



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Stockholm

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3

Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	19
1. Undervisning och lärande	19
2. Trygghet och värdegrundsarbete	28
3. Elevhälsa och stöd	30
Sammanfattning och fokus framöver	32
Om NTI Gymnasiet	33

REKTOR HAR ORDET

Läsåret 24/25 har varit ett händelserikt år där vi framförallt lagt grunden för en elevaktiv skolkultur och som vi avslutar med ett starkt engagemang för hur vi har det, och vad som händer på vår skola, hos både elever och lärare. Under året har vi ökat i antal elevklubbar, vuxit i medlemmar i såväl elevkår som elevråd, och våra elever har firat fina framgångar i olika tävlingar och aktiviteter, såväl inom landet som utomlands.

Vi har under året arbetat målmedvetet för att skapa en trygg skolmiljö där våra elever känner sig motiverade att nå sina mål. Vi har också strävat efter att göra skolan till en plats präglad av elevaktiviteter, nöjda medarbetare och en god stämning, och vi har kommit långt i vårt arbete med dessa mål. För att förbättra lärandemiljön har vi bland annat infört ämnesklassrum, där varje ämneslag har fått möjlighet att anpassa sitt rum för att skapa en inspirerande och kreativ lärmiljö. Ett välorganiserat och trivsamt klassrum bidrar till både trygghet och engagemang bland eleverna. Vi har också satsat på våra lokaler, vilket våra elever har efterfrågat i våra undersökningar. Biblioteket har omvandlats till en mötesplats för både studier och social samvaro, med tillgång till spel och aktiviteter som främjar gemenskapen. Vi har också skapat fler bänkar och grupprum i skolbyggnaden, vilket har bidragit till ökad trygghet genom att eleverna har fler utrymmen att samlas eller arbeta i små grupper, samtidigt som det minskar trängseln i korridorerna. Våra väggar pryds nu av tavlor och affischer som speglar skolans aktiviteter, vilket stärker stoltheten hos både personal och elever.

Elevengagemanget har varit högre än på flera år, med fler elevambassadörer än tidigare, ett välfungerande elevråd och en aktiv elevkår som organiserar roliga och inkluderande aktiviteter. Vi har sett en ökning av elevklubbar och fler elever har deltagit i tävlingar under året. Tillsammans med elev- och personalkåren har vi också beslutat om vilka årliga traditioner vi vill införa, något vi ser fram emot att implementera under det kommande året. Vi har blivit mer synliga utåt, bland annat genom våra sociala medier, och har lagt grunden för flera långsiktiga samarbeten med andra skolor och företag. Särskilt värt att nämna är hur vår APL vuxit sig till klarhet i Japan där 2 elever från vår gymnasieingenjörsutbildning genomförde hela sin APL-period på 10 veckor hos våra partners i Japan. Ett viktigt steg för oss att ta ansvar i framtidens kompetensförsörjning inom IT och teknik, har varit att lansera ett branschråd i Stockholm, vilket vi hoppas kommer att växa och utvecklas under det kommande året.

Ett annat viktigt projekt som vi har fokuserat på under året är införandet av GY25, vilket har varit en omfattande kollegial process. Vi har arbetat intensivt i våra lärarlag för att säkerställa att övergången blir så bra som möjligt. Detta arbete har lett till många intressanta diskussioner om lärande och betygssättning, och har stärkt vår gemensamma utveckling. Vi ser nu fram emot det kommande läsåret med en ny skolreform och ser fram emot ännu fler spännande och utvecklande dagar i skolan.

Katherine Berg

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

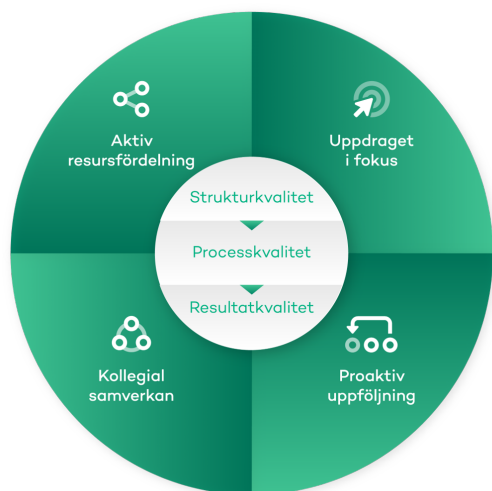
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet leds av rektor och genomförs i olika konstellationer. Skolledningen träffas varje vecka, biträdande rektorer och programlagsledare träffas var fjärde vecka och utvärderar och planerar för skolans gemensamma processer, som t ex resurstillfällen, trivselaktiviteter och provningar. Varannan vecka träffas biträdande rektorer och mentorer och går igenom alla klassers upplevelse av mående och resultat. EHT finns representerat i åtgärdande EHT möten varje vecka med mentorer och biträdande rektorer, och varannan vecka med fokus på förebyggande och främjande arbete tillsammans med rektor.

All personal träffas en gång per månad under ledning av skolledningen för att arbeta med aktuella frågor, som t ex undervisningsresultat, arbetsmiljö och pågående avstämningar och enkäter. Förstelärare leder lärteam som under hösten har tvärvetenskapligt fokus med utgångspunkt i ämnesutveckling för en ökad måluppfyllelse i undervisningen, och under våren är grupperingarna ämnesvis.

Med stöd i skattningar som genomförs av elever individuellt och följs upp av mentor på individ- och gruppnivå, får vi ett gott underlag för både skolledning och EHT. På APT och i samverkan är det lärarnas frågor som är i fokus, och de träffas i lärteam och ämneslag regelbundet för att planera och sambedöma sin undervisning. Våra förstelärare leder våra lärteam och förstelärare, rektor och lektor träffas ett par gånger per termin för att stämna av arbetet med att öka kvalitet, samsyn och likvärdighet i vår undervisning.

Elevrådet har representanter i alla klasser, och resultaten av alla utvärderingar lyfts i både elevråd och klasser, och även detta läsår kommer djupintervjuer med elever genomföras för att få in mer av elevernas förbättringsförslag på arbetet framåt.

All information och återkoppling som vi får från intervjuer och enkäter ligger till grund för våra mål och det arbete vi planerar för elevers måluppfyllelse.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektiv undervisning*. (Se bilaga 2)



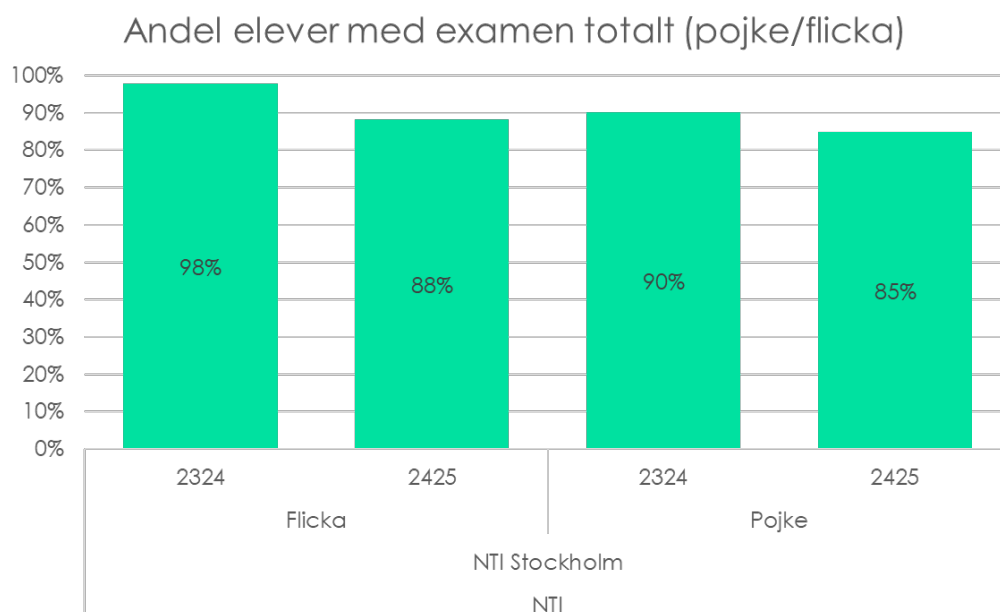
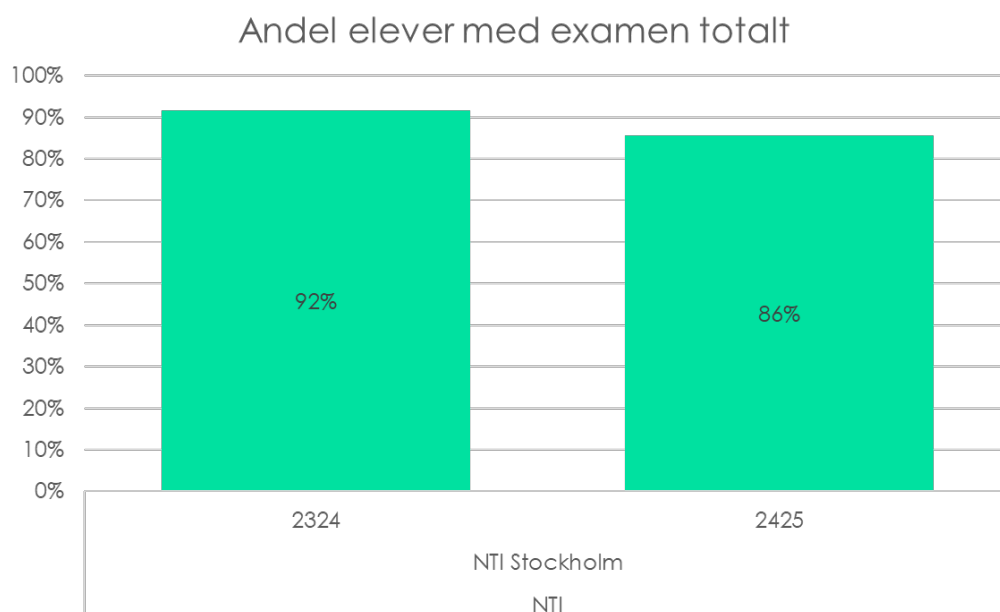
RESULTATREDOVISNING

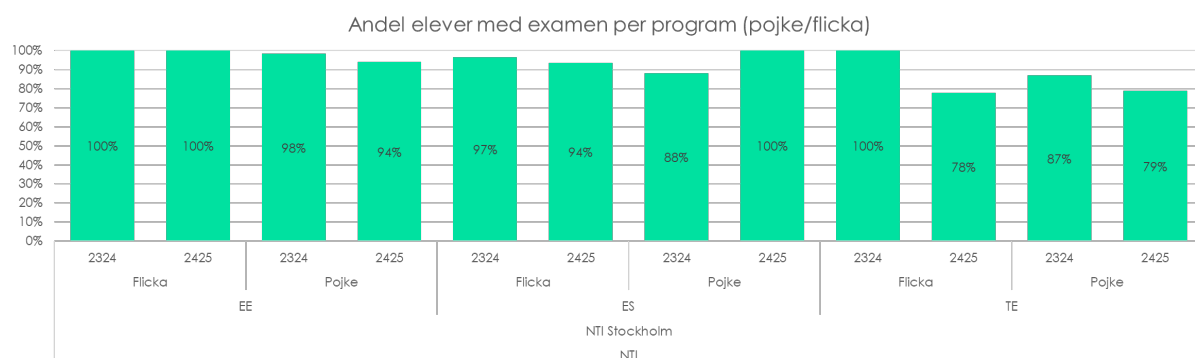
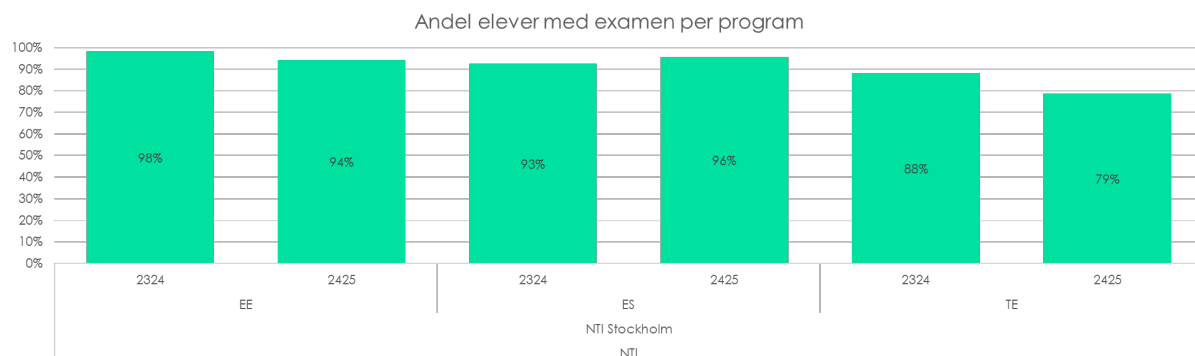
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

