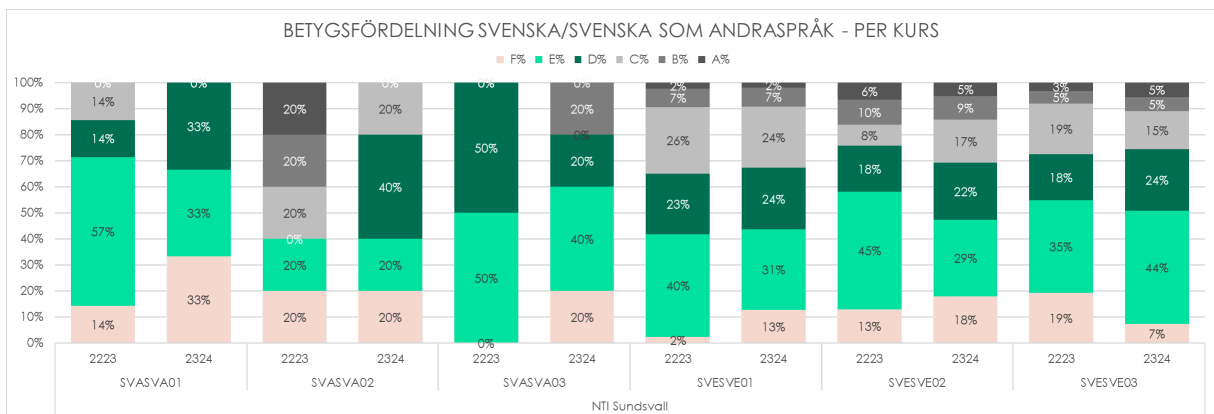
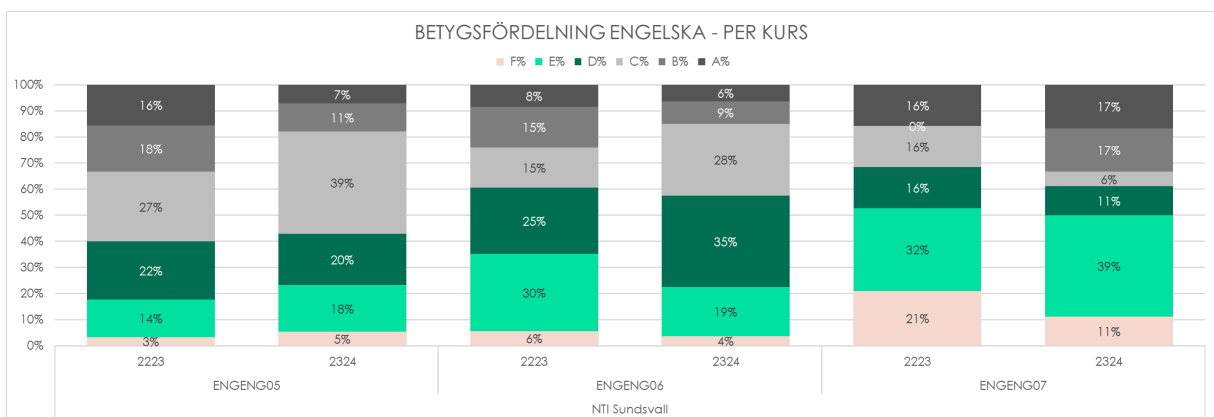
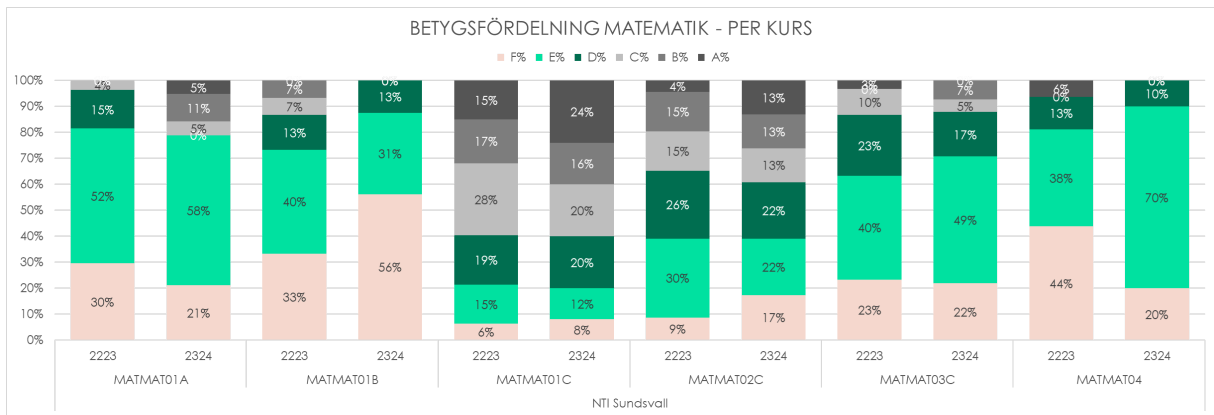


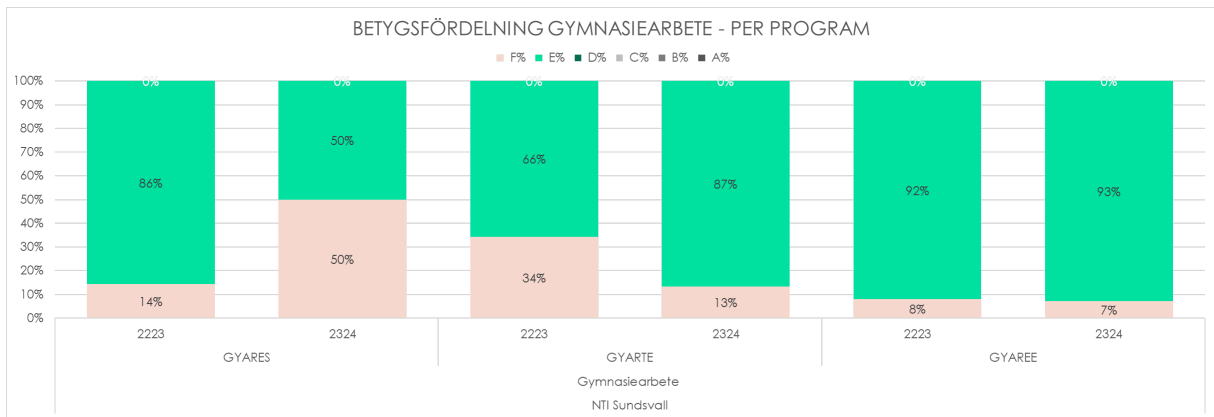
### Samtliga elever

#### BETYGSFÖRDELNING

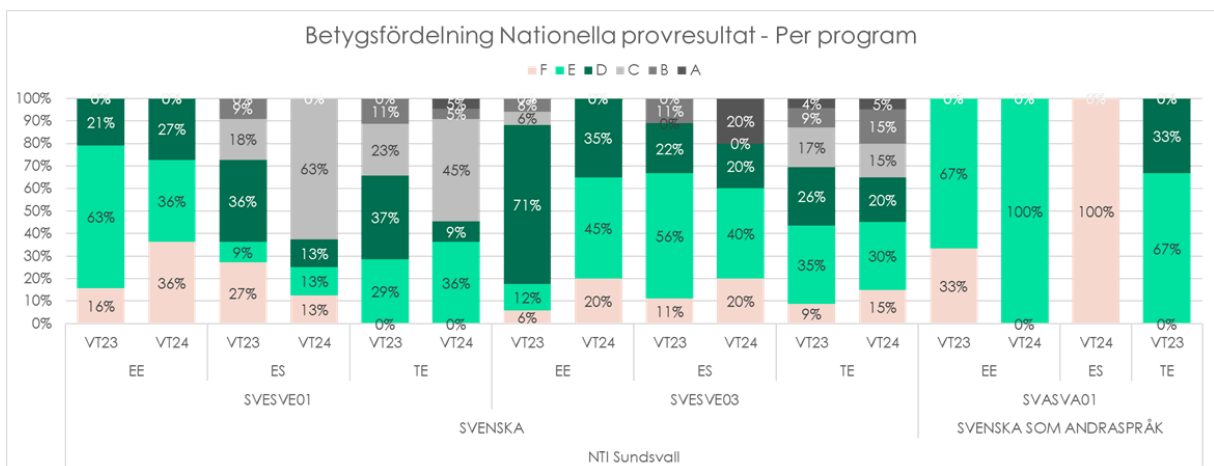
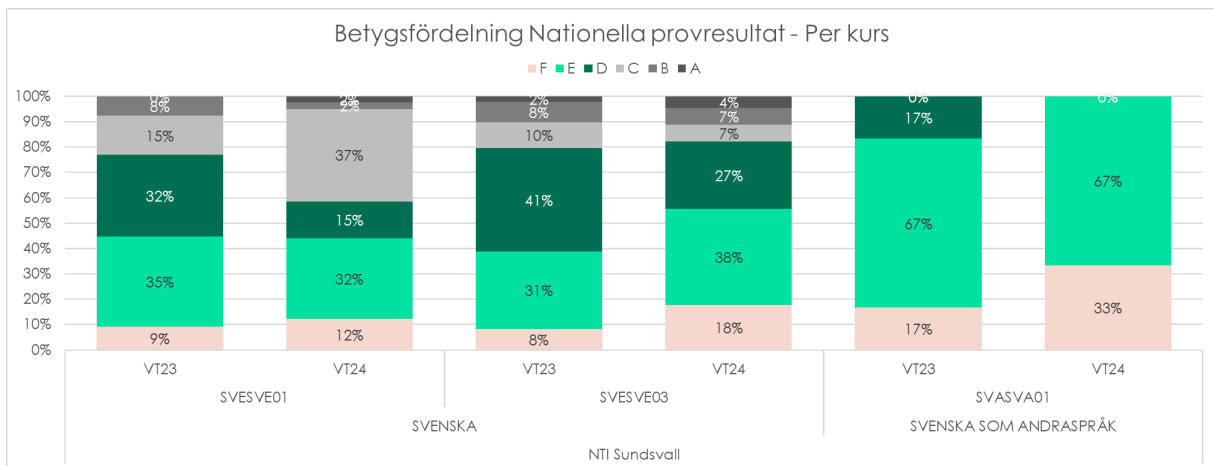




