



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Skövde

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	16
Övergripande utvärdering av verksamheten	20
1. Undervisning och lärande	20
2. Trygghet och värdegrundsarbete	30
3. Elevhälsa och stöd	33
Sammanfattning och fokus framöver	35
Om NTI Gymnasiet	36

REKTOR HAR ORDET

NTI gymnasiet i Skövde är en toppmodern gymnasieskola belägen i centrala Skövde. Vi har bedrivit skolverksamhet sedan 2001 med inriktning mot IT, Science och Tech. Våra cirka 175 elever är fördelade på skolans fyra program, Teknikprogrammet, El- och Energiprogrammet, IB-programmet och T4.

När jag nu blickar tillbaka på det läsår som gått så fylls jag av stolthet, stolthet över våra fantastiska elever som nu har fått gå hem på sommarlov eller sprungit ut från skolan och tagit studenten med fina resultat i bagaget. Stolthet över mina grymma lärare och övrig personal som under året skapat magiska lektioner och delat med sig av sin klokskap i klassrummen, ute i korridoren eller på något av de event vi hållit. Personal och elever har tillsammans bidragit till att bibehålla och utveckla det som är grunden i vår skola, nämligen tryggheten, glädjen och respekten för alla individers rätt att få vara den du är...

Också detta läsår har vi fått ta del av ett stort antal elevers entreprenörskap och innovation på årets UF-mässa. Vi har fått spela elevernas egna spel i vår årliga tävling Game On, delat ut priser för fina prestationer samt fått ta del av och uppleva vårdnadshavares/föräldrars stolthet över vad våra elever, deras barn har åstadkommit på relativt kort tid. Vi har upplevt alla programs engagemang i samband med vårt programöverskridande projekt Hallowent, där våra IB-elever har haft fantastiska aktiviteter för att stärka gemenskap och trivsel tillsammans med vårt El- och energiprogram.

Vi har under läsåret arbetat med att förfinas och utveckla våra strukturer, vi vill stå för tydlighet, transparens och öppenhet. Genom våra väl fungerande dialogiska och demokratiska forum har vi fått möjlighet att utveckla vår verksamhet tillsammans, personal och elever. I kollegial samverkan har pedagogerna lärt tillsammans och av varandra dels på avsatt tid varje vecka, dels återkommande under läsåret genom auskultation i varandras klassrum. Elevrådet har effektivt drivit allehanda aktiviteter för att stärka vikänsan t.ex. genom event såsom Hallowent och grillkväll.

Att som rektor få vara en del av NTI Gymnasiet i Skövde och den ständigt pågående utvecklingen är en ynnest som ger mig glädje och framtidstro.

Skövde juni 2025

Ulrika Tunér, rektor”

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

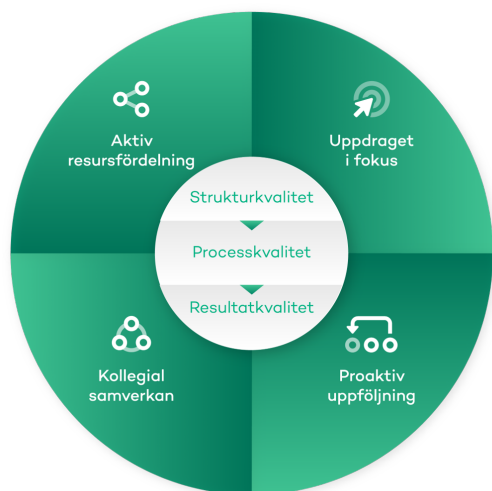
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpåfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

[På NTI Gymnasiet i Skövde har vi en ledningsgrupp, tre arbetslag, tre förstelärare, tre lärteamsgupper och ett elevhälsoteam där kvalitetsprocesser behandlas, bearbetas och analyseras löpande utifrån vårt årshjul. Skolans elevdemokratiska forum ytterst elevrådet har också en viktig roll i det systematiska kvalitetsarbetet.

Ledningsgruppen består av sex personer, en arbetslagsledare vardera från skolans tre arbetslag, administratör, biträdande rektor och rektor. Ledningsgruppen möts kontinuerligt en bestämd dag i veckan cirka 90 min och detta möte leds av rektor enligt en förbestämd dagordning utifrån stående punkter samt aktuella behov. Till exempel har vi en stående punkt till och från elevrådet för att elevernas delaktighet ska främjas i alla våra forum. Vi arbetar efter en struktur där vi vill uppnå tydlighet gällande organisation och utvecklingsfrågor. Ledningsgruppens möte protokollförs alltid och delas med samtliga medarbetare i vår gemensamma drive.

Skolans tre arbetslag är uppdelade utifrån våra tre program, IB-programmet, El och Energiprogrammet samt Teknikprogrammet och möts utifrån ett rullande schema på torsdagar. Dessa möten leds av respektive arbetslagsledare, tillika programansvariga och protokollförs även de. I dessa möten finns alltid representanter från elevhälsan. Skolans lärteamsmöten äger rum på avsatt tid varje måndag och leds av skolans tre förstelärare utifrån en dialog med rektor och ledningsgrupp och en därefter beslutad agenda där skolans

fokusområden behandlas. Även på dessa möten deltar delar av skolans elevhälsa, främst SYV och specialpedagog.

Elevhälsan på skolan består av kurator, skolsköterska, SYV, specialpedagog och rektor, som träffas 90 min i veckan. Dessa möten leds av skolans specialpedagog. Utöver ovan nämnda professioner i elevhälsan finns även tillgång till skolpsykolog och skolläkare som deltar regelbundet på elevhälsomöten under läsåret.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

[

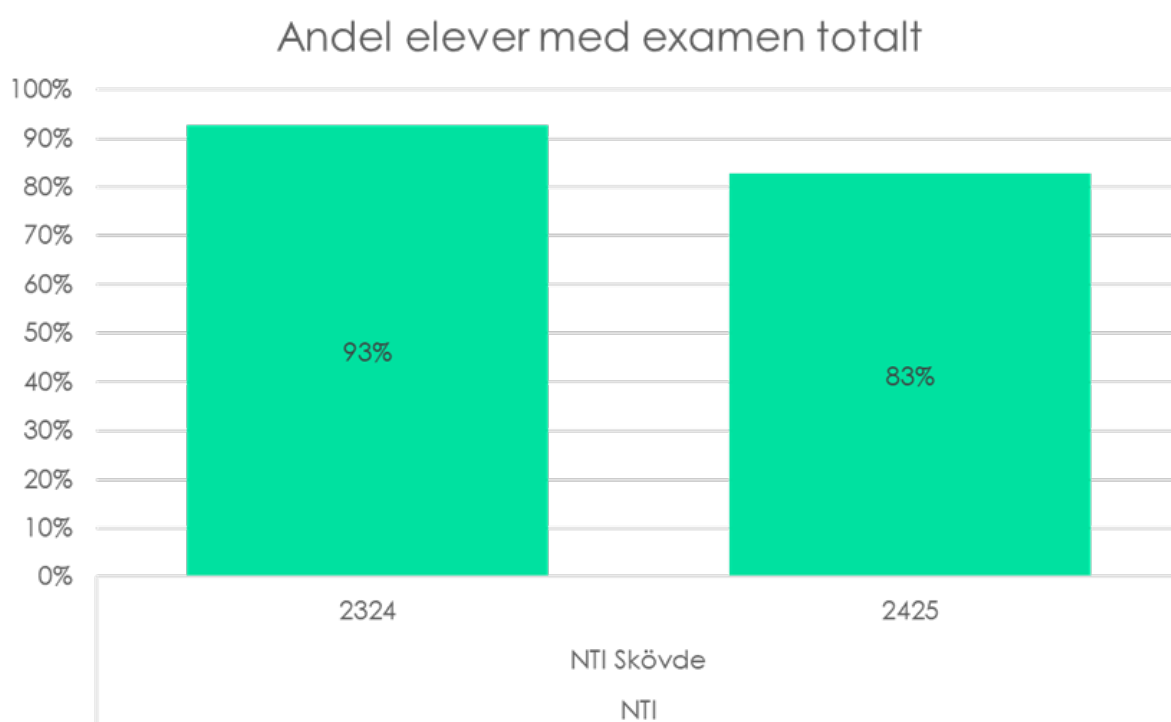


diagram andel elever examen totalt

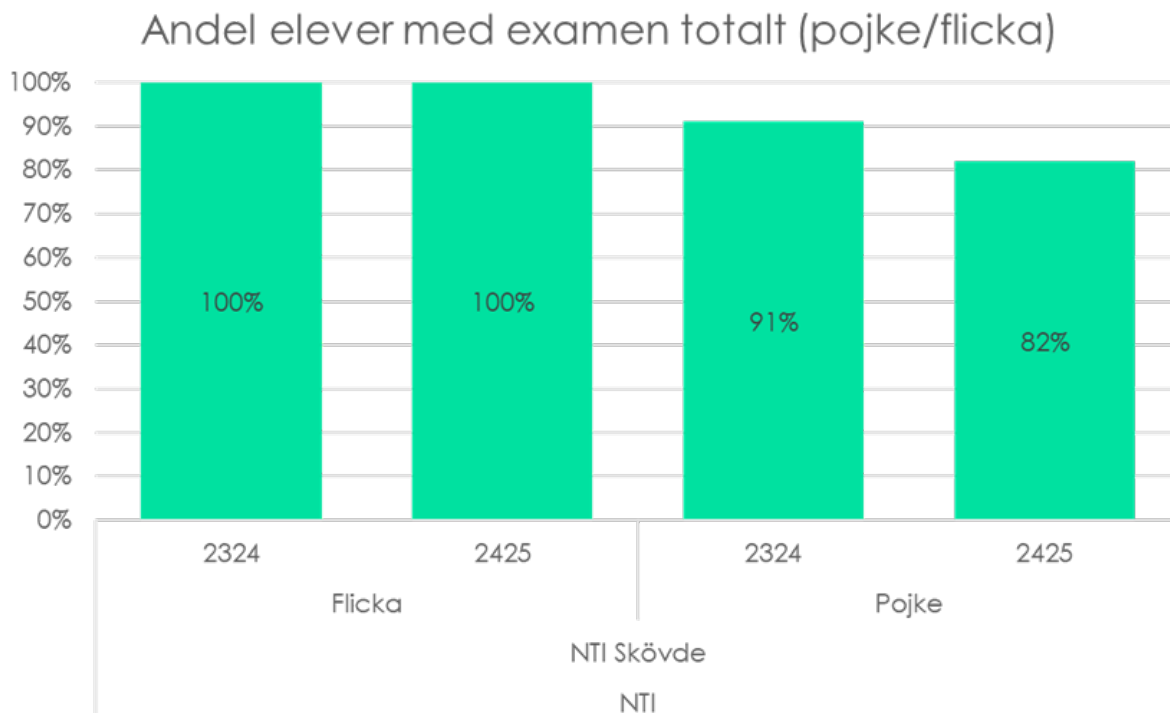


diagram andel elever examen totalt per flicka/pojke

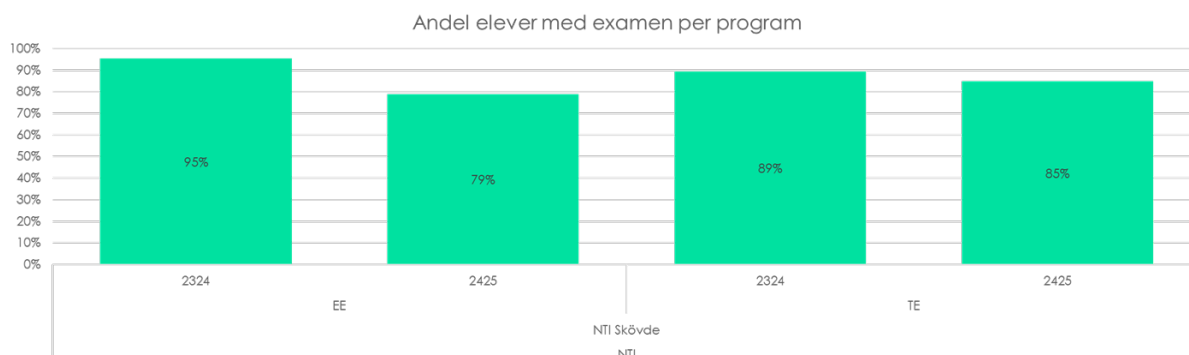


diagram andel elever examen totalt per program

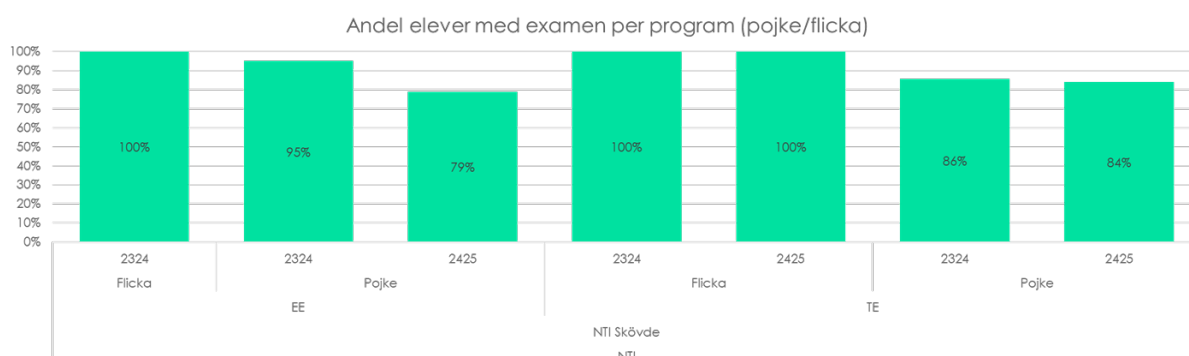


diagram andel elever examen totalt per program per flicka/pojke

GENOMSnittlig BETYGspoÄng (GBP)