Avgångselever

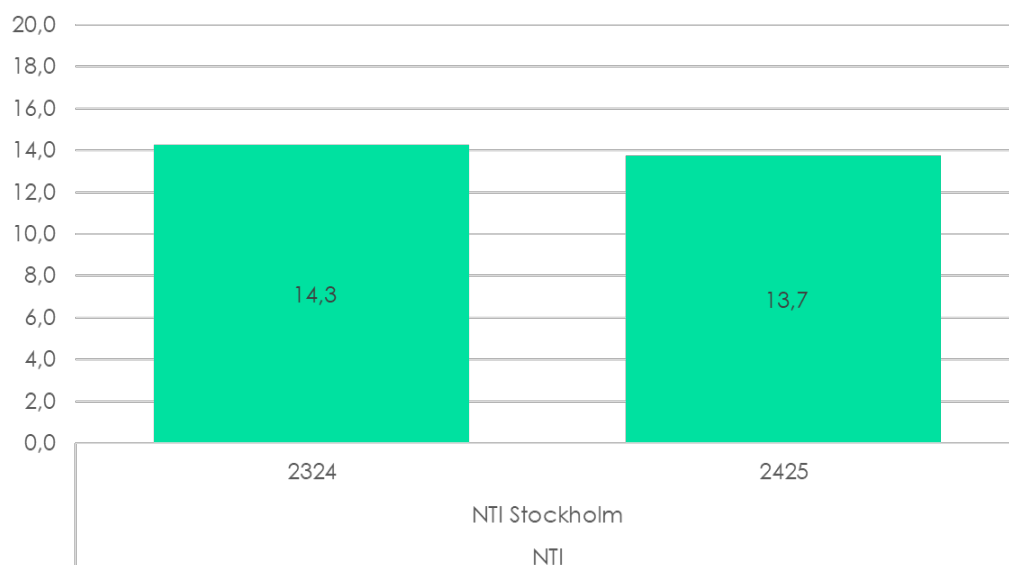
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



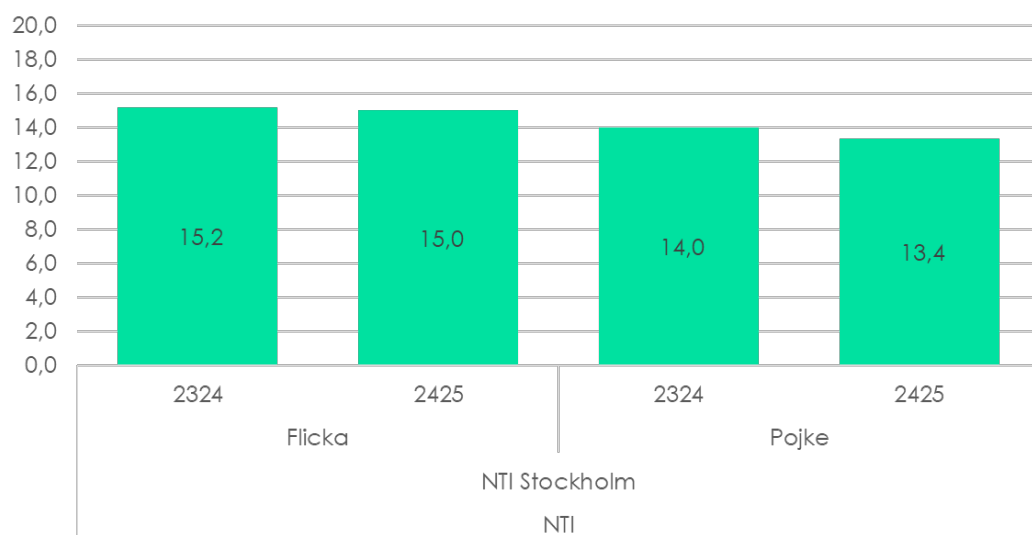


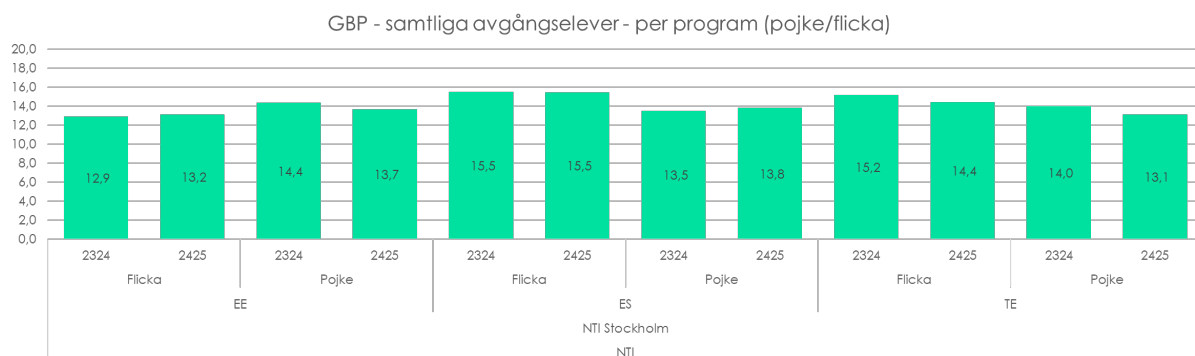
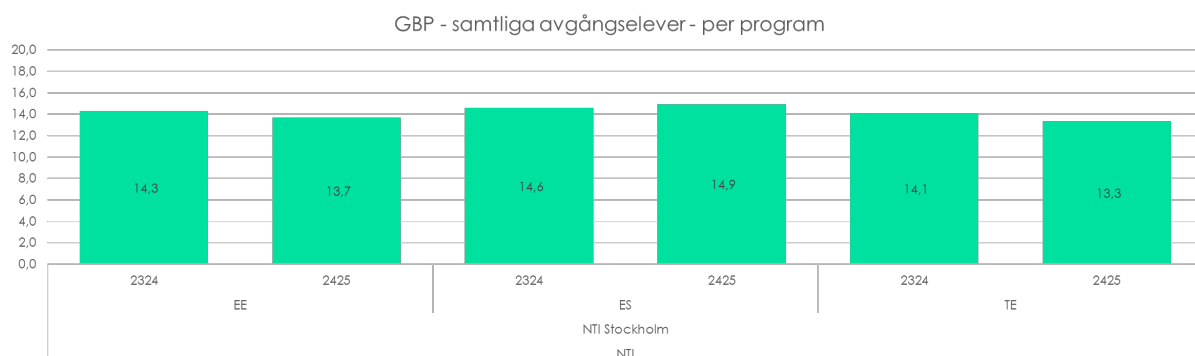
GENOMSnittlig BETYGspoÄNG (GBP)

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

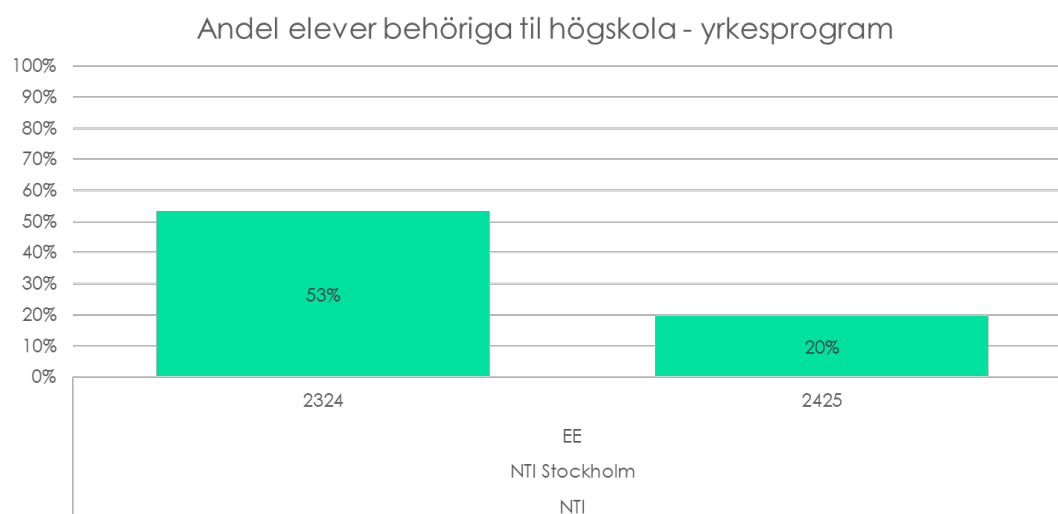


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)





ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

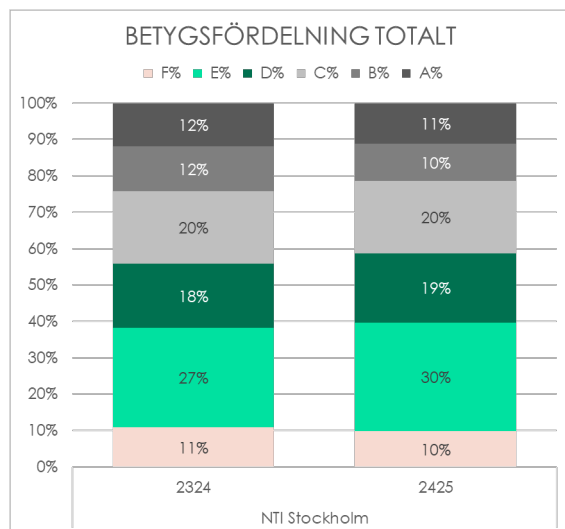
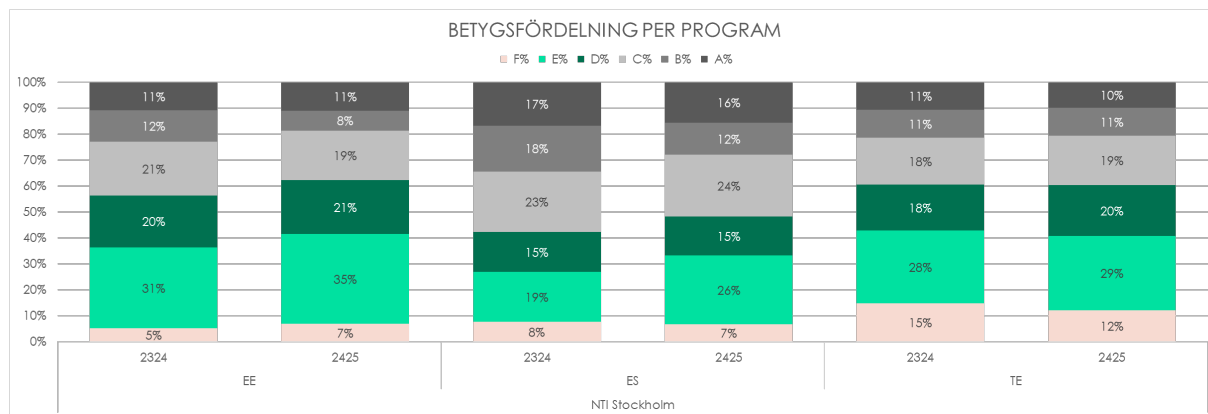


