

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Uppsala

Lsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

| | |
|---|-----------|
| Rektor har ordet | 2 |
| Vår vision | 3 |
| Vårt systematiska kvalitetsarbete | 3 |
| Resultatredovisning | 6 |
| Kunskaper | 6 |
| Avgångselever | 6 |
| Andel med examen nationella program | 6 |
| Genomsnittlig betygspoäng (GBP) | 8 |
| Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram) | 9 |
| Andel med examen gymnasieingenjör (TE4) | 9 |
| Samtliga elever | 10 |
| Betygsfördelning | 10 |
| Resultat nationella prov | 13 |
| Normer och värden | 15 |
| Övergripande utvärdering av verksamheten | 18 |
| 1. Undervisning och lärande | 18 |
| 2. Trygghet och värdegrundsarbete | 28 |
| 3. Elevhälsa och stöd | 30 |
| Sammanfattning och fokus framöver | 33 |
| Om NTI Gymnasiet | 34 |

REKTOR HAR ORDET

Under de senaste åren har NTI Gymnasiet Uppsala gjort en resa. Från sina tidiga dagar 2002 som en pionjär inom fristående gymnasieutbildning i Uppsala har skolan vuxit sig stor och format sig till en av de ledande gymnasieskolorna för teknik- och IT-utbildning som också kan visa på mycket goda studieresultat. Vi har idag ca 550 elever på fem nationella program samt på vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år. Vi har bland våra elever haft två deltagare i finalen av den nationella matematiktävlingen och flera framgångar i programmerings-tävlingar. Vi var också det NTI-gymnasium som certifierade flest elever inom Cisco, Adobe och Microsoft på vårt yrkesprogram.

Det är inte bara våra akademiska framgångar som är viktiga för oss som skola. Att skapa en trygg och inkluderande miljö för våra elever är lika viktigt för oss, och vi har fortsatt att arbeta hårt för att bekämpa mobbning och kränkande behandling. Resultaten talar för sig själva när vi ser höga nivåerna av trygghet i våra elevundersökningar.

Under det senaste året har vi tagit vårt arbete med att integrera teknik, science och IT i undervisningen vidare. Vi har fortsatt utrusta vårt makerspace som är alltmer använt av alla elever på skolan. Detta visar även elevundersökning tydligt där eleverna lyfter innovation och digitalt lärande som något som de uppskattar i sin utbildning. Genom att arbeta tätt tillsammans med vår granne Uppsala universitet i olika vetenskapliga projekt, föreläsningsserier och forsknings-samarbeten har vi skapat en dynamisk miljö som främjar lärande och kunskapsutveckling för både elever och personal. I slutet av läsåret publicerade vi tillsammans med andra skolor inom ULF-projektet en antologi som beskriver vårt lokala arbete med praktisk forskning inom programmeringsdidaktik.

Som partnerskola med Uppsala universitet spelar vi en viktig roll i utbildningen av blivande lärare. Genom att handleda VFU-studenter inom lärarprogrammet och engagera oss i praktisk forskning fortsätter vi att vara en drivande kraft för utvecklingen av utbildningar inom teknik och IT i Uppsala.

Vi vill nämna att vår rektor Mathias Laveno under året lämnade skolan för att fortsätta sitt arbete med att göra yrkesprogrammen mer attraktiva i hela vår kommun. Efter 20 år på skolan, där han har fyllt många olika roller, vill vi uttrycka vårt tack till honom för arbetet med att leda fler och fler elever mot examen och för hans insats med att ständigt hitta nya samarbeten med externa aktörer.

Nästa år kommer vi att börja implementera den nya gymnasiereformen (GY25). Vi kommer att se till att vårt fokus på undervisning och lärande, bedömning och betygsättning, APL, trygghet och värdegrundsarbete samt elevhälsa och stöd följer en tydlig och genomtänkt plan. Vår nya rektor kommer att spela en central roll genom att vara närvarande och aktiv i varje steg av processen, och på så sätt leda skolans olika funktioner mot våra mål.

Vi vill också rikta ett stort tack till vår engagerade personalstyrka, vars arbete och strävan efter hög kvalitet har varit avgörande för skolans framgång. Det är genom deras passion och engagemang som vi har skapat en skola där eleverna trivs, lyckas och når framgångar i sina studier. Tillsammans ser vi fram emot att möta de kommande utmaningarna och fortsätta att driva vår skola mot framgång.

Uppsala juni 2024

Henrik Jonsson
tf. rektor

Madelene Palmkvist
biträdande rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

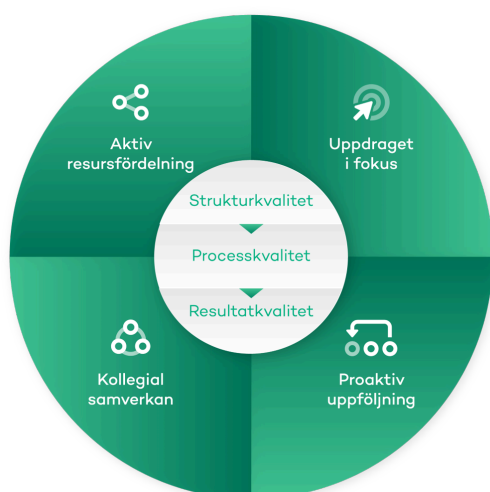
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

På NTI Gymnasiet Uppsala följer vi noggrant upp vårt arbete genom olika metoder. Vi använder regelbundna enkäter och undersökningar för att fråga eleverna vad de tycker. Det hjälper oss att förstå deras erfarenheter och behov, och identifiera områden där vi kan göra förbättringar.

Genom att följa upp elevresultat och studieframgångar med hjälp av verktyget StudyBee kan vi löpande identifiera de kurser där eleverna behöver extra stöd eller där lärares undervisning kan behöva förbättras. Våra elevers resultat följs också upp regelbundet via StudyBee. Genom att hålla koll på allt detta får vi en klarare bild av vår prestation och vad vi kan göra för att förbättra oss både på kort och lång sikt. Det hjälper oss att fortsätta erbjuda en högkvalitativ och relevant utbildning som passar våra elever och rustar dem för framtiden.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetet med att förbättra skolans kvalitet organiseras av rektorn och biträdande rektorer, som har det övergripande ansvaret. Rektorerna ansvarar för att sätta mål, följa upp och utvärdera kvalitetsarbetet när kvalitetsrapporten och nästa års plan för kvalitetsarbetet tas fram. Detta arbete sker mot slutet av läsåret, med särskilt fokus på de formella resultaten som är tillgängliga från nationella prov, betyg och examensgrad.

Vi strävar efter att formalisera förstelärarnas uppdrag så att det tydligt stödjer de mål som sätts av rektor inom ramen för kvalitetsarbetet. Deras engagemang och insikter i skolarbetet är värdefulla för rektorerna när de analyserar och följer upp arbetet, och för att kommunicera detta till alla medarbetare. Detta kommer att bli ännu tydligare nästa år när huvudmannens direktiv till förstelärarna ligger helt i linje med kvalitetsarbetets övergripande mål.

Elevhälsan spelar en viktig roll och består av ansvarig biträdande rektor, skolsköterska, skolkurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Deras roll kommer att bli allt viktigare när huvudmannen tydligare beskriver elevhälsans organisation och arbete i sina mål. Elevhälsans veckovisa möten är inriktade på hälsofrämjande och förebyggande arbete, där frågor från kvalitetsplanen står först på dagordningen.

APL-samordnaren och studie- och yrkesvägledaren arbetar tillsammans med rektor för att analysera sitt arbete och skriva sina delar av kvalitetsrapporten. Eleverna deltar i elevråd och klassråd där de kan framföra synpunkter och förslag på skolarbetet. Resultaten från undersökningar diskuteras under mentorstid och med ansvariga lärare. Under året har flera fokusgrupper träffats, särskilt för att diskutera trygghet och värdegrundsfrågor.

Skolledningen sammanställer den årliga kvalitetsrapporten. Rapporten analyserar hela skolans resultat och arbetet med att utvärdera de olika delarna i rapporten har skett tillsammans med berörd personal som tillsammans med rektor drar slutsatser och föreslår aktiviteter i förbättrings- och utvecklingsarbetet. Kvalitetsrapporten färdigställs i september och utifrån dess slutsatser upprättas sedan nästa års SKA-plan. Skolledningen, genom rektorn, tydliggör och betonar processerna under hela året för att säkerställa att målen är väl förankrade och synliga i hela skolverksamheten.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

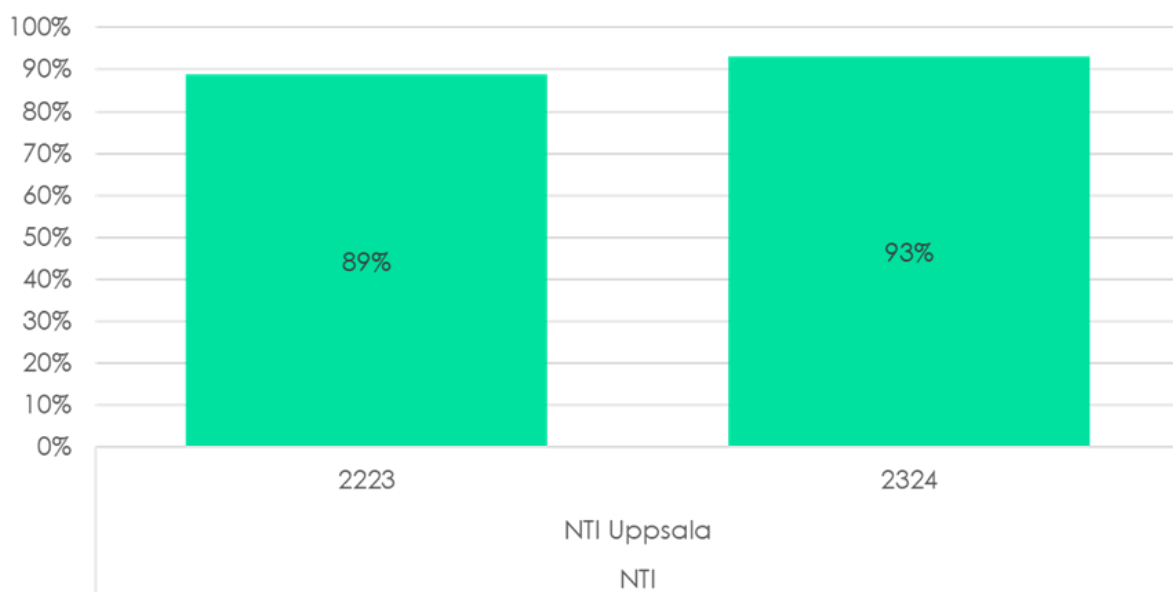
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

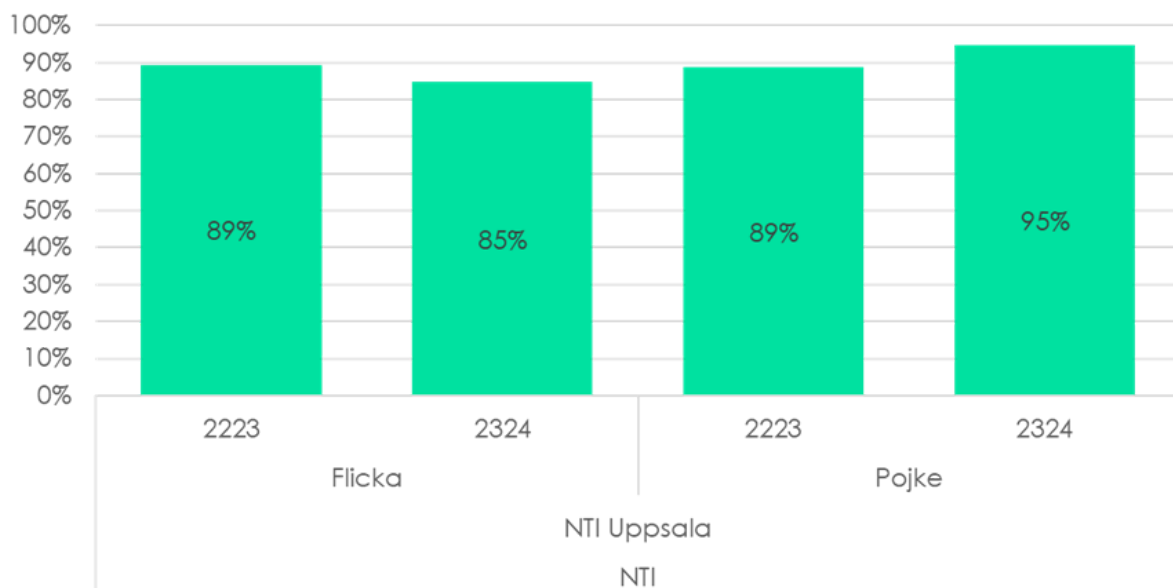
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

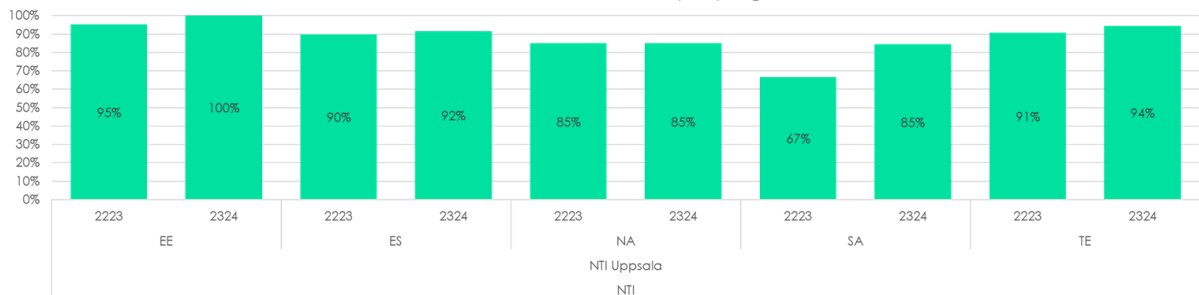
Andel elever med examen totalt



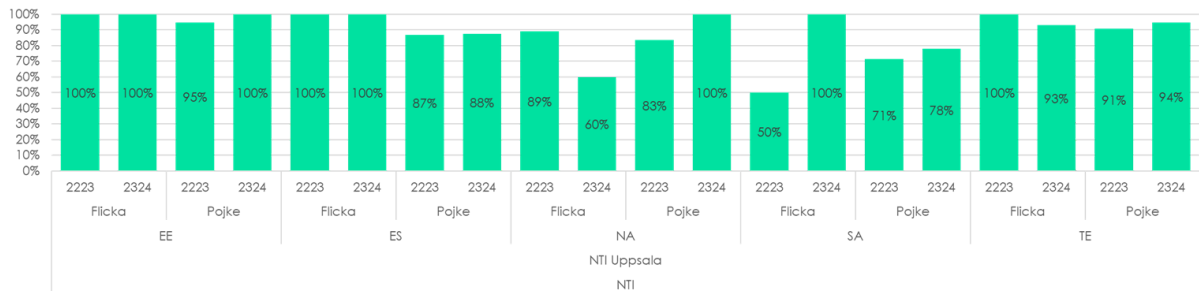
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

