



# Kvalitetsrapport

NTI Vetenskapsgymnasiet  
Läsåret 2023/2024

# **KVALITETSRAPPORT**

NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle

Läsåret 2023/2024

## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

<b>Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
<b>Vår vision</b>	<b>3</b>
<b>Vårt systematiska kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
<b>Resultatredovisning</b>	<b>6</b>
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Samtliga elever	9
Betygsfördelning	9
Resultat nationella prov	12
Normer och värden	15
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>18</b>
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	24
3. Elevhälsa och stöd	28
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>30</b>
<b>Om NTI Gymnasiet</b>	<b>31</b>

## REKTOR HAR ORDET

NTI Vetenskaps gymnasiet Gävle hade vid skolavslutningen 168 elever på skolan. Avgångsklasserna var på 48 elever. Av de 168 eleverna på skolan har 85 läst på Naturvetenskapliga programmet och 83 elever på Teknikprogrammet.

I år är det första gången som vi har haft elever på inriktningen Teknikvetenskap. Vi har även Informations- och medieteknik på teknikprogrammet och på Naturvetenskapsprogrammet har vi inriktningen Naturvetenskap. Skolans lokaler ligger mitt emot Gävle centralstation. Lokalerna är fullt utrustade med våtlabb, E-sportsal och Makerspace för att vi ska ge eleverna en kvalitetssäkrad utbildning inom tech och science.

Vi har under detta läsår fortsatt med heltidsmentorerna vilket vi känner är ett lyft för skolan. Heltidsmentorerna är en länk mellan EHT och lärarna som fungerar väldigt bra. Alla lärare och heltidsmentorerna har ingått i skolans enda lärteam. I detta lärteam har vi fortsatt att jobba med struktur och klassrumsledarskap. Vi har haft samarbeten inom Region Norr både vad det gäller betyg och bedömning samt trygghet och studiero. Vi deltog i Green tech Challenge men gick inte till final med projektet Shark Attack. Däremot så har detta projekt gått vidare i Skansens tävling att sprida kunskap om hållbar utveckling och Östersjön och står nu utställt på Skansens Baltic Sea Science Center tillsammans med 6 till finalister.

Under detta läsår, närmare bestämt i december så genomförde Skolinspektionen en planerad kvalitetsgranskning av skolan med fyra fokusområden: Rektorn ledarskap, Undervisning, Trygghet och studiero samt Betyg och bedömning. Vi fick i tre av dessa fokusområden bedömningen "i hög utsträckning" och ett utvecklingsområde i fokusområdet Undervisning som handlar om att vi tillsammans på skolan ska skapa förutsättningar för att alla elever ska kunna utveckla förmågan och viljan att ta personligt ansvar för sina studier. Vi är mycket stolta över skolan och våra elever då denna granskning visar att vi håller en mycket hög kvalitet i det vi gör.

NTI Vetenskaps gymnasiet Gävle kommer troligtvis att utökas med TE4 utgång mjukvarudesign vilket kommer att bli ett lyft för skolan. Vi kommer dessutom att ta bort matkörtet för att ha egen matsal i skolans lokaler. Vi kommer också att fortsätta vårt arbete med att öka variationen på lektionerna

Vi tar med oss många lärdomar från detta läsår och fortsätter arbeta för att vara ett vetenskaps gymnasium i framkant. Under nästa läsår kommer skolans lärteam att ledas av två förstelärare som kommer att fokusera mer på hur vi får eleverna att jobba i grupp genom ämnesöverskridande projekt samt hur vi hjälper dem att göra uppgifter på utsatt tid. Detta kommer att höja vår kvalitet på undervisningen genom att eleverna gör saker som är verklighetsanpassade. Vi kommer även att ha en Tekniksprångare hos oss under nästa läsår som ska utveckla vårt Makerspace och det projekt som ska vara skolöverskridande om Green Tech Skills.

Rektor

Karolina Häagg Franzén

## VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

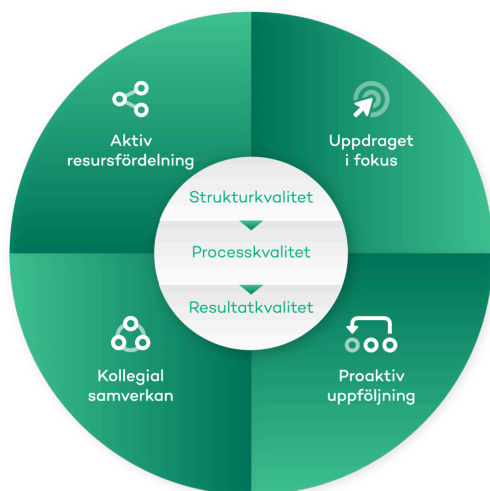
## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

### Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### AcadeMedias framgångsfaktorer

*Uppdraget i fokus:* Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

*Proaktiv uppföljning:* Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

*Kollegial samverkan:* Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

*Aktiv resursfördelning:* Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Rektor genomförde lektionsbesök med ett efterföljande elevsamtal med elever som deltagit i undervisningen. Efter detta samtalar rektor med berörd lärare om dennes upplevelse av lektionen. Dessa lektionsbesök och samtal med lärare och elever sammanställs av rektorn och presenteras för lärarlaget som sedan får jobba med det som upptäckts under lektionerna.

### **Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet**

Arbetet är organiserat inom och utifrån olika områden. Rektorn och biträdande rektor bildar ledningsteam och utifrån detta team bildas ledningsgrupp, EHT och elevråd. Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor samt förstelärarna. Lärteamet ligger under ledningsgruppen och leds av förstelärarna. EHT består av specialpedagog, kurator, skolsköterska, heltidsmentor och rektor. Här är specialpedagogen den som leder arbetet. Under EHT ligger Likabehandlingsteamet består av heltidsmentor, representanter från lärarna, kurator och rektor. Elevrådet består av rektor, heltidsmentor och representanter från varje klass. Under elevrådet ligger Klassråd som leds av elevrådsrepresentanterna. Elevråd är med och tar beslut i samråd med heltidsmentor och rektor i frågor som rör skola och undervisning. I klassrådet är alla elever i klasserna delaktiga och deras frågor redovisas senare av elevrådsrepresentanterna på elevrådsträffarna.

Lärteam leds av förstelärarna och alla undervisande lärare deltar samt heltidsmentorerna, rektor och biträdande rektor. Här förs och genomförs diskussioner, workshops samt studier tillsammans kring ämnen som undervisning, närvaro hos eleverna och lektionsdesign etc. Allt arbete i lärteamet härstammar ur SKA-planen för läsåret.

EHT har haft veckovisa möten. Jämna veckor har rektor deltagit och då har det avhandlats frågor som är åtgärdade. Udda veckor har frågor som är främjande och förebyggande behandlats. I och med att

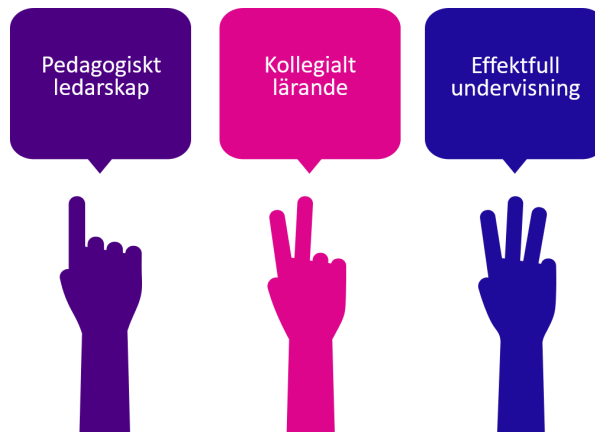


heltidsmentorerna är medlemmar i EHT så blir lärarna lättare involverade i arbetet och EHT får insyn i lärarnas arbete med eleverna.

Den löpande uppföljningen av arbetet har genomförts på APT. Varje månad har vi haft APT och då har SKA-planen diskuterats och följts upp. Efter varje stor enkät analyseras underlaget och presenteras för alla elever och lärare.

### Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

### KUNSKAPER

#### *Avgångselever*

#### ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

Diagram andel elever examen totalt

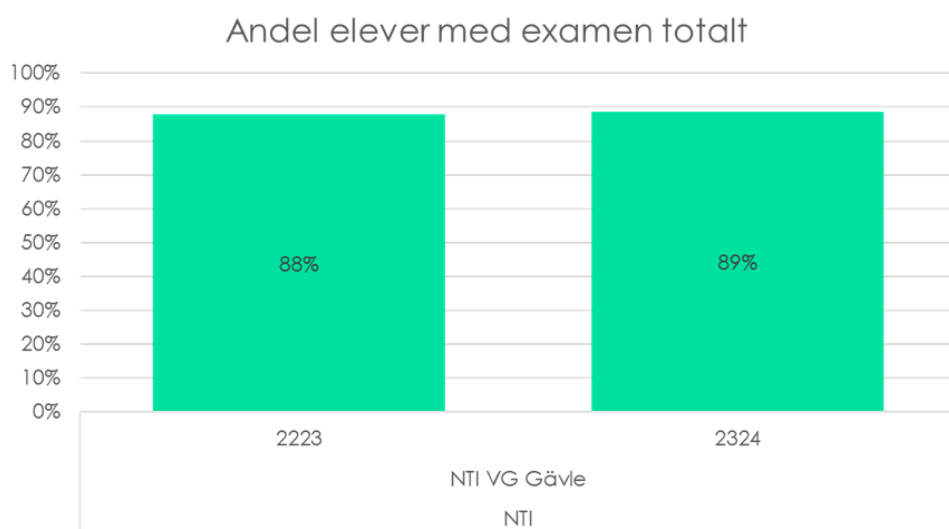


Diagram andel elever examen totalt per flicka/pojke

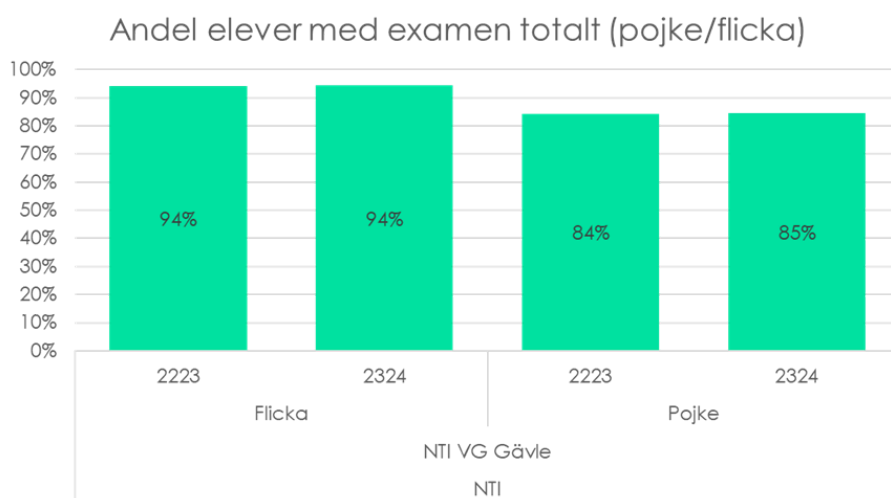


Diagram andel elever examen totalt per program



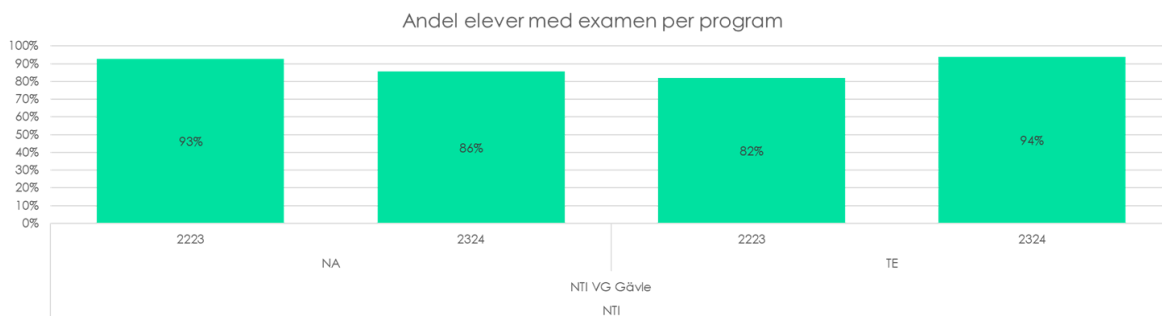
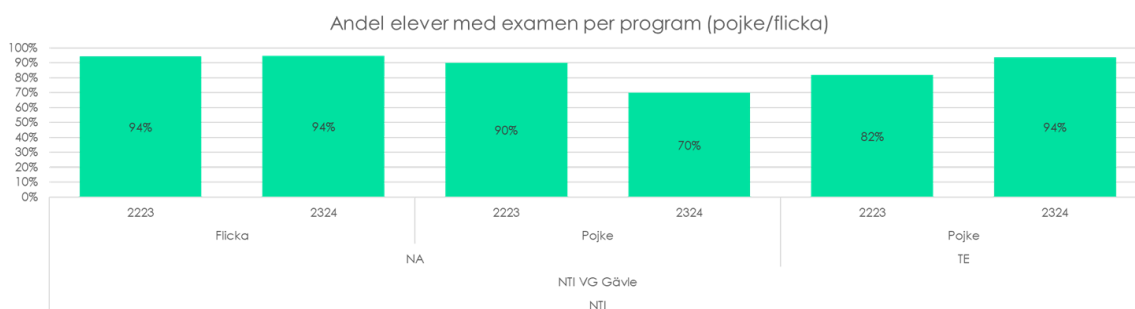