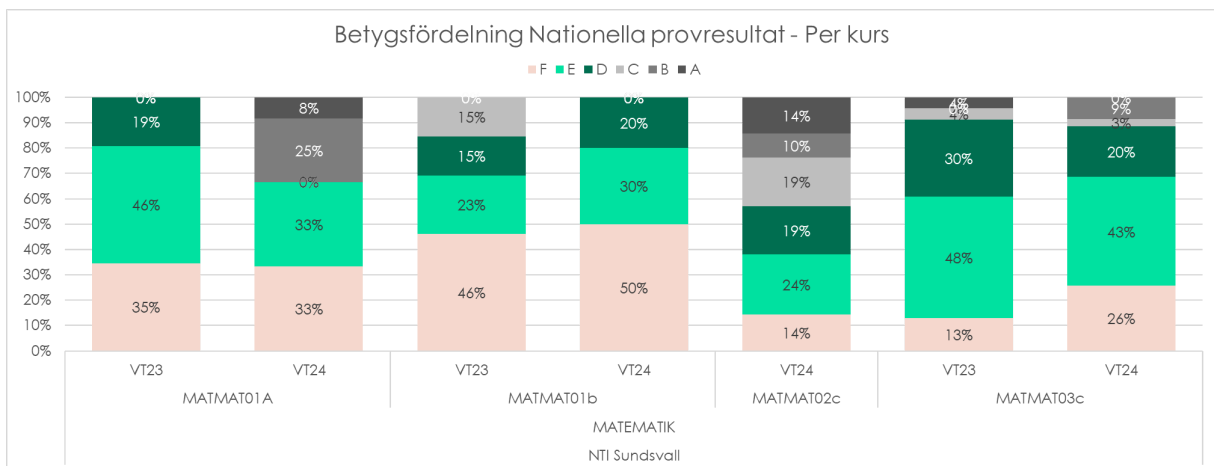
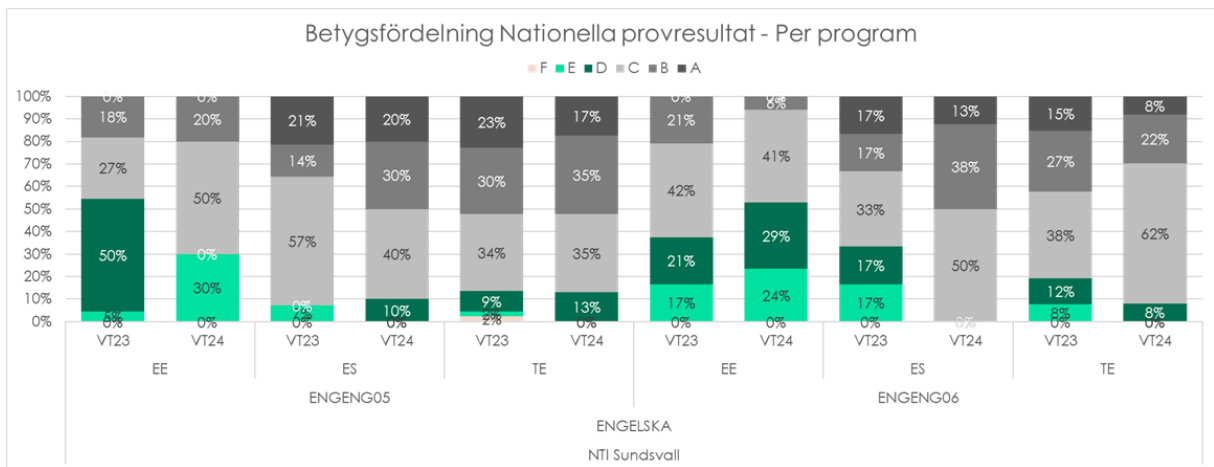
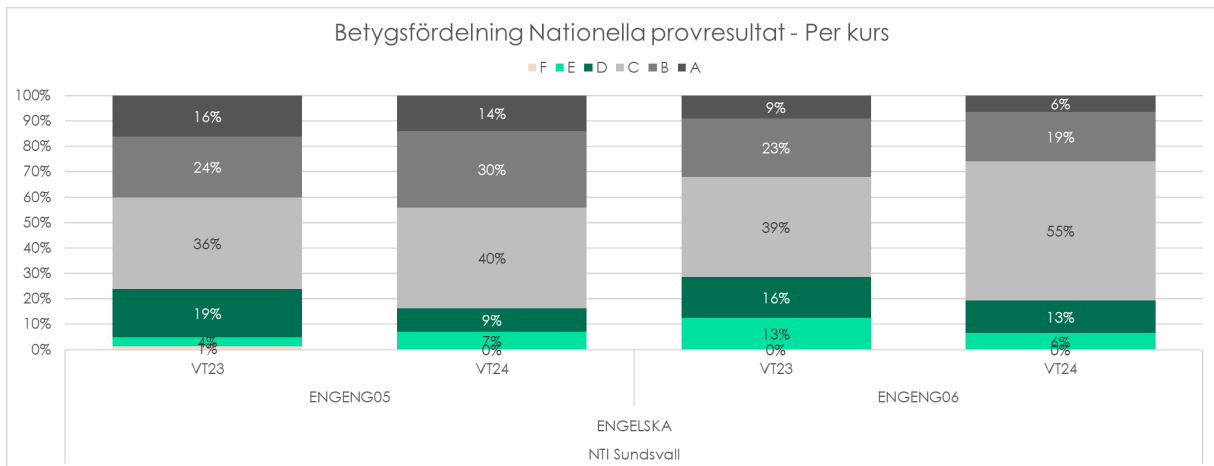