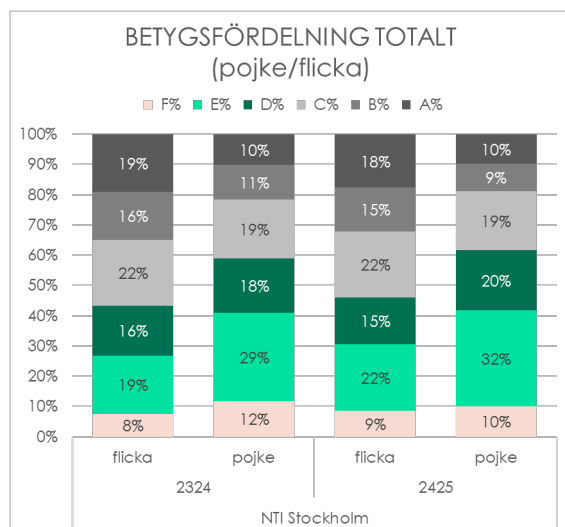
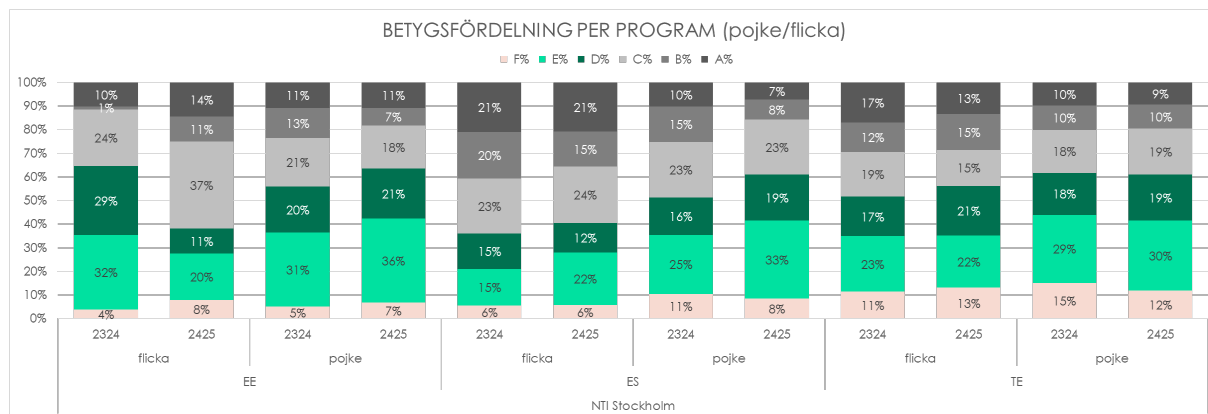
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

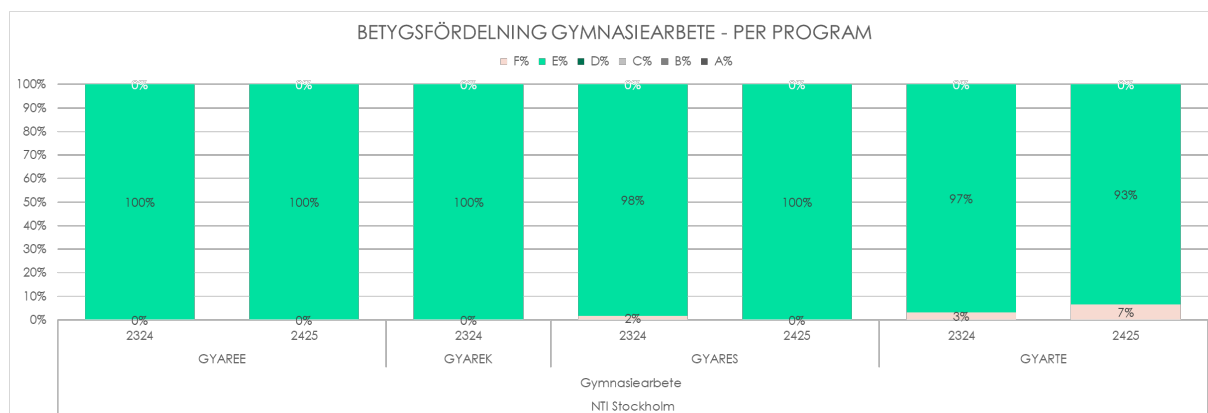
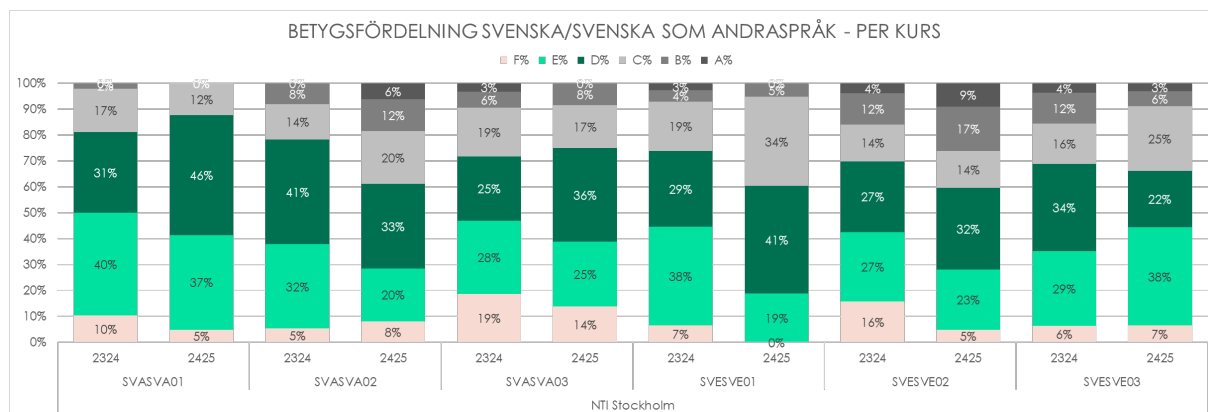
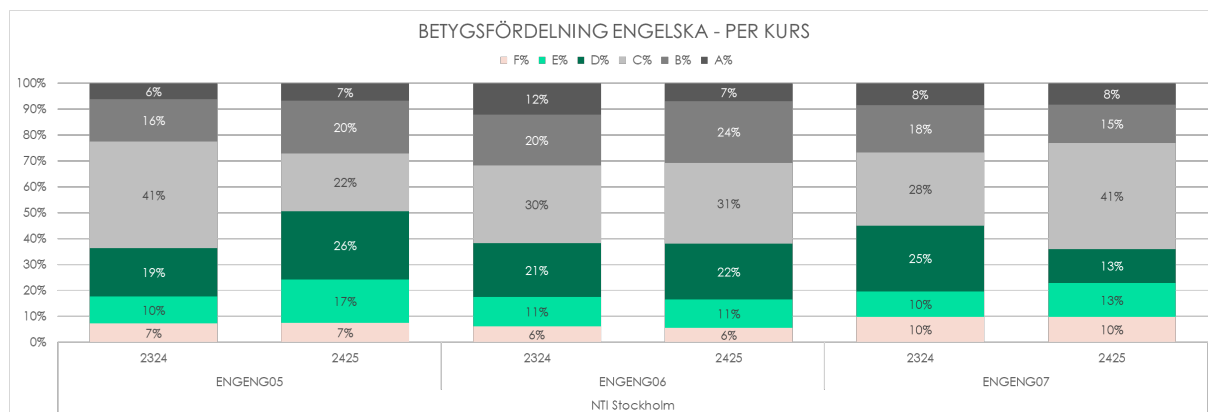
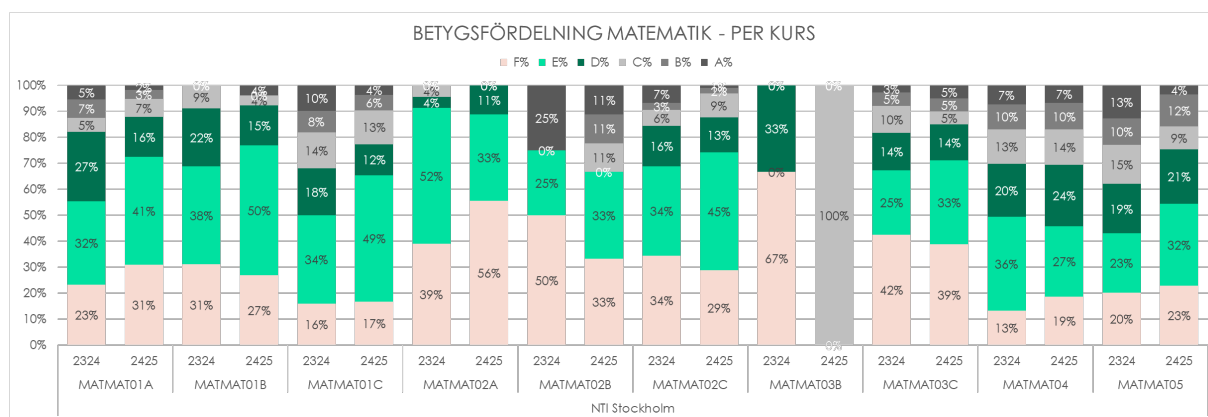
Läsåret 24/25 hade vi 15 st elever i vår gymnasieingenjörsutbildning, varav 14 elever genomförde hela utbildningen och tog examen.