Diagram andel elever examen totalt per program per flicka/pojke



### GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)

Diagram GBP samtliga avgångsbetyg totalt

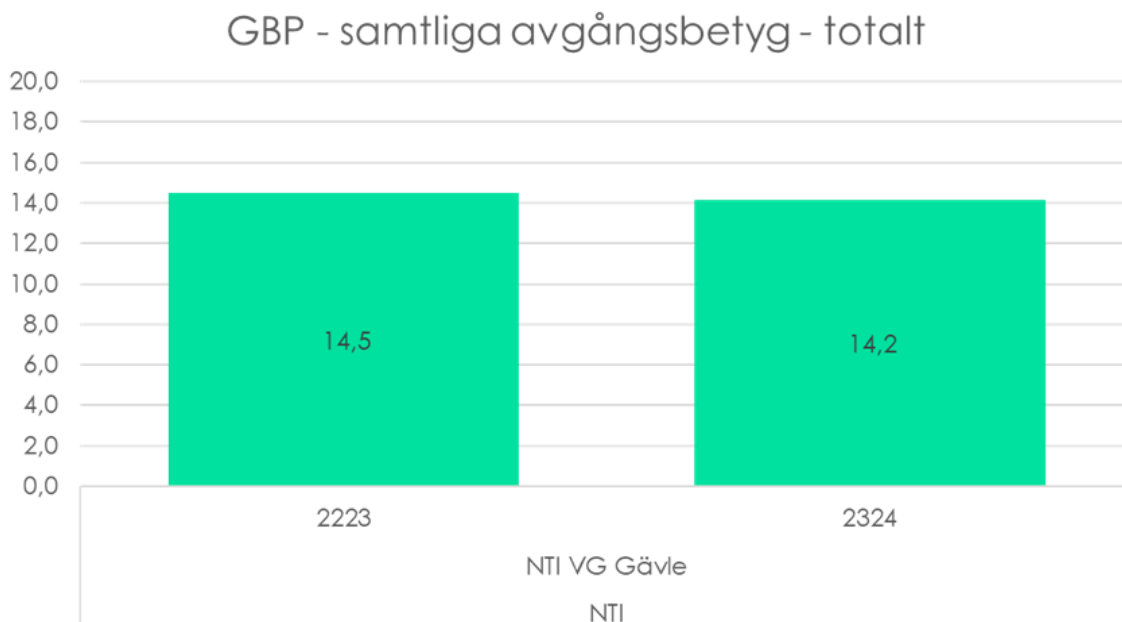


Diagram GBP samtliga avgångsbetyg totalt per flicka/pojke

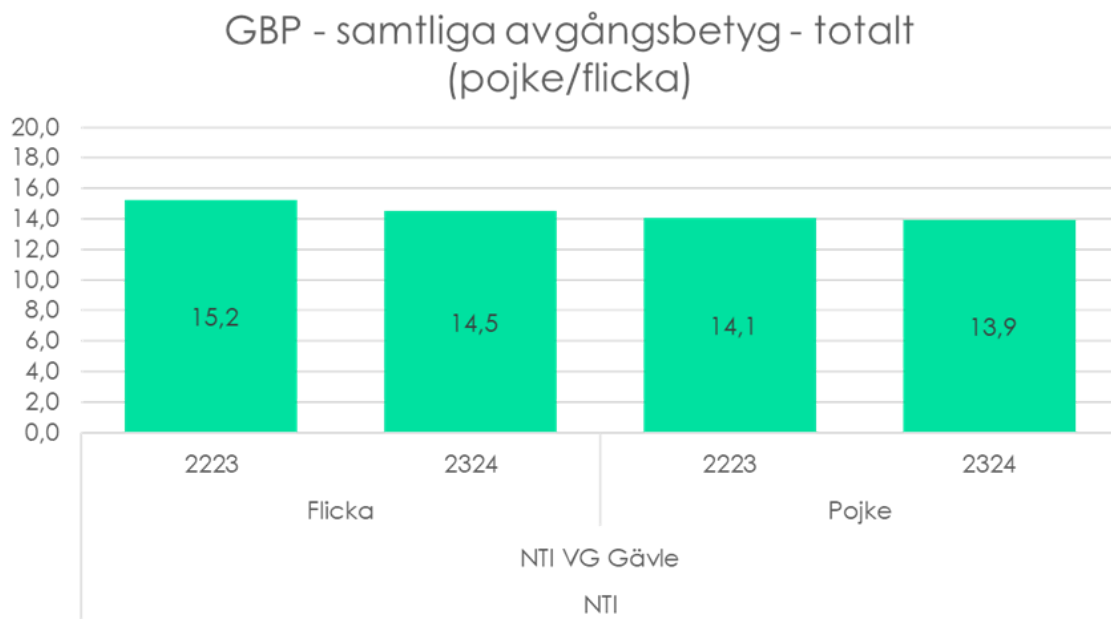


Diagram GBP samtliga avgångsbetyg totalt per program

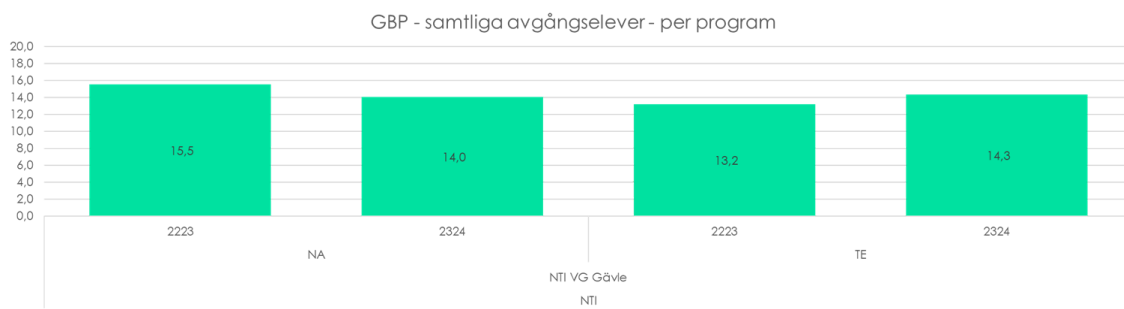
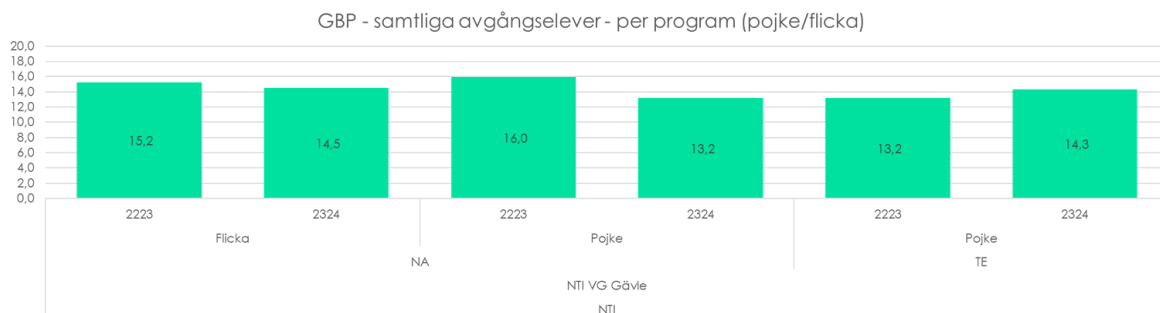


Diagram GBP samtliga avgångsbetyg totalt per program per flicka/pojke



## Samtliga elever

### BETYGSFÖRDELNING

Diagram betygsfördelning per program

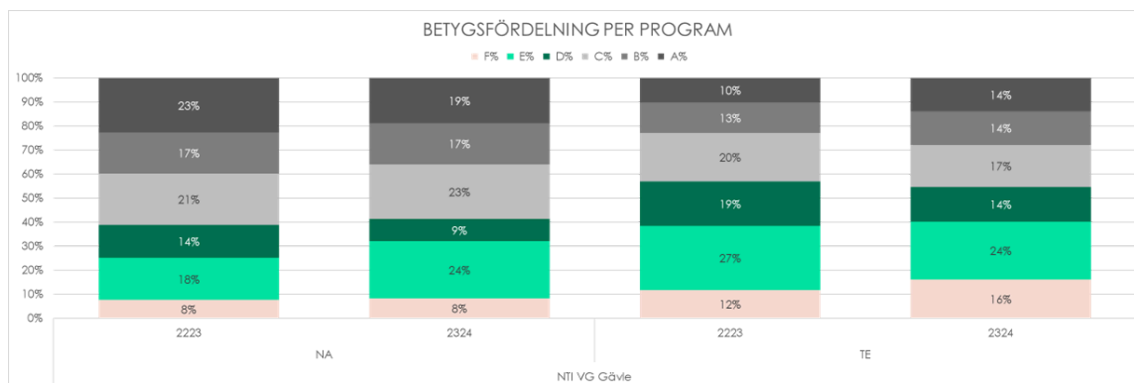


Diagram betygsfördelning totalt

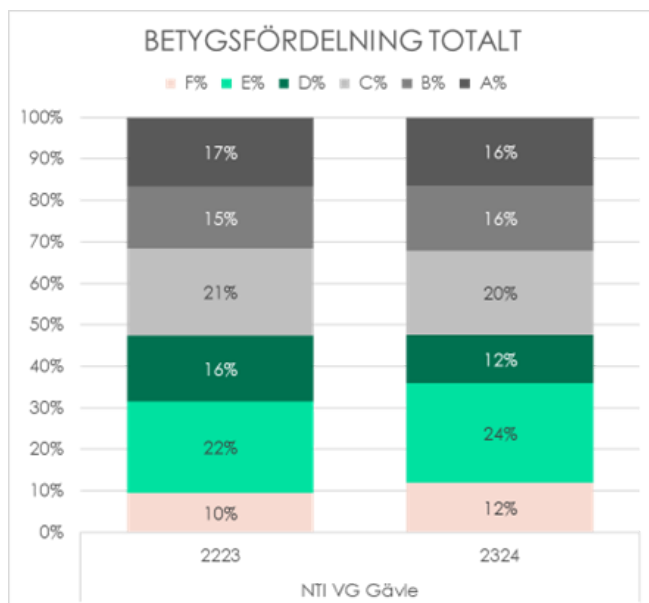


Diagram betygsfördelning per program (pojke/flicka)

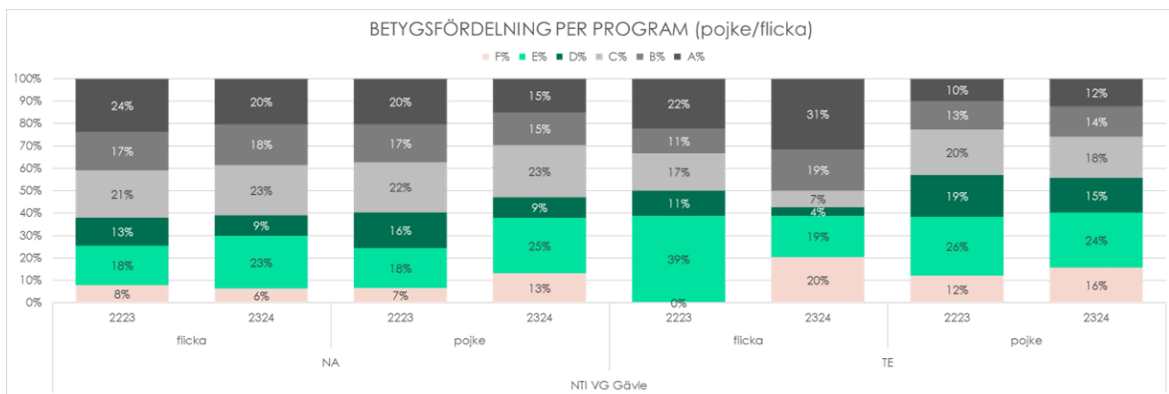


Diagram betygsfördelning totalt (pojke/flicka)

