



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Lund

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	19
1. Undervisning och lärande	19
2. Trygghet och värdegrundsarbete	30
3. Elevhälsa och stöd	33
Sammanfattning och fokus framöver	36
Om NTI Gymnasiet	37

NTI Gymnasiet i Lund är en mindre skola med goda förutsättningar att erbjuda en högkvalitativ utbildning inom IT och teknik. Hit söker sig elever med ett starkt teknik- och IT-intresse, och skolans mindre format möjliggör nära relationer mellan elever och personal. Det skapar en miljö där elever blir sedda, får det stöd de behöver och kan känna sig trygga i sin skolgång. Vår skolmiljö präglas av en helhetssyn på lärande, där inte bara kunskapsutveckling utan även personlig utveckling, ansvarstagande och självständighet är centrala mål.

Skolans kultur vilar på en stark vilja att ge eleverna en utbildning som förbereder dem för både arbetslivet och vidare studier. Vår personal arbetar nära varandra och i tät samverkan med skolans olika professioner – såsom elevhälsoteamet, resurspedagoger och bibliotekarie – vilket skapar en trygg och strukturerad lärmiljö. Det relationella förhållningssättet genomsyrar hela verksamheten och har bidragit till att majoriteten av våra elever upplever en stark känsla av tillhörighet och trivsel.

För att öka elevernas delaktighet i sin kunskapsutveckling jobbar vi för en ökad transparens och tydlighet kring resultat, undervisning, regler och förväntningar med målet att stärka förutsättningar för elevers ansvarstagande. Ett viktigt verktyg i detta arbete är vårt Early Warning System (EWS) som stödjer både lärare, elever och vårdnadshavare. Med hjälp av StudyBee får elever och föräldrar tidig inblick i elevens resultatutveckling, vilket har visat sig ge en påtagligt ökad medvetenhet hos eleverna om vad som krävs för att nå målen. Arbetet har gett goda resultat, men vi ser fortsatt behov av att utveckla en gemensam syn på återkoppling och "feed forward".

Vi har även fortsatt implementeringen av Basundervisning – en modell som ska säkra likvärdig undervisningskvalitet genom gemensamma ramar, samtidigt som lärarna anpassar innehållet till elevernas behov.

För att ytterligare stärka kvaliteten har vi under året arbetat med att tydligare organisera APL (arbetsplatsförlagt lärande). Fokus har legat på att säkerställa att praktikplatserna matchar elevernas utbildningsmål och att APL kopplas tydligt till kursernas innehåll. Det finns fortsatt utvecklingspotential i att involvera fler personalgrupper och fördjupa samarbetet med APL-företagen, bland annat genom aktiva programråd.

Vi är stolta över att kunna erbjuda våra elever på EI- och energiprogrammet tillgång till avancerad utrustning och möjlighet att ta branschrelevanta certifikat genom Lund Data Academy Center och vårt samarbete med Microsoft. Ett annat exempel på elevinflytande är vårt Maker Space, där eleverna varit delaktiga i att utforma verksamheten, organisera sig i föreningsform och ta ansvar för både budget och innehåll.

Skolans engagemang för internationella samarbeten och verklighetsnära lärande är också tydligt genom projekt som Erasmus, APL-platser utomlands och samarbeten med exempelvis Kodcentrum. Elever deltar aktivt i skolutvecklingen genom medverkan i APT, återkoppling från skolledning och elevhälsa samt utvärderingar i undervisningen.

Trots att resultaten gällande gymnasieexamen på 90% är godtagbara, kommer vi fortsätta att jobba hårt för än en högre måluppfyllelse och för en god studieplaneringen på väg mot målet - examen. Vi ser behov av att ytterligare stärka elevernas förståelse för kraven som ställs för examen, särskilt för de elever som har större behov av vägledning.

Sammanfattningsvis visar våra utvärderingar på långsiktigt förbättrade resultat – både vad gäller elevers prestationer och deras upplevelse av skolan. Genom tydlighet i förväntningar och starkt engagemang från all personal har vi lyckats skapa en stabil och trygg lärmiljö.

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

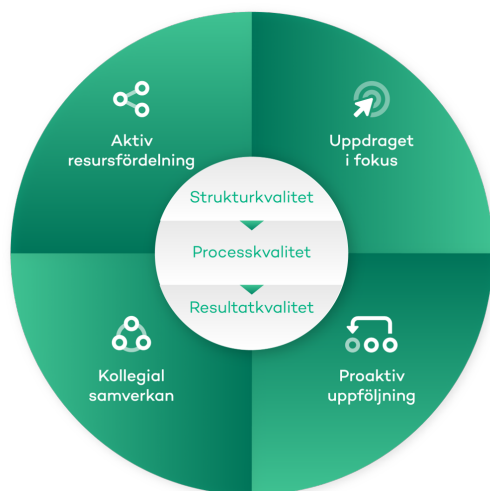
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpuppfyllelse nästa läsår.

Vi har EWS (Early Warning System) kontinuerligt under läsåret för att tidigt kunna se vilka resurser och insatser som behövs i olika grupper och för olika individer. Genom vårt tillägg, Study Bee, i Google Classroom får vi en snabb bild av vilka utmaningar som finns i olika kurser och för olika elevgrupper. Detta ligger till grund för rektors resursfördelning samt EHT:s stöd och kollegiala pedagogiska samtal i lärteamen kring hur undervisningen kan bli så effektiv som möjligt med målet att alla ska i mål!

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

På NTI Gymnasiet Lund leds verksamheten av en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektor och förstelärare. Gruppen träffas varje vecka och utökas vid behov, beroende på om frågorna rör arbetsorganisatoriska eller pedagogiska utvecklingsområden. Rektor och biträdande rektor ansvarar för att leda dessa möten. För att säkerställa en välfungerande arbetsorganisation träffas rektor och skoladministratör också veckovis.

Det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan är organiserat med fokus på kollegialt lärande och samverkan. Förstelärare leder skolans lärteam för pedagoger och som har två timmar avsatt varje vecka. Specialpedagogen håller i lärteamarbete och stöd till resurspedagoger. Under läsåret 2024/25 har teamens arbete varit särskilt inriktat på att förbereda inför den kommande ämnesbetygsreformen (GY25). Utöver lärteamstid har personalen 90 minuter per vecka till utvecklingsgrupper, ämnesträffar och APL-samverkan. Varje vecka inleds även med ett gemensamt 30 minuters frukostmöte för all personal. Cirka en gång i månaden hålls APT (arbetsplatsträffar), där arbetet i skolans kvalitetsplan (SKA-plan) följs upp och diskuteras. Vid dessa tillfällen prioriteras även teamstärkande insatser och fortsatt utveckling av samarbete. Skolan samarbetar också med NTI Malmö i arbetet med GY25 och följer fackligt förhandlade ramar för både gemensam och individuell fortbildning.

Elevhälsoarbetet på NTI Gymnasiet Lund organiseras genom EHT, som består av rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog och elevkoordinator. Gruppen träffas varje vecka och två gånger per termin hålls utökade möten där även skolläkare och skolpsykolog deltar. Arbetet präglas av ett proaktivt och närvarande förhållningssätt där EHT-medlemmarna är aktiva i skolmiljön. Specialpedagoger deltar på lektioner för att kartlägga och stötta elever, och erbjuder även studietid för stöd med planering och skolarbete. Tillsammans med elevkoordinatorn arbetar de även närvarofrämjande och stöttar lärar- och elevassistenter i deras uppdrag. Kuratorn finns på plats två dagar i veckan, rör sig bland eleverna, deltar i mentorstider och medverkar i elevrådet.

Ett centralt verktyg i elevhälsoarbetet är Early Warning System (EWS), som kopplas till StudyBee. En gång i månaden uppdaterar pedagogerna elevläget i systemet. Det ger EHT möjlighet att utifrån och inkomna ärenden göra riktad planering och resursfördelning. Dessutom håller specialpedagog och kurator i EWS-avstämningar med mentorn varje månad, där man särskilt fokuserar på närvaro och behov av stöd för både individer och klasser.

Elevdelaktighet och inflytande främjas bland annat genom elevrådet, som genomförs två gånger per termin med deltagande av rektor, administratör och kurator. Vid dessa tillfällen redovisas och diskuteras resultat från enkäter, och så kallade temperaturmätningar genomförs. Elevrådsrepresentanterna tar sedan med sig arbetet vidare till sina respektive klasser. Rektor har även deltagit vid klasspresentationer, exempelvis kring Basundervisning, vilket är ytterligare ett sätt att involvera eleverna i skolans utvecklingsarbete. Under våren 2025 deltog elevrådsrepresentanterna på ett APT för att tillsammans med personalen diskutera resultatet från årets elevenkät.

Förberedelsearbetet inför ämnesbetygsreformen GY25, som införs läsåret 2025/26, är omfattande och dokumenterat i en särskild implementeringsplan. Arbetet sker framför allt i lärteam med fokus på samsyn kring undervisningsstruktur, bedömning och ämnesövergripande planering. Fortbildning genomförs enligt uppsatta ramar och i samverkan med NTI Malmö, NTI Helsingborg och NTI Kristianstad.

Även organisationen kring digitala nationella prov (DNP) är tydligt utformad. Rektor och skoladministratör ansvarar för att tillgång, behörigheter och tekniska förutsättningar finns på plats och att både elever och personal får information i god tid. Tyvärr gavs det inte under detta läsår möjlighet att köra DNP men vi kände oss väl förberedda för det.

Arbetet inom EHT, Lärteam, utvecklingsgrupper, ämnesträffar utgår ifrån vår SKA-plan som vi lyfter på våra APT, sammanfattar och utvärderar en gång per termin och vid läsårets slut får de olika grupperna göra en större utvärdering och analys av olika delar av SKA-planen som sen lyfts in i vår kvalitetsrapport.

Sammanfattningsvis kännetecknas organisationen på NTI Gymnasiet Lund av struktur, samverkan och ett systematiskt kvalitetsarbete där elevens utveckling och välmående står i centrum. Genom tydliga rutiner, kollegialt lärande och ett starkt elevhälsoarbete är skolan väl rustad att möta både reformer och elevernas behov – idag och inför framtiden.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



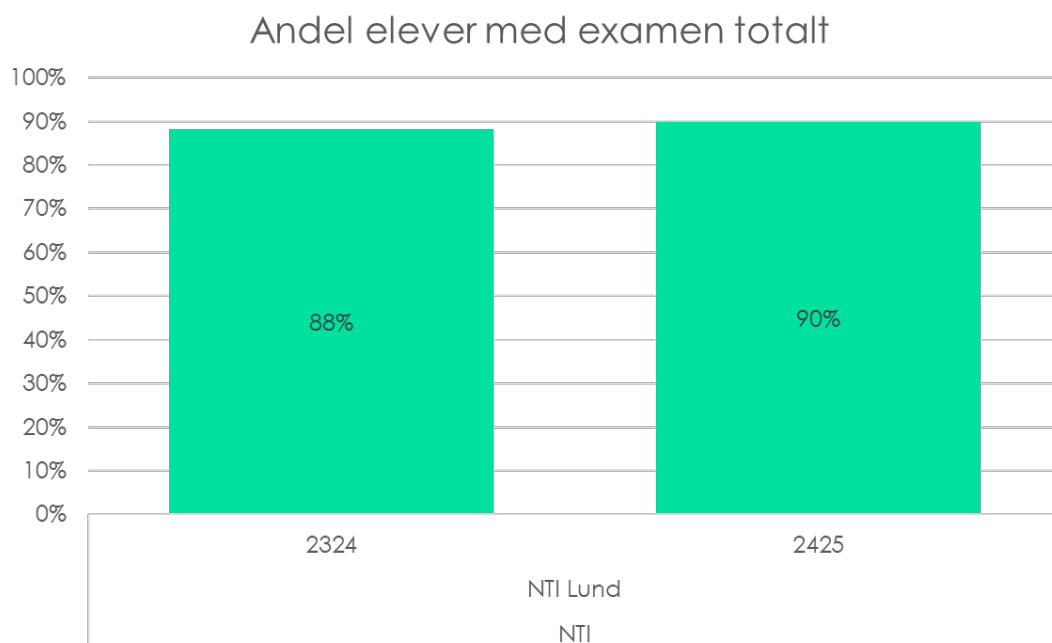
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

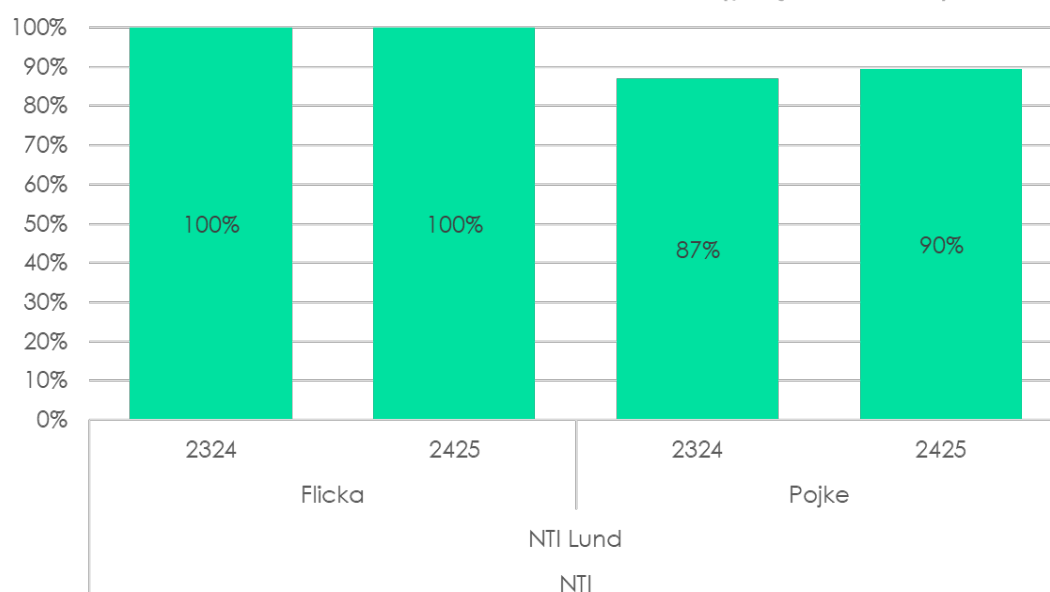
KUNSKAPER

Avgångselever

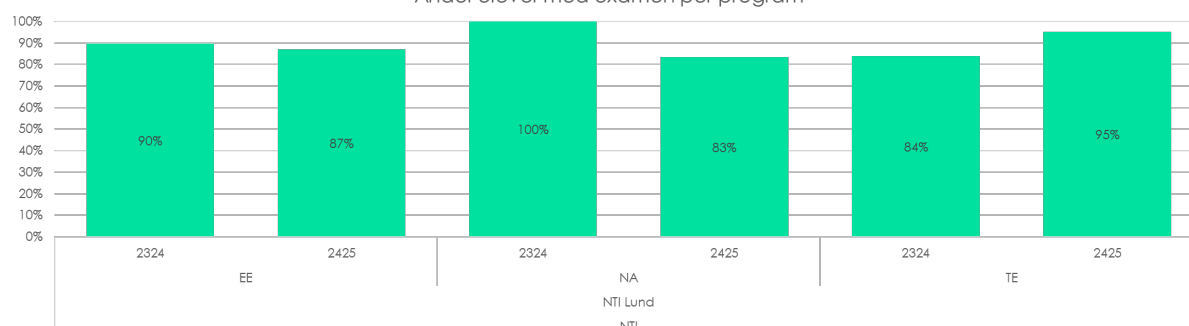
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