Samtliga elever

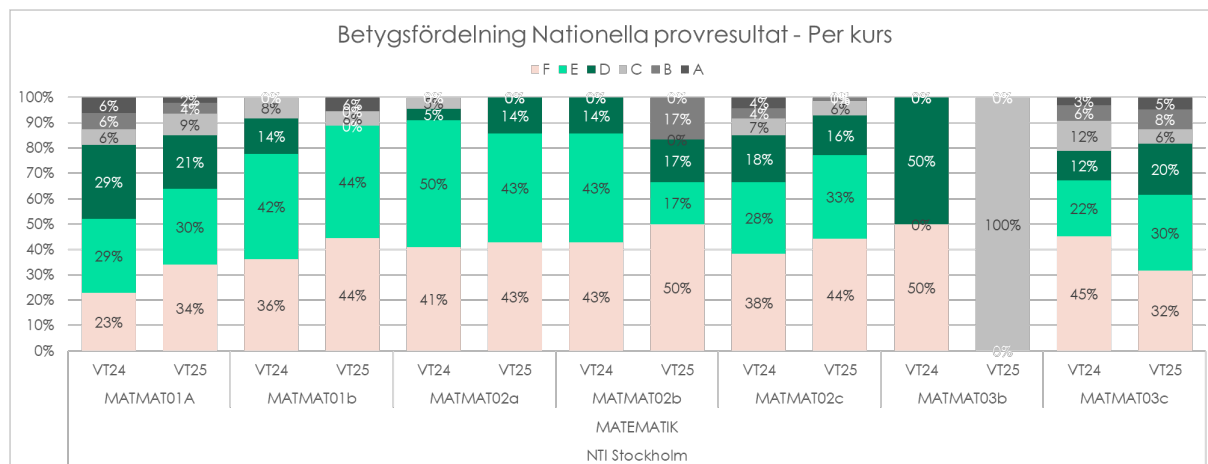
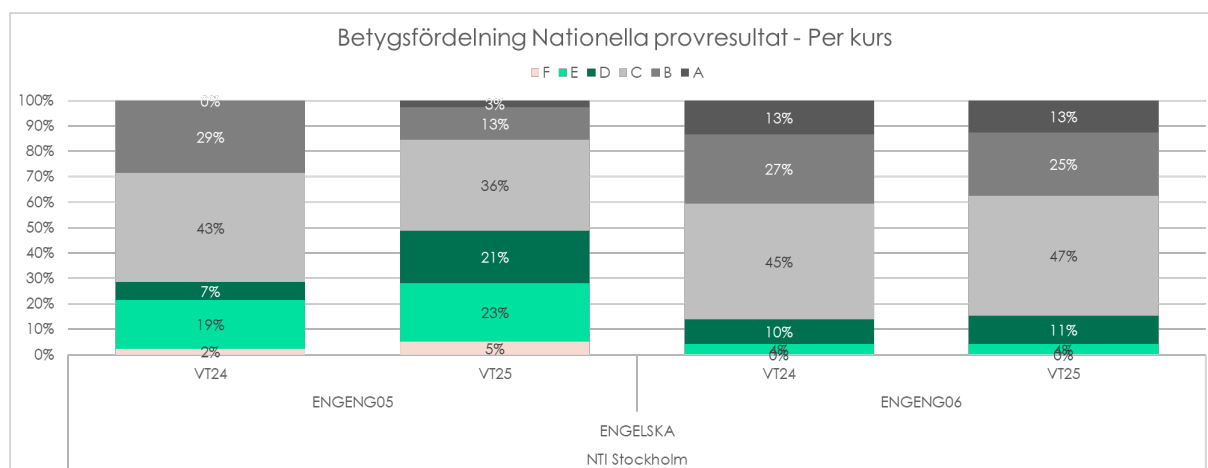
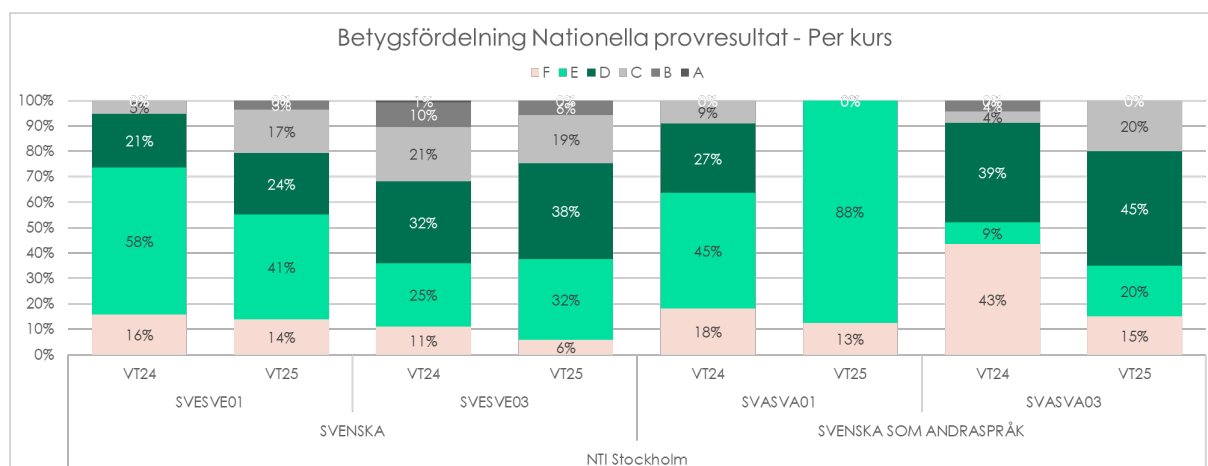
BETYGSFÖRDELNING

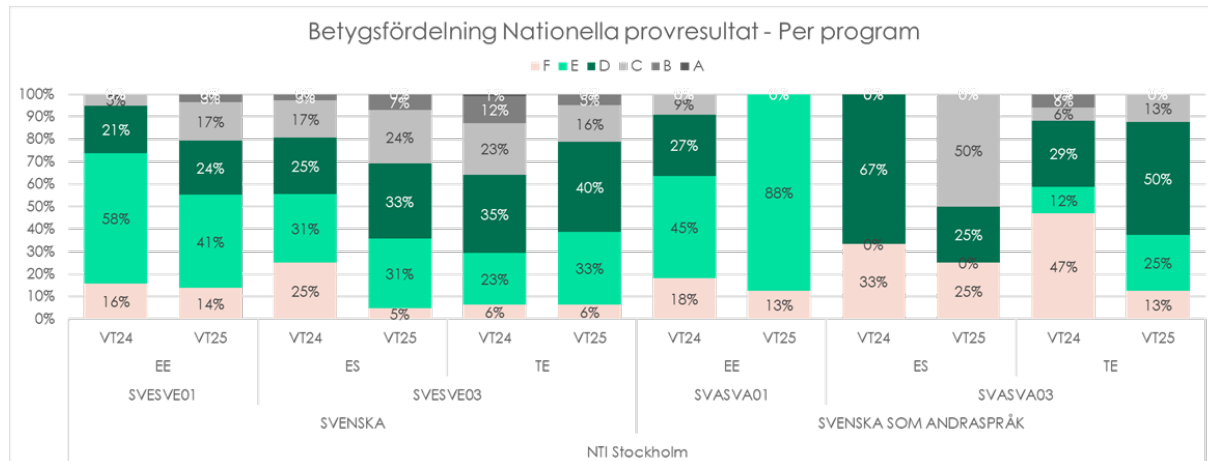
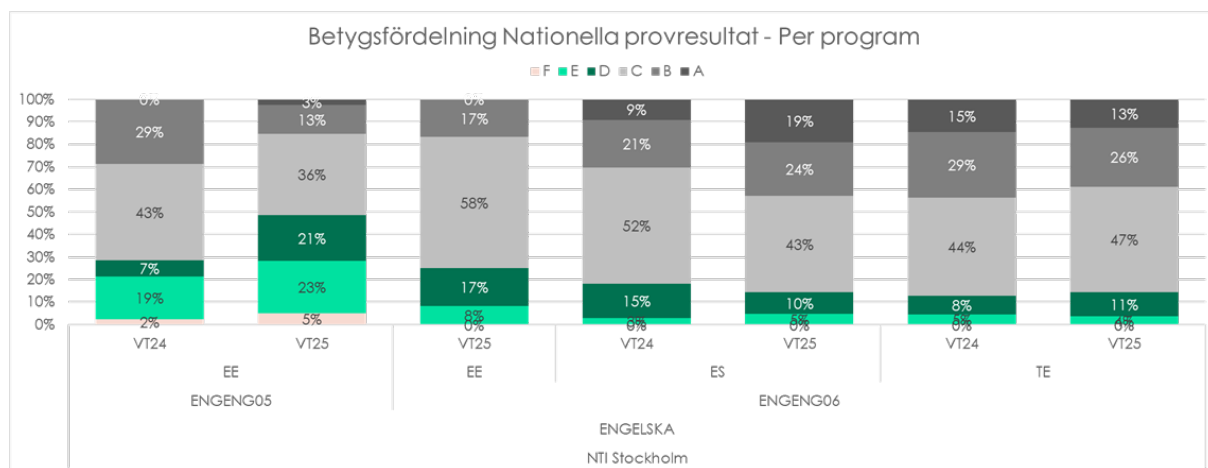
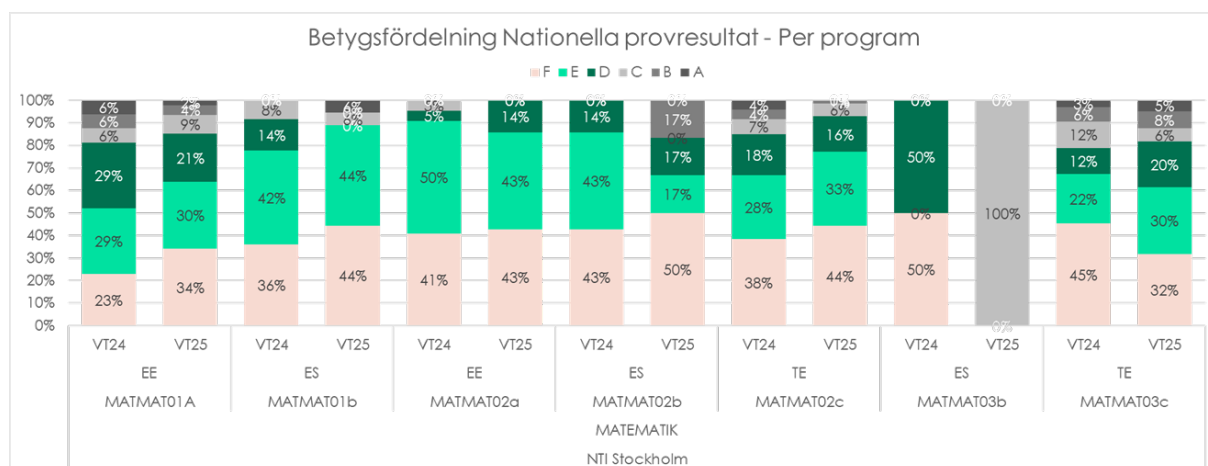