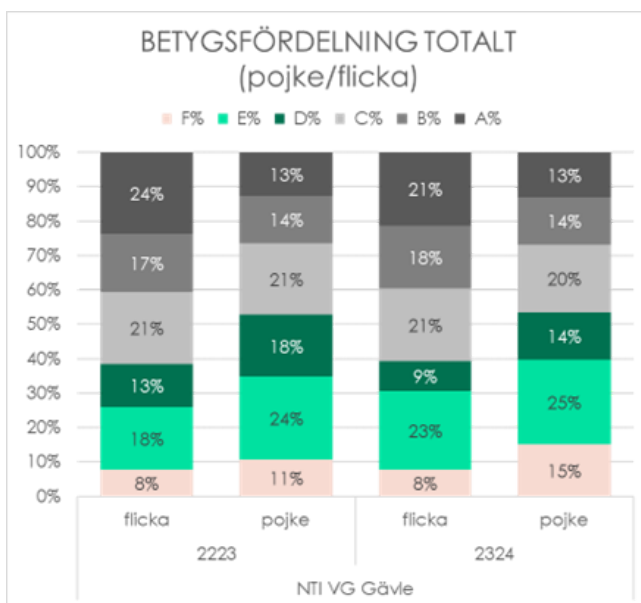


Diagram betygsfördelning matematik per kurs

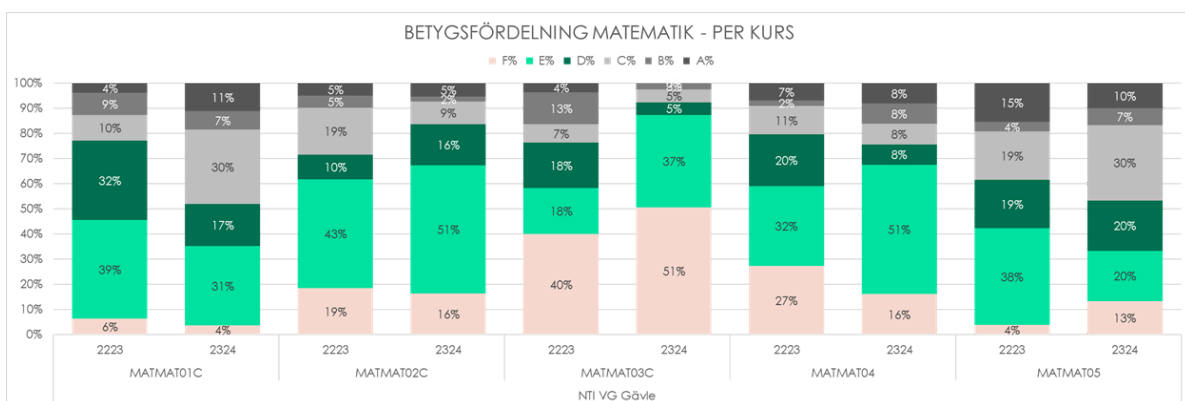


Diagram betygsfördelning engelska per kurs

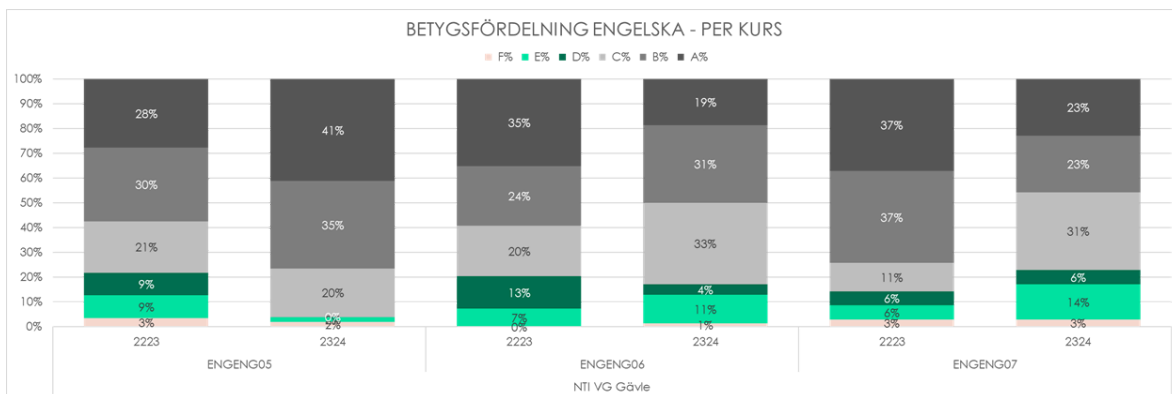


Diagram betygsfördelning svenska/svenska som andraspråk per kurs

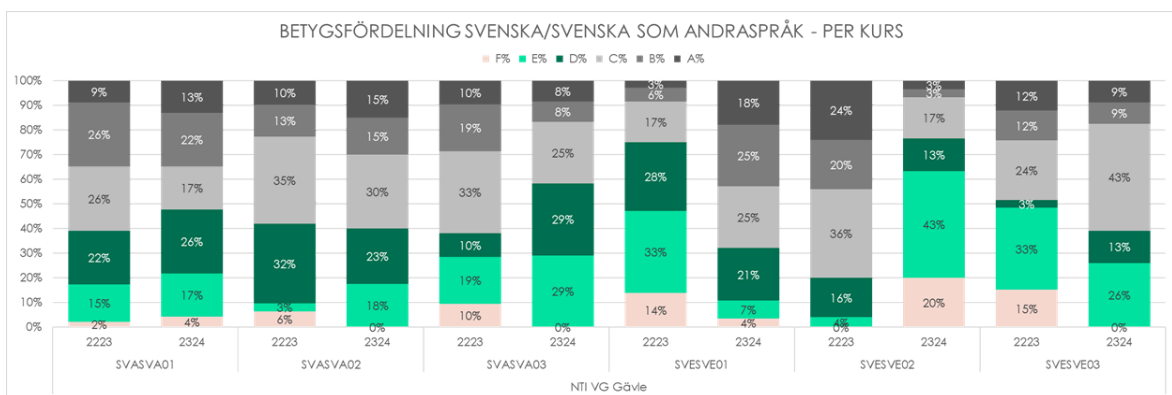
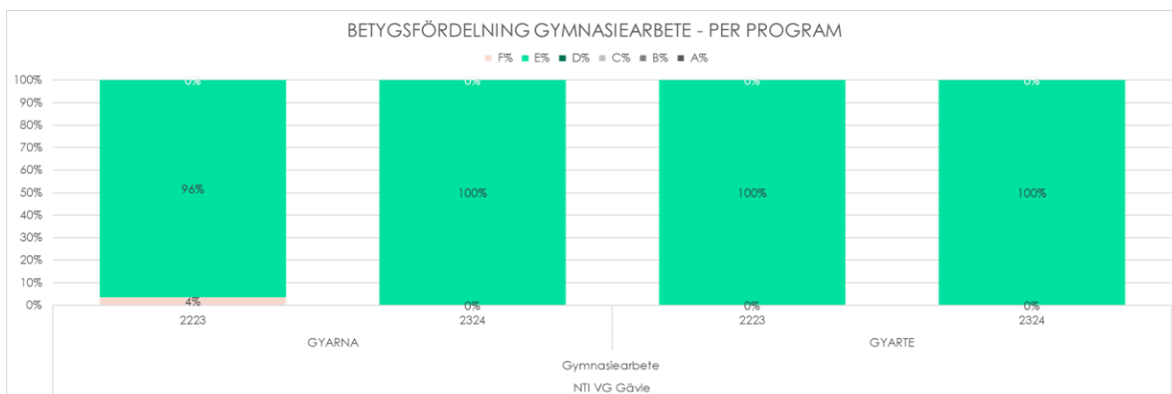


Diagram betygsfördelning gymnasiearbete per program + kommentar



Gymnasiearbetet har bedrivits med stora individuella insatser där eleverna i slutskedet har lämnat in, fått återkoppling, lämnat in igen och fått tillbaka arbetet tills det nått nivån minst godkänt. Eleverna har arbetat hårt för att få arbetet godkänt och har präglats av en drivkraft att ta gymnasieexamen. Vi har några arbeten med mycket hög nivå där eleverna har deltagit i flertal tävlingar med sitt gymnasiearbete och där arbetet "Shark attack", ett samarbete mellan programmen natur och teknik står ut som en av vinnarna i Baltic Sea Science Centers tävling. Robot-prototypen "Shark attack" står nu utställd på Skansen i Stockholm för alla besökare att beskåda och läsa mer om.

## RESULTAT NATIONELLA PROV

Diagram betygsfördelning nationella prov per kurs SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