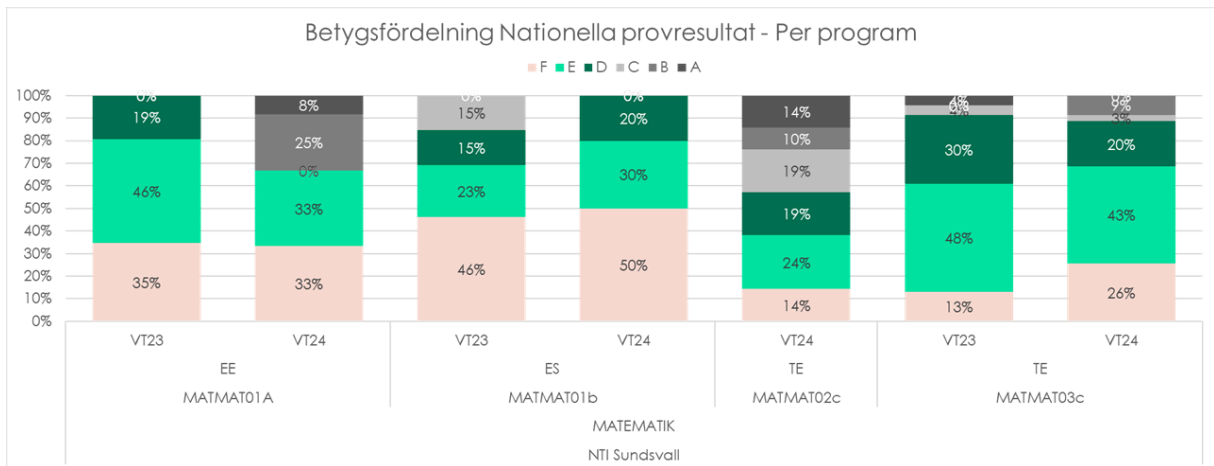


## RESULTAT NATIONELLA PROV





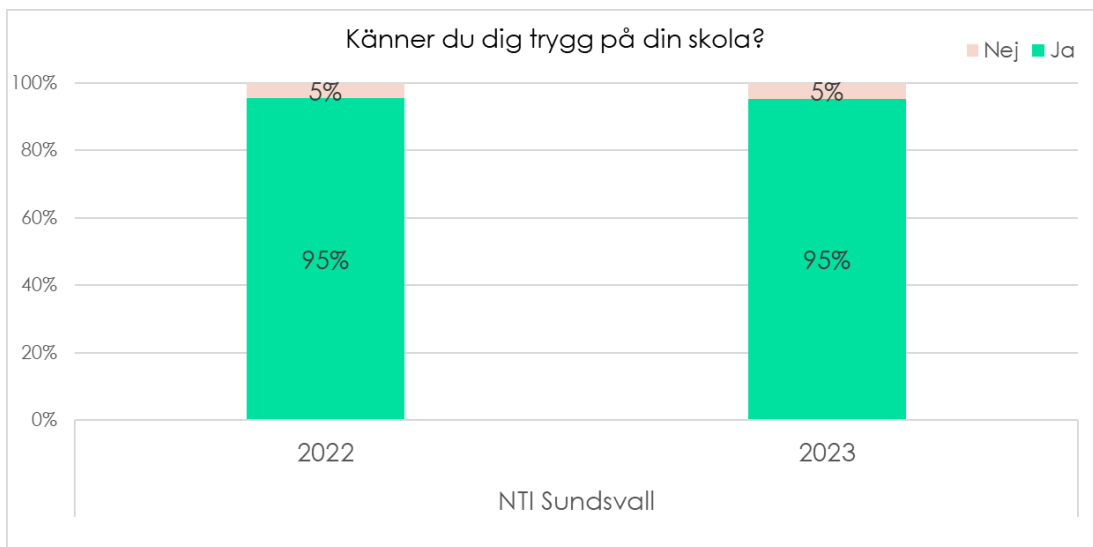


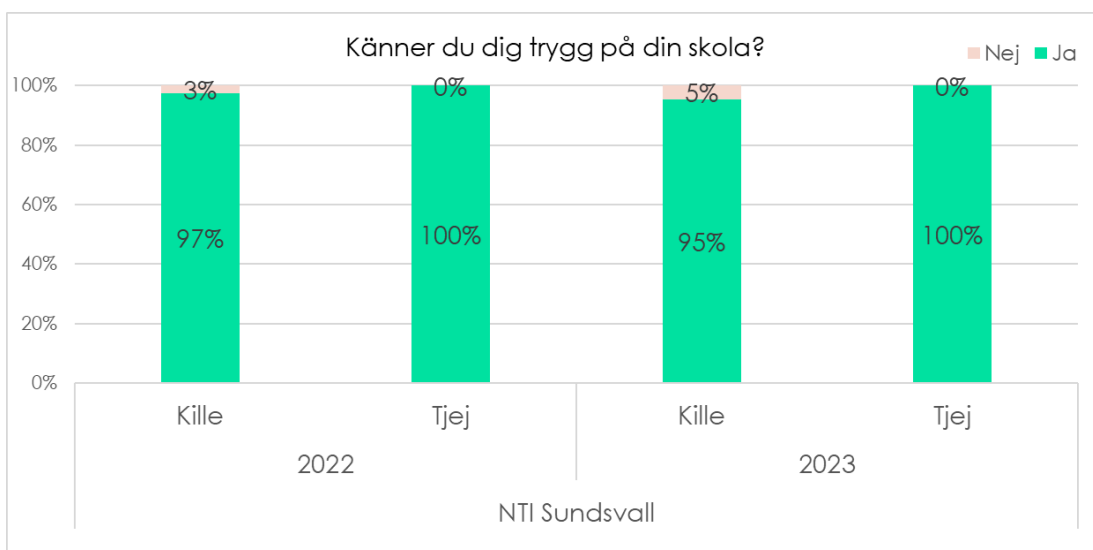
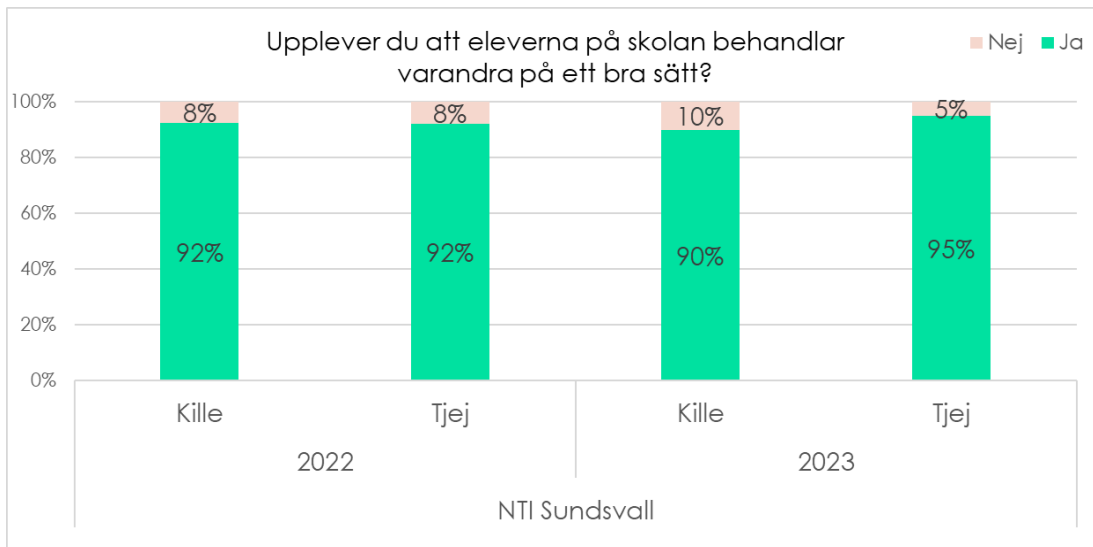


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

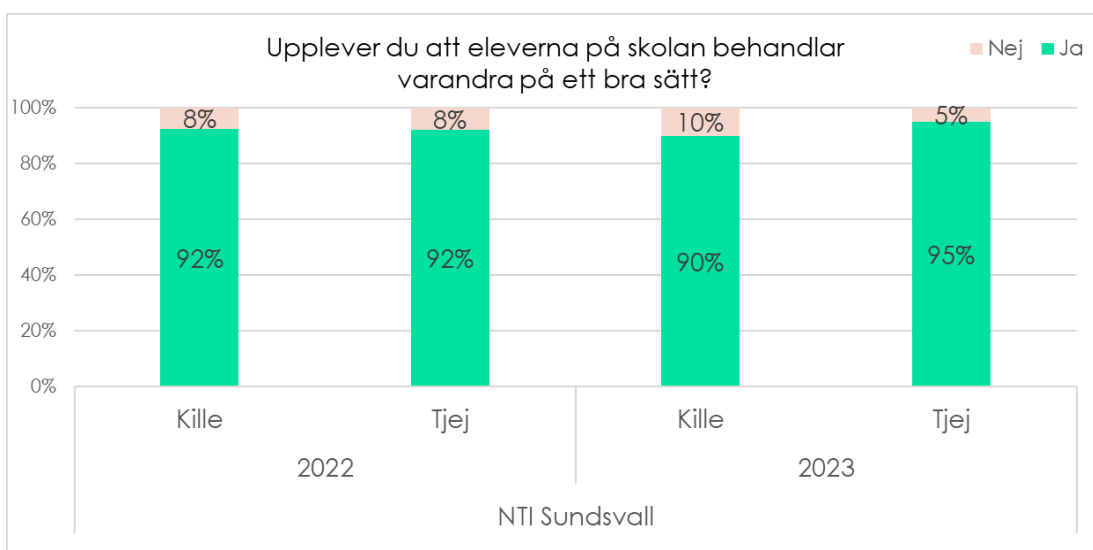
## NORMER OCH VÄRDEN

### ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN





**ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT**



## Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
<b>Examensgrad och GBP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser en ökning av examensgraden på skolan med 5%, från 83 % till 88%. Riksnittet 22/23 var 91%..</li> <li>• Det program som sticker ut är Estetiska programmet. Gruppen har varit liten (10 st) och hög frånvaro hos några elever korrelerar med att de ej tagit examen.</li> <li>• Examensgraden för flickor har ökat rejält. Då vi har få flickor på våra program så kan detta värde variera mycket men det är glädjande att vi ändå i år har högre examensgrad för flickor.</li> <li>• Vi ökade GBP på enheten något under läsåret. En stor förbättring skedde för flickor men då andelen flickor på enheten är låg så blir variationen stor från år till år.</li> <li>• GBP sett till program. På TE och ES ökade GBP något medans EE fick ett något lägre värde än föregående år.</li> <li>• På EE, vårt yrkesprogram ökade andelen som är behöriga för högskola med 17 procentenheter Från 69% till 86%!</li> </ul>
<b>Betygsfördelning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På enhetsnivå ligger fördelningen ungefär konstant. Vi ser vi en liten ökning av F och E på bekostnad av antalet C, B och A.</li> <li>• Ökningen av antalet F ser vi framför allt hos pojkar på EE och ES. På TE ser vi däremot en nedgång i antalet F. -3% för pojkar, från från 14% till 11%. För flickor -12% från 16% till 4%.</li> <li>• Bryter vi ner betygen till genus så ser vi att trenden är samma som för hela enheten. Antalet F och E ökar på bekostnad av antalet C, B och A.</li> <li>• I matematik ser vi en ökning av antalet F i framför allt kurs 1b och 2c.</li> <li>• Kurs 1b: +22% från 33% till 56%. Kurs 2C: +8% från 9% till 17%. Däremot ser vi motsatsen i kurs 1a, där minskar antalet F med 9%. (från 30% till 21%)</li> <li>• I engelska ser vi framför allt en minskning (-10%) av antalet f i kursen En7, från 21% till 11%.</li> <li>• I svenska sticker ökningen av antalet F i kurs 1 ut (+19%, från 14% till 33%) och minskningen av antalet F i kurs 3 (-12%, från 19% till 7%)</li> <li>• Vad gäller gymnasiearbetet så ser vi en ökning av antalet ej godkända arbeten på ES (+36%, från 14% till 50%) På TE och EE ser vi det motsatta. Där minskar antalet ej godkända arbeten med -21% (från 34% till 13%) respektive -1% (från 8% till 7%).</li> </ul>
<b>Nationella prov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i Matematik 1a: 67% (Antal med F har minskat med 2%), Matematik 2b: 50% (Antalet med F har ökat med 4%), i Engelska 5: 100%., i Engelska 6: 100% , Svenska 1 88% (Antal med F har ökat med 3%) och i Svenska 3 82% (Antal med F har ökat med 10%).</li> </ul>
NORMER OCH VÄRDEN	
<b>Andel elever som</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser fortsatt en hög andel elever som känner sig trygga på skolan (95%)</li> </ul>

**upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl**

- *Vi ser fortsatt att 100% av flickorna känner sig trygga på skolan.*
- *Vi ser att 2 kränkingsanmälningar har resulterat i 2 konstaterade kränkningar, under läsåret*

## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

### UNDERVISNING OCH LÄRANDE

#### Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Utvecklingen av undervisningen har fortsatt kring hur lärare kan arbeta med generella anpassningar i klassrummet. Detta utifrån elevunderlagets behov. Handfasta tips och råd har presenterats och följts upp av olika ansvariga så som specialpedagogen och en före detta förstelärare som presenterat hur lärarna kan arbeta med lektionsdesign.