RESULTAT NATIONELLA PROV



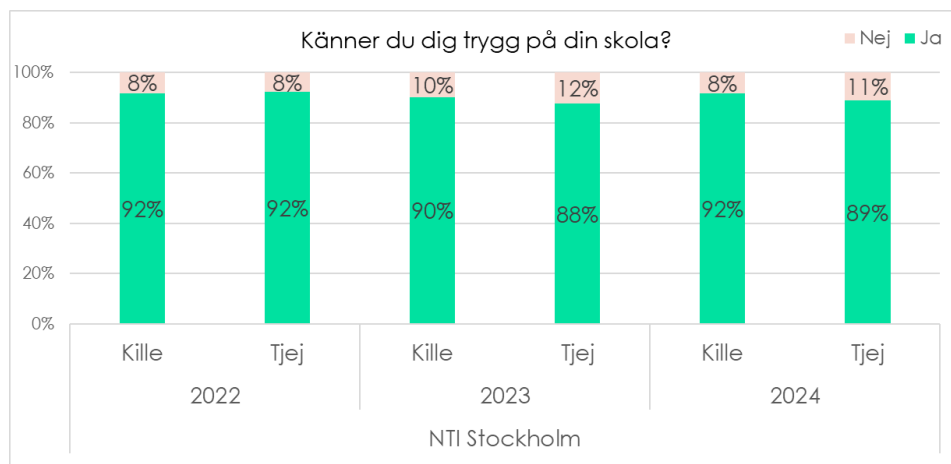
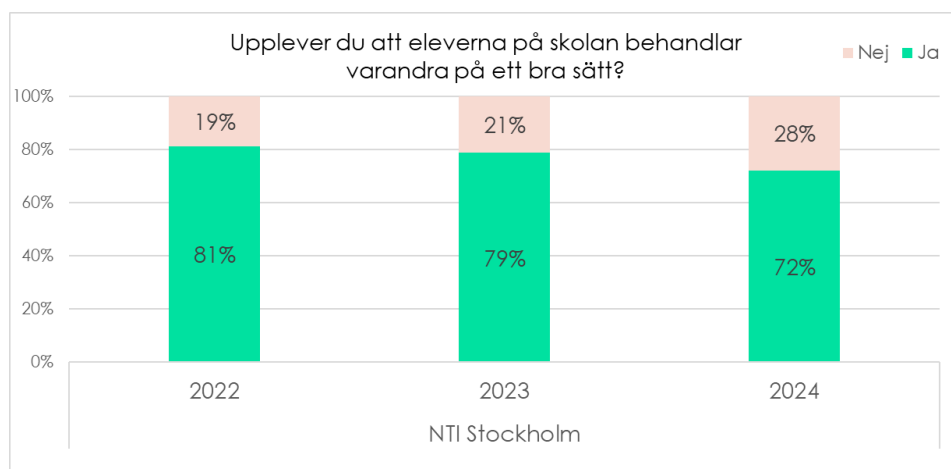
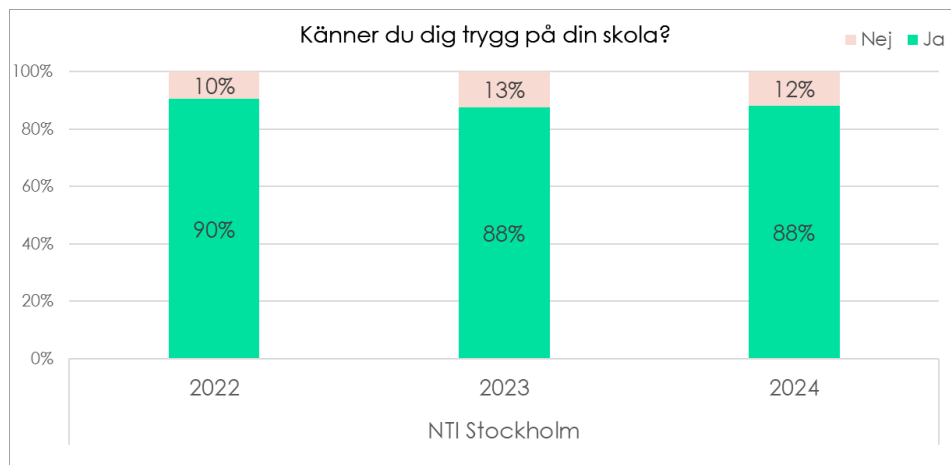


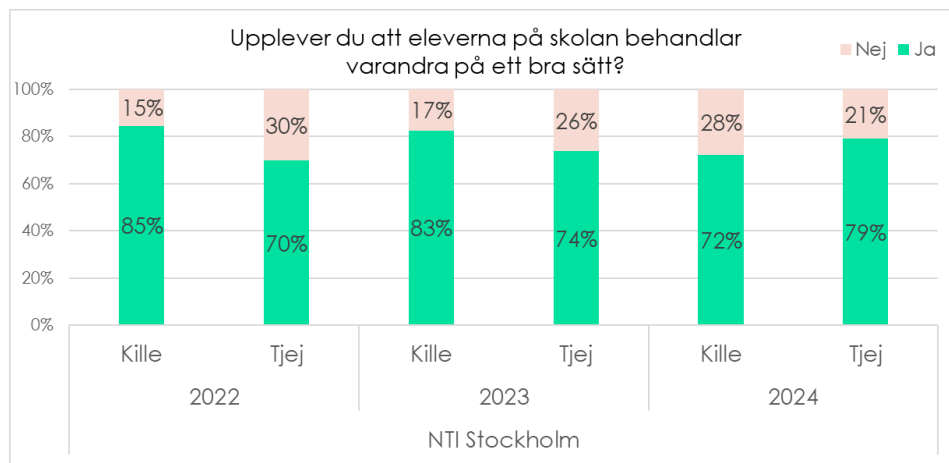
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Examensgraden minskar detta läsår, från 92% till 86%, till följd av att teknikprogrammet inte nådde lika högt i gymnasieexamensgrad som föregående år och där fanns majoriteten av våra avgångselever. - På estetprogrammet nådde fler elever en examen än föregående år, från 93% till 96%, och estetprogrammets GBP höjdes jämfört med föregående år. - Vår GBP sänktes detta läsår, från 14,3 till 13,7 och framförallt pojkarna stod för den minskningen. - Färre elever än tidigare år på vårt yrkesprogram, från 53% till 20%, valde att läsa till högskolebehörighet, och därför var antalet behöriga till högskola lägre än läsåret 23/24.
Betygsfördelning	- Betygsfördelningen totalt ligger i stort sett oförändrad med föregående läsår, med 30% av våra elever på betyg E. - Våra elever på teknik hade högre andel F (12%) än elever på andra program. - Andelen betyg F-A i matematik är i stort sett oförändrade jämfört med tidigare år, med en liten höjning i matematik 2a som våra yrkes elever läser som valbar kurs (från 39% till 56%). - Vi har fortsatt hög andel F i våra matematik 1-kurser, där över 15% av betygen är F. - Andelen betyg F-A i engelska är oförändrade jämfört med tidigare år, men i stort sett alla kurser i svenska har en lägre andel F än föregående läsår. - I kursen svenska 1 finns inga icke godkända betyg läsåret 2425. - Alla våra elever utom ett par enstaka på teknikprogrammet (7% av eleverna), får godkänt i kursen gymnasiearbete.
Nationella prov	- Vi har en hög andel elever (23%-50% per program), i samtliga nationella prov i matematik, som inte når godkänt. - De nationella proven i engelska 5 och 6 klaras av över 90% av våra elever. - I svenska når fler elever godkänt på de nationella proven än föregående år. Störst skillnad är i svenska som andraspråk 3 där 43% föregående år inte nådde godkänt, jämfört med de 15% som inte nådde godkänt läsåret 2425.

NORMER OCH VÄRDEN

**Andel elever som
upplever trygghet samt
som anser att elever
behandlar varandra väl**

- *Fortsatt hög siffra för upplevelse av trygghet på skolan, där 88% av eleverna upplever sig trygga. 89% av flickorna och 92% av pojkarna.*
- *Eleverna upplever till 72% att eleverna behandlar varandra väl. 79% av flickorna anser detta och 72% av pojkarna.*
- *Under läsåret gjordes 3 kränkingsanmälningar vilka rörde kränkningar på nätet, och 1 kränkning där elev upplever sig kränkt av lärare. Samtliga ärenden blev utredda och avslutade under läsåret.*

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Lärarna genomför sin undervisning i minst 2 lektionspass per vecka för en 100 poängskurs under den verksamhetsplatsförlagda arbetstiden. Vi följer upp den garanterade undervisningstiden, och detta i samspel med kursernas behov styr antalet minuter som förläggs för varje kurs. Planering påbörjas redan i juni utifrån det avslutade läsårets resultat, utvärderingar och gjorda erfarenheter och fortsätter sedan under augustidagarna samt löpande under förtroendetid samt verksamhetsplats förlagda tiden. Garanterad undervisningstid är uppnådd detta läsår tack vare att vi stämmer av vår garanterade undervisningstid regelbundet och använder våra "husvikarier" när lärare är sjuka. Vi har väldigt få inställda lektioner tack vare våra vikarier.

Ett par tillfällen under läsåret har vi halva resursdagar, vilket innebär schemabrytande tid från ordinarie schema och tid förläggs istället till de kurser/ämnen som eleverna har behov av. Det innebär till exempel, att en lärare kan ha en specifik klass i ett ämne en halv dag.

Läsår 23/24 implementerade vi Studybee, ett digitalt verktyg för att synliggöra elevers måloppfyllelse och resultat regelbundet för elever och vårdnadshavare, och i år har vi testat och börjat skapa samsyn i verktyget för att återkoppling och resultat ska bli så tydligt och förståbart som möjligt för våra elever. Eleverna har heltidsmentorer som de träffar schemalagt varje vecka. 1 timme klassvis och därefter individuell tid efter behov. Där följs upp elevernas resultat och mående upp, och mycket utifrån översikten i Studybee som grund.

I början av läsåret genomförs så kallade lärandekonferenser utifrån den kunskap och kännedom skolan har om respektive elev och elevgrupp. Mentor har i uppdrag att tillsammans med elevhälsan - där det är aktuellt - att förmedla viktig information till undervisande lärare för att ge de bästa förutsättningarna för eleverna att lära. Det kan handla om hur specifika anpassningar förverkligas på bästa sätt - information som vi fått från tidigare undervisande lärare/beprovd erfarenhet - till att den här gruppen mår bra av/behöver detta.

Ämneslagen för respektive ämne har haft schemalagd konferenstid varje månad för att samplanera och sambedöma sin undervisning. Våra ämneslag leds av våra förstelärare utifrån en fast agenda, baserad på

föregående års kvalitetsrapport och identifierade behov. Detta år har stor del av ämnestiden handlat om förberedelser för Gy25.

Lärare har även varit deltagare i olika lärteam, vars syfte är att stärka undervisningens fokus på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund där lärteam genomfört olika studier och lektionsaktioner inom områden såsom till exempel AI, kollegialt lärande via auskultationer och matematik. Att arbeta i lärteam ger lärare möjlighet att fördjupa sin kompetens inom valt område med tidigare forskning som grund, och att testa och pröva olika teser och fakta i sitt klassrum. Som metod har lärarna använt både litteratur och auskultationer och använt exempel från sin egen undervisning som frågeställningar att skapa samsyn och erfarenhet kring. Lärteamen träffas regelbundet på konferenstid under hela läsåret och följs upp i medarbetarsamtal.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Lärarnas undervisning struktureras och planeras utifrån ämneslag, och klassens behov och förmågor. Varje lärare utvärderar sin undervisning både med hjälp av den undervisningsutvärdering som genomförs på central nivå, men också med stöd från egna utvärderingar inom sina arbetsområden. Eleverna efterfrågar hög grad av tydlighet och struktur, och detta är något som varierar mellan olika lärares arbete hur väl eleverna anser att lärarna lyckas med detta enligt de utvärderingar som görs. Att arbeta med tydlighet, feedback och hur man kan öka elevernas motivation är ett viktigt arbete för kommande läsår då detta upprepat visar sig vara viktigt för eleverna. Därför är feedback och lektionsdesign områden för kommande läsårs arbete och något som är i fortsatt fokus för oss att förbättra. Våra elever har generellt en god närvaro med undantag från ett program där det finns klasser med högre frånvaro. Det finns också utmaningar med frånvaro på individnivå, framförallt beroende av psykiskt mående. Vi arbetar med kartläggningar i form av pedagogiska utredningar och frånvaroutredningar för de elever som riskerar att inte nå målen, och/eller som har regelbunden skolk eller problematisk frånvaro. Arbetet initieras och leds av heltidsmentor, gemensamt med elevhälsa och ansvarig programrektor. Eftersom vi behöver vårdnadshavare som resurs i ett gott arbete med närvaro/frånvaro så kommer vi att tydliggöra rutiner för hur man som vårdnadshavare kan vara mer involverad i frånvaroarbetet och hur alla på skolan arbetar närvarofrämjande redan från uppstarten, är ett viktigt mål för utvecklingsarbetet framöver. Närvaro kommer fortsatt att finnas som ett mål i nästa läsårs kvalitetsarbete.

Programlagen träffas varje vecka och utgår från programmets examensmål när de dels bokar externa aktiviteter och gemensamma moment på skolan för programmets elever, och något som ligger till grund för när programmets lärare koordinerar gemensamma arbetsmoment över kursgränserna. Vi behöver dock ägna mer tid i våra programlag till samtal om elever och klasser och dela framgångar, eftersom vi ser att elevernas upplevelse av undervisningen är ojämn och att inte alla lärare lyckas med alla klasser.