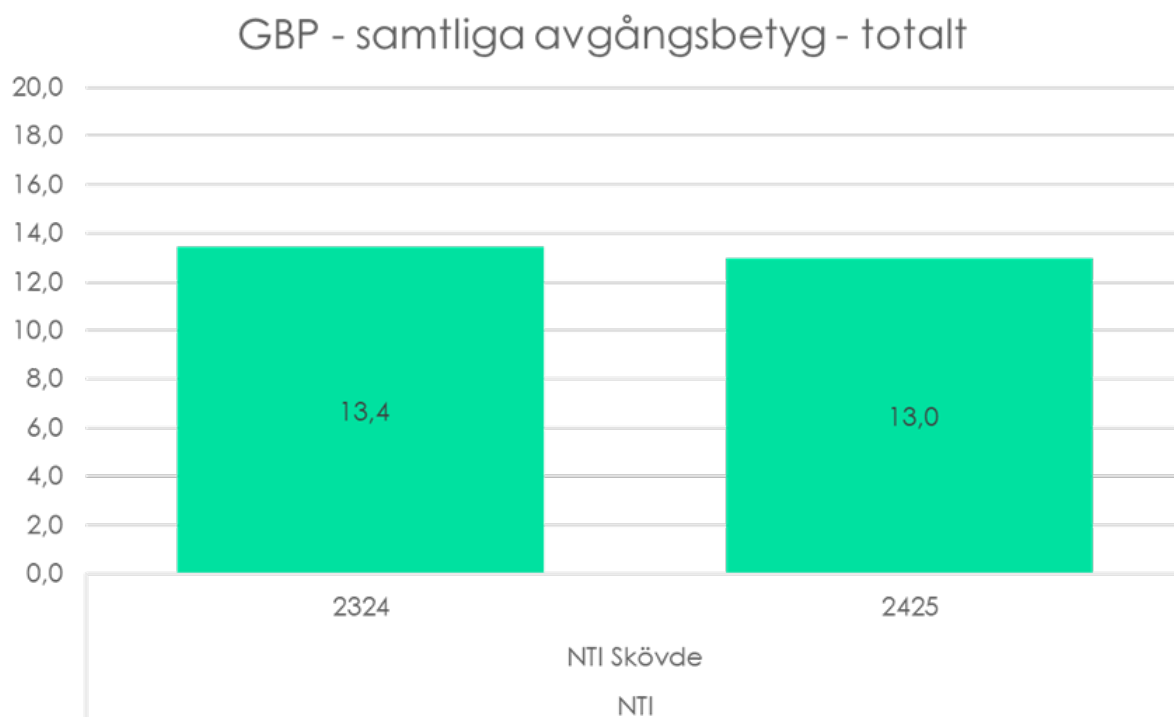


diagram GBP samtliga avgångsbetyg totalt

[

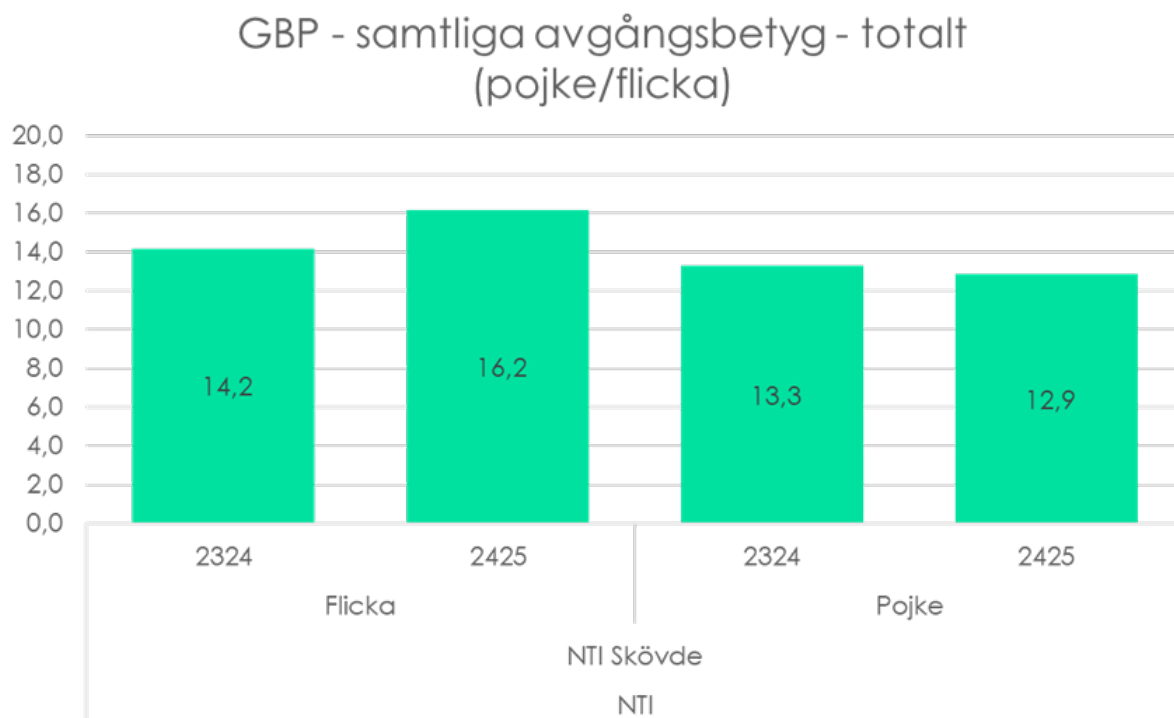


diagram GBP samtliga avgångsbetyg totalt per flicka/pojke

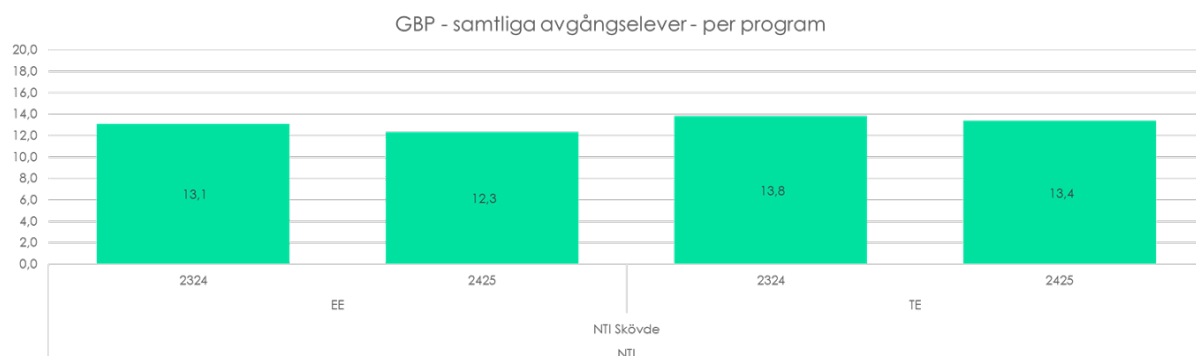


diagram GBP samtliga avgångsbetyg totalt per program

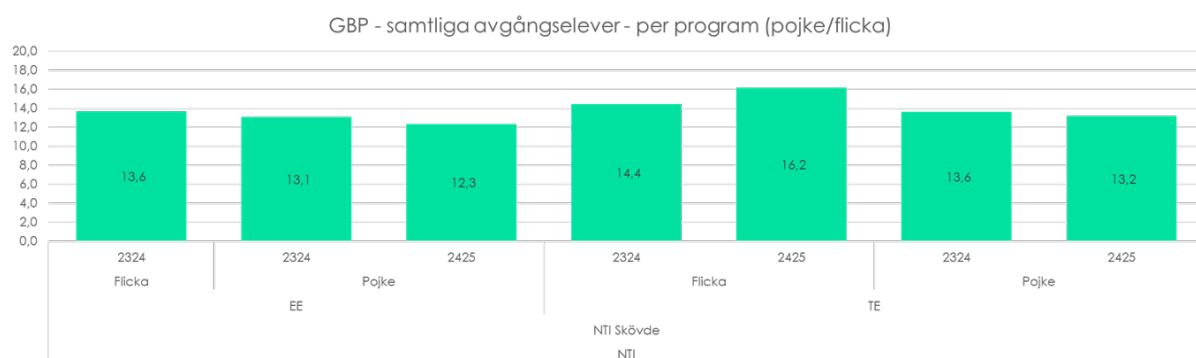
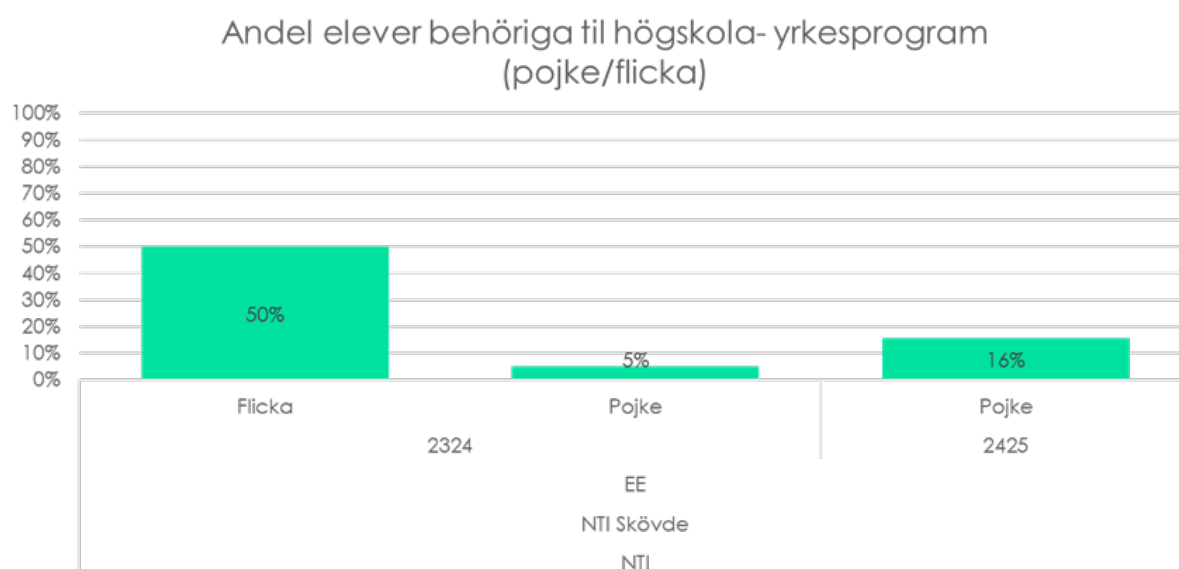
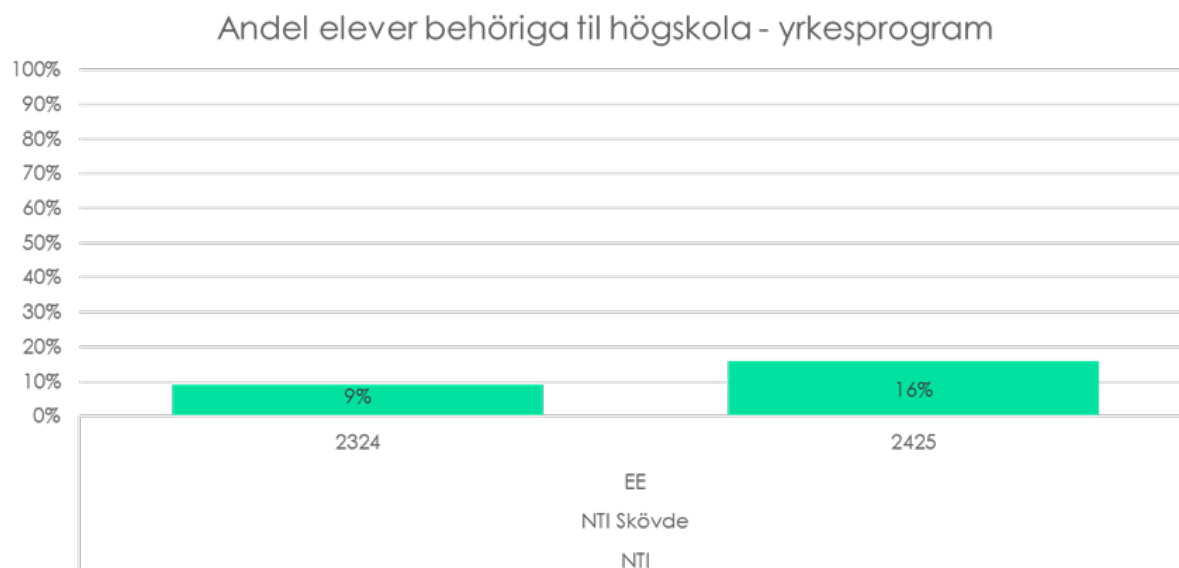


diagram GBP samtliga avgångsbetyg totalt per program per flicka/pojke

ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

I år hade vi fem T4 elever på skolan, alla fem fick examen och har därmed 100% med gymnasieingenjörns examen.