Undervisningens effekt utvärderas kontinuerligt av de enskilda lärarna, men också genom systematiska avstämningar genom vårt EWS-system (Early Warning System) där lärare med färgkoder signalerar hur väl eleven är på väg mot målen i kursen. Här implementeras även extra anpassningar för att vara transparent gentemot mentor, elevhälsoteamet och rektor. Detta system har i år även använts för kommunikation till elever och vårdnadshavare. Viss återkoppling har också givits via Schoolsoft.

Vissa kurser har stärkts upp beträffande undervisningstid med extra stödtid och resurstillfällen samt stugdagar, där eleverna väljer lektioner. Vi har även haft månatliga provningstillfällen utifrån mentorskoordinering, detta gäller t.ex. verksamhetskritiska kurser som matematik, svenska, engelska och framförallt gymnasiearbete.

Det kollegiala lärandet har avsatt tid på veckobasis för att fokusera på redan bestämt område. Årets område har förutom bedömning varit studieteknik. Innehållet i det kollegiala lärandet bestäms i ledningsgruppen utifrån lokal arbetsplan och förstelärarnas arbetsbeskrivning. Utifrån detta planerar förstelärarna ett årshjul där innehållet fördelas på den organiserade kollegiala tiden 2 timmar/vecka på måndagar. Beroende på innehåll så fördelas även lärare in i olika fokusgrupper. Dessa har varit matematik, programmering med flera. Generellt har alla dock arbetat med bedömning och betygsättning och studieteknik. Dessa områden har valts utifrån ett lokalt behov och där lärarna varit ense om att dessa behövs för att öka kvalitén på undervisningen och ge säkrare

bedömningar. Vad gäller studietekniken så fokuserar den på elevens möjlighet att strukturera sina studier och möjliggöra ett bra lärande.

### **Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande**

Beträffande organisationen och uppföljningen av undervisningen så fungerar systemet väl. Antalet EWS-tillfällen har detta år varit 8 stycken. Detta har gett tidiga indikationer på varning på individnivå, men också gett oss möjlighet att analysera trender. Viktiga förutsättningar för såväl mentorer, elevhälsoteam och rektor att tillsammans med lärare tidigt vidta lämpliga åtgärder.

Extra resurstillfällen har varit en avgörande faktor för enskilda kursresultat, men också examensgrad. Det återkommande systemet av stugdagar uppskattas av eleverna och ger möjlighet till individuell utveckling och behovsanpassning. En del av det arbete vi gjort med generella anpassningar och lektionsdesign kan också haft betydelse. Vi har under året jobbat med studieteknik inom ramen för det kollegiala lärandet. Detta för att eleverna ska ges möjlighet att själva äga strategier för sitt lärande. Under året har förstelärare och specialpedagog lett arbetet med studieteknik. Vi har jobbat med generell studieteknik; lässtrategier, skrivstrategier och räknestrategier etc. Ett arbete med ämnesspecifik studieteknik har också påbörjats. Lärarna har delats upp i ämnesområden och jobbat fram ämnesspecifika studietekniska strategier. Arbetet är nästan slutfört och vi kommer påbörja implementeringen av dessa under nästa läsår.

Det akademiska skrivandet, som tidigare till stor del ålagts språklärare har i år varit ett implementeringsområde för samtliga lärare. Detta har generellt ökat elevernas förmåga och förberedelse för akademiska studier. För att skapa och vidmakthålla goda normer och värden krävs en medveten strävan, vägledning och fostran till kognitiv uthållighet, självledarskap och kamratskap där välvilja att det ska gå bra för varandra är nyckeln till bra trygghet och studiero samt även bästa utfallet lärande i allmän mening.

Det finns en trygghet som är hög på skolan och studiero är relativt hög där elever vågar vara dem de är och bli vad de vill beträffande både identitet och val av framtida sysselsättningsbana med förvärvande av kompetenser för den banan. Detta är en god grund för vidareutveckling för ökat inflytande över arbetsformer och arbetssätt. Våra undersökningar visar att vi uppnått hög grad av jämställdhet mellan könen trots en stor differens mellan antalet killar och tjejer i procentuell fördelning på skolan. Genom en kultur av identitetsutprovning och formering på skolan så uppkommer diskriminering sällan och om det gör det så markerar vi direkt med vårt värdegrundsarbete samt tydlighet i ordningsregler, likabehandlingsplan, plan mot kränkande behandling och relationsskapande med vuxennärvaro och motiverande samtal.

Valet av metoder har varit framgångsrikt genom att samtliga personal har behövt arbeta med två olika områden: bedömning och studieteknik. Detta har varit framgångsrikt genom att det har funnits fler kontaktytor att diskutera innehållet med, samt att det akademiska förhållningssättet har spridit sig till även yrkeslärare. I dessa två moment har det funnits såväl teori som praktik. Bedömning och betygsättning som tog avstamp i föregående läsårs satsning Karlstadskursens har i år följts upp med lärteamstillfällen tillsammans med de andra

NTI-gymnaiserna i Region Norr. Vid 8 planerade tillfällen har lärarna i ämnesgrupper getts möjlighet till sambedömning och diskutera betygssättning.

Under läsåret infördes Studybee som årekoopplingsarena mot elever och vårdnadshavare. Delar av det kollegiala lärandet har ägnats åt att utveckla detta system. En utvärdering gjordes vid läsårets slut och vi kunde se att mer arbete behövs. Framför allt så skiljer det sig åt mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen. Vi kommer under nästa läsår att gå vidare med detta. En förstelärare kommer att jobba vidare med detta i sitt uppdrag. Målet är att hitta en bra lägstanivå på skolan där det finns upplägg som passar olika ämnen.

### **Slutsatser**

Under året har ett av våra fokus varit betyg och bedömning. Samarbetet med de andra skolorna i Region Norr, med ämnesgrupper, har varit givande. Möjlighet har getts till att diskutera frågor som, "vad utgör ett brett och varierat underlag?", Hur förhåller vi oss till de nationella proven som ska *särskilt* beaktas?" etc. Vi avser att fortsätta samarbetet med de andra skolorna i Region Norr under nästa läsår då vi också kommer att lyfta in implementeringen av GY25 som en del av det kollegiala arbetet såväl lokalt som i regionen.

Det andra området har varit studieteknik. Vi bedömer att just studieteknik är en viktig del för att eleverna ska äga sitt eget lärande. Genom att ge dem kunskaper om studieteknik får de verktyg för att leda sitt eget lärande. Under året har vi inom ramen för det kollegiala lärandet jobbat med generell studieteknik och som vi också låtit eleverna ta del av. Vi har även jobbat med ämnesspecifik studieteknik. Tanken är att varje ämne eller kategori av ämnen ska ha en egen handledning med studieteknik riktat mot just det ämnet eller ämneskategorier. Vi har nästan färdigställt dessa handledningar och räknar med att fortsätta arbetet med studieteknik under nästa läsår. Det är svårt att dra några slutsatser om och huruvida detta gett resultat. Vi räknar med att detta är en långsiktig process som kommer att ge resultat på sikt.

*Fortsatta insatser där det akademiska skrivandet ingår över hela enheten har gett viss effekt och kommer att fortsätta. Det finns en planerad progression för eleverna från årskurs 1 till 3 och där samtliga lärare och inte bara de med nationella prov skall arbeta med det akademiska skrivandet. Detta kommer ske i det kollegiala lärandets regi. Detta hoppas ge ytterligare utslag i framförallt svenska och engelska, men också i andra ämnen då det akademiska skrivandet är så sammanflätat med det akademiska arbetssättet i helhet och där studieteknik är av vikt. Studieteknik kommer för övrigt vara ett område inför kommande lokala arbetsplanen. Mer provliknande situationer kommer implementeras även i svenska och engelska för att eleverna skall vänja sig vid provsituation i dessa ämnen, men även bekanta sig med de studietekniker som är relevanta för en provsituation i dessa ämnen. Sambedömning med andra skolor skall upprättas för samtliga ämnen i så stor utsträckning som möjligt, framförallt i ämnen med nationella prov.*

## **BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Arbetet med att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning fortgår. Fjolårets bedömningskurs, Karlstadskursen har detta år följt upp av kollegial sambedömning tillsammans med lärare från NTI-skolorna i Region Norr. I ämnesgrupper har lärarna på skolan fått möjlighet att kollegialt jobba med bedömning, bedömningsunderlag och betygsättning. Även sambedömning av de nationella proven har genomförts i de ämnen som har sådana.

