

NTI GYMNASIET



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2023/2024

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Skövde

Lsåret 2023/2024

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	11
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	12
Samtliga elever	13
Betygsfördelning	13
Resultat nationella prov	17
Normer och värden	19
Övergripande utvärdering av verksamheten	24
1. Undervisning och lärande	24
2. Trygghet och värdegrundsarbete	33
3. Elevhälsa och stöd	37
Sammanfattning och fokus framöver	39
Om NTI Gymnasiet	41

REKTOR HAR ORDET

NTI gymnasiet i Skövde är en toppmodern gymnasieskola belägen i centrala Skövde. Vi har bedrivit skolverksamhet sedan 2001 med inriktning mot IT, Science och Tech. Våra cirka 190 elever är fördelade på skolans tre program, Teknikprogrammet, EI- och Energiprogrammet samt IB-programmet. Innevarande läsår har vi tyvärr inte startat vår TE4 (gymnasieingenjör)men ser med förväntan fram emot att ta emot elever som väljer att läsa sitt fjärde tekniska år hos oss kommande läsår.

Under det gångna läsåret har vi landat i de nya lokalerna där vi nu avslutat vårt andra läsår. Fortfarande arbetar vi alla med att bo in oss men pusselbitarna faller på plats en efter en. För mig som rektor symboliserar vår skola trygghet och glädje vilket är grunden i att jag varje dag går hit med en fin känsla i magen och det är också den känslan jag vill förmedla till såväl personal som elever. Här är du välkommen för den du är, vilket är ett av grundfundamenten på NTI Skövde. Just trygghet och vårt relationsskapande arbete är tillsammans med lärarnas engagemang viktiga faktorer för vår höga andel av gymnasieexamen och yrkesexamen.

Att förmedla glädjen, nyttan och samhällets skriande behov av tekniskt kunnig personal har under läsåret varit en prioriterad uppgift för oss alla i Skövde. Att lyfta bredden och möjligheterna som våra program ger har varit central i kommunikation med potentiella elever men också i dialog med våra befintliga elever. Genom att tillhandahålla förstklassig undervisning och modern utrustning erbjuder vi en positiv gymnasieupplevelse samt förbereder våra elever för framtida yrken och/eller vidare studier. I årets samarbete med UF med inriktning mot spelutveckling ser vi också ett ökat intresse för entreprenörskap hos våra elever vilket ger såväl värdefulla insikter som verktyg för framtiden.

Vi har under läsåret arbetat med att förfina och utveckla våra strukturer, vi vill stå för tydlighet, transparens och öppenhet. Genom våra väl fungerande dialogiska och demokratiska forum har vi fått möjlighet att utveckla vår verksamhet tillsammans, personal och elever. I kollegial samverkan har pedagogerna lärt tillsammans och av varandra dels på avsatt tid varje vecka, dels återkommande under läsåret genom auskultation i varandras klassrum. Elevrådet har effektivt drivit allehanda aktiviteter för att stärka vikänslan t.ex. genom event såsom Halloween och grillkväll.

Att som rektor få vara en del av NTI Gymnasiet i Skövde och den ständigt pågående utvecklingen är en ynnest som ger mig glädje och framtidstro.

Skövde juni 2024

Ulrika Tunér, rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

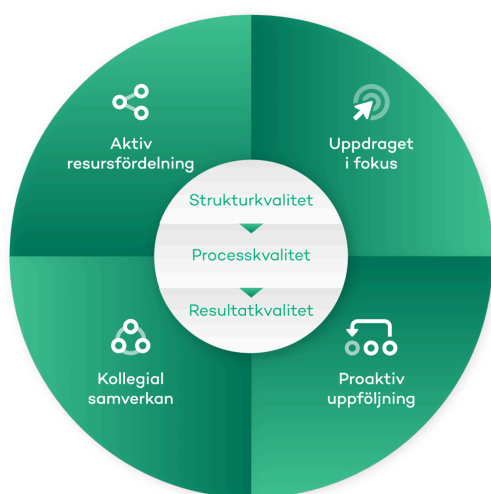
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Kontinuerligt arbete med Early Warning System (EWS) sker i skolans alla arbetslag i syfte att synliggöra elevernas nuläge. Detta gör att undervisande lärare och mentor snabbt kan stötta eleven och förhindra att denne tappar fart i sina kurser. Det bidrar också till en samsyn och möjliggör kollegiala diskussioner kring framgångsrika arbetsmetoder.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

På NTI Gymnasiet i Skövde har vi en ledningsgrupp, tre arbetslag, tre förstelärare, tre lärteamsgrupper och ett elevhälsoteam där kvalitetsprocesser behandlas, bearbetas och analyseras löpande utifrån vårt årshjul. Skolans elevdemokratiska forum ytterst elevrådet har också en viktig roll i det systematiska kvalitetsarbetet.

Ledningsgruppen består av sex personer, en arbetslagsledare vardera från skolans tre arbetslag, administratör, biträdande rektor och rektor. Ledningsgruppen möts kontinuerligt en bestämd dag i veckan cirka 90 min och detta möte leds av rektor enligt en förbestämd dagordning utifrån stående punkter samt aktuella behov. Till exempel har vi en stående punkt till och från elevrådet för att elevernas delaktighet ska främjas i alla våra forum. Vi arbetar efter en struktur där vi vill uppnå tydlighet gällande organisation och utvecklingsfrågor.

Ledningsgruppens möte protokollförs alltid och delas med samtliga medarbetare i vår gemensamma drive.

Skolans tre arbetslag är uppdelade utifrån våra tre program, IB-programmet, El och Energiprogrammet samt Teknikprogrammet och möts utifrån ett rullande schema på torsdagar. Dessa möten leds av respektive

arbetslagsledare, tillika programansvariga och protokollförs även de. I dessa möten finns alltid representanter från elevhälsan.

Skolans lärteam möten äger rum på avsatt tid varje måndag och leds av skolans tre förstelärare utifrån en dialog med rektor och ledningsgrupp och en därefter beslutad agenda där skolans fokusområden behandlas. Även på dessa möten deltar delar av skolans elevhälsa, främst SYV och specialpedagog.

Elevhälsan på skolan består av kurator, skolsköterska, SYV, specialpedagog och rektor, som träffas 90 min i veckan. Dessa möten leds av skolans specialpedagog. Utöver ovan nämnda professioner i elevhälsan finns även tillgång till skolpsykolog och skolläkare som deltar regelbundet på elevhälsomöten under läsåret.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



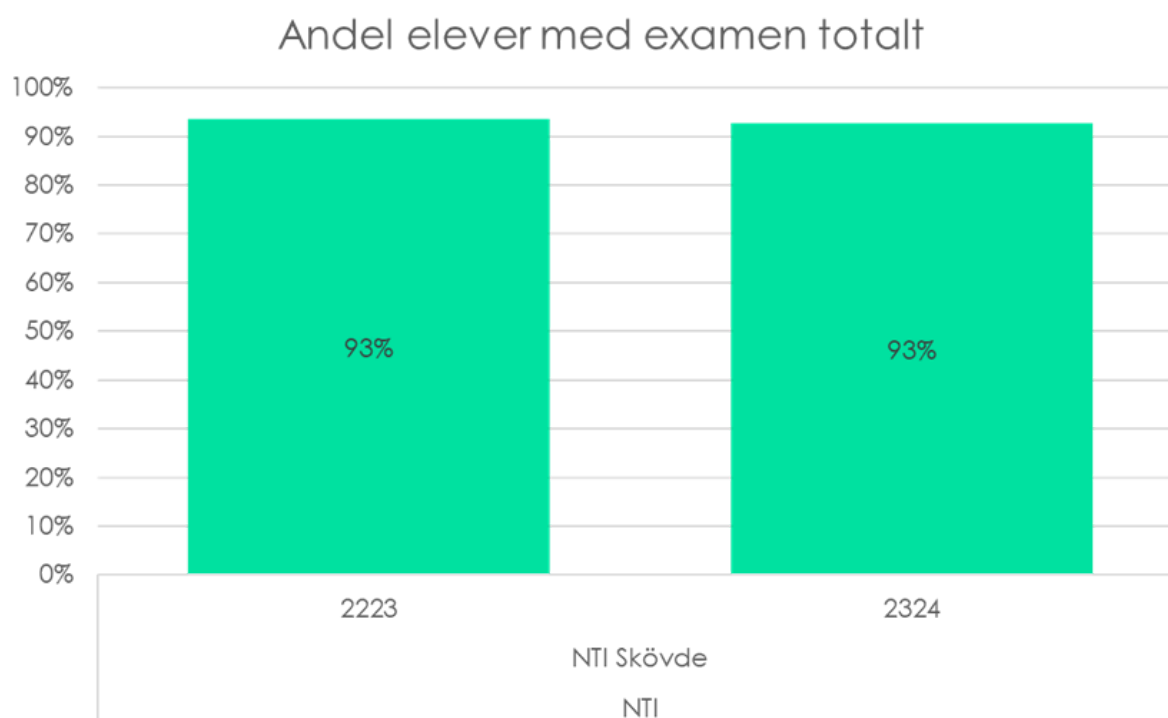
RESULTATREDOVISNING

Resultatkaraktär handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

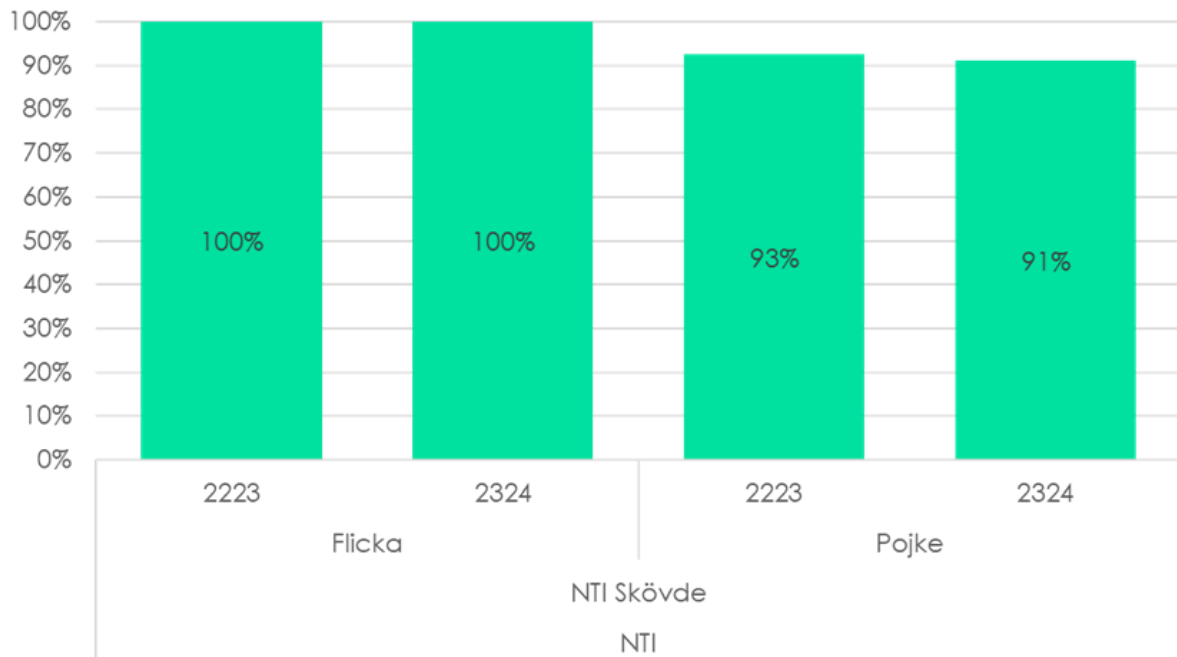
KUNSKAPER

Avgångselever

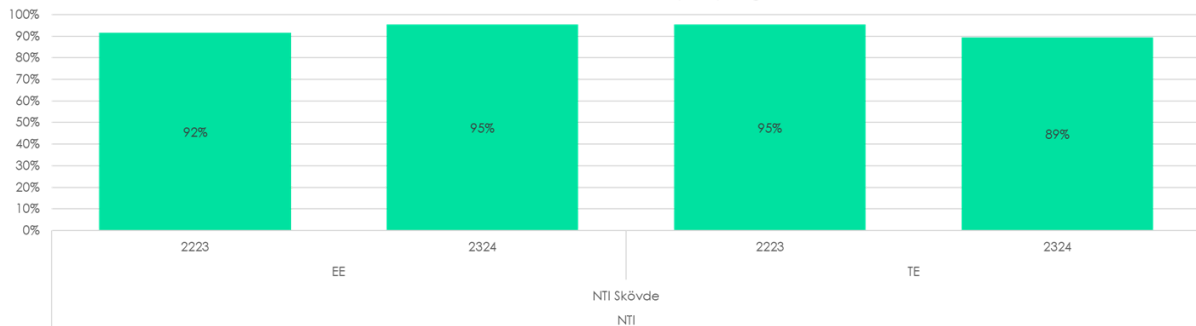
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



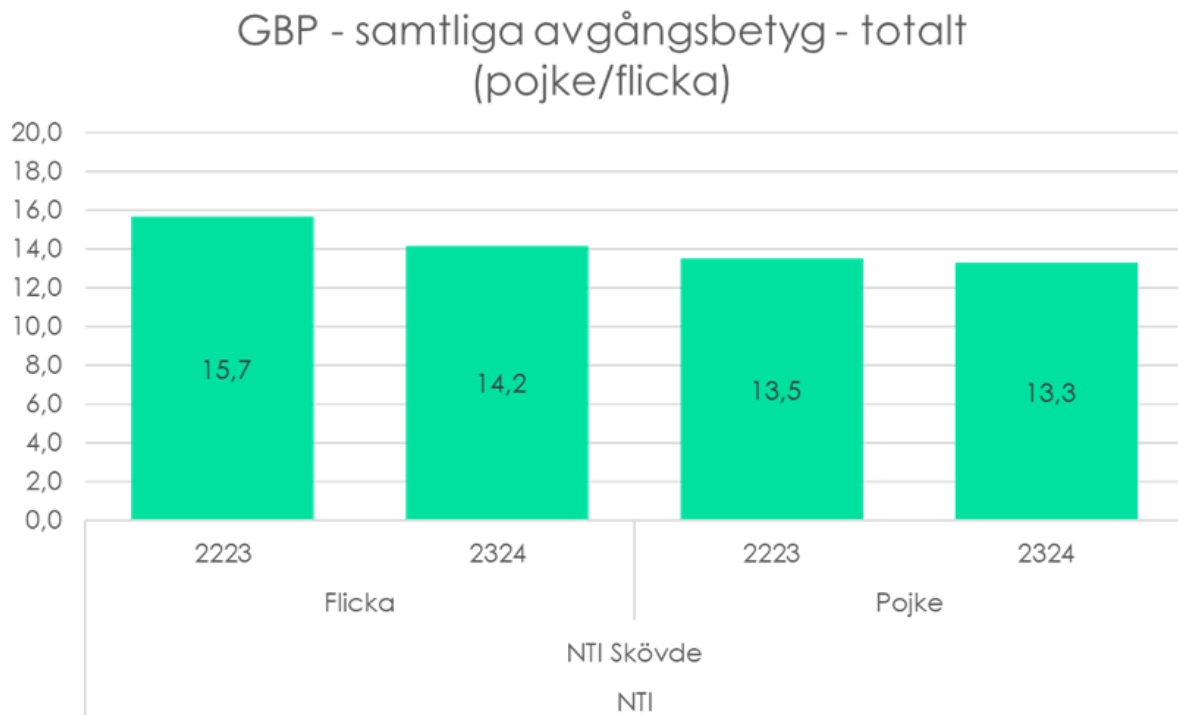
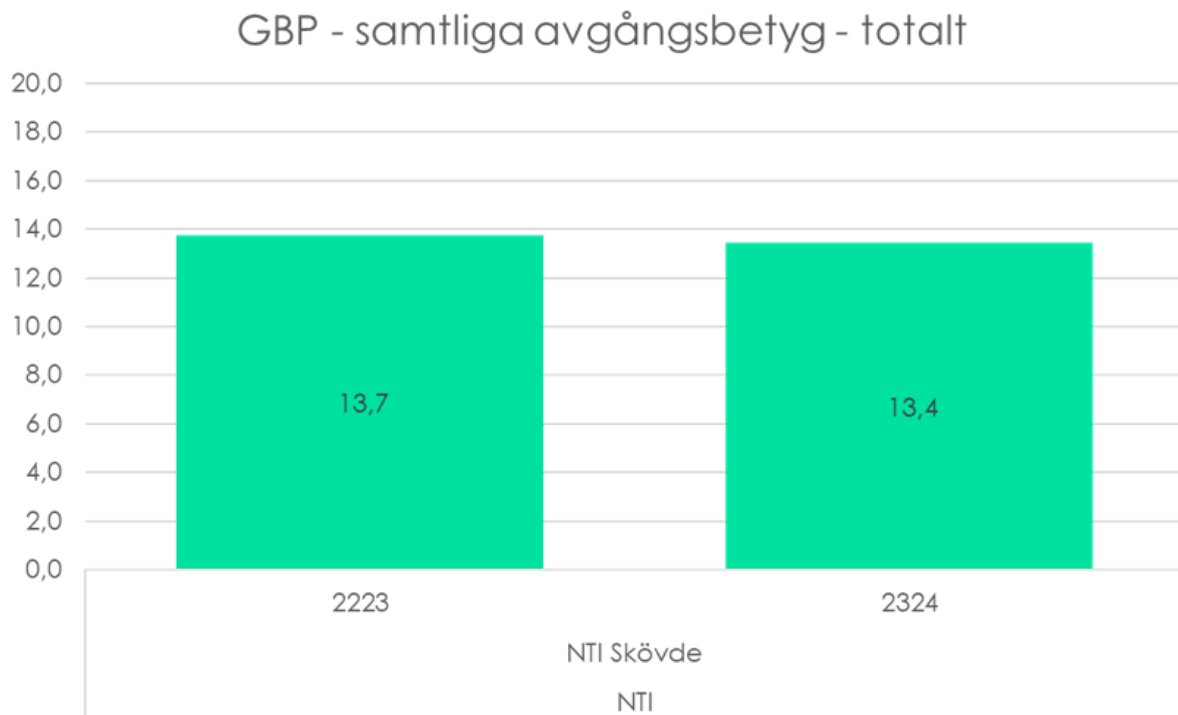
Andel elever med examen per program