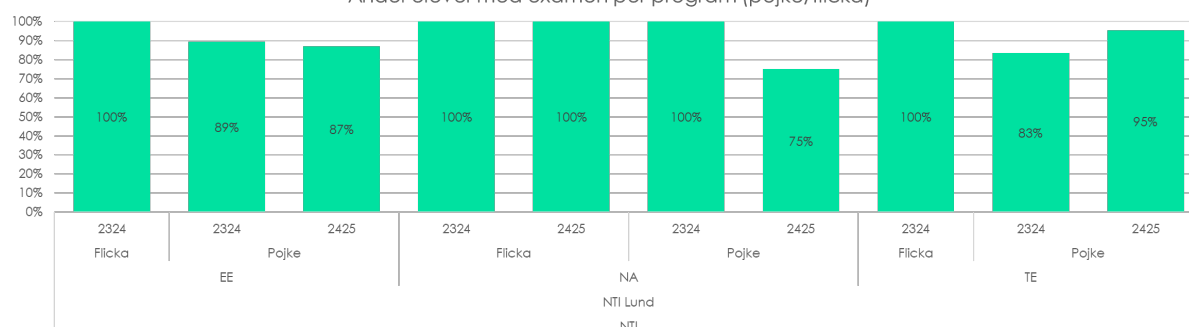
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



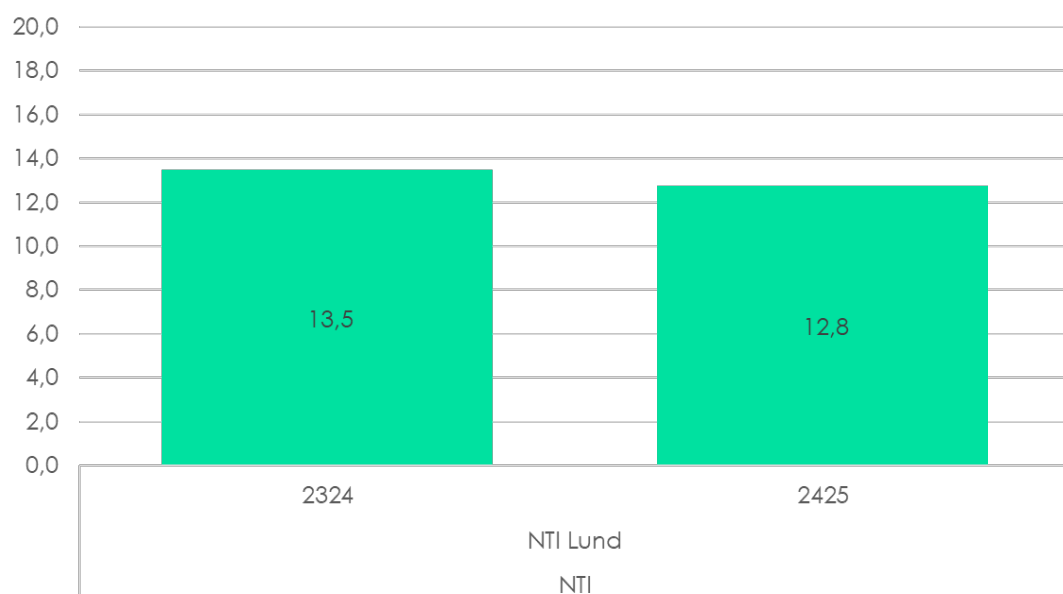
Andel elever med examen per program



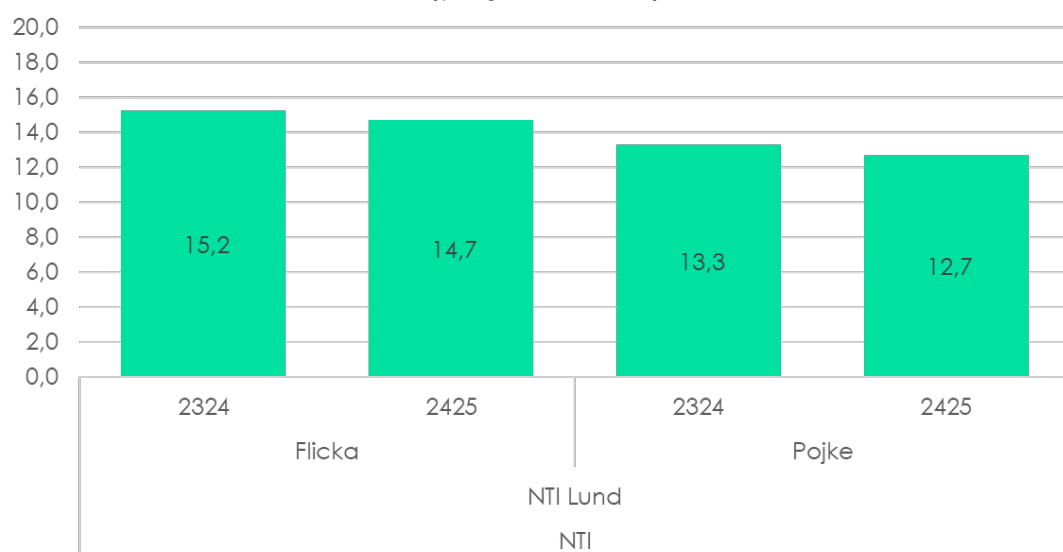
Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

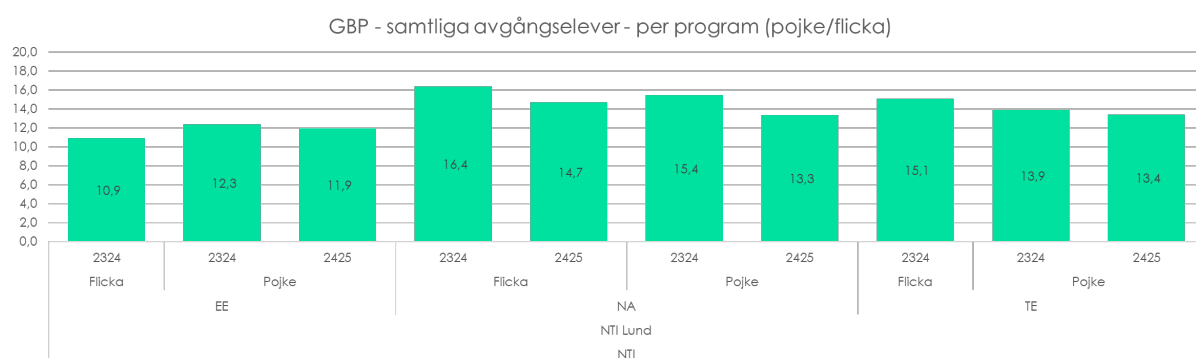
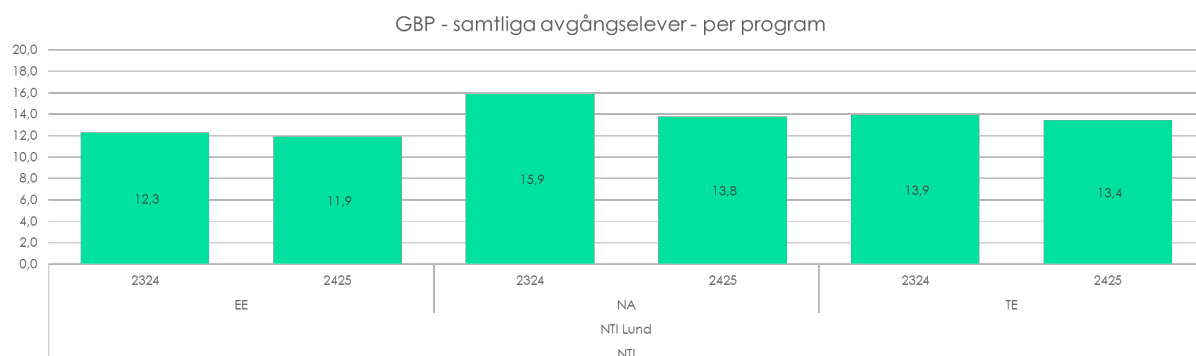


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

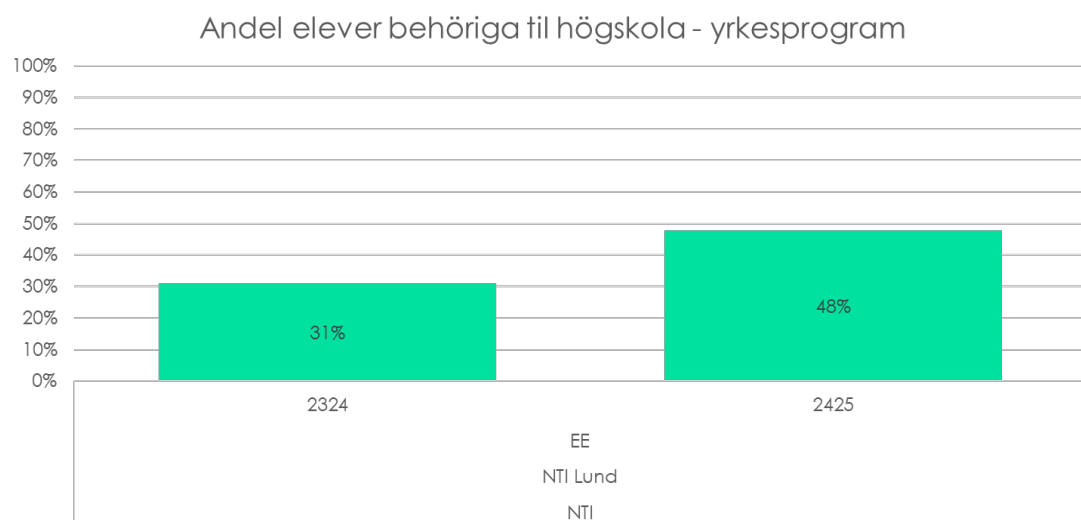


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)

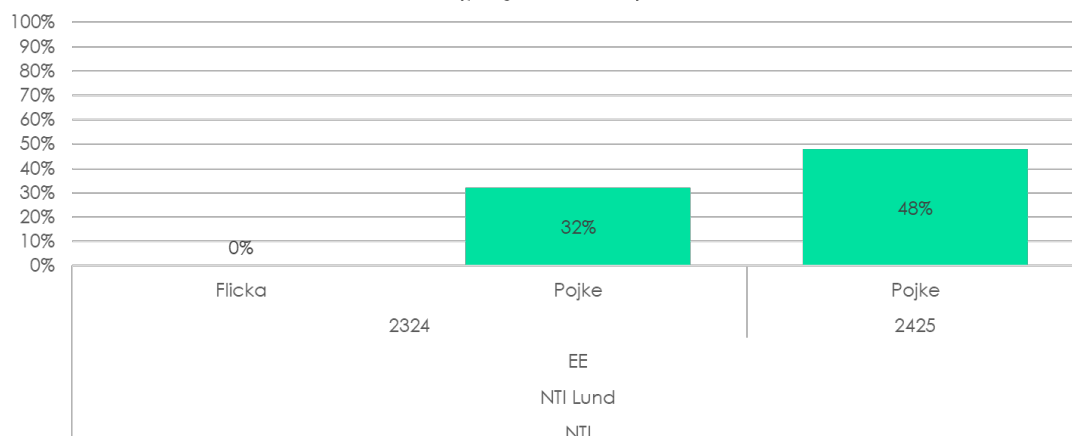




ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

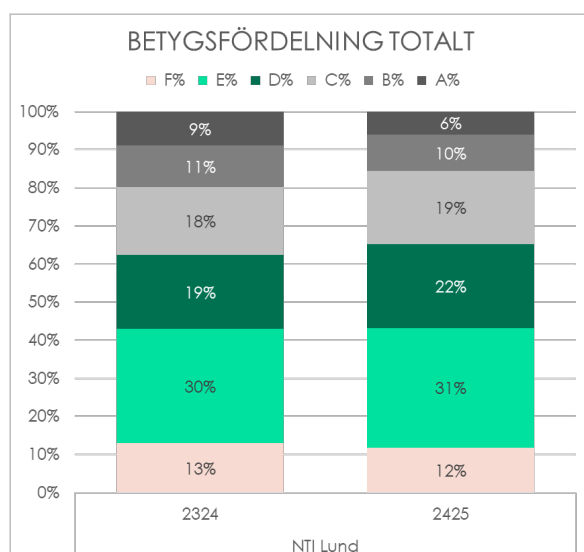
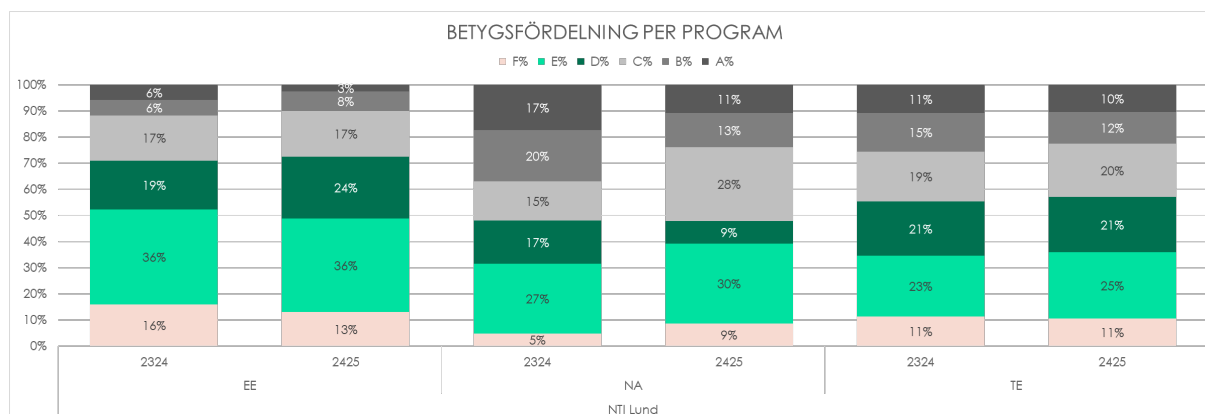