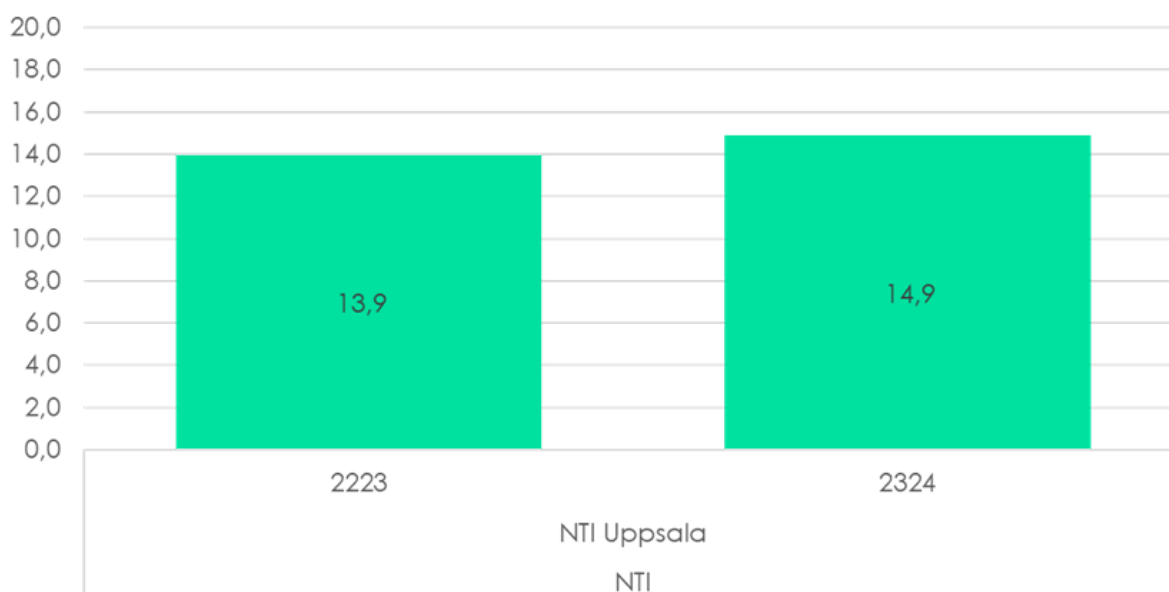


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

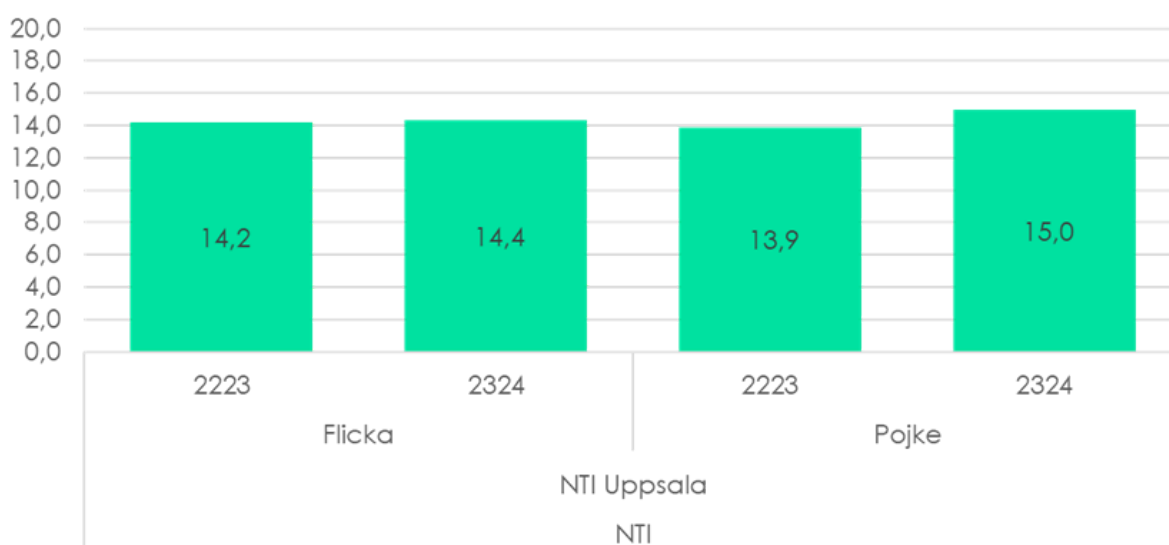


GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

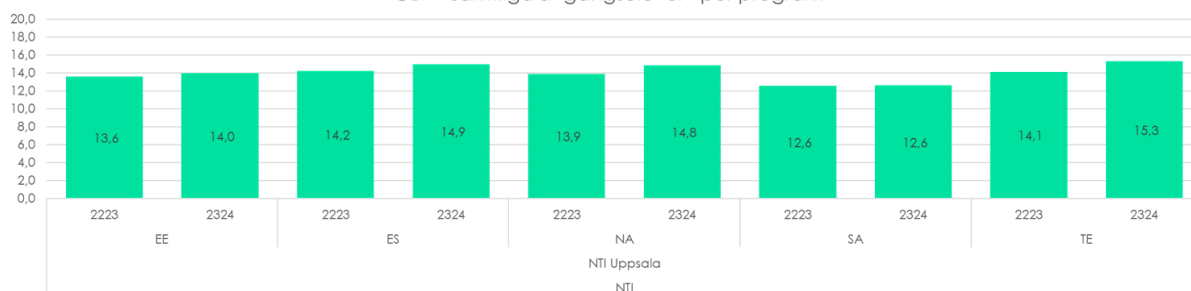
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

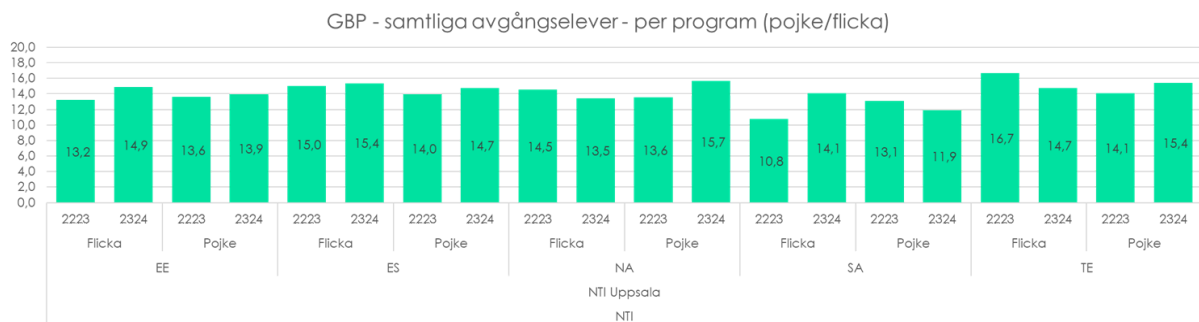


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)

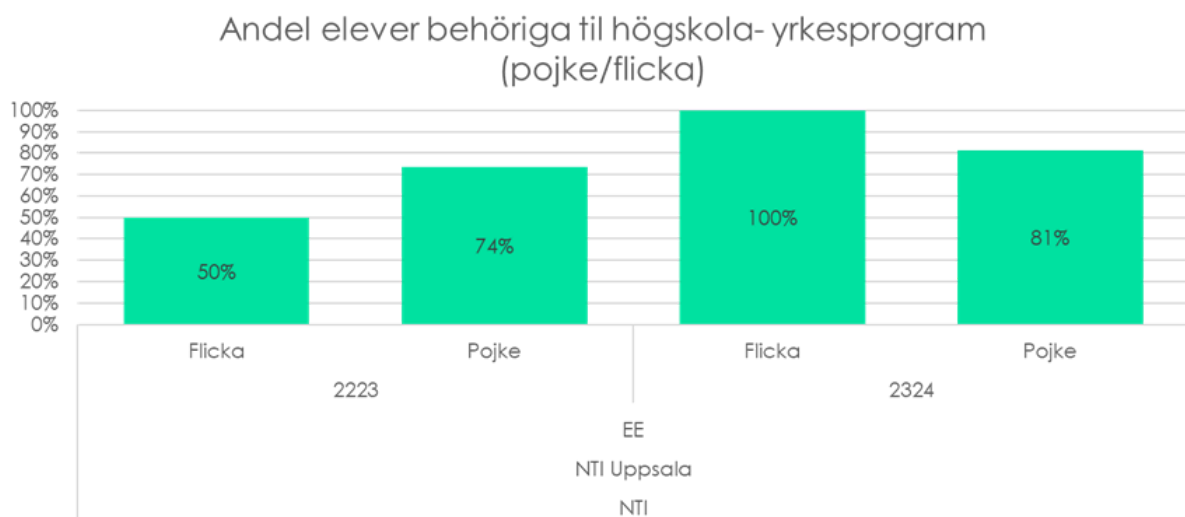
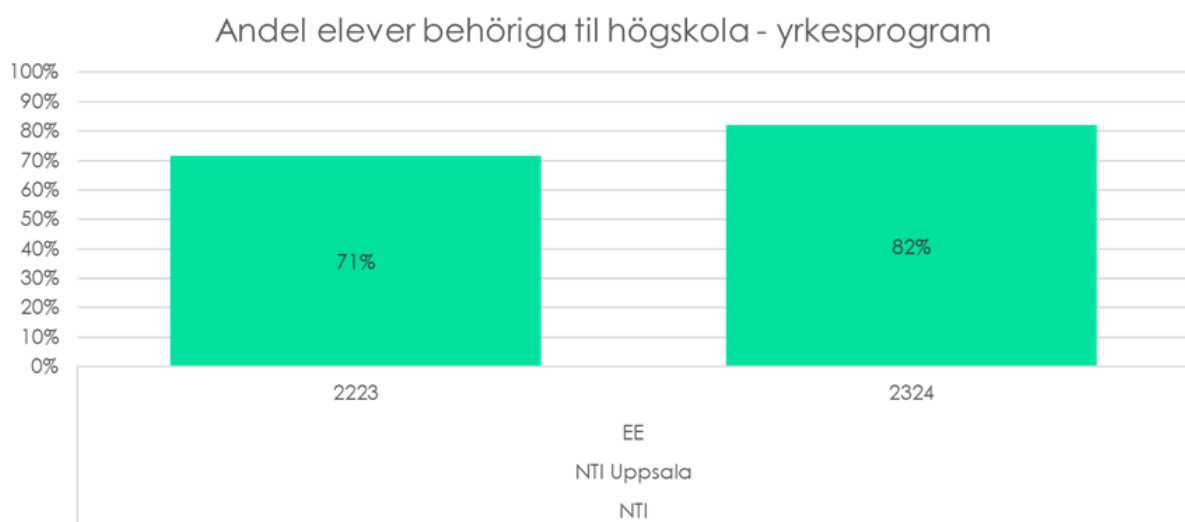


GBP - samtliga avgångselever - per program





ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

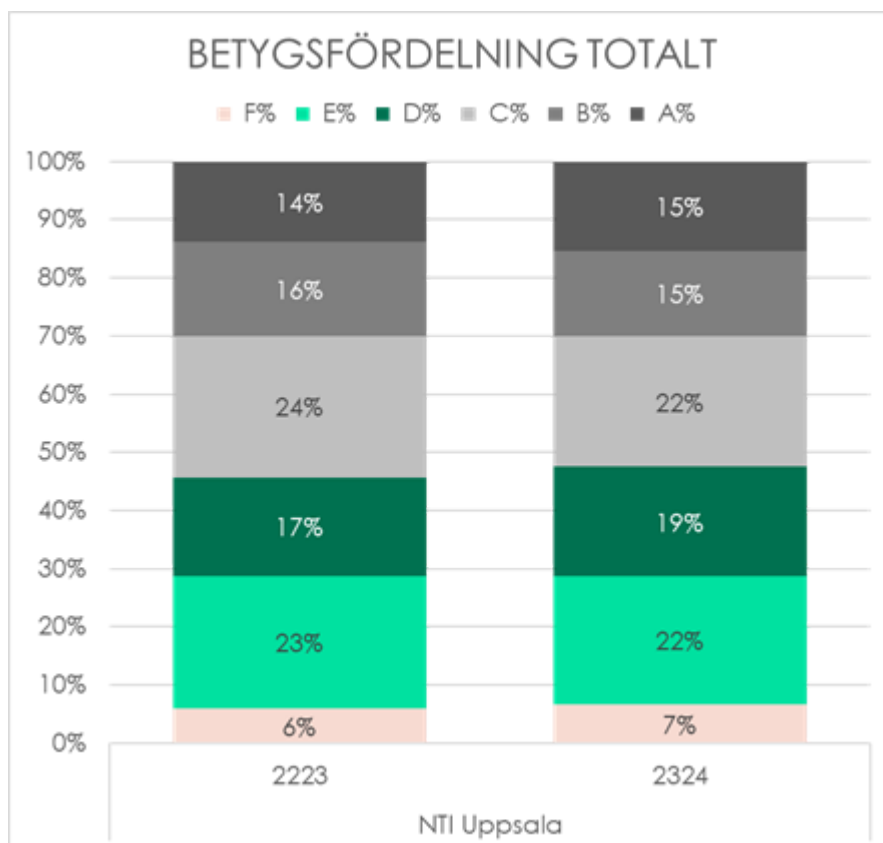
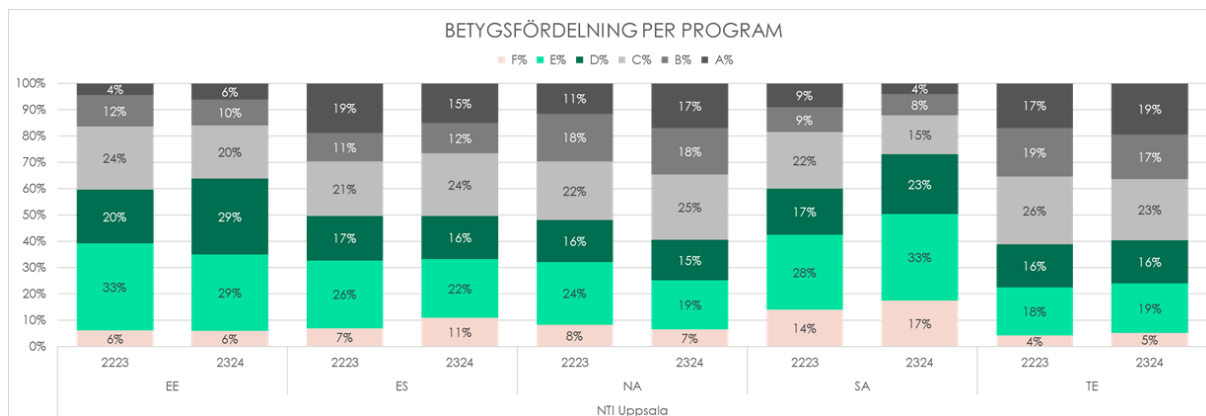