Samtliga elever

BETYGSFÖRDELNING

diagram betygsfördelning per program]

[

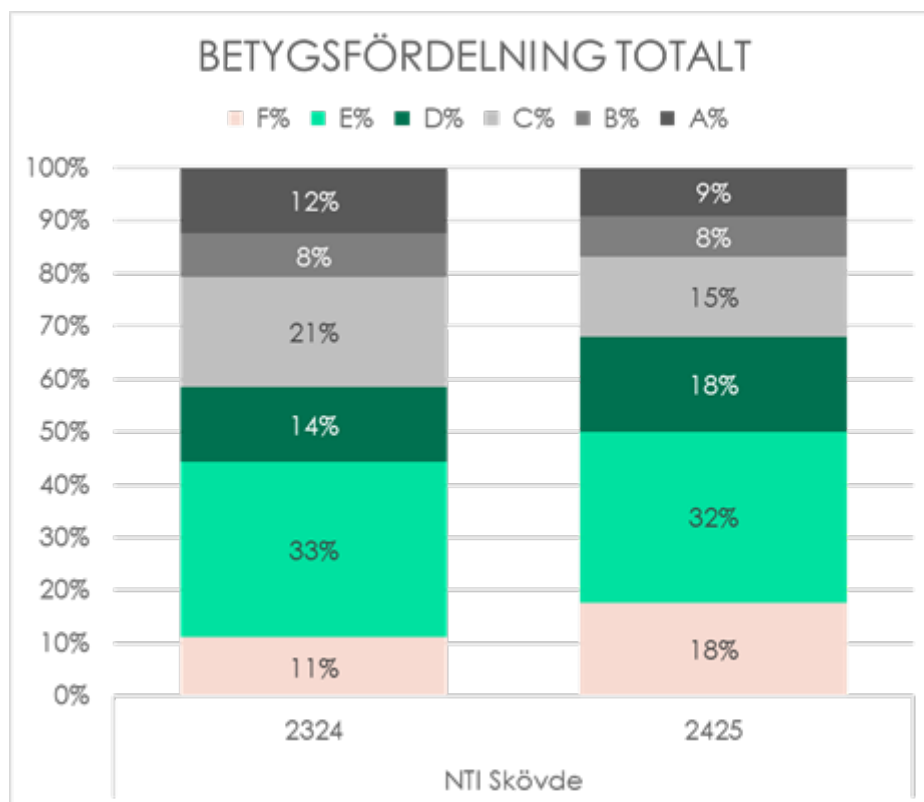
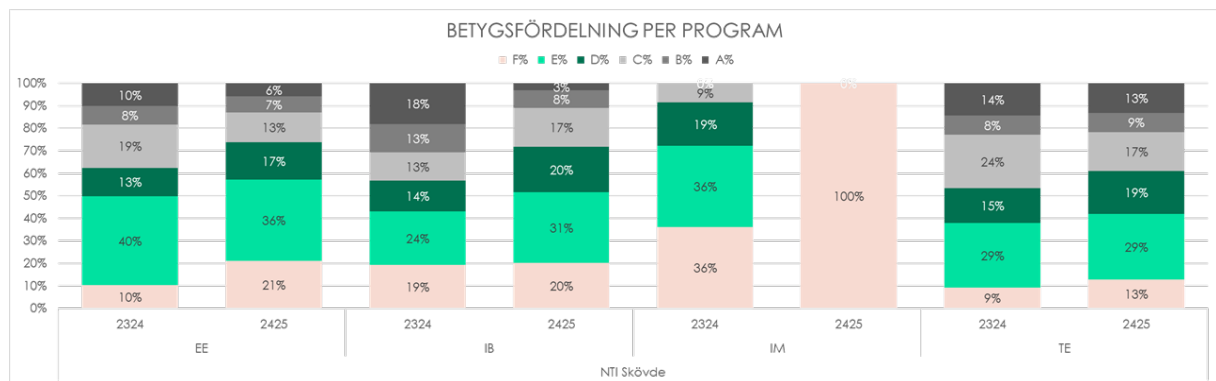


diagram betygsfördelning totalt]

[

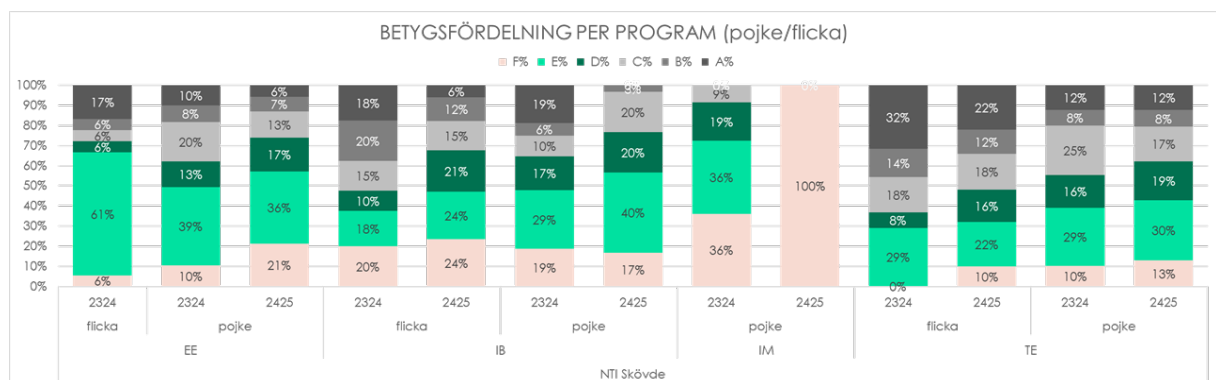


diagram betygsfördelning per program (pojke/flicka)]

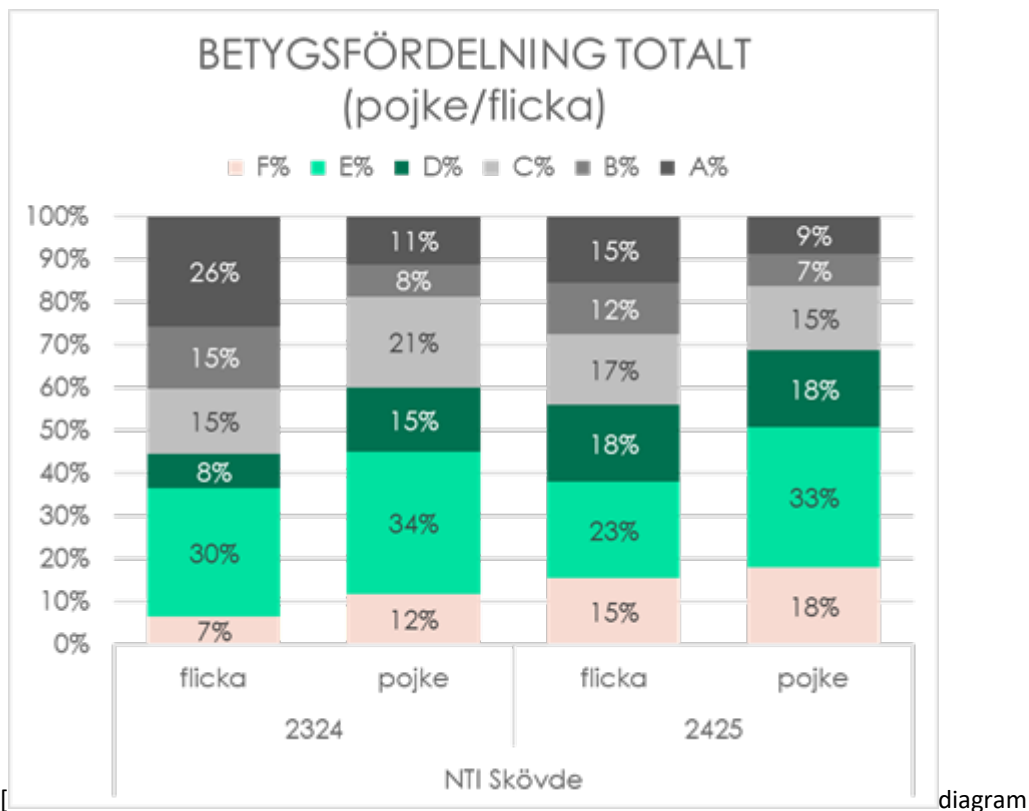


diagram betygsfördelning totalt (pojke/flicka)]

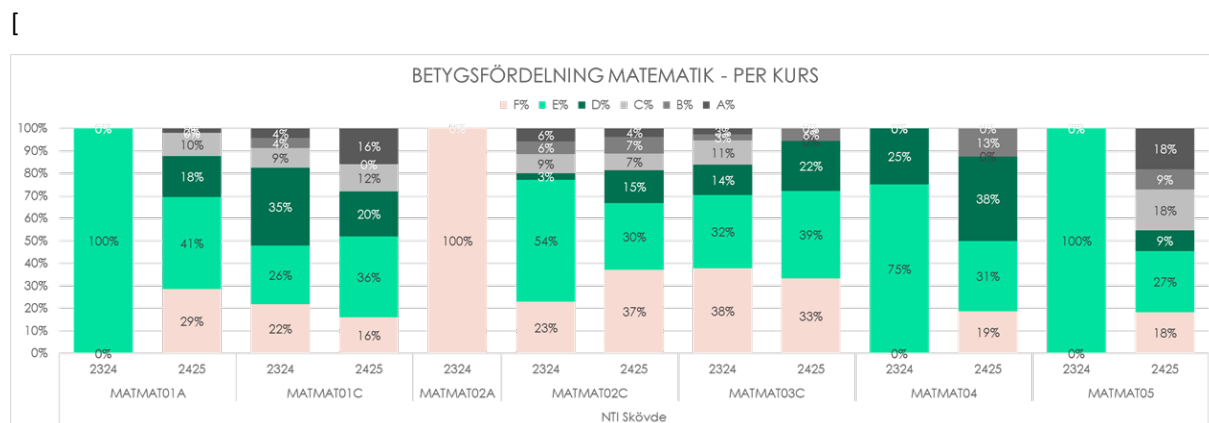


diagram betygsfördelning matematik per kurs]