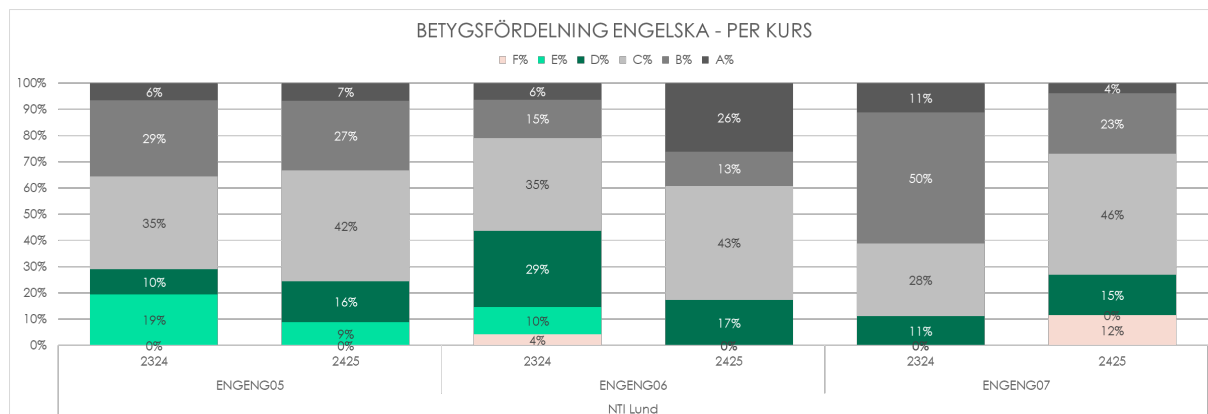
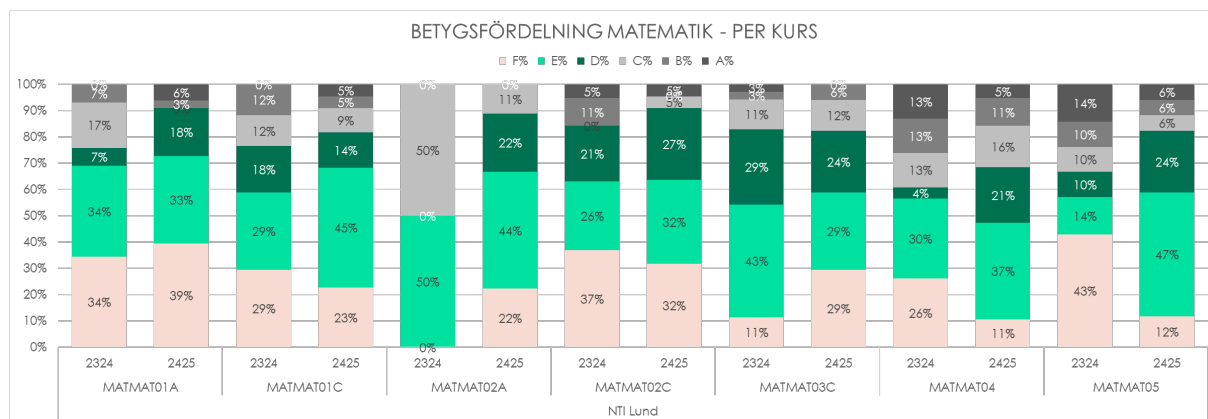
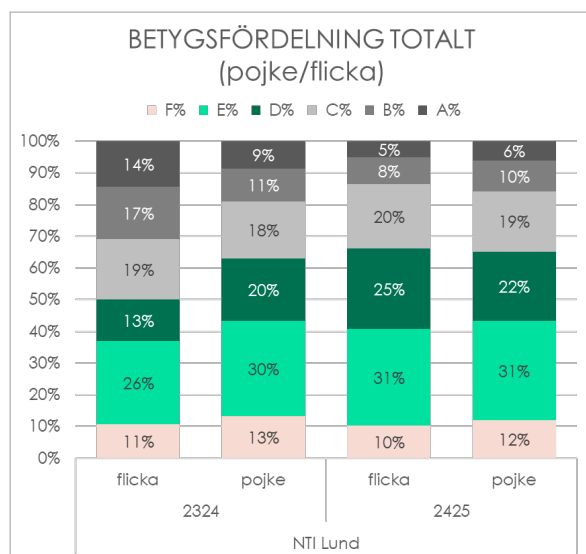
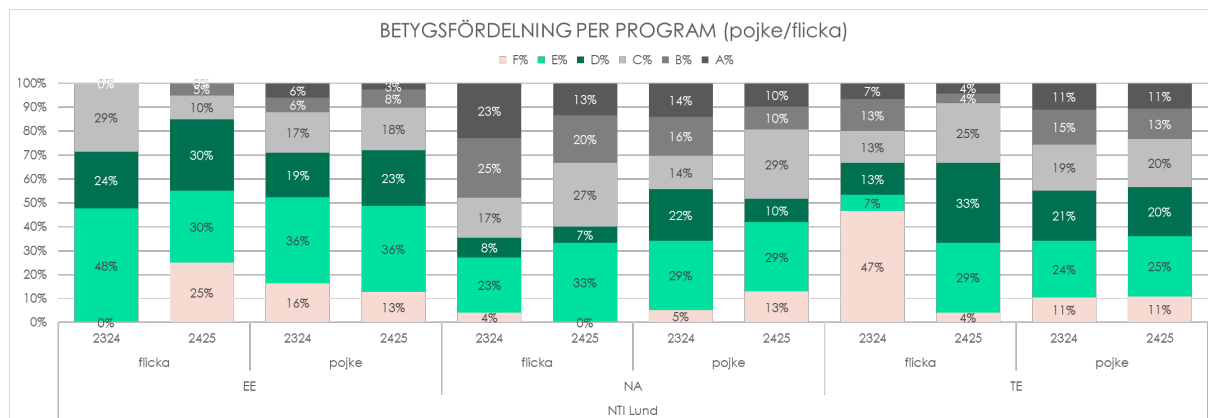
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

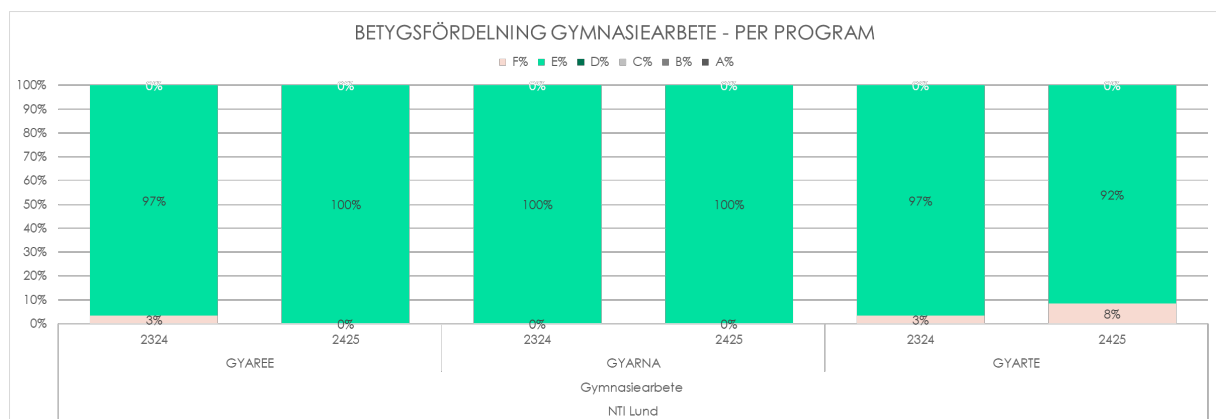
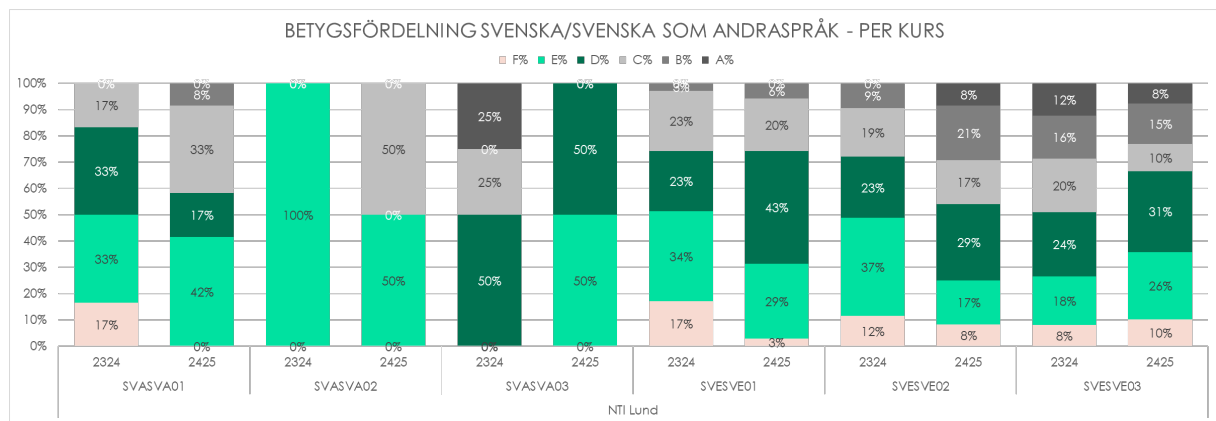
Under läsåret tappade vi en del elever men de sex elever som fullföljde sin utbildning uppnådde samtliga examen som Gymnasieingenjörer.

Samtliga elever

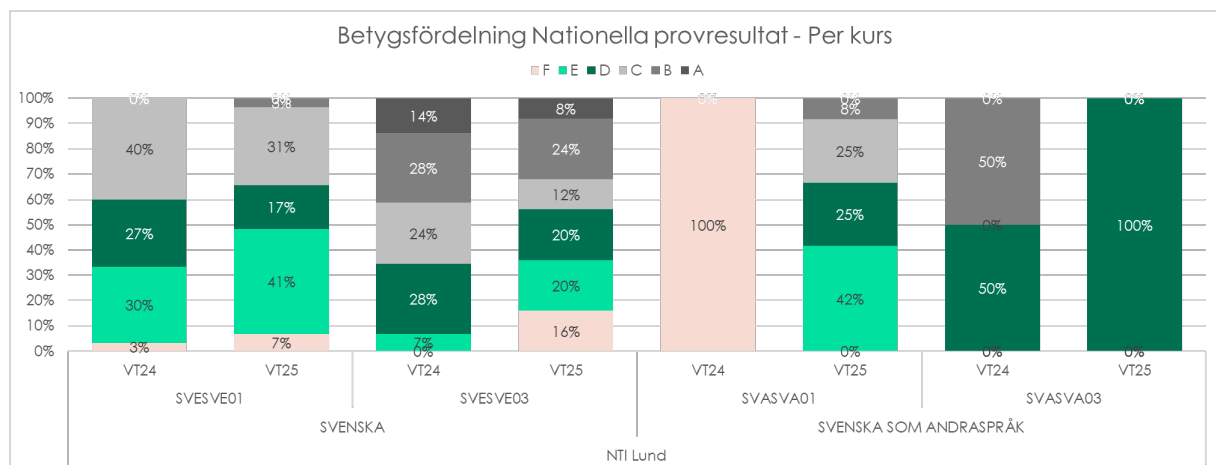
BETYGSFÖRDELNING

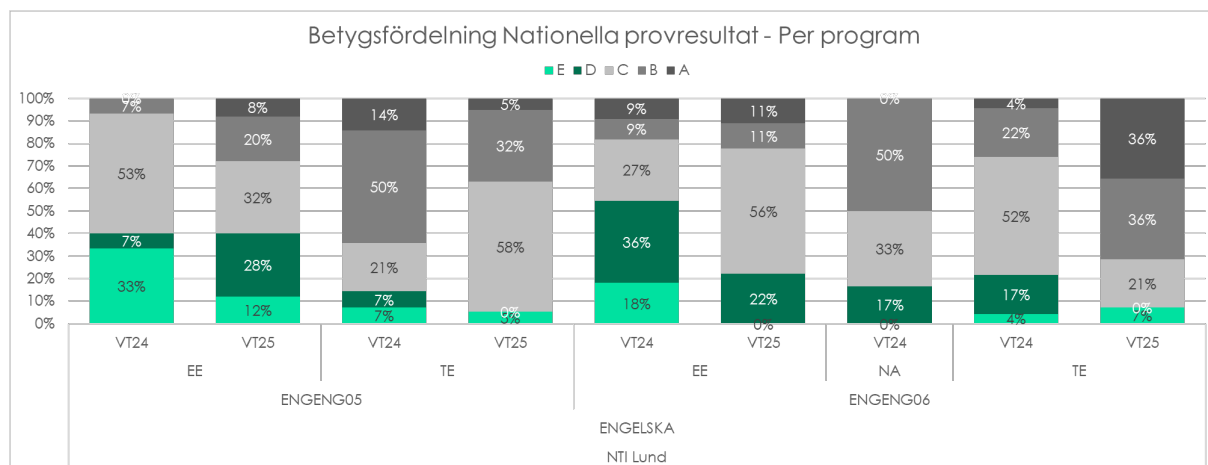
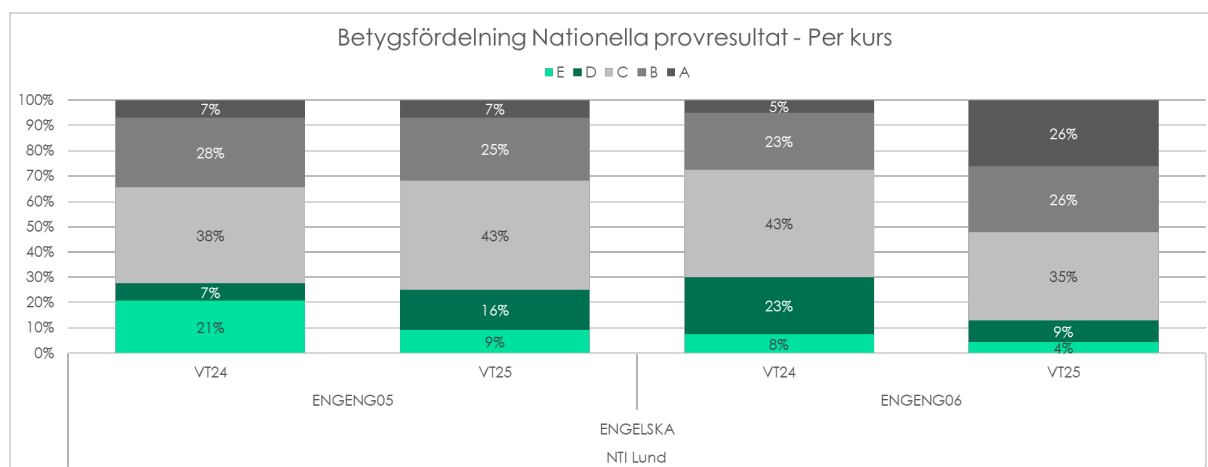
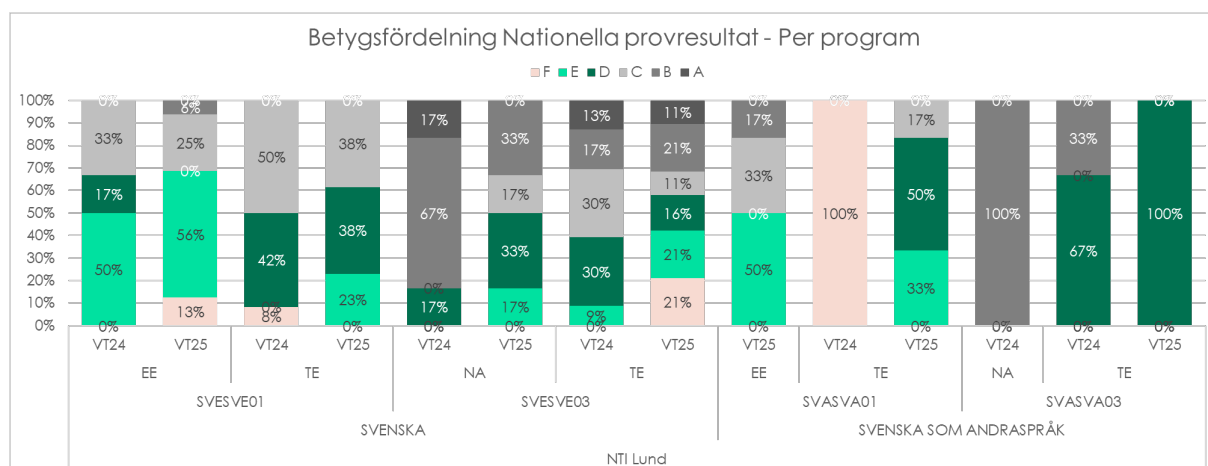