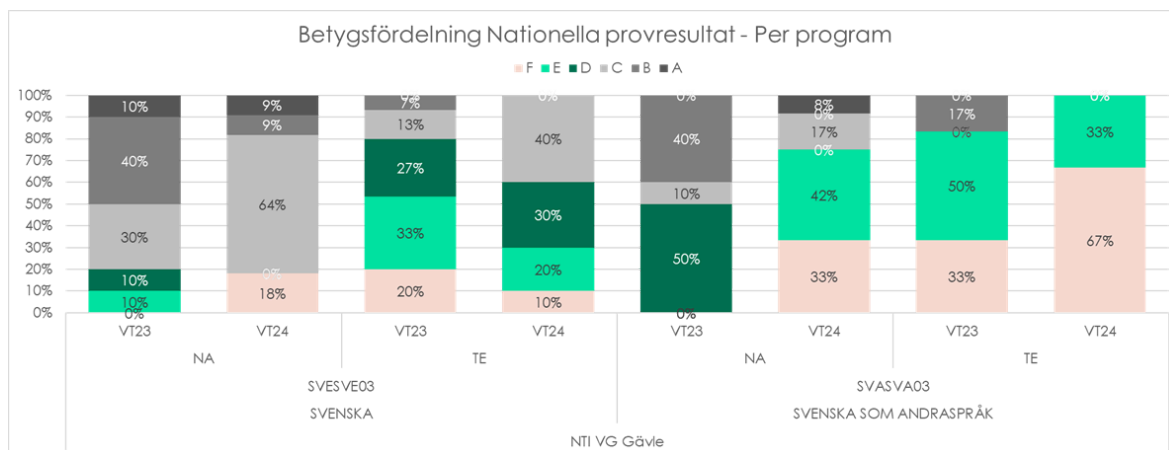
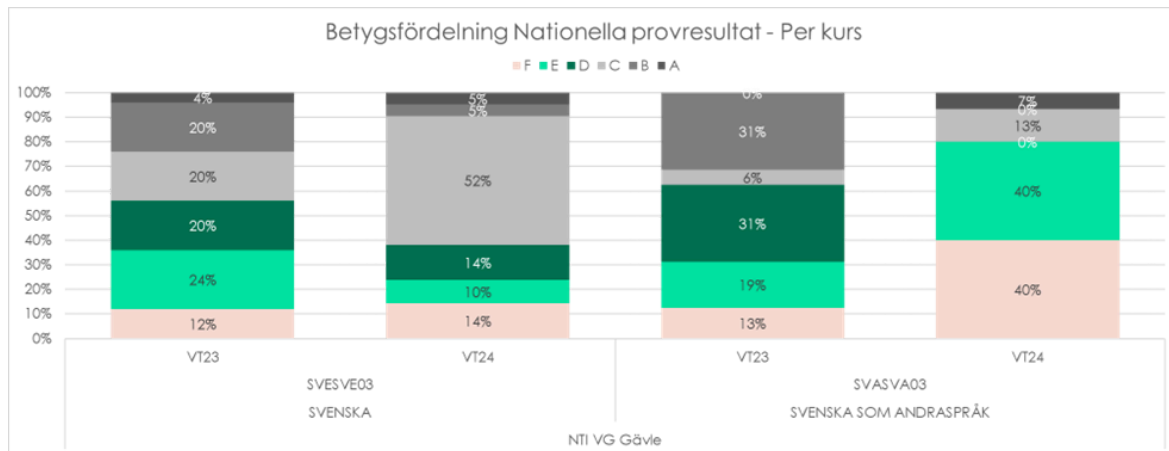
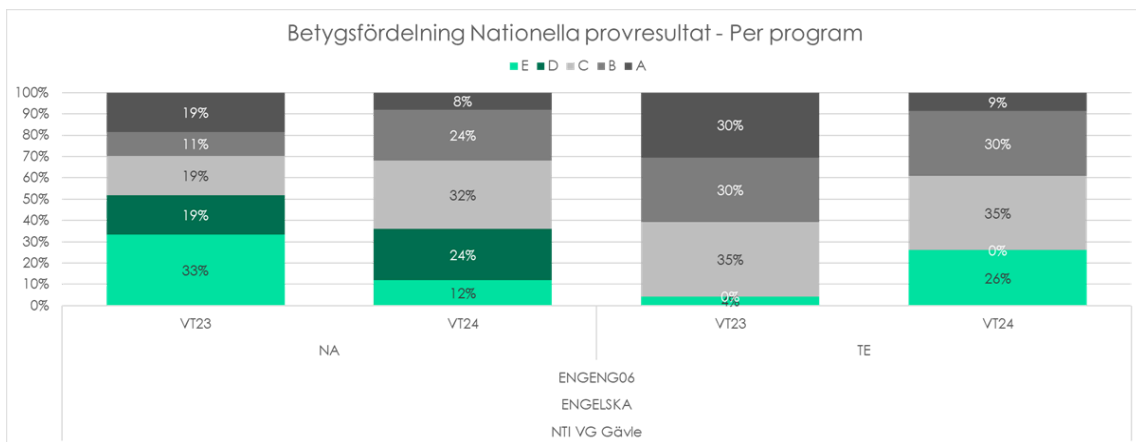
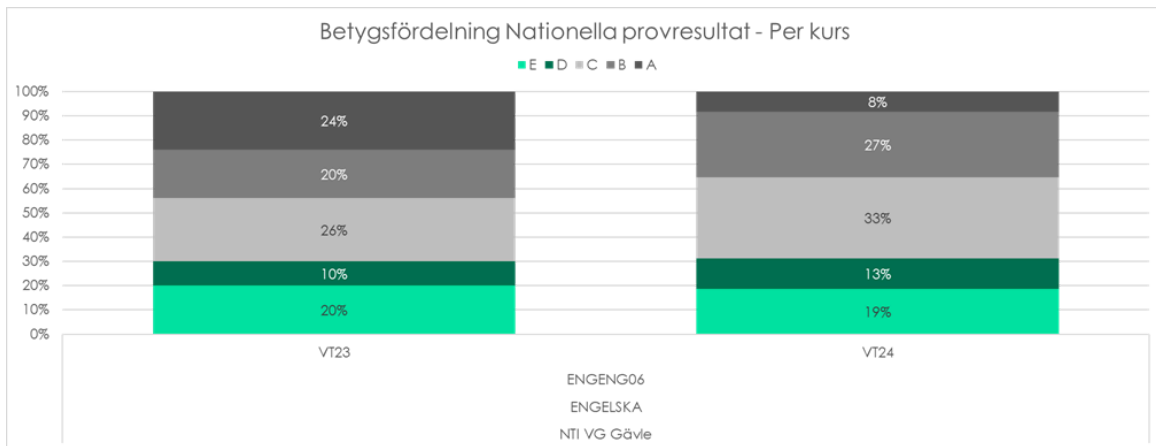
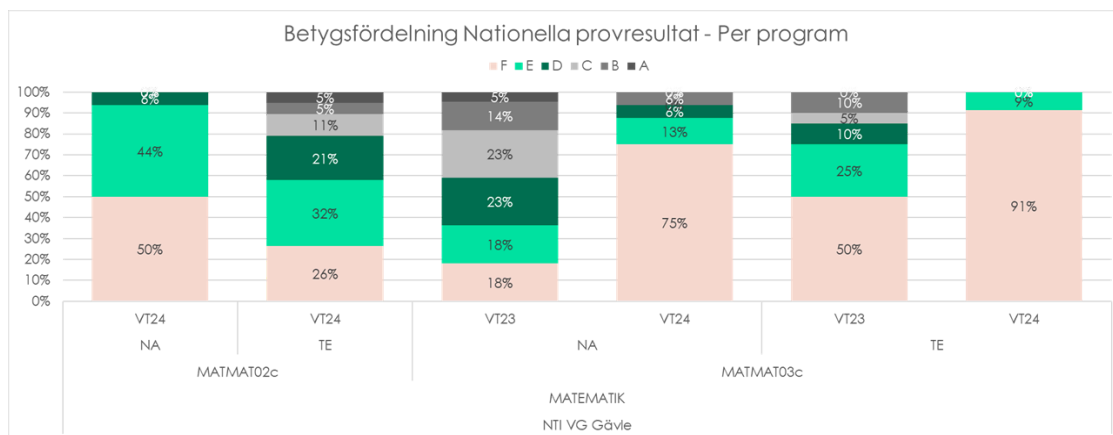
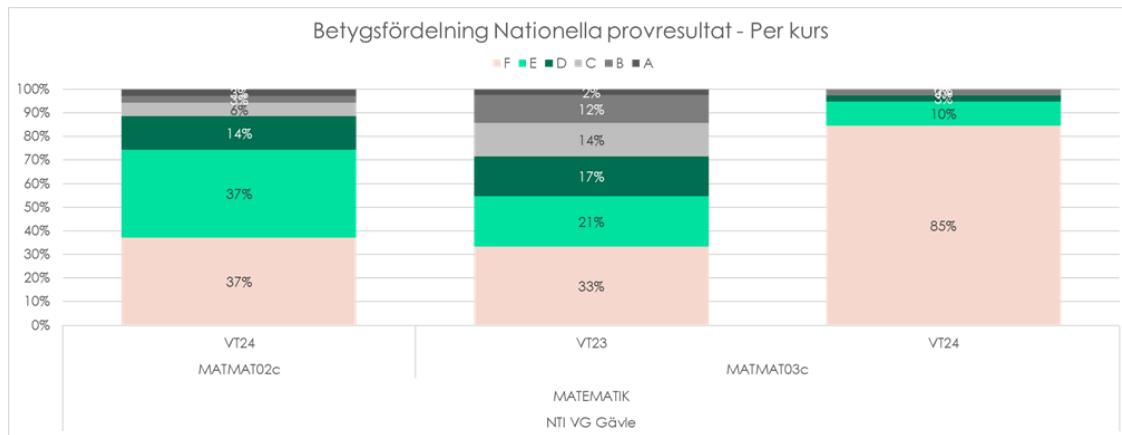


Diagram betygsfördelning nationella prov per kurs ENGELSKA





## Diagram betygsfördelning nationella prov per kurs MATEMATIK



NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

## NORMER OCH VÄRDEN

### ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

### ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN

Diagram "jag känner mig trygg i skolan" och "jag upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt"

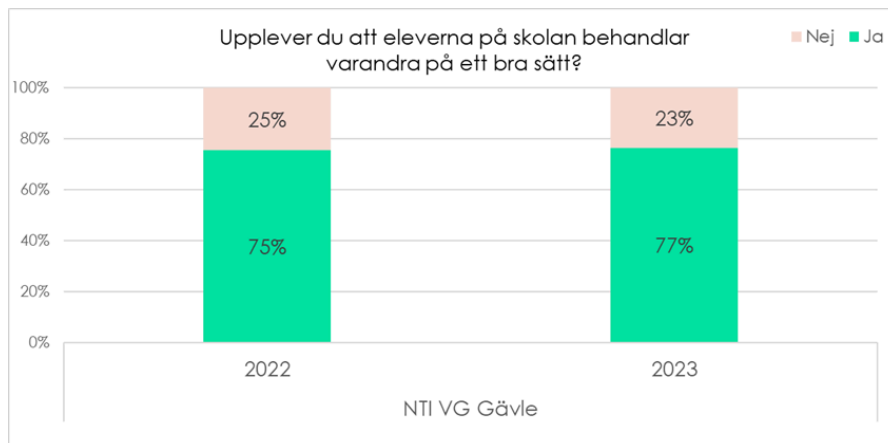
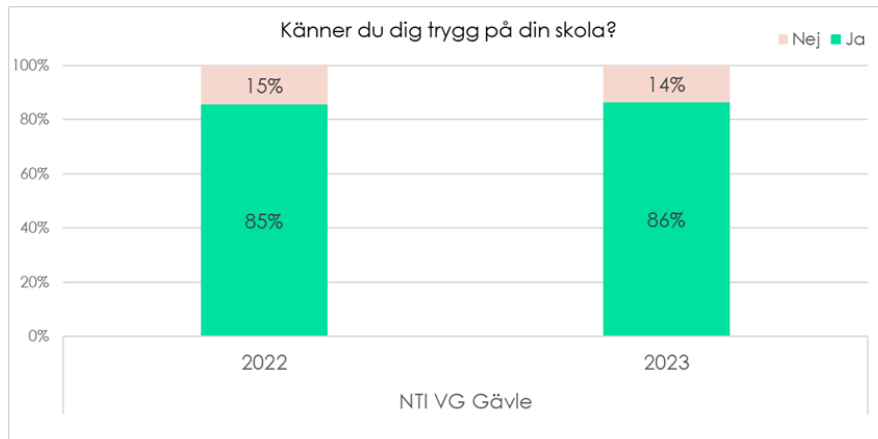
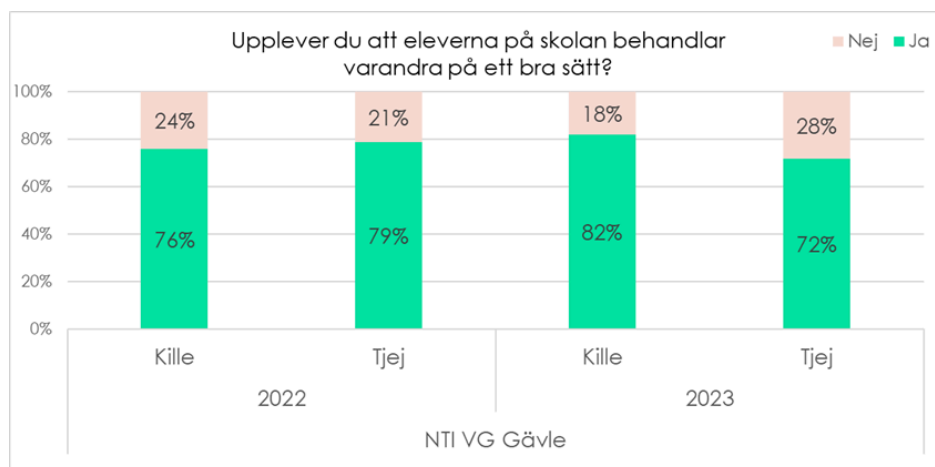
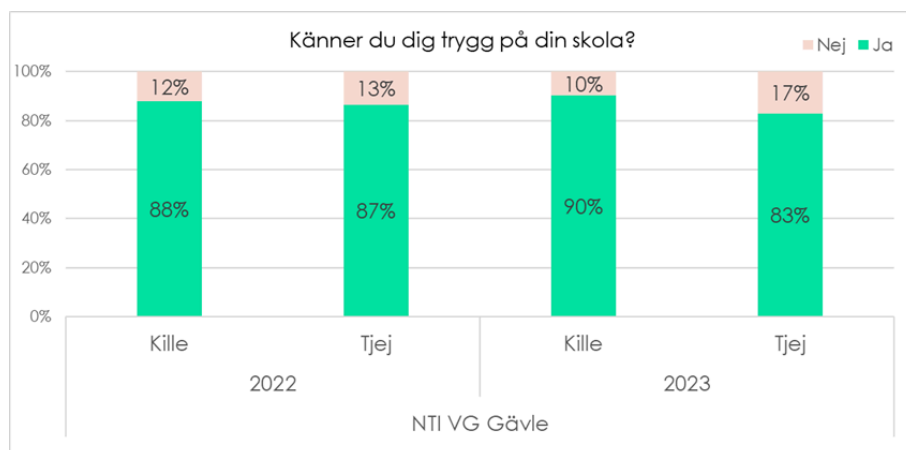


Diagram "jag känner mig trygg i skolan" och "jag upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" pojke/flicka



## Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
<b>Examensgrad och GBP</b>	<p>Vi ser att examensgraden i år har ökat på skolan från 88% till 89%. Vi är inte i mål då vi hade 95% som delmål för detta läsår. Det är killarna som i lägre utsträckning får en gymnasieexamen (85% jmf. med flickorna som landar på 95%). Vi ser dock en ökning av examensgraden med 1 procentenhet hos killarna jmf. med i fjol). Vi ligger över rikssnittet (lå 22/23) vad det gäller examensgraden på Teknikprogrammet men under vad det gäller Naturvetenskapsprogrammet.</p> <p>Vi har totalt 14.2 i genomsnittlig betygspoäng och har i år ökat med 0.3 enheter. Vi ser en minskning i GBP detta läsår för både pojkarna och flickorna. På Teknikprogrammet landar vi på 14.3 och på Naturvetenskapliga programmet blir resultatet i år 14.6, vilket är lägre än rikssnitt (lå 22/23) för dessa två nationella GBP.</p> <p>Flickorna når en högre GBP än vad pojkarna gör, 14,5 jmf. med 13,9. Men för både flickor och pojkar är det en minskning i GBP jmf. med föregående läsår då flickorna hade en GBP på 15,2 och pojkarna en GBP på 14,1.</p>
<b>Betygsfördelning</b>	<p>Betygsfördelningen på Naturvetenskapliga programmet skiljer sig inte så mycket från förra året. Däremot kan vi se att fler på NA får E i betyg, färre som får A i betyg, B och C är ungefär snarlika</p>