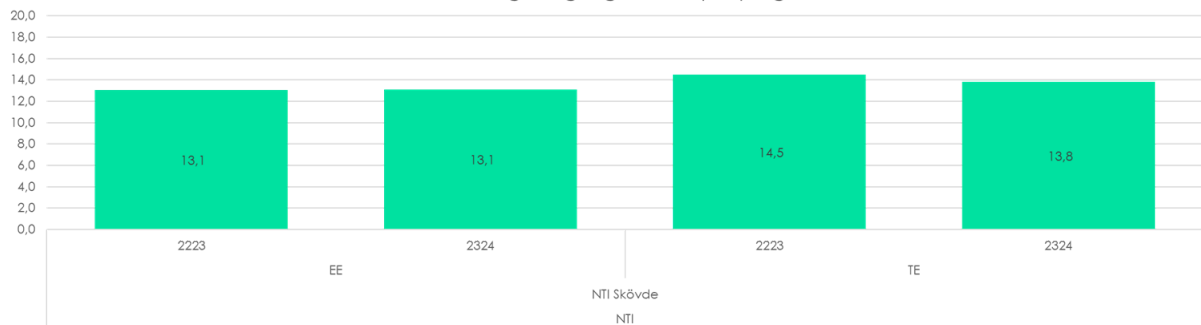
Andel elever med examen per program (pojke/flicka)



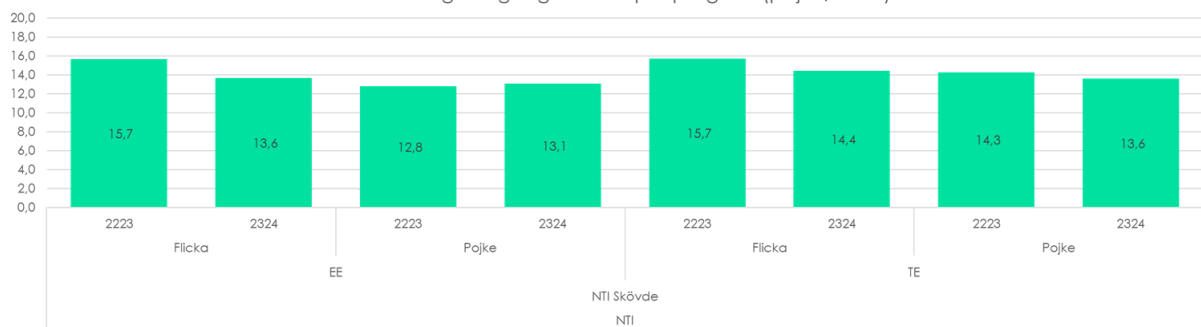
GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



GBP - samtlige avgångselever - per program

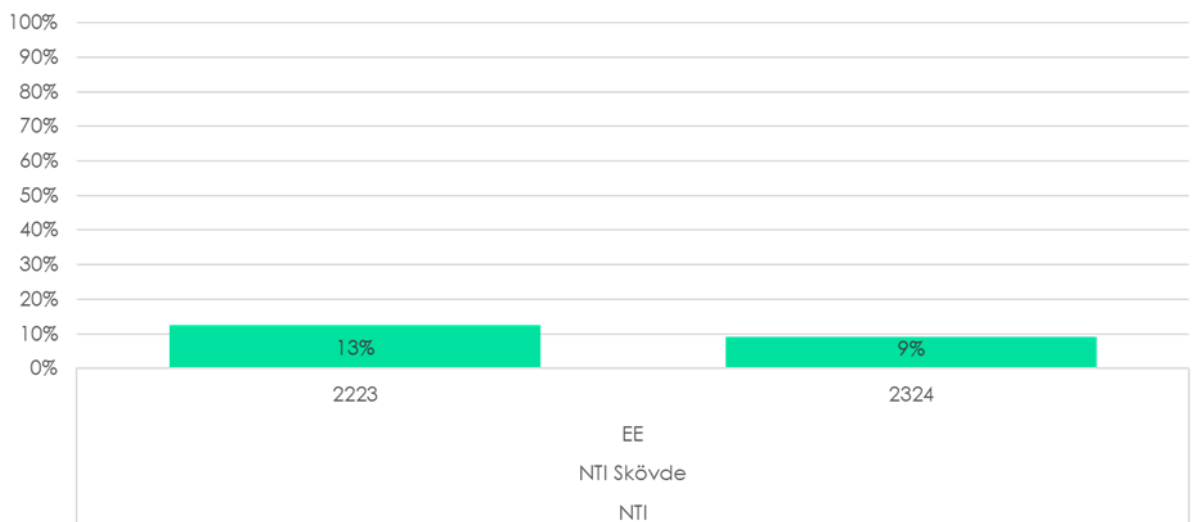


GBP - samtlige avgångselever - per program (pojke/flicka)

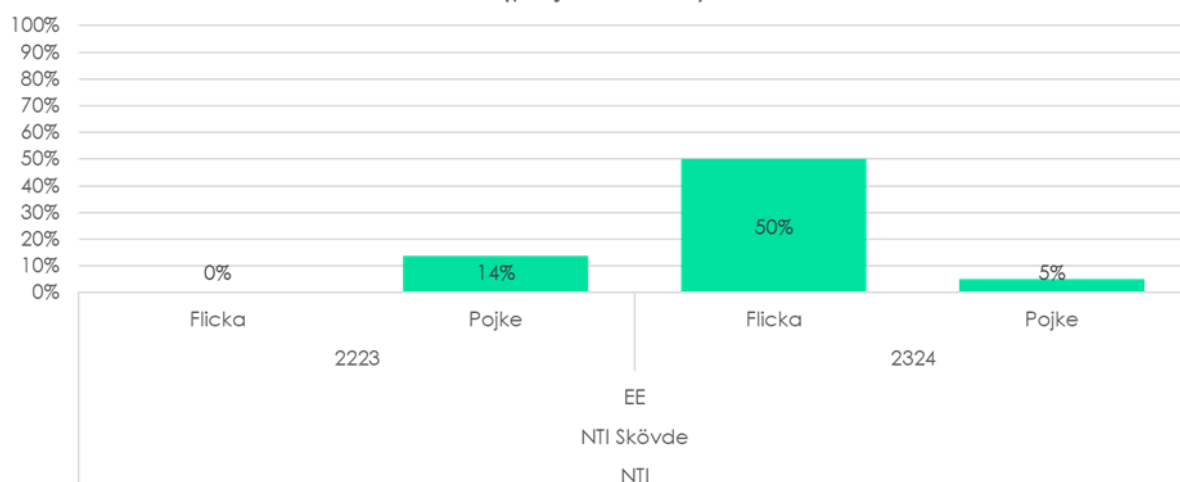


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

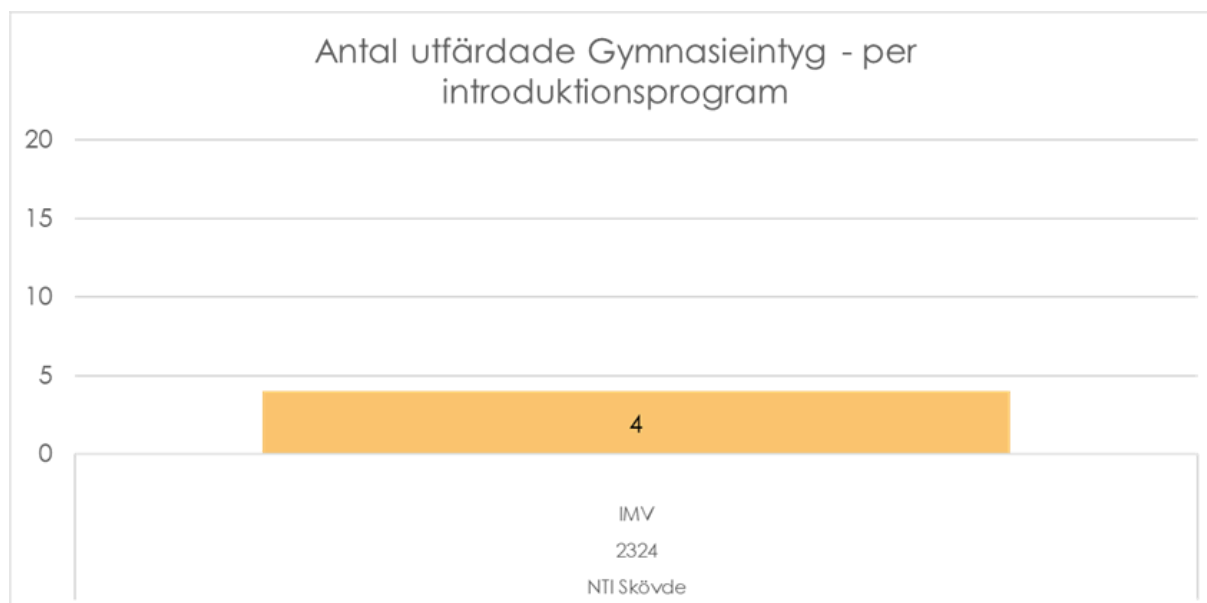
Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

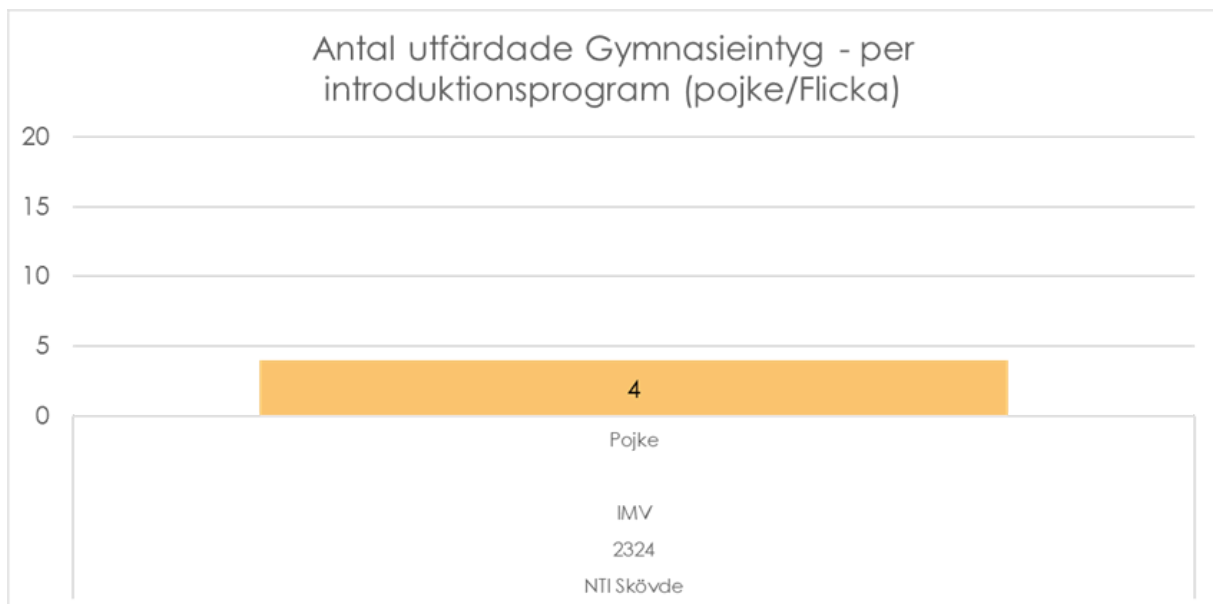
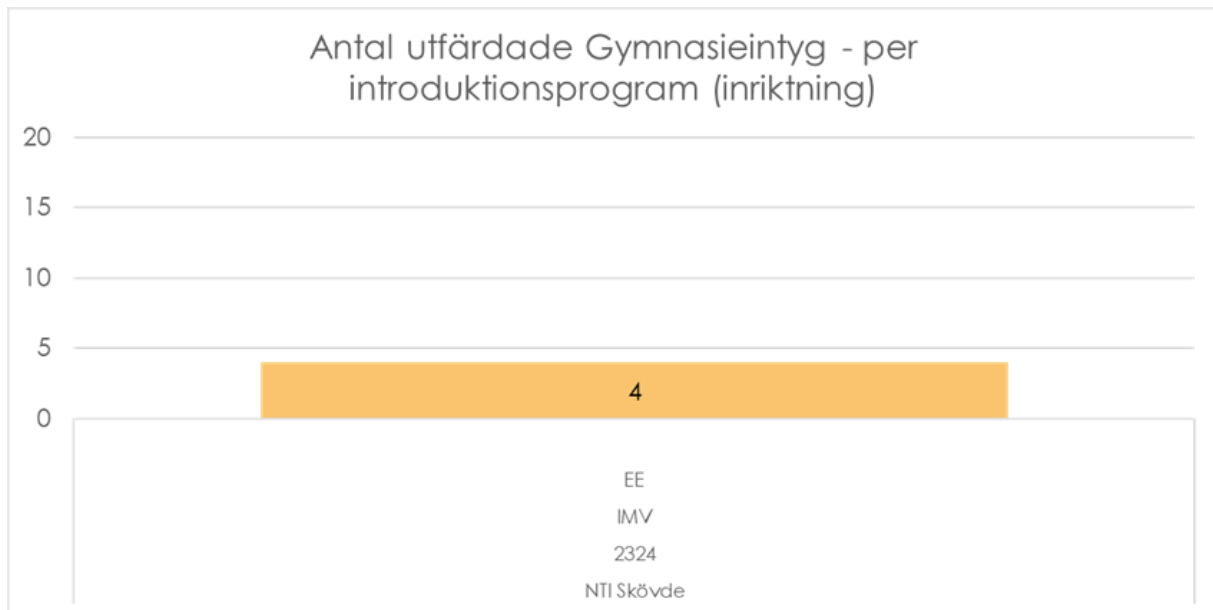


Andel elever behöriga til högskola-yrkesprogram (pojke/flicka)



ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM



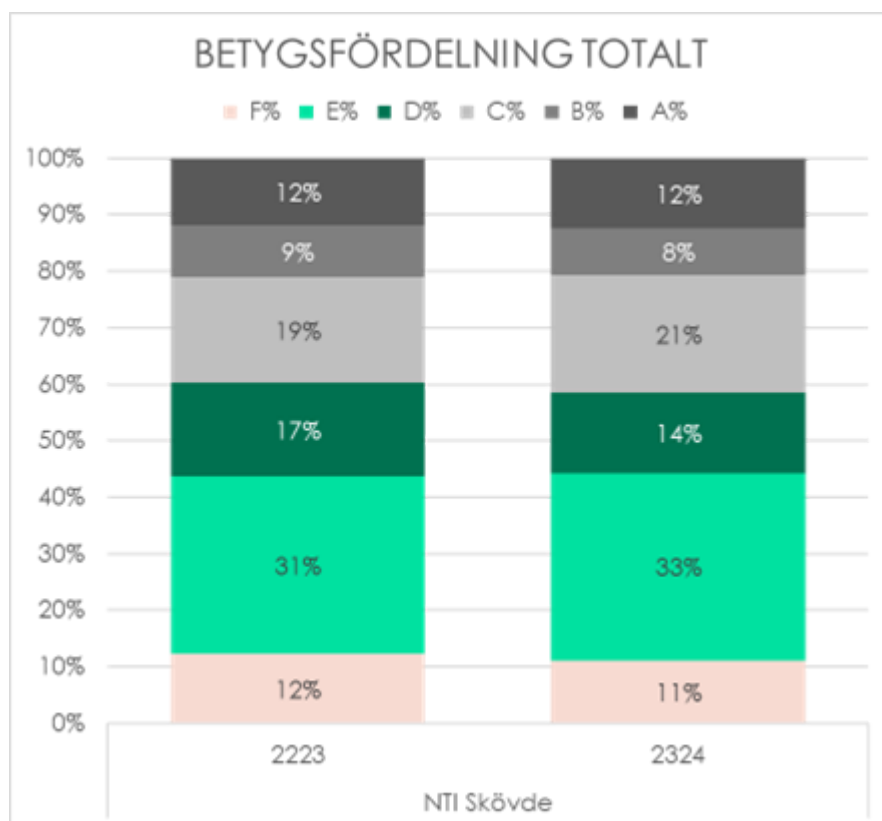
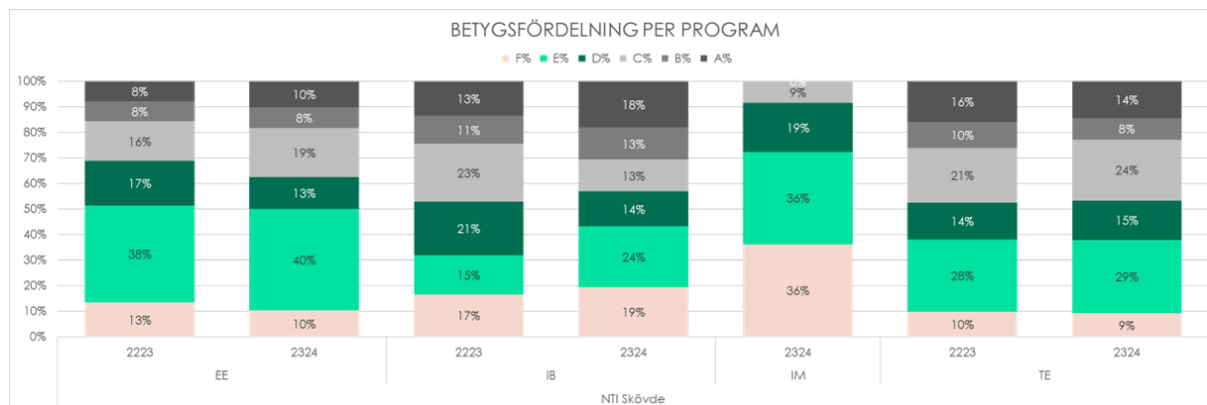


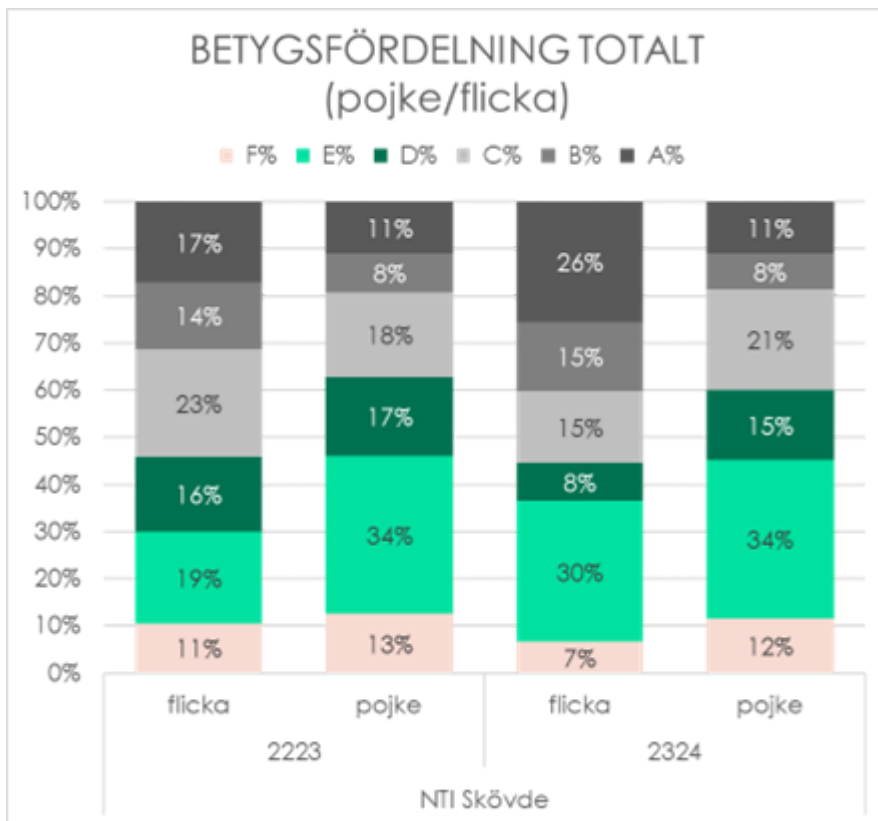
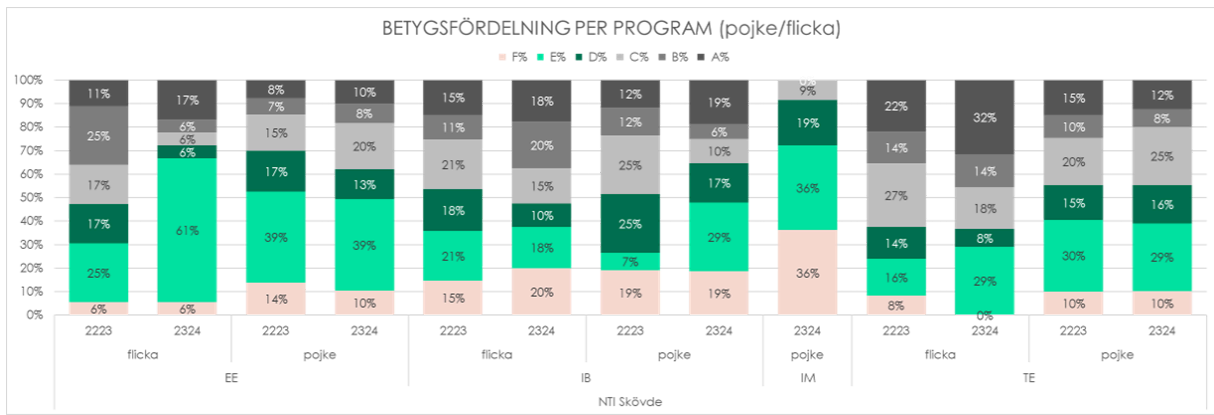
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

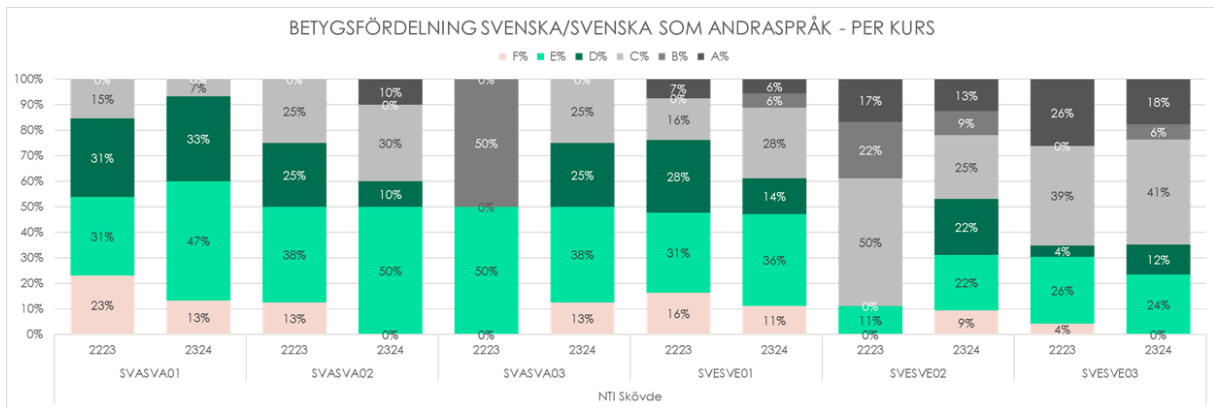
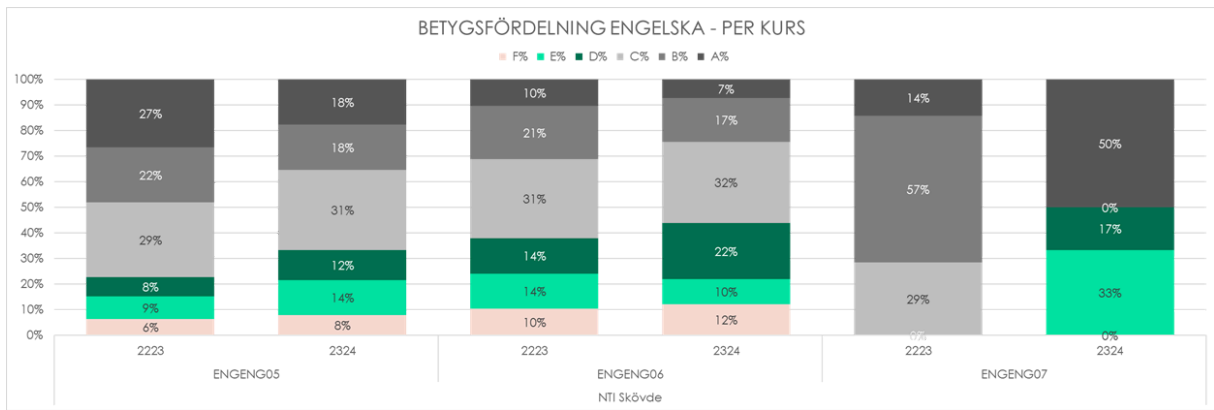
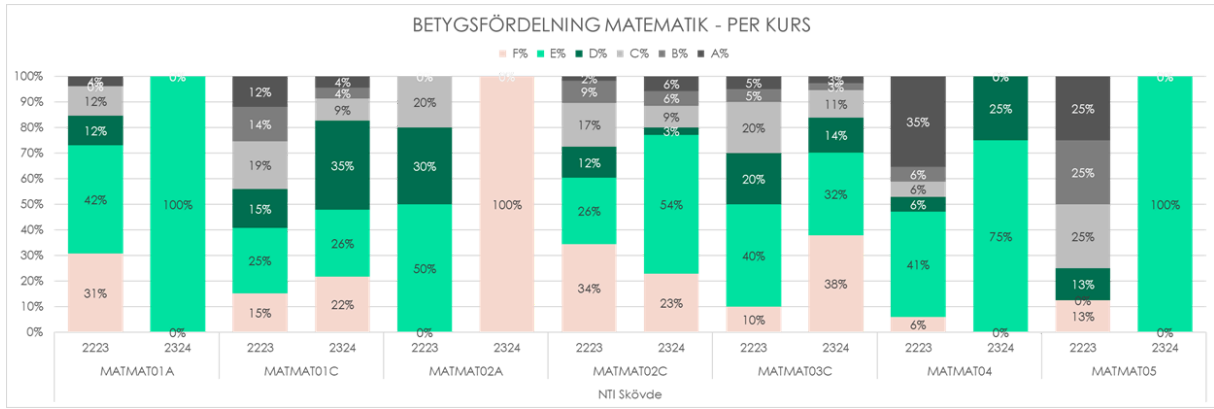
Under innevarande läsår har vi inte haft några elever som läst till gymnasieingenjör på skolan, vi ämnar dock starta upp vårt T4 program igen läsåret 24-25.

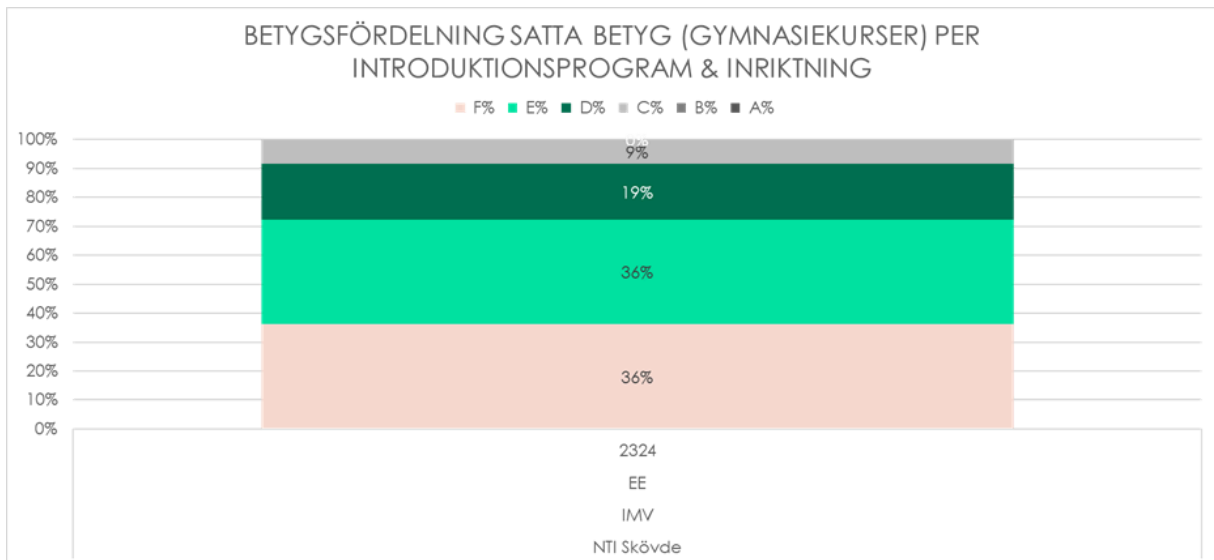
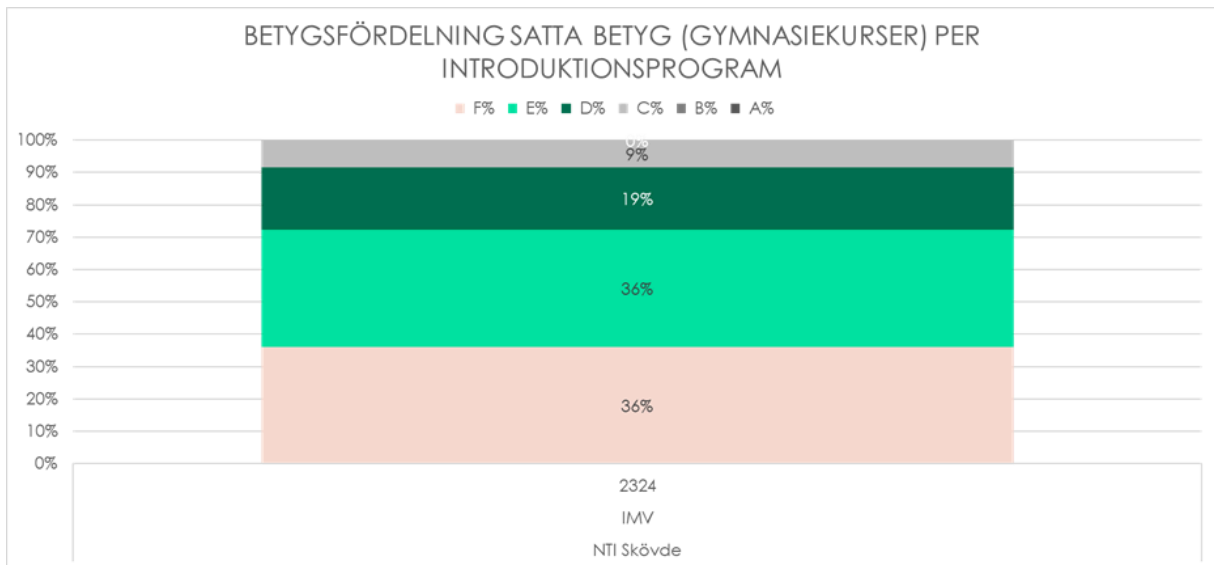
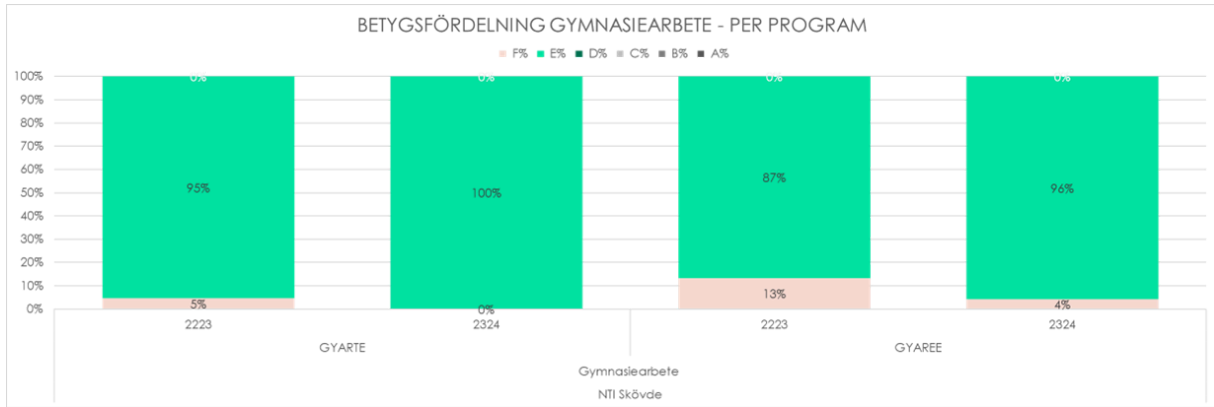
Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