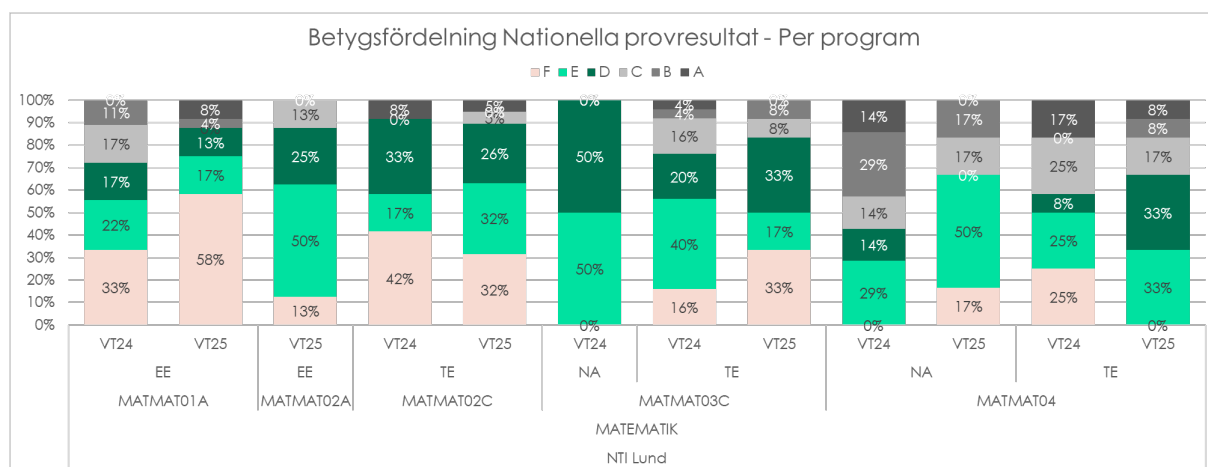
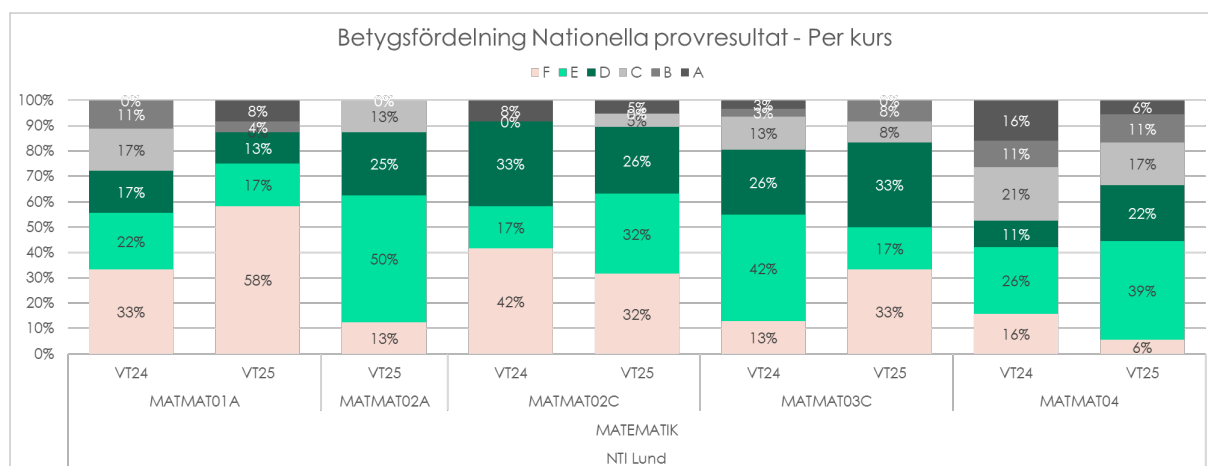




RESULTAT NATIONELLA PROV





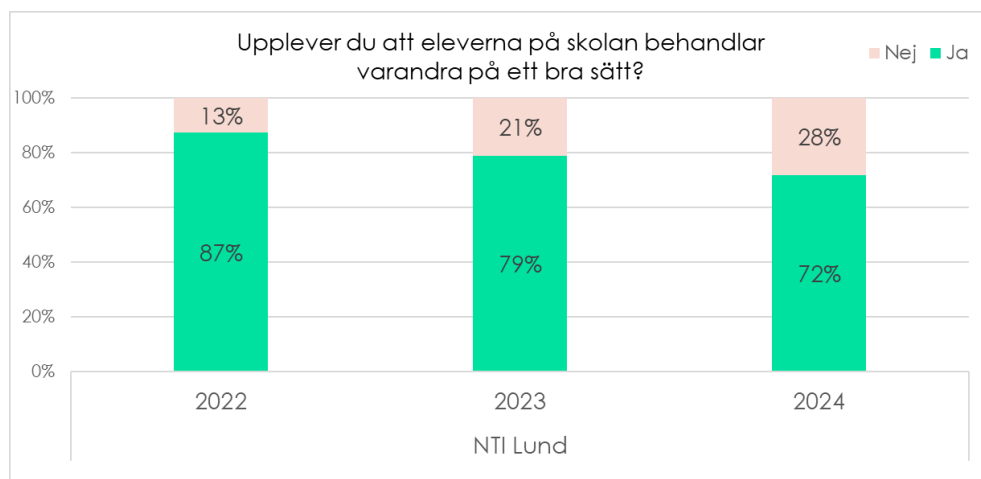
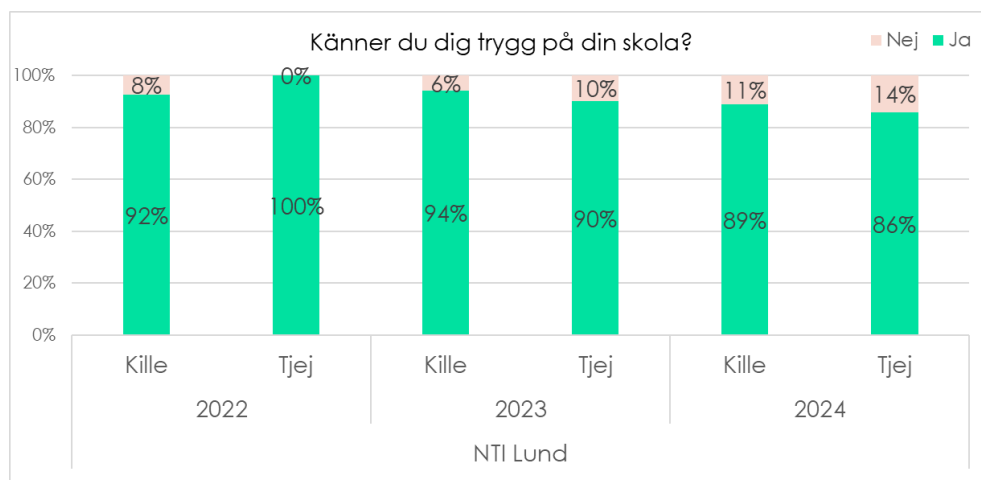
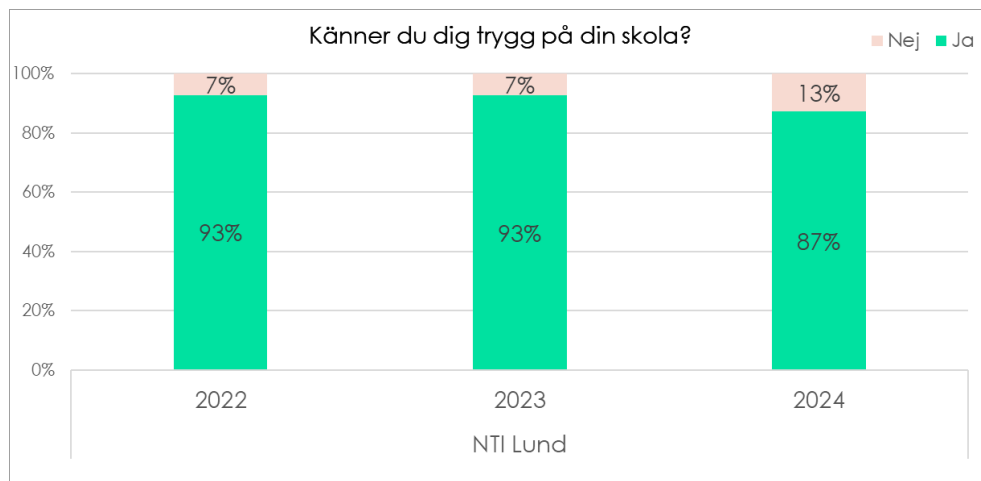


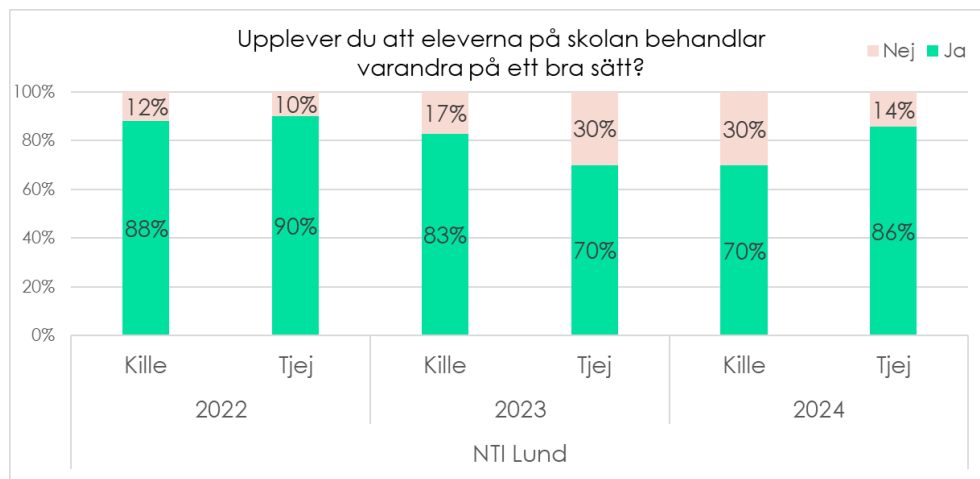
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLIVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Examensgraden har ökat något från 88% till 90%. flickor klarar av examen i högre utsträckning än pojkar (100%) men även fler pojkar har nått en gymnasieexamen med en höjning från 87% till 90 %. Fördelat på programmen har examensgraden gått ned på EE med 3% enheter och 17% enheter på NA men ökat med 11% enheter på TE. GBP har gått ned från 13,5 till 12,8 och det är framförallt på natur som det har skett en sänkning, följt av EE och TE. Under läsåret 2023/24 låg NTI Gymnasiet i Lunds genomsnittliga betygspoäng (GBP) under riksgenomsnittet inom samtliga programområden. Jämfört med riksnittet för samma läsår (EE: 13,3 TE: 15,2 NA: 16,4) hade NTI Lund lägre GBP (EE: 12,3 TE: 13,9 NA: 15,9), men skillnaderna var då relativt små. Det senaste läsåret har dock en fortsatt nedgång noterats på samtliga program: EE till 11,9, TE till 13,4 och NA till 13,8. Den största nedgången syns inom NA-programmet, som tappat över två hela betygspoäng jämfört med riksgenomsnittet (13,8 mot 16,4). Även på EE-programmet är trenden vikande, från 12,3 till 11,9, vilket innebär en ökad avvikelse från riksnittet. TE-programmet har haft en något mindre nedgång, men ligger fortsatt under riksnivån. Sammantaget visar utvecklingen att det finns ett behov av att stärka elevernas måluppfyllelse och identifiera orsaker till den negativa betygstrenden.
Betygsfördelning	Betygsfördelningen för läsåren 23/24 och 24/25 visar vissa intressanta mönster och skiftningar inom samtliga program på NTI Gymnasiet Lund. På EE-programmet har andelen F minskat från 16 % till 13 %, vilket är positivt, samtidigt som andelen elever som uppnår betyg D har ökat (från 19 % till 24 %). Detta tyder på en viss positiv förskjutning från underkänt till godkänt resultat, även om en fortsatt hög andel E (36 %) kvarstår, vilket pekar på behovet av stödinsatser för att höja elevernas måluppfyllelse ytterligare. Inom TE-programmet är betygsfördelningen relativt stabil mellan läsåren. Andelen F ligger kvar

	på 11 %, medan fördelningen mellan de övriga betygsstegen rör sig marginellt. Det kan tyda på en viss jämnhet i prestationerna, men också på att det inte skett några tydliga förbättringar i resultatnivåer. NA-programmet sticker ut med en tydlig förändring: andelen F ökar från 5 % till 9 %, och andelen E ökar från 27 % till 30 %. Samtidigt minskar andelen B och A, vilket kan indikera att vissa elever tappat i betygsnivå, eller att nya årskullars prestationer är mer samlade kring godkänt snarare än högre betyg. Noterbart är även den kraftiga ökningen av andelen C-betyg, från 15 % till 28 %, vilket kan tyda på en viss utjämning av betygsfördelningen inom gruppen. Trots att betygsfördelningen är jämnare mellan könen detta år är det fortsatt svårt att dra tydliga slutsatser utifrån könsbaserad analys, då andelen tjejer i avgångsklasserna är mycket låg. En tydlig bild i jämförelse mellan de två programmen EE och TE (endast 6 elever utgör NA) är att det på EE inte sätts några betyg över C men andelen E är 10 procentenheter större än på teknikprogrammet. Detta visar på att vi behöver jobba med att utmana eleverna på EE mer och visa dem att vi har höga förväntningar på dem samt utforma undervisningen så att det finns större möjlighet till differentiering.
Nationella prov	Resultaten från de nationella proven visar på en oroande trend inom matematik, där framför allt Ma 1a sticker ut med en kraftig ökning av underkända resultat – från 33 % till 58 % F. Även i Ma 3 har andelen F ökat markant (från 13 % till 33 %), vilket kan tyda på ökade utmaningar i de grundläggande och mer avancerade delarna av matematikkedjan. Ma 2 visar dock en viss förbättring med minskad andel F (från 42 % till 32 %), även om färre elever når de högre betygen. I Ma 4 ses en positiv utveckling med minskad andel F från 16 % till 6 %, vilket kan tyda på god målluppfyllelse i kursens senare led. Inom engelska är bilden tydligt positiv – inga F har satts på de nationella proven, och andelen högre betyg har ökat, vilket tyder på god progression och stark undervisning i ämnet. I svenskaämnena är trenden däremot mer bekymmersam: Svenska 2 har sett en fördubbling av F (från 3 % till 7 %), och Svenska 3 en ännu större ökning (från 0 % till 16 %). I SVA ser resultaten bättre ut, men den låga elevgruppen gör att ingen säker statistisk analys kan göras. Samstämmighet mellan nationella prov och kursbetyg innebär att resultaten från de nationella proven i stor utsträckning överensstämmer med de betyg elever får i respektive kurs. Hög samstämmighet tyder på att lärarna bedömer elevernas kunskaper i linje med de nationella bedömningskriterierna, medan låg samstämmighet visar på behov av stöd och anpassning. Sammantaget visar resultaten på ett behov av riktade insatser i både matematik och svenska, särskilt i de lägre kurserna, samtidigt som engelskundervisningen uppvisar goda resultat och kan fungera som modell för framgångsrika arbetssätt.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser	I resultatet från LoV-enkäten ser vi att resultatet kring upplevd trygghet har gått ned. Resultat 2023/24: 87 % av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan.

att elever behandlar varandra väl	Resultat 2022/23: 93 % Resultat 2023/24: 72 % upplever att elever behandlar varandra på ett bra sätt. Resultat 2022/23: 79 %
--	---

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

På skolan jobbar vi för goda relationer och en trygg skolmiljö som grund för en öppen och tydlig kommunikation mellan lärare och elev där det kan vara högt i tak. Eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningen utifrån deras olika mognadsnivåer och behov. Yngre elever (år 1) eller elever med särskilda behov kan behöva en mer omfattande handledning och tydlighet medan äldre elever, exempelvis TE4 (Tekniskt fjärde år) är med i mycket stor utsträckning i lärandets upplägg och planering. De yngre eleverna kan exempelvis vara delaktiga genom att planera fokusområden, välja uppgifter efter intresse och svårighetsgrad, examinationsformer och frekvens mm. Under mentorstiden hjälper vi eleverna att ta ansvar för sina studier genom att bland annat göra avstämningar i StudyBee och i att gå igenom elevens studieplan.

I schemaläggningen fördelas undervisningstiden på ett sådant sätt att det ska finnas variation, till exempel att all undervisning i svenska inte ligger på eftermiddagar. Vi har även sett att elever på EI- och energiprogrammet behöver fler men kortare lektioner i matematik. I större klasser sker undervisningen i matematik i halvklass och vi har även tillämpat två-lärar system på några lektioner i veckan. För att skapa trygghet på skolan har inte alla klasser samma start och sluttider.

När det kommer till kurser som är kopplade till APL har vi på skolan aktivt valt att ca 15 % - 20 % av kurstiden ska förläggas under APL-perioden och tydlig koppling till beslutande delar av kurser som förläggs till APL, med uppföljning av betygsättande lärare på plats på APL-platserna samt genom ett digital system, Loop Me.