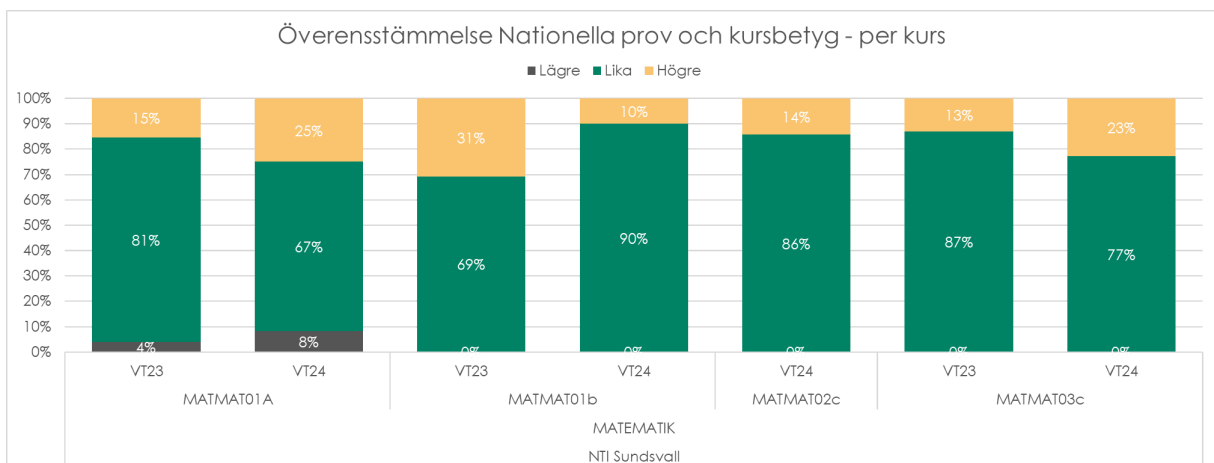
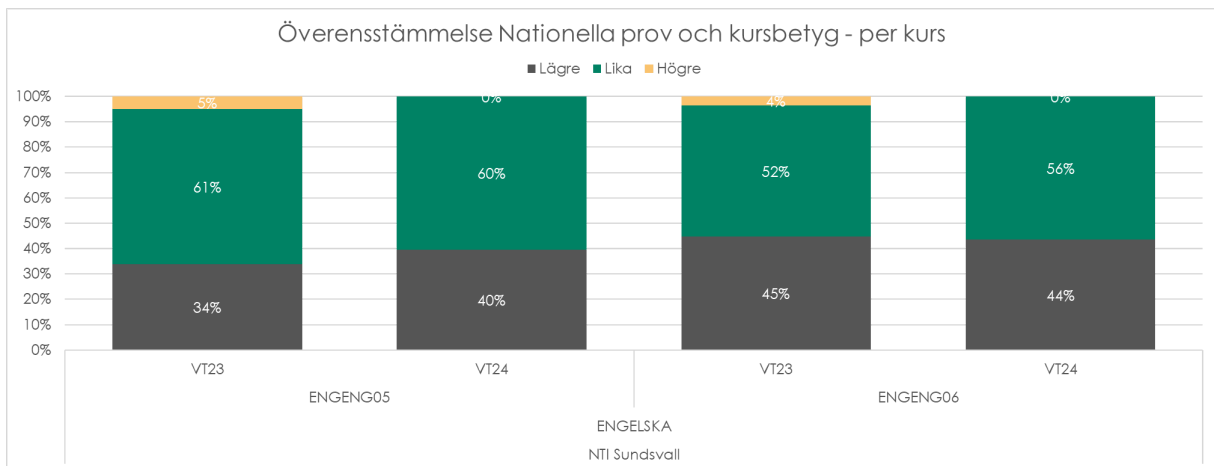
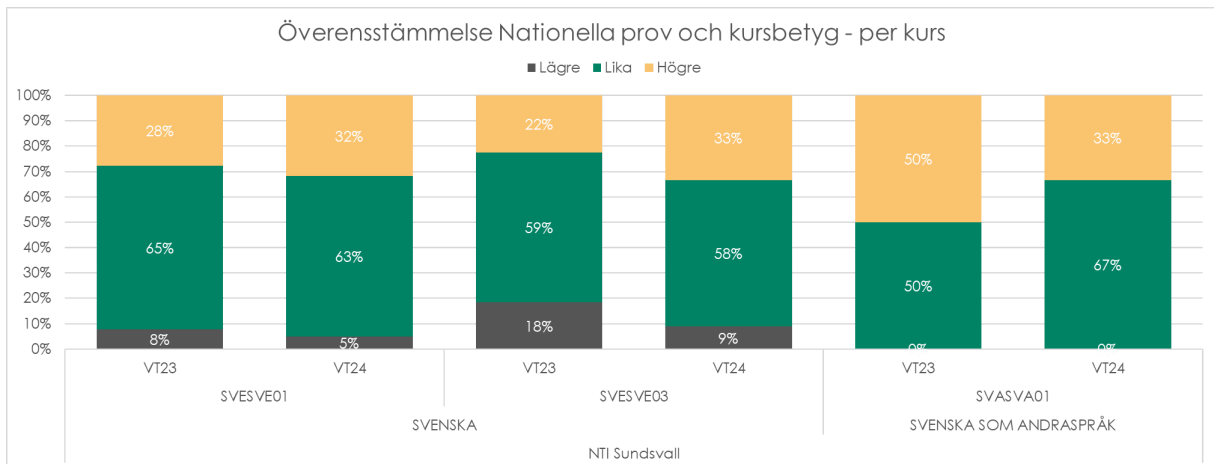
Vi har idag möjlighet till sambedömning i de flesta ämnen. I några ämnen sker en sambedömning på skolan. Detta i ämnen där vi har fler undervisande lärare. I och med regionssamarbetet möjliggör vi detta i än fler ämnen. Vi har under året identifierat behov av att sambedöma även i några få ämnen, främst yrkesämnena, där möjlighet i dagsläget saknas. Under året har vi dock sparkat igång samarbetet mellan de fristående gymnasieskolorna i Sundsvall. I detta forum tror vi oss kunna möjliggöra sambedömning även i några av de ämnen vi dagsläget inte har haft sambedömning i.

Bedömning av moment förlagda till APL är ett område vi jobbar vidare med. Under året har vi tagit fram fler lämpliga områden för bedömning i trepartssamtal med APL-handledare och yrkeslärare. Här ser vi en utvecklingspotential inför kommande år.

*För att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning har samtliga lärare fått möjligheten att läsa Karlstadskursen inklusive tillägget kring sammantagen bedömning. Detta har skett på kollegial lärandetid, för att lärare skall kunna diskutera utbildningsmaterialet med andra kollegor, för att säkerställa en allsidig, likvärdig bedömning och betygsättning. Organiserandet har skett genom att personalen har fördelats i två grupper. Den ena gruppen var de som ännu inte genomfört grundkursen och den andra gruppen var de som läst Karlstadskursen, men som skulle läsa tilläggsmodulen kring sammantagen bedömning. I slutet hade samtliga deltagande läst hela kursen inklusive tilläggsmodulen. Efter att samtliga material hade diskuterats, så samlades lärare i ämneslag för att diskutera hur de tänkt arbeta kring sin sammantagna bedömning. En individuell slutanalys gjordes också i samband med den av NTI organiserade analysen av samstämmighet mellan preliminära betyg, eventuellt nationellt prov och slutbetyg.*



## Utvärdering av bedömning och betygsättning



NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning. Beträffande likvärdigheten finns det indikationer på att ämnet svenska sticker ut eftersom en ganska stor andel har fått ett högre slutbetyg än det nationella provbetyget. Analys med ämnesansvariga ger vid handen följande förklaringsmodeller. Under ämnet arbetar lärare och elever formativt och elever får hjälp och feedback att utveckla sin förmåga och visa vad hen kan flera gånger. Det eleven eventuellt inte har upplevt sig eller kunnat visa i en viss uppgift eller bedömningsituation kan denne visa senare under kursen. Vid nationella provet har eleverna ett tillfälle på sig att visa sina kunskaper och ifall de inte klarar ett visst avsnitt då beträffande en del av bedömningen erhålls ett lägre provbetyg. Det kan till exempel handla om att en elev skriver en text på hög nivå gällande struktur, ordval, textbindning, källanvändning och analys men inte har med korrekt källhänvisning. Bristande korrekthet och/eller utebliven hantering av källhänvisning kan innebära att eleven blir underkänd på ett delprov och därmed dras totala provbetyget ner avsevärt, trots att hens text i övrigt visade på goda kunskaper. Lärarna tar då hänsyn till de kvaliteter som eleven ändå visade på nationella provet, trots misstaget som ledde till ett lågt provbetyg. Detta var fallet med flera elever i vårens nationella prov i svenska 1 och 3.