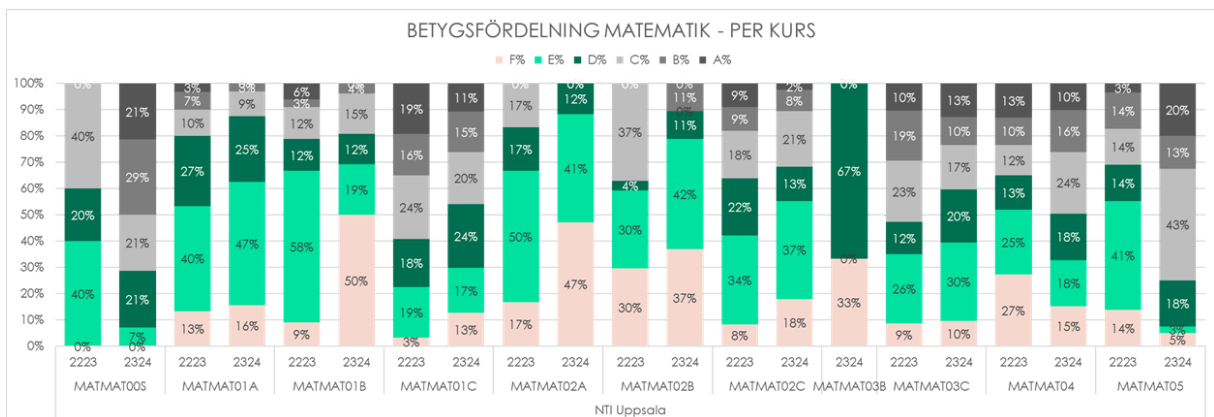
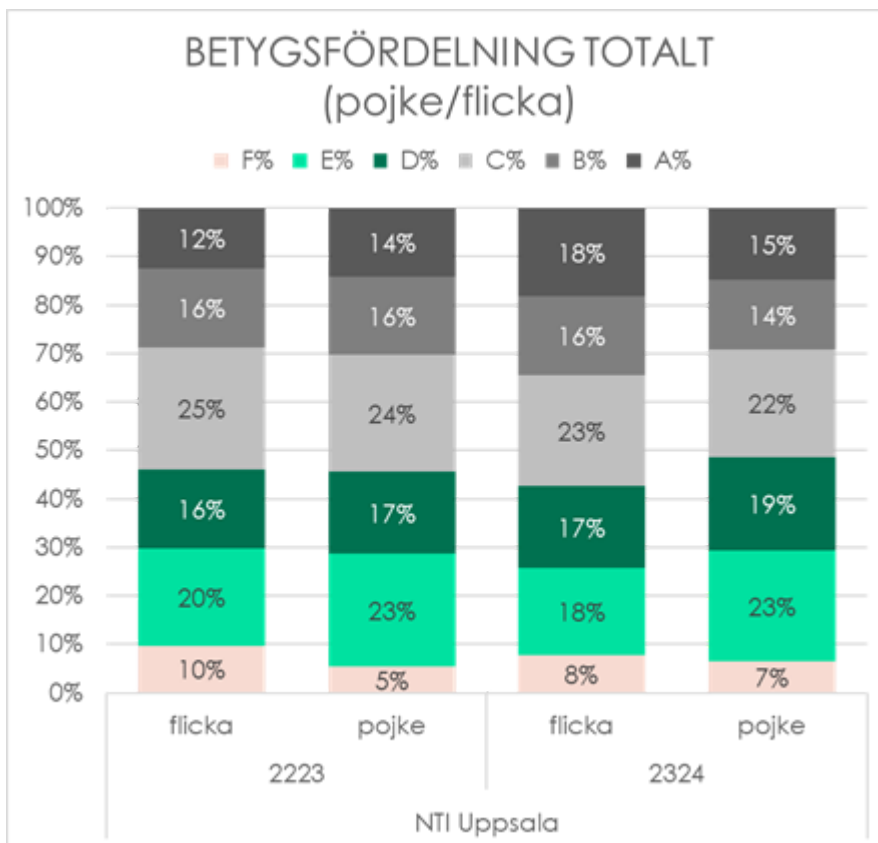
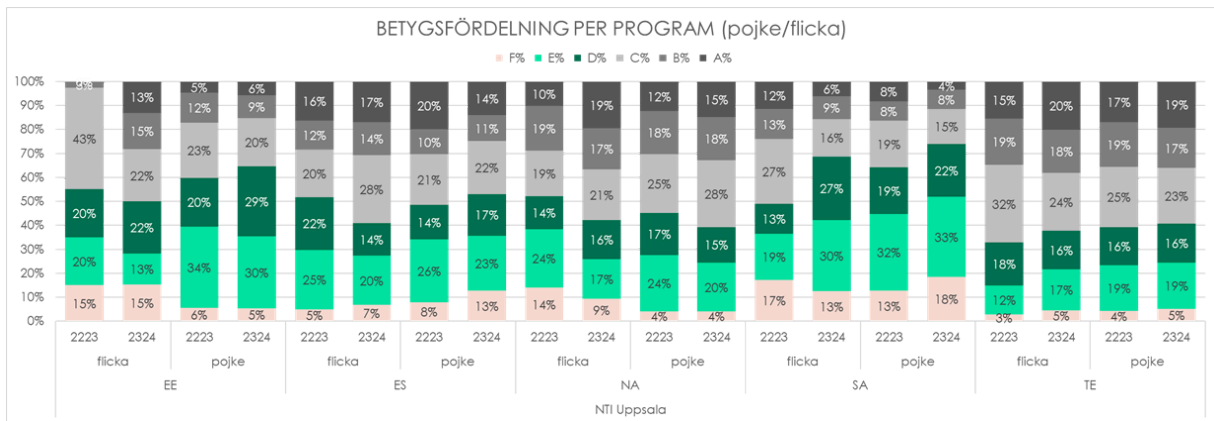
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (TE4)

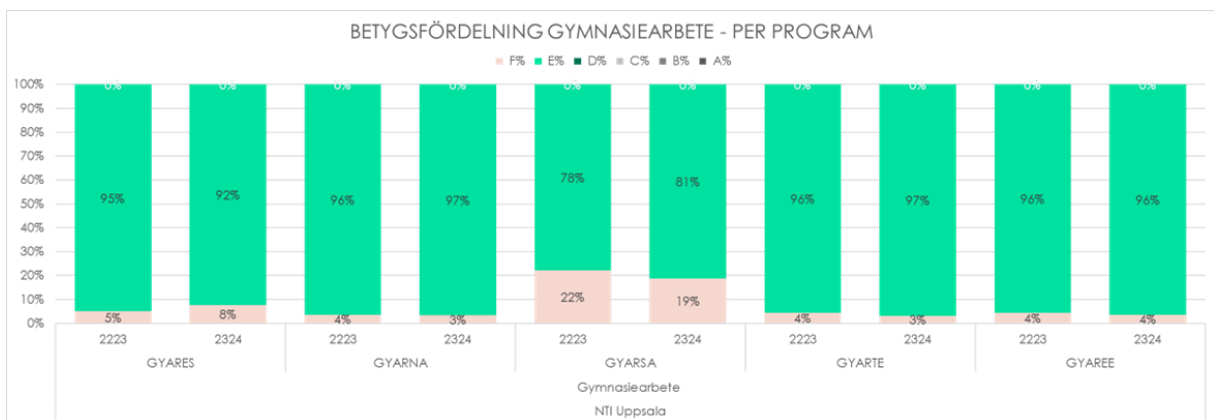
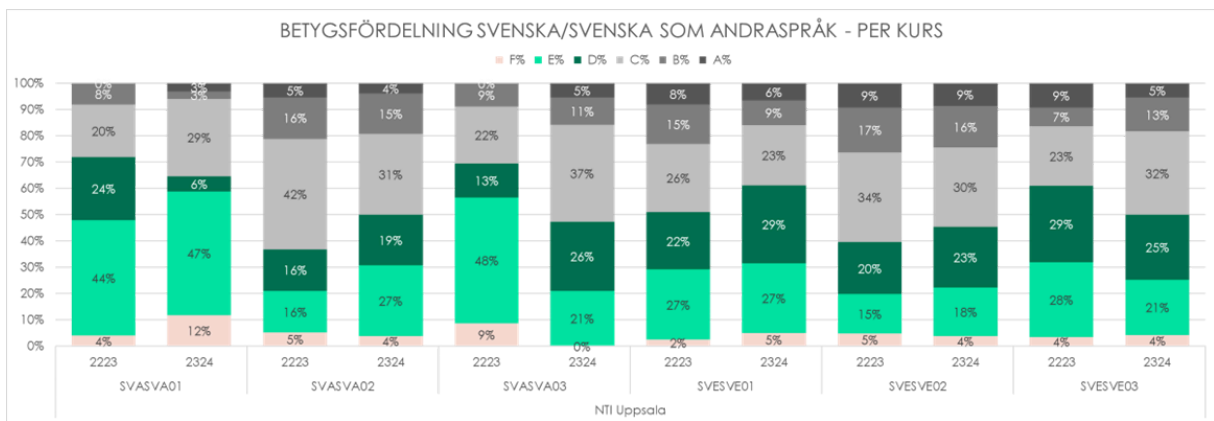
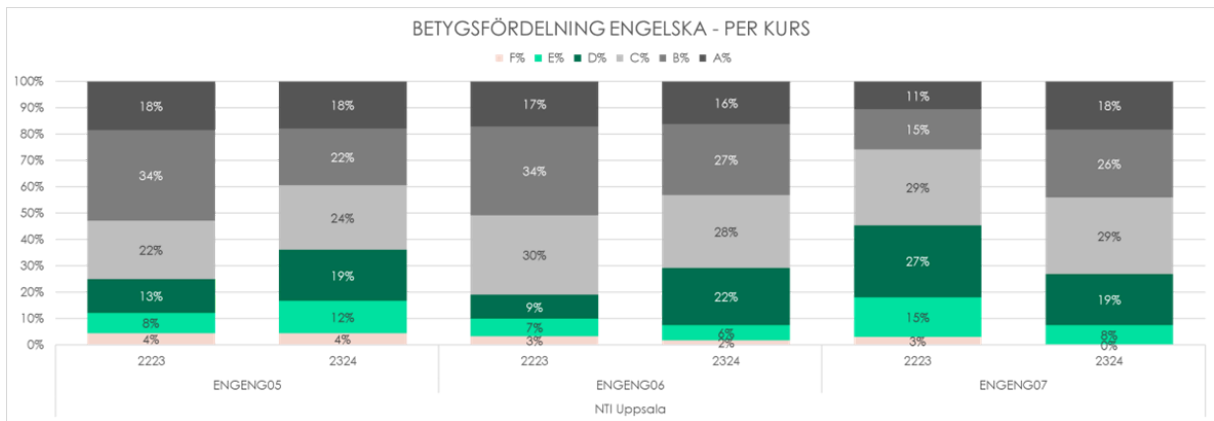
Av de 16 elever som påbörjade studierna avslutade 15 stycken med gymnasieingenjörsexamen (94 %). En större del av dessa elever avslutade också studierna med att erbjudas anställning på sina APL-platser.

Samtliga elever

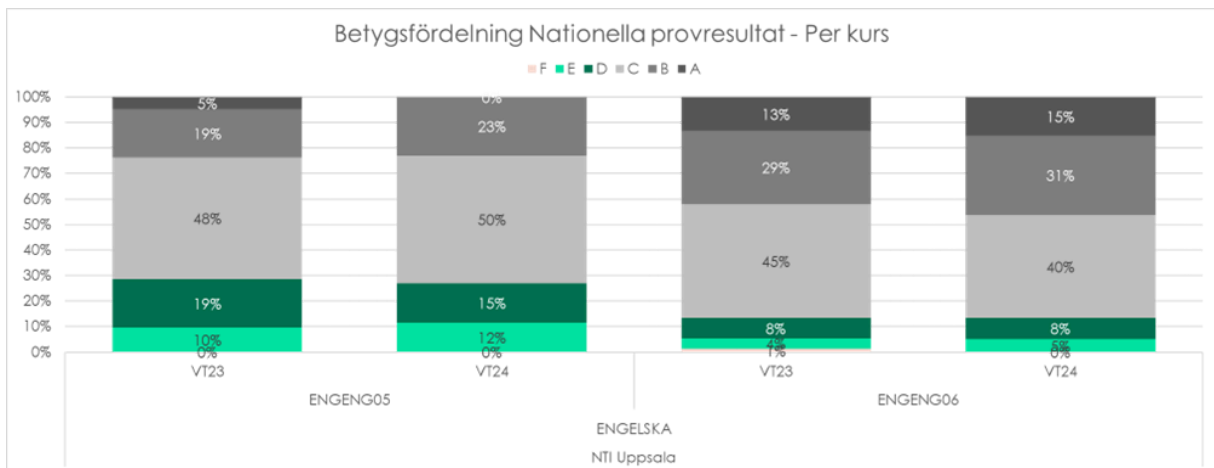
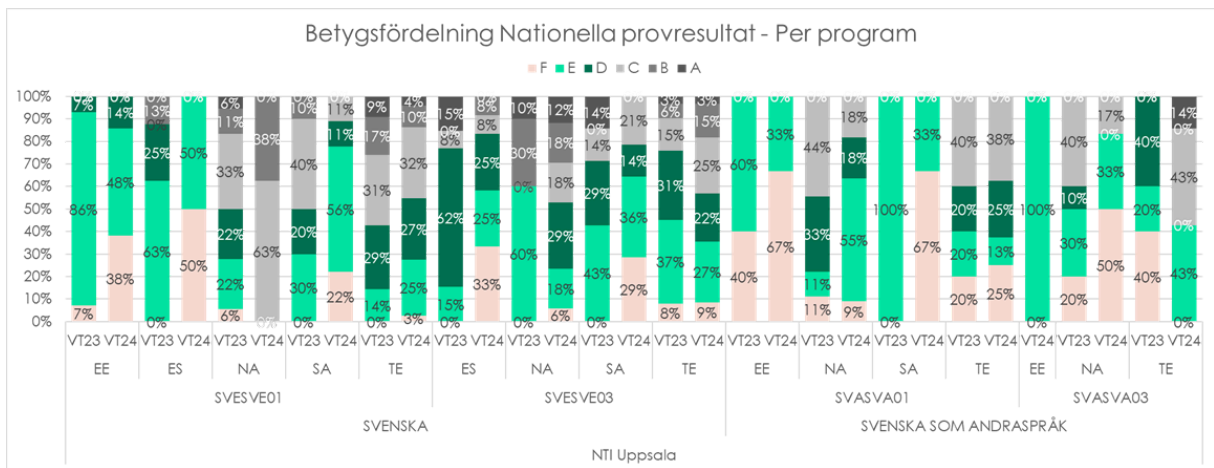
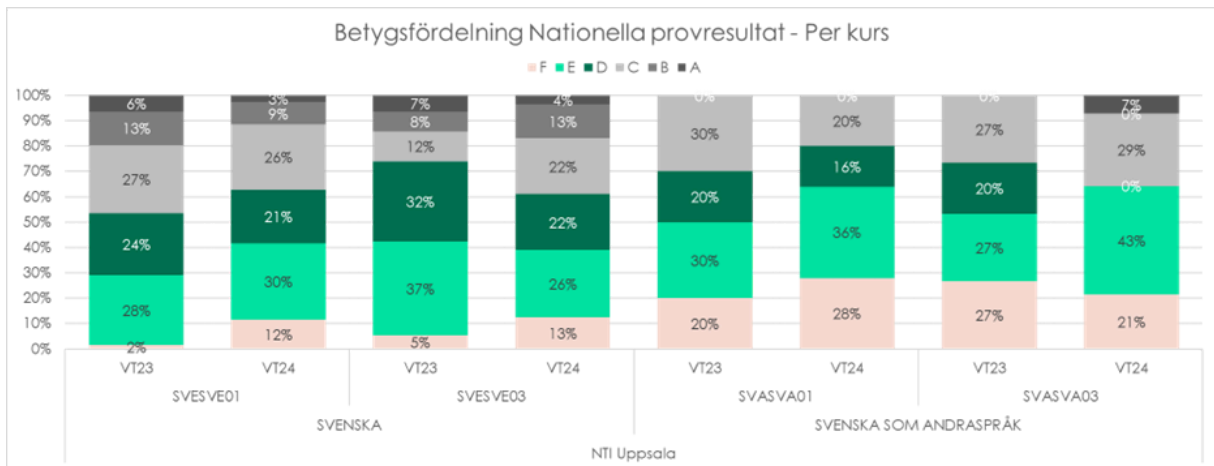
BETYGSFÖRDELNING