Det finns ett gediget arbete med extra anpassningar på skolan, och kartläggningar av ämneslag, screening i matematik, engelska och svenska, överlämningar från tidigare skola och samtal med elev och vårdnadshavare ligger till grund för dessa. Vi har dels ämnesspecifika anpassningar och dels generella anpassningar för hela skoldagen. Anpassningarna kan därför initieras av både elev, mentor och lärare, och följs upp i resultatsamtal

och utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare. Vi ser dock att flera anpassningar som görs för åk 1 är baserade på tidigare skolgång, och inte alltid stämmer. Från och med nästa läsår har vi en ny rutin för "pulsmöten" där vi samlas kring alla klasser och stämmer av behov av anpassningar beroende av vad vi ser i klassrummet och elevens nuläge.

Det kollegiala lärande har framförallt funnits i tre olika strukturer; lärteam, ämneslag och programlag. I lärteamet har lärarna utgått från ett eget valt fördjupningsområde med syfte att bredda professionen och stärka att undervisningen vilar på vetenskaplig grund. I ämneslaget har samsyn varit fokus, dels på gemensam planering av moment för att stärka likvärdigheten i kurserna, dels på sambedömning som också genomförts med kollegor på andra skolor och dels på förberedelser för Gy25. I ämneslaget har även arbetet kring sexualitet, samtycke och relationer planerats, och kollegor har hjälpts åt med att skapa en undervisning som behandlar normer, jämställdhet och värdegrundsfrågor. I programlaget är en del av arbetet att stötta varandra i frågor gällande undervisning och relationer till och mellan elever, samt att säkerställa att programmets examensmål ingår i elevens utbildning.

Det kollegiala arbetet utgår från både teori och praktik, då lärare i lärteamen avhandlat litteratur och forskning, och även ämneslagen har nyttjat bedömningsmaterial och stöd från Skolverket i sin planering. Det är dock det praktiska som är i störst fokus där lärarna deltar med exempel från sin egen undervisning och arbetet med eleverna.

Tillsammans med elevhälsan har lärarna arbetat med "trygga klassrum", vilket var namnet på den satsning i relationellt ledarskap som vi startat detta läsår. Vi ser att våra elever har större behov av det relationella ledarskapet än tidigare, och att inte endast ämnesundervisningen behöver hålla hög kvalitet utan lika viktigt är beteende, bemötande och elevens upplevelse av att ha vuxna som tror på dem. Detta arbete kommer att fortsätta under läsåret 2525.

Läsår 2425 har vi konsekvent arbetat för att alla arbetsgrupper har varit kopplade till skolans systematiska kvalitetsarbete och därför arbetat mot samma mål, och detta ska vi förstärka ytterligare under kommande läsår då *undervisningen i klassrummet*, blir allas främsta fokus och vilket alla diskussioner och beslut ska ta avstamp i. Eftersom våra resultat, en gymnasieexamen under 90%, inte är något vi är nöjda med så behöver vi titta närmare på vad som sker i klassrummet och om något där kan göras för att få fler godkända betyg. Vi ser att de elever som har god närvaro och relationer till lärare och personal på skolan ofta lyckas bättre, medan de elever som lider av frånvaro och brist på sammanhang har svårare att nå en examen. Att jobba med det relationella ledarskapet och få ihop nya grupper snabbt efter ett sommarlov, ser vi är lyckosamt och ett ännu tydligare arbete för uppstarten 2025 planeras.

Slutsatser

Eftersom vi inte nådde vår mål med gymnasieexamensgraden detta läsår, och våra elever fortsatt efterfrågar tydlighet i återkoppling så kommer vi att intensifiera vårt gemensamma arbete kring hur vi leder arbetet i klassrummet med fokus på det relationella ledarskapet. Vi ser att för att stötta eleverna i att nå godkänt i sina kurser, så är relationen mellan elev och lärare av stor vikt. Eleverna efterfrågar inte längre endast goda ämneskunskaper av sina lärare, de har större behov än tidigare av att ha en god arbetsrelation med sina lärare och alla vuxna på skolan.

Vi ser också nyttan med det kollegiala lärandet i våra lärteam, framförallt när arbetet riktas mot undervisning och lärarnas samarbete kring detta. Det kan vara via auskultationer eller konkreta exempel från undervisningen som lärarna vill diskutera och skapa samsyn och stöttning kring. Vi ska fortsätta dela goda exempel och lägga ännu större vikt vid att lära av varandra, för att nå och lyckas med alla våra elever.

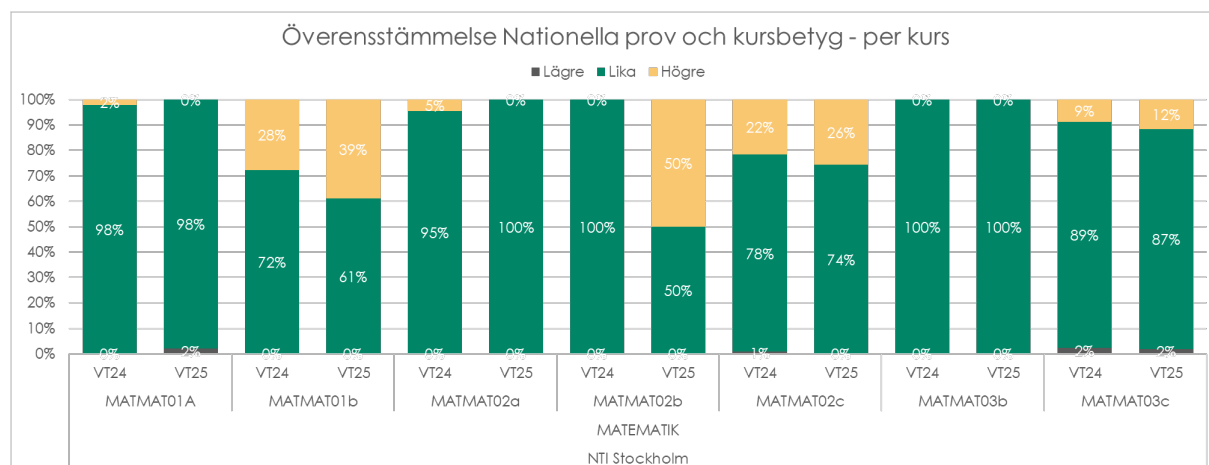
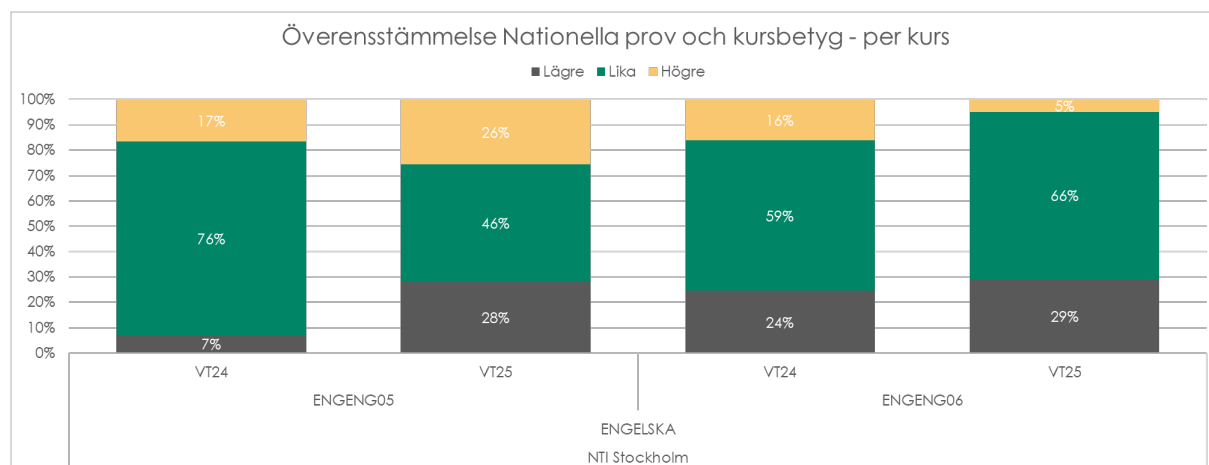
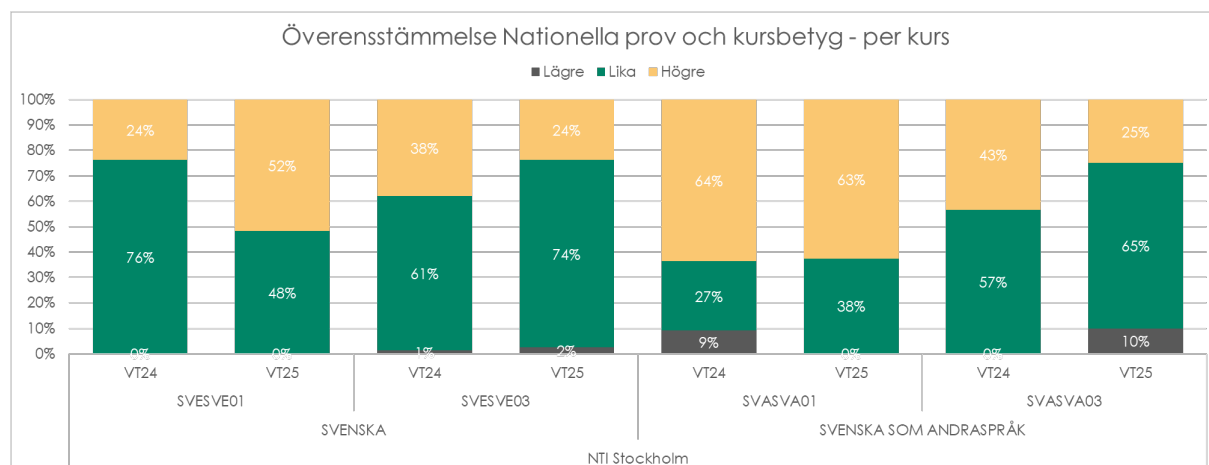
Vi behöver också arbeta med våra elevers motivation och inställning till studier, då vi detta läsår märkt av att allt fler elever har svårt att hitta egen inre motivation till att nå goda resultat och behöver mycket stöd utifrån.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Under läsåret 2425 har vi arbetat mycket med sambedömning och likvärdighet. Både i egna grupper internt på skolan, men även regionalt med ämneskollegor från andra NTI-skolor i Stockholm eftersom sambedömning varit ett av våra mål för läsåret. I sambedömning har lärare använt gemensamma examinationer, men även titta på de informella examinationstillfällena. De lärare som har haft nationella prov har sambedömt dessa, och proven har genomförts anonymt, för att säkerställa likvärdighet och kvalitet i bedömning. Skolverkets bedömningsmaterial har också använts som en indikator för stöd till betygsättning. Våra elever som är på APL har treparts-samtal med undervisande lärare och handledare, och kan följa elevens resultat via LoopMe och där har handledares bedömning en stor faktor i de kurser som till stor del är förlagda på APL. Även yrkeslärare sambedömer eftersom de alla undervisar eleverna vid något tillfälle och har god kännedom om elevernas kunskaper eftersom många av yrkeskurserna bygger på varandra. Våra lärare uppskattar mycket att få tid för sambedömning med kollegor på andra skolor och det är något vi fortsätter att skapa tid för kommande läsår.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Eleverna får återkoppling i sina kurser dels muntligt via sin lärare, och dels i skrift via det pedagogiska verktyget studybee som lärarna uppdaterar ungefär var 6:e vecka. Eftersom studybee är ett verktyg som delas med elever och vårdnadshavare är detta underlag till grund för utvecklingssamtalet som sker en gång per termin. Vid behov hålls ytterligare samtal.