	<p>från förra året. Det är även färre som får D i betyg På Teknikprogrammet kan vi se en större andel F i år. Vi ser också att en större andel får betyget A. C betyget har minskat. B betyget har samma värden som tidigare år.</p> <p>MA1C - Större andel elever i år landade på betyget C-A än tidigare år. MA2C - Här har färre elever fått F än tidigare år. Däremot har en större andel elever landat på E-D betyg i år än tidigare år. MA3C - Vi har 51% på F i betyg och 37% som nått E. Detta är en försämring från förra året. MA4C - Här har vi färre elever på F än tidigare år. Vi har en stor andel elever som klarat kursen på en E nivå (51%). MA5C - 13% på F, 20% på E och 20% på C. Vi har en större andel C betyg under detta år och färre elever på A nivå.</p> <p>ENG5 - Resultatet visar att våra elever som läst ENG5 har väldigt goda kunskaper i ämnet där 41% fått A i betyg och 35% fått B i betyg. Det är en stor ökning från förra året. ENG6 - Här har vi fortfarande många elever som landat på C, B eller A i betyg. Vi ser dock att fler elever fick A förra året. ENG7 - Här har vi en jämn fördelning mellan A och B. Flera elever landade på C i betyg, vilket ökade från förra året. Överlag så är det få elever som fått F i engelska.</p> <p>SVE1 - Här är en jämn fördelning mellan A, B, C och D. En tydlig förbättring från förra året. SVA1 - Här ser vi också en jämn fördelning mellan dom olika betygsstegen. Det är några fler som fått D och E i betyg i år än förra året. SVE2 - Här har vi fler elever som fått F i betyg jämfört med förra året (20%). Vi har 43% på E-nivå. Det är en markant försämring än förra året. SVA2 - Fler elever på E nivå än förra året och fler elever på B och A nivå. Inga F. SVE3 - Inga F. 43% landade på en C nivå. Färre elever på en B och A nivå i år jämfört med förra året SVA3 - 58% landade på E och D nivå. Inga F betyg.</p> <p>GYAR Teknik - Här är samtliga godkända GYAR Natur - Här är också alla godkända</p>
<b>Nationella prov</b>	<p>På de nationella provet i Svenska 3 nådde 86% lägst betyget E. I Svenska som andraspråk var motsvarande andel 60 %. I kursen Engelska 6 uppnådde 81 % lägst E. I Matematik 2c nådde 63% minst betyget E på provet. I kursen Matematik 3c var det 15 % som klarade E eller högre på det nationella provet.</p> <p>Engelska är ganska lik förra året. Däremot har en mindre andel fått A i år än tidigare år.</p>
<b>NORMER OCH VÄRDEN</b>	
<b>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</b>	<p>Vi ser att tryggheten har ökat med 1 procentenhet. Eleverna upplever att de behandlar varandra bättre än förra året då vi ser en ökning här med på 2 procentenheter.</p> <p>Vi kan dock se att tryggheten bland tjejer minskat med 7 procentenheter mot ifjol medans den upplevda tryggheten hos killar ökat med 2 procentenheter.</p> <p>Tjejer upplever att man behandlar varandra på skolan sämre än tidigare år då resultatet gått 21% till 28% som tryckt på "Nej" i frågan om hur de behandlar varandra väl på skolan.</p> <p>Killarnas svar i samma fråga - här har 18% tryckt "Nej", jämfört med 24% året innan.</p>

## ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
  - *Bedömning och betygsättning*
  - *Arbetsplatsförlagt lärande*
  - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

### 1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

#### Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Rektor har sett till att alla undervisningsgrupper får så mycket tid som möjligt på schemat för att öka likvärdigheten i skolan (med minst 2180 garanterad undervisningstid). Detta läsår har varit första läsåret då ingen elev förväntas att skriva på uppgifter hemma utan där all skrivning har skett i skolan via rättsäkra system som exam.net. Detta har medfört att närvaron i skolan blivit viktigare. Rektor har valt att lägga ut mycket tid på matematikkurserna då det är viktiga kurser för programmen och kunskaperna har varierat från grundskolan. På skolan har vi haft heltidsmentorerna vilka har haft som uppgift att stödja eleverna i deras studier och specialanpassningar. Detta innebär att de undervisande lärarna inte har haft mentorskap i sin tjänst. Vad det gäller schemalagningen så har vi haft två schemapositioner för stöd i matematik och naturorienterade ämnen samt svenska och samhällsorienterade ämnen. Under dessa positioner har ingen annan undervisning bedrivits vilket har inneburit att eleverna har haft möjlighet att få extra hjälp av lärare i dessa ämnen. Heltidsmentorerna har också haft en tid i veckan då elever haft möjlighet att studera med extra hjälp. Var fjärde vecka har vi givit eleverna möjlighet att komplettera för missade prov och inlämningar på en tid då ingen har haft lektioner. Dessa tider har då varit på fredagseftermiddagar. I och med all den extra stötid eleverna får utöver den ordinarie lektionstiden så finns goda möjligheter att nå godkända betyg.

Var fjärde till var sjätte vecka har vi haft det vi kallar EWS. Här har alla lärare innan mötet kartlagt de elever som tillhör deras kurser i form av en bedömning där syftet är att påvisa vilka som ligger i fas att nå godkända betyg, de som har någon form av svårighet i ämnet eller de som just vid det tillfället riskerar att bli underkänd. EHT har sedan lyft dessa elever som har stora svårigheter att nå godkända betyg. Heltidsmentorerna har haft samtal med eleverna och utifrån dessa samtal har pedagogiska kartläggningar, frånvaroutredningar och ev. åtgärdsprogram sammanställts och presenterats för lärarna för att underlätta för eleven att nå godkänt betyg.

Vad det gäller strukturer för elevernas egna ansvar och inflytande så startade läsåret med samtal om studieteknik vilket mentorerna följde upp under hösten. Eleverna har fått vara med och påverka undervisningen genom det de kan påverka så som hur undervisningen ska genomföras och hur deras kunskaper ska redovisas.

Elevrådet har dessutom varit med och tagit fram skolans ordningsregler. Lärarna har påbörjat arbetet med att låta eleverna reflektera över vad de lärt sig på lektionen innan lektionen avslutas och vad som de ska göra till nästa tillfälle eller vad nästa tillfälle ska handla om.

Rektor har genomfört lektionsbesök hos alla lärare med efterföljande elevsamtal och samtal med den undervisande läraren. Detta har sedan sammanställts, analyserats och presenterats för lärarlaget. Det resulterade i att förstelärarna fick i uppdrag att på lärteamet driva arbetet vidare i form av triadsamtal, lärande samtal och kollegiala lektionsbesök. Det innehåll som har behandlats på lärteam har varit: strukturerad och varierad undervisning och främjande av studiero. I undervisningen har vi berört GTS och Makerspace i flera kurser. Bland annat inledde vi läsåret med ett ämnesöverskridande samarbete med fokus på de globala målen, hållbar utveckling och teknikutveckling. Dessa arbetsområden har också återkommit senare under läsåret i kurser som exempelvis Gymnasiearbete, Teknik 1 och Biologi 1 samt Digitalt skapande 1. I år har vi fördjupat samarbetet inom Region Norr vad gäller betyg och bedömning. Alla lärare har ingått i ett skolöverskridande ämneslag där man träffats digitalt vid sex tillfällen för att diskutera frågor som rör bland annat betyg och bedömning. Vad gäller trygghet och trivsel så installerades övervakningskameror i korridorerna under förra läsåret. Dessa tillsammans med ett relationsbyggande arbete mellan elever och lärare har gett goda resultat. Vi har arrangerat flera "efter-skoltids-aktiviteter" där vi som personal öppnat upp skolan och umgåtts med eleverna över exempelvis ett brädspel. Jag som rektor har haft ett samarbete med skolchef Sarah Stridfeldt, rektorn för NTI Umeå och rektorn för NTI Luleå där vi tittat på studieron och trivseln på skolorna och utifrån hur lärarnas ledarskap i klassrummet bedrivs. Detta har givit goda resultat på variationen av undervisningen och studieron på skolan.

### **Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande**

Alla lärare planerar sina kurser utifrån programmets examensmål. De väver in teknik- och naturvetenskapliga moment för att skapa intresse för kursen hos eleverna. Lärarna har under detta läsår jobbat för att öka variationen på lektionerna vilket kan ses i vårens undervisningsutvärdering. Studieron har ökat samt tryggheten. Detta har ökat med hjälp av den varierade undervisningen. Detta är också något som speglar examensgraden där vi i år har en examensgrad på 89% jämfört med 88% förra året. I år har vi utvärderat och påbörjat arbetet med gemensamma kollegiala strategier för klassrumsmiljö samt undervisning. Syftet är att stärka en större närvaro, större intresse för studier samt främja en bättre studieresultat hos eleverna. Skolinspektionen har under året genomfört en planerad kvalitetsgranskning där skolan undersökts på fyra områden: rektors ledarskap, undervisning, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Skolan har fått "i hög utsträckning" på 3 av 4 områden. Vad det gäller undervisning önskar skolinspektionen att skolan ska jobba för att skapa förutsättningar så att alla elever ska kunna utveckla förmågan och viljan att ta personligt ansvar för sina studier. Skolan har idag 11 lärare varav 2 saknar legitimation, detta ger en lärarlegitimationsgrad på 81%. Vad det gäller extra anpassningar så har lärarna jobbat nära elevhälsan för att snabbt identifiera och utreda eventuellt behov av särskilt stöd. Elevhälsan har även varit involverad gällande anpassningar i klassrummet. Detta har fungerat i stor utsträckning vilket vi kan se på bland annat examensgraden.

Rektor har i början av läsåret genomfört lektionsbesök hos alla lärare. Efter varje lektionsbesök genomfördes samtal med elever som deltagit på lektionen samt ett efterföljande samtal med undervisande lärare där läraren fick beskriva sin upplevelse av lektionen och rektor gav sin upplevelse samt elevernas upplevelse. Tillsammans diskuterade man framtiden efter detta. Rektorn genomförde även en enkät bland lärarna. Allt detta sammanställdes och presenterades på APT-möte i november. Det kollegiala arbetet har bestått i läsning och diskussion av skolinspektionens sammanställning "skolans arbete för att säkerställa studiero". Därefter fick lärarna planera och genomföra väl strukturerade och varierade lektioner som sedan utvärderades i samråd med kollegor och sedermera förfinades. Lärarna har även jobbat med modulen "aktivera eleverna som ägare av lärandeprocessen". Denna modul består av 4 moment: läsning, diskussion av text, planering och genomförande av upplägg samt utvärdering av planeringen. Allt detta har genomförts i triadsamtal. Lärarna upplever att detta har varit en framgångsrik metod som vi önskar fortsätta arbeta med under nästa läsår. Allt det lärteamet jobbar med är kopplat till vårt systematiska kvalitetsarbete i och med att vi alltid utgår från SKA-planen när vi planerar läsårets lärteam. Ett resultat av detta arbete är att lärarna har blivit uppmärksammade på arbetet kring detta vilket sedan har prövats i praktiken. Utfallet har varit framgångsrikt på många fronter, men det finns fortfarande mycket att lära och pröva för att bli ännu mer framgångsrik på alla fronter.

### **Slutsatser**

Det som har varit bra under detta läsår är inställningen till att alla elever ska klara sina studier vilket har visat sig i det kollegiala arbetet där alla lärare verkligen gått inför att förändra sin praktik. En annan framgångsfaktor är att vi i kollegiet har ett otroligt bra samarbete över ämnesgränserna, vilket visades i höstens gemensamma satsning på det ämnesöverskridande arbetsområdet "Globala målen & hållbar utveckling". I och med det ämnesöverskridande samarbetet klarade väldigt många elever detta moment med mycket goda resultat.

Under nästa läsår kommer vi att fortsätta arbetet med trygghet och studiero genom att driva det kollegiala samarbetet i två spår: Elevernas förmåga att planera och ta eget ansvar för studierna samt ökad studiero, ökad variation av undervisningen och ämnesöverskridande arbetsområden. Detta för att vi ser att vi ännu inte är i mål vad det gäller dessa moment.