NTI genomför två undervisningsutvärderingar kallad UU varje läsår, en gång under höstterminen och en gång under vårterminen. Utvärderingen av den egna undervisningen ligger till grund för den egna kompetensutvecklingen i samråd med rektor. Under höstterminens första hälft hålls medarbetarsamtalen och i början på januari har rektor uppföljningssamtal. Lärarna har även regelbundna möten i ämnesgrupper och lärteam med fokus på det kollegiala lärandet där en av aspekterna inkluderar elevinflytande. Överlag får de flesta lärare, med något undantag, väldigt bra omdömen av eleverna i UU.

Lärteamen leds av förstelärare och upplägget har varit ett gynnsamt tillfälle för pedagogiska diskussioner. Under läsåret 24/25 har fokus varit på GY25 och vårt samarbete med NTI Gymnasierna i regionen har förstärkts. I resultatet från Skolinspektionens Skolenkäten som lärare och elever i årskurs två svarar lärarna att de upplever att det finns goda möjligheter för samverkan dem emellan.

Vår APL-samordnare arbetar även på skolan som elevassistent och därmed har mycket god kännedom av skolan och dess elever. Vi har haft korta avstämningsmöten i arbetslaget på EI- och energiprogrammet, varje vecka för att säkerställa att arbetet flyter på bra (när elever är ute på APL att det fungerar bra) samt att delegera ansvar för olika delar av APL-arbetet. För att följa elevernas arbete under APL använder vi oss av Loop Me .

Det finns ett årshjul för lärares arbete: provningar, utvärderingar, möten, mentorskap mm. på skolan. Detta årshjul uppskattas då all information och dokument är samlade på ett ställe. Resurspass och omprov har också planerats in på studiedagar. Under läsåret har rektor uppmuntrat lärare att lägga någon arbetsdag under loven för att få effektivare lovskola och möjliggöra för att alla ska i mål. Det finns arbete kvar att fokusera på för att uppnå kvalitativ lovskola. Vi har elever som prokrastinerar och här behöver vi hjälpa dem med studieplanering mycket tidigare. Vi ser också att rutiner behöver ses över så att ansvarsområden klargörs. Det finns en osäkerhet kring vad mentorskapet innebär och vilket ansvar man har som mentor. Det finns en tydlig ansvarslista för olika arbetsuppgifter och olika professioner på skolan och denna behöver vi jobba mer aktivt med.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Undervisningen ska planeras utifrån läroplanens mål och styrdokument, med tydliga lektionsstrukturer där syfte, mål och arbetsgång ska kommuniceras till eleverna. På NTI Gymnasiet i Lund har vi beslutat vad som är de minsta gemensamma nämnarna i våra klassrum och i undervisningssammanhang, vi kallar det för basundervisning. Alla ska följa och bedriva basundervisning för att eleverna ska få en strukturerad och likvärdig undervisning med tydligt ledarskap. Det följs i stort sett men för elevernas skull måste vi säkerhetsställa att vi alla är enade och följer strukturen som vi tillsammans arbetat fram. Vi kan se att när basundervisningen inte följs av alla blir elever osäkra och undervisningen upplevs som otydlig. Det leder även till att elever börjar argumentera och förhandla kring det upplägg och den struktur som vi gemensamt har beslutat kring. I auskultationer, i olika utvärderingar och samtal med elever, får elevhälsan en god förståelse för vilka lärare som behöver stöd. Nyanställda och framförallt nyexaminerade lärare får också extra stöd från elevhälsan. Olika funktioner inom elevhälsa, inkluderat rektor, deltar på lektioner och i samtal med lärare för att stötta dem i sitt ledarskap. Specialpedagog och kurator har Lärteam med resurspedagoger för att stärka dem i sitt uppdrag att hjälpa lärare och elever i klassrummet.

Lärarna bedriver i huvudsak en strukturerad och målinriktad undervisning. Varje lärare följer betygskriterier och centrala innehåll för respektive kurs. Alla lärare har olika examinationsformer men eftersom vi både har gymnasiegemensamma ämnen och yrkeskurser ser planeringen ofta olika ut. Det finns ett medvetet arbete med att skapa progression i undervisningen, där innehållet byggs upp över tid och där elever ges möjlighet att utveckla sina kunskaper stegvis. Formativ bedömning bör absolut användas för att justera undervisningen och för att stödja elevernas fortsatta lärande. Ett arbete alla lärare måste implementera och förhoppningen är att vi kan jobba med detta mer under nästa termin.

Generellt sätt möter lärarna elevernas behov av ledning och stimulans bra. Elever behöver olika typer av examinationsformer för att bli stimulerade och även få tid att arbeta praktiskt, särskilt på el- och energiprogrammet. Eleverna behöver att läraren är en auktoritet som styr både struktur och innehåll. Varje år gör eleverna två undervisningsutvärderingar och en större elevenkät och i dessa och i våra EWS-analyser har det framkommit att elevernas motivation i karaktärsämnena på El- och energiprogrammet brister. Rektor, kurator och specialpedagog har haft utvärderingssamtal med eleverna i mindre grupper och det som kommer fram är att man saknar variation och att läraren behöver ta kommando över lektionen med fler genomgångar och mer variation. Det har också framkommit att man upplever en ökad motivation, glädje och att man lär sig något när man får jobba mer med händerna. Vi har i lärteamet därför diskuterat hur vi kan skapa mer variation och kreativitet i undervisningen i karaktärsämnena.

Lärarna möter således i stor utsträckning elevernas behov av ledning och stimulans genom att skapa en tydlig struktur i undervisningen och anpassa innehållet efter elevernas olika nivåer. Det finns också en medvetenhet om att vidareutveckla undervisningen utifrån elevernas respons och behov. Kan EHT kopplas in i ett tidigt skede gynnar det eleven. I båda våra årskurs 1 klasser har vi under året haft en resurspedagog som har följt klassen under hela dagar. Vi ser att om lärare och resurspedagoger samarbetar är det gynnsamt för hela klassen. Då vi

vet att ma1a på el och energiprogrammet är en utmanande kurs har vi diskuterat olika metoder och resursfördelning, bland annat hur resurspedagogen kan hjälpa till men vi har också använt oss av två lärarsystem på några lektioner i veckan samt delat klassen i två mindre grupper för att ge dem så mycket stöd som möjligt. Tyvärr gav dessa insatser inte helt önskad effekt då hela 39% har fått F i denna kurs. Vi har även under året haft en grupp elever från årskurs två och tre, som har läst om ma1a då de har haft F med sig. Här har det fungerat bättre och vi tror att det delvis beror på att det har varit en något mindre grupp, läraren har verkligen "jagat" eleverna och sen har vi utöver genomgångar och tryckt lärobok använt oss av ett digitalt läromedel och vi tycker oss se att detta digitala läromedel har gjort att tröskeln har sänkts för att jobba med matematiken hemma och det har blivit ett bra underlag för läraren att utgå ifrån när hen har diskuterat och stöttat eleverna i de olika uppgifterna i matematiken.

I resultatet från Skolinspektionens Skolenkäten som elever i årskurs två svarar på kan vi se att NTI Lund på samma nivå som rikssnittet när det gäller stimulans, kritiskt tänkande, inflytande och något högre när det kommer till bemötande av lärare. Information om utbildningen och studiero visas i denna enkäts vara det som utmanar

Vi behöver säkerställa en trygg och säker lärande miljö utan att göra avkall på utmanande uppgifter. Vi kan se att när vi ger elever förtroende att utföra större uppgifter och ta ansvar som tex. när några elever på teknikprogrammet tillsammans med Kodcentrum undervisade elever på högstadiet i programmering eller när våra elever åker på utlands APL, växer de med uppgiften. Att differentiera undervisning och examinationer och tydligt visa elever att vi har höga förväntningar och stor tilltro till deras förmågor är något vi ska fortsätta med och jobba mer med framöver.

Vi arbetar med extra anpassningar på gruppnivå, vilket fungerar väldigt väl, då lärare snabbt knyter välfungerande band med eleverna. De extra anpassningarna finns ifyllda i elevens elevkort på Study Bee vilket gör det lättare för personal inom EHT att diskutera och samverka med pedagogerna (lärare och resurspedagoger) kring en elev men också anpassa undervisningen på gruppnivå så att alla kan dra nytta av anpassningarna. Elever som kräver extra provtid, inläsning av läromedel och muntlig examination erbjuds dessa möjligheter. Däremot hade det varit önskvärt om fler pedagoger samarbetade med EHT innan elevens betyg inte går att rädda. Att man som lärare tidigare "flaggar" det visar sig att en elev riskerar att inte nå målen. Vi behöver bli bättre i vår kommunikation kring delegering och ansvar när vi går igenom EWS:en. Generellt sätt behöver dessa rutiner förbättras ytterligare:

1. Tidiga insatser vid behov: Att skolan tidigt identifierar elever som behöver stöd, exempelvis genom screeningar eller lärarnas uppmärksamhet.
2. Pedagogernas vilja att hjälpa: Lärare bör visa ett stort engagemang och försöka anpassa undervisningen utifrån elevers olika behov.
3. Strukturerade rutiner: Vi har tydliga rutiner och mallar för dokumentation av extra anpassningar, vilket ger en systematik. Men det behöver göras ännu tydligare i sin utformning för att öka tydligheten.

Kollegialt lärande

På NTI Gymnasierna har vi två timmars lärteam i veckan på en schemaposition som är samma på alla NTI gymnasier i hela Sverige. Det lokala lärteamsarbetet leds av skolans förste lärare och ibland har vi digitala träffar med de andra skolorna. Detta året har fokus självklart varit GY25 och det har funnits goda motiv för

lärare att delta. Det har verkligen varit ett sug efter att få information och att få diskutera förordningen i stort men framförallt de förändringar som sker inom varje ämne. Vi började tidigt att samarbeta med NTI Malmö och har under året haft två studiedagar kring GY25 tillsammans med dem. Några lärare från NTI Helsingborg och NTI Kristianstad har också deltagit. Vi har fått mycket positiv respons av de lärare som har deltagit och vi försökte få till ett par digitala träffar också men här blev det lite oorganiserat från de olika skolornas lednings sida. Med en bättre organisering och framförhållning så har vi goda förutsättningar att fördjupa vårt samarbete inom regionen. Vi har använt oss utav det material som Skolverket har tagit fram i form av filmer och texter samt en bok.

Slutsatser

Vi kommer att fortsätta att se hur vi kan jobba så att elever känner sig trygga och kan ha uthållighet att arbeta med matematiken så att fler klarar målen. Vi har idéer om hur vi ska introducera matematiken i uppstart av terminen och vi har för avsikt att fortsätta med två-lärarsystem på någon lektion men att utveckla de så att det är en behörig matematiklärare och en yrkeslärare. Vi hoppas därmed att förtydliga kopplingen till yrkeslivet och att det därmed kan bli en motivationshöjande insats. Vi kommer att fortsätta arbetet med GY25 både kollegialt på skolan men också med de andra skolorna i regionen men vi kommer även att jobba med annat på lärteamstiden och vi kan se att olika lärare är i behov av olika utmaningar och stöd. Specialpedagog, förstelärare och rektorer kommer att jobba närmre yrkeslärarna för att se hur vi kan få till en tydligare men också mer varierad och lustfylld undervisning.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

På NTI Gymnasiet i Lund arbetar vi systematiskt med att säkerställa allsidighet och likvärdighet i bedömning och betygsättning. Bedömningen utgår alltid från de nationella styrdokumenterna – kunskapskrav och betygskriterier – och vi använder medvetet varierade examinationsformer, såsom skriftliga prov, muntliga redovisningar, praktiska moment och digitala inlämningar. Detta ger eleverna fler möjligheter att visa sina kunskaper och stärker bedömningens rättssäkerhet.

Vi använder digitala verktyg som Kunskapsmatrisen och StudyBee för att dokumentera och synliggöra elevernas kunskapsutveckling. Aidentifiering av elevsvar används ibland för att minska risken för omedveten partiskhet. Eleverna får regelbunden återkoppling i förhållande till betygskriterierna via StudyBee, vilket kompletteras med individuella samtal. Målet är en transparent bedömningsprocess där eleven förstår sin progression och uppmuntras att ta ansvar för sitt lärande.

Samarbetet med elevhälsoteamet (EHT) är välfungerande och aktiveras tidigt för att ingen elev ska "tappas". Anpassningar som muntliga prov, förlängd provtid och uppläst material erbjuds vid behov. Samtidigt strävar vi efter att även utmana elever som når målen att utvecklas vidare. Här finns fortsatt utvecklingspotential – inte minst i att stärka det kollegiala samarbetet och säkerställa att alla samarbeten, exempelvis inom EWS (Early Warning System), fungerar enhetligt över alla klasser.

Skolans kollegiala kultur är stark. Lärarna samarbetar över ämnesgränser i planering, bedömning och didaktisk utveckling. Ämneskonferenser används för sambedömning, särskilt i kurser med nationella prov. Bedömningsdiskussioner sker också inom NTI-nätverket, men vi ser behov av att bredda dessa insatser till fler ämnen och lärare samt att införa tydligare strukturer för att säkerställa att sambedömning sker regelbundet.

Alla lärare förväntas ha genomgått Karlstads universitets kurs i betyg och bedömning. Nya och obehöriga lärare får tillgång till samma digitala verktyg som övriga men skulle gynnas av ett mer formaliserat mentorskap med tid för reflektion kring bedömning.

Bedömningen av APL (arbetsplatsförlagt lärande) är ett område där vi ser både goda insatser och utvecklingsbehov. Eleverna får inför praktiken tydliga mål som är kopplade till kursens betygsriterier, och dessa följs upp tillsammans med handledare. Det är dock viktigt att ytterligare anpassa målen utifrån praktikplatsens förutsättningar, för att skapa mer rättvisa bedömningssituationer.

APL bör i högre grad ses som en aktiv del av bedömningsprocessen – inte bara som ett tillfälle att samla erfarenhet utan även som en möjlighet för elever att visa upp färdigheter och nå högre betyg. För elever som redan når målen ska APL också ge utrymme att fördjupa och utveckla sin kompetens ytterligare.

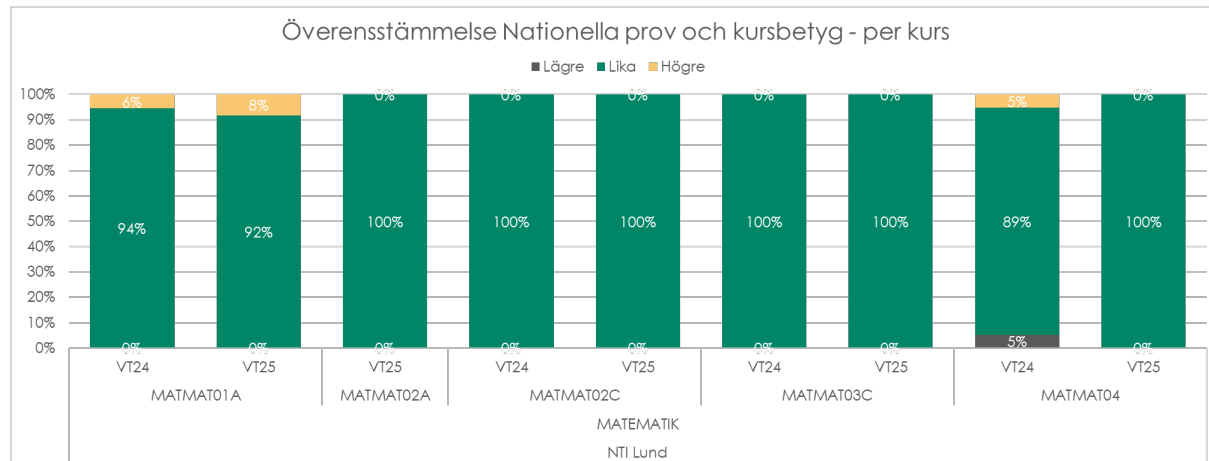
Sambedömning inom APL behöver stärkas. För närvarande är det oklart hur ofta det sker och hur mycket insyn alla lärare har i varandras bedömningar. Det vore önskvärt att tydliggöra ansvarsområdena för APL-lärare samt skapa bättre strukturer för gemensam bedömning.