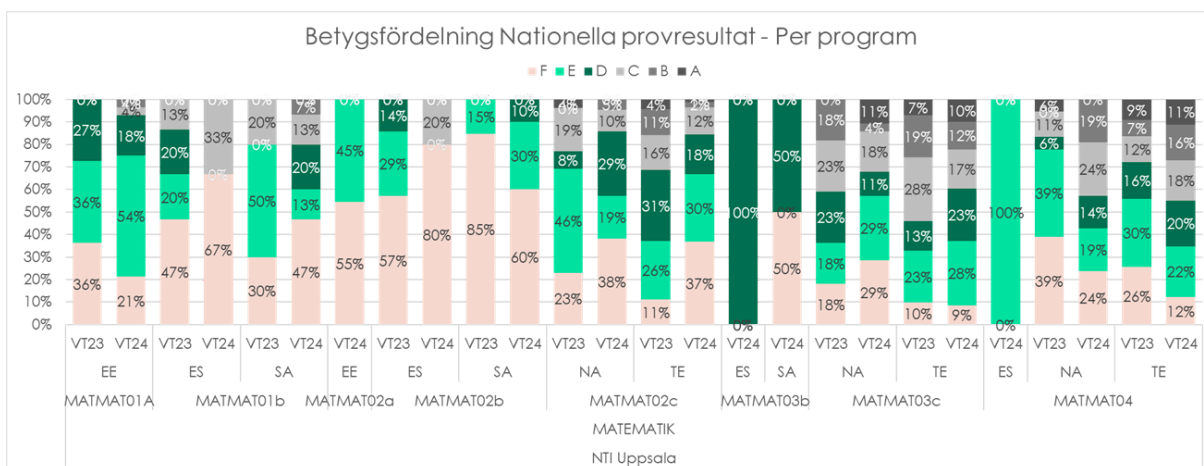
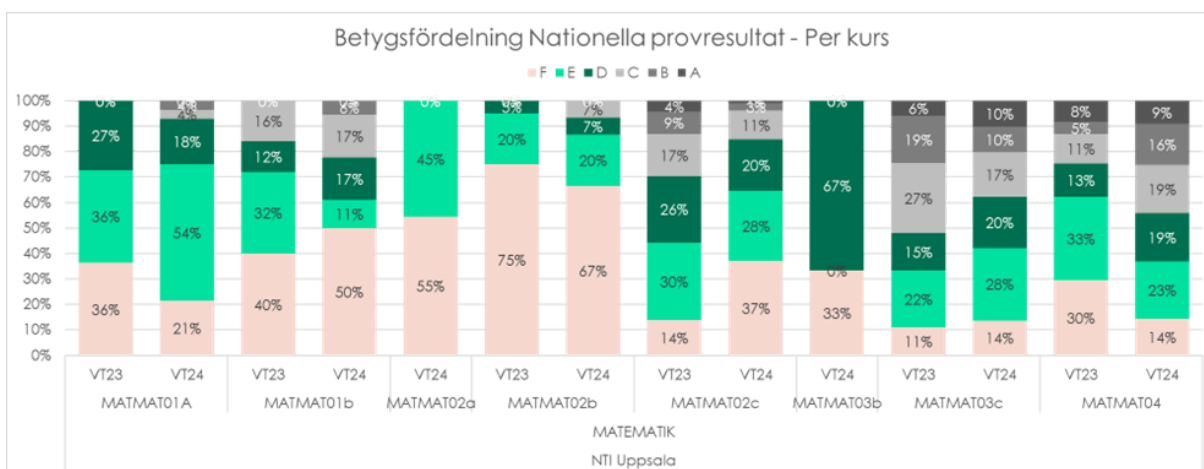
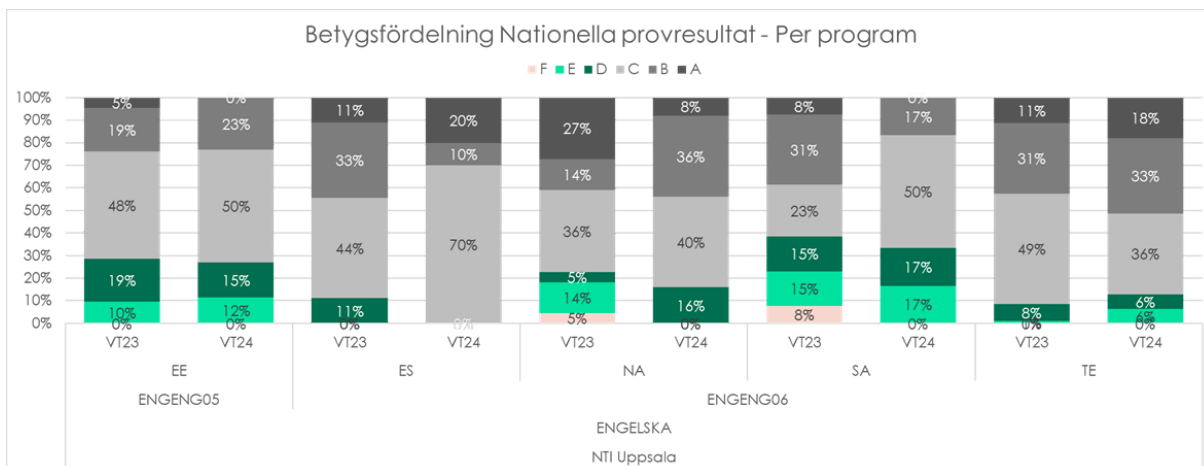






RESULTAT NATIONELLA PROV

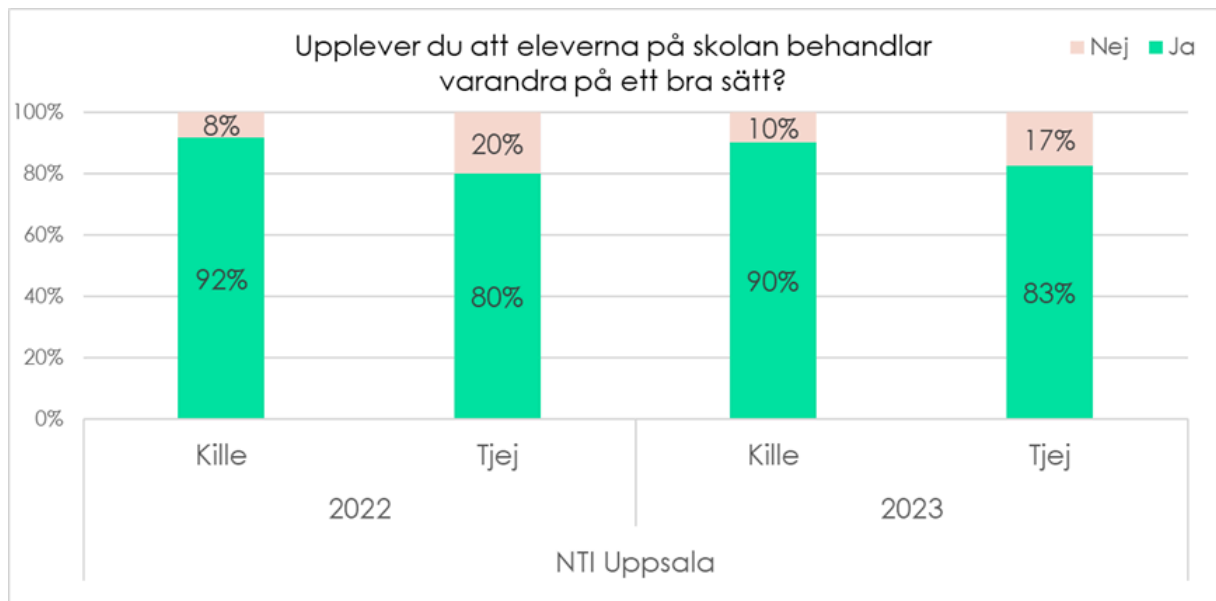
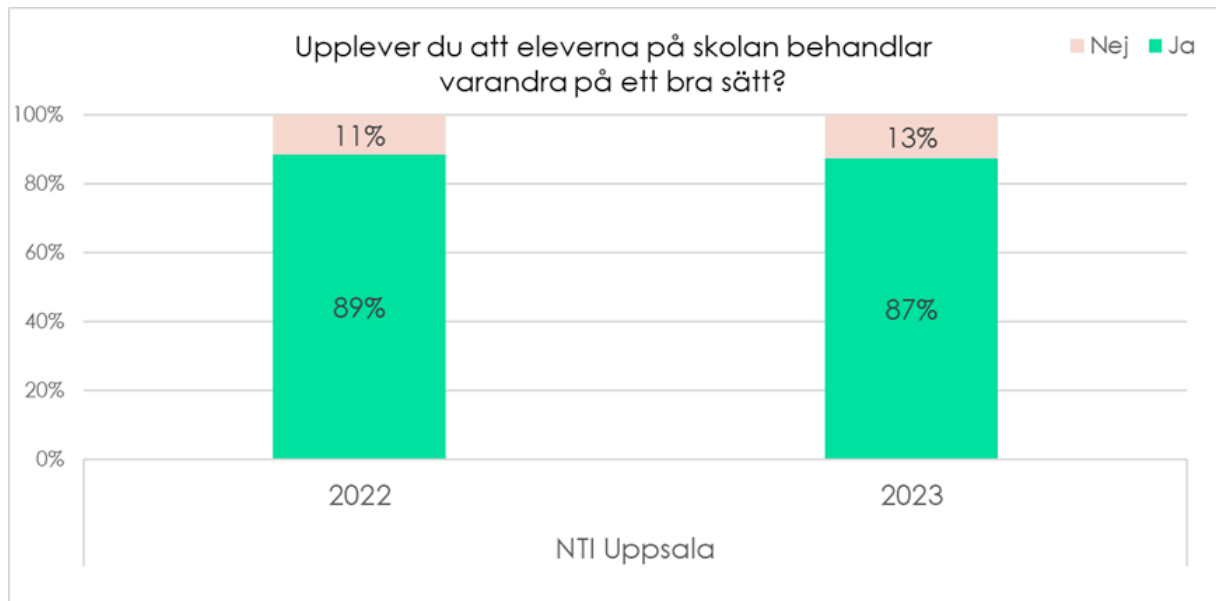




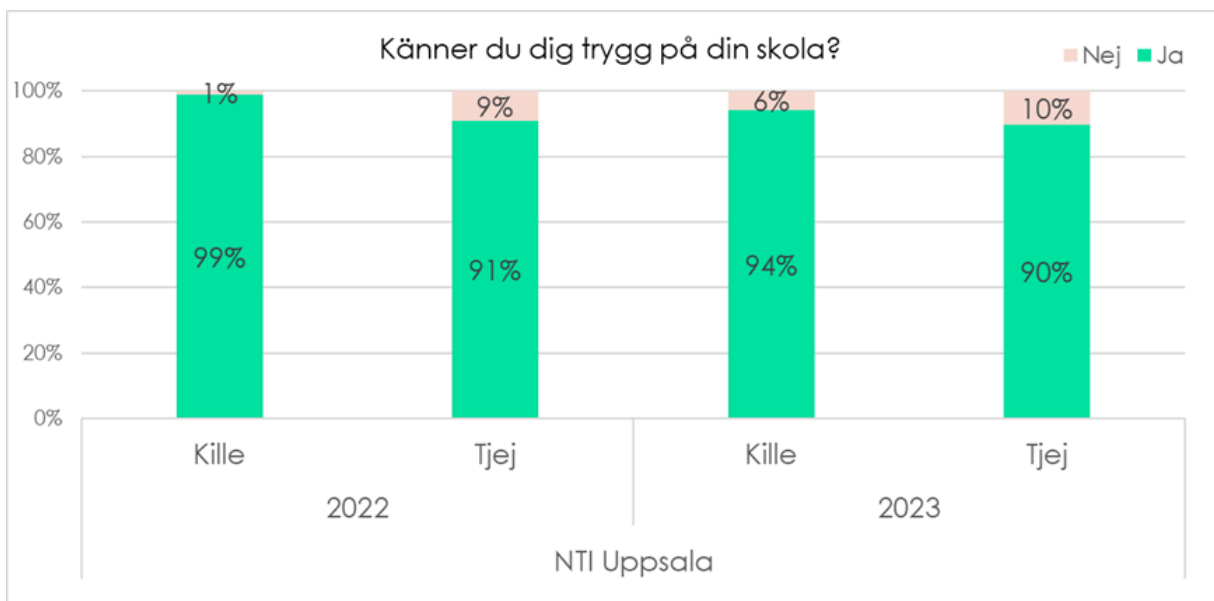
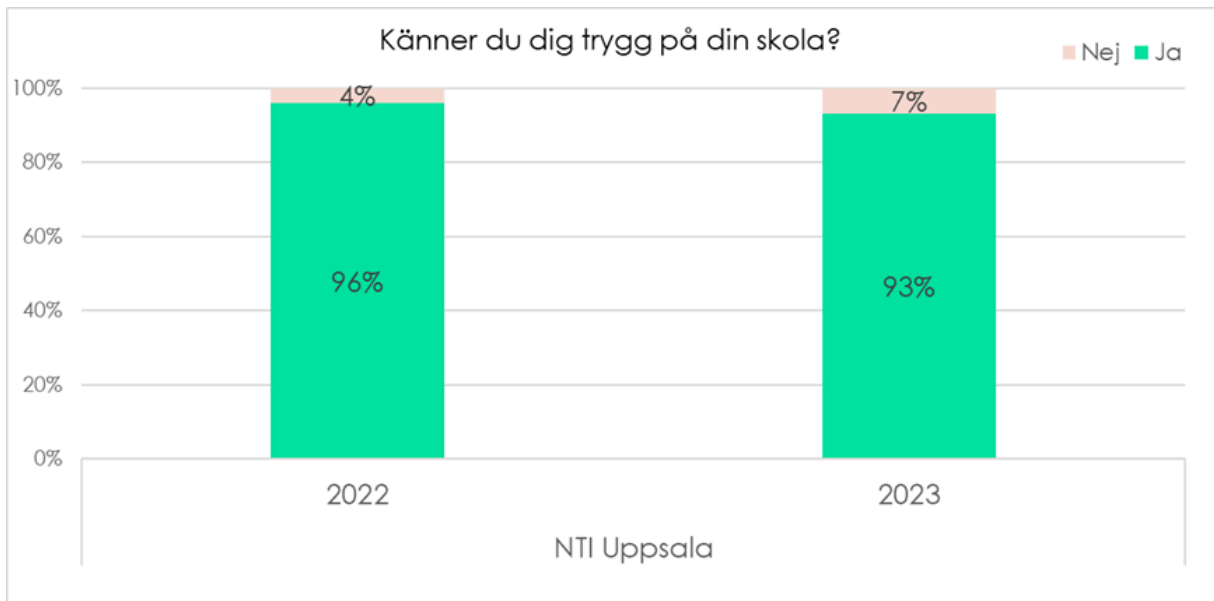
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygsättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

| KUNSKAPER | |
|---|---|
| Examensgrad och GBP | <ul style="list-style-type: none"> • Generellt sett är resultaten för årets studenter bättre än tidigare och vi ser en ökning på både examensgrad och GBP. • Vi ser att examensgraden totalt ökar med fyra procentenheter och ligger nu på 93% jämfört det 89% förra läsåret. • Det är flickorna som i lägre utsträckning får examen, 85% jämfört med pojkarna där 95% tar examen. • I jämförelse med riket är examensgraden högre på el- och energiprogrammet, teknikprogrammet och estetiska programmet, men ligger lägre på naturvetenskaps- och samhällsvetenskapsprogrammet. • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 12,6 till 15,3 samt en ökning på totalen till 14,9 (+1,0 p). I jämförelse med riket ligger GBP totalt på alla program på 14,5. • Flickor når en lägre GBP än pojkar i år, vilket är en förändring från föregående år. |
| Betygsfördelning | <ul style="list-style-type: none"> • Betygsfördelningen totalt sett är stabil över tid. Den totala andelen F är 7%. Flickor (som är en relativt liten grupp) har något högre andel F (8%) än pojkar (7%). • Matematikämnet är det ämne med flest kurser där en hög andel inte når godkända betyg, t.ex. matematik 1b, matematik 2a. • De matematikkurser som många elever har läst har dock bättre resultat, t.ex. matematik 1c-3c. • Vi ser också mycket goda resultat i de högre kurserna, t.ex. har 20% av eleverna som läst matematik 5 betyget A. • Vi ser att i matematik 1b sätts totalt 50 % F (-41%). Detta är en relativt liten grupp och utifrån elevernas rättighet att läsa om kursen, kommer detta att ske nästa läsår. • Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 4% F (oförändrat) och i de övriga engelskkurserna ser resultatet ännu bättre ut, 2% engelska 6 och 0% engelska 7. • I svenska som andraspråk 1 sätts totalt 12% F (+8) och i svenska 1 5% F (+3). För svenska/svenska som andraspråk 2-3 ser resultaten bättre ut. • Vi ser att på gymnasiearbetet är andelen godkända betyg jämnt fördelade på programmen förutom samhällsvetenskapsprogrammet där 19% inte mötte kraven för godkänt. |
| Nationella prov | <ul style="list-style-type: none"> • På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 79% (+13), matematik 1b 50% (-10), matematik 2a 45% (jämförelse saknas), matematik 2b 33% (+8), matematik 2c 63% (-23), matematik 3b 67% (jämförelse saknas), matematik 3c 86% (-3), matematik 4 86% (+16), engelska 5 100 % (+/- 0), engelska 6 99% (+1), svenska 1 88% (-10), svenska som andraspråk 1 74% (-6), svenska 3 87% (-7), svenska som andraspråk 3 89% (+2). • Vissa av matematikproven har skrivits av få elever, och där kan inga egentliga slutsatser dras men några tendenser kan ses och det är att i matematiken så skriver åk 3 bättre än tidigare år, medan åk 1 skriver tydligt sämre. • Andelen godkända och höga betyg är störst i engelska. • Många elever blir godkända i svenska, medan en lägre andel klarar proven i svenska som andraspråk. |
| NORMER OCH VÄRDEN | |
| Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever | <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att tryggheten totalt är 93% (-3). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 86-94% mellan skolans klasser. Pojkar är något tryggare på skolan än flickor och icke-binära elever. Det är även pojkar som i större utsträckning upplever att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt. |

| | |
|-------------------------------|---|
| behandlar varandra väl | <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 87% (-2), flickor 83% och pojkar 90% och ickebinära 70%. • Vi ser att 11 kränkingsanmälningar har resulterat i 10 konstaterade kränkningar, under läsåret. De åtgärder som satts in i samband med utredningarna bedöms ha gett avsett resultat och huvudmannen har i samtliga fall bedömt att skolan vidtagit adekvata åtgärder. |
|-------------------------------|---|

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målpuppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
 - *Bedömning och betygsättning*
 - *Arbetsplatsförlagt lärande*
 - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Undervisningen på skolan följer ett klassiskt upplägg där en kurs i allmänhet har två lektioner à 80 minuter per vecka. Vi ser på så sätt till att fördelningen av undervisningstiden mellan olika kurser är balanserad och följer nationella riktlinjer, samtidigt som vi i vissa fall anpassar den efter skolans och elevernas specifika behov, t.ex. är idrottslektioner något längre och matematiklektioner ofta kortare. Genom att analysera utfall och lärare återkoppling tillåter vi också längre lektionspass för vissa ämnen där fördjupning är nödvändig, och kortare, frekventa pass för andra ämnen för att hålla elevernas engagemang uppe. Vi schemalägger också särskilda tider för stöd- och resursspass, där elever kan få extra hjälp eller arbeta med projekt. På måndagar ges en längre räknestuga och på torsdagar skrivartuga, där stöd av lärare och specialpedagog finns. På måndagar erbjuds även omprovstid. Vi upplever att dessa stödsatser haft positiv inverkan på resultat i allmänhet och på examensgrad i synnerhet.