## **BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING**

### **Organisering av bedömning och betygsättning**

Under läsåret 2022/2023 startade vi inom Region Norr ett samarbete kring rättssäker bedömning och betygsättning. Detta samarbete har i år utvecklats. Nu ingår varje lärare i ett skolöverskridande ämneslag som har träffats vid 6 tillfällen under året för att diskutera bland annat bedömning och betygsättning. Alla lärare med nationella prov fick sitta en heldag tillsammans och sambedöma dessa prov. De har sedan haft samtal kring skrivelsen "särskilt beakta de nationella provet i betygsättningen", där dessa diskussioner tillsammans med övriga underlag som genomförts under kursen beaktats. Alla lärare fick innan betygen skulle sättas sitta tillsammans och prata om elever som de var osäkra på vilket betyg eleven skulle ha och de som de var säkra på

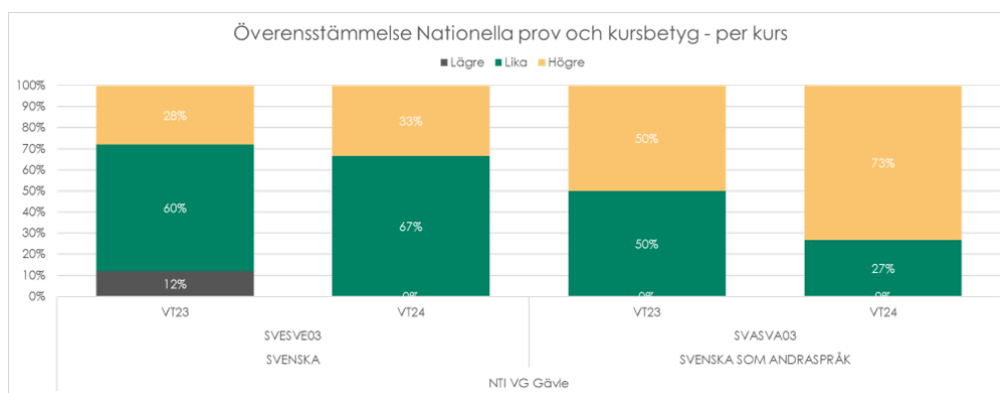


vilket betyg eleven skulle ha. Dessa diskussioner gjorde att betygssättningen blev mer likvärdig mellan våra skolor.

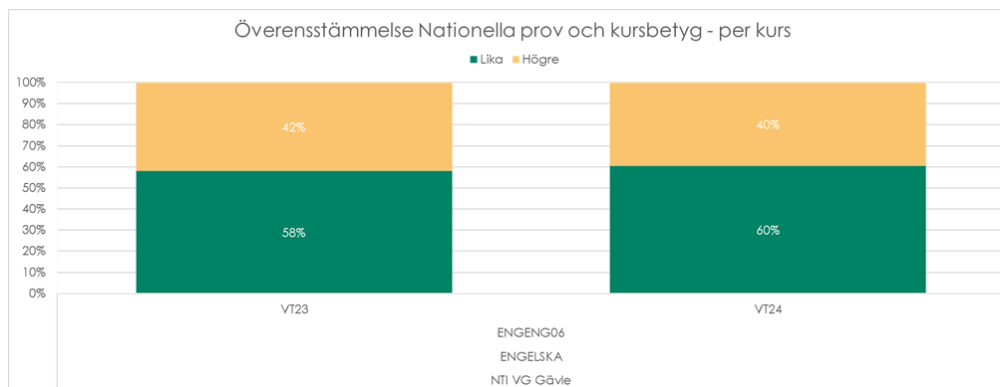
Arbetet för att bedömning och betygssättning ska vara allsidig och likvärdig har skett på flera olika sätt på skolan. Dels har vi diskuterat frågan i olika forum såsom APT och Lärteam. Lärare inom samma ämne har samverkat, genomfört och sambedömt olika kursprov samt nationella prov. Resultat, upplägg och genomförande har även diskuterats mellan lärare från olika ämnen. Vi har också i våra ämnesgrupper inom regionen diskuterat ovanstående där exempel kunnat lyfts fram och analyserats. Rektor har också bedrivit resultatsamtal i anslutning till NP för att informeras om betygens utfall kontra nationella provets resultat.

### Utvärdering av bedömning och betygssättning

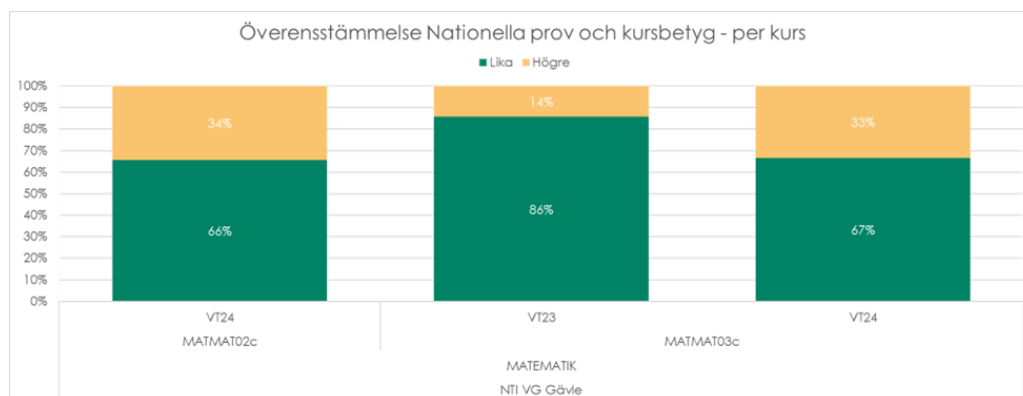
#### Överensstämmelse nationella prov per kurs SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK



#### Överensstämmelse nationella prov per kurs ENGELSKA



## Överensstämmelse nationella prov per kurs MATEMATIK



I kurserna använder vi verktyget StudyBee för att fortlöpande ge eleverna respons och bedömning under kursens gång. Detta sker ofta i anslutning till att uppgifter eller prov genomförts där då feedback och resultat publiceras via detta verktyg. Detta verktyg är väldigt viktigt i det formativa arbetet för att främja en utveckling av elevernas kunskaper under kursens gång. Det sker också "mitt-i-kursen-samtal" med eleverna. För att genomföra en likvärdig bedömning har alla lärare genomfört kursen "betyg och bedömning" från Karlstad Universitet. Diskussioner kring kursinnehåll och betygsättning har också genomförts inom Region Norr där samarbete mellan ämnesgrupper online från flera olika NTI gymnasium upprättats. Detta har varit ett steg i rätt riktning om att främja en likvärdig betygsättning över skolgränser där vi dock ser att ett fortsatt utvecklingsarbete bör ske. Även bland lärare på skolan har det funnits utrymme till samarbete och sambedömning, exempelvis gällande NP. Nya lärare har stöd i form av mer erfarna lärare vid såväl planering och betygsättning. Olegitimerade lärare har också en dedikerad legitimerad lärare kopplade till sig för stöd vad gäller planering, bedömning och betygsättning. Utvecklingssamtal erbjuds alla elever. Är eleverna under 18 år kontaktas och ombeds även vårdnadshavare att delta. Under dessa utvecklingssamtal diskuteras studieresultat, närvaro och eventuella anpassningar.

Vad det gäller överensstämmelsen mellan betyg på kursen och betyget på det nationella provet så har rektor haft samtal med varje lärargrupp om hur resultaten överensstämmer och hur de har arbetat för att förbereda eleverna inför det nationella provet. Vi ser att överensstämmelsen är relativt låg i svenska som andraspråk och det har mycket att göra med att eleverna där behöver mycket tid på sig för att förstå texten och kunna formulera sig. Här har eleverna under lektionstid haft mer tid än på det nationella provet vilket är en bidragande orsak till avvikelsen i slutbetyget. Vad gäller ämnena svenska 3 och engelska 6 så har överensstämmelsen ökat i år jämfört med förra året. Detta för att vi ifjol såg att texterna var längre än vad eleverna hade tränat på under lektionstid vilket gjorde att undervisningen lades om för att förbereda eleverna bättre på de längre texterna. I matematiken har överensstämmelsen minskat detta läsår. Den analys som gjorts var att de elever som genomförde det nationella provet och där de missade godkänt gränsen med någon poäng hann träna och genomföra tester på de centrala innehåll som de missat på det nationella provet.

Under detta läsår har vi även haft bekymmer med närvaron. Vi kan se en tydlig koppling till goda studieresultat och god närvaro. Detta såg även Skolinspektionen när de var på plats och genomförde en planerad

kvalitetsgranskning. Analysen av denna frånvaro är att många elever väljer att göra arbetet hemma istället för i skolan samt att många har svårigheter med att lämna ifrån sig material.

### **Slutsatser**

En slutsats av detta lyder enligt följande. Samarbetet i ämnesgrupper i Region Norr har varit lyckat, men det finns förbättringsområden som vi inom Region Norr kommer att jobba vidare med. Samarbetet mellan lärare på skolan har också fungerat bra och något vi fortsatt kommer att värna om samt fortsätta förbättra. StudyBee är ett verktyg som är viktigt för vår organisation. Vi kommer här att behöva vara tydligare för eleverna i kommunikationen kring bedömningen via detta verktyg. All bedömning ska synas i StudyBee. Vi kommer också att införa rättningsdeadlines på 2-3 veckor nästa år.

Under nästa läsår behöver vi bli ännu bättre på att tidigt fånga upp elever som börjar dra på sig för mycket frånvaro. Detta för att vi har sett att god närvaro ger goda resultat. Vi kommer även att jobba med att variera lektionerna för att eleverna hela tiden ska känna att de gör framsteg i sin utveckling inom ämnet. En annan viktig sak som vi kommer att jobba på är klassrumsledarskapet. Eleverna ska hela tiden veta vad de ska göra, detta tror vi kommer att minska deras stress och öka deras resultat.

## **SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN**

### **Organisering av samverkan med omvärlden**

Rektor har organiserat för detta genom att själv skapa möjligheter för elever och personal att kunna samverka med omvärlden via exempelvis Teknikmässan och GIS-Day på HiG. Denna organisering har också inneburit en större frihet och uppmaning för övrig personal att själva skapa möjligheter att samverka med omvärlden. Detta har lett till temadagar, teaterbesök och IGE-day på industrier för att nämna några. Alla i årskurs 3 har också erbjudits att få åka ner till Stockholm för SACO-mässan.

Våra elever är överlag duktiga på att själva kontakta SYV vid frågor och funderingar via plattformen snackamedskolan.se. Detta ses som en framgångsfaktor då det visar på ett eget ansvar för framtida studier/möjligheter samt att informationen kring SYV och arbetsliv har nått fram. Vi har haft en SYV på 10% distans. Hon har varit här vid 2 st. halvdagar då hon träffade alla klasser men hade fokus på årskurs 3 och deras ansökningar till universitet och högskola.

I år har vi valt att inte ha fokus på "Samverkan med omvärlden" därför att vi sett ett större behov av andra områden. Vi har valt att jobba med fokusområdet "Trygghet och studiero".

### **Utvärdering av samverkan med omvärlden**

De samverkansprojekt vi haft med omvärlden har på ett eller annat sätt integrerats i undervisningen. Detta har skett genom bland annat uppgifter i olika ämnen eller via diskussioner på mentorstid. En tanke har alltid varit att samverka "ska ge något mer" via klassrummet. Kontakter har knutits och fortsatta framtida samarbeten är möjliga. Varje lärare har i sin undervisning försökt få fram vad man kan jobba med i framtiden inom det område man jobbar med just nu. SYV har integrerats i undervisningen via heltidsmentorerna. Eleverna får tillgång till

allsidig information om utbildningsvägar och yrken som är opartisk och tillförlitlig bl.a. via SYV'ens google classroom som alla elever är delaktiga i. SYV'en publicerar kontinuerligt information och uppdateringar under läsåret på detta classroom.

### **Slutsatser**

Vi vill fortsatt vara ute och samverka med omvärlden. Bland annat kommer vi att samarbeta med Sandvikens Kommun, Kulturcentrum, SandHack och Studieförbundet kring eventet "GamingFesten". Här kommer våra elever att få ha ett stort ansvar i planering och genomförande. Vi kommer även att samarbeta med våran fastighetsägare Diös för att visa vad deras ansvar är och hur de jobbar. Vi vill utveckla detta framöver och kommer självklart att fortsätta med IGE-day där en framgångsfaktor var att vi följde med eleverna på besöket samt att de fick uppgifter kopplade till besöket i olika ämnen som exempelvis svenska och engelska.

## **2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE**

### **Organisering av trygghet och värdegrundsarbete**

Rektors organisering:

Rektorn ska se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

Rektorn ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsuttryck eller funktionshinder samt annan kränkande behandling.

Rektorn ska årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal och elever.

Rektorn ska se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och annan kränkande behandling.

Om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, ska rektorn aktivera Likabehandlingsteamet som dokumenterar, gör utredning och föreslår åtgärder att vidta.

Rektorn ska se till att personalen har tillräckligt med kunskaper för att kunna utföra sina arbetsuppgifter och att de får den utbildning som krävs.

Rektorn ska se till att lagen efterlevs och att arbetet med denna dokumenteras.

Personalens delaktighet:

Den personal som får kännedom om diskriminering eller annan kränkande behandling meddelar rektor direkt om det inträffade.

Personalen ska säkerställa att planen "Plan mot kränkande behandling" ska vara ett levande dokument i vardagsarbetet.

Personalen ska vara aktiva i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Personalen ska ha en god insyn i elevernas vardag på skolan och övriga platser där elever vistas under skoltid.

Elevernas delaktighet :

Eleverna ska varje år delta i arbetet för utformningen av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att exempelvis svara på enkäter och delta i samtal om resultat från ex. LoV-enkäten.