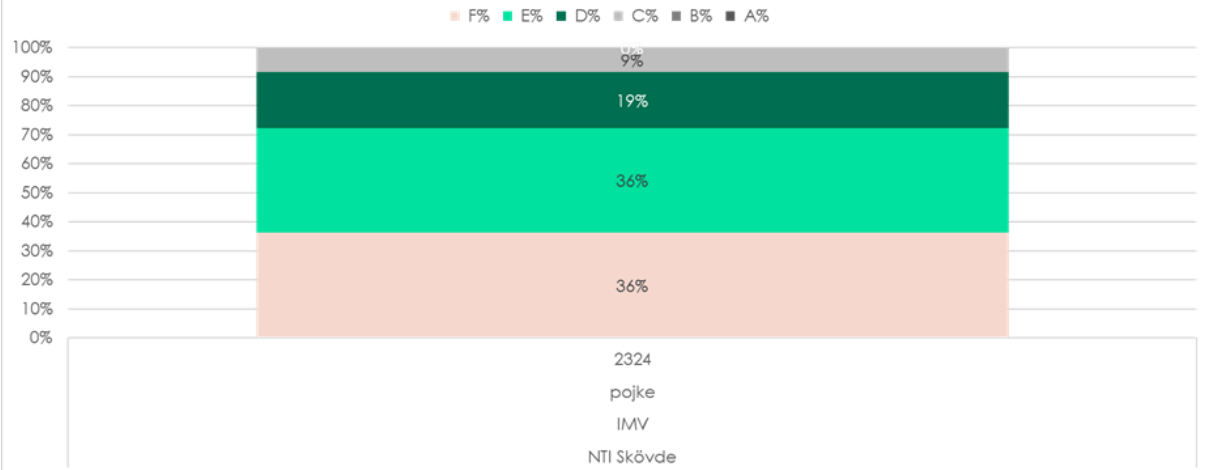






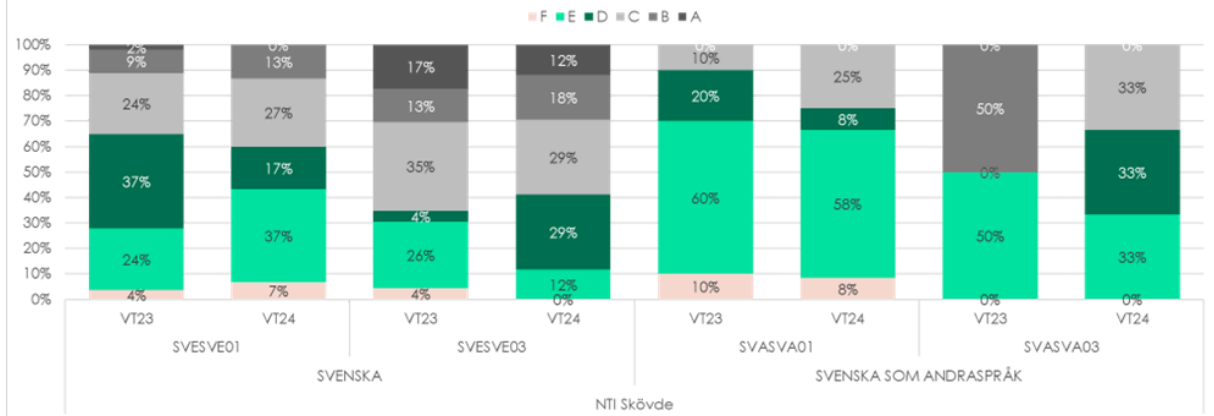


BETYGSFÖRDELNING SATTI BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM (pojke/flicka)

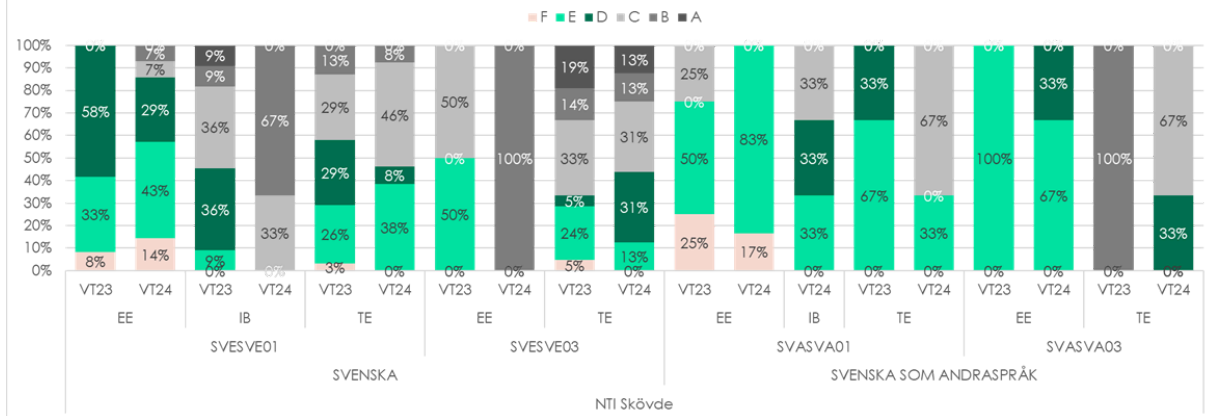


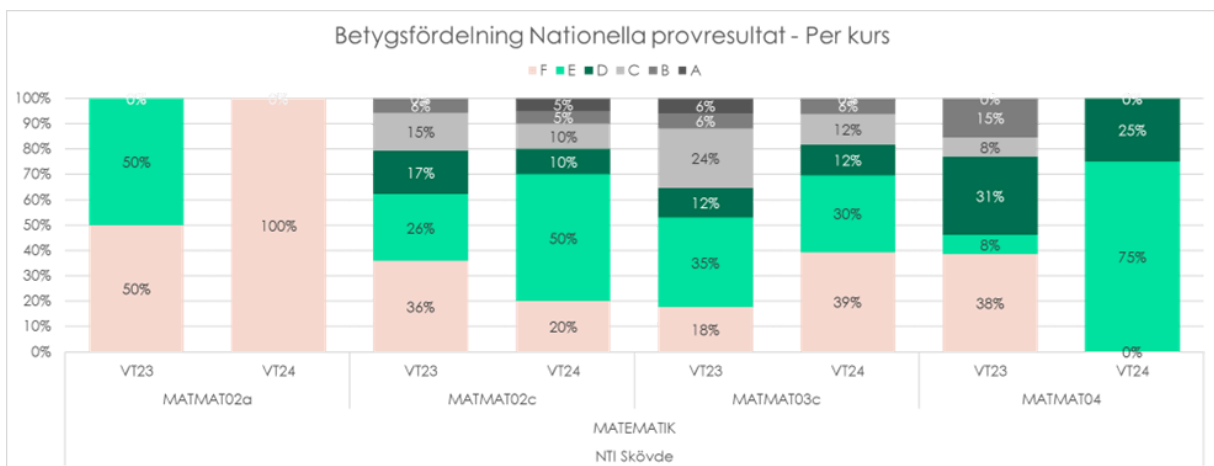
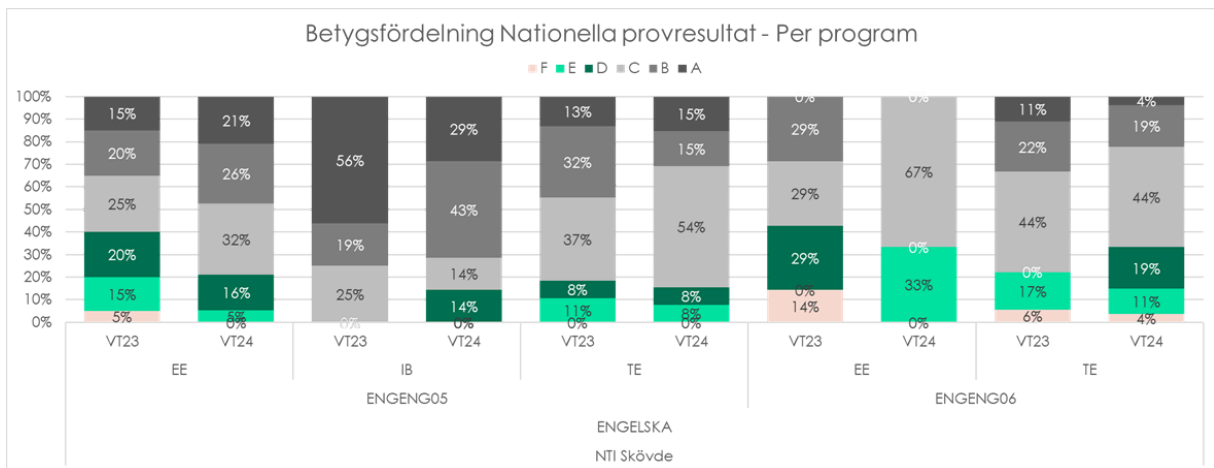
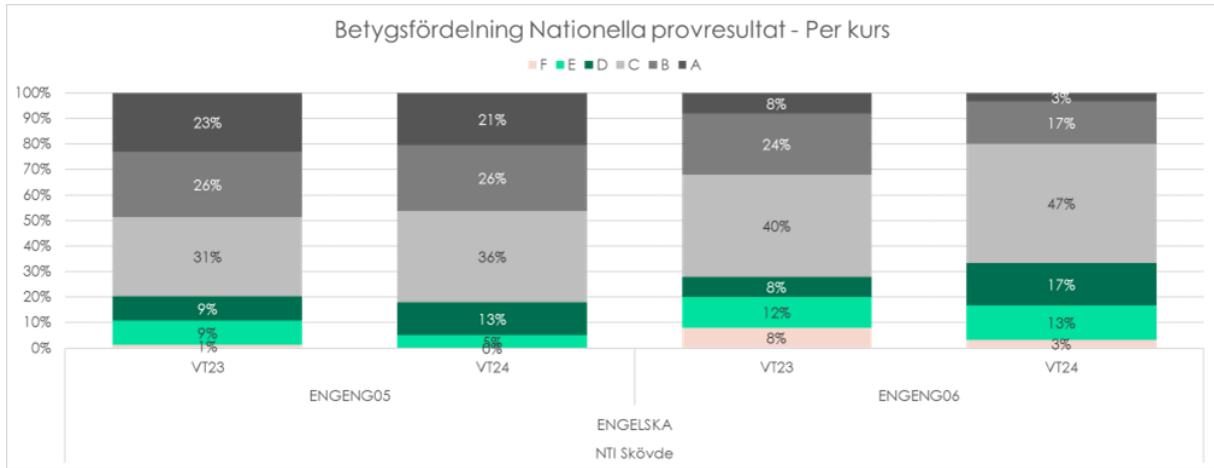
RESULTAT NATIONELLA PROV

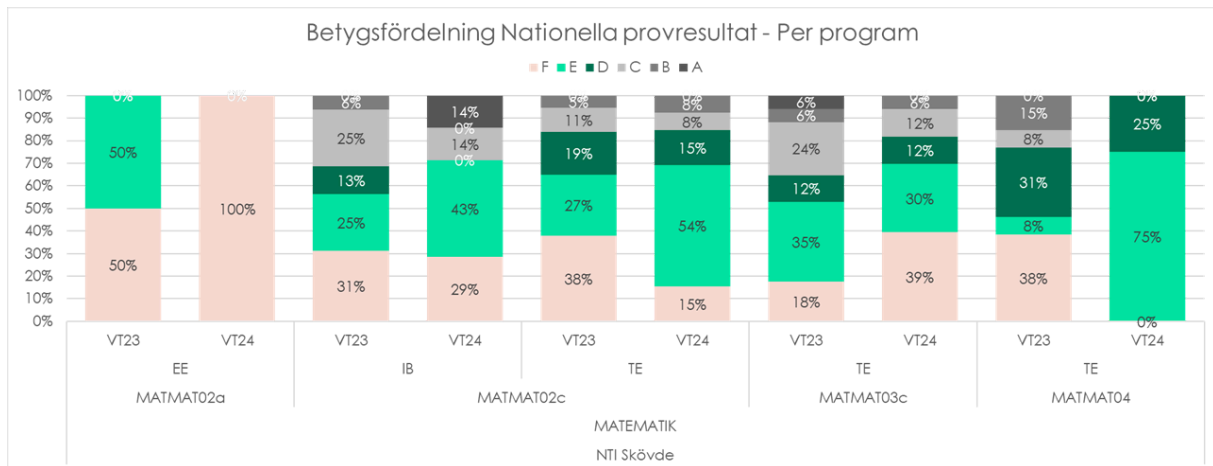
Betygsfördelning Nationella provresultat - Per kurs



Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program





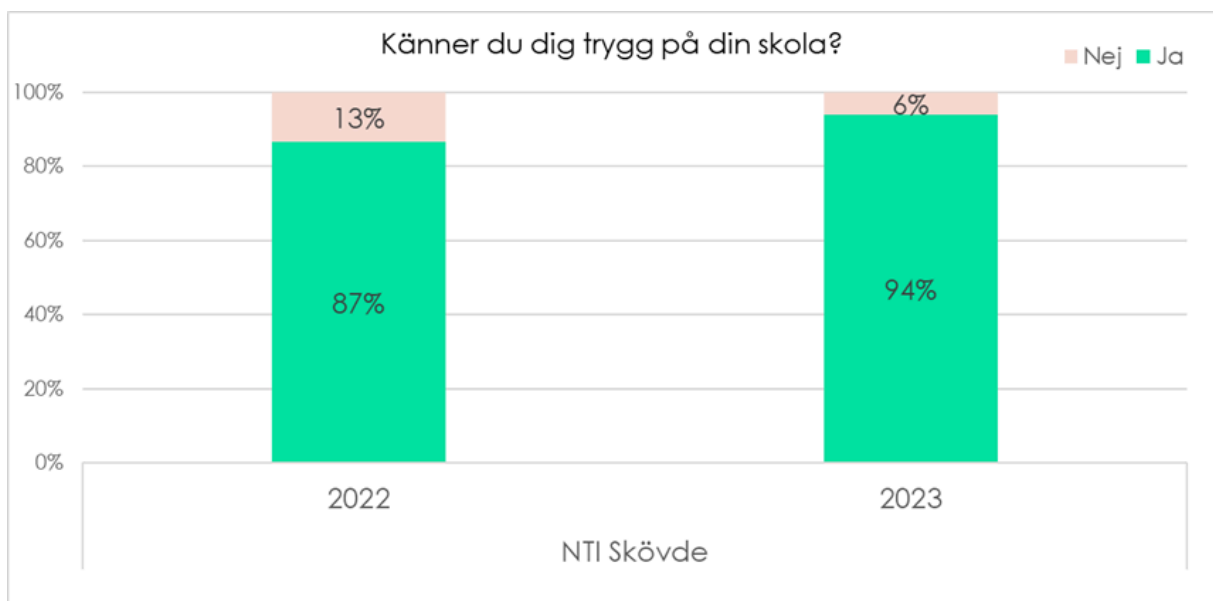


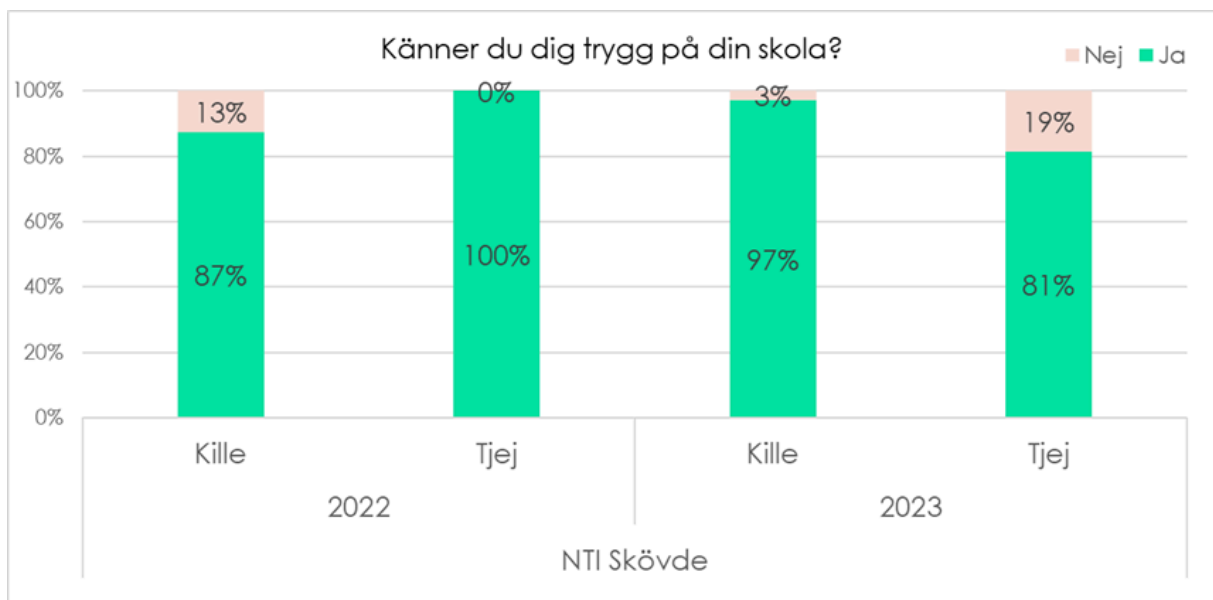
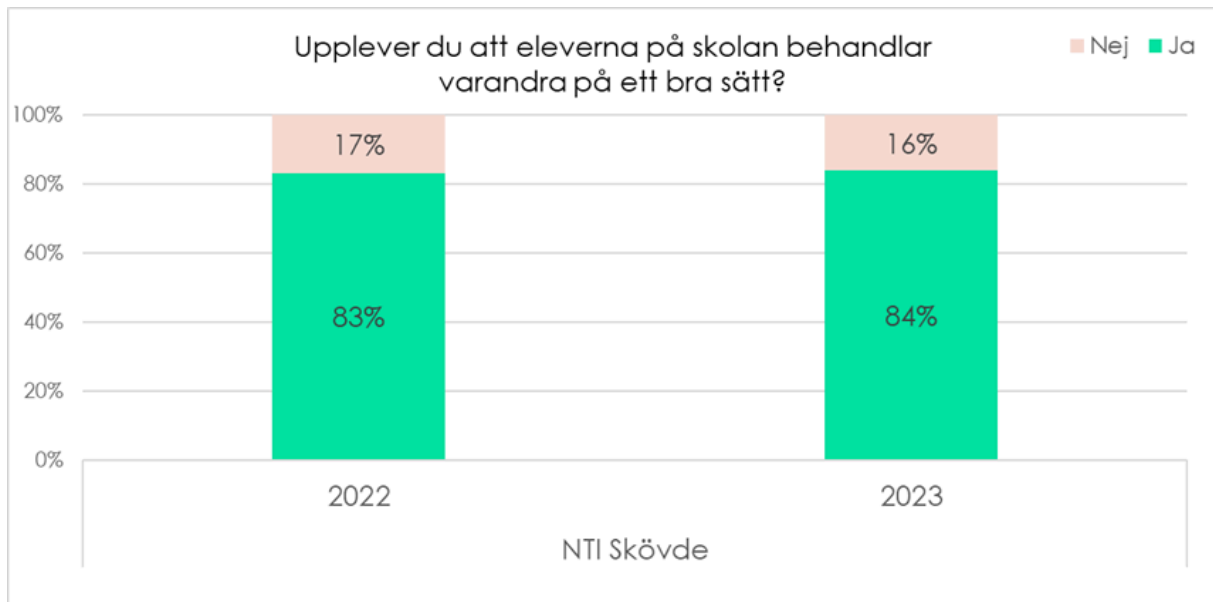
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

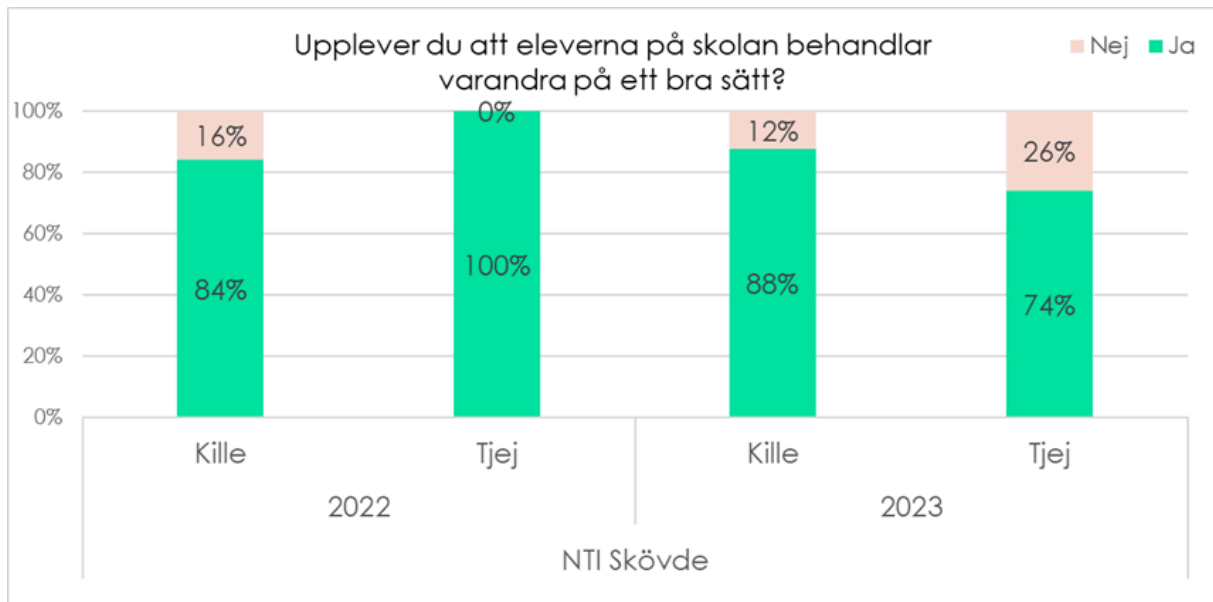
NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN







Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> • Examensgraden i år likt med föregående år landar på 93% vilket är något över riket i övrigt som ligger på 91%. • Av årets avgångselever kan vi se en liten minskning på andelen pojkar som uppnår examen 91% jämfört med 93% föregående år medan andelen flickor som uppnår detsamma fortfarande ligger på glädjande 100%. Att vi ändå uppnår samma andel med examen detta år beror helt enkelt på att den totala andelen avgångselever som är flickor är fler i år än föregående år. • Detta läsår ser vi en ökning av antalet elever med examen på vårt EI- och Energiprogram där 95% uppnår examen detta läsår jämfört med 92% föregående år, därmed ligger vi också över rikssnittet, 92%, gällande andelen med examen. Vi ser däremot en minskning på Teknikprogrammet där det sjunker med 6 procentenheter, från 95% till 89%, detta läsår. Jämfört med rikssnittet (90%) ligger vi alltså något under där också • Förra året såg vi en tydlig ökning av GBP, från 12,5 till 13,7 medan vi detta läsår åter backat en aning till 13,4 vilket givetvis är ett observandum. • Programvis ser vi en större skillnad på Teknikprogrammet där GBP går ner från 14,5 till årets 13,8 medan det på EI- och Energiprogrammet är samma GBP, 13,1, i år som föregående år. Jämfört med rikssnittet kan vi se att GBP ligger något under på Teknikprogrammet (14,6) medan det på EI & Energiprogrammet är samma (13,1). • Flickornas betygspoäng är de som minskat mest i år på båda våra program, från 15,7 till 13,6 (EE) och från 15,7 till 14,2 (TE).

<p>Betygsfördelning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser en tydlig bild av att det är en stabil betygsfördelning över tid då det är relativt små förändringar, något mer andel C men å andra sidan lägre andel D. Sammanslaget andel C-A i år 41% medan motsvarande siffra var 40% föregående år. • Den största förändringen jämfört med föregående år kan vi se hos våra flickor på framförallt EI- och Energiprogrammet där fler 53%, uppnådde de högre betygen (C-A) jämfört med årets flickor där endast 29% uppnådde motsvarande. Värt att påpeka är att vi har ett lågt antal flickor på våra nationella program vilket gör att en individs resultat får stor påverkan på helheten. På teknikprogrammet är det viktigt att lyfta att ingen av flickorna där har fått något F. • Ma 1a och 2a är det endast en elev vardera kurs som läst och slutfört under detta läsår, Ma1a avslutas Ht-25. Gällande Ma 1C, 2C och 3C kan vi se lägre höga betyg. Antalet F har ökat i ma1C, från 15% till 22%, och 3C, från 10% till 38%. Däremot har andelen F minskat i Ma2C, från 34% till 23%. Alla som läst Ma4 och 5 har klarat kursen med minst E i betyg. • Tyvärr ser vi åter en ökning i antalet F i både En 5, från 6% till 8%, och En 6, från 10% till 12%. Den kan tyckas marginell men något vi måste analysera vidare. • Årets resultat i svenskkurserna följer i stort föregående års resultat utifrån att de elever som läste Svenska 2/Svenska som andraspråk 2 i mångt och mycket är samma elever som detta läsår läst Svenska 3/Svenska som andraspråk 3. Glädjande är att ingen elev har fått betyget F i Svenska 3 eller Svenska som andraspråk 2 detta läsår. • Antalet F har minskat i SVA1 från 23% till 13%, även i SVA2 har andelen minskat från 13% till glädjande 0%, SVA3 har däremot ökat från 0% föregående år till 13%. I Svenska1 har andelen F minskat från 16% till 11% i år och i Svenska 3 har det minskat från 4% till 0%. • Alla våra elever på Teknikprogrammet genomförde sitt gymnasiearbete med ett E i resultat, vilket är mycket roligt att se. Antalet elever på EI- och Energiprogrammet som ej genomförde gymnasiearbetet med godkänt resultat (E), har detta läsår minskat till 4% från föregående år då 13% inte uppnådde E i gymnasiearbetet, även detta är ett glädjande besked. • Då detta läsår är det första under överskådlig tid där vi tagit emot Introduktionselever kan ingen jämförelse göras. Vi ser att de totalt sett har mycket större andel F i betyg än övriga elever Det är glädjande att 4 av dem nu är antagna till EI- och Energiprogrammet och därmed arbetat framgångsrikt med den grundskolekurs som saknades för behörighet till Nationellt program, vilket i samtliga fall var Matematik.
<p>Nationella prov</p>	<ul style="list-style-type: none"> • På de nationella proven i Svenska och Svenska som andraspråk visar betygsfördelningen att alla uppnått minst E i kurserna Svenska 3 och Svenska som andraspråk 3. I det högre betygs-spannet C till A är det dock något färre medan det är något fler som uppnår detta i Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1 detta år jämfört med föregående år. Antalet F har minskat i både Svenska 3 (från 4% till 0%) som i Svenska som andraspråk 1 (från 10% till 8%), de kvarstår dock på glädjande 0% i Svenska som andraspråk 3 medan de ökat något i Svenska 1 (från 4% till 7%). • Betygsfördelningen programvis visar en ökning av betyg i spannet C-A på EI & Energiprogrammet i både Svenska 1 och Svenska 3 medan det har skett en ökning av antalet F i Svenska 1 förutom i Svenska som andraspråk 1 där de glädjande nog har minskat. Värt att nämna är att det är få elever som läst Sv1 på IB liksom det är få elever som läst Svenska 3 och Svenska som andraspråk 3 på EI & Energiprogrammet, vilket gör att en enda individ påverkar resultatet mycket.

	<ul style="list-style-type: none"> • När det gäller betygsfördelningen i Engelska skiljer sig årets resultat inte nämnvärt från föregående år varken när det gäller Engelska 5 eller 6. Vårt är dock att nämna att antalet F minskat i båda kurserna till från 1% till 0% i En5 och från 8% till 3% i En6. Inte heller är det stora skillnader på programnivå när det gäller betygsfördelningen i Engelska. Det är dock mycket glädjande att det i år endast är 4% av eleverna på Teknikprogrammet som har fått F i Engelska 6 jämfört med 6% föregående år, medan det i övriga grupper inte är något F. • Matematik 2a är valbart på vårt EI- och Energiprogram, detta läsår var det endast en elev som gick kursen. I Matematik 2c var det betydligt färre F detta år (från 36% till 20%) medan det tvärtom var betydligt fler som fick F på NP i Matematik 3c innevarande läsår (från 18% till 39%). Proven för Matematik 4 däremot klarade alla med ett E eller D. Fler elever på Teknikprogrammet uppnådde minst E i betyg i Matematik 2c än vad det var som gjorde det på vårt IB-program. Men det var också fler som uppnådde betyg A vilket indikerar större spridning i gruppen.
NORMER OCH VÄRDEN	
<p>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I den enkät som berör likabehandling och värdegrund som eleverna besvarar i slutet på HT uppger hela 94% att de känner sig trygga på vår skola, vilket är en ökning med 7 procentenheter från 87% till 94%. Detta är en siffra som är väldigt glädjande. I samma enkät som ovanstående kan vi se att årets elever likt föregående års elever upplever viss mån av negativ behandling av skolkamrater. • Även om tryggheten på skolan som helhet ökat kan vi se att tryggheten minskat avsevärt i gruppen som definierar sig som tjejer trots insatser på skolan. Även när det gäller frågan om eleverna behandlar varandra väl sticker tjejerna ut i negativ bemärkelse då 26% av tjejerna inte anser att de gör det medan 12% av pojkarna upplever samma sak. Vilket indikerar att vi måste arbeta med att säkra upp tryggheten för just denna grupp. • Vi har inte tagit emot några kränkingsanmälningar detta läsår vilket utifrån ovanstående indikerar att vi behöver klargöra och förtydliga våra rutiner.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas målluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande**
 - *Bedömning och betygsättning*
 - *Arbetsplatsförlagt lärande*
 - *Samverkan med omvärlden*
- **Trygghet och värdegrundsarbete**
- **Elevhälsa och stöd**

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Utöver våra styrdokument och den garanterade undervisningstiden ser vi ett behov av att utveckla elevernas matematiska kunskaper då just detta ämne utmanar eleverna vilket resulterat i mer tid och också extra stöd i ämnet för dem där behovet är störst men också för dem som vill utvecklas ytterligare. Vi utgår från elevernas resultat och upplevelser men även lärarnas professionella yrkeskunnande, beprövade erfarenhet samt vetenskapliga studier. Att utveckla det matematiska kunnandet gynnar eleverna i många av de kurser de läser på våra nationella program inom tech och IT men också för vidare studier oavsett inriktning. Betydelsen av språkliga färdigheter och den gagn det ger för vidare utveckling är självklart ytterligare en viktig faktor i planeringen av undervisning i alla våra kurser vilket ger oss stöd och legitimitet för att erbjuda stöd i språk och anledningen är densamma, eleverna ska få bästa möjliga förutsättningar för lyckas med sina gymnasiestudier och förbereda dem för framtida yrkesliv och studier.