Lärarna använder sig av formativa bedömningar regelbundet för att kontinuerligt bedöma elevernas kunskaper och framsteg. Detta noteras i verktyget StudyBee och följs upp i lärteam och av rektor samt EHT. I lärteamen och i ämneslagen hålls möten för att diskutera vad som fungerar bra och vad som behöver justeras i undervisningen.

Genom undervisningsutvärderingen som genomförs två gånger per läsår har vi ett system för regelbunden elevfeedback på undervisningen som används för att anpassa och förbättra undervisningsmetoderna. Undersökningen riktar sig i första hand till lärarna, men skolledning tar del av resultaten och diskuterar både på generell och specifik nivå.

Skolan är organiserad i lärteam som träffas regelbundet för att diskutera pedagogiska frågor, dela med sig av bästa praxis och planera gemensamma projekt.

Exempel på genomförda åtgärder från förra årets SKA-plan som var kopplade till undervisning och lärande:

- Arbete med planering och bedömning i ämneslag under första och sista delen av läsåret, övriga veckor arbete i lärteam. Detta var mycket uppskattat av lärarna och har skapat tid för lärarnas arbete med att säkerställa en väl genomförd undervisning.
- Praktisknära forskning i lärteam under ledning av förstelärare och lektorer. Detta har skett på lärteamstiden under året, och kommer att fortsätta nästa år med ett än tydligare fokus på SKA-planens målsättningar.
- Diskussioner utifrån "utmärkt undervisning" och "basundervisning" i lärteamensarbetet. En extra mötestid kl. 14-15 på måndagar, vilket gör att vi fick mer ostörd tid att arbeta i lärteamen. Lärteamen har arbetat med ett antal moduler att arbeta med under året, exempelvis klassrumsledarskap, relationer och AI som stöd i undervisning.
- Ordningsregler som syns och efterföljs. Dessa är uppdaterade, genomgångna med elever och lärare och tydligt anslagna i klassrummen.
- En ökad användning av StudyBee, både för återkoppling till elever och vårdnadshavare samt för arbetet med anpassningar av undervisningen för enskilda elever. Detta kommer att fortsätta nästa år, då tydligheten kring anpassningar inte slog igenom och arbetet inte har skett i lärteamen i den utsträckning som planerades.
- Samtliga lärare har genomgått den kurs i betyg och bedömning som AcadeMedia tillhandahåller i samverkan med Karlstad Universitet. De lärare som inte har genomfört utbildningen, exempelvis nyanställda, har getts möjlighet att gå kursen.
- Diskussionen gällande betyg och bedömning har genomförts tillsammans med Drottning Blanka och Procivitas fyra gånger under året. Detta har gett möjlighet för fler ämnen än enbart de som har nationella prov att kunna få diskutera med lärare på andra skolor. Detta samarbete är redan planerat att fortsätta nästa läsår inklusive sambedömning av nationella prov.
- Den planerade strukturen för att samplanera - programutveckling, ämnesutveckling (utöver det kollegiala samarbetet i lärteamen) genomfördes till viss del men följdes inte upp. Ett lyckosamt samarbete har skett i vissa konstellationer, men detta behöver utvecklas och spridas till alla verksamma.
- Den förändring i sättet som lärteamen arbetade, där större möjlighet ges till enskilda lärare att påverka vad de vill lära sig med av eller diskutera, kommer antagligen begränsas inför kommande år då GY25 kommer att uppta en stor del av arbetet.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Enligt undervisningsutvärderingen som görs två gånger per år upplever våra elever överlag att undervisningen är strukturerad och målinriktad. Många elever uppskattar också lärarnas förmåga att tydligt förklara målen för varje kurs och hur dessa relaterar till programmets examensmål. Eleverna uppger att de får tillräckligt med stöd och stimulans för att utveckla sina kunskaper och färdigheter. Dock är inte resultaten entydiga och det finns indikationer på att vissa elever känner att de behöver mer individuell anpassning och stöd för att nå sina mål. För de elever som har hög frånvaro är det ofta, men inte alltid, problematiskt att ge rätt stöd för att få dem åter i undervisning och därtill nå målen med undervisningen.

Lärarna är själva nöjda med sin undervisning och tycker att de har goda förutsättning att genomföra undervisningen. De uppger att de arbetar aktivt med att planera och genomföra en strukturerad undervisning.

De använder Google Classroom för att planera kurserna för eleverna och de anser att de överlag lyckas väl med att möta elevernas behov av ledning och stimulans genom varierade undervisningsmetoder och kontinuerlig återkoppling. Arbetet med extra anpassningar har förbättrats, men det finns fortfarande utmaningar i att tillgodose alla elevers individuella behov i alla situationer. Arbete med vissa elevgrupper, i s.k. klasskonferenser, har skett under ledning av EHT och biträdande rektorer, vilket också ger resultat om tid finns och samsyn bland lärarna kan uppnås. Detta samarbete har gett positiva effekter på studiero och studieresultat i de berörda klasserna.

Utifrån rektors perspektiv så håller undervisningen på NTI hög kvalitet, vilket syns på elevernas måluppfyllnad överlag. Undervisningen är i allmänhet målinriktad, även om rektor kan se att ett tydligt fokus på programmets examensmål ibland saknas - exempelvis då samma lärare planerar för samma undervisning men för olika program. Denna fråga lyfts ofta och tas alltid upp vid tjänsteplanering, då våra program är relativt olika. Ett exempel är undervisningen i engelska på el- och energiprogrammet som under åren förts från mot ökat inslag av läsning av tekniska manualer, dokumentation och certifieringar - detta i linje med examensmålen.

Det är lärarnas engagemang och kompetens som är mest avgörande för skolans framgång och för undervisningens kvalitet. Vid uppföljning av elevernas formella resultat ser vi att majoriteten når de uppsatta målen, vilket indikerar att undervisningen är effektiv. Det bör noteras att det finns behov av ytterligare resurser och stöd för att förbättra arbetet med extra anpassningar, särskilt för elever med särskilda behov och för elever med hög frånvaro. Arbetet med StudyBee i relation till detta kommer att vara extra viktigt.

Sammantaget bedöms undervisningens kvalitet på NTI Gymnasiet som hög, våra lärare är behöriga och trivs på skolan vilket är viktigt i sammanhanget. Undervisningen är i allmänhet välstrukturerad, och arbetet med ordningsregler har gjort att eleverna i högre grad upplever studiero. Arbetet med extra anpassningar har förbättrats, men ytterligare insatser krävs för att säkerställa att 100% av eleverna får det stöd de behöver. Vi ser dock att förståelsen från lärarnas sida att arbeta formativt och anpassa sin undervisning utifrån elevgruppens sammansättning och de enskilda elevernas behov ger positiva effekter på måluppfyllelsen.

Kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet har varit framgångsrikt enligt de indikatorer som finns till hands. Då förra årets målsättning var att lärarna i högre grad skulle få styra över innehållet, har även nöjdheten ökat hos både lärare och förstelärare. Motiven för att delta i det lärteamens arbete har inkluderat en gemensam strävan att förbättra undervisningens kvalitet och säkerställa att betyg och bedömningar upplevs som rättvisa. Lärare har också varit motiverade av möjligheten att direkt påverka sina egna arbetsmetoder och elevresultat.

Metoderna för det kollegiala lärandet har byggt på lärteamens möten varje måndag, förutom i början och slutet av läsåret. Förstelärarna har varit centrala och relativt autonoma i sitt arbete - vilket varit både positivt och negativt då rektors närvaro ofta har efterfrågats. I de fallen har rektor deltagit i förstelärarnas möten och bidragit med sina synpunkter och återkopplat till de tidigare uppsatta målen för arbetet.

Användning av praktisk forskning (ULF) har gjort det möjligt för lärare att på ett mer vetenskapligt sätt dela erfarenheter och implementera nya undervisningsstrategier. Det har också möjliggjort en direkt koppling mellan teorin och de praktiska tillämpningarna i klassrummen. I slutet av läsåret publicerades en antologi med resultaten från flera lärteams forskning inom programmeringsdidaktik där de deltagande lärarna har identifierat områden för förbättring genom data och feedback från elever och från undervisningen, vilket har lett till konkreta åtgärder för att förbättra undervisningen i programmering.

Det kollegiala lärandet har innehållit både teoretiska och praktiska moment. Lärarna har deltagit i teoretiska diskussioner om pedagogiska strategier och sedan tillämpat dessa teorier i sina klassrum. Detta har inkluderat praktisk forskning och direkta klassrumsobservationer samt auskultationer. Som grund för detta arbete

ligger, sedan många år, Helen Timperleys bok "Det professionella lärandets inneboende kraft" som handlar om hur lärare kan förbättra sin undervisning genom systematiskt och kollegialt lärande. Timperley beskriver strategier och modeller för hur lärare kan arbeta tillsammans för att analysera sina undervisningsmetoder, utvärdera elevresultat och implementera förbättringar baserade på evidens och praktisk forskning.

Utvecklingsarbetet har resulterat i flera konkreta förbättringar som kommer att stärka undervisningen framåt, t.ex. tydliga kursplaneringar för hela läsåret i syfte att få alla elever i mål, mer rättvisa och tydliga betygs- och bedömningssystem med hjälp av StudyBee, förbättrad kommunikation och uppföljning av elevernas progression, särskilt i samband med utvecklingssamtal (även här StudyBee), flera förbättrade metoder och strategier direkt anpassade efter klassrummens behov och utmaningar (relationer). Vi ser i både stort och smått att detta bidrar till att våra elever i högre grad lyckas med sina studier.

Slutsatser

Undervisningen är överlag välplanerad och målinriktad, vilket hjälper eleverna att förstå och uppnå kursmålen. Regelbundna möten med lärteamen har över tid skapat en stark gemenskap bland lärarna och lett till ökad delning av kunskap och undervisningsstrategier. Integration med StudyBee och Google Classroom har gett skolledningen och lärarna en mer relevant och lättillgänglig översikt av elevernas status, vilket har förbättrat identifieringen av elever som behöver extra stöd.

Inför nästa år skulle vi vilja genomföra fler forskningsbaserade och praktiska insatser inom ULF för att stärka kopplingen mellan teori och praktik. Vi skulle behöva utöka användningen av StudyBee i lärteamen för att ytterligare förbättra uppföljningen av elevernas progression och arbetet med extra anpassningar, t.ex. genom att genomföra regelbundna workshops för lärare för att maximera verktygets möjligheter samt arbeta löpande med utvärdering och justering av undervisningsmetoder för att säkerställa att de följer elevernas lärande (formativ bedömning).

Vi behöver också se till att implementering av GY25 kommer igång så att alla förstår principerna och att alla aktuella kurser har tydliga planeringar för läsåret 25/26 och att dessa planeringar är helt i linje med GY25.

Vi behöver återuppta och fördjupa samarbetet med elevhälsan för att utveckla mer individualiserade stödinsatser. Det är viktigt att EHT ses som en del i det pedagogiska arbetet, och kan bidra till lösningar tillsammans med lärarna istället för att ta över ärenden som kan upplevas svårlösta.

Slutligen behöver vi fortsätta med regelbundna möten och samarbete med andra skolor (på Campus och i regionen) för att säkerställa konsekvent och rättvis bedömning.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

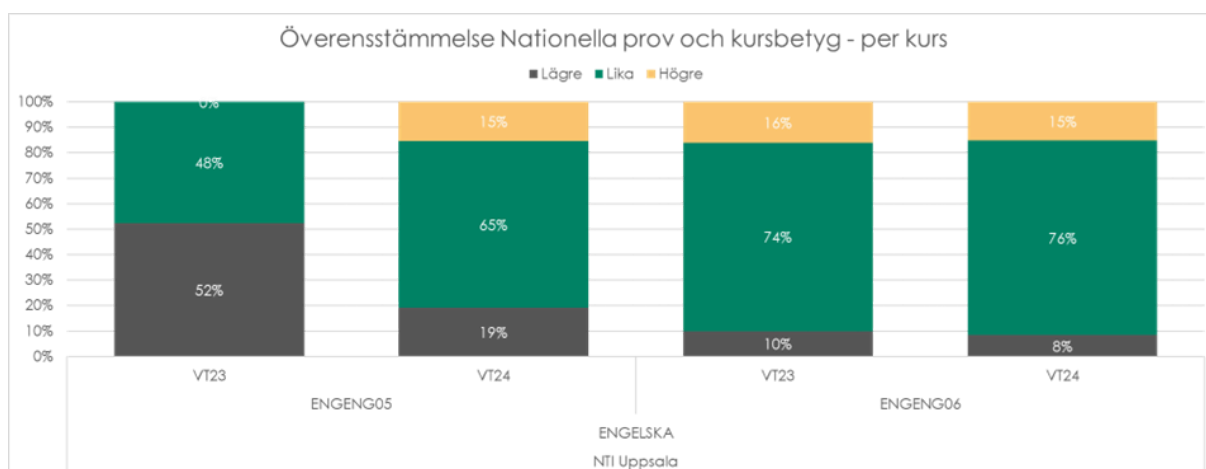
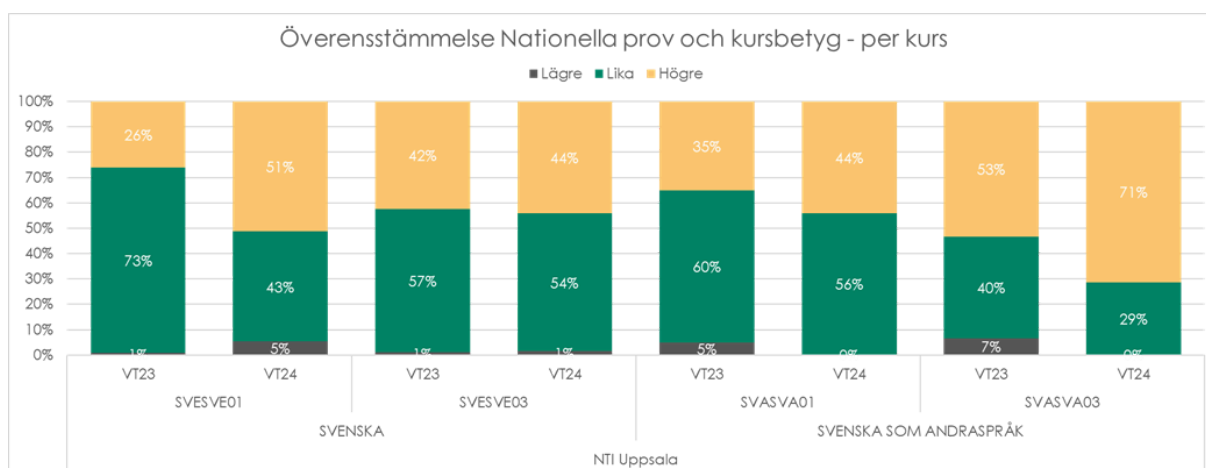
En viktig del av vårt arbete med utvärdering och bedömning, som har varit i fokus hela läsåret, är lärarnas planering. God planering, bedömning och återkoppling till eleverna är avgörande och vi måste ständigt reflektera över och förbättra detta arbete. Forskning visar att kontinuerlig bedömning av elevernas kunskaper samt kvaliteten och utformningen av undervisningen är av största vikt för att säkerställa goda resultat. Även i praktiken ser vi att lärare som arbetar för god och tydlig planering lyckas väl med att få eleverna att nå målen och även högre betygsresultat.