Ytterligare en faktor har spelat in. Vi har en del elever med läs- och skrivsvårigheter. I bedömningen på de nationella proven ges inte läraren samma möjlighet att ta hänsyn till detta vilket kan göras vid de ordinarie bedömningstillfällena. När nationella provet skrivs så är kursen inte heller slut, utan eleven har tid på sig att komplettera visade kunskaper det hen eventuellt inte lyckades visa på nationella provet. Nationella provbetyget ska vägas högre vid sammanvägning av betygssättning och detta måste analyseras vidare. Dock ska även hänsyn tas till all kännedom om eleven vid betygssättning och formativ bedömning och korrekt förfarande i uppsummering kursmatriser för en sammantagen bedömning. Vid analys av svenska 3 så bör det även beaktas att det nationella provet inte provar kursens helhet i samma utsträckning som till exempel i engelska. Beträffande engelskans kursbetyg och provresultat, så testas förvisso proven en större del av kursen, men här lyfter lärare att det finns en annan utmaning, nämligen sammanvägningen av de olika delproven. För dessa prov räknas reading/listening tyngre än writing och speaking vilket blir missvisande för elevens faktiska kunskaper i engelska, då elever ofta har god förståelse men kanske inte alltid kan producera text/muntligt på samma nivå. Sammantaget leder detta till den diskrepans som uppstått och där elever fått lägre betyg än det de fick på de nationella proven. Beträffande matematik finns det också en trend att kursbetyget är högre än resultatet på de nationella proven. Detta kan bero på faktorer där själva provsituationen och uppvisande av kunskaper inom ett visst område kan kompenseras genom övriga uppgifter och kompletteringar. Detta år har vi haft ett större antal som lyckats nå E betyg genom kompletteringar i specifika områden.

### **Slutsatser**

För att säkerställa en allsidig, men framförallt likvärdig bedömning och samstämmighet med kursbetyg och nationellt prov så behöver samtliga lärare ha tillgång till åtminstone en kollega med samma ämne. Detta organiseras genom samverkan med andra skolor. Det finns rutiner för hur betygssättning skall ske när olegitimerad lärare skall sätta betyg. I dagsläget har vi i de ämnen olegitimerad lärare sätter betyg, en

legitimerad som fungerar som stöd under kursens gång, men också under vid själva betygsättningen. Däremot bör vi se över rutiner för om situationen skulle uppstå att det inte finns detta stöd. Ett sätt att säkra detta är ett utökat samarbete med andra NTI skolor inom region norr. Under flera år har ämneslärare diskuterat progressionsorden och andra relevanta begrepp i betygskriterierna för att finna en samstämmighet. Ett utvecklingsområde här är att dokumentera detta för eventuellt nytillkommande personal. En ämnesordlista kan här skapas, som stöd för nya lärare. Ett annat område som behöver utvecklas är om personal avslutar sin anställning innan betygsättning. Det är av vikt att rektor följer upp att kontinuerlig återkoppling i kursen finns att tillgå och att uppsummering har gjorts. Detta kommer göras av rektor i samband med återkommande EWS-ifyllnad.

## **ARBETSPLOTTFÖRLAGT LÄRANDE**

### **Organisering av APL**

Biträdande rektor/Administratör/SYV samordnade tillsammans med en av yrkeslärarna APL för åk 2 och åk 3 på el- och energiprogrammet. Treparsamtal och APL-besök utfördes av yrkeslärarna där fördelningen matchades utifrån elevens målsättning och utifrån branschområde. Rektor fastställer vilka moment som ska ingå under APL-perioden och i samråd med yrkeslärarna. Förberedelse inför APL med eleverna där kartläggning och matchning utförs för att se vilket företag som passar tilltänkta moment bäst.

### **Utvärdering av APL**

Över tid ser vi att elever i årskurs 2 är svårare att placera inom specifika områden då kraven är högre inom vissa branscher/områden. Företag (såväl återkommande som nya) har god kvalitet. Detta år har vi haft extra stora utmaningar i att få ut eleverna på APL.

Målsättningen varierar beroende på årskurs samt fördjupningsspår.

Varje år bjuder vi in föreläsare från "arbetsmarknadskunskap" för el- och energiprogrammet. Föreläsare från olika företag besöker också eleverna. Vilka företag som kommer varierar från år till år.

Treparsamtalen fungerar väl och ger en tydlig bild över elevens insats och målsättning.

### **Slutsatser**

Programstrukturen, programfördjupningskurserna, behöver kontinuerligt ses över för att stämma bättre överens med den kommande efterfrågan på arbetsmarknaden. Det stora projektet i Torsboda där en stor

industri inom den gröna energiomställningen planeras, samt uifrån den gröna omställningen generellt, är något som vi behöver ligga i framkant med och därmed se över och anpassa kurserna.

Under året har vi tagit ett omtag på programrådet och fått in ett antal relevanta företag för såväl vårt EI-och energiprogram som för vår Gymnasieingenjörsutbildning (T4). Detta behövs för att tillsammans se vad som är och vad som kommer att efterfrågas på arbetsmarknaden.

För att ytterligare öka vår kontakt mot näringslivet så har vi påbörjat en process för att bli Teknikcollege. Vi hoppas att vi genom att bli teknikcollegecertifierade ska öka våra möjligheter till att anpassa utbildningen mot behovet på arbetsmarknaden och få fram fler kvalitativa APL-platser till våra elever.

Värna om de företag som vi har god dialog med då dessa är värdefulla för en god APL.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Arbetslivssamverkan har skett primärt genom kontakter med APL-företag för att säkra APL-platser. medan Biträdande rektor och yrkeslärare samverkat med företag för placering av EI- och energiprogrammets åk 2 och 3:or.

Samverkan med universitet har genomförts med olika syften under året. Utöver detta har vi årlig kontakt med universitetets APL-samordnare för mottagande av kandidater som skall göra sin VFU, men även potentiella framtida vikarier. Vi har även haft samverkan med universitetet kring vår tävling Green Tech Challenge och elever har deltagit i en uppsatstävling på universitetet med inriktning mot de Globala målen.

Genom vårt omtag med nytt Programråd så har vi etablerat kontakter med företag relevanta för såväl EI- och Energiprogrammet som vår Gymnasieingenjörsutbildning (T4). Påbörjandet av certifiering som Teknikcollege är ytterligare en satsning på att utöka samarbetet med omvärlden.

Estetprogrammet har initierat ett samarbete med Film i Västernorrland för att på så sätt få mer omvärldskontakt. En aktivitet har genomförts i samarbete med Film i Västernorrland och Sundsvalls kommun, flera aktiviteter planeras till nästa läsår.

SYV är ej schemalagd men har årlig information inför val av fördjupning och individuella val (åk 1) där eleverna får information först och sedan bjuds vårdnadshavare in till informationsträff. Detta görs tillsammans med huvudmentorerna.

SYV samtal sker individuellt. Samtalen innehåller kartläggning, stöd och hjälp att hitta rätt utbildning enligt intresseområdet samt vilka olika utbildningsvägar som finns (universitet/högskola/YH-utbildning etc.).

Lokala SYV-träffar sker 2 gånger per år.

## **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

Samverkan med de olika företagen och dess utvärdering presenteras under APL-avsnittet.

Vid utvärdering av de senaste fem åren så ser vi att det generellt är övervägande killar som söker till teknikprogrammet och el- och energiprogrammet. Estetiska programmet är blandat och har relativt bra fördelning av killar och tjejer. Föreställningen vad ett visst program innebär varierar och det förekommer att bilden inte överensstämmer med verkligheten. Sett till elever som väljer gymnasium i årskurs 9 så ser vi att det skiljer sig beroende på vilken skola eleven kommer ifrån. Vi upplever att det finns elever som får missriktad eller felaktig information inför gymnasievalet.

## **Slutsatser**

Vi ser ett behov att besöka grundskolorna i andra sammanhang än vid grundskoleveckan (när alla i årskurs 9 besöker alla gymnasium) samt gymnasiemässan för årskurs 8. Tätare kontakt med grundskolans studie- och yrkesvägledare samt önskvärt att ha gemensamma träffar med branschråd inom regionen.

Grundskoleveckan behöver utökas till fler besöksdagar så det är viktigt att alla elever i årskurs nio får en bra upplevelse på alla skolor.

Gymnasiemässan som anordnades av Sundsvalls kommun fungerade väldigt väl. En viktig del inför gymnasievalet då information om utbudet behöver förankras i tidigt skede hos högstadiееleverna

## **1. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE**

### **Organisering av trygghet och värdegrundsarbete**

Likabehandlingsarbetet är en angelägenhet för hela skolan men drivs av rektor som fördelar arbetet till olika grupper och personer. I huvudsak sker arbetet med de här frågorna enligt nedan struktur och ordning:

- EHT (rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska)
- Medarbetare (mentorer, övriga lärare och annan personal såsom lunchpersonal och elevassistenter etc)
- Elevråd

Arbetsgången mellan dessa grupper kan vara något flytande, det vill säga olika grupper arbetar med skolans värdegrundsarbete olika ofta och på olika sätt baserat på behov, uppgift etc.

EHT, som är främst ansvarig för arbetet med skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete, ses en gång i veckan för avstämningar (ca 80 minuter). Inom EHT avhandlas enskilda elevärenden, ärenden på gruppnivå, planering av skolans arbete med främjande och förebyggande insatser, närvaroarbete mm.

Rollerna i EHT har hand om olika delar av skolans likabehandling- och värdegrundsarbete. Exempel kan se ut som följer:

**Rektor**

Leder och fördelar arbetet och ser även till att alla olika konstellationer på skolan har

samma information, har kontakt och arbetar mot samma mål. Rektor samordnar externa kontakter såsom BUP, socialtjänsten, polis, CSN mm samt naturligtvis även vårdnadshavare och elever. Rektor är den naturliga länken mellan EHT och personal- och elevgruppen.