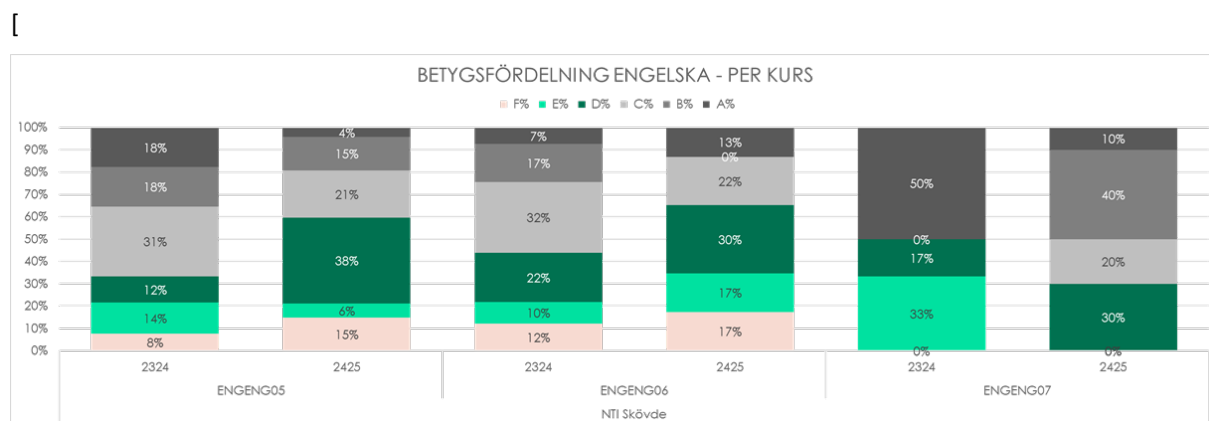


diagram betygsfördelning engelska per kurs]

[

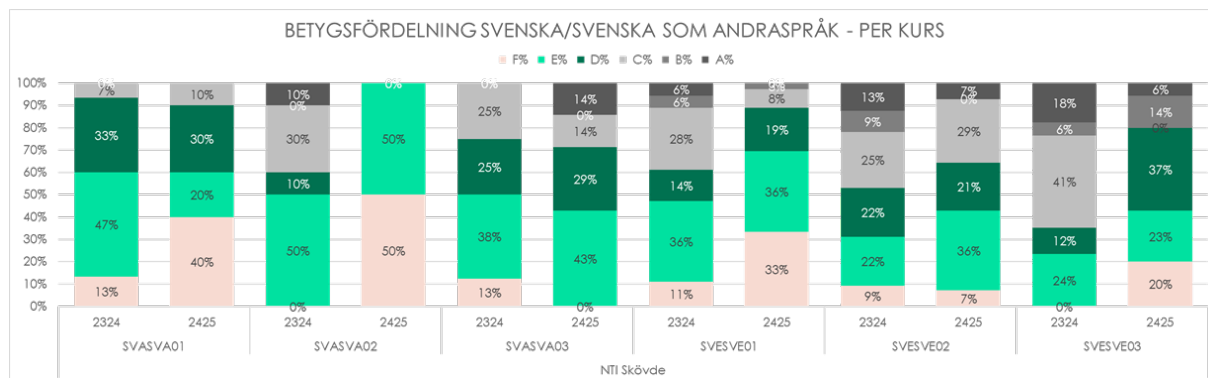


diagram betygsfördelning svenska/svenska som andraspråk per kurs]

[

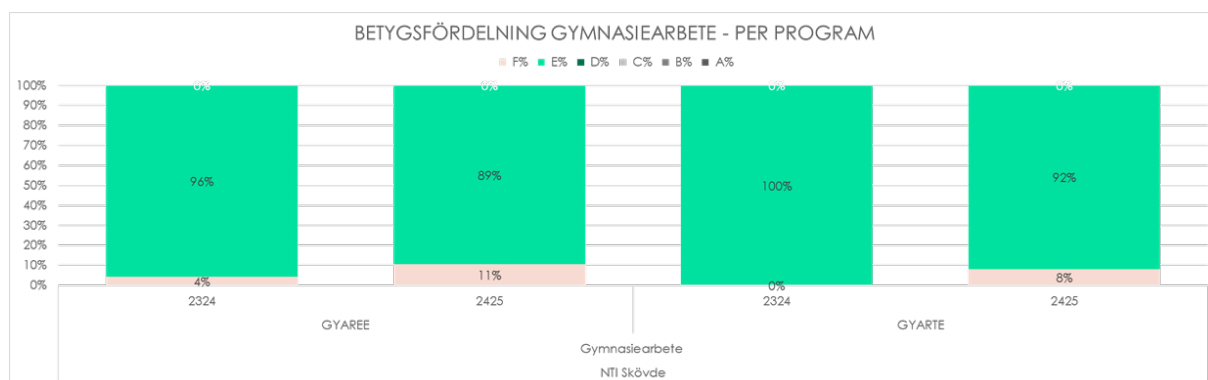


diagram betygsfördelning gymnasiearbetet per program + kommentar]

RESULTAT NATIONELLA PROV

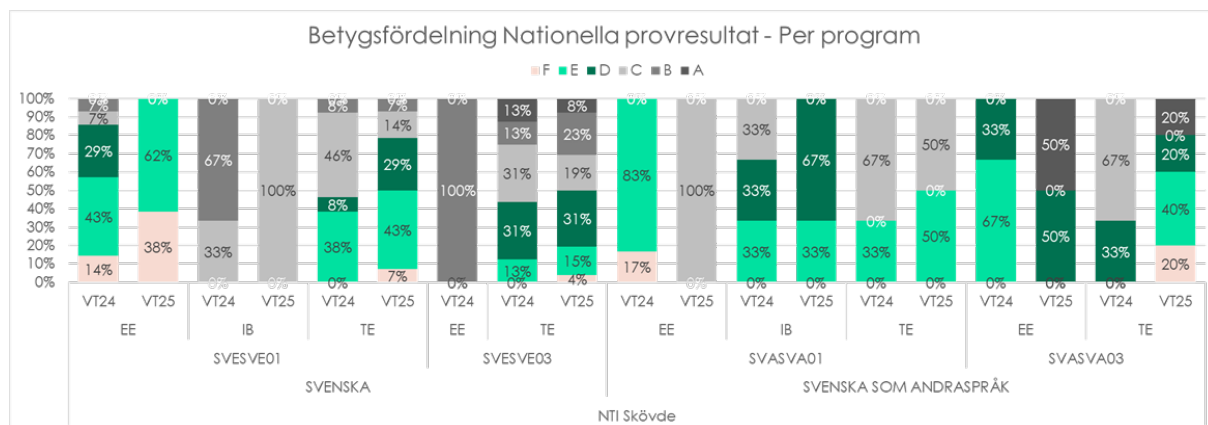
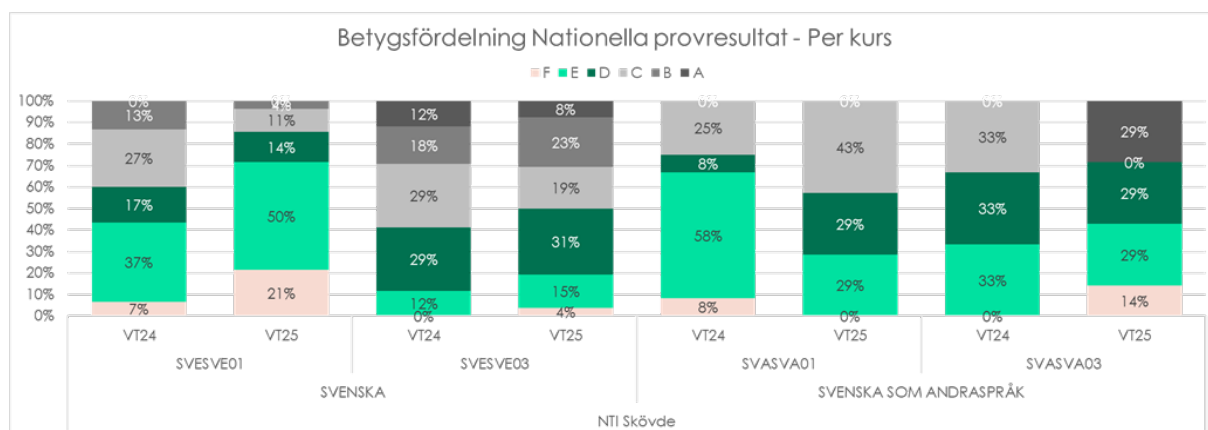


diagram betygsfördelning nationella prov per kurs och per program SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

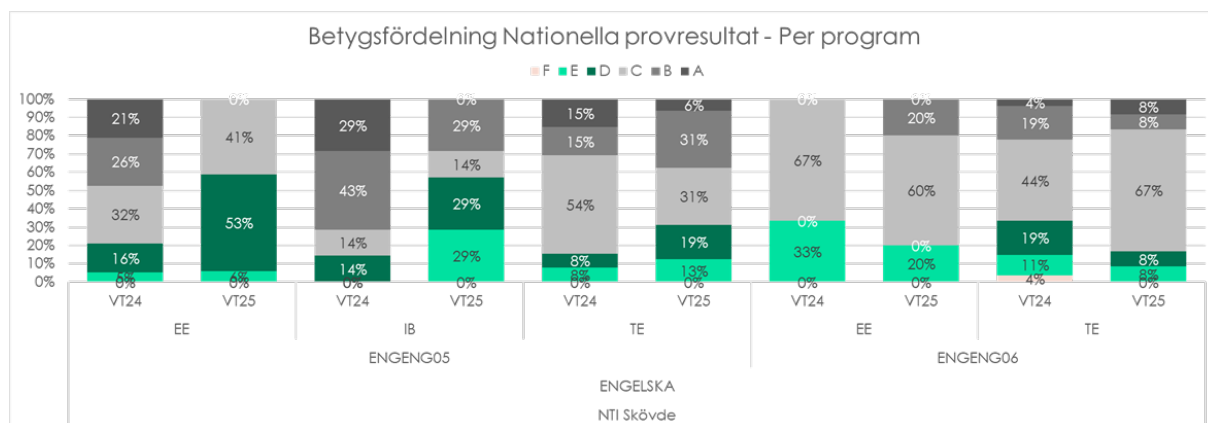
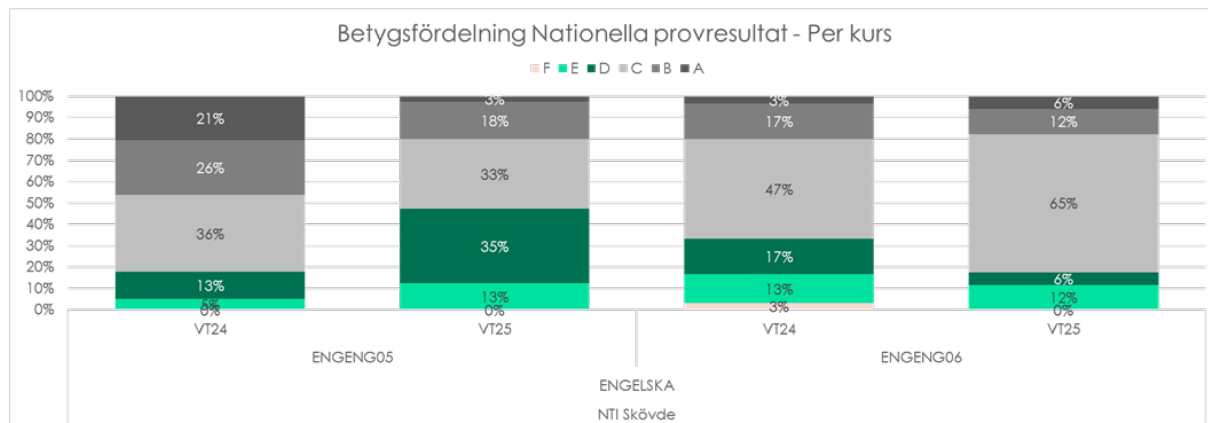