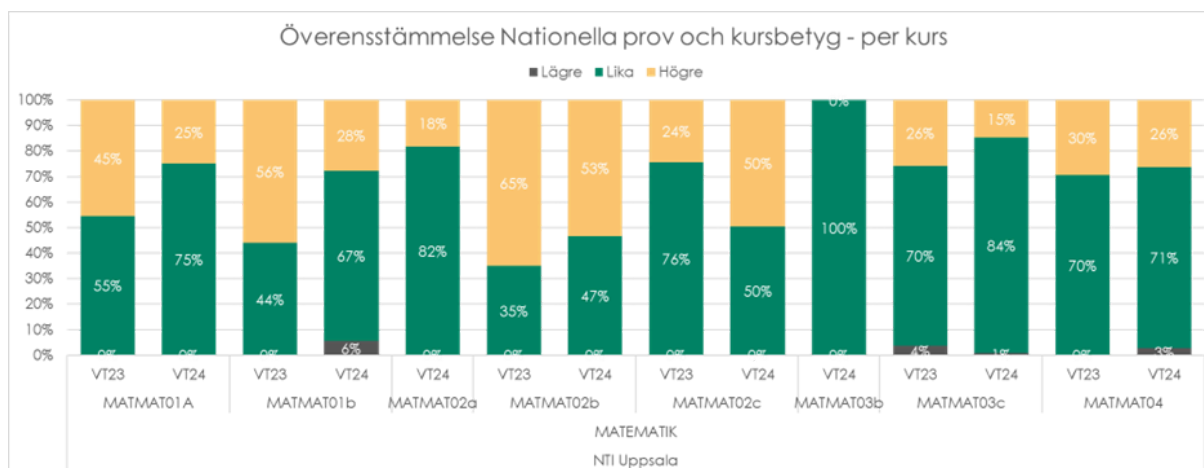
För att stödja lärarna i detta använder vi modellen "ett läsår i fas" som finns tillgänglig i läsårsplaneringen. Den hjälper lärarna i all enkelhet att planera och strukturera sina processer under året, inklusive uppdelning i arbetsområden och regelbunden återkoppling till eleverna, särskilt inför utvecklingssamtal och betygsättning.

Vi har också förbättrat vårt löpande arbete med StudyBee, som nu är väl integrerat med Google Classroom. StudyBee Insights ger skolläda, elevhälsan och mentorerna en aktuell översikt av elevernas status, vilket gör det möjligt att snabbt identifiera elever som riskerar att inte klara sina mål och som behöver extra stöd. Vi ser fler möjligheter att följa upp elever och lärarnas arbete med extra anpassningar inför kommande år. Dessutom planerar vi för att göra kartläggningar, utredningar av stöd och av frånvaro samt examensprognos i StudyBee. I arbetet med provningar för år 3 har examensprognosen varit ett mycket lyckosamt verktyg, och det har använts i rektors regelbundna uppföljningar med treornas mentor.

Alla lärare har genomgått den uppdaterade kursen i rättvis bedömning och betygssättning från Karlstads universitet. Rektor och skoladministratör har också deltagit i Academias utbildning i rättssäker betygssättning. I samband med rättning av nationella prov har vi samarbetat med andra närliggande gymnasieskolor.

Utvärdering av bedömning och betygssättning





Bedömning av kvaliteten inom bedömning och betygsättning visar på utmaningar, särskilt i vissa mattekurser och i svenska som andraspråk där överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg är låg. Vad detta beror på är relativt svårt att avgöra på ett entydigt sätt av olika anledningar. Dels handlar det i dessa fall om mindre elevgrupper där den statistiska variationen över tid och mellan grupperna inte är stabil samt att det statistiska underlaget är för litet för att ge en pålitlig bild av det som vi studerar, t.ex. skillnaden mellan pojkar och flickor. Dels handlar det om att lärare i mindre grupper ges större möjlighet att individualisera för att få ett bredare underlag för bedömning av elevernas kunskaper.

Oavsett vad dessa anledningar är, så föreligger liknande avvikelser i Sverige i stort, vilket också ses i den nationella statistiken. Frågan är trots det minst lika viktig, och kommer att fortsätta vara ett ämne för diskussion i det kollegiala arbetet. Att samverka med andra skolenheter och med lärare i kurser där överensstämmelsen är god kommer att kunna bidra till fler aspekter i relation till frågan om hur resultatet på de nationella kursproven ska beaktas vid betygsättningen.

Om man för en stund bortser från de överensstämmelsen med de nationella proven, är det också viktigt att säkerställa att eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tillfällen, både under skolförlagd undervisning, arbetsplatsförlagt lärande (APL) och prov och arbetsuppgifter. För att säkerställa likvärdiga bedömningar bör lärarna därför använda olika metoder, såsom Skolverkets bedömningsstöd, sambedömning, och ha en gemensam syn kring tolkning av värdeorden. Dessa frågor har lyfts, framför allt vid de tillfällen vi samverkat med andra skolor - särskilt viktigt för de lärare som undervisar i "mindre" ämnen.

När det gäller stöd till nya och obehöriga lärare är det viktigt att säkerställa att de får tillräckligt med stöd och handledning i bedömning och betygsättning. Det kan inkludera utbildning och mentorskap från mer erfarna kollegor. Alla våra nyanställda lärare har haft både en administrativ och en pedagogisk mentor för frågor av detta slag och har genomfört Karlstads universitets kurs i betyg och bedömning.

Elever och deras vårdnadshavare får en samlad bild av kunskapsutvecklingen vid de organiserade utvecklingssamtalen som mentorerna genomför två gånger per läsår. Det är en viktig tidpunkt för att diskutera elevernas framsteg, behov och mål samt för att säkerställa en öppen kommunikation om hur betygen speglar deras prestationer. Vid dessa tillfällen använder vi StudyBee för en tydlig översikt. Elever och vårdnadshavare har inför utvecklingssamtalen också fått samma information via StudyBees app.

Slutsatser

För att identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser, både i kurser med och utan nationella prov och för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygsättning kan följande vara exempel på förbättringar inför kommande år:

- Mer samarbete mellan skolor och lärare i ämnen där det saknas kollegor på den egna skolan.
- När det gäller att förstå avvikelsen mellan kursbetyg och betygen på nationella prov så kommer vi behöva fortsätta samarbetet med andra gymnasieskolor för att dela erfarenheter och metoder för att bättre förstå läget, särskilt då våra egna lärare har arbetat länge med dessa frågor och redan har en stor samsyn i många frågor.
- Utökad användning av StudyBee för att ännu mer effektivt kunna anpassa undervisningen, planera prövningar och stödja elever med särskilda behov.
- Fortsatt tilldelning av pedagogiska mentorer till nya lärare.
- Arbetet med det nya betygssystemet inom GY25.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Förutom rektor har APL-samordnaren och biträdande rektor haft det övergripande ansvaret över organiseringen av det arbetsplatsförlagda lärandet på skolan. I samråd med yrkeslärarna arbetar APL-samordnaren med att anskaffa och kvalitetssäkra platser. Skolan har både EI- och energiprogrammet med ca 60 elever (åk 2 och åk 3) samt ett gymnasieingenjörsprogram (TE4), ett fjärde tekniskt år, med 16 elever som ska genomföra APL. Vi har haft ett tyngre år än vanligt och mycket av arbetet har gått åt till att återknyta gamla kontakter samt att skapa nya kontakter och upprätthålla och bearbeta en fungerande platsbank. APL-samordnaren och ansvarig biträdande rektor har haft utökade stående möten för att följa upp och analysera tillståndet för APL-verksamheten, där även yrkeslärarna och mentorer deltar. Yrkeslärarna har även haft ökad delaktighet i APL-arbetet, samt att en av lärarna har fått en omfördelad tjänst där en liten del är avsatt för att stötta kring APL

Inför elevernas APL har personalen, främst mentorerna och yrkeslärarna, men även vissa ämneslärare och APL-samordnare, haft förberedande samtal med eleverna både i helklass och i mindre konstellationer inför deras första APL-period. Dessa samtal har vi utvecklat genom att vara tydligare med vad som gäller när man kommer ut på en arbetsplats, till exempel vad eleverna kan förvänta sig av sin handledare och vad handledaren förväntar sig av eleven, så att elevernas förväntningar stämmer bättre med arbetsplatsens rutiner. Vid behov har vi även haft dessa samtal via länk. Även skolans kurator har vid behov haft kortare enskilda samtal med elever i tvåan inför och efter deras APL.

Elever på EI- och energiprogrammet har sin APL förlagd under årskurs 2 och 3 och eleverna på gymnasieingenjörsprogrammet har sin APL förlagd under sista terminen. Anskaffandet av platser görs främst av APL-samordnaren och det arbetet har delvis varit mödosamt, dels på grund av att mycket av arbetet på arbetsplatserna har förlagts med arbete hemifrån flera dagar i veckan, detta som ett resultat av tidigare restriktioner under pandemin, dels för att arbetsplatser i efterdyningarna av detta har en ansträngd ekonomi med färre anställda och därmed finns inte resurserna. En ytterligare anledning som flera företag anger som anledning till att inte ta emot APL-elever är ökad säkerhet på IT-företag och att eleverna nu behöver genomgå en mer strikt säkerhetsklassning för att få komma in och vara delaktig på arbetsplatsen. Detta är för tidskrävande och arbetsplatserna är inte villiga att lägga tid och resurser på detta.

APL-perioderna har förlagts så att treorna är ute halva höstterminen och tvåorna och gymnasieingenjörerna är ute halva vårterminen. Målet är att alla elever ska få minst ett besök av sin lärare per APL-period, samt ett avslutande trepartssamtal. Även i år har vi löst trepartssamtalen under elevernas APL med samtal via teams, vilket fortsatt har fungerat mycket väl.

APL-samordnaren har kontinuerlig kontakt med handledarna på alla arbetsplatser för att säkerställa att allt fungerar som det ska och att inga problem uppstått. Eleverna är också inne på skolan varje fredag så att lärarna löpande kan följa upp eleverna under deras APL och höra hur det går och om det finns några frågetecken. Eleverna skriver dagligen i en digital loggbok, LoopMe, för att lärarna ska kunna följa deras lärande på arbetsplatsen. Detta ger ett kontinuerligt flöde mellan elev och lärare. Vid APL-periodens start får handledarna information om vilka moment från kurserna som kan göras på arbetsplatsen. I slutet av perioden vid trepartssamtalet går man tillsammans igenom vilka moment som utförts och hur mycket handledning eleven fått och med vilket resultat. Under trepartssamtalet ställs öppna frågor och det finns hjälp att ta från matriser. Dessa samtal har denna period mestadels genomförts via teams, vilket har fungerat utmärkt.

Större delen av lärandet på APL utgår från kursen Service och reparationsarbete. Anledningen till att vi inför denna kurs som en av programfördjupningarna är för att många av programfördjupningskurserna är specifika och därmed svåra att koppla till arbetet på alla arbetsplatser. Vi har därför valt en kurs vars centrala innehåll och förmågor är mer generella och liknar vanligt förekommande arbetsuppgifter på de flesta APL-platser.

Vi har genomfört ett programråd via teams som föll mycket väl ut. Det var en god uppslutning från branschen och ett mycket givande samtal. APL-samordnare har varit sammankallande till programrådet och ansvarig biträdande rektor har varit ordförande under mötet. Även en alumni-afton har genomförts där vi träffade 45 av våra tidigare elever, varav 32 nu jobbade inom branschen. Ett av våra syften med kvällen var att knyta nya kontakter inom branschen som kan leda till fler APL-platser för våra elever.

Arbetet med APL-utomlands tar tyvärr mycket tid från arbetet med vår ordinarie APL-verksamhet och eftersom vi i efterdyningarna av pandemin fortsatt behöver utveckla vår APL på hemmaplan och bygga upp vår platsbank borde fokus ligga där. Av denna anledning har vi i år valt att inte äska för några platser på en utlands-APL, utan lägger istället den tiden på att utveckla och förbättra vår APL på hemmaplan. Inför kommande år ska vi försiktigt börja bygga upp en organisation för att ta del av den unika möjlighet som utlands-APL inom Erasmus+ ger.

Utvärdering av APL

För att alla elever, som ska ha APL, ska få sina 15 veckors APL har vi fortsatt låtit eleverna i åk 2 dela på en APL-plats och låtit APL-perioden löpa över hela terminen. På så sätt får alla elever rätt antal veckor APL. Eleverna i åk 3 prioriteras så att alla elever har fullgjort sin APL innan sista året är avslutat. Ett fåtal elever i åk 2 har fått ett par veckor för lite, vilket kommer att kompenseras för i år 3 då vi förlänger perioden så de får vara ute de extra veckor som saknas.

Alla elever har fått minst ett trepartssamtal med berörd yrkeslärare och handledare och vi kommer att fortsätta erbjuda detta via teams eller liknande då det har varit väldigt uppskattat av arbetsplatserna, då det tar mindre tid i anspråk, men ger samma goda resultat.

Ett av våra fokusområden har varit att öka intresset för att delta i vårt programråd samt att få till ett fungerande lokalt programråd, vilket vi har lyckats bra med då vi har fått med nya engagerade individer inom branschen. En annan del vi har jobbat med är att bjuda in alumner att delta i programråd och, eller föreläsa. Det har varit otroligt lyckat då vi har haft fyra före detta elever som nu är verksamma inom branschen och har kommit ut i klasserna och föreläst, samt att vi har haft en alumni-afton. Detta är något som vi kommer att arbeta vidare på och fokusera lite extra på framåt, då vi ser att det knyter samman skola och arbetsliv på ett naturligt och tydligt sätt för eleverna.

Även vårt deltagande på ICT-arrangemang är ett mycket bra sätt att tydliggöra kopplingen mellan skolan och branschen samt att hitta nya arbetsplatser för APL. Vi har även deltagit på branchorganisationens luncher, med

representanter från klassen, där olika företag håller korta föredrag och berättar om vad de gör. Där har eleverna också fått tillfälle att mingla och knyta kontakter och ställa frågor som de sedan delar med sig av till resten av klassen.

Slutsatser

Företag i branschen tackar fortfarande nej till APL-samarbeten i nuläget, mycket på grund av förändrade arbets sätt och därför skulle vi behöva titta på andra sätt att ta oss an detta. Vissa företag kräver till exempel att eleverna är säkerhetsklassade, men vill inte lägga tid och resurser på det. Här skulle vi behöva titta på om skolan kan genomföra säkerhetsklassning på eleverna så att det är klart innan APL-perioden startar. Vi skulle även behöva jobba på att få till ett större, övergripande samarbete med kommun och universitet, vilket skulle kunna ge ett enormt uppsving för vår utbildning.

Arbetet med att knyta nya kontakter och att utöka vår platsbank har fortsatt varit ett prioriterat område. Våra APL-platser behöver ständigt uppdateras och förnyas då handledare byter arbetsuppgift eller arbetsplats, eller då arbetsplatsen av andra orsaker inte längre kan ta emot en elev. Jobbet med att söka nya platser samt underhålla befintliga platser pågår ständigt. När en ny plats är anskaffad besöker en yrkeslärare platsen för att kartlägga och kvalitetssäkra. När detta inte har varit möjligt har denna kartläggning och kvalitetssäkring gjorts via samtal. Eftersom vi ständigt är i behov av ett större urval av platser än vad vi har är anskaffning av platser fortfarande av högsta prioritet och fokus bör fortfarande ligga på detta. För att ge alla elever en meningsfull APL behöver vi även fortsätta vårt arbete med att bredda vår branschprofil då detta underlättat matchning och utplacering av eleverna till de olika APL-platserna.

I år har vi lyckats bra med att stärka kopplingen mellan skolan och näringslivet och aktuella branscher. Det här är något vi kommer att jobba vidare med och utveckla då vi ser att det kan hjälpa oss med anskaffning av platser med hög kvalitet. Vi vill även försöka komma ut på olika arbetsplatser och göra studiebesök samt fortsätta att bjuda in företag att komma och besöka oss på skolan och berätta om hur deras arbete ser ut. Detta har varit otroligt uppskattat av våra elever. Det blir tydligt och konkret, vilket gör det lättare för eleverna att se och förstå kopplingen mellan näringsliv och sin skolförlagda utbildning.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vägledningen av eleverna i syfte att samverka med arbetslivet, universiteten och högskolorna har bestått av flera steg. Först har studie- och yrkesvägledaren presenterat sig för de olika klasserna och visat hur man bokar ett samtal. Även lärarna har fått information om hur de kan hjälpa elever att kontakta vägledaren. Därefter har eleverna bokat tider och haft individuella samtal med studie- och yrkesvägledaren.