#### Specialpedagog

○ Leder arbetet med lärarna. Utbildar i grundläggande specialpedagogiska kunskaper, har dialog med förstelärare om nya förordningar mm från t.ex Skolverket, kartlägger elevernas pedagogiska behov och skriver åtgärdsprogram därefter.

#### Kurator

Driver arbetet med eleverna och då specifikt ute i elevgrupperna, har enskilda samtal, vårdnadshavarkontakter, arbetar med närvaro och även med frånvaroutredningar.

#### Skolsköterska

Leder skolans medicinska insats med fokus på elevhälsosamtal i åk 1. Bidrar med ett medicinskt perspektiv på samtliga av skolans elevärenden och utvecklingsarbeten.

#### Personalens delaktighet:

All personal på NTI Sundsvall ingår i elevhälsan och behöver vara uppdaterad på arbetet och status i dessa frågor. Framför allt involveras skolans personal i arbetet återkommande på skolans APT. Där är värdegrund och likabehandling en ständig punkt där både återkoppling ges och nya ärenden fångas upp.

#### Elevernas delaktighet :

Eleverna är delaktiga på flera olika sätt:

- Återkommande temadagar på området med olika fokus
- Besvarar varje år en likabehandlings- och trygghetsenkät samt deltar i analysarbetet efteråt
- Elevrådet deltar i framtagandet av ordningsregler mm
- Elevgrupperna har ämnet som återkommande punkt på sin mentorstid

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

#### **Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund**

*Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-ernkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.*

Det vi kan se är att det behövs ett mer återkommande och tydligare arbete kring kränkande behandling med eleverna. Vi kan också se att framförallt inom estetiska programmet och specifikt de som identifierar sig som icke-binära anser sig få minst utrymme i undersökningarna.

Vi kan se att Treor är generellt mer missnöjda än åk 1 och 2. Vad gäller trygghet så har vi en stor andel av eleverna som känner sig trygga (95%)

### **Slutsatser**

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med att:

- Undersöka varför eleverna blir mer missnöjda och känner sig mindre delaktiga efter att åren går.
- Skapa ett större utrymme och delaktighet för de som identifierar sig som icke-binära.
- Poängtera och utvärdera elevernas delaktighet i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Vi vet att de får vara delaktiga, men eleverna upplever inte att de får vara det. Varav dissonansen?
- Mer systematiskt få in frågor om samtycke, sexualitet och relationer.

## **2. ELEVHÄLSA OCH STÖD**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Organisationen av den lokala skolhälsan är att den består av samtliga roller såsom rektor, specialpedagog, sjuksköterska, biträdande rektor och kurator. Dessa finns tillgängliga lokalt. Psykolog och skolläkare kontaktas vid behov och där Academias internt anställda psykolog och skolläkare används. Det stöd som behöver utvecklas är primärt psykolog och skolläkare, då dessa har många enheter att arbeta emot. Förutsättningarna i Västernorrlands län är begränsade när det gäller att stötta elev och vårdnadshavare för till exempel utredningar kring npf. Det räcker inte att skolsköterska skriver en remiss i samråd med skolläkare eller att psykologen stöttar, utan länet kräver en personlig kontakt mellan elev och psykolog eller läkare.

Elevhälsans olika kompetenser är fördelade så att kurator och specialpedagog är två av tre heltidsmentorerna i årskurs 1, så att de tidigt kan stötta såväl lärare som elev utifrån elevens individuella behov. För årskurs 2 och 3, så fortsätter de stötta på samma vis. Elever kan boka in individuella samtal, mentorerna kan få individuellt- eller gruppnivåstöd. Det är eleven eller mentor som signalerar behovsstöd, även om det givetvis även kommer från vårdnadshavare vid tillfällen. Elevhälsan initierar också stödinsatser till personalen utifrån enskilda samtal, men också utifrån det EWS-en visar. Vid flera varningar i kurser eller där närvarofrämjande arbetet av mentor inte får

tillräcklig effekt. Praxis är att mentor följer upp närvaron och gör utredning kring frånvaro, men också rapporterar till elevhälsoteamet resultatet av utredningen.

När en elev av olika anledningar riskerar att inte nå målen i kurser, så signaleras detta av lärare till elevhälsoteamet, som då i samråd med läraren och eventuellt mentor initierar lämplig utredning; pedagogisk utredning och eventuell fördjupad närvaroutredning. Rektor är delaktig och beroende på behov olika kompetenser inom elevhälsoteamet. Utredningen kan leda till utredning om särskilt stöd där rektor lagenligt tar beslut, men i samråd med lämplig kompetens såsom specialpedagog.

### **Utvärdering av elevhälsa och stöd**

Individuella insatser sker utifrån elevens behov. Exempel kan vara bristande studiemotivation som påverkar studieresultaten: Utreda om eleven lider av dåligt mående (kuratorskontakt, skolsköterska eller behöver EHT rådgöra med skolpsykologen), beror den bristande motivationen på ovisshet (SYV-samtal) eller har eleven svårigheter där specialpedagogiska insatser behövs.

Goda rutiner finns, men fungerar inte fullt ut utifrån studieresultaten. Vidare arbete kring till exempel närvarofrämjande insatser behöver göras. Forskning och resultat visar att närvaro har en tydlig korrelation till elevernas studief framgångar, men det finns exempel där eleven fortsätter ha hög frånvaro under längre tid. De tillämpade strategierna är inte tillräckliga. Resultat och utvärderingar visar också att trots konkreta exempel på tillgänglig studiemiljö och extra anpassningar, så tillämpas dessa inte i tillräckligt stor utsträckning sett över hela lärarstyrkan.

NTI-Gymnasiet Sundsvall har huvudmentorer vilket innebär att tre ur personalen ansvarar för mentorskapet för alla elever i åk 1. Det är specialpedagog, förstelärare och kurator där kurator och specialpedagogen är en del av EHT.

#### **Åk 1**

Tidig kartläggning av eleverna med hjälp av överlämningar från grundskolorna. Individuella samtal sker också i ett tidigt skede (mentor-elev-vårdnadshavare) och därefter följer en klasskonferens för undervisande lärare.

#### **Åk 2**

Huvudmentorerna ger överlämningar till de nya mentorerna. Delar av EHT har i ett tidigare skede sammanställt studieresultaten för att kartlägga provningsbehov samt andra insatser.

#### **Åk3**

Tätare uppföljningar med elever som tidigare varit ett ärende för EHT samt att mentorer behöver vara extra vaksamma över eleverna så att ingen "faller mellan stolarna".



Tät och snabb återkoppling sker mellan lärare, mentor och EHT. Tydliga riktlinjer finns för vem som gör vad och i vilka situationer som EHT blir aktuellt. Information från EHT sker regelbundet till lärare.

Mentorer ska göra frånvaroutredning vid avvikelser och det förs en dialog med elever och vårdnadshavare, om eleven är omyndig. Då uppföljningen skett regelbundet så har en positiv trend syns och närvaron ökat. De elever som har problematik kring att ta sig in på skolan så har EHT personal mött upp eleven och därmed främjat närvaron och tryggheten hos enskilda elever.

När elever blir myndiga så har mentor observerat om förändringar sker i frånvaroanmälan då eleven tar över ansvaret att frånvaroanmäla sig.

### **Slutsatser**

På skolnivå behöver vi se över hur vi kan få ytterligare stöd i organisationen av remissförfarandet. Varje år ser vi fler elever som har behov vilket ger en ökad arbetsbelastning. Vi ser brister i regionala riktlinjer gällande remissförfarandet kring elever som är i behov av utredning. Remissen kräver ett psykologutlåtande för varje fall och den centralt tilldelade skolpsykologen får inte göra utlåtanden för enskilda individer.

Under året har vi infört Studybee och Insights. Detta har avsevärt hjälpt oss att sammanställa elevernas studieresultat, eventuella behov av stöd, närvaro etc. i ett gemensamt system för bättre överblick. Det tar dock tid att fullt ut få till ett nytt system och vi jobbar vidare med att få till ett uniformt användande av systemet. Studybee och Insights har använts av elevhälsoteamet för att analysera, dokumentera och kommunicera kring eleverna.

Eftersom vi är en relativt liten skola så fungerar kommunikation mellan olika parter (elev-mentor, elev-lärare, lärare-EHT etc.) väldigt väl. Närheten till eleverna och personalen underlättar för eventuella insatser som eleven behöver. Vi behöver göra fler individuella insatser för att säkerställa att elever med behov av stöd får de extra anpassningar som den behöver. StudyBee och Insights har gett rektor och elevhälsoteamet tidigare överblick över vilken typ av stöd eleverna är i behov av. Detta har gjort det lättare att resursfördela och tidigare initiera utredningar. Tidigare utvärderingar har visat är att viss personal behöver stöttning i tillgänglig lärandemiljö och applicering av extra anpassningar. För högre genomförandegrad behövs inte bara uppmaning på gruppnivå, utan även på enskild lärarnivå för att undersöka dennes behov av stöd för att genomförandegraden skall bli bättre.