diagram betygsfördelning nationella prov per kurs och per program ENGELSKA

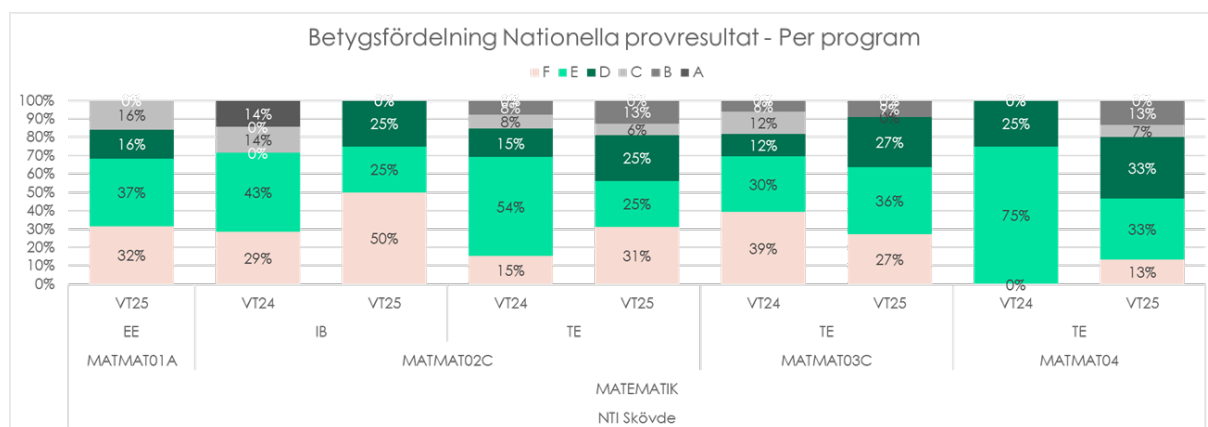
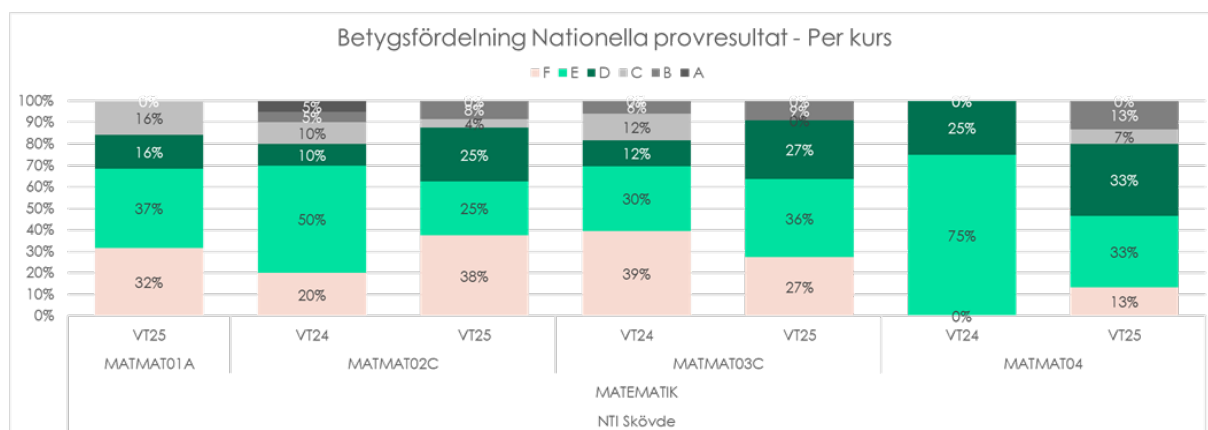


diagram betygsfördelning nationella prov per kurs och per program MATEMATIK

NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN

[

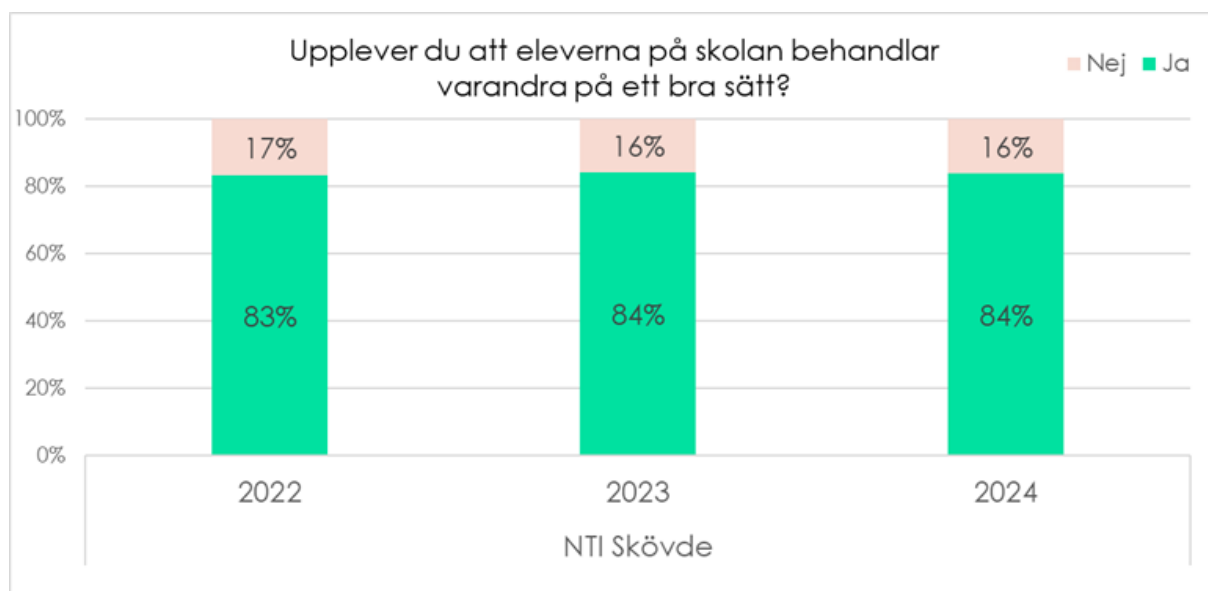
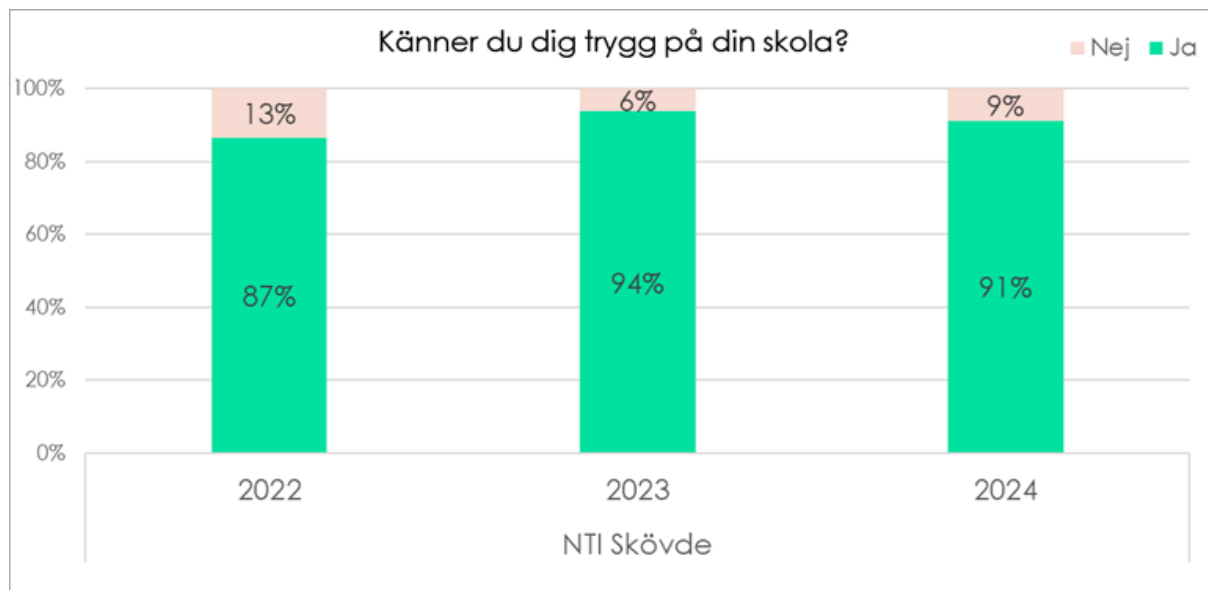


diagram "jag känner mig trygg i skolan" och "jag upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt"

[

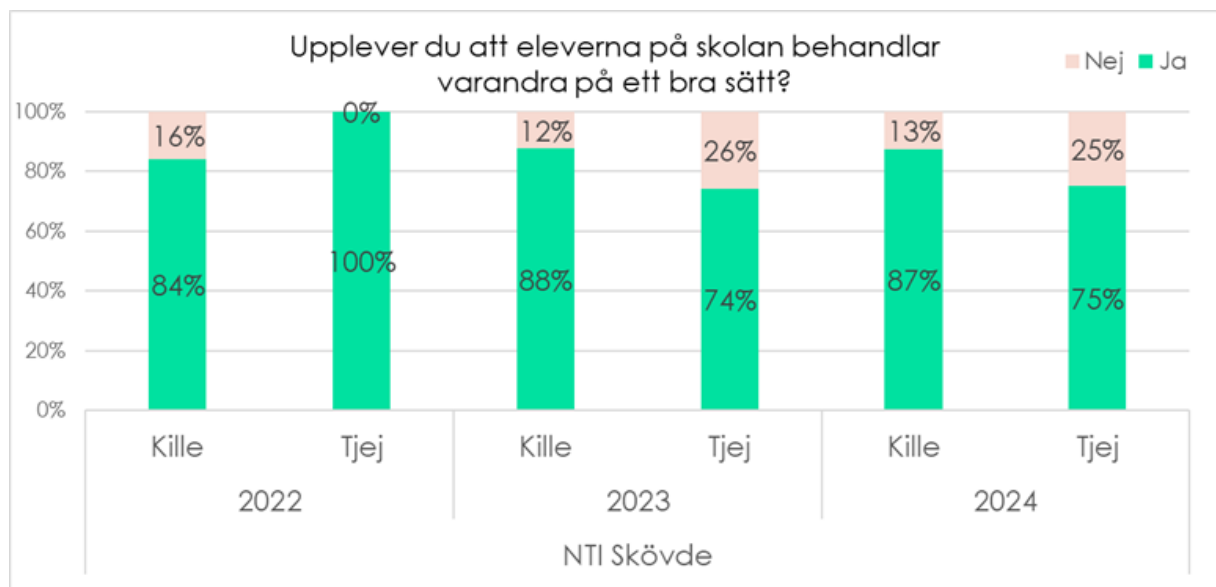
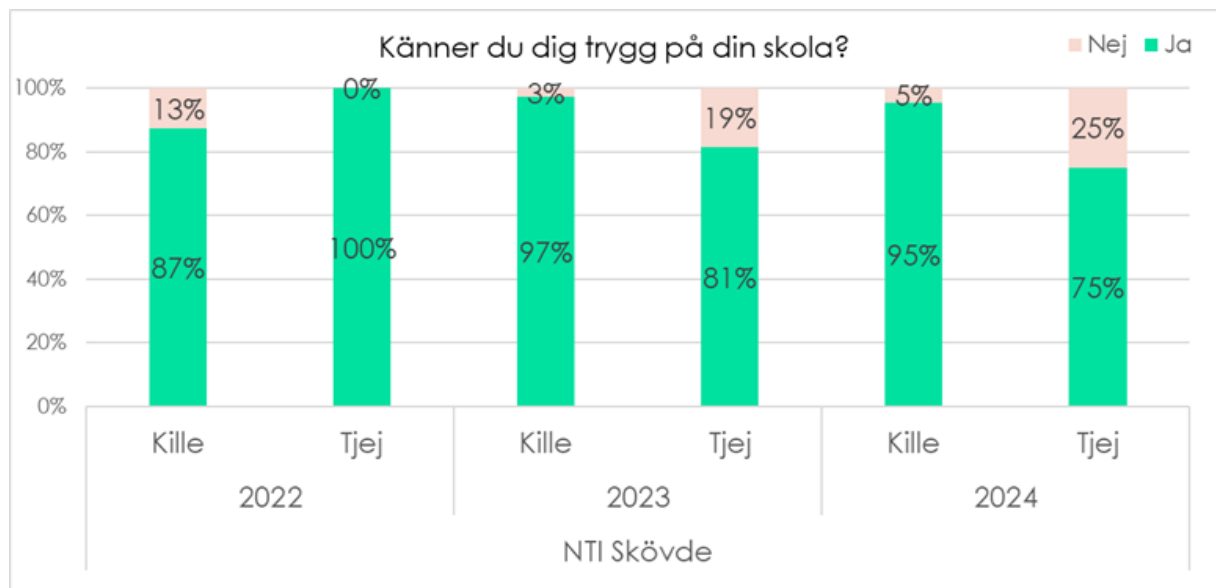


diagram "jag känner mig trygg i skolan" och "jag upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" pojke/flicka

Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 83 % (-10%). - Den största förändringen kan vi se på vårt EI och energiprogram där den procentuella minskningen gällande examensgraden innevarande läsår är 16 procentenheter lägre än föregående år då den ligger på 79%. - Det är förhållandevis få flickor som går på skolan men vi ser att de även i år, likt föregående år, uppnår 100% examensgrad. Flickorna har också ökat sin GBP markant detta läsår, från 14,2 till 16,2 - Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 12,8 - 13,4 p samt en minskning på totalen till 13,0 p (-0,4 p) (jämf. riket 13,8 p, Teknikprogrammet och EI och energiprogrammet).
Betygsfördelning	- Den totala andelen F är 18% vilket är en ökning med 7 procentenheter jämfört med föregående år. - På vårt EI & energiprogram ser vi att fler elever än tidigare år har F i kurserna matematik 1a1 och svenska 1. - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 29% F (+29%). - Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 15% F (+7%). - Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 40% F (+27%xx) och i svenska 1 33% F (+22%). - Vi ser att på gymnasiearbetet är högst andel godkända betyg på Teknikprogrammet jämfört med EI & energiprogrammet.
Nationella prov	- På de nationella proven i matematik 1a 32% F, matematik 3c 27% (-12%) vilket alltså är en stor förbättring, i engelska kan vi generellt se ett fortsatt gott resultat även i år i Engelska 5 är det 0% F (oförändrat), i engelska 6 0% (-3%) svenska 1 21% F (+14%) och i svenska 3 4% F (+4 %). - Vi ser att eleverna når högre betyg, A-C i engelska 6 än i Engelska 5. - Överensstämmelsen i svenska 1 är 8% högre i år än föregående år medan det i svenska 3 är en betydande minskning av överensstämmelsen i år jämfört med läsår vt.2024. I svenska som andraspråk 1 är det i år liksom föregående år stor skillnad mellan provbetyg och kursbetyg. Ingen av eleverna har dock fått ett högre kursbetyg. I engelska 5 har vi högre överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg medan den i engelska 6 är mycket mindre. 53% av eleverna har fått ett lägre kursbetyg än provbetyg och 12% har fått ett högre i engelska 6. När det gäller matematik 1a så har vi inget jämförelsetal från vt.2024 men överensstämmelsen är 100% detta läsår, liksom det är i matematik 3c. Matematik 2c har en något lägre överensstämmelse i år, 83% jmf. 90% (2024).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	- Vi ser att tryggheten totalt är 91% (-3). - Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 84% (+-0%), flickor 75% och pojkar 87%. Vilket följer tidigare års mönster i stort 1% enhet högre för flickor och en procentenhet lägre för pojkar. - Lå 24/25 har 0 kränkingsanmälningar gjorts.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

[Utöver våra styrdokument och den garanterade undervisningstiden ser vi ett behov av att utveckla elevernas matematiska kunskaper då just detta ämne utmanar eleverna vilket resulterat i mer tid och också extra stöd i ämnet för dem där behovet är störst men också för dem som vill utvecklas ytterligare. Vi utgår från elevernas resultat och upplevelser men även lärarnas professionella yrkeskunnande, beprövade erfarenhet samt vetenskapliga studier. Att utveckla det matematiska kunnandet gynnar eleverna i många av de kurser de läser på våra nationella program inom tech och IT men också för vidare studier oavsett inriktning.

Betydelsen av språkliga färdigheter och den gagn det ger för vidare utveckling är självklart ytterligare en viktig faktor i planeringen av undervisning i alla våra kurser vilket ger oss stöd och legitimitet för att erbjuda stöd i språk och anledningen är densamma, eleverna ska få bästa möjliga förutsättningar för lyckas med sina gymnasiestudier och förbereda dem för framtida yrkesliv och studier.

Vi ser ett behov att redan vid terminsstart införa stödtimmar som obligatoriska schemapositioner för de elever som har med sig ett F från föregående läsår i framförallt svenska och matematik.

Vi uppdaterar kontinuerligt Study Bee och går igenom den gemensamt månadsvis på arbetslagsträffar för att följa upp elevernas utveckling och också ha en levande diskussion om anpassningar samt ett kollegialt utbyte om vilka behov av utveckling undervisningen har. På arbetslagsträffarna deltar även specialpedagog för att fungera som ett bollplank till kollegiet.

Utöver de kontinuerliga utvärderingar som lärarna har i sitt klassrum så är eleverna delaktiga i dialogen kring undervisningen genom de undervisningsutvärderingar som genomförs två gånger per läsår. Utvärderingarna ligger till grund för gemensamma diskussioner på arbetslagsträffar, APT och på kompetensutvecklingsdagar och analyseras på såväl individnivå som i grupp.]

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

En viktig del i vårt kvalitetsarbete är de enkäter, LoV enkät, Undervisningsutvärdering och vår elevenkät, som varje år besvaras av våra elever,. Frågor som behandlas är elevernas nöjdhet med skolan som helhet och i vilken grad de rekommenderar NTI gymnasiet i Skövde till andra elever samt hur nöjda de är med undervisningen. I

Eleverna är som helhet nöjda med undervisningen utifrån frågan "jag är nöjd med undervisningen på min skola", vi ser dock en spridning i resultaten mellan lärarna vilket ger oss indikationen att vi behöver lyfta denna fråga mer, vi behöver skapa en gemensam begrepps bild tillsammans med eleverna. De frågor vi lyft ut och diskuterat mer på djupet hittills i personalgruppen är frågorna som behandlar studiero, hur bedömningen går till samt vilken information eleverna upplever att de får gällande hur de kan utvecklas ännu mer samt om de upplever att läraren uppmuntrar dem att vilja lära mer. Elevernas behov av ledning och stimulans möts upp med hjälp av en rad inarbetade strukturer såsom till exempel EWS och Google Classroom men också genom tydligt mål och syfte med såväl undervisningen som helhet men också tydliga mål vid varje lektion. Det finns en tydlig medvetenhet i att sträva efter att fånga elevernas intresse och engagemang, inte minst genom att tydliggöra examensmål och ha en ständigt närvarande dialog lärare och elev vilket vi ska fortsätta att arbeta aktivt med. Vi ser också att vi vill vidga dialogen lärare emellan genom att till exempel utveckla strukturen kring auskultation då den visat sig värdefull.

Att anpassa undervisningen till den enskilda elevens behov är en naturlig del av skolans arbetssätt på samma sätt som anpassningar sker på gruppnivå. Skolans elevhälsa är en betydelsefull del i detta arbete och kan ge ytterligare stöd och vägledning i arbetet med anpassningar. Vi har en tydlig struktur när det gäller extra anpassningar, alla lärare har tillgång till de generella anpassningar som görs för en individs hela skoldag via Studybee. Det finns även möjlighet att koppla anpassningar till specifik kurs av undervisande lärare, i vilken utsträckning detta dokumenteras i Studybee varierar dock bland lärarkollegiet och vi ser en vinst i att alla gör detta publikt för kollegor i andra kurser samt för eleven då det är ett viktigt verktyg, inte minst för eleven för att kunna sätta ord på varför det fungerar eller eventuellt inte fungerar.

Utifrån vår SKA-plan så påbörjades detta läsår ett intensifierat arbete med närvaron och närvarofrämjande insatser. Vi har utifrån förstelärares uppdrag diskuterat olika former av frånvaro för att tydliggöra och förbättra vårt arbete. Utifrån dessa diskussioner vill vi medvetandegöra och komma fram till gemensamma strategier för att främja närvaron på olika sätt beroende på orsaken. Detta arbete måste fortsätta och våra gemensamma strategier behöver implementeras och utvecklas inför kommande läsår.

[På lärteams tid, den tid vi har avsatt varje vecka för att utveckla det kollegiala lärandet, har vi använt tiden till att utvärdera och utveckla våra uppdrag. Att värna om våra grundläggande demokratiska värderingar är en självklarhet och det finns varje dag tillfällen att knyta an till värdegrundsfrågor och respekt för alla individers egenvärde, vilket också gynnas av vår närhet till varandra genom de relationer som vi så framgångsrikt byggt med våra elever. Vi har på två av skolans program, El- och energiprogrammet och teknikprogrammet en stor majoritet av pojkar vilket gör att vi än mer måste trycka på, informera om och verka för jämställdhet mellan könen. Då vi också sett att våra flickor i år, likt tidigare år, uttryckt större otrygghet, är det ett prioriterat område för oss att arbeta med. Vi har detta läsår utvecklat vårt arbete med "Sexualitet, samtycke och relationer" genom att bygga på föregående års utbildning på Medarbetarwebben när det gäller "Jargong och språkbruk". V6 genomförde vi en gemensam temavecka för alla skolans program, där alla lärare på samtliga lektioner hade just "sexualitet, samtycke och relationer" som gemensamt tema utifrån respektive kursplan. EHT startade upp veckan för att skapa en gemensam förståelse för begreppet genom en kort föreläsning. Veckan som helhet uppskattades och vi har inför kommande läsår en god grund att utveckla och bygga vidare på.

Det kollegiala lärandet och innehållet av det utgår från behov som vi ser i utvärderingarna som görs men också utifrån drivkrafter som uppdagas i kollegiet på till exempel arbetslagsmöten, APT eller andra dialoger som förs på skolan. Det leds av våra förstelärare som förfogar över två timmar i veckan tillsammans med pedagogisk personal och är ett arbete som organiseras i samråd, förstelärare och rektor. Vi har fördjupat våra kunskaper i framförallt betyg och bedömning och mycket tid har detta läsår ägnats åt förberedelser för Gy 25 internt på skolan men också i övergripande träffar med ämneskollegor från NTI i region SKÖVES. Vi har fördjupat oss i forskning gällande studiero och hantering av digital media i klassrummet.

Auskultationen är viktig i det kollegiala lärandet då det skapar en plattform för didaktiska diskussioner och möjliggör ytterligare utveckling av undervisningen och vi ser att det är önskvärt att lägga än mer fokus på detta nästkommande läsår.]

Slutsatser

[Vi har goda strukturer på skolan och en drivkraft hos personalen att vilja utvecklas. Inför nästa läsår ser vi att vi kommit ytterligare en bit på väg gällande att schemamässigt frilägga all personal för att kunna delta på lärteamstid, all heltidspersonal har nu denna möjlighet. Inför nästa läsår ser vi ett stort behov av att skapa en gemensam målbild, att alla elever är allas och vi hjälps åt för att alla elever på hela skolan ska lyckas med sina studier, vi har därför gjort en viss förändring bland förstelärare utifrån prioritering att de ska ha en större gemensam bild av skolan som helhet utifrån att de undervisar på alla skolans program och de har fått ett

tydligare uppdrag för att utveckla undervisningen och skapa bättre förutsättningar för mer auskultation och ämnesöverskridande projekt.

Samarbetet med övriga skolor inom vår region SKÖVES är en stor fördel för det kollegiala arbetet på skolan och i synnerhet är det värdefullt att ha fler ämneskollegor att bolla idéer och tankar med, vi är överens om att det gynnar utvecklingen på skolan som helhet.

Med det fall vi ser i examensgraden samt elevernas övergripande resultat ser vi ett behov av att ytterligare granska och analysera bakomliggande faktorer såsom exempelvis ingångsvärden, utveckling per år, extra anpassningar och allmänt elevhälsoläge. Vi kan se att andelen elever som är ovana vid att arbeta i helklass ökat och att skillnaden mellan grundskole- och gymnasiestudier är o]

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

[Alla våra lärare har genomgått Skolverkets fortbildning i betyg och bedömning i syfte att säkerställa en allsidig och rättssäker bedömning. Vi har även på skolan inarbetade rutiner för både medbedömning och sambedömning, vi har i även i år haft samarbete kring likvärdig bedömning med närliggande gymnasieskola samt med de NTI skolor inom vår region SKÖVES. Det har givits tid för utbyte av bedömningserfarenheter och just samarbetet med andra gymnasieskolor ser vi som värdefullt att utveckla ytterligare. Nya och olegitimerade lärare har fått stöd av en erfaren och behörig kollega i processen kring bedömning och betygssättning och våra förstelärare har en uttalad roll som extra stöd i detta arbete.

Det finns också en naturlig och kontinuerlig dialog kring betyg och bedömning på skolan såväl på Lärteamstid (LT-tid) som på arbetslagsmöten. Det har avsatts extra tid på LT träffarna för att särskilt diskutera såväl nyheter, som till exempel GY-25, som betyg och bedömning generellt.]