Eleverna bör snarast rapportera till skolans personal om de får kännedom om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.

Främjande och förebyggande

Genom att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen så kommer vi att ha klassaktiviteter för att stärka grupp känslan och samarbetsförmågan, temadagar följt av LAN-kväll med LAN, brädspel och film ett likabehandlingsteam som jobbar och planerar aktiviteter för att främja samhörighet, solidaritet och ansvar. Sedan kommer elevrådet att ha på sin ordinarie dagordning frågor som berör detta.

Inom området "skolan ska präglas av jämställdhet, att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet" så kommer vi att aktivt jobba bl.a. med biografiuppgifter med exempel på både kvinnor och män göra medvetna gruppindelningar och klassrumsindelningar, göra aktiva val av litteratur.

För att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ska prägla såväl utbildningen som undervisningen kommer vi att på mentorstid jobba med tema våld i nära relationer, porrens påverkan och definitionen av samtycke. Dessa kommer sedan att behandlas i mindre seminariegrupper. Vi kommer även att jobba med ett stort block inom samhällskunskap som handlar om identiteter och sociala relationer. Hur identiteter formar sociala relationer och hur dessa i sin tur formar samhället. Möjligt med ämnesövergripande arbeten i både svenska och engelska. Heltidsmentorerna kommer gå/har gått kursen om sexualitet, samtycke och relationer på Academedia academy.

För att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder kommer vi att presentera planen på föräldramötet i åk 1 på höstterminen och på mentorstid samt ha en genomgång av vad diskriminering mm innebär samt hur skolan arbetar efter att en kränkning skett. Personalen kommer att ha ett gemensamt tänk kring ordningsreglerna och rutiner. All personal ska reagera om de ser eller blir uppmärksammade om att en kränkning förekommer eller har förekommit.

Vi kommer i det vardagliga arbetet utgå från ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt genom att vi inom samhällskunskapen arbeta på att både elever genom undervisning och personal genom föreläsning ska vara införstådda med vad ett normkritiskt förhållningssätt innebär. Detta begrepp ingår som viktig del i området demokrati i samhällskunskap. Vidare kommer vi att jobba med våra heterogena grupper i programmering och webbutveckling med normkritiska inslag där man behöver kritisera upplägg och exkluderande beskrivningar.

Elevrådet kommer att få ta upp saker som behandlats i klasserna och där skolan söker elevernas råd och åsikter i olika frågor samt att lärare och mentorer kommer ta sig tid att förklara och förankra våra rutiner och beslut för eleverna. På detta sätt förbereder vi eleverna på att vara delaktiga i våra beslut.

Inom området "skolans värdegrund och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner" kommer vi att jobba med att vi ska finnas ute bland eleverna och markera vad som är ok och inte är ok. EHT kommer att arbeta med att kartlägga mönster i problematiska beteenden och ett antal gånger per termin så går detta igenom med hela personalgruppen. Vi kommer att genomföra årliga trygghetsvandringar med elever och lärare för att uppmärksamma potentiella otrygga miljöer.

Eleverna kommer att göras delaktiga att ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön genom att enkätundersökningar genomförs och resultaten redovisas för alla eleverna på mentorstiden av mentor och rektor för att ge tillfälle till synpunkter och förslag till åtgärder från eleverna. Eleverna uppmuntras också att komma med förslag på klassråd och i samband med att skolans ordningsregler går igenom i början på läsåret.

### **Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund**

*Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.*

Summering av resultaten/underlagen:

Kön: Pojkar upplever i högre utsträckning tryggare på skolan. Samma ska gälla i frågan om hur elever behandlar varandra och hur personalen behandlar eleverna. Vad det gäller möjligheten att vara sig själv på skolan så känner sig tjejerna mer begränsade än pojkarna. I övriga frågor svarar tjejer, killar och icke-binära ganska lika på denna enkät.

Program: Samma som i kön upplever teknikprogramselever sig tryggare och bättre behandlad av skolkamrater och personal på skolan jämfört med naturvetenskapselever. Dock ser vi en positiv trend vad gäller dessa frågor jämfört med förra året.

Årskurs: Vi ser att elever i åk 2 har tryckt lägre på samtliga frågor. Detta är även något vi sett föregående år. Något som är positivt är att åk 2 i fjol känner sig mycket tryggare och behandlar varandra bättre nu i åk 3.

Vi på skolan har under detta läsår bedrivit ett hårt arbete för att stärka trygghet och trivsel på skolan. Vi kan se att vårt arbete har givit resultat då vi ökade tryggheten jämfört med hösten 2022. Vi ser dock att flickor upplever sig mer otrygga än vad pojkar gör samt att de upplever i högre utsträckning att eleverna inte behandlar varandra med respekt. Vi kan se att våra insatser har gett goda resultat och vi ser fortfarande att vi kan göra stor skillnad genom att fortsätta vårt arbete via att finnas där eleverna känner sig otrygga, vi kommer att införa en matsal på skolan som vi tror kan öka en trygghet under lunchen.

### **Slutsatser**

Vi ser att pojkar och elever är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Det är även flest elever på TE som är nöjda, vilket till största delen är just pojkar. Icke-binära och elever i åk 3 är de som generellt svarar lägst. För flickor är det större variation i svaren där de ibland svarar lägre

och ibland högre. Ickebinära, flickor och elever i åk 3 har gemensamt att de inte upplever sig delaktiga i likabehandlingsarbetet så mycket som de skulle vilja samt att de upplever att det finns saker i skolmiljön som anses diskriminerande. Detta måste tas på stort allvar.

Skillnaden i svaren mellan pojkar, flickor och ickebinära är även det något som måste tas på allvar. Att ickebinära och flickor inte upplever sig trygga på samma sätt och dessutom upplever saker som diskriminerande i sin skolmiljö är en del av det systematiska jämställdhetsarbetet, där arbetet med bättre representation i såväl undervisningen som i utbildningen blir ett kommande prioriterat område. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med att återkoppla till elever efter inkommet ärende, samt kollegial kompetensutveckling kring representation ska utjämna de skillnader vi ser och främja jämställda resultat kring bl.a. trygghet.

Även om resultatet överlag blivit bättre så kvarstår skillnaderna mellan könen.

Elever som upplevt sig illa behandlade av andra elever uppger att det skett i korridorer och vid skåpen.

Anmälningarna visar att det förekommer en del trakasserier mellan elever.

Kartläggningen med elevrådet gjorde klart att de otrygga områdena i skolan var på vån 2 och i uppehållsrummet på vån 1.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

Tryggheten på Naturprogrammet, Tryggheten i korridorerna på våning 2 och i uppehållsrummen på våning 1 och 3. Stärka gruppen flickor på skolan. Vad det gäller sexualitet, samtycke och relationer så är det något som eleverna upplever att vi gör på skolan. Detta visade Likabehandling- och värdegrundsenkäten där 82 % upplevde att skolan arbetade med dessa frågor. Vi kommer att fortsätta vårt jobb med detta under det kommande läsåret.

Det vi kan se är att vi måste jobba vidare för att öka tryggheten hos våra tjejer på skolan. Detta kommer vi att göra genom att heltidsmentorn kommer att jobba i matsalen under lunchtid. Vi kommer även att ha fokus på detta under lektionstid då vi ska fortsätta varierad och strukturerad undervisning som kommer att främja trygghet och studiero. Heltidsmentorerna kommer att fortsätta sitt fina arbete med värdegrundsfrågor och vi kommer att ställa i ordning en studieyta med studiebås där eleverna kan studera på raster och håltimmar vilket ska göra att studiemiljön på skolan förbättras.

En styrka är att vi som skola är våra elever väldigt nära och kan snabbt upptäcka om vissa saker inte står rätt till. En svaghet är att vi har begränsade ytor så många elever upplever att de aldrig kan få ro då de tampas om ett fåtal ytor att vara på.

I och med att vi är en liten skola och har ett nära samarbete med varandra går det lätt att skapa förutsättningar för en god kvalitet i trygghet och värdegrundsarbetet.



### 3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

#### Organisering av elevhälsoarbetet

Rektor har organiserat elevhälsan genom att se till att alla kompetenser finns med. I år har vi haft en specialpedagog, skolsköterska, kurator och skolans båda heltidsmentorer som ständiga medlemmar i EHT. Vi har delat upp EHT-arbetet i två mötesformer som vi valt att kalla "Lilla EHT" och "Stora EHT". I "Lilla EHT" ingår skolsköterska, kurator, specialpedagog och heltidsmentorer. När de har haft möten har det handlat om främjande och förebyggande arbete. När "Stora EHT" har haft möten har jag som rektor tillsammans med övriga i EHT träffats och då har det handlat om utredande och åtgärdande insatser. Vår specialpedagog började i november och vår skolsköterska och kurator började i december. Under början av höstterminen fick övriga medlemmar i EHT ta hand om all specialpedagogiskt arbete vilket då handlade mest om pedagogiska kartläggningar och utformande av åtgärdsprogram. Specialpedagogen har sedan hon började varit ledande i hur vi ska jobba med StudyBee. Hon har då med hjälp av heltidsmentorerna handlett lärarna i hur de ska jobba med detta verktyg. I och med att skolsköterskan inte kunde börja jobba förrän i december så köpte skolan in en skolsköterska på timmar från Praktiska i Falun för att påbörja arbetet med journalerna från de överlämnande grundskolorna.

Alla elever som går i årskurs 1 skall erbjudas hälsosamtal på höstterminen. Det innebär iatt det inte är obligatorisk utan elever kan tacka nej till samtal om denne vill. Uppföljande medicinska samtal sker på skolan där ex elever har någon form av medicin där andra vårdgivare skickar brev för uppföljning som Sjuksköterskan sedan rapporterar in enligt ö.k. Under hälsosamtalet framkommer olika behov. Vissa behov behöver skolsköterskan hänvisa till rätt vårdgivare och andra är skolkuratorns uppgift att hänvisa vidare. Stor del av kuratorns arbete samverkas med skolans mentorer, exempelvis frånarutredningar samt tillsammans arbetar framåt för en ökad närvaro under studietiden. En stor del av arbetet som skolsköterska handlar om att hitta friskfaktorer och arbeta med dessa. Sjuksköterska på skola samverkar med andra inom koncernen för mer komplicerade ärenden. Specialpedagogen fungerar handledande till mentorer som har delegerat att skriva kartläggningar och utredningar om särskilt stöd för att specialpedagogtjänsten är på 20%. Det är mentorerna som i första hand följer upp elevärenden och utredningar samt åtgärdsprogram.

Elevhälsan arbetar främst genom mentorerna för att nå ut till undervisande lärare och elever. Elevhälsans funktioner som specialpedagog, kurator och skolsköterska är i dagsläget små tjänster som får en mer handledande funktion.

En stor del av arbetet för att få elever att närvara i skolan görs av mentorer. Mentorer samt EHT planerar och samverkar annars för att hitta lösningar kring att få eleven mer närvarande genom olika anpassningar, där specialpedagog har en stor kunskap kring ämnet.

I år har vi bara haft närundervisning. Det har inte skett en förändring från föregående år. I år har vi haft med elevhälsan i SKA-planen via området undervisning där vi bestämt att elevhälsan via mentorerna bestämmer bordsplaceringen i klassrummet samt de tidiga samtalen i kurserna för att identifiera om det behövs extra anpassningar för eleverna. EHT har även varit med i arbetet med Trygghet och trivsel där de via mentorerna

bl.a. gjort trygghetsvandringar. För att kunna bedriva ett främjande arbete för trygghet och studiero så behövs elevhälsan involveras då det är viktigt att se det som är friskt och bygga på det.

### **Utvärdering av elevhälsa och stöd**

Varje vecka sitter EHT-teamet, två heltidsmentorer, specialpedagog, kurator och skolsköterska och diskuterar vad som ska göras för elever med speciella behov. Varannan vecka har det varit lilla EHT och stora EHT när även rektor Karolina har varit med. Vid behov bjuds även skolpsykolog och skolläkaren in till stora EHT för att diskutera komplexa ärenden. Skolläkare besöker skolan 2ggr/år och extra vid behov om skolsköterska initierar till möte gällande elever som inte kan vänta. Vid varje torsdagsmöte med alla lärare finns en stående punkt för mentorsinfo om individ/klass vid behov. Detta har fungerat bra.

I och med att vi saknade specialpedagog de första tre månaderna så har arbetsgången för extra anpassningar och pedagogiska utredningar blivit lite haltande men under kommande läsår kommer detta att bli tydligare. Specialpedagogen har tagit fram en ny rutin. Den rutin som funnits i år vad gäller uppföljning av eventuella planer har inte fungerat väl utan det har blivit mycket "släcka bränder". Här behövs nya rutiner sättas. Vad det gäller Lilla EHT på grupp-nivå så har det främjande arbetet handlat om planering av mentor-tid för att arbeta och nå ut med främjande insatser.