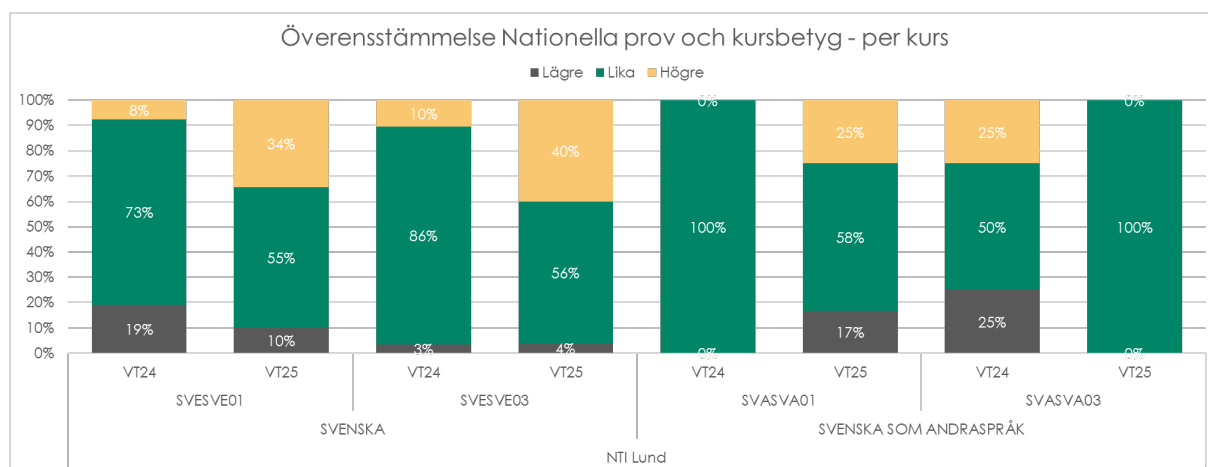
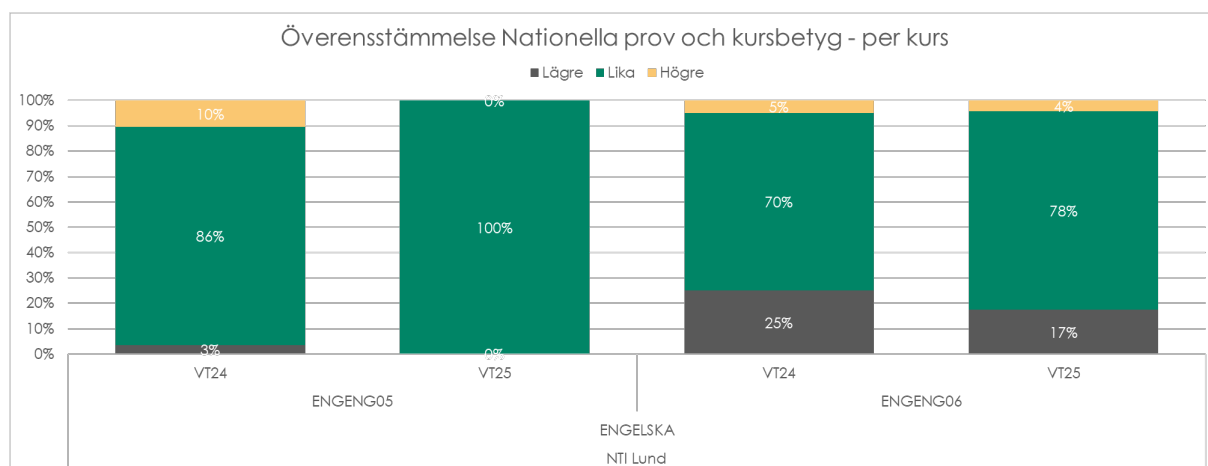
Skolan arbetar aktivt med att analysera och följa upp betygsavvikelser, särskilt i kurser med nationella prov. Avvikelser rapporteras till rektor och diskuteras i ämneskonferenser. Ett tydligt exempel är el- och energiprogrammet (EE), där det ofta förekommer större diskrepanser mellan nationella prov och slutbetyg.

Skolans användning av EWS och StudyBee gör det möjligt att tidigt upptäcka elever i riskzon, vilket minskar risken för överraskande slutbetyg. En grundprincip är att ingen elev ska bli överraskad av sitt betyg – betygsprocessen ska vara tydlig, kontinuerlig och kommunicerad.

Även om arbetet med bedömning och betygsättning inte varit ett särskilt fokusområde detta år, har det ändå fått utrymme i det kollegiala arbetet. Anledningen till att fokus legat på annat håll, främst implementeringen av Gy25, är att denna reform krävt omfattande insatser.

Utvärdering av bedömning och betygsättning





Matematik och svenska visar störst behov. I matematik syns en allvarlig ökning av underkända i *Ma 1a* (från 33 % till 58 %) och *Ma 3* (från 13 % till 33 %). Även om *Ma 2* förbättrats något, är andelen F fortsatt hög (32 %). I svenskämnen har *Svenska 2* ökat från 3 % till 7 % F och *Svenska 3* från 0 % till 16 %, vilket är särskilt bekymmersamt. I SVA ser resultaten bättre ut, men gruppen är för liten för statistiska slutsatser.

Diskrepansen mellan betyg på nationella prov och slutbetyg, förklaras främst av att flera elever har omfattande läs- och skrivsvårigheter och är beroende av anpassningar som inte är tillåtna vid nationella prov. När dessa elever får rätt stöd i undervisningen synliggörs deras kunskaper tydligare, och betygsättningen blir mer rättvisande.

Utvecklingen i engelska är mycket positiv. *Inga F satta* i nationella prov och andelen högre betyg har ökat. Detta tyder på stark undervisning och god progression. Engelskundervisningen kan därmed fungera som modell för framgångsrika arbetssätt även i andra ämnen.

Vad visar betygsfördelningen för EE-, TE- och NA-programmen?

- EE: Minskning av F från 16 % till 13 % och ökning av D från 19 % till 24 %, vilket tyder på viss förbättring. Dock kvarstår en hög andel E (36 %), och inga betyg över C har satts – här behövs mer utmanande undervisning och tydliga förväntningar.
- TE: Stabil betygsfördelning med F på 11 % båda åren. Inga större förbättringar syns, vilket tyder på jämn men oförändrad nivå.
- NA: Tydlig förskjutning mot mellannivåer. F ökar från 5 % till 9 %, C ökar kraftigt (15 % till 28 %), medan A och B minskar. Indikerar att betygen samlas kring mitten snarare än toppen.

Den Övergripande Examensgraden har ökat från 88 % till 90 %. Då skolan har för få tjejer går det inte att göra några jämförelser för att dra några statistiska slutsatser. Jämförelsen mellan programmen ser däremot ut som följer:

- EE: Minskning med 3 procentenheter.
- NA: Kraftig minskning med 17 procentenheter.
- TE: Ökning med 11 procentenheter.

GBP har sjunkit från 13,5 till 12,8 totalt. Störst tapp finns inom NA-programmet, där avvikelser från riksnittet är över 2 poäng (13,8 mot 16,4). Även EE (11,9) och TE (13,4) ligger under riksnittet. Det visar ett tydligt behov av att stärka målpuppfyllelsen.

Avvikelser mellan nationella prov och slutbetyg finns och särskilt i svenska.

- I Svenska 1 har vissa elever presterat bättre under kursen än på provet, vilket förklaras med tillgång till anpassningar under kursen som inte fanns på provtillfället.
- I Svenska 3 syns både högre och lägre slutbetyg än provresultat. Orsaker är bl.a. att provet inte täcker hela kursens innehåll och formella fel i provsvar påverkat resultaten oproportionerligt.

I engelska 5 har några elever fått lägre slutbetyg än provresultat, vilket motiveras med brister i andra kursmoment. Endast en elev har fått ett högre slutbetyg än provresultatet.

I matematik (Ma 2a, 2c, 3c och 4) finns inga avvikelser mellan prov och slutbetyg på EE och TE.

För att uppnå allsidighet och likvärdighet i bedömningen har vi arbetat med en medvetet varierad bedömningspraktik. Eleverna får möjlighet att visa sina kunskaper genom olika examinationsformer såsom skriftliga prov, muntliga redovisningar, praktiska moment samt digitala inlämningar. Särskilt i kurser där nationella prov ingår, vägs dessa in som en del av det samlade underlaget men ligger inte ensamt till grund för betygssättning. Denna princip tillämpas även när det förekommer formaliafel eller funktionsnedsättningar som kan påverka resultatet på proven, särskilt i svenska och engelska.

Sambedömning tillämpas i så stor utsträckning som möjligt, särskilt i kurser med nationella prov. Kollegialt lärande sker inom både skolans ämnesgrupper och NTI-nätverket, och bedömningsportaler såsom Skolverkets och Kunskapsmatrisen används frekvent. Detta möjliggör kalibrering och gemensam tolkning av kriterierna, vilket är särskilt viktigt givet den variation vi ser mellan nationella provresultat och slutbetyg, särskilt i svenska och engelska.

Eleverna får kontinuerligt återkoppling via StudyBee där varje uppgift är kopplad till betygskriterierna. Därutöver används individuella samtal för att tydliggöra styrkor, utvecklingsområden och nästa steg i lärandet. I svenska exempelvis har elever med svaga resultat på det nationella provet kunnat motivera högre kursbetyg genom dokumenterad progression i andra moment. Denna typ av återkoppling hjälper eleverna att förstå sambandet mellan olika moment och kursens helhet.

Vi arbetar konsekvent med att samla in ett varierat och brett bedömningsunderlag. Exempelvis används APL i yrkeskurserna som en del av bedömningen, där eleverna får tydliga mål kopplade till betygskriterierna och dessa följs upp tillsammans med handledare. I svenska 3 beaktas moment som inte testas på nationella proven, såsom roman- och retorikanalys. Även i engelska och matematik provas eleverna i flera olika moment under kursens gång, vilket skapar fler tillfällen att visa kunskap och säkerställer bredd i underlaget.

Sambedömning och kollegial granskning är centrala metoder, särskilt i ämnen med nationella prov. På NTI Lund samverkar vi både inom skolan och med andra NTI-skolor i regionen för att skapa en gemensam förståelse av betygskriterier och likvärdighet. I svenska och engelska analyseras diskrepanser mellan NP-resultat och slutbetyg systematiskt, och i matematik där inga avvikelser finns noteras en högre samstämmighet. Bedömningsverktyg som Kunskapsmatrisen och Skolverkets portal ger ytterligare stöd i att upprätthålla enhetliga tolkningar.

Nya och obehöriga lärare ges tillgång till samma digitala verktyg som övriga kollegiet och får i regel informellt stöd från ämneskollegor. Dock har vi identifierat ett behov av att formalisera stödet ytterligare, exempelvis genom ett strukturerat mentorskap med avsatt tid för handledning och reflektion. Detta är särskilt angeläget mot bakgrund av ökande utmaningar i betygssättningen, t.ex. i matematik och svenska, där tolkningsutrymmet är stort.

Inför utvecklingssamtalen sammanställer mentorer aktuell information från undervisande lärare, vilket ger en tydlig bild av elevens kunskapsutveckling. Vårdnadshavare introduceras till SchoolSoft och andra digitala verktyg vid föräldramöten och det första samtalet i årskurs 1. Den elevaktiva delen av samtalet är central och uppmuntras, vilket stärker elevens förståelse och ansvar för sitt lärande. Trots detta ser vi fortsatt utvecklingspotential i att stärka rollfördelningen och förbättra samspelet mellan hem och skola.

Slutsatser

- Stärk stödet i Ma 1a och Ma 3, där F-nivåerna är mycket höga.
- Satsa på Svenska 2 och 3, med fokus på läs- och skrivstrategier samt bedömningssäkerhet.
- Skapa differentierad undervisning på EE för att möjliggöra högre betyg.
- Bygga vidare på framgångsrika metoder i engelskan, till exempel genom systematisk träning i alla förmågor.
- Utvärdera nationella provens roll och säkerställ att elever får anpassat stöd även vid dessa tillfällen.
- Fördjupa och utveckla det kollegiala samarbetet kring sambedömning.
- Fortsätta att jobba med tydlig återkoppling i Study Bee så att elever får möjlighet att ta sitt elevansvar.
- Stärka upp samverkan mellan pedagoger och EHT.
- Sätta in studiestöd och vägledning från EHT i ett tidigare stadiet.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolan har en anställd APL-samordnare (40%) som ansvarar för APL-anskaffning och kontakter med företagen. APL-samordnaren erbjuder handledare Skolverkets frivilliga utbildning i handledarskap. APL-samordnaren kommunicerar de kunskaper eleverna har och vilka kunskaper som eleverna förväntas förvärva under sin praktik. I möjligaste mån är undervisande lärare med på elevens första besök hos företaget. APL-samordnaren bokar in och genomför besök hos samtliga företag under tiden APL pågår. Lärare försöker att genomföra uppföljningsbesök så långt det går under samma tid. Vid slutet av perioden genomförs trepartssamtal där elev, handledare och lärare medverkar på plats.

Om det under praktiktiden visar sig att företaget inte kan upprätthålla utlovad kvalitet avbryts samarbetet och eleven erbjuds en annan plats.

Under 2024-2025 har vi också, inom ramen för Erasmus+, erbjudit två platser för EE-elever i Valencia med gott resultat (avseende ovan nämnda).

Vilka moment av en kurs som ska förläggas på en APL plats bestäms i dialog med företagen då varje plats är

unik i vad de kan erbjuda eleverna under praktiken. Vi utgår dock från en slags matris, som utgår från centralt innehåll från yrkeskurserna, där vi sedan modifierar innehållet beroende resultatet av dialogen.

För att säkerställa att eleverna får de anpassningar de är i behov av även under sin APL, kopplar vi dels på EHT tidigt men framförallt är det här som vi ser stora vinster med att vår APL-samordnare även är elevkoordinator på skolan. Hen har mycket god kännedom om våra elever och deras behov. När eleven sen är ute på sin praktik har vi kontinuerliga uppföljningar med personliga besök i början, under tiden och som avslutning. Vi använder oss även av mail/telefon men anser att personliga besök är av högre kvalitet. Vid behov justeras praktikens innehåll efter nya förutsättningar.

Läraren är delaktig i processen att planera och utvärdera innehållet för praktiken. Vi använder en tjänst som heter Loop Me, genom vilken lärare och APL samordnare kan ha koll och kommunikation med elev och handledare och följa hur eleven utvecklas på sin APL plats. Vi ser att vi behöver förbereda och arbeta mer aktivt med Loop Me innan eleverna går ut på praktik. Det går att koppla lärandemål och mer aktivt arbeta med daglig reflektion kring lärandet på praktikplatsen.

Det är en utmaning att få till och samla många av våra partners till ett programråd och under läsåret har vi haft ett programråd och en Framtidsmässa där eleverna har fått möjlighet att träffa olika aktörer inom näringslivet. Även om samtliga undervisande lärare har en bakgrund inom IT är det positivt för eleverna att få del av erfarenheter och synpunkter från företagen. Det märks att eleverna lyssnar uppmärksam när någon från näringslivet pratar om vad som förväntas av eleverna kunskapsmässigt.

Vi erbjuder även APL-utomlands som ger ytterligare en dimension av lärande, att få testa att arbeta på en arbetsplats i Spanien ger eleverna mycket mer än bara yrkeserfarenhet. Academedia har en Erasmus-koordinator som i sin tur utbildar och leder lokala koordinatörer. Hos oss har vi nu utökat Erasmus-arbetet genom att anskaffa några platser för EE-programmet, utöver de som vi redan använder för Te4. Den lärare som är ansvarig för Te4 har lång erfarenhet av Erasmussamarbete och har detta läsår internt utbildat vår APL samordnare. På sikt kommer vår APL-samordnare att ansvara för Erasmus på EE-programmet.