Utvärdering av bedömning och betygsättning[

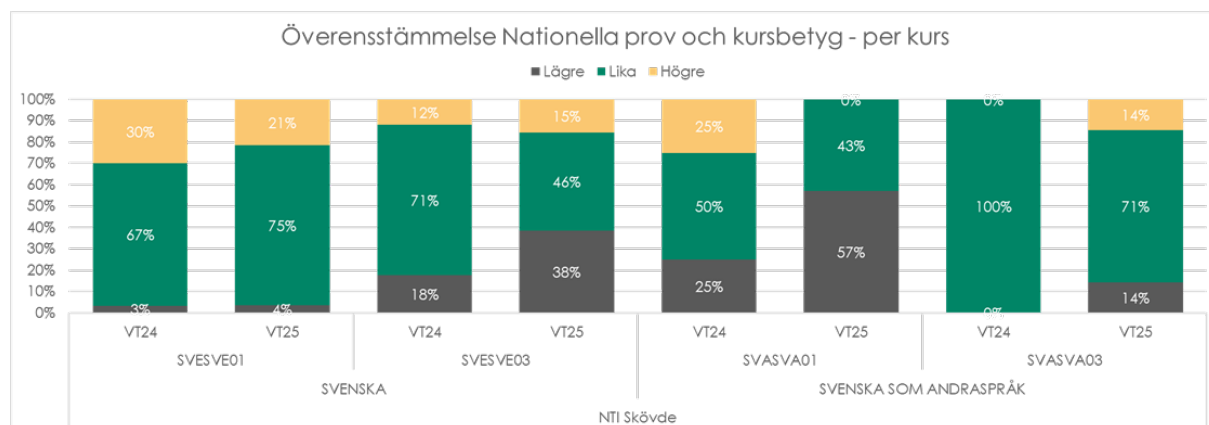


diagram överensstämmelse nationella prov per kurs SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK]

[

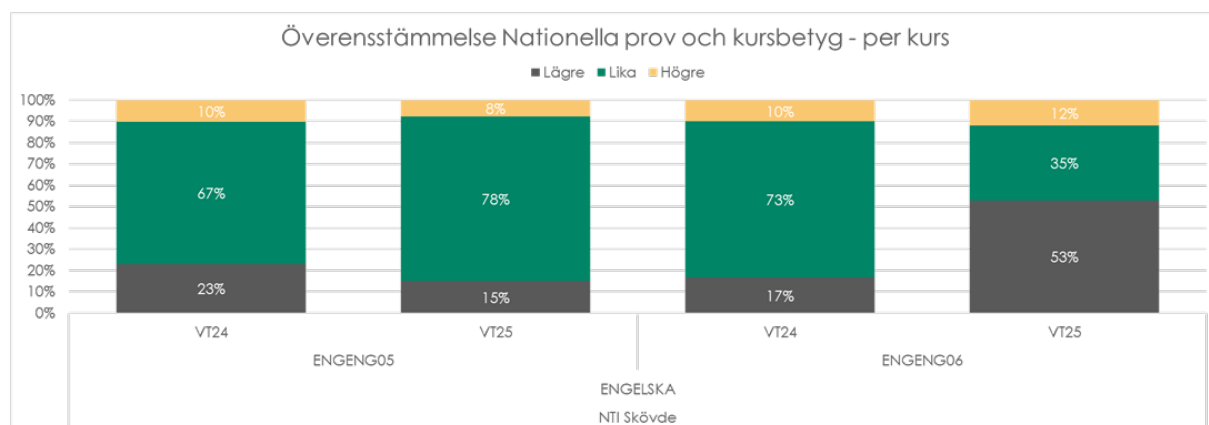


diagram överensstämmelse nationella prov per kurs ENGELSKA]

[

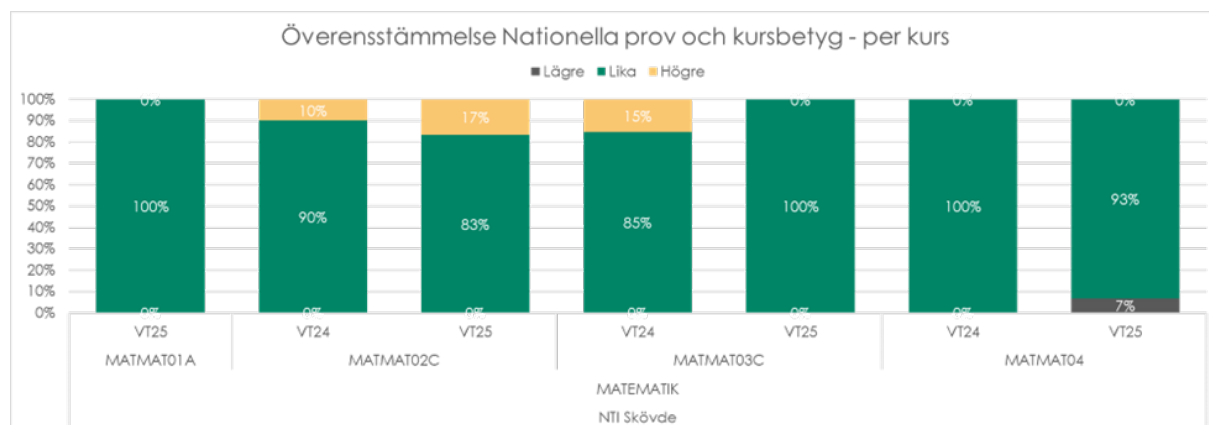


diagram överensstämmelse nationella prov per kurs MATEMATIK

När det gäller avvikelser mot kursbetyg så sticker det ut i kurserna svenska 3, svenska som andraspråk 1 och engelska 6 och då för att de fått ett lägre kursbetyg jämfört med resultatet på det nationella provet.]

[Elever och vårdnadshavare får fortlöpande och specifikt inför utvecklingssamtal en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling. Samtliga lärare skriver omdömen som publiceras för elev och vårdnadshavare inför

utvecklingssamtal som erbjuds varje elev en gång per termin. Dessa resoneras sedan kring på själva utvecklingssamtalet och mentor återkopplar även till tidigare omdöme för att visa på elevens utveckling över tid. Inför kommande läsår vill vi dock utvidga och samla informationen på StudyBee, kopplat till Google Classroom istället för att använda Schoolsoft och två olika plattformar för information. Detta för att nå en ökad transparens inför såväl elever som vårdnadshavare men syftar även till att göra informationen mer lättillgänglig för mentor och elevhälsoteam.

Det finns en uttalad strävan efter att använda såväl praktiska som teoretiska uppgifter för bedömning. Särskilt framträdande är det för våra elever på El- och Energiprogrammet i samband med deras APL där bedömningen baseras på trepartssamtal där handledare, elev och lärare diskuterar genomförda moment och uppvisade förmågor. Detta dokumenteras i ett avsett dokument. Dokumenten sammanställs och redovisas på möte med undervisande lärare på programmet för utvärdering av resultat.

I de kurser vi ser en större skillnad på kursbetyg och betyg på det nationella provet kan vi se olika orsaker. Främst kan det förklaras med en stor frånvaro från lektionerna och en sämre prestation i kursen som helhet. Allt betygsunderlag har vägts samman och särskilt beaktande har tagits från resultatet på det nationella provet. Vi följer i arbetet Academedias framtagna riktlinjer där varje lärare analyserar och motiverar eventuella avvikelser och för en dialog med rektor i de fall det förekommer avvikelse]

Slutsatser

[Vi har en god struktur kring betyg och bedömning och ser att Lärteams diskussionerna skall fortsätta, då dessa har fungerat bra. Arbetet med mentorer skall också fortsätta, det upplevs värdefullt med stöd av erfarna kollegor. Den kurs gällande betyg och bedömning som all personal gick under året bör genomgå av ny personal samt gärna repeteras. Vi ser att vi ska ha ett fortsatt men också fördjupat samarbete med andra skolor. I syfte att bibehålla och utveckla likvärdigheten mellan kursbetyg och de nationella proven ser vi att vi ska fortsätta den goda dialogen mellan våra lärare men också ha fler tillfällen till övergripande ämnesdiskussioner med kollegor på andra skolor från NTI-gymnasiet men också från närliggande gymnasieskolor.

Vi ser ett stort behov att arbeta med närvarofrämjande insatser för att kunna arbeta mer med formativ bedömning och ge eleverna bättre förutsättningar att lyckas bra med de olika kurserna. Vi ser också att de elever som detta läsår inte lyckats att nå ett godkänt resultat i olika kurser, utöver extra anpassningar och en tillgänglig lärmiljö, måste få ett omedelbart stöd från skolans elevhälsa vid nästa läsårsstart och vi kommer att införa obligatoriska schemapositioner för stödtimmar i såväl språk som matematik för att nå målen och förbereda eleverna för provning i de kurser som ännu inte är godkända.]

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

[texDet är främst yrkeslärarna, i ledning av rektor, på El- och Energiprogrammet som arbetar med APL. APL är därför en stående punkt på deras arbetslagsmöten där bl. a. APL-platser, bedömning av APL och upplägg av APL diskuteras och beslutas efter samråd med rektor. Vi har även ett programråd med representanter för branschen som träffas en gång per år. Vi jobbar fortsatt för att utöka detta till två gånger per år, men det är svårt att hitta tid för företagen och medlemmarna som ingår i programrådet. Skolan har under ledning av rektor en APL-ansvarig som samordnar och som deltar på huvudmannens APL-konferenser. APL i årskurs 2 är förlagd med 5 veckor under två perioder under höstterminen. Halva klassen är på APL och andra halvan är kvar i skolan och har undervisning. APL i årskurs 3 förläggs med 10 veckor under vårterminen, och då för samtliga elever under denna period .

Uppföljning, kvalitetssäkring och eventuella anpassningar säkerställs genom att vi under APL-perioden har minst två besök av undervisande lärare på aktuell plats. Vid det första besöket presenteras bedömning av underlaget och det görs en riskbedömning. Vid detta tillfälle diskuteras också eventuella nödvändiga anpassningar för praktikplatsen/bedömningen. Vi har också löpande kontakt med handledare och elever via mail/telefon vid snabbt behov av ändringar. Resultatet följs sedan upp vid besök 2, då vi genomför ett trepartssamtal mellan besökande lärare, elev och handledare för att se över vilka lärandemål som uppfyllts under aktuell APL-period.

APL och den skolförlagda utbildningen kopplas samman genom att vi lägger passande moment från framförallt två av våra programgemensamma kurser till stor del på APL. Detta gäller Service och reparationsarbete i ÅK 2 och Datorsamordning och support i ÅK 3. Detta är kurser som är väl lämpade för ändamålet, då de innehåller moment som är svåra att testa på skolan, men som passar väldigt bra ute på praktiken. Vi ser det också som viktigt att lärarna tar med passande moment från sina egna kurser och förlägger dessa till APL, en dialog förs därför mellan lärare och rektor innan rektor fattar beslut. Alla lärare på programmet har tillgång till de dokument som visar vilken plats som eleverna är på och vilka arbetsuppgifter som utförs där och kan på så sätt hitta lämpliga moment att delge eleven på till plats som den är på.

En skriftlig dokumentation och kvalitetssäkring av varje APL- plats upprättas och varje handledare får tillgång till skolans handledarbok. De erbjuds också att gå Skolverkets handledarutbildning. De moment som läggs ut under praktiken bestäms gemensamt av arbetslaget. Man har som undervisande lärare också möjlighet att skicka med eleven moment från sin egen kurs, om man anser det lämpligt utifrån den plats som eleven är på praktik på. Bedömningsmaterialet som sammanställs efter avslutat trepartssamtal laddas upp på samma drive, så att alla undervisande lärare kan ta del av det och ta hänsyn till detta vid bedömning i just sin kurs. Vi diskuterar också bedömningsmaterialet gemensamt i arbetslaget efter avslutad APL.

Det lokala programrådet används som stöd och hjälp för att utveckla vår APL på bästa möjliga sätt. Vi diskuterar under våra möten bland annat vilka kompetenser och förmågor som branschen önskar ute på arbetsplatserna och hur vi kan förbereda eleverna på bästa sätt utifrån detta. Det är också ett stort stöd när det gäller ansökningsförfarande som till exempel till TE4

För att ytterligare kunna utveckla APL så har vi under våren skickat ut utvärderingar i form av googleformulär både till elever och handledare på APL-platserna. Nöjdheten är hög från såväl elever som lärare. Av enkäten riktad till arbetsplatserna framgår att handledarna är nöjda med kunskapen hos våra elever och tycker också att de är förberedda för APL generellt. Det finns dock lite att jobba med när det gäller närvaro. Efter diskussion kring enkäterna i arbetslaget, så kom vi fram till att vi till nästa läsår ska utöka enkäten med två nya frågor för ytterligare få fram vad vi kan göra för eleverna ska vara bättre förberedda inför APL.

Fråga till handledare:

- Vad önskar ni att eleverna är bättre förberedda på inför sin APL när det gäller förkunskaper?
- Vad önskar ni att eleverna är bättre förberedda på inför sin APL när det gäller allmänna förmågor?

Fråga till elever:

- Vad önskar du att du var bättre förberedd på inför din APL när det gäller förkunskaper?