Elevernas behov av vägledning kartläggs genom individuella samtal och samverkan med undervisande lärare samt övrig personal på skolan som till exempel kurator eller specialpedagog.

Samverkan och ansvarsfördelning mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal är definierade. Studie- och yrkesvägledaren har huvudansvaret för vägledningen, medan lärare bidrar med ämnesspecifik information och exempelvis stöd i klassrummet. De övriga personalen, som exempelvis specialpedagog eller kurator, kan ibland välja att involvera vägledaren i vissa "ärenden" om till exempel en elev känner att den vill

söka till en annan skola eller göra uppehåll i sina studier. Här kan det även vara värt att tillägga att studie- och yrkesvägledaren ingår i elevhälsoteamet (EHT) vilket bidrar till bredare kunskap och kompetens.

Rektor har sett till att våra elever har haft möjlighet att besöka Saco-mässan, som är Sveriges största mötesplats för val av eftergymnasial utbildning. Detta är en stor resurs för våra elever då de får möjlighet att träffa representanter från olika universitet, högskolor och andra utbildningsanordnare, samt få information om olika utbildningsalternativ och framtida yrkesmöjligheter.

Rektor och studie- och yrkesvägledare på skolan har planerat en aktivitet som kallas Treornas dag. Denna dag är en framtidsdag där studie- och yrkesvägledaren ansvarar för att kontakta olika utbildningsanordnare och avnämare för att bjuda in dem till skolan. Under treornas dag får dessa representanter informera eleverna om sina respektive utbildningar, vad som krävs för att komma in, och vad man kan förvänta sig om man väljer en viss utbildningsväg.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Elever på det naturvetenskapliga programmet (åk 2) har deltagit i ett projekt på BMC. Projektet handlar om syntetisk biologi. Eleverna har deltagit i föreläsningar, workshops och laborationer. Tillsammans med BMC har vi sökt pengar hos Vinnova för att utveckla projektet ännu mer. Alldeles i slutet av läsåret tilldelades skolan en större summa pengar för att fortsätta arbetet med att utveckla ett projekt tillsammans med BMC, SLU, Uppsala biohackeri. Målet med projekt är att skapa ett gymnasielag som deltar i en internationell tävling, iGEM som handlar om syntetisk biologi, legobygge med DNA.

Elever på teknikprogrammet (åk 2) har deltagit i Youth institute, ett samarbete med SLU. Projektet handlar om det globala målet - ingen hunger. Eleverna har lyssnat på föreläsningar, deltagit i workshops, skrivit rapporter och deltagit i runda bord samtal tillsammans med experter på SLU. En av skolans elever kom på första reservplats för att få möjligheten att presentera sitt projektet i Iowa, World Prize Foundation.

Förutom nämnda projekt har eleverna utför gymnasiearbetet på universitet. Dessutom har flera klasser deltagit i forskardagar vid Uppsala universitet. Det har varit ett antal studiebesök på universitet, museum och företag såsom Thermo Fischer. Vi väver kontinuerligt in digitala föreläsningar från till exempel UU, KTH, SU och SLU.

Slutsatser

Utifrån hur arbetet har organiserats och genomförts samt vad vår utvärdering visar, finns det flera saker som kan förbättras och utvecklas inför kommande år. Det finns också många positiva inslag som vi ska fortsätta att bygga på. Här är några förslag på förbättringar och de goda exempel som ska fortsätta:

- För att ge eleverna fler möjligheter att utforska sina intressen och karriärmöjligheter bör vi öka antalet studiebesök och samarbetsprojekt med både företag och universitet. Detta kan inkludera fler praktiska workshops och företagsbesök inom olika branscher.
- Utveckla Treornas dag genom att samarbeta med våra systerskolor på Campus Polacksbacken och därmed bjuda in ett bredare spektrum av utbildningsanordnare och yrkesrepresentanter. Vi kan också inkludera seminarier och föreläsningar där eleverna kan ställa frågor direkt till experterna.
- Fortsätta med projektet på BMC och samarbetet med SLU. Dessa initiativ ger eleverna ovärderlig erfarenhet och insikt i vetenskaplig forskning och globala frågor. Vi bör sträva efter att utöka dessa projekt och söka ytterligare finansiering.

- Fortsätt att ge eleverna möjlighet att besöka Saco-mässan. Detta är en värdefull resurs som ger eleverna direktkontakt med representanter från olika högskolor och universitet samt information om vidare studier och yrkesmöjligheter.
- Fortsätt att låta eleverna utföra sina gymnasiearbeten på universitet och delta i forskardagar. Detta stärker deras akademiska färdigheter och ger dem en inblick i den akademiska världen. Under året har lärarna i gymnasiearbetet förbättrat genomförandet av gymnasiearbetena genom att hålla workshops med varandra för att identifiera bra områden för respektive program och eliminera sämre förslag och upplägg från eleverna. Målet är att fler elever ska lyckas med sina gymnasiearbeten.
- I år kommer vi att vidareutveckla detta arbete genom att skapa färdiga metoder och designers som passar på gymnasiet och underlättar att ställa vetenskapliga eller yrkesrelevanta frågor. Samtidigt stöder vi arbetet med att hitta medbedömare från omvärlden. Vi ser att kvaliteten på arbetena har ökat. Vi är stolta över dessa framsteg och ser fram emot att fortsätta utveckla detta arbete.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor har det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Alla som arbetar på skolan har ansvar och bidrar till skolans trivsel- och trygghetsarbete. Skolans kurator med stöd av övriga elevhälsan arbetar löpande med att utvärdera och sammanfatta arbetet.

Personalen på skolan görs delaktig i likabehandlings- och värdegrundsarbetet bl.a. på planeringsdagar, via mailutskick och genom att ha trygghet och trivsel som återkommande punkt på arbetsplatsträffar. Vi har under året inrättat en s.k. särskild samtalsgrupp (SSG) med uppgift att agera i hastigt uppkomna situationer där fler personal behöver delta i samtal och akut lösningsarbete. Gruppen är vilande och används endast när inte den ordinarie organisationen räcker till.

Elevernas frågor om trivsel och trygghet är punkter som tas upp i skolans utbildningsråd, skyddsronder, enkäter, hälsosamtal samt utvecklingssamtal. Deras synpunkter tas tillvara genom deltagande i LoV-enkäten samt diskussioner när resultaten återkopplas till eleverna. I samband med framtagande av ny plan mot kränkande behandling har även elever givits möjligheten att delta i en fokusgrupp tillsammans med kurator och biträdande rektor för att diskutera arbetet och bidra med sina åsikter.

Kap 4. Främjande och förebyggande

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet är ständigt pågående och bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Exempel på det främjande och förebyggande arbetet är många. Skolan har elevgrupper såsom elevkåren, garnföreningen, LAN-föreningen och idrottsföreningen som alla ordnar olika sammankomster för skolans elever. Möjligheterna att starta nya föreningar är goda.

Personalen arbetar kontinuerligt med att utveckla relationen till eleverna. Personalen har regelbundet tid för främjande samtal där vi fördjupar oss i frågor rörande likabehandlingsarbetet i form av workshops och diskussioner under ledning av elevhälsan.

Jämställdhet och normer är ett stående inslag i undervisningen där genus lyfts i relation till ämnet i majoriteten av skolans kurser. Normmedvetenheten är hög i användandet av exempel, val av läromedel och diskussionsämnen. Då vår skola har en övervägande andel elever som är pojkar är skolans intresseföreningar och elevaktiviteter såsom tävlingar, LAN m.m. viktiga inslag i jämställdhetsarbetet.

Likabehandlingsgruppen, elevhälsan, lärteam och återkommande teman på bland annat mentorstiden bidrar till att skolans värdegrund och förhållningssätt genomsyras i skolans kultur och rutiner.

Skolan ger många olika forum för elevdelaktighet kring den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Vi genomför enkäter och undersökningar samt återkoppling kring dessa på mentorstid. Skolan har klassråd och utbildningsråd. Utbildningsrådet har dock haft lägre deltagande än önskat vilket är ett förbättringsområde framåt. Elever har också möjlighet att delta i en fokusgrupp om skolans likabehandlingsarbete.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Kap 6. Summering av resultaten/underlagen

- **Kön:** På NTI går övervägande flest pojkar. Pojkar är något tryggare på skolan än flickor och ickebinära elever. Det är även pojkar som i större utsträckning upplever att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt.
- **Program:** I år syns ett tydligt mönster när man tittar på programmen. ES skattar lägre än övriga program på nästintill samtliga frågor. Normer och jämställdhetsfrågor (66%), sexualitet, samtycke och relationer (44%), elever behandlar varandra på ett bra sätt (69%), finns saker som är diskriminerande (63%). Däremot anger inte elever på ES att de är mindre trygga än elever på andra program. TE4 har minst koll på ordningsreglerna (71%). Eleverna på NA och EE har bäst kännedom om ordningsreglerna (89%) och anser även i högst grad att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor. Teknikprogrammet skattar högt på samtliga frågor, inget som sticker ut. Även SA skattar högt, förutom på frågor om delaktighet i utformande av ordningsregler och delaktighet i likabehandlingsarbetet (38%/66%).
- **Årskurs:** Det finns ingen stor spridning mellan årskurser utan svaren ligger nära varandra i samtliga frågor. TE4 sticker ut i några fall där de svarat sämre än övriga årskurser, t ex känna till och diskutera ordningsregler (71%/24%), delaktighet i likabehandlingsarbetet (59%), personalen ingriper (76%), blivit illa behandlad av andra elever (24%).
- **Fritextsvar/flervalsfrågor:** I fritextsvaren framkommer spridda kommentarer där inget tema lyser särskilt starkt. De teman som fått mer än enstaka kommentar handlar främst om trygghet i korridorerna, matsalspersonalen, rasism och att det förekommit slagsmål. Det lyfts att det finns risk för diskriminering pga rasism (dock verkar det avses i form av kommentarer från andra elever) och LBTQI+ frågor. Det finns också motsägande kommentarer som att skolan arbetar för mycket med värdegrundsfrågor. Fritextsvaren ligger också i linje med de teman vi sett i de anmälningar som inkommit om kränkande behandling, där det anmälts några slagsmål och i övrigt kränkande kommentarer (ofta i sociala medier) ibland med teman såsom rasism.

Slutsatser

93 % av eleverna som svarat på likabehandlings- och värdegrundskartläggningen känner sig trygga i skolan. Detta påvisar att arbetet som sker inom personalgruppen och mot eleverna ger resultat. Vi ser dock att pojkar är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Eleverna på ES-programmet skattar lägre än övriga program på flertalet frågor. Detta skiljer sig från elever på SA vilket är intressant eftersom de två programmen går i samma klass och läser flera gemensamma kurser. Eleverna på ES anser sig däremot lika trygga som elever på andra program.

De anmälningar om kränkande behandling som inkommit påvisar att skolan vidtagit adekvata åtgärder i samtliga fall för att kränkningen ska upphöra.

Andelen elever som anser att det finns saker i skolmiljön som är diskriminerande har ökat. Dock ger inte fritextsvaren några tydliga indikationer på vad eleverna åsyftar. Det anges bland annat rasism och HBTQI+ frågor. Korridorerna och matsalen omnämns som mindre trygga platser.

Skillnaden i svaren mellan elevgrupper är något som måste tas på allvar. Nästan alla skolans elever anger att de känner sig trygga i skolan och vår strävan är att det inte ska finnas skillnader i elevgrupper. Det arbete vi gör med trygghet, likabehandling och värdegrundsfrågor behöver komma alla våra elever till gagn i lika stor utsträckning.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Att eleverna ska behandlas väl i sin skolmiljö, med särskilt fokus på ES
- Öka tryggheten för flickor och ickebinära.
- Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön
- Öka elevernas känsla av delaktighet i likabehandlingsarbetet

Slutligen är arbetet med sexualitet, samtycke och relation ett gemensamt fokusområde för NTI kommande läsår, vilket vi kommer att arbeta med och beskriva mer detaljerat i SKA-planen.

Framåt ska vi fortsätta att arbeta med trygghet och värdegrundsarbete på samma sätt som idag men fortsätta förbättra och utveckla för att öka elevernas trygghet. Ett fokusområde för skolans lärare kommande läsår är arbetet med GY25 och att se över på vilket sätt det främjande likabehandlingsarbetet passar in i de nya ämnesplanerna blir en del i det. Elevernas ska fortsätta erbjudas möjligheter till delaktighet och deras åsikter är en viktig del för att skolan ska arbeta med rätt saker i likabehandlingsarbetet.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Skolans elevhälsoteam består av en kurator, en skolsköterska, en specialpedagog vid sidan om två biträdande rektorer samt rektor. Varje vecka hålls möten med samtliga professioner i syfte att arbeta främjande och förebyggande. En av de biträdande rektorerna leder elevhälsoteamsmötet. Under första halvan av vårterminen, januari- februari, ledde skolans kurator de veckovisa elevhälsoteamsmöten då den ena tjänsten som biträdande rektor var vakant. Några gånger per år deltar även en extern skolpsykolog och skolläkare, båda kopplade till vår

skola. Skolläkaren finns även på plats på skolan ett par gånger per termin för att samverka med skolans skolsköterska för att ge insatser och stöd till de elever som är i behov av det.

Under året har elevhälsan varit delaktiga i skolans pedagogiska utvecklingsarbete med lärarna, i så kallade lärteam, samt delaktiga i övriga systematiska kvalitetsarbeten. Lärteamsarbetet för skolans lärare har i år haft en handfull olika fokusområden, varav ett har handlat om relationer och relationsskapande. Elevhälsoteamet har varit delaktig i lärteamen som haft fokus på relationer och relationsskapande. Detta arbete genomfördes vid två omgångar, en med start tidig hösttermin och en omgång startades upp sen hösttermin och fortsatte in på vårterminen. Vid första omgången var elevhälsoteamet, med skolans kurator, delaktig i upplägg, innehåll, syfte och målfokus. Ansvariga förstelärare genomförde sedan omgång två utifrån första omgångens upplägg och fokus.

Fokusområdena i årets arbetsplan berörde delvis elevhälsoteamet och arbetet med elevernas hälsa. De valda utvecklingsområden för läsåret 23/24 var:

1. Undervisning
 - 1.1. utmärkt undervisning
 - 1.2. bedömning och betygssättning
2. Skolförbättring
 - 2.1. fokus ledarskap - verksamhetsstyrning samt Ledarskap - personalledning
3. Attraktivitet och attribut
 - 3.1. Återuppta och utveckla interna attribut och kännetecken för skolan samt utveckla samverkan med externa verksamheter.

Elevhälsoteamet var främst inkopplade i del 1a, utmärkt undervisning där några fokusområden var tidigare nämnda relationer och relationsskapande men även fokus på tillgänglig undervisning för alla samt att utveckla utvecklingssamtalen. Elevhälsoteamet har i det sistnämnda, utveckla utvecklingssamtalen, varit delaktig både i förarbetet inför utvecklingssamtalen (bland annat workshops) men även deltagit i flertalet utvecklingssamtal tillsammans med mentor, elev samt vårdnadshavare för de elever som är under 18 år. Syftet med att elevhälsoteamet erbjuder att delta på utvecklingssamtal är för att elevernas hälsa och mående och skolprestation är så starkt kopplade och därmed viktigt att flera av skolans resurser är delaktiga i samtalen kring elevens utveckling under sin tid på NTI Gymnasiet Uppsala.

Elevhälsoteamet har även varit delaktiga i utvecklingsområde 2, skolförbättring genom att arbeta med ökad känsla av närvaro från stödpersoner genom bland annat fler auskultationer och informella lektionsbesök, något som efterfrågats från skolans lärare. Fokusområde 3, attraktivitet och attribut är starkt kopplat till elevernas hälsa och mående då det utvecklingsområdet främst syftade till ökad motivation och intresse för våra tekniska utbildningar samt en starkare känsla av sammanhang, KASAM, och samhörighet.

Under läsåret 23/24 har delar av elevhälsan samt skolans ledning arbetat aktivt med ökad skolnärvaro och arbetat intensivt med frånvaroutredningar på individnivå. Det har dock blivit tydligt att skolan måste utveckla arbetet med ökad skolnärvaro, skapa en tydligare plan och process där skolan identifierar och kartlägger frånvaro i ett mycket tidigare skede. För att detta ska bli hanterbart och bidra till en positiv förändring krävs det ett omtag där fler personal (lärare, fler från elevhälsoteamet) blir delaktiga. Arbeta med ökad skolnärvaro kommer att vara ett av fokusområdena för skolans kvalitetsarbete läsåret 24/25.