Vårt fokus för all APL är att hitta en så bra matchning mellan elev och företag som möjligt. IT-branschen är ingen enhetlig bransch och arbetsområden varierar mycket. Det gäller att hitta det som eleverna önskar att jobba med inom IT samtidigt som vi behöver ta hänsyn till elevens förutsättningar och behov (inte minst när det gäller särskilt stöd). Det är alltid vårt fokus att kunna tillhandahålla en bra och vettig APL för våra elever och vår APL samordnare arbetar aktivt för att både underhålla en god kontakt med redan upparbetade kontakter samt att bredda vårt nätverk. APL-samordnaren samverkar med yrkeslärare i detta arbete. Sedan Covid har vi systematiskt arbetat för fler och bättre APL-platser. Vi har också initierat ett samarbete med NTI Malmö kring APL-anskaffning och erfarenhetsutbyte. Både APL-samordnare och yrkeslärare besöker praktikplatserna innan och under APL-perioden. När elever är ute på APL håller vi även kontakt med dem och följer deras lärande utifrån Loop Me.

Utvärdering av APL

Under läsåret hade vi kvalitativa platser till samtliga elever, både i årskurs 1 och 2, men beslut togs om att reducera kurser där APL ingår för några få elever där andra prioriteringar gjorts. Dessa elever har upprättade åtgärdsprogram med riktad stöd från EHT.

APL är en viktig del av utbildningen där eleven får utveckla sina teoretiska och praktiska kunskaper under arbetsliknande förhållanden. Lärare följer elevers kunskapsutveckling under APL och följer upp när de kommer tillbaka och vi kan se att ett par elever tack vare vad de har lärt sig under praktiken kan uppnå högre betyg i

vissa kurser. Eleverna i årskurs 3 har presenterat sitt arbete och sin APL tid för elever i årskurs 1 och 2. Detta arbete kan organiseras ytterligare så att vi både får till ett tydligt mentorskap mellan elever men även att elever som har varit ute på praktik får möjlighet att genom redovisningen konkretisera sina kunskaper.

Som nämnts tidigare är IT ingen enhetlig bransch och det försvårar när man ska samarbeta och även när man ska vägleda och presentera för eleverna. Det finns inget tydligt branschråd som det tex. gör inom byggbranschen. Vi har inte gjort några studiebesök detta läsår, däremot anordnar skolorna i regionen en framtidsmessa och NTI Lund har en egen framtidsdag (vi har även bjudit in facket vid två tillfällen), där elever får möjlighet att träffa yrkesverksamma personer inom IT samt utbildningsanordnare. Vi tror dock att fler studiebesök under läsåret kan hjälpa eleverna att få en tydligare bild av vilka yrken deras utbildning leder vidare till och vi ser detta som ett utvecklingsområde framåt.

Slutsatser

Sammanfattande slutsatser om APL-arbetet på NTI Lund

NTI Gymnasiet i Lund bedriver ett strukturerat och välorganiserat arbete kring APL (arbetsplatsförlagt lärande), med tydliga rutiner för planering, uppföljning och samverkan. APL-samordnaren har en central roll i att säkerställa kvalitativa platser, kontinuerlig kontakt med handledare samt anpassningar för elever med behov av särskilt stöd – vilket underlättas av samordnarens dubbla funktion som elevkoordinator.

Styrkor:

- Strukturerad uppföljning: Genom personliga besök, trepartssamtal och kontinuerlig kontakt följs elevernas utveckling upp systematiskt.
- Tydligt elevfokus: Stort fokus läggs på att matcha elever med rätt företag, utifrån intresse, förutsättningar och stödbehov.
- Internationell dimension: Erasmus+ ger elever möjlighet till praktik utomlands, vilket stärker både deras yrkeskompetens och personliga utveckling.
- Pedagogisk koppling: Det finns ett tydligt syfte att knyta APL till kursmål och att höja betygen genom praktisk tillämpning.
- Samverkan och erfarenhetsutbyte: Samarbetet med NTI Malmö och övriga aktörer stärker kvaliteten på APL.

Utvecklingsområden:

- Ökad användning av Loop Me: Verktöget behöver integreras bättre i förberedelserna och användas mer aktivt för att främja elevens reflektion och målstyrning.
- Programråd och branschkontakter: Det är fortsatt en utmaning att samla företag i ett branschråd, särskilt inom en splittrad bransch som IT. Fler kontakter och återkommande samverkan behövs.
- Studiebesök: Avsaknaden av studiebesök ses som en brist. Det finns potential att använda dem mer systematiskt för att tydliggöra yrkesvägar.
- Mentorskap mellan elever: Redovisning av APL-erfarenheter kan utvecklas till ett mentorskap mellan årskurser, med tydligare koppling till kursplanerna.

Sammanfattningsvis visar arbetet med APL på ett elevcentrerat, kvalitetssäkrat och förbättringsinriktat arbete, där fortsatt fokus bör ligga på att stärka kopplingen till näringslivet och synliggöra elevernas lärande ytterligare.

Organisering av samverkan med omvärlden

Under läsåret har skolan på flera sätt organiserat undervisningen för att stärka samverkan med omvärlden. Detta har skett genom samarbeten med grundskolor, exempelvis kring kodning, där elevernas ämneskunskaper tillämpats i konkreta och meningsfulla sammanhang. Vi har också deltagit i Erasmusprojekt, både kopplat till APL och i ett projekt om hydroponisk odling. Dessa samarbeten har inte bara breddat elevernas erfarenheter utan även stärkt skolans internationella nätverk. Studiebesök har genomförts till exempelvis Vattenhallen och Lunds Tekniska Högskola (LTH), där eleverna också fick möjlighet att besöka ett robotlaboratorium och knyta kontakter med universitetsvärlden. Tidigare elever har bjudits in för att dela med sig av sina erfarenheter från högre studier, vilket uppskattats av nuvarande elever och bidragit till ökad motivation inför framtida val.

För att ytterligare stärka kopplingen mellan skola och omvärld har externa föreläsare från bland annat LO, AI-experter och representanter från näringslivet bjudits in. Dessa inslag har gett undervisningen ökad relevans och fördjupat elevernas förståelse för hur skolans innehåll relaterar till det omgivande samhället. I kursen Entreprenörskap har eleverna fått utveckla och genomföra egna projekt i nära samverkan med omvärlden, vilket gett värdefulla insikter i arbetslivets villkor och möjligheter. Inom kultursektorn har vi exempelvis genomfört biobesök, även om ett utvecklingsområde har identifierats i behovet av att lärarna ska kunna delta och följa upp aktiviteterna pedagogiskt. För kommande läsår ser vi gärna en ökning av antalet studiebesök, exempelvis till Uppåkra eller teater, samt en tydligare struktur för uppföljning med reflekterande frågor för att maximera det pedagogiska värdet.

Studie- och yrkesvägledningen har integrerats i undervisningen i vissa delar, särskilt i elevgrupper med låg studiemotivation och osäkerhet kring framtida studieval. Vägledaren har genomfört riktade insatser i klassrummet, bland annat i form av workshops där eleverna fått diskutera sina framtidsplaner. Dessa insatser har varit uppskattade och haft en positiv effekt på elevernas engagemang. Den kontinuerliga kontakten med vägledaren har också bidragit till att bygga förtroendefulla relationer och underlätta fortsatt vägledningsarbete. Ett utvecklingsområde är att sprida denna form av integrerad vägledning till fler elevgrupper och göra det till en naturlig del av skolans övergripande undervisningsstruktur.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Våra olika samarbeten i Erasmus och med Kodcentrum har varit framgångsrika och utvecklande men begränsade till mindre grupper av elever. Här finns goda möjligheter till att vidga perspektivet och på olika sätt ta in dessa samarbeten i fler ämnen och för fler elever. Vår Framtidsdag har fått positiv respons och är något som vi kommer att fortsätta med. Generellt sätt har personalen på NTI Gymnasiet en god uppfattning av vad det kompensatoriska uppdraget innebär. Sammantaget visar årets arbete att skolans samverkan med omvärlden har varit omfattande och meningsfull, men också att det finns potential att ytterligare stärka och strukturera uppföljning och integration i undervisningen. Genom att utöka antalet externa kontakter, formalisera återkoppling och inkludera fler lärare i arbetet kan vi fortsätta att utveckla en undervisning som är förankrad i verkligheten och rustar eleverna för framtiden. Framförallt bör vi i Gymnasiearbetet stärka upp samverkan med näringslivet i form av externa handledare och jurymedlemmar. Våra elever kan mycket väl behöva utmana dem att våga tro på sina kunskaper och kompetenser och bjuda in dem i fler skarpa projekt. Skolans mycket goda och positiva relationella förhållningssätt kan stundtals bli lite för mycket av omhändertagande aktivitet.

Slutsatser

Styrkor:

- Elevernas förståelse och engagemang har ökat vid kontakt med verkliga sammanhang (t.ex. språksociologisk studie, föreläsningar).
- Erasmusprojekt och externa föreläsare har stärkt kopplingar till omvärlden.
- Tidigare elever som förebilder har haft positiv effekt.
- SYV:s workshops har minskat osäkerhet kring högre studier.
- Kontakter med universitet (LTH) har breddat elevernas bild av framtida möjligheter.

Utvecklingsområden:

- Fler studiebesök önskas nästa läsår för ökad autenticitet i undervisningen.
- Behov av att tydligare följa upp externa aktiviteter med reflekterande frågor.
- Utmaning: lärare kunde inte följa med på kulturaktivitet (biobesök), vilket minskade det pedagogiska värdet.
- Studie- och yrkesvägledningen bör spridas till fler elevgrupper och integreras mer systematiskt i undervisningen.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Varje arbetsvecka börjar med ett kort morgonmöte så att personalen snabbt kan få information om det är något som vi behöver ta ett samlat grepp om. Vi har en elevkoordinator på skolan som finns på plats i korridorerna på morgonen som en viktig del i vårt närvarofrämjande arbete. Skolans EHT träffas en gång/vecka där enskilda elevärenden, verksamhetsplanering och allmän trivsel diskuteras. Vid skolans EWS-möten 1ggr/månad deltar kurator och specialpedagog och kan snabbt fånga upp om det finns någon specifik elev eller grupp att jobba vidare med. Alla klasser har mentorstid varje vecka där klasserna bl.a. diskuterar frågor som rör likabehandling. Skolan har elevråd 2-3 ggr/termin där likabehandlingsarbetet diskuteras. Inför APL-perioder har APL-samordnare, yrkeslärare, en specialpedagog och rektor möte för att göra riskbedömningar, förbereda elever och säkerställa att eleverna kommer ut på en trygg APL. På APT diskuteras de utvecklingsområden som vi arbetar med på skolan under året. Alla pedagoger ska tillämpa basundervisningen som vi tillsammans har tagit fram för att skapa ett tryggt lärande klimat på skolan. Rektor och kurator går igenom diskrimineringsgrunderna med alla klasser på mentorstiden. Rektor, biträdande rektor och kurator har gruppsamtal i mindre grupper med varje klass efter att resultatet från LoV-enkäten har kommit.

I terminsstart går personalen en trygghetsvandring och diskuterar miljöer som kan upplevas som otrygga och hur man kan jobba kring detta samt hur man kan jobba med elever som utifrån den fysiska eller psykiska skolmiljön känner att de befinner sig i ett trängt läge. Mentorerna presenterar och diskuterar trivselreglerna på skolan (vi väljer att kalla ordningsregler för trivselregler) i terminsstart. Mentorerna planerar tillsammans med övrig personal för uppstarts dagar i början av läsåret där syftet är att skapa en trygg start för eleverna. Pedagogerna träffas 1-2 timmar varje vecka i Lärteam där pedagogik och didaktik diskuteras. En förutsättning för lärande är ett tryggt lärmiljö och dessa frågor diskuteras ofta kollegialt. Klasskonferenser vid behov och där EHT jobbar stärkande för gruppen när det gäller frågor om trygghet och trivsel. Inför elevrådet diskuteras vilka punkter som personalen vill ta med till elevrådet och återkoppling efter elevråd tas upp på APT. Resultatet av LoV-enkäten och förslag på åtgärder diskuteras i personalgruppen på APT. På måndagens morgonmöte och EWS-avstämningar kan personalen snabbt återkoppla och anmäla till EHT.

Eleverna deltar i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete genom mentorstid och genom representanter i skolans elevråd. Eleverna gör LoV-enkäten en gång/läsår. Resultatet från LoV-enkäten presenteras på elevrådet och ska sedan vidare ut i klassråden för diskussion och analys. Rektor, biträdande rektor och kurator har mindre gruppsamtal med alla elever för att diskutera resultatet från LoV-enkäten. Olika klubbar och aktiviteter organiseras av elever där man möts över klassgränser vilket bidrar till ökad trygghet på skolan.

Skolan arbetar aktivt för att skapa trygghet, gemenskap och delaktighet bland eleverna. Det finns elevföreningar som Maker Space Club och Lunds Data Academy Center, och skolan uppmuntrar att fler klubbar startas. Sociala aktiviteter anordnas av och för elever över årskurs- och programgränser, bland annat genom en gemensam aktivitetsdag vid skolstart. Elevrådet, som består av elevrepresentanter och personal, träffas minst två gånger per termin för att diskutera bland annat diskrimineringsgrunder och trygghet, och arrangerar aktiviteter som stärker samhörigheten på skolan.

Skolan har ett relationellt och normmedvetet förhållningssätt där trygghet och inkludering är centralt. Den fysiska miljön inbjuder till gemensamma aktiviteter som pingis och basket, och det finns en strävan att skapa liknande ytor inomhus. Vid skolstart informeras alla om planen mot kränkande behandling samt om skolans värdegrund, ordningsregler och etiska riktlinjer. Ämnet "Sexualitet, samtycke och relationer" behandlas årligen genom bokcirklar, filmvisningar och föreläsningar, och lyfts även in i flera ämnen såsom idrott, samhällskunskap och historia.

Lärarna arbetar medvetet med placering i klassrum för att främja trygghet och jämställdhet. Eftersom andelen tjejer är låg, sker särskilda avstämningar med dem för att säkerställa inkludering. Läromedel granskas normkritiskt, och skolsköterskan följer upp elevernas välmående i åk 1. Elevhälsoteamet (EHT) är synligt och närvarande i verksamheten. Skolan strävar efter att all undervisning ska vara tillgänglig och anpassad efter varje elevs förutsättningar, oavsett eventuell funktionsvariation.

Eleverna görs delaktiga i arbetet med skolmiljön genom elevrådet och veckovisa mentorstider, där frågor om trygghet, trivsel och studiero tas upp. Skolledning och kurator följer upp resultat från LoV-enkäten och andra elevundersökningar. Personalen genomför trygghetsvandringar, och APL-samordnare och yrkeslärare samarbetar för att säkerställa trygghet även ute på praktikplatser. Sammanfattningsvis präglas skolans arbete av en inkluderande, demokratisk och elevnära kultur där elevernas välbefinnande och inflytande står i centrum.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-ernkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

En nedgång på 6 procentenheter indikerar att färre elever upplever skolan som en trygg plats. Även om 87 % fortfarande är en relativt hög siffra, pekar förändringen på att något har försämrats i elevernas upplevelse av trygghet. Det är viktigt att identifiera var trygghetsbristerna uppstår – t.ex. i vissa elevgrupper, specifika miljöer eller tidpunkter under skoldagen.

Resultat 2023/24: 72 % upplever att elever behandlar varandra på ett bra sätt.

Resultat 2022/23: 79 %

En minskning med 7 procentenheter är mer markant och pekar på en försämring i den sociala miljön mellan elever. När drygt en fjärdedel av eleverna inte anser att kamraterna behandlar varandra väl, behöver det tas på stort allvar.

Under vårterminen 2025 genomfördes ett tema kring sexualitet, samtycke och relationer. Arbetet involverade bokcirklar, filmvisning och undervisningsinslag i flera ämnen, samt avslutades med en gemensam aktivitet på bio. På mentorspassen förbereddes samtal om ämnet, och flera lärare integrerade temat i sin ordinarie undervisning.