Vi har i år sett att våra elever är mindre vana vid att arbeta med datorer i skolarbetet, då många grundskolor använder sig av I-Pads och Chromebooks. Detta har föranlett att extra studietid har införts i Åk1 i syfte att stötta eleverna i användandet av datorn som ett arbetsredskap.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

En viktig del i vårt kvalitetsarbete är de enkäter, LoV enkät, Undervisningsutvärdering och vår elevenkät, som varje år besvaras av våra elever,. Frågor som behandlas är elevernas nöjdhet med skolan som helhet och i vilken grad de rekommenderar NTI gymnasiet i Skövde till andra elever samt hur nöjda de är med undervisningen. I den enkät som berör likabehandling och värdegrund som eleverna besvarar i slutet på HT uppger hela 94% att de

känner sig trygga på vår skola, vilket är en ökning med 7 procentenheter från 87% till 94%. Detta är en siffra som är väldigt glädjande.

Eleverna är som helhet nöjda med undervisningen, den fråga i Undervisningsutvärderingen som hamnar lite lägre är frågan "Läraren ger mig möjlighet att ha inflytande över undervisningens innehåll och upplägg" vilket alltså är en fråga vi i ännu högre grad måste lyfta upp och föra dialog med eleverna kring. I topp på samma enkät som ovan är frågan "Läraren ser till att alla elever får möjligheten att få komma till tals och bli lyssnade på", vilket är oerhört glädjande och också grunden för god undervisning. Elevernas behov av ledning och stimulans möts upp med hjälp av en rad inarbetade strukturer såsom till exempel EWS och Google Classroom men också genom tydligt mål och syfte med såväl undervisningen som helhet men också tydliga mål vid varje lektion. Det finns en tydlig medvetenhet i att sträva efter att fånga elevernas intresse och engagemang, inte minst genom att tydliggöra examensmål och ha en ständigt närvarande dialog lärare och elev vilket vi ska fortsätta att arbeta aktivt med. Vi ser också att vi vill vidga dialogen lärare emellan genom att till exempel utveckla strukturen kring auskultation då den visat sig värdefull.

Att anpassa undervisningen till den enskilda elevens behov är en naturlig del av skolans arbetssätt på samma sätt som anpassningar sker på gruppnivå. Skolans elevhälsa är en betydelsefull del i detta arbete och kan ge ytterligare stöd och vägledning i arbetet med anpassningar.

På lärteams tid, den tid vi har avsatt varje vecka för att utveckla det kollegiala lärandet, har vi använt tiden till att utvärdera och utveckla våra uppdrag. Att värna om våra grundläggande demokratiska värderingar är en självklarhet och det finns varje dag tillfällen att knyta an till värdegrundsfrågor och respekt för alla individers egenvärde, vilket också gynnas av vår närhet till varandra genom de relationer som vi så framgångsrikt byggt med våra elever. Vi har på två av skolans program, EI- och energiprogrammet och teknikprogrammet en stor majoritet av pojkar vilket gör att vi än mer måste trycka på, informera om och verka för jämställdhet mellan könen. Då vi också sett att våra flickor i år uttryckt större otrygghet är det ett prioriterat område för oss att arbeta med. Vi har detta läsår, under lärteams tid bland annat påbörjat utbildningen "Sexualitet, samtycke och relationer" på Medarbetarwebben, där vi bland annat gått igenom "Jargong och språkbruk".

Det kollegiala lärandet och innehållet av det utgår från behov som vi ser i utvärderingarna som görs men också utifrån drivkrafter som uppdagas i kollegiet på till exempel arbetslagsmöten, APT eller andra dialoger som förs på skolan. Det leds av våra förstelärare som förfogar över två timmar i veckan tillsammans med pedagogisk personal och är ett arbete som organiseras i samråd, förstelärare och rektor. Vi har fördjupat våra kunskaper inom ämnen som till exempel, studiestrategier, sexualitet, samtycke och relationer samt betyg och bedömning. Utöver studier av forskning och gemensam läsning har vi i år använt oss av auskultationer, där alla lärare besökt kollegor samt välkomnat kollegor på lektionstid. Vi har även utvidgat vår regionala samverkan detta läsår med träffar i ämnesgrupper för att ytterligare lära av varandra.

Slutsatser

Vi ska fortsätta att sträva efter att fler lärare skall delta på lärteams tid, i bästa fall skall alla lärare ha möjlighet att delta! Vissa lärare är schemalagda under denna tid. En förbättring vi sett som vi vill fortsätta att trycka på gällande undervisning är att skapa tydligare uppgifter för eleverna. Uppgifter skall vara hanterbara och tydliga. Elever behöver veta vad som är "måste" uppgifter för att kunna prioritera. Viktigt är att det skall vara tydligt vad som är bedömningsuppgift och vad som är övningsuppgifter. Stora uppgifter kan med fördel delas upp för eleverna som stöd för dem i arbetet. Elevernas arbete behöver också följas upp, ibland har elever ett flertal påbörjade uppgifter som inte slutförts. Samarbetet mellan lärarna på IT programmet upplevs vara gott, vilket är gynnsamt för eleverna. Samarbete sker kontinuerligt kring exempelvis bedömning. Vi har under läsåret som gått fokuserat på att utveckla det kollegiala lärandet med tydlig organisation kring auskultation, alla undervisande lärare ska auskultera två andra lärare, varav en lektion ska vara inom samma ämnes/programinriktning. Detta har fallit väl ut och är något vi ska fortsätta med även nästa läsår.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

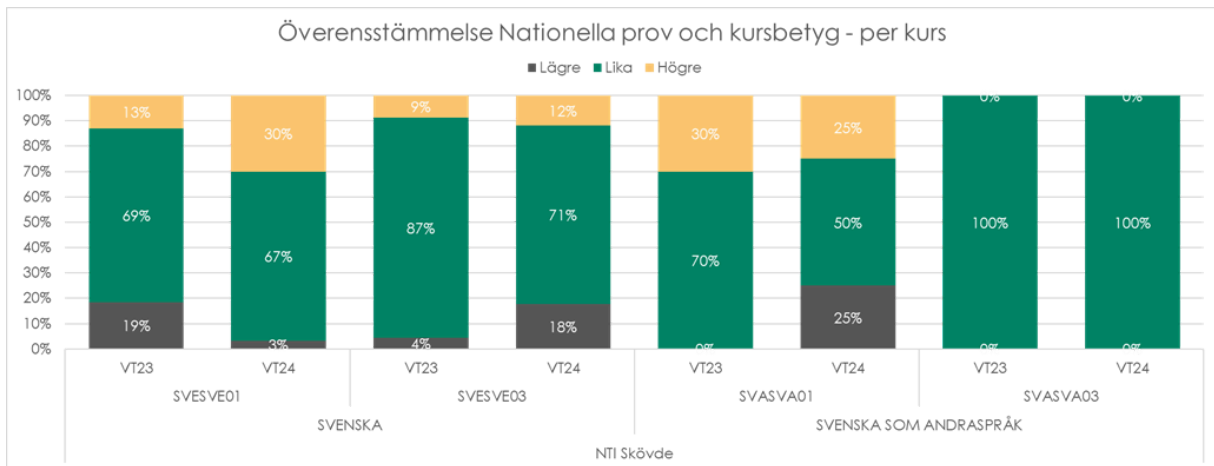
Organisering av bedömning och betygsättning

Alla våra lärare har genomgått Skolverkets fortbildning i betyg och bedömning i syfte att säkerställa en allsidig och rättssäker bedömning. Vi har även på skolan inarbetade rutiner för både medbedömning och sambedömning, vi har i även i år haft samarbete kring likvärdig bedömning med närliggande gymnasieskola samt med de NTI skolor inom vår region SKÖVES. Det har givits tid för utbyte av bedömningserfarenheter och just samarbetet med andra gymnasieskolor ser vi som värdefullt att utveckla ytterligare. Nya och obehöriga lärare har fått stöd av en erfaren och behörig kollega i processen kring bedömning och betygsättning och våra förstelärare har en uttalad roll som extra stöd i detta arbete.

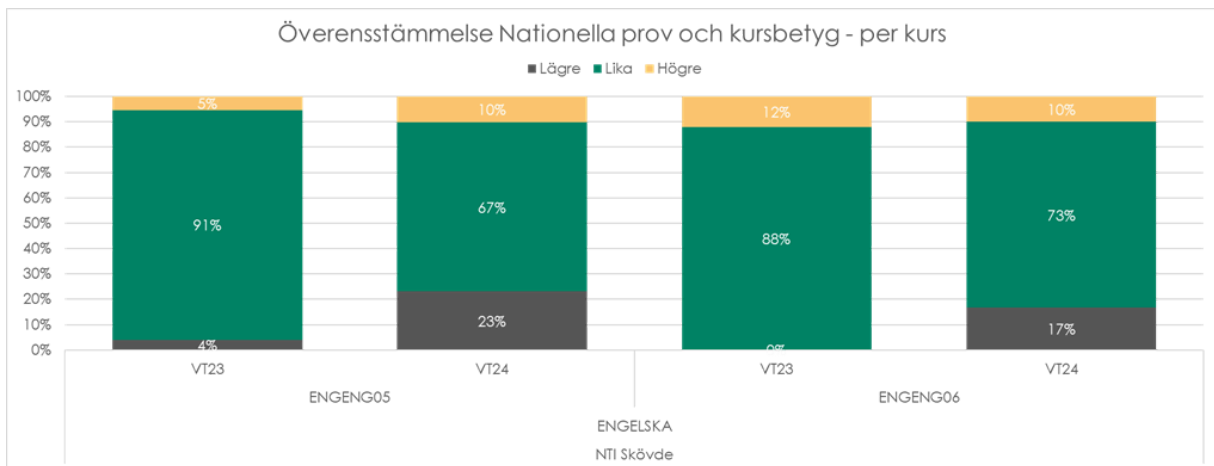
Det finns också en naturlig och kontinuerlig dialog kring betyg och bedömning på skolan såväl på Lärteamstid (LT-tid) som på arbetslagsmöten. Det har avsatts extra tid på LT träffarna för att särskilt diskutera såväl nyheter, som till exempel GY-25, som betyg och bedömning generellt.

Vi har träffar kring APL, det görs besök på APL platserna regelbundet. Vi använder såväl praktiska som teoretiska uppgifter beroende på lämplighet och framförallt så sker bedömningen av APL genom så kallade trepartssamtal där handledare, elev och lärare diskuterar genomförda moment och uppvisade förmågor. Detta dokumenteras i ett avsett dokument. Dokumenten sammanställs och redovisas på möte med undervisande lärare på programmet för utvärdering av resultat.

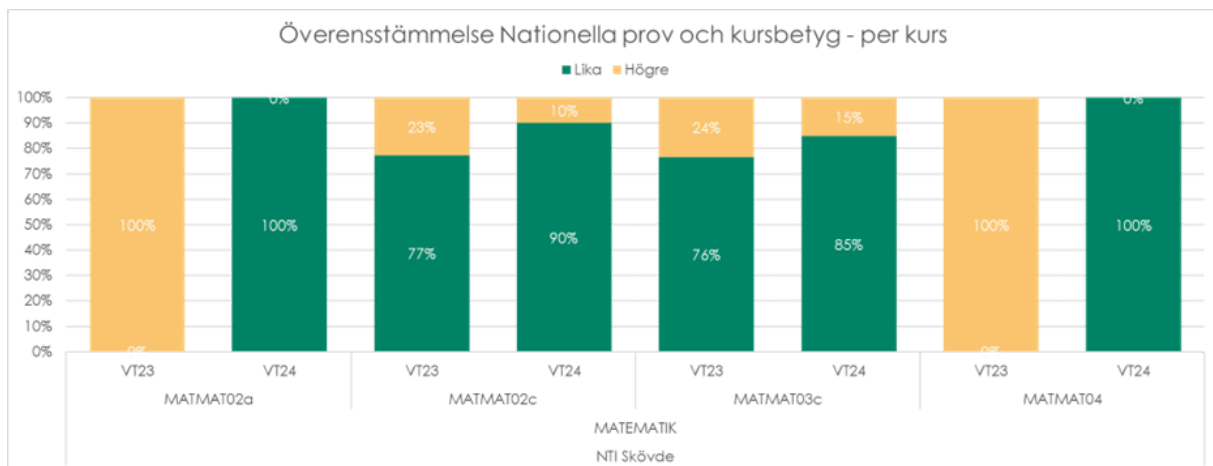
Utvärdering av bedömning och betygsättning



I svenskämnet ser vi en något minskad överensstämmelse detta läsår jämfört med föregående år. däremot är det fortfarande en ökning av överensstämmelsen jämfört med resultatet vt.22.



Även inom engelskan så ser vi en minskad överensstämmelse jämfört med föregående år. Avvikelse finns hos enstaka individer men de är motiverade på olika sätt beroende på individ. Liksom i de övriga kurser som har Nationella prov så bygger kursbetyget på en helhetsbedömning av individens visade kunskaper där särskild hänsyn har tagits till de nationella proven.



Inom matematiken ser vi en mycket större överensstämmelse jämfört med föregående år. I de fall det finns avvikelser så är de inte kopplade till gruppen utan orsakerna kan härröras till enskilda individer där några av eleverna på lektionstid visat på god förståelse och kunskap som kan motivera avvikelsen. Ett fåtal elever har skrivit underkänt på provet men deltagit aktivt på de repetitionslektioner som erbjudits efter provets genomförande och därmed fått möjlighet att både muntligt och skriftligt visa sina kunskaper vilket gynnat dem.

Elever och vårdnadshavare får fortlöpande och specifikt inför utvecklingssamtal en samlad bild av deras kunskapsutveckling. Samtliga lärare skriver omdömen som publiceras för elev och vårdnadshavare inför utvecklingssamtal som erbjuds varje elev en gång per termin. Dessa resoneras sedan kring på själva utvecklingssamtalet och mentor återkopplar även till tidigare omdöme för att visa på elevens utveckling över tid. Inför kommande läsår vill vi dock utvidga och samla informationen på StudyBee, kopplat till Google Classroom istället för att använda Schoolsoft och två olika plattformar för information. Detta för att nå en ökad transparens inför såväl elever som vårdnadshavare men syftar även till att göra informationen mer lättillgänglig för mentor och elevhälsoteam.

Det finns en uttalad strävan efter att använda såväl praktiska som teoretiska uppgifter för bedömning. Särskilt framträdande är det för våra elever på EI- och Energiprogrammet i samband med deras APL där bedömningen baseras på trepartssamtal där handledare, elev och lärare diskuterar genomförda moment och uppvisade förmågor. Detta dokumenteras i ett avsett dokument. Dokumenten sammanställs och redovisas på möte med undervisande lärare på programmet för utvärdering av resultat.

Slutsatser

Vi har en god struktur kring betyg och bedömning och ser att Lärteams diskussionerna skall fortsätta, då dessa har fungerat bra. Arbetet med mentorer skall också fortsätta, det upplevs värdefullt med stöd av erfarna kollegor. Den kurs gällande betyg och bedömning som all personal gick under året bör genomgå av ny personal samt gärna repeteras. Vi ser att vi ska ha ett fortsatt men också fördjupat samarbete med andra skolor. I syfte att bibehålla och utveckla likvärdigheten mellan kursbetyg och de nationella proven ser vi att vi ska fortsätta den goda dialogen mellan våra lärare men också ha fler tillfällen till övergripande ämnesdiskussioner med kollegor på andra skolor från NTI-gymnasiet men också från närliggande gymnasieskolor.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Det är främst yrkeslärarna, i ledning av rektor, på El- och Energiprogrammet som arbetar med APL. APL är därför en stående punkt på deras arbetslagsmöten där bl. a. APL-platser, bedömning av APL och upplägg av APL diskuteras och beslutas efter samråd med rektor. Vi har även ett programråd med representanter för branschen som träffas en gång per år. Vi jobbar fortsatt för att utöka detta till två gånger per år, men det är svårt att hitta tid för företagen och medlemmarna som ingår i programrådet. Skolan har under ledning av rektor en APL-ansvarig som samordnar och som deltar på huvudmannens APL-konferenser. APL i årskurs 2 är förlagd med 5 veckor under två perioder under höstterminen. Halva klassen är på APL och andra halvan är kvar i skolan och har undervisning. APL i årskurs 3 förläggs med 10 veckor under vårterminen. Och då för samtliga elever under denna period. Förlagt lärande årskurs 2 är moment ur kursen Service och reparationsarbete. Förlagt lärande årskurs 3 är moment ur kursen Datorsamordning och support. Bedömning sker med hjälp av trepartssamtal mellan eleven, handledaren och skolans yrkeslärare.