Ett behov av att se över rutiner för dokumentation av särskilt stöd och närvaroutredningar har identifierats och ett arbete har påbörjats för att styra upp detta.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

### **1. Undervisning och lärande**

Ett fortsatt fokusområde inom undervisningen kommer att vara generell, men även ämnesanknuten studieteknik. Vi har sett en trend av bristfällig studieteknik hos eleverna under ett antal år och det är ett hinder för eleverna att tillgodogöra sig undervisningen i den mån som vore önskvärd. Arbetet är påbörjat under innevarande läsår men kommer att fortgå även under nästa läsår.

Även tillgänglig studiemiljö kommer vi fortsätta att arbeta med. För att säkerställa en lägstnivå kommer vi jobba individuellt med lärarna kring detta område.

Ett fortsatt samverkansförfarande inom skolan och med våra samarbetskolor i Region Norr kommer att fortgå fokus för detta blir under nästa läsår fortsatt betyg och bedömning men även implementering av GY25. Samarbete med de andra fristående gymnasieskolorna i Sundsvall kommer initieras för att tillgodose sambedömning även i de ämnen vi inte hittills lyckats med inom ramen för befintligt samarbete.

På den egna enheten inför vi analys av eventuella avvikelser i betygssättning. Utvecklingsgruppen med rektor följer upp avvikelser för att se om dessa är motiverade. För att ytterligare sträva mot likvärdig bedömning och för att elever och vårdnadshavare lättare ska kunna förstå resultat så kommer vi jobba med att ta fram gemensamma riktlinjer för hur vi ger återkoppling i Studybee.”

Matematikresultaten kommer att följas upp tidigt under nästa läsår genom en screening vid skolstart och vid uppsummering EWS. En analys skall genomföras och lämpliga åtgärder ska sättas in för att skapa så bra förutsättningar som möjligt för att eleverna ska lyckas med matematiken.

### **2. Trygghet och värdegrundsarbete**

Trots god trygghet så visar undersökningar att rekommendationsgraden kan vara högre. Vi vill till kommande år satsa mer på gymnasieupplevelsen i sin helhet för att öka elevernas nöjdhet och trivsel i sin generella bemärkelse, utöver nöjdheten kring själva undervisningen.

Ett utökat samarbete med aktörer utanför skolan är något som eleverna efterfrågar och som vi tror kan öka elevernas nöjdhet med utbildningen. Flera sådana arbeten planeras.

För att adressera frågor inom vårt värdegrundsarbete kommer vi försöka planera fler temadagar under nästa läsår.

Sexualitet, samtycke och relationer. Vi har identifierat ett antal tillfällen då vi specifikt lyfter frågor kring dessa områden. Tillsammans med kurator och skolsköterska ska vi fortbilda personalen i dessa frågor och även se över om vi mer systematiskt under elevernas tre år kan införa aktiviteter där vi jobbar med frågor inom dessa områden.

### **3. Elevhälsa och stöd**

För att ytterligare förbättra vårt arbete med stöd kommer vi jobba vidare med att ta fram riktlinjer för när, hur och vad som ska föras in i Studybee. På så sätt blir det lättare för elever och vårdnadshavare att förstå vår återkoppling. Det blir även lättare för EHT att kunna analysera utfall och planera insatser för eleverna.

Under nästa år kommer vi byta systemen från PMO till ProRenata. I samband med detta systembyte ska vi också se över våra rutiner för dokumentation för av insatser av såväl särskilt stöd som närvaroarbetet.

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet, Sundsvall är NTI Gymnasiet AB , som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet, Sundsvall är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om NTI Gymnasiet, Sundsvall

#### Utbildningar och elever

**El- och energiprogrammet** inriktning Dator- och kommunikationsteknik - Yrkesförberedande/grundläggande  
behörighet till vidare studier. Få eller inga tjejer som väljer programmet.

**Teknikprogrammet** inriktning Informations- och medieteknik - Högskoleförberedande

Fler killar än tjejer som väljer programmet.

**Estetiska programmet** inriktning Estetik och media - Högskoleförberedande

Blandad fördelning mellan killar och tjejer, ibland fler tjejer, ibland fler killar och ibland väldigt jämn fördelning.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	17	24	28
Teknikprogrammet	TEINF	25	44	26
Estetiska programmet	ESEST	16	12	10
Totalt antal elever:	202	58	80	64

\*Antal elever oktober 2023 (Juni 2024!)

## **Personal**

Personalstyrkan består av ca 20 lärare med olika tjänstgöringsgrad och är en heterogen målgrupp som symboliserar vår arbetsplats. Vi har rektor, biträdande rektor med administration och APL-ansvar om 100 %, kurator och huvudmentor om 100%, 2 förstelärare, 40 % skolsköterska, vaktmästeri- och servicetekniker om 20 %, 1 specialpedagog som även är delad heltidsmentor i årskurs 1.

## **Organisation**

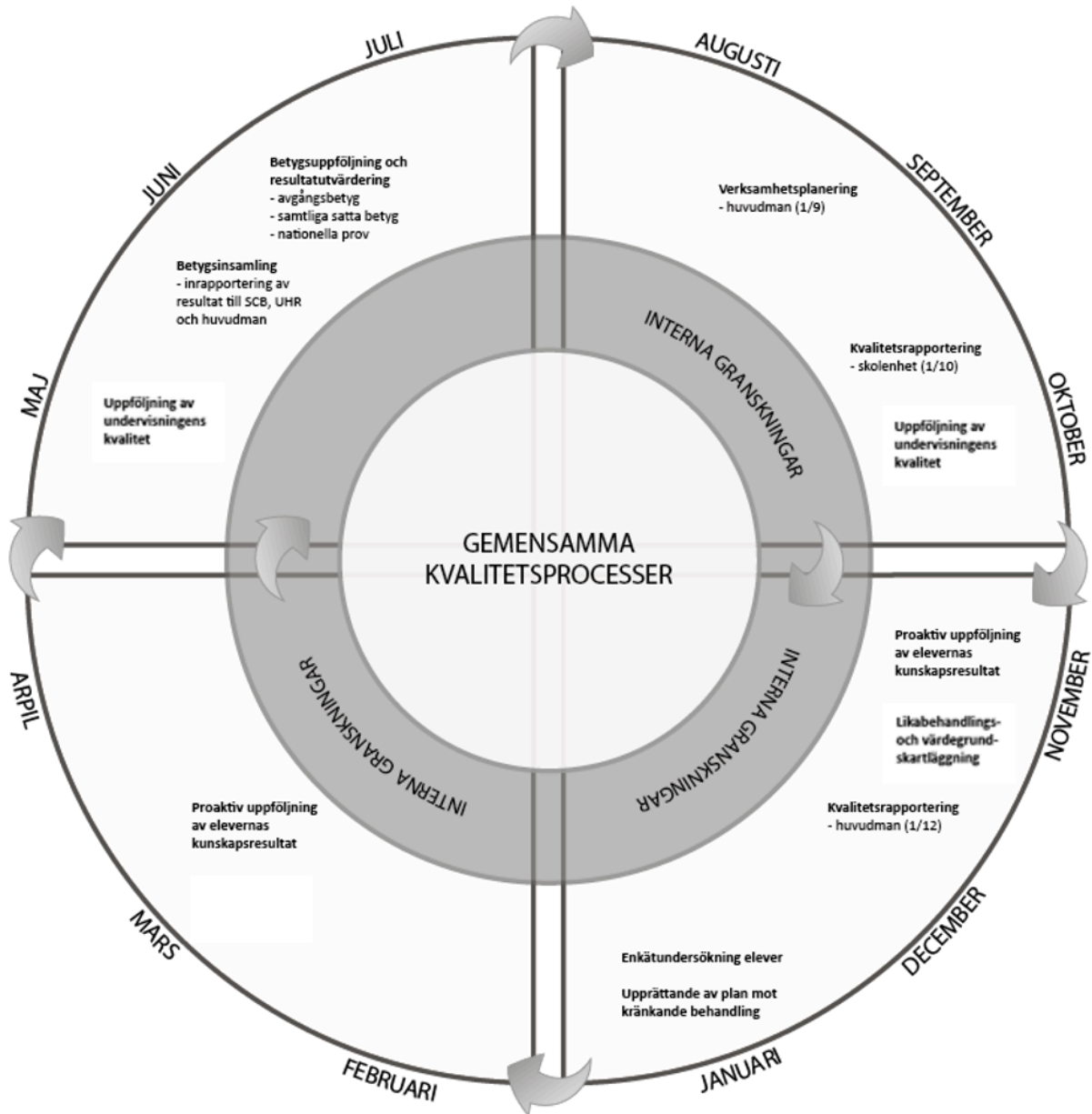
Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor, förstelärare och specialpedagog som arbetar för skolans drift- och utveckling. Drift- och utveckling görs även av olika konstellationer ur skolans personal för de tre programmen och en nyinstiftat arbetslag kring gymnasieingenjörerna som drivs av rektor. Vi har en utvecklingsansvarig för Makerspace, de olika programmen och olika system som har vuxit fram över tid så all personal är delaktig både i drift och utveckling med olika tydliga rollfördelningar samt axlande av dessa roller över tid.

## **Lokaler**

Vi har stora delar av byggnaden på Kyrkogatan 21 i hörnet på stora torget Sundsvall. Där har vi datorsal, Makerspace, Greenscreensal, bildsal, kemisal, matsal och Skolbibliotek våning 5, uppehållsrum på alla våningsplan för elever samt servicetekniker, förrådsytor, grupprum och annat. Vi har mat genom catering och idrotten bedrivs i Friskis & Sveltis separata lokaler på Universitetsallén 13 i Sundsvall.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)