Elevhälsan har under läsåret 23/24 identifierat nya utvecklingsområden samt framtida fokusområden för skolans gemensamma utvecklingsarbete i syfte att öka elevernas känsla av trygghet, att utveckla och förvalta det relationsskapande arbete mellan personal-elev och elev-elev samt arbete med ökad skolnärvaro.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

93% av eleverna i årskurs 3 tog examen i slutet av läsåret. En ökning på 4 procentenheter jämfört med föregående år (89% examensgrad lå 22/23). Vi ser detta som ett aggregerat resultat av ett långsiktigt och systematiskt arbete. Andelen F för årskurs 1-3 var 330st vilket var 6,8% av betygen (4612 betyg A-E). Ett betygsresultat relativt likt föregående år med 6% andel F men då med endast 89% examensgrad.

49 elever har haft 10% frånvaro eller mer under läsåret, av dem har 38 elever haft 15% frånvaro eller högre och av dem har 19 elever haft 30% frånvaro eller högre. Frånvaroutredningar har genomförts för de elever med upprepad eller längre frånvaro och eleverna har fått insatser och anpassningar utifrån behov. Elevhälsoteamet, skolans ledning samt flertalet av skolans övriga skolpersonal däribland lärare och mentorer har uppmärksammat behov av utveckling och förändring i processen kring frånvaroarbetet i syfte att öka skolnärvaron samt att i ett tidigt skede hjälpa eleverna att motverka det som orsakar frånvaron.

Vi ser att vi idag lyckas förhindra ökad frånvaro och lyckas öka närvaron, tryggheten och studieron hos de elever som vi uppmärksammar, utreder frånvaro för samt ger insatser till. Dock ser vi behov av att utveckla det systematiska arbetet för att främja elevernas närvaro. Ett arbete som kommer att vara ett av skolans fokusområden i skolans kvalitetsarbete under kommande läsår för att uppmärksamma risk för ökad frånvaro i ett mycket tidigare skede.

Elevhälsan har samverkat med lärare på individnivå (elev), gruppnivå (grupp/del av klass), klassnivå samt på organisationsnivå i olika frågor som syftar till ökad närvaro, trygghet, studiero och ökad måluppfyllelse. Deltagande i lärteam, utvecklingssamtal, workshops inför utvecklingssamtal, kartläggningar och samtal är några av de flertaliga insatser som elevhälsoteamet samverkat med lärare inom.

Elevhälsoarbetet ska genomsyra hela skolan. För att det ska vara möjligt är det viktigt att förstå att samtliga personal på skolan är ansvariga och delaktiga i elevhälsoarbetet, det vill säga arbetet med elevernas hälsa. Elevhälsoteamet är inte själva ansvariga för hela skolans arbete men utifrån elevhälsoteamets specialistkunskaper så är de en mycket viktig del i skolans gemensamma elevhälsoarbete. Undervisning, mentorskap, arbete med ökad skolnärvaro, anpassningar och stöd samt relationer är grundpelare i elevhälsoarbetet. Något som skolan har arbetat med under läsåret men som även kommer vara fokusområden kommande läsår

Slutsatser

Elevhälsan utgår alltid i att stötta eleven till att nå målen för sin utbildning och under året har elevhälsan fortsatt sitt arbete med att försöka fokusera på främjande och förebyggande insatser framför åtgärdande, att helt enkelt förekomma problemen. Vi märker dock att året har krävt mer arbete åt det åtgärdande hållet då det har krävts för att motverka frånvaro och främja ökad närvaro. Under året har elevhälsan även i allt högre grad deltagit i verksamheten snarare än att verka i det dolda. Exempelvis är ett deltagande i klasskonferenser, samtal med mentorer, workshops som elevhälsoteamet har haft inför utvecklingssamtalen och deltagande i lärteamsarbete med fokus på relationer och relationsskapande.

Elevhälsan har även deltagit aktivt i att identifiera utvecklingsområden för att öka elevernas måluppfyllelse, ökad skolnärvaro, trivsel och trygghet. Fortsatt arbete kring mentorskap och det systematiska arbetet för att främja elevernas närvaro är två fokusområden för läsåret 24/25 där deltagande från elevhälsan kommer att vara en naturlig del av arbetet.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

När vi nu närmar oss slutet av årets kvalitetsrapport, är det dags att sammanfatta de viktigaste insikterna och slutsatserna från våra utvärderingar. Vi kommer att ta upp några av de centrala utvecklingsområden som har identifierats inom våra huvudområden: undervisning och lärande, trygghet och värdegrundsarbete samt elevhälsa och stöd. För varje område lyfter vi fram specifika delområden som kräver särskilt fokus framöver.

Våra beskrivna fokusområden är också till stor del gemensamma för alla gymnasieskolor inom AcadeMedia och har förtydligats och specificerats av NTI.

1. Undervisning och lärande

I undervisning och lärandet står bedömning och betygssättning i centrum, ett obligatoriskt delområde för alla gymnasieskolor inom AcadeMedia. Här har vi identifierat behov av fördjupad kompetensutveckling för att säkerställa rättvisa och likvärdiga betyg, särskilt inför GY25. Vårt samarbete med skolorna på Campus Polacksbacken blir viktigt liksom samverkan i regionen. Vidare ska vi stärka vår förmåga att anpassa undervisningen för att bättre möta elevernas individuella behov. Slutligen är APL-arbetet centralt, och vi har redan inlett arbetet med ett APL-team i syfte att säkerställa hög kvalitet i det arbetsplatsförlagda lärandet.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

När det gäller trygghet och värdegrundsarbete har vi funnit att ökad elevdelaktighet och förbättrad kommunikation mellan elever och personal är nyckelfaktorer för att skapa en tryggare skolmiljö. Vi kommer att arbeta med att utveckla och implementera strategier för att främja ett positivt klimat och förebygga kränkningar. Arbetet med sexualitet och samtycke har pågått under två år och vi har ett utarbetat program under ledning av skolkurator.

3. Elevhälsa och stöd

Inom elevhälsa och stöd identifierar vi behovet av att förbättra det förebyggande arbetet samt att säkerställa att stödet når alla elever som behöver det. Särskilt fokus kommer att ligga på tidiga insatser och ökad samverkan mellan olika stödresurser inom skolan. Särskilt viktigt kommer arbetet med ökad närvaro vara, ett arbete som redan initierats av elevhälsan och där StudyBee kommer att bli ett viktigt kartläggningsverktyg.

Genom att lyfta dessa tre utvecklingsområden i allt vårt väsentliga arbete och direkt koppla dem till SKA-planen kommer vi att kunna skapa en tydlig riktning för vårt framtida arbete. Elevhälsans plan för kommande år ligger helt i linje med dessa tre områden, och förstelärarnas uppdrag litar lika väl med huvudmannens tydligt uppsatta målsättning. Med stöd från vår nya skolledning kommer detta ge oss en stabil grund att stå på när vi strävar efter att kontinuerligt förbättra vår verksamhet och erbjuda våra elever den bästa möjliga gymnasieupplevelsen.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Uppsala är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Uppsala, tillsammans med 27 andra skolor, är en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Uppsala

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Uppsala erbjuder flera utbildningsprogram som är både praktiska och teoretiska, med en stark inriktning på teknik, naturvetenskap och IT. Det mest populära programmet är teknikprogrammet, som fokuserar på matematik, programmering och teknisk problemlösning. Detta program lockar både tjejer och killar och innehåller både teoretiska och praktiska moment.

Skolan erbjuder också Uppsala läns mest populära yrkesprogram, som attraherar elever intresserade av nätverksteknik. Detta program har vanligtvis flest killar, men de senaste åren har fler tjejer sökt sig till det.

Förutom teknik- och IT-programmen erbjuder skolan naturvetenskapsprogrammet, estetiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet. Dessa program lockar elever med intresse för naturvetenskap eller samhällsfrågor och har en varierad fördelning mellan tjejer och killar.

Sammanfattningsvis erbjuder NTI Gymnasiet Uppsala en mångsidig utbildningsmiljö med program som attraherar elever med olika intressen och bakgrunder, alla med en stark inriktning på teknik och IT. Skolan strävar efter att skapa en inkluderande och stimulerande lärandemiljö där alla elever kan utvecklas.

| Program | Inriktning | Antal elever åk 1 | Antal elever åk 2 | Antal elever åk 3 |
|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| El- och energiprogrammet | EEDAT | 32 | 30 | 28 |
| Teknikprogrammet | TEINF | 66 | 78 | 87 |
| — // — | TEDES | 27 | 13 | 37 |
| Estetiska programmet | ESMUS | 5 | 18 | 13 |
| Naturvetenskapsprogrammet | NANAT | 23 | 29 | 31 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | SAMED | 19 | 12 | 16 |
| Gymnasieingenjör | VIINF | | | 16 |
| Totalt antal elever | | 172 | 180 | 228 |

*Antal elever maj 2024

Personal

Vi hade under året ett drygt femtiotal lärare och en administration bestående av rektor, två biträdande rektorer samt skoladministratör, IT-tekniker, APL-samordnare, biblioteksansvarig samt lärar- och elevassistenter. Skolans administration och ledning har varit decimerad då både biträdande rektor och rektor avslutade sina tjänster under året.

Elevhälsan har bestått av skolsköterska, kurator samt specialpedagog. Skolläkare och skolpsykolog delas med andra NTI-gymnasier och deltar regelbundet på möten både fysiskt och digitalt vid planeringar eller då behov av kompetens föreligger. Därtill har vi under året haft en studie- och yrkesvägledare som under året arbetat nära elevhälsan på plats på skolan.

Organisation

Lärarna har varit organiserade i tre arbetslag som leds av erfarna arbetslagsledare i det dagliga arbetet. Arbetslagsledarna deltar i ledningsgruppen och sköter viss administration och vikariehantering. Rektorerna träffar arbetslagsledare och administration varje måndag för planering och uppföljning. På måndagar träffas även ett nyetablerat APL-team samt förstelärarna möts för att tillsammans planera och organisera lärteamen. Under året har arbetet med elevrekrytering delvis varit vilande då ansvar för detta inte fördelats.

Skolans sju förstelärare ansvarar för det pedagogiska utvecklingsarbetet tillsammans med rektor. En av förstelärarna arbetar central med skolutveckling av alla NTI Gymnasiet. Förstelärarna lokalt leder arbetet i s.k. lärteam med olika didaktiska fokusområden under året. Skolan arbetar med praktisknära forskning och är knuten till Uppsala universitet genom det s.k. ULF-avtalet. Därtill är vi partnerskola med lärarutbildningen på Uppsala universitet. Två av förstelärarna har i sina uppdragsbeskrivningar att leda detta arbete och samarbetar med en extern lektor + en lektor som är anställd av skolan.

Lokaler

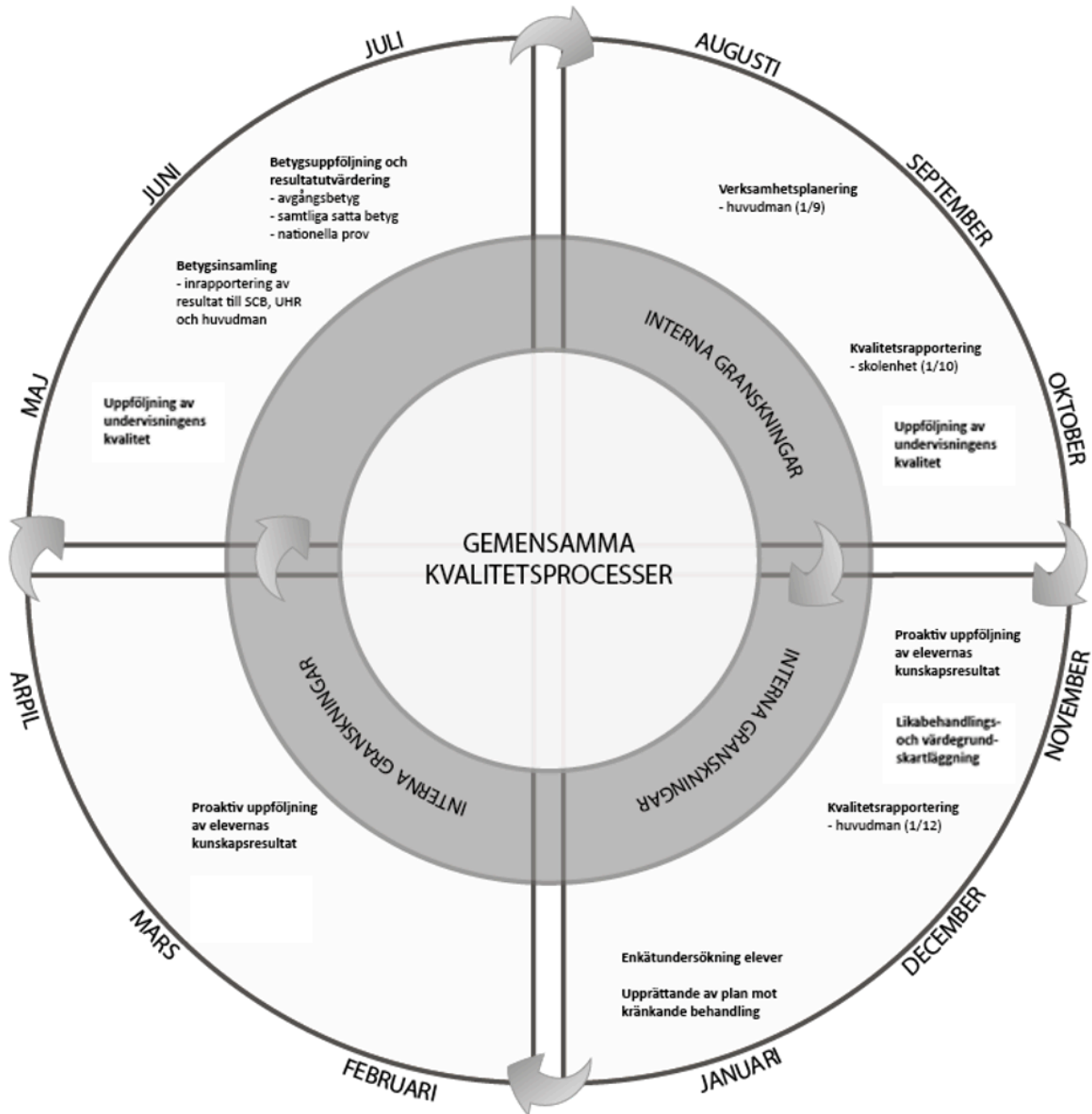
Detta är vårt fjärde år i våra lokaler. Våra lokaler ligger i byggnaden Signalisten mitt på Campus Polacksbacken, nära Uppsala universitet och Ångströmlaboratoriet. Inför kommande år har vi sagt upp den extra undervisningslokal som vi hyrt, och dessutom landat i ett efterlängtat kontrakt för fullstor idrottshall.

Byggnaden har fem rymliga våningar samt en källarvåning med en total yta på drygt 6000 m². Korridorerna är långa och rymliga och det finns gott om studieplatser för elever. På våningarna 1-3 finns NTI:s undervisningssalar, inklusive 20 fullstora klassrum, musikal med scen, ensemblerum med inspelningsstudior, medierum med VR/AR-studio, makerspace samt labbsalar för elektronik, kemi, fysik och nätverk. Dessutom finns administration, konferens- och grupprum samt olika förrådsutrymmen. Skollunchen har serverats på Eklundshof i Markan, som ligger ett par minuters promenad från skolan i fina lokaler i anrik miljö.

I källaren finns gym och omklädningsrum. Möjligheter till idrottsundervisning har funnits i skolans närområde. På våning 2 har vi en kafeteria och ett bibliotek samt vårt makerspace, som är en naturlig samlingspunkt för både undervisning och teknikintresserade elever. På våning 3 finns elevhälsan samt studie- och yrkesvägledning, vars lokaler vi delar med Procvitas. Elevhälsan har varit trångbodda och vårt konferensrum har fått göras om till mötesrum, och inför kommande läsår har vi planerat en ordentlig omförflyttning så att elevhälsans mottagningskorridor möter våra behov av utrymme och tillgänglighet för eleverna.

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se