Uppföljning, kvalitetssäkring och eventuella anpassningar säkerställs genom att vi under APL-perioden har minst två besök av undervisande lärare på aktuell plats. Vid det första besöket presenteras bedömning av underlaget och det görs en riskbedömning. Vid detta tillfälle diskuteras också eventuella nödvändiga anpassningar för praktikplatsen/bedömningen. Vi har också löpande kontakt med handledare och elever via mail/telefon vid snabbt behov av ändringar. Resultatet följs sedan upp vid besök 2, då vi genomför ett trepartssamtal mellan besökande lärare, elev och handledare för att se över vilka lärandemål som uppfyllts under praktiken.

APL och den skolförlagda utbildningen kopplas samman genom att vi lägger passande moment från framförallt två av våra programgemensamma kurser till stor del på praktiken. Detta gäller Service och reparationsarbete i ÅK 2 och Datorsamordning och support i ÅK 3. Detta är kurser som är väl lämpade för ändamålet, då de innehåller moment som är svåra att testa på skolan, men som passar väldigt bra ute på praktiken. Vi ser det också som

viktigt att lärarna tar med passande moment från sina egna kurser och förlägger dessa till praktiken. Alla lärare på programmet har tillgång till de dokument som visar vilken plats som eleverna är på och vilka arbetsuppgifter som utförs där och kan på så sätt hitta lämpliga moment att delge eleven på till plats som den är på. De moment som läggs ut under praktiken bestäms gemensamt av arbetslaget. Man har som undervisande lärare också möjlighet att skicka med eleven moment från sin egen kurs, om man anser det lämpligt utifrån den plats som eleven är på praktik på. Bedömningsmaterialet som sammanställs efter avslutat trepartssamtal laddas upp på samma drive, så att alla undervisande lärare kan ta del av det och ta hänsyn till detta vid bedömning i just sin kurs. Vi diskuterar också bedömningsmaterialet gemensamt i arbetslaget efter avslutad APL.

Det lokala programrådet används som stöd och hjälp för att utveckla vår praktik på bästa möjliga sätt. Vi diskuterar under våra möten bland annat vilka kompetenser och förmågor som branschen önskar ute på arbetsplatserna och hur vi kan förbereda eleverna på bästa sätt utifrån detta. Det är också ett stort stöd när det gäller ansökningsförfarande som till exempel till TE4.

Vi har under detta läsår inte deltagit i något projekt angående internationalisering, men kommer att återuppta detta under läsår 24/25. Vi ser också över möjligheten att inleda nya samarbetspartners i nya länder.

APL har inte varit ett av våra fokusområden under detta läsår, men vi har ändå infört nya rutiner när det gäller riskbedömning av arbetsplatserna som eleverna är på. Vi använder oss numera av den mall som är centralt framtagen av vår organisation för ändamålet, och detta görs i samband med det första besöket då lärare, handledare och elev går igenom detta tillsammans.

Utvärdering av APL

Då eleverna i vårt fall kommer från många små kommuner runt om Skövde, så försöker vi få till en APL-plats på elevens hemort i första hand. Detta för att underlätta för eleven, men också för att utöka möjligheten till APL-platser. En skriftlig dokumentation och kvalitetssäkring av varje praktikplats upprättas. Varje handledare får tillgång till skolans handledarbok. De erbjuds också att gå Skolverkets handledarutbildning, det är dock inte alla som väljer att gå den men vi arbetar på att få fler att inse värdet av att göra det.

Vi har väl fungerande rutiner kring trepartsamtal och bedömning. Vi har klara rutiner vad gäller anskaffning av praktikplatser och utvärdering av platsernas lämplighet gällande kartläggning, kvalitetssäkring, arbetsmiljö, riskbedömning.

Vi har under detta läsår fortsatt bra samarbete med vårt lokala programråd. De har aktivt deltagit i vår förnyade ansökan för T4 med bra synpunkter kring vårt samarbete. Det vi nu vill lyckas med är att få till återkommande möten med vårt lokala programråd åtminstone en gång/termin. Vi har dock täta kontakter med medlemmarna av vårt programråd, både via mail, men också när vi är ute på våra besök på praktikplatserna för trepartsamtal med mera. Då lyfter vi ofta frågan kring vad vi kan tänka på när det gäller lärandet inför praktiken och andra saker som berör vårt samarbete kring praktik, företagsbesök, föreläsningar från företagen etc.

APL har även under innevarande läsår fungerat väl. Eleverna är ute på APL 5 dagar /vecka. Fördelen med två perioder under höstens APL för årskurs 2 är att det blivit mycket lättare att få ut eleverna på relevanta APL-platser. En annan fördel är att undervisningsgrupperna under dessa perioder minskar, vilket gör att man då kan göra kursmoment som lämpar sig bättre i små grupper. En stor nackdel med två perioder är att lärarna på de yrkeskurser som förlagts till APL inte friställs vilket innebär ett ökat pusslande för att genomföra de obligatoriska kunskapsuppföljningarna tillsammans med elever och handledare.

I några enstaka fall har elever inte fullgjort alla sina 15 veckor med APL. I samtliga dessa fall finns bakomliggande orsaker som är noggsamt utredda av aktuella instanser såsom t.ex. sjukvården och åtgärdsprogram som förklarar orsaken har upprättats. Vi har under VT.24 haft något färre APL platser att tillgå än vad vi normalt brukar ha, detta på grund av bland annat omorganisationer, sjukdom och konkurrens med Högskolan i Skövde. Vi har dock också lyckats att knyta nya APL-platser till oss och det har på det stora hela löst sig bra i slutändan.

Vi har under våren skickat ut utvärderingar i form av googleformulär både till elever som varit på APL och handledare på APL-platserna. Av enkäten riktad till arbetsplatserna framgår att handledarna är nöjda med kunskapen hos våra elever och tycker också att de är förberedda för APL generellt. Det finns dock lite att jobba med när det gäller närvaro. Av enkäten riktad till elever, så framgår det även här att eleverna är nöjda med sin APL-tid. De tycker att de har rätt förkunskaper och är nöjda med sina APL-platser.

Slutsatser

Vi har en väl fungerande organisation kring APL och en god dialog med arbetsplatser och handledare. Vi har historiskt sett haft utmaningar i att få våra handledare att genomföra handledarutbildningen och där önskar vi göra omtag. Då våra elever i stor utsträckning anställs av APL platserna efter slutförda studier ser vi det intressant att följa andra NTI skolor i landet genom att erbjuda våra åk.3 elever en handledarutbildning redan innan examen och på så sätt öka antalet utbildade handledare och samtidigt ge eleverna ytterligare en merit vid anställning. Vi ser att detta är av intresse för såväl bransch som elever.

Vi önskar utveckla våra programråd då vi inte riktigt ser den uppslutning som vi önskar vi har reflekterat över att vi kan ha bjudit in lite sent och ska därför redan i augusti bjuda in till ett möte för en gemensam dialog under höstterminen där vi vill lyfta behov, önskemål och gemensamma strukturer.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vi har på skolan ett kontaktnät med flera aktörer såsom Högskolor och universitet bland annat i Skövde, Göteborg och Blekinge, UF, Noaks Ark, Radio Skaraborg och fackförbund för att nämna några. Vi har en Studie- och yrkesvägledarefunktion på plats 4 dagar i veckan. Då funktionen är starkt knuten till elevhälsan så uppdagas behov av yrkesvägledning dels i samrådsmöten, dels genom mentorers uppmärksamhet. Syv är också representerad på arbetslagsmöten och det finns ett nära samarbete mellan undervisande lärare och Syv.

Det finns också en kontinuerlig plan för vägledning till eleverna som startar med gruppinformation kring individuella val kopplat till fortsatta studier och/eller arbetsliv. Undervisande lärare har också ett kontaktnät och bjuder in föreläsare samt genomför studiebesök som är relevanta för kurs och/eller valt program för att lyfta blicken mot omvärlden.

I och med att teknik och it-branschen är mycket mansdominerade har vi en mycket hög andel killar på Teknik- och EI- och Energiprogrammet. Detta i sig gör att vi på skolan är medvetna om könsfördelningen inom dessa områden och vi har en ständig dialog kring detta kopplat till elevernas föreställning om utbildningar och yrken. Vikten av att eleverna ska få tillgång till allsidig, opartisk och tillförlitlig information om utbildningsvägar och yrken är stor och anpassning sker i personliga möten mellan Syv och elever utöver det som också sker i klassrummen kontinuerligt.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Det finns uppbyggda samarbetsformer i många av våra kurser, eleverna får ta del av såväl fysiska- som digitala föreläsningar från olika branscher, föreningar och företag. Vi bedömer att vi hela tiden knyter nya kontakter med samarbetspartners.

Vi ser också att utbudet och möjligheterna faktiskt har ökat kring samverkan i och med ökad kunskap, säkerhet i att erbjuda digitala möten och föreläsningar.

Vi har under året till exempel haft besök av Blekinge Tekniska högskola för att ge dem möjlighet att informera våra elever om just deras utbildningar samt uppvaktat Skövde högskola i syfte att hitta samverkanspunkter. Våra elever har exempelvis agerat speltestare för Spelutvecklarprogrammet på Skövdes högskola.

Vår studie och yrkesvägledare är länken till framförallt högskolor och universitet, som verkar för att eleverna ska få den information de behöver för framtida riktning. Medan våra yrkeslärare är de som länkar samman bransch och arbetsliv genom studiebesök och kontinuerlig kontakt.

Slutsatser

I elevundersökningar kan vi se att vi behöver bli bättre på att lyfta fram samverkan som sker, framförallt med högskolor och föreningar då till exempel eleverna i Åk1 inte i samma utsträckning upplever samverkan som eleverna i de högre årskurserna. Vi behöver därför se till att all kontakt med till exempel högskolor sker i slutet av åk 2 eller under det sista året.

De strukturer vi har i samband med information kring individuella val är bra och bäddar för enskilda samtal och individuell vägledning.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Alla har ett ansvar att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, det yttersta ansvaret vilar dock på rektor som ska ta del av tillämpad lagstiftning och interna policyföreskrifter och vidareförmedla dessa till elever, föräldrar och personal, initiera tidiga insatser, ansvara för personalens fortlöpande kompetensutveckling inom området, ansvara för att det förebyggande arbetet följs upp och utvärderas, bevaka och initiera Elevhälsoteamets arbete på området samt genomföra regelbundna medarbetarsamtal mellan rektor och personal där frågor kring likabehandling och värdegrund diskuteras. Rektor eller den rektor utser ska också ha regelbundna möten med elevrepresentanter där frågor kring likabehandling och värdegrund diskuteras samt se till att anmälda kränkningar utreds, dokumenteras och följs upp samt rapporteras till huvudman för vidare utredning.

När det gäller personalens delaktighet så ska arbetslagen, minst en gång om året genomföra en utvärdering av hur det förebyggande arbetet har bedrivits under terminen och arbetslagsledaren redovisar sedan resultatet till ledningen. All personal medverkar vid analys och uppföljning av LoV-enkäten. Ledningen ska, tillsammans med övrig personal, verka för att alla på skolan ska känna gemenskap och samhörighet och ha goda relationer. Alla är skyldiga att ingripa om man ser eller vet om att någon på skolan far illa. Alla anställda ska verka för ett positivt arbetsklimat, informera och tydliggöra skolans syn på diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Eleverna skall uppmanas till ett vårdat språkbruk och särskild uppmärksamhet skall ägnas åt att förhindra verbal mobbning. All personal skall vara goda förebilder och ingripa i ett så tidigt stadium som möjligt för att motverka alla oönskade beteenden samt hjälpa eleverna att lösa eventuella konflikter. Dessutom är det viktigt att säkerställa att teknik inte används på ett sätt som strider mot aktuell plan. All personal ska anmäla upplevda kränkningar eller iakttagelse av någon form av kränkning till rektor för vidare utredning. Se bilaga 2.

Elevernas medverkar genom att genomföra LoV-enkäten samt är delaktiga i analys och uppföljning av denna. Elevrådet ska medverka till att förebygga kränkande behandling. Elever uppmanas också att meddela vuxen om de ser, eller vet om att någon på skolan far illa. För att motverka trakasserier via elektronisk kommunikation på skolan skriver eleverna under ett avtal angående regler vid datoranvändning

I syfte att att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen så har vi på skolan en gemensam uppstart med gruppstärkande- och lära känna övningar klassvis. Vi har en gemensam julavslutning med skolgemensamma- samt kvällsaktiviteter. Vi har återkommande trivseldagar med gemensam planering av personal och elevråd. Elevrådet har en viktig roll i det främjande arbetet med en stående punkt på dagordningen på såväl elevråd som klassråd där trivsel, trygghet och studiero lyfts upp till diskussion.

För att se till att skolan präglas av jämställdhet, att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet har vi återkommande inslag i undervisningen samt riktade temadagar.

Vi ser till att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer präglar såväl utbildningen som

undervisningen genom återkommande inslag i undervisningen i enskilda kurser. Det är också ett gemensamt fokusområde för NTI. Vi verkar för öppenhet i dialog och diskussion i såväl undervisningssammanhang som i skolans korridorer där elever och personal möts. Vi samverkar med elevhälsan i dessa frågor varför det är viktigt med en synlig och välkänd elevhälsa.

För att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder diskuteras frågorna återkommande på programmöten samt lyfts vid föräldramöten och på utvecklingssamtal. Det är också viktigt att synliggöra elevhälsan och dess arbete för alla elever varje läsårsstart och kontinuerligt under läsåret. Det finns en stående punkt på såväl elevråd som klassråd om trivsel, trygghet och studiero för att skapa samsyn och säkerställa att det finns ett forum där frågorna lyfts och tas om hand. Gemensamt arbete med framtagning av ordningsregler som är tydliga och väl kända av alla är ytterligare en del i det trygghetsskapande arbetet på skolan. Reglerna diskuteras på klassråd, elevråd och beslutas av rektor vid läsårsstart.

Värdegrundsarbete ska genomsyra all ordinarie undervisning under hela läsåret och ska finnas med som en grund i kontakt med en enskild elev, samt kommuniceras på föräldramöten och med utomstående aktörer såsom t.ex. APL-platser.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-ernkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Det är relativt liten skillnad mellan tjejer respektive killars upplevelse av skolan. Generellt är flickorna i år något mer otrygga på skolan. Ickebinära elever upplever sig minst delaktiga och minst trygga. Den största skillnaden mellan könen visar sig i frågan om de fått vara delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet, då 91% av tjejerna upplever delaktighet medan endast 59% av killarna och 50% av de ickebinära eleverna anser att de fått vara delaktiga i den grad som de önskar.

Eleverna i åk 1 är generellt sett trygga i skolan (88%). Av de elever som uttrycker att de känner sig illa behandlade av någon personal på skolan går störst andel i åk 1 (16%). Åk 2 uttrycker ett lägre värde på många av frågorna men upplever högst trygghet med skolans personal (91%) samt är den årskurs som i minst omfattning

uppges att de blivit illa behandlade av någon personal på skolan (9%). De känner sig dock minst trygga på skolan som helhet (78% känner sig trygga). Åk 3 är de som känner sig minst trygga med skolans personal (85%) men de som uttrycker högst trygghet på skolan (90%).

I fritextsvaren framkommer att elever upplever att det i skolan är trånga utrymmen och att man ej lärt känna någon. Det uppges även att det är några få elever som i grupp uppträder respektlöst och är oaktsamma mot skolans inredning. Det finns exempel på bristande förtroende mellan elever och personal t.ex. upplever man en orättvisa och menar att vissa elever behandlas hårdare än andra. I de fall man upplevt sig illa behandlad av personal eller elever och valt att inte berätta det för någon vuxen på skolan anger man misstro mot att det ska förändra något eller att någon alls ska ta tag i det som orsak.

Slutsatser

Skolans nya lokaler upplevs som trängre och något otryggare. Verksamheten är utspridd på fyra våningsplan och upplevt otrygga platser är inte fullt ut identifierade. Arbetsrum är genom medveten placering belägna på varje våning för att skapa en strömning av trygga vuxna på hela skolan men det finns ingen naturlig mötesplats för elever och personal. Vi ser att vi behöver vara tydligare i vår kommunikation med eleverna gällande deras medverkan i trygghetsarbetet på skolan. Att synliggöra kopplingen mellan våra olika elev demokratiska forum, vår elevhälsa och likabehandlings- och värdegrundsarbete är av yttersta vikt. Det är också viktigt att elevhälsan är synlig och känd för eleverna som ett komplement till det goda relationsbyggandet mellan elev och personal på skolan. Alla elever ska känna att det finns någon att vända sig till och att deras upplevelser tas på allvar och att upplevda orättvisor, kränkningar tas på allvar.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med, Synliggörande av elevhälsan och skapa större och tydligare samverkan med elever i likabehandlingsarbetet, öka den upplevda tryggheten i skolans lokaler och öka genomströmningen av vuxna på skolan som helhet samt stärka förtroendet mellan personal och elever (vid situationer som uppstår), samt att i ännu högre grad arbeta med vårt och NTI s fokusområde, sexualitet, samtycke och relationer.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, specialpedagog, skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog, kurator och studie- och yrkesvägledare. EHT träffas varje vecka och har en återkommande struktur för dessa möten där det främjande och förebyggande arbetet har en central plats för att inte riskera att hamna i endast åtgärdande arbete. Elevhälsoteamet, rektor undantagen, är samlad på våning två i en lugn och inbjudande miljö vilket vi är mycket nöjda med.