Lärarnas bedömning grundar sig på elevens uppvisade kunskaper i klassrummet, på APL och i examinationer. Lärarna använder sina kollegor, både ämneskollegor och övriga, för att skapa samsyn och diskutera likvärdighet med utgångspunkt i kursens centrala innehåll och betygsriterier. Skolverkets bedömningsportal och gemensamma elevexempel är verktyg som används. Våra lärare använder sig också regelbundet av material och examinationer som finns i Kunskapsmatrisen och deras bedömningsstöd.

Våra undervisningsutvärderingar visar att eleverna både uppskattar regelbunden återkoppling, men att för mycket och för ofta leder till stress och för stort fokus på resultat snarare än lärande, så detta är något att fundera på och arbeta med kommande läsår.

Korrelationen mellan NP och kursbetyg ser vi är någorlunda jämförbar i svenska, med undantaget svenska 1. I engelska är det generellt hög samstämmighet och i matematiken är det mer spretigt och ojämnt. Att arbeta vidare med dessa resultat och att skruva på kursplaneringar så att moment som eleverna har svårt för i NP tränas på i god tid innan NP blir viktigt för kommande läsår, då detta ofta är något som behövs ägnas tid åt efter NP.

Slutsatser

Läsår 2526 kommer vi att ha ett större fokus på återkoppling än tidigare. Hur den ges, och när och på vilket sätt formuleringar bidrar till ökad motivation och lust att lära för eleven. Vi kommer att fortsätta arbeta i stockholmsregionen med samsyn och likvärdighet i ämnesundervisning, då vi ser att det gynnar ämnesläraren att ha flera kollegor att samarbeta med och dra nytta av.

Eftersom våra elever rankar relationen till sina lärare högt, så är det klokt att fortsätta arbetet med det relationella ledarskapet eftersom det gynnar både närvaro och resultat, enligt våra utvärderingar.

Vi vill ha hög korrelation mellan NP och kursbetyg, men vi vill också att arbetet med att stötta våra elever i att nå målen med utbildningen fortsätter även efter NP, så behöver vi se över hur kurser planeras så att rätt saker förläggs i rätt tid under kursens gång.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Två program, EI- och energiprogrammet och Gymnasieingenjörsprogrammet (TE4), erbjuder arbetsplatsförlagt lärande (APL). På EI-och energiprogrammet är APL förlagt till två dagar i veckan, fördelat över hela kalenderåret och under både vår- och höstterminen. För TE4 är APL koncentrerad till minst 10 veckor under vårterminen. APL-platser anskaffas av yrkeslärare, och en riskbedömning av APL-platsen genomförs innan eleven påbörjar sin APL på företaget.

Varje APL-period har tydliga mål som förankras hos både elever och handledare. Samtliga handledare uppmanas att gå Skolverkets handledarutbildning. APL-platser matchas mot elevers behov och önskemål i samråd med mentorer och undervisande lärare.

Yrkesläraren följer kontinuerligt upp de moment som eleven förväntas utföra under sitt arbetsplatsförlagda lärande genom elevens loggbok i Loopme, e-post och trepartssamtal. Utifrån trepartssamtalet anpassas undervisningen och elevens individuella behov för att hjälpa eleven i sin lärprocess. Vilka kurser och moment som förläggs på APL beslutas av rektor, i samråd med yrkeslärarna som ansvarar för kursernas innehåll. Momenten är väl kända av såväl elever som handledare.

När det gäller programråd har vi separata råd för EI- och energiprogrammet och TE4. Dessa möts vid två tillfällen under läsåret. Programrådsmöten har bland annat innehållit diskussioner för att identifiera det lokala behovet och anpassa utbildningen så att eleverna kan förberedas inför kommande APL-perioder, samt för att säkerställa att undervisningen är aktuell och i linje med branschstandarder och trender.

Skolan har också under läsåret haft internationell APL i Japan, dit 2 stycken elever i TE4 varit hela sin APL-period på 10 veckor, med mycket gott resultat.

Utvärdering av APL

Både EI- och energiprogrammet och TE4 har en strukturerad APL-process för att säkerställa att praktiken stöttar elevernas utveckling mot målen. Detta läsår har vi behövt justera vår planerade APL-period då vi saknat ett par APL-platser och behövt prioritera att ge våra årskurs 3:or dessa platser. Årskurs 2 har därför varit ute på APL kortare än planerat, vilket kompenseras för kommande läsår.

Genom vårt samarbete och kontinuerliga uppföljningar har vi konstaterat att de APL-platser vi har samarbetat med generellt håller god kvalitet. Vår utvärdering har tagit hänsyn till flera faktorer. inklusive arbetsmiljö, handledning, de lärandeaktiviteter som tillämpas och hur relevanta dessa är i förhållande till de lärandemål som fastställts för de kurser som ingår i APL.

Arbetsmiljön har visat sig vara stödjande och utvecklande för eleverna, vilket har främjat ett effektivt lärande. Interaktionen mellan elever och handledare på APL-platsen har varit konstruktiv och gynnat både elevens personliga och yrkesmässiga utveckling. Handledarna har visat kompetens inom sina respektive områden, vilket bidrar till en fördjupad lärprocess hos eleverna och bättre förståelse i klassrummet.

Trepartssamtal har genomförts både digitalt och fysiskt. Trepartssamtalen mellan elev, yrkeslärare och handledare bedöms som konstruktiva. De synliggör elevens framsteg mot lärandemålen på APL-platsen, hur väl eleven arbetar med de moment som är förlagda till APL, samt identifierar utvecklingsområden som eleven behöver arbeta vidare med när eleven är tillbaka i skolan. Programråd och samarbete med näringsliv har fungerat väl, då flera nya kontakter med företag knutits, ett branschråd startats och vårt programråd för EE har varit välbesökt. Ett arbete att hålla i och fördjupa under kommande läsår.

Vi ser att elever som genomför delar av sin APL utomlands förbättrar sina språkfärdigheter och utvecklar en djupare förståelse för en annan yrkeskultur samt förbättrar sina sociala förmågor. De två eleverna i TE4 som varit i Japan för APL har varit mycket nöjda med sin APL-period och de nya kunskaper, erfarenheter och självförtroende som arbetet gett.

Slutsatser

Vi fortsätter med att satsa på våra internationella APL i Japan eftersom vi ser hur mycket det ger våra elever. Vår förhoppning är att programråd och branschråd fortsätter att ha lyckad samverkan och nyfiken intresse från branschen för våra utbildningar och ska fortsatt satsa på fysiska träffar för detta.

Att hitta kvalitativa platser är ett konstant pågående arbete, då vi inte vill behöva förändra APL-perioder under innevarande läsår utan kunna lita på att våra platser finns och att APL kan fortlöpa som planerat. I år har vi redan signerat flera samverkansavtal redan innan sommaren, för höstterminen 2025, vilket känns mycket positivt.

Arbetet med dokumentation fortsätter, och det system vi byggde upp detta läsår kommer vi att fortsätta använda så att alla berörda har snabb insyn i beslut kring moment och kursinnehåll.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Samverkan med arbetsliv sker främst i form av APL på skolans yrkesprogram men även i form av klassrumsbesök av nu yrkesverksamma företrädare för olika företag, och organisationer som t.ex. fackföreningar och ekonomistuderande som möter våra olika klasser och berättar och svarar på frågor om såväl företag, arbetsmarknad, vikten av en ordnad privatekonomi m.m.

Våra alumner, tidigare elever som nu arbetar eller studerar, är de mest populära inslagen i samverkan. Vi har regelbundet fått besök av alumner som nu är yrkesverksamma inom arbeten som är relevanta för våra studenter och gett en inblick i hur arbetslivet kan se ut efter avslutade studier.

Vidare har skolan haft kontakt med och organiserat studiebesök för enskilda klasser på såväl universitet/högskolor som företag. Skolan har även bjudit in både företag och representanter för vidare studier på universitet/högskola och yrkeshögskola.

Alla årskurs 3-elever erbjuds besöka den årliga SACO-mässan i Stockholm för att där själva kunna inhämta information kring framtida studier och arbete, såväl i Sverige som utomlands. Både mentorer och studievägledare finns till hands på mässan för att stötta och vägleda eleverna på plats.

Kartläggning av elevers behov av studie- och yrkesvägledning sker främst via skolans heltidsanställda mentorer som har nära och djup kontakt med sina klasser. Så fort önskemål eller behov av allmän eller specifik studievägledning uppstår meddelas detta till skolans studie- och yrkesvägledare som då kan agera utifrån klassens/individens speciella önskemål/behov antingen på grupp- eller individnivå.

Ansvarsfördelningen kring olika arbetsuppgifter är i flera fall tydligt avgränsad t.ex. p.g.a. lagkrav (främst skolsköterskors- och kuratorsuppdrag) men när det kommer till studievägledningen så är den inte reglerad på samma sätt och blir därför mer flexibel i ansvarsfördelningen. Studievägledarens uppdrag är också ganska fritt utformat vilket ger goda möjligheter att anpassa studievägledningen efter såväl elever-s, klassers-, personals och/eller skollednings behov som kan variera med de olika årskullarna av elever som börjar och går på skolan.

Samverkan är alltid i fokus även om det inte alltid uttrycks skriftligt som fokusområde inför varje läsår. God samverkan är något som skolan arbetat aktivt med under många år och fungerar, trots skolans relativa storlek och trots att skolan har lokaler på två olika adresser, bra. Det finns fortsatt arbete att göra för att ytterligare förbättra samverkan men detta läsår har vi fått flera nya kontakter, bland annat ett fördjupat samarbete med Mälardalens Universitet och KTH eftersom vi ansökt, och fått beviljat, en spetsutbildning på teknikprogrammet som startar hösten 2025.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Mycket tack vare vårt centrala läge i Stockholm, så får våra elever regelbundet studiebesök på museer och institutioner för högre utbildning, och får kulturella inslag i vissa kurser som opera- och balettföreläsningar. Vi har även regelbundet besök på våra mentorstider av näringsliv som håller i delar som gäller till exempel privatekonomi och samhällsliv.

Tack vare vårt goda samarbete med Japan har vi detta läsår haft utbyteselever från Japan på plats under flera veckor, och våra regelbundna besök av japanska elever på studieresa hos oss, så breddar vi våra elevers förståelse för kultur och samhälle globalt. Vi har återigen haft elever i Japan, detta läsår på APL och som deltagare på Global Camp – ett internationellt utbyte där våra elever knöt kontakter med elever från Japan men även Malaysia, Indonesien och Taiwan.

Vår studie- och yrkesvägledning består både i klassrumsbesök som informations- och diskussionsmaterial till såväl mentorer som lärare, och det postas information om vidare studier och karriärvägar på fysiska anslagstavlor och i vår digitala plattform Schoolsoft.

Tack vare APL öppnar sig många möjligheter till företagskontakter, och eftersom vi detta läsår startat ett branschråd inom IT och teknik för region stockholm har vi från och med nästa läsår ännu större möjligheter till samverkan med näringsliv och högre studier i regionen.

Slutsatser

Vi ser att samverkan mellan skolan och externa aktörer har visat sig lyckade och kommer att fortsättas.

Kontakter har etablerats och skolan ser positivt på kontinuerlig kontakt.