När specialpedagog började på skolan flyttades mer över till Studybee för att bättre digitalt skydda elever, en tydligare frånvaroutredning gjordes och ärenden flyttades till Studybee. Även åtgärdsprogram, utredningar om särskilt stöd, kursvarningar, nuläget i kurser, extra anpassningar, lärarinformation, görs i StudyBEE.

Specialpedagogen har en handledande funktion till rektor, mentorer för att nå ut till lärare och elev. Mentor skriver kartläggningar och utredningar om särskilt stöd, med stöd av specialpedagog. Specialpedagogen skriver åtgärdsprogram. Mentorerna utvärderar utredningar, extra anpassningar och åtgärdsprogram i samråd med specialpedagog, vilket fungerat väl.

Elevhälsans funktioner som kurator, skolsköterska och specialpedagog samverkar i första hand med mentorer som fungerar som länk mellan EHT och undervisande lärare. Detta sätt att arbeta har fungerat väl. Efter varje klasskonferens (EWS-möte) så har EHT tagit upp de elever som har haft många markeringar för att se om det kan göras något på skol-, grupp- eller individnivå för att underlätta för denna specifika elev.

Vi anser att mentor har en viktig roll i arbetet att främja närvaro, att se eleven som är borta och tala om att vi vill att eleven kommer tillbaka. Planen har varit att ha veckovisa möten för frånvaro/närvaro men dessa möten blev ofta bortprioriterade då mötesmedlemmarna behövde göra andra saker på denna tid. Närvaron har hos många elever varit dålig så heltidsmentorer har gjort frånvaroutredningar, utan att vi sett något resultat. Mentorerna försökte därför på andra sätt att få eleverna till skolan, att skriva till alla elever som hade frånvaro varje vecka. Detta kanske inte höjde närvaron men relationen mellan elev och mentor blev starkare när eleven kände sig sedd. En framgångsfaktor var när det rapporterades hög ogiltig frånvaro till CSN för en elev fick resten av klassen högre närvaro. Ett stort problem finns hos elever som är över 18 år som sjukanmäler sig själva när de inte är sjuka för att de är rädda för att komma för sent till skolan och därför få ogiltig frånvaro. Mentorn har gått igenom flera gånger att det inte gills som giltig frånvaro men många av eleverna bryr sig inte.

## **Slutsatser**

Vi behöver få till ett bättre samarbete runt frånvaro mellan kurator, skolsystem och heltidsmentorerna i de fall där sjukfrånvaron är hög. Vi kommer också att ha föräldramöte i varje årskurs för att prata om vikten av närvaro i skolan och på lektionerna. Det behöver göras tydliga regler, en arbetsrutin kring frånvaro så att eleverna vet vad som gäller. Detta ska gås igenom regelbundet varje månad samtidigt som eleven granskar sin egen närvaro.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

### **Undervisning och lärande**

- Elevernas egna ansvar över sitt lärande
- Varierad undervisning
- Ökad studiero
- Ämnesöverskridande arbetsområden
- Bedömning och betygssättning

För att sammanfatta är dessa ovanstående punkter de fokusområden vi kommer att arbeta mycket med under nästa läsår.

### **Trygghet och värdegrundsarbete**

- Fortsätta öka tryggheten (framförallt för tjejer)
- Fortsätta värdegrundsarbetet på mentorstid men även andra ämnen
- Sexualitet, samtycke och relationer.

### **Elevhälsa och stöd**

Vi kommer att utöka stora EHT med en extra mötestid i månaden för att följa upp elever med mer komplexa behov än vad lärare hanterar i klassrummet.

En rutin för hur arbetet med främjandet av närvaron, frånvaroutredningar och CSN hantering ska gå till liknande den som specialpedagogen tagit fram för extra anpassningar och utredning om särskilt stöd.

## OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle

#### Utbildningar och elever

Skolan har två högskoleförberedande program, Teknikprogrammet med inriktning Informationsteknik och teknikvetenskap samt Naturvetenskapliga programmet med inriktningen naturvetenskap. På skolan går 168 elever (oktober 2023) varav 40% är tjejer. På skolans båda program kan eleverna välja att läsa ett utökat program med E-sportprofil. Skolan har här samarbetat i år med Gameplan för att få en kvalitativ E-sportutbildning i kombination med studier på hög nivå. Den kurs som vi läser E-sport i är Idrott och hälsa specialisering 1. Under läsåret läste 15 elever denna kurs.

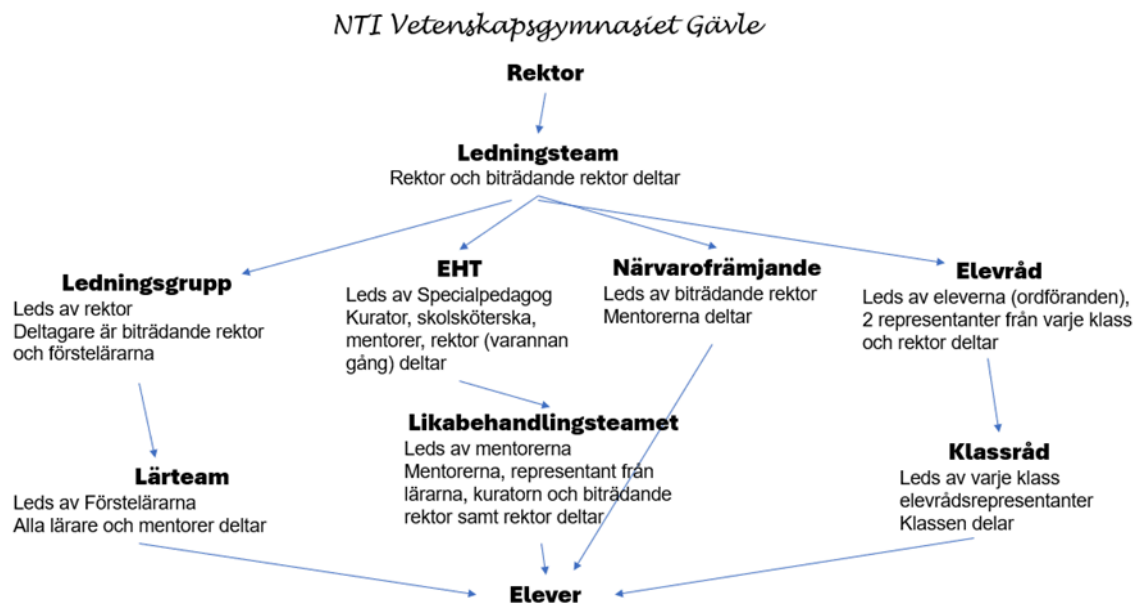
Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
Teknikprogrammet	INF	22	33	19
Teknikprogrammet	TEK	3	6	0
Naturvetenskapsprogrammet	NA	24	31	30
Totalt antal elever:		49	70	49

\*Antal elever oktober 2023

#### Personal

Skolan har fortsatt att vara liten detta läsår vilket innebär att personalstyrkan är mindre. Under läsåret 2023/2024 bestod elevhälsan av rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och två heltidsmentor. Under läsåret 2023/2024 har skolan haft en administratör på 17% och en biträdande rektor på 20% och en kommunikationsansvarig på 20%. Denne har även arbetat som lärare tillsammans med 10 lärare till. Alla lärare utom två har varit legitimerade lärare. Majoriteten av personalen arbetade heltid. Under läsåret 2023/2024 har vi även haft två heltidsmentor. Förutom detta har skolan studie- och yrkesvägledare digitalt en halv dag i veckan samt skolpsykolog och skolläkare vid behov. Alla lärare och mentor var organiserade i ett lärteam lett av två förstelärare.

## Organisation



Under detta läsår har den inre organisationen varit enligt organisationskartan ovan. Rektorn har lett och fördelat arbetet på skolan. Ledningsgruppen har träffats en gång i veckan för att organisera gemensamma saker för hela skolan. Alla lärare har varit med i samma arbetslag under ledning av de två förstelärarna. Årets fokus har varit ämnesöverskridande samarbeten, struktur och variation av lektionerna för att säkra studieron. Vi har även haft ett fokus på att eleverna ska genomföra sina uppgifter i skolan samt att de ska bli bättre på att läsa digitalt..

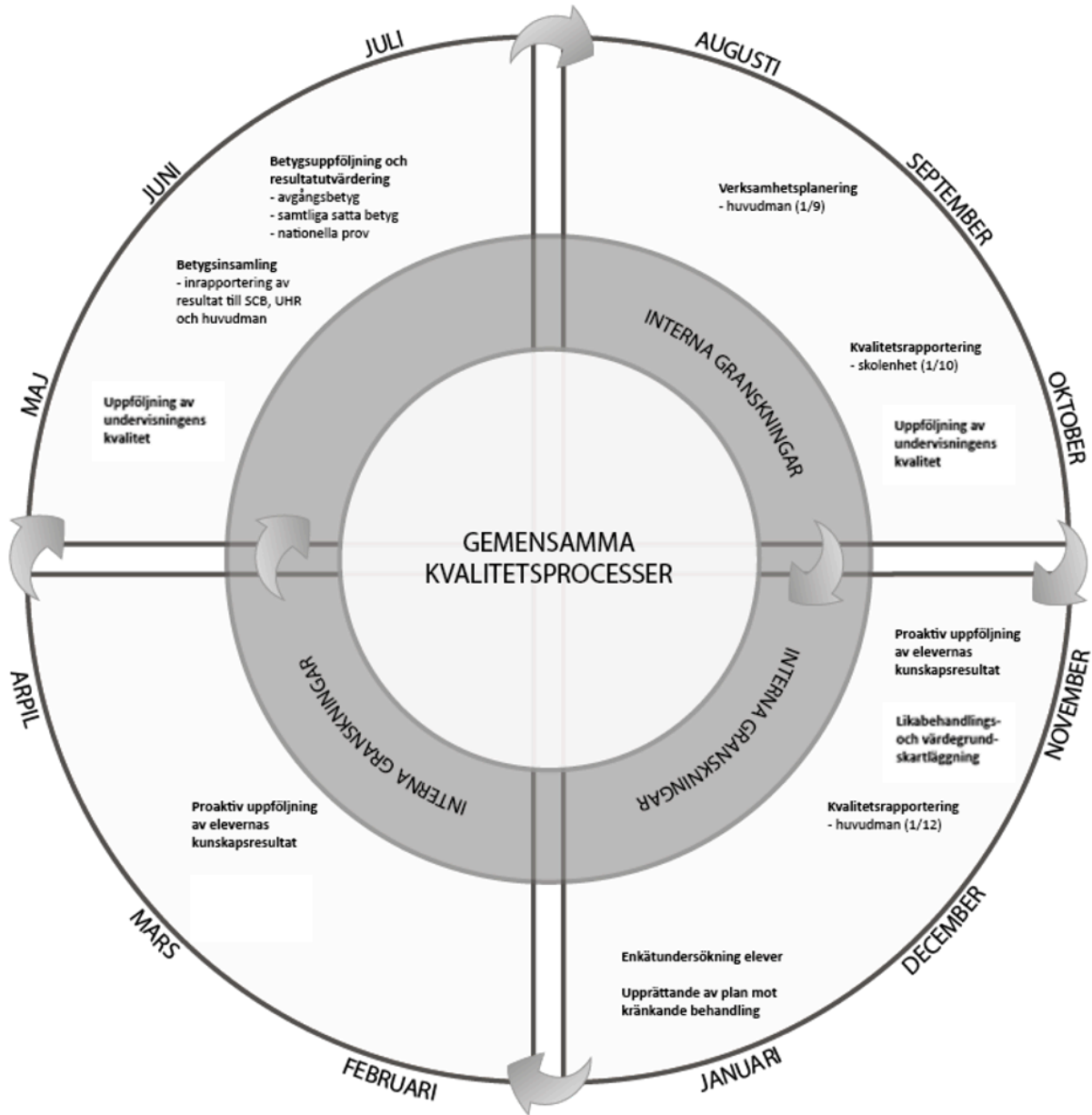
## Lokaler

Skolans lokaler ligger mitt emot Centralstationen i Gävle och har renoverats och byggts om inför skolans öppnande 2018. Under detta läsår har vi använt alla våra tre våningsplan på cirka 1350 kvm.

I lokalerna har vi ett fullt utrustat våtlabb samt ett Makerspace som är öppet för eleverna att använda. Skolan har en lugn studieyta i vårt bibliotek. Skolan har också en E-sprotsal med 13 gamingdatorer av mycket hög klass till vår E-sportprofil. I salen finns även vårt VR-labb med en dedikerad dator för denna del. Idrotten har skolan inhyrd hos Sporthuset på Gävle strand och eleverna använder sig av matkortet för lunch.

# BILAGOR

## BILAGA 1 - ÅRSHJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



## BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

**Pedagogiskt ledarskap** innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

**Kollegialt lärande** innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

**En effektiv undervisning** innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på [www.ntionline.se](http://www.ntionline.se)