Representanter från EHT medverkar på alla arbetslagsträffar för att främja samverkan och möjliggöra gemensamma elevvårdande insatser såsom till exempel stötid, gruppstärkande aktiviteter och temadagar utöver de individuella insatser som sker i till exempel elevhälsomöten.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Vi har på skolan goda och stabila resultat vilket talar för framgång. Våra elever upplever en mycket hög grad av trygghet i skolan. Tryggheten har dock minskat något bland tjejer, men vi har fortsatt väldigt höga siffror. Vi har gjort åtgärder under året som till exempel infört toaletter enbart för tjejer för att på så vis öka tryggheten men vi behöver arbeta vidare på detta. Vi har även gjort utbildningsinsatser inom pågående dödligt våld, droger och missbruk, språkbruk och jargong, vilket är en bra insats för att från personalens håll öka elevernas upplevda trygghet. Vidare har vi på initiativ av mentorer och elevhälsan haft extrainsatta föräldramöte för specifik klass där vi upplevde en antipluggkultur för att kunna samverka med vårdnadshavare. I denna klass har även mentorer tillsammans med specialpedagog erbjudit extra stödtimme en dag i veckan.

Bedömningen är att elevhälsoteamet gör skillnad. Det finns en god samverkan med övrig personal och specialpedagog och/eller rektor medverkar på alla arbetslagsmöten för att verka för dialog och expertis i de fall vi ser att elever riskerar att inte nå målen.

Vi har under de senaste två åren fokuserat på närvarofrämjande insatser och ser att det är ett arbete som fortsatt måste prioriteras. Det finns ett framtaget dokument som steg för steg beskriver hur vi gemensamt ska arbeta med ökad närvaro, detta dokument måste fortsatt uppmärksammas och implementeras med full kraft. Digital inrapportering till EHT är ytterligare en struktur som finns men som också behöver uppmärksammas fortsättningsvis.

Slutsatser

Vi kan se att de insatser som vi gjort detta år fungerat väl men vi bedömer att insatserna bör sättas in i ett tidigare skede om vi ser liknande tendenser igen. Vi har fortfarande inte kommit tillrätta med ökad närvaro i den utsträckning vi önskar och ser att det arbetet måste hålla i, inför nästa läsår har vi därför en förstelärare som i sitt uppdrag ska särskilt arbeta med att främja närvaron.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Undervisning och lärande

Sammanfattningsvis så är våra elever nöjda med undervisningen, personal på skolan är generellt bra på att skapa förtroendefulla relationer och vi ska fortsätta att värna om det. Vi har strukturer som fungerar väl när det gäller betyg och bedömning vilket kommer att vara ett fortsatt fokusområde. Det är viktigt att säkerställa att ny personal också införlivas i detta och ska få gå Skolverkets kurs i betyg och bedömning liksom övriga lärare som vill repetera. Det kollegiala lärandet i form av auskultation ska även nästkommande läsår vara en del av lärteamsarbetet liksom samverkan i bedömning med andra gymnasieskolor.

Vi har goda rutiner gällande dokumentation och kommunikation kring resultat och måluppfyllelse och ska inför kommande läsår göra detta ännu tydligare för elev och vårdnadshavare genom att koncentrera informationen och dokumentationen till ett ställe, StudyBee, istället för att ha det på två ställen som vi haft det nu då vi också använt Schoolsoft.

Vidare kommer två av våra förstelärare att som del av sitt uppdrag få ägna särskild uppmärksamhet mot utvecklingen av matematikämnet samt det närvarofrämjande arbetet då det är ytterligare fokusområde inför kommande läsår.

Trygghet och värdegrundsarbete

Sammanfattningsvis upplever våra elever en hög trygghet men vi kan se att skolans lokaler upplevs som trånga och därmed ibland otrygga, väldigt få upplever otrygghet i lektionssalen, det framgår både i fritextsvar som vid samtal med eleverna. Vi ser att vi behöver vara tydligare i vår kommunikation med eleverna gällande deras medverkan i trygghetsarbetet på skolan och arbeta vidare med att skapa trygghet på hela skolan. Att synliggöra kopplingen mellan våra olika elevdemokratiska forum, vår elevhälsa och likabehandlings- och värdegrundsarbete är av yttersta vikt. Det är också viktigt att elevhälsan är synlig och känd för eleverna som ett komplement till det goda relationsbyggandet mellan elev och personal på skolan. Alla elever ska känna att det finns någon att vända sig till och att deras upplevelser tas på allvar och att upplevda orättvisor, kränkningar tas på allvar.

Då flickor och ickebinära upplever en något lägre trygghet ska vi också arbeta mer riktat med Sexualitet, samverkan och relationer då det är ett av skolans fokusområden nästkommande läsår.

Elevhälsa och stöd

Sammanfattningsvis kan vi se att de insatser som vi gjort detta år fungerat väl men vi bedömer att insatserna bör sättas in i ett tidigare skede om vi ser liknande tendenser igen. Vi har fortfarande inte kommit tillrätta med ökad närvaro i den utsträckning vi önskar och ser att det arbetet måste hålla i, inför nästa läsår har vi därför en förstelärare som i sitt uppdrag ska särskilt arbeta med att främja närvaron.

Om NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Skövde är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Skövde är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2023/2024 28 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det drygt 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Skövde

Utbildningar och elever

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	Dator-kommunikations-teknik	20	22	24
Introduktionsprogram (EE)		8	0	0
Teknikprogrammet	Informations- och Mediateknik. Design och produktutveckling.	16	38	21
Gymnasieingenjör	Mjukvaru design	0	0	0
Totalt antal elever:		44	60	45

*Antal elever oktober 2023

Personal

NTI Gymnasiet Skövde har under läsåret haft 28 personer anställda, i en omfattning som totalt motsvarat cirka

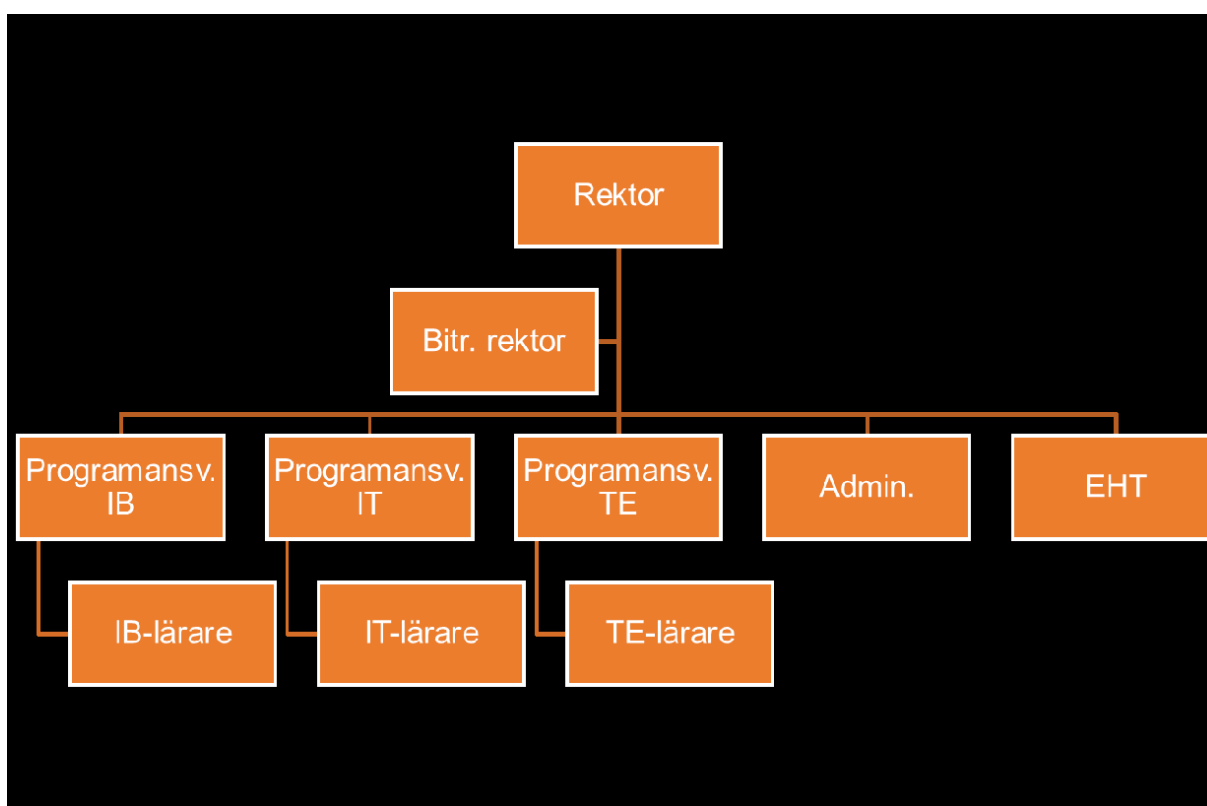
20 heltidstjänster. En stor del av personalstyrkan utgörs av lärare men här finns även tekniker, vaktmästare, administratör och elevhälsopersonal.

Organisation

Skolans organisation består av en ledningsgrupp bestående av skolledning samt tre arbetslagsledare.

Skolan har en rektor och en biträdande rektor. Respektive arbetslagsledare är ansvarig för EI- och energiprogrammet, Teknikprogrammet och för IB-programmet. Arbetslagsledarna ansvarar för sina program och är en kedja mellan skolledningen och den personal som är kopplad till respektive program.

Skolan har tre förstelärare, vilka ansvarar för bland annat det kollegiala lärandet.



Lokaler

NTI gymnasiet i Skövde är sedan hösten – 2022 beläget i centrala Skövde, ett stenkast från Skövde resecentrum, med mycket god tillgänglighet för alla våra elever som varje dag reser kollektivt. Vi har 4 våningar att förfoga över och det finns en genomtänkt och välplanerad organisation kring placeringen av samtliga ytor. Alla elever får vid skolstart en egen nyckelbricka för att obehindrat kunna ta sig in i skolans lokaler som i trygghets syfte hålls låsta. Samtliga lektionssalar är utrustade med ljuddämpande mattor på golven samt projektorer. På varje våningsplan finns det minst ett arbetsrum för personal vilket skapar en naturlig rörelse i huset av såväl vuxna som elever vilket ger ett lugn. Vi har tillgång till ett flertal grupprum/studieutrymme på alla skolans våningsplan och lokalerna bidrar till att skapa en lugn och trygg lärmiljö.

På våning tre har vi ett gemensamt personalutrymme och sittkuddar utplacerade.

Lokaler

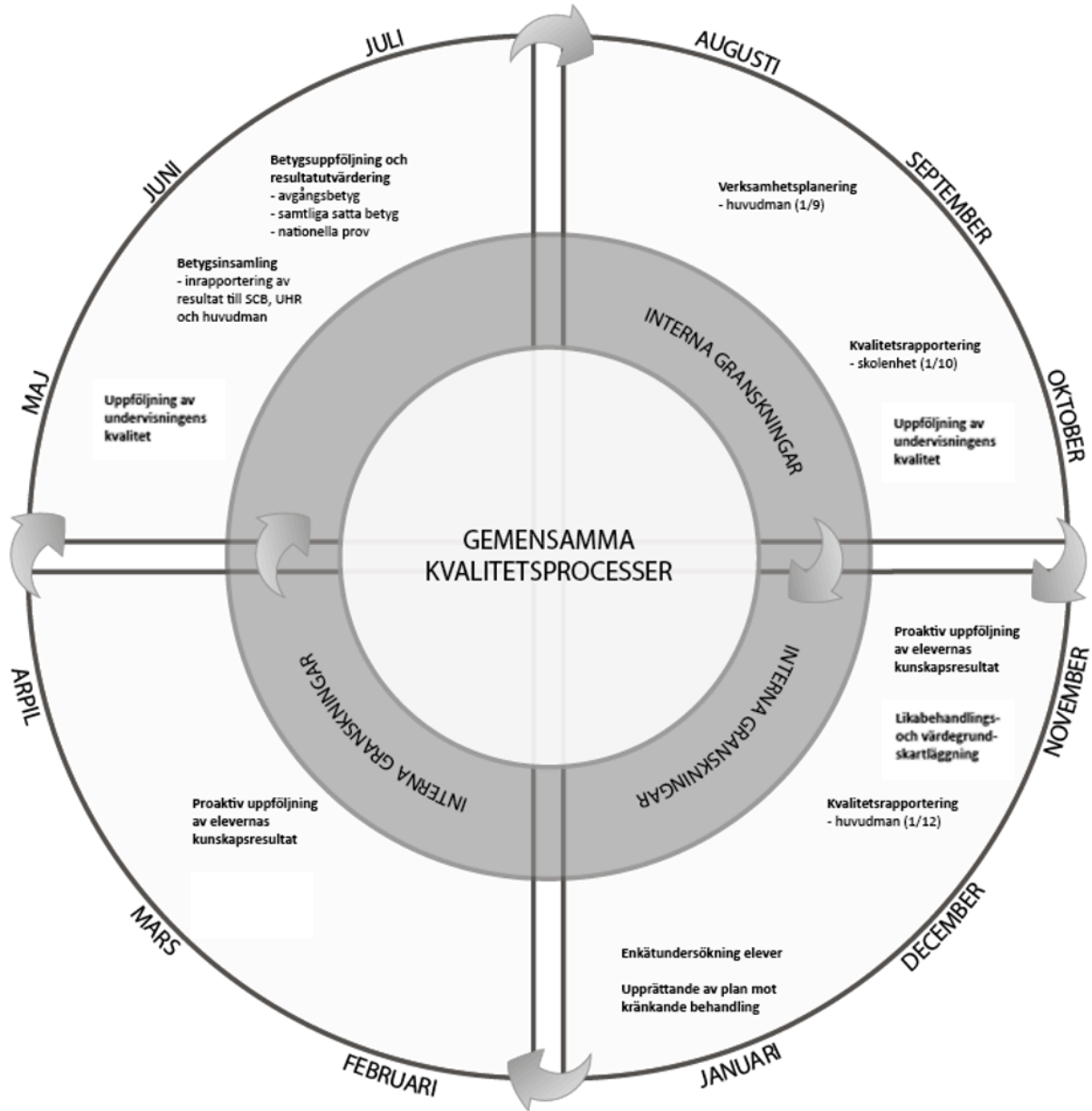
På bottenvåningen finns vår idrottssal, där utrustning finns för styrketräning samt vissa gruppaktiviteter. Ytterligare en anpassad sal med extra tillgång till strömuttag finns. Det finns också bord och sittytor tillgängliga i korridorerna för dem som önskar. Här hittar vi också den anpassade lokalen för våra gymnasieingenjörers elever samt en fullt utrustad kemilabbsal och vår bildsal.

På entréplan finns en stor gemensamhetsyta i direkt anslutning till ytterdörren, där eleverna bara kan vara eller ägna sig åt ett parti biljard. På samma våningsplan finns skolans restaurang där maten serveras i våra ljusa och luftiga lokaler. Här finns också skolans reception med god överblick över hela entrén. Utöver detta finns skolans bibliotek som är tillgängligt för alla elever som önskar lugn och ro eller möjlighet att studera. Längst in på entréplanen har vi vårt makerspace där den senaste tekniken finns tillgänglig.

På våning två finns vår elevhälsa samlad i en inbjudande och lugn del av skolan, här finns också vårt vilrum placerat. Det finns i utrymmet även en avskild yta där elever och personal kan slå sig ner för att bara vara eller vänta på att träffa någon av elevhälsans personal. Vi har på denna våning också en specialutformad sal med bord anpassade för elarbete förekommande i ett flertal av våra kurser..

BILAGOR

BILAGA 1 - ÅRSJUL SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



BILAGA 2 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkras om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirklar mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntigonline.se