Våra elever är väl förberedda för såväl interna val, som individuella kurser för åk 2-3, och vad som ska ske efter gymnasiet. De har nya kontakter med sig från andra länder, och har fått god inblick tack vare våra alumner, på vad som är möjligt efter gymnasieåren.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor har det huvudsakliga ansvaret att organisera ett gemensamt likabehandlings- och värdegrundsarbete på skolan. Organisation och planering görs främst i inom elevhälsan som består av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Andra personer som är direkt involverade i organisationen av arbetet kring likabehandling och värdegrund är biträdande rektorer,, programlagsledare och heltidsmentorer.

All personal på skolan är ansvariga att bidra till arbetet kring likabehandling, förväntningar och uppdrag lyfts i läsårsstart samt följs upp kontinuerligt, exempelvis under uppstarts dagar, studiedagar, ämneslag samt under programlag. Personalen är också involverad i resultaten av LoV-enkäten som presenteras, diskuteras och analyseras och i utvärderingen av föregående års arbete.

Eleverna är delaktiga genom elevråd, Likabehandling- och värdegrunds-enkäten (LoV), mentorstider där planen och planerade aktiviteter i planen lyfts och arbetas med återkommande. Eleverna får klassvis återkoppling på genomförd enkät och plan, och möjlighet att diskutera sina resultat och komma med förbättringsförslag.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrunds-enkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

I vår utvärdering av trygghet och likabehandling, ser vi att det är en hög grad av elever som känner till våra ordningsregler vilket är positivt. Det är dock fortsatt en lägre siffra av elever som anser att de kunnat påverka årets ordningsregler.

Upplevelsen av att skolan arbetar med normer och jämställdhet är liknande föregående år, men det är en högre grad av andel elever som upplever att fått vara så delaktiga de önskar, i skolans likabehandlingsarbete, jämfört med tidigare år och framförallt andelen flickor som anser sig vara delaktiga har ökat.

Vi ser dock en nedgång i hur elever upplever att elever behandlar elever, framförallt hos pojkarna på skolan.

Men det är en hög andel elever som upplever att personalen på skolan behandlar varandra bra och att personal ingriper när elever beter sig illa mot varandra.

Det är få av våra elever som upplever sig ha blivit illa behandlad av någon elev på skolan och vi har också få kränkingsanmälningar. En handfull sådana har rapporterats och dessa har framförallt berört kränkningar i sociala forum på nätet.

Vi har fortsatt en hög siffra gällande trygghet på skolan, vilket är positivt och något att värna om. Vårt mål är förstås 100% trygghet, så vi behöver arbeta ytterligare med detta tillsammans med eleverna.

I uppföljningar av våra enkäter och utvärderingar med våra elever, ser vi dock inte riktigt samma sak som anonyma utvärderingar visar. Våra elever säger i sina klasser, på mentorstider och i utvecklingssamtal och hälsosamtal att de trivs mycket bra på skolan. De trivs i sina klasser och mår bra på skolan, vilket är väldigt roligt att höra men gör det svårare för oss att arbeta med resultaten när vi får så olika perspektiv. Personalen upplever sällan otrygghet i klassrummen eller incidenter mellan elever. Ibland är det höga röster i våra korridorer och en jargong mellan vänner som kan upplevas som stötande, men det språkbruket brukar försvinna så snabbt vi säger till.

Slutsatser

Utifrån elevhälsans samlade bild baserad på samtal med elever, så är stress och psykisk ohälsa en fortsatt utmaning som framförallt leder till frånvaro. Vi har en god struktur för hur vi arbetar med frånvaroutredningar och orsakerna till frånvaro, och ska arbeta i vår undervisning med närvarofrämjande insatser för att så snabbt som möjligt få elevernas återgång till skola efter frånvaro så stabil som möjligt.

Glädjande är att jämfört med föregående år så är det fler elever på skolan som upplever att skolan arbetar med Sexualitet, samtycke och relationer. Detta är dock ett fortsatt arbete eftersom våra undervisningsutvärderingar skiljer sig åt i hur mycket av detta arbete som sker i de olika kurserna.

Vår upplevelse med de elever som har störst utmaningar i skolan med sitt mående och resultat, har sällan tillräckligt stöd hemifrån. Det finns en brist i den hjälp och stöttning som kan erbjudas utanför skolan, och vi

diskuterar regelbundet hur vi kan underlätta för vårdnadshavare att finnas där för sina ungdomar oavsett om kunskaper om elevernas ämnen finns eller inte.

3. ELEVVÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsöarbetet

Elevhälsöteamet på skolan består av rektor, skolsköterskor, skolkurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare.

Elevhälsöarbetet på skolan bedrivs dels av personal inom elevhälsöteamet men även av lärare och heltidsmentorerna. Arbetet sker inom ramen för den dagliga undervisningen och i mötet med elever men även i olika mötesforum. Några av dessa forum är elevåtgärdandemöten, elevhälsöteamsmöten, rektor och mentorsmöten, programlagsmöten och lärteamsmöten. De elevåtgärdandemöten består av personal från elevhälsöteamet, programrektor och mentorerna. Dessa möten är indelade efter program. Syftet med mötena är att lyfta upp enskilda elever som av olika skäl riskerar att inte uppnå kunskapsmålen mot en gymnasieexamen och där en tvärprofessionell kompetens krävs. Under dessa möten har de olika professionerna kunnat samverka för att stötta elever på bästa sätt för att uppnå målen. En timme varannan vecka per program avsätts. Det är också här som beslut om att upprätta frånvaro/pedagogisk utredning och åtgärdsprogram tas.

De möten som sker med elevhälsöteamet utöver ovan, är de insatser som rör främjande och förebyggande elevhälsöarbetet som vi ger tid till varannan vecka. Där deltar alla elevhälsöns professioner med rektor och planerar och utvärderar insatser på grupp- och skolnivå.

Professionerna från elevhälsan deltar veckovis på programlagsmöten där lärarna för varje program samlas, och där diskuteras såväl undervisning som elever.

Utöver de nämnda mötesformerna för samverkan har samverkan med pedagogisk personal förekommit i den form där behov har funnits och har varit utifrån anpassning i pedagogiska, sociala och medicinska former. Det har varit i situationer där elevhälsan tagit kontakt med pedagogisk personal och i situationer där pedagogisk personal sökt upp elevhälsan för stöd och samarbete. Det övergripande samarbetet har skett mellan elevhälsa och mentorerna då de har en helhetsbild över elevernas utveckling.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsans arbete har till stor del handlat om att stötta lärare och elever i arbetet mot elevernas mål och resultat. Det har genomförts både genom stöttning i klassrummet, som i samtal med enskilda elever. Elevhälsans profession är även involverad i pedagogiska utredningar och närvaroutredningar. Det finns en god struktur för hur lärare signalerar behov kring en elev till hur arbetet initieras, utreds, genomförs och följs upp och hela processen leds av mentor i samråd med programrektor. De främjande och förebyggande insatserna som genomförts har främst handlat om ledarskap i klassrummet, trygghet i skolan och elevenegagemang i form av cafékvällar och klubbverksamhet.

Vi har goda rutiner för att fånga upp och hantera frånvaro. Vi behöver dock få ett bättre arbete kring närvaro, och syftet med att vara i skolan och skillnaden som blir i både mående och resultat när elever är på plats i undervisningen. Att inte våra lärare är deltagare i de elevåtgärdande mötena är ibland en brist, och till kommande läsår funderar vi på ett nytt system av "pulsmöten" där även lärarna engageras i att ge snabb återkoppling på hur eleven upplevs må i deras undervisning.

Slutsatser

Vi ser alltför elever dokumenterade i våra elevåtgärdande möten. Vi har en större andel individer som behöver individuell hjälp och stöd av elevhälsan, och vi behöver därför både se över våra rutiner och hur vi bereder våra ärenden, samt hur vi kan arbeta på gruppnivå för att minska antalet individärenden.

Eftersom vi även detta läsår arbetat med stödtimmar i schemat, resurstid i schemat, omläsning av vissa kurser och lovskola på samtliga lov, så tror vi att mest tid och resurser behöver läggas i undervisningen framöver. Att kunna skapa relationer med alla elever, hantera behov och att anpassa undervisningen efter varje individ är alltid en grund för goda resultat. Att samarbeta med kollegor kring elever är mycket viktigt och kommande läsår lägger vi mer tid och resurs på ett sådant "erfarenhetsutbyte" så att vi har koll på alla elever och hjälps åt med arbetet mot examensmålen. Det är svårt att ta igen F i efterhand för våra elever och vi behöver fundera på om det finns något vi kan göra ytterligare i undervisningen för att få färre elever till omläsning och lovskola. Till exempel att underlätta för eleverna att känna "Lycka över att lyckas" är något vi diskuterar kring kommande läsårs uppstart, och hur en planering som tar avstamp i kraven för E för alla våra elever kan underlätta säkerställandet att eleverna når målen. Det finns alltid alla möjligheter för de elever som vill nå längre att göra så, men en tydlig struktur och kravbild för godkänt kan vara till gagn för alla elever när de planerar sitt arbete.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. Undervisning och lärande

Fortsatt fokus på det relationella ledarskapet och en undervisning som möter alla elever utifrån där eleven befinner sig med motivation, behov och målsättning.

Fortsatt gemensamt arbete kring Gy25 implementering när de första nivåerna startar hösten 2025.

Fortsatt arbete med bedömning och betygsättning.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Fortsatt arbete med elevengagemang och delaktighet i skolans vardag för alla våra elever. En stark elevkår och ett aktivt elevråd, samt många aktiviteter i undervisningen och utanför klassrummet som bygger kultur och gemenskap är målsättningen.

3. Elevhälsa och stöd

Fortsatt arbete med att stärka relationen mellan skolans alla professioner, inklusive lärare, för att göra ett tätt "nät" runt varje elev. Både utifrån åtgärder, men även det förebyggande och främjande arbetet i klassrummet och i övriga lokaler.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Stockholm är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI gymnasiet Stockholm är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Stockholm

Utbildningar och elever

El och energiprogrammet, ett yrkesprogram med inriktning mot dator och nätverksteknik. APL ingår med 15 veckor. På programmet är en majoritet pojkar.

Teknikprogrammet, ett högskoleförberedande program med två inriktningar. Informationsteknik som är 3 parallella och 1 klass per årskurs på inriktningen design och produktutveckling som startade HT23. Generellt fler pojkar än flickor.

Estetprogrammet, ett högskoleförberedande program med inriktning estetik och media, framförallt med grafiskt fokus. Jämn fördelning av pojkar och flickor.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	Dator- och nätverk	47	47	64
Teknikprogrammet	Informations teknik Design och produktutveckling	90	90	148
Estetiska programmet	Estetik och media	24	30	32
Gymnasieingenjör				15
Totalt antal elever:		161	167	145

*Antal elever oktober 2024

Personal

Rektor, med två stycken biträdande.

Drygt 30 lärare lärare samt 5 heltidsmentor.

Elevhälsa bestående av skolsköterskor, studie- och yrkesvägledare, kurator och specialpedagog

Övrig personal är vakmästare och IT-tekniker.

Organisation

Skolledning bestående av rektor och biträdande rektorer.

Ledningsgrupp bestående av skolledning och programlagsledare.

Lärare är fördelade i programlag för respektive gymnasieprogram. Varje programlag leds av en programlagsledare, och i programmet ingår lärare och mentor/mentorer, samt representanter från elevhälsan deltar vid varje programlagsmöte.

Lärteam och ämneslag leds av förstelärare och alla lärare tillhör ett lärteam och 1-2 ämneslag.

Lokaler

Skolan är fördelad på två adresser, med undervisningslokaler, labbsalar, verkstad, bibliotek, makerspace, grupprum och matsal. Idrott sker i idrottshall på extern adress, cirka 15 minuters promenadväg från skolan.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se