Elevhälsoteamet (EHT) har varit fortsatt synligt och aktivt i verksamheten, vilket har bidragit till trygghet och närvaro i vardagen. Positivt har också varit kopplingen av resurspersonal till årskurs 1 samt elevkoordinators arbete i korridorer och klassrum, vilket stärkt implementeringen av skolans värderingar.

Ett nytt arbetssätt kring LoV-enkäten har prövats där presentation i helklass följts av genomförande och uppföljning i mindre grupper. Detta har ökat möjligheten till reflektion och delaktighet hos eleverna.

Vid kränkingsärende, som exempelvis olovlig fotografering, har ledning agerat snabbt och tydligt, vilket lett till att situationen stävjades och eleverna förstod allvaret.

Arbetet med basundervisningen har fortsatt varit en central del för att skapa trygghet i klassrummet, och mentorer träffar sina mentorselever varje vecka för att stärka klassgemenskap, trivsel och studiero.

Vi har även stärkt vårt kollegiala samarbete genom EHT-lärteamet, vilket möjliggjort erfarenhetsutbyte och fördjupad förståelse för utmaningar i elevgruppen. Trygghetsvandringar genomfördes, och med uppsättning av säkerhetskameror har tryggheten stärkts ytterligare. Ett generellt förtroende mellan elever och personal råder, även om vissa skillnader mellan elevgrupper förekommer.

Slutsatser

Trots genomförda insatser finns områden att utveckla. Temaveckan kring sexualitet och samtycke upplevdes som något lös i sin struktur, och arbetet skulle kunna planeras mer långsiktigt och ämnesövergripande. Exempelvis genom att arbeta med en bok eller film i flera steg eller genom grupparbeten. Viktigt framåt är också att ta hänsyn till att ämnet kan väcka starka känslor och att samtalet behöver inkludera även killar, som också kan vara utsatta.

Språkbruket mellan elever är en utmaning. Jargong med rasistiska, sexistiska eller nedsättande uttryck förekommer och speglar inte skolans värdegrund. Det är angeläget att visa en enad och konsekvent hållning från personalens sida och att detta blir ett prioriterat område kommande läsår. Enligt LoV-enkäten upplever eleverna språkbruket som ett förbättringsområde.

Ettorna upplevdes under höstterminen som stökigare och mindre trygga, men förbättringar har noterats under våren. Tidig insats för att bryta destruktiva grupperingar och förbättra klassgemenskapen är avgörande, liksom tätare kontakt med vårdnadshavare vid incidenter. Det är också viktigt att undvika att personal hamnar i en "kompisroll" men samtidigt bygger tillitsfulla relationer. En idé är att skapa trygghetsgrupper bland äldre elever som kan introducera de nya ettorna till skolans trivselregler.

I vissa klasser, särskilt inom EE, finns ett lågt förtroende mellan eleverna. Exempelvis vågar man inte slappna av, då det finns en rädsla att bli utsatt, även för till synes "oskyldiga" saker som snöbollskastning. Detta påverkar tryggheten negativt. I TE-klassen märks svårigheter i att följa basundervisningen. Det är tydligt att tryggheten hänger nära samman med struktur: exempelvis påverkar bristande rutiner vid placeringar och insamling av telefoner elevernas fokus och trygghet.

Utifrån LoV-enkäten framgår att eleverna ofta upplever kränkningar i korridorer och klassrum. Trots att personalen är närvarande, visar resultatet att vi behöver öka vår synlighet ytterligare. Att stärka personalens ledarskap – både i klassrum och under raster – är avgörande för att förebygga kränkande beteenden och stärka normbildningen.

En annan aspekt att utveckla är personalens värderingar kring elevers förutsättningar. Det är viktigt att inte nöja sig med att elever "klarar sig" utan att kontinuerligt uppmuntra dem att nå sin fulla potential. Att bara sikta på ett E är inte att tro på elevens möjligheter.

Enligt skolans Plan mot kränkande behandling ska vi implementera gemensam utbildning för personal och elever i normkritik och inkludering. Detta har ännu inte kommit igång, delvis på grund av arbetet med att implementera GY25. Det är dock angeläget att starta arbetet med återkommande workshops kring respekt, värderingar och inkludering.

Sammanfattningsvis fungerar mycket väl i skolans trygghetsarbete, men för att möta de utmaningar som finns krävs fortsatt gemensamt ansvar, tydlighet i bemötandet av elever och fokus på att alla elever, oavsett bakgrund, kön eller förutsättningar, ska känna sig inkluderade och trygga.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet (EHT) på NTI Lund består av rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, elevkoordinator och studie- och yrkesvägledare. Endast rektor och specialpedagog har heltidstjänster (elevkoordinatorn jobbar 1005 men med två olika uppdrag på skolan) men alla arbetar på måndagar och träffas på EHT möte varje vecka och ett par gånger per termin håller vi längre möten för att kunna jobba mer långsiktigt och proaktivt. Vid de veckovisa mötena går teamet igenom elevärenden som man inom gruppen jobbar med eller anmälningar från övrig personal. Utifrån de ärenden som kommer upp sker en resursfördelning. Stöd kan behövas på klass, grupp eller individnivå.

Samtlig personal inom EHT rör sig ute bland eleverna och specialpedagog och resurspedagoger erbjuder även studiepass för eleverna. Specialpedagog kopplas till direkta kurser för att stötta pedagoger och klasser i undervisningssituationer, särskilt i kurser med många elever markerade i EWS. Närvaro i början av kurser används för att upptäcka utmaningar och förebygga risker.

Specialpedagog och kurator håller i avstämningar utifrån lärares markeringar och bedömningar i Study Bee deltar i så kallade EWS-möten. Dessa möten och frånvaroärenden från mentorer leder EHT vidare djupare in i frånvaroutredningar. Personal och mentorer på NTI i Lund har ett gynnsamt relationellt arbetssätt som är närvarofrämjande och mentorerna jobbar med de första stegen på frånvarotrappan. Vi har en elevkoordinator med uppgift att kontakta och stötta elever med frånvaro. Varje vecka startas med ett kort informationsmöte och här kan övrig personal flagga upp om man vill att elevkoordinatorn ska vara särskilt uppmärksam på någon elev.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoarbetet har haft en viktig roll i att stödja elevernas utveckling mot målen, framför allt genom samverkan i EWS-möten och i arbetet med elever med frånvaro eller andra utmaningar. Elevkoordinator, specialpedagog och kurator har varit aktiva i elevernas vardag, både genom fysiska närvaro i klassrum och korridorer samt genom deltagande i kartläggningar och handledning. Gruppen har även erbjudit stöd till pedagoger i undervisningssituationer, vilket skapat förutsättningar för en mer inkluderande och anpassad undervisning. Samtidigt finns ett behov av att tydliggöra och stärka strukturerna kring extra anpassningar och uppföljning, för att ytterligare effektivisera stödet. De olika professionerna (i EHT) roll och ansvar behöver förtydligas då det finns en känsla av att om man har "flaggat" till EHT så tar de över och att läraren inte längre bär ett lika stort ansvar för eleven. Samverkan och anmälan till EHT behöver bli tydligare.

Det finns rutiner på plats, men arbetsgången kring extra anpassningar och särskilt stöd behöver förtydligas och kommuniceras tydligare till all personal. Det efterfrågas en nytagning på hur och när anpassningar initieras och följs upp, särskilt när elever markerats som "gula" eller "röda" i EWS. En gemensam förståelse för vad dessa färgmarkeringar innebär i praktiken behöver utvecklas för att säkerställa rätt stöd vid rätt tidpunkt. Dokumentation kring insatser behöver bli mer enhetlig och systematisk, så att uppföljning kan ske på ett strukturerat och spårbart sätt.

Elevhälsan har haft ett visst fokus på förebyggande och främjande arbete, exempelvis genom sin närvaro i skolmiljön, handledning av resurspersonal, samt grupphandledningstillfällen med kurator och specialpedagog. Arbetet i EHT-lärteamet har också möjliggjort erfarenhetsutbyte och kollegial reflektion. Dock uttrycks ett behov av att ytterligare förflytta elevhälsans insatser mot mer systematiskt förebyggande arbete, exempelvis genom närvaro i kurser med hög andel elever i behov av stöd, och genom tidigare insatser för att förhindra att problem eskalerar – särskilt i åk 3.

Samarbetet har skett framför allt genom EWS-möten (inkl. mini-EWS), handledningstillfällen och kontakt kring enskilda elever. Specialpedagog har haft ett nära samarbete med resurspersonal och gett stöd till undervisande lärare, även om det finns behov av att förstärka den direkta kopplingen till vissa kurser. Det pågår ett utvecklingsarbete kring hur extra anpassningar kommuniceras och följs upp mellan lärare och EHT-personal. Stor-EWS bedöms som ett viktigt forum för helhetssyn och informationsdelning, och dess återinförande ses som en prioritering för att förbättra samverkan ytterligare.

Arbetet för att främja närvaro har delvis varit framgångsrikt, särskilt genom tät kontakt mellan skola och hem, samt genom insatser från elevkoordinator och övriga i EHT. Dessa åtgärder har i vissa fall lyckats förhindra fortsatt frånvaro. Samtidigt konstateras att arbetet med frånvaroproblematik behöver bli mer systematiskt och implementerat i hela organisationen. Dokumentation, kartläggningar och uppföljning kring frånvaro måste utvecklas. Det efterfrågas särskild avstämningstid inom EHT för att hantera just frånvaroärenden mer effektivt. Vissa elever fångas upp för sent, och det finns ett behov av att identifiera och agera tidigare, särskilt inför elevernas sista år på skolan.

Slutsatser

Vad vi ska fortsätta med

- **EWS- och mini-EWS-möten**
Dessa forum fungerar som viktiga samverkansytor mellan lärare och elevhälsa. De bidrar till helhetssyn, tidig upptäckt av elevbehov och uppföljning av insatser.
- **Närvaro och elevkontakt i vardagen**
Elevhälsans synlighet i korridorer och klassrum samt kuratorns och elevkoordinators närvaro skapar trygghet och ger möjlighet till snabb uppföljning av elevernas behov.
- **Tät och snabb kontakt mellan skola och hem**
Denna samverkan har i flera fall förebyggt och stävjat frånvaro samt skapat goda relationer med vårdnadshavare.
- **Handledningsinsatser och grupphandledning**
Specialpedagogens och kuratorns stöd till resurspersonal har bidragit till ökad kompetens, reflektion och förbättrat bemötande av elever.
- **Samarbete mellan specialpedagog och resurspersonal**
Detta har möjliggjort snabb identifiering av utmaningar och mer träffsäkra insatser.

- **Resurspass och riktade stödinsatser**

Dessa ger elever möjlighet till återhämtning, inläring och samtal i mindre grupper eller individuellt.

Vad vi behöver utveckla

- **Tydligare rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd**

Det behövs ett nytt, tydligt kommunicerat arbetssätt för hur anpassningar initieras, genomförs och följs upp – särskilt kopplat till EWS-färgmarkeringar (grön, gul, röd).

- **Enhetlig och systematisk dokumentation**

För att säkerställa spårbarhet och kontinuitet i arbetet med stödinsatser, krävs en gemensam mall eller metod för dokumentation inom hela EHT.

- **Mer systematiskt arbete mot frånvaro**

Arbetet med frånvaroproblematik behöver implementeras mer likvärdigt i hela organisationen. Tydlig ansvarsfördelning, regelbundna avstämningar inom EHT och fler tidiga kartläggningar krävs.

- **Tidigare insatser för elever i riskzon**

Fler elever behöver fångas upp redan i åk 1–2, innan mönster kring frånvaro, låg måluppfyllelse eller bristande motivation cementeras.

- **Stärka förebyggande och främjande arbete i undervisningen**

Elevhälsan behöver i större utsträckning arbeta proaktivt i kurser där många elever är i behov av stöd, samt i uppstarten av kurser för att minska risken för framtida problem.

- **Återinföra stor-EWS**

För att återta helhetsperspektivet och gemensam bedömning kring elevärenden bör stor-EWS återinföras som ett komplement till mini-EWS.

- **Förbättra kommunikationen mellan lärare och EHT**

Det krävs en starkare koppling mellan undervisningen och EHT:s insatser, där lärare ges mer konkret stöd i att förstå och omsätta extra anpassningar i praktiken.

- Undervisning och lärande

Detta sammantaget resulterar i att vi kommer att arbeta med följande delområde/n:

- Stärk stödet i Ma 1a och Ma 3, där F-nivåerna är mycket höga.
- Satsa på Svenska 2 och 3, med fokus på läs- och skrivstrategier samt bedömningssäkerhet.
- Skapa differentierad undervisning på EE för att möjliggöra högre måluppfyllelse och högre GBP.
- Bygg vidare på framgångsrika metoder i engelskan, till exempel genom systematisk träning i alla förmågor.
- Utvärdera nationella provens roll och säkerställ att elever får anpassat stöd även vid dessa tillfällen.
- Fördjupa och utveckla det kollegiala samarbetet kring sambedomning.
- Fortsätta att jobba med tydlig återkoppling i Study Bee så att elever får möjlighet att ta sitt elevansvar.
- Stärka upp samverkan mellan pedagoger och EHT.
- Sätta in studiestöd och vägledning från EHT i ett tidigare stadie.
-

- Trygghet och värdegrundsarbete

Detta sammantaget resulterar i att vi kommer att arbeta med följande delområde/n:

- Likabehandling och inkludering i ett större begrepp, inte enbart fokus på en viss grupp.
- Stärka elevdemokratin ytterligare
- Uppmuntra klubbar och olika grupper som är klass och årskursövergripande.
- Bibehålla det relationella förhållningssättet men utmana eleverna mer och låta dem ta plats.

- Elevhälsa och stöd

Fortsatt arbete kommer att fokusera på följande delområden:

- Tydligare rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd
- Systematisk dokumentation inom EHT
- Likvärdigt och strukturerat arbete mot frånvaro
- Tidiga insatser för elever i riskzon
- Förebyggande arbete i undervisningen
- Återinförande av stor-EWS
- Förbättrad kommunikation mellan undervisning och elevhälsa

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Lund är BOLAG NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Lund är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Lund

Utbildningar och elever

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet		28	24	28
Teknikprogrammet		20	14	26
Naturvetenskapsprogrammet				6
Gymnasieingenjör	6			Antal elever T4:
Totalt antal elever:	146			

*Antal elever oktober 2024

Personal

Kort info om personal (lärare, administration, elevhälsa, skolledning mm)

Skolan har 16 medarbetare som på olika vis är kopplade till verksamheten. Detta motsvarar drygt 14 heltidstjänster. Totalt är det 9 lärare, en administratör, en syv, en specialpedagog, en kurator, en skolsköterska, en skolledare, en bibliotekarie och fem elevassistenter. Via tilläggsbelopp finansieras elevassistenter.

Organisation

Skolan leds av rektor som har en biträdande rektor (med andra uppgifter i sina tjänster) till sitt förfogande. Dessutom finns det en 1:e lärare. En elevhälsa med skolsköterska, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

Lokaler

Skolan ligger i natursköna Sankt Larseparken (6 min bussfärd från centrala Lund) med goda kommunikationsmöjligheter. Skolan har en egen innegård med växthus, pingisbord och basketkorgar. Skolans undervisningssalar är luftiga och nyrenoverade. Skolan upplevs som fräsch men det finns brist på allmänna ytor som elevhäng och korridorerna är något smala. Vi försöker kompensera detta genom att skapa elevutrymme på vinden och hålla biblioteket öppet för eleverna. I skolan har vi både Makerspace, El-verkstad, serverrum, Nätverks-undervisningslokal, kemisal och ett skolbibliotek. Dessutom har vi tillgång till matsal i nära anslutning till skolan och tillgång till idrottshall inne i Lund.

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektfull undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se