Vad önskar du att eleverna du var bättre förberedd på inför din APL när det gäller allmänna förmågor?

Detta läsår har vi deltagit i ett internationaliseringsprojekt med en helt ny partnerorganisation i Dublin. fem elever deltog i mobiliteten och tillbringade tre av sina APL veckor i Dublin. Under detta läsår har vi för första gången haft vårt internationaliseringsarbete förlagt till Irland, Dublin. Vi har samarbetat med Erasplus som finns i Valencia och Dublin. I december åkte Rektor och APL-samordnare tillsammans med Academias Nationalisering Ansvariga till Dublin för ett förberedande besök. Efter detta besök bestämdes att vi skulle gå vidare med projektet. Vi valde att förlägga projektet till 3 veckor (V 18-V 20) för att påverka den nationella APL:en i så liten grad som möjligt. I januari informerades eleverna av rektor tillsammans med APL- samordnare om möjligheten att få delta i detta projekt och samtidigt påbörjades urvalet av elever utifrån kriterier uppsatta för att få delta, samt en skriftlig anmälan där eleven redogjorde för varför just denna elev skulle få åka. Efter att urvalet var klart, så samlades de utvalda eleverna för ytterligare genomgång kring mål och genomförande av projektet. Varje fredag under veckorna fram till avresa, fanns möjlighet för utbyte av information, inlämning av dokument m.m. för att eleverna skulle känna sig trygga inför resan.

När resan genomfördes följde vår rektor med och stannade i tre dagar på plats för att genomföra besök på plats tillsammans med eleverna på APL- platserna. I dessa besök ingick också dokumentation som genomförande av riskanalys, och upprättande av Learning Agreement m.m.

Innan avslutande hemfärd anslöt en yrkeslärare och var på plats i 3 dagar för att genomföra ett andra besök på APL - platserna och genomföra trepartssamtal av samma modell som i Sverige och dokumentation som Europass Mobility document m.m. Efter avslutad resa så genomförde eleverna deltagarrapporten som är obligatorisk att gör vid dessa projekt.

APL har varit ett av våra fokusområden och vi har infört nya rutiner när det gäller riskbedömning av arbetsplatserna som eleverna är på. Vi använder oss numera av den mall som är centralt framtagen av vår organisation för ändamålet, och detta görs i samband med det första besöket då lärare, handledare och elev går igenom detta tillsammans.

Utvärdering av APL

Vi har 25 elever på El och energiprogrammet, årskurs 2, som alla varit ute på fyra veckors APL. I årskurs 3 har 18 av 19 elever haft alla sina 15 veckor APL. I händelse av att elever inte trivs på sin APL har vi en dialog med eleven för att stötta upp och reda ut orsakerna. I detta fall erbjuds eleven en annan APL-plats men inte heller det fungerar varpå nästa steg är utarbetande av åtgärdsprogram för att erbjuda stöd så att eleven uppnår yrkesexamen.

Vi har en god kvalitet på vår APL och ser att eleverna växer under APL-perioden, både yrkesmässigt och som individer. Vi har en bra rutin kring utförande av trepartssamtal och yrkeslärarna tillsammans med APL samordnare utför besöken. Samtliga elever fick genomförda trepartssamtal, antingen via besök på plats eller digitalt via meet. Såväl elever som handledare utvärderar APL samarbetet och ger oss en bild av att det fungerar mycket väl. I de få fall där eleverna fått avbryta sin APL finns det en dokumentation och en uppföljning.

Studiebesök och programråd kan förbättras. Vi har under detta läsår inte fått till de studiebesök som vi hade önskat. Vi har dock varit och besökt försvaret (P4) tillsammans med ÅK 1. Programråd är svåra att få till, då branschen är mycket upptagen och det är svårt att få till de fysiska möten som vi önskar. Dock har vi stor nytta av vårt branschråd när det gäller vår ansökan till Te4.

Årets internationaliseringsprojekt har haft god effekt på elevernas förståelse för yrkeskulturen i ett annat land och den är ganska olik kulturen i Sverige. Samtliga elever uttrycker i utvärderingen efter genomfört projekt att de växt som individer och har fått ett ökat självförtroende efter en genomförd mobilitet. Däremot har eleverna inte varit riktigt nöjda med arbetsplatserna under detta års projekt, så här ser vi ett behov av att få ett bättre samarbete med vår partner för att lyfta kvaliteten på Internationalisering Samarbetet.

Slutsatser

Vi ser i dagsläget att det finns utvecklingsområden. Vi önskar göra programråden mer attraktiva då vi ser att det är svårt för branschen att avsätta tid för programråd. Vi kommer också att undersöka intresset för att erbjuda digitalt alternativ för att öka tillgängligheten.

Vi har påbörjat implementeringen av de centralt framtagna dokumenten för uppföljning och utvärdering av lärandemål i syfte att få en likvärdighet med övriga NTI gymnasier. Detta arbete kommer att fortgå under läsåret.

Vi förväntar oss också en kvalitetssäkring i och med användandet av Loop Me som en del av den dagliga uppföljningen av APL gällande närvaro samt uppföljning av lärandemål.

Ny rutin kring genomförandet av riskanalysen kommer också att göras. Just nu görs riskanalysen under det första besöket av lärare från skolan på praktikplatsen tillsammans med eleven och handledare, men vi vill istället få till ett möte mellan handledare och elev innan praktiken där de tillsammans gör riskanalysen. Detta kräver att eleverna får en genomgång kring riskanalys och vad det innebär innan praktiken påbörjas.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

[Vi har på skolan ett kontaktnät med flera aktörer såsom Högskolor och universitet bland annat i Skövde, Göteborg och Blekinge, UF, Komvux, Radio Skaraborg och fackförbund för att nämna några. Vi har en Studie- och yrkesvägledarefunktion på plats 4 dagar i veckan. Då funktionen är starkt knuten till elevhälsan så uppdagas behov av yrkesvägledning dels i samrådsmöten, dels genom mentorers uppmärksamhet. Syv är också representerad på arbetslagsmöten och det finns ett nära samarbete mellan undervisande lärare och Syv.

Det finns också en kontinuerlig plan för vägledning till eleverna som startar med gruppinformation kring individuella val kopplat till fortsatta studier och/eller arbetsliv. Undervisande lärare har också ett kontaktnät och bjuder in föreläsare samt genomför studiebesök som är relevanta för kurs och/eller valt program för att lyfta blicken mot omvärlden.

I och med att teknik och it-branschen är mycket mansdominerade har vi en mycket hög andel killar på Teknik- och El- och Energiprogrammet. Detta i sig gör att vi på skolan är medvetna om könsfördelningen inom dessa områden och vi har en ständig dialog kring detta kopplat till elevernas föreställning om utbildningar och yrken. Vikten av att eleverna ska få tillgång till allsidig, opartisk och tillförlitlig information om utbildningsvägar och yrken är stor och anpassning sker i personliga möten mellan Syv och elever utöver det som också sker i klassrummen kontinuerligt.]

Utvärdering av samverkan med omvärlden

[Det finns uppbyggda samarbetsformer i många av våra kurser, eleverna får ta del av såväl fysiska- som digitala föreläsningar från olika branscher, föreningar och företag. Vi bedömer att vi hela tiden knyter nya kontakter med samarbetspartners.

Vi ser också att utbudet och möjligheterna faktiskt har ökat kring samverkan i och med ökad kunskap, säkerhet i att erbjuda digitala möten och föreläsningar.

Vi har under året till exempel haft besök av Blekinge Tekniska högskola för att ge dem möjlighet att informera våra elever om just deras utbildningar samt uppvaktat Skövde högskola i syfte att hitta samverkanspunkter. Vi har också genomfört ett antal studiebesök främst på El & energiprogrammet men önskar en tätare samverkan med såväl arbetsliv som högskola.

Vår studie och yrkesvägledare är länken till framförallt högskolor och universitet, som verkar för att eleverna ska få den information de behöver för framtida riktning. Medan våra yrkeslärare är de som länkar samman bransch och arbetsliv genom studiebesök och kontinuerlig kontakt]

Slutsatser

[I elevenkäten kan vi se att vårt resultat ökat markant på frågorna gällande samarbete med företag och andra organisationer samt i frågan om de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval, vilket är glädjande och vi önskar utveckla detta ytterligare.]

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Alla har ett ansvar att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, det yttersta ansvaret vilar dock på rektor som ska ta del av tillämpad lagstiftning och interna policyföreskrifter och vidareförmedla dessa till elever, föräldrar och personal, initiera tidiga insatser, ansvara för personalens fortlöpande kompetensutveckling inom området, ansvara för att det förebyggande arbetet följs upp och utvärderas, bevaka och initiera Elevhälsoteamets arbete på området samt genomföra regelbundna medarbetarsamtal mellan rektor och personal där frågor kring likabehandling och värdegrund diskuteras. Rektor eller den rektor utser ska också ha regelbundna möten med elevrepresentanter där frågor kring likabehandling och värdegrund diskuteras samt se till att anmälda kränkningar utreds, dokumenteras och följs upp samt rapporteras till huvudman för vidare utredning.

När det gäller personalens delaktighet så ska arbetslagen, minst en gång om året genomföra en utvärdering av hur det förebyggande arbetet har bedrivits under terminen och arbetslagsledaren redovisar sedan resultatet till ledningen. All personal medverkar vid analys och uppföljning av LoV-enkäten. Ledningen ska, tillsammans med övrig personal, verka för att alla på skolan ska känna gemenskap och samhörighet och ha goda relationer. Alla är skyldiga att ingripa om man ser eller vet om att någon på skolan far illa. Alla anställda ska verka för ett positivt arbetsklimat, informera och tydliggöra skolans syn på diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Eleverna skall uppmannas till ett vårdat språkbruk och särskild uppmärksamhet skall ägnas åt att förhindra verbal mobbning. All personal skall vara goda förebilder och ingripa i ett så tidigt stadium som möjligt för att motverka alla oönskade beteenden samt hjälpa eleverna att lösa eventuella konflikter. Dessutom är det viktigt att säkerställa att teknik inte används på ett sätt som strider mot aktuell plan. All personal ska anmäla upplevda kränkningar eller iakttagelse av någon form av kränkning till rektor för vidare utredning. Se bilaga 2.

Elevernas medverkar genom att genomföra LoV-enkäten samt är delaktiga i analys och uppföljning av denna. Elevrådet ska medverka till att förebygga kränkande behandling. Elever uppmanas också att meddela vuxen om de ser, eller vet om att någon på skolan far illa. För att motverka trakasserier via elektronisk kommunikation på skolan skriver eleverna under ett avtal angående regler vid datoranvändning

I syfte att att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen så har vi på skolan en gemensam uppstart med gruppstärkande- och lära känna övningar klassvis. Vi har en gemensam julavslutning med skolgemensamma- samt kvällsaktiviteter. Vi har återkommande trivseldagar med gemensam planering av personal och elevråd. Elevrådet har en viktig roll i det främjande arbetet med en stående punkt på dagordningen på såväl elevråd som klassråd där trivsel, trygghet och studiero lyfts upp till diskussion.

För att se till att skolan präglas av jämställdhet, att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet har vi återkommande inslag i undervisningen samt riktade temadagar.

Vi ser till att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer präglar såväl utbildningen som undervisningen genom återkommande inslag i undervisningen i enskilda kurser. Det är också ett gemensamt fokusområde för NTI. Vi verkar för öppenhet i dialog och diskussion i såväl undervisningssammanhang som i skolans korridorer där elever och personal möts. Vi samverkar med elevhälsan i dessa frågor varför det är viktigt med en synlig och välkänd elevhälsa.

För att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder diskuteras frågorna återkommande på programmöten samt lyfts vid föräldramöten och på utvecklingssamtal. Det är också viktigt att synliggöra elevhälsan och dess arbete för alla elever varje läsårsstart och kontinuerligt under läsåret. Det finns en stående punkt på såväl elevråd som klassråd om trivsel, trygghet och studiero för att skapa samsyn och säkerställa att det finns ett forum där frågorna lyfts och tas om hand. Gemensamt arbete med framtagning av ordningsregler som är tydliga och väl kända av alla är ytterligare en del i det trygghetsskapande arbetet på skolan. Reglerna diskuteras på klassråd, elevråd och beslutas av rektor vid läsårsstart.

Värdegrundsarbete ska genomsyra all ordinarie undervisning under hela läsåret och ska finnas med som en grund i kontakt med en enskild elev, samt kommuniceras på föräldramöten och med utomstående aktörer såsom t.ex. APL-platser.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Vi ser att våra åk 1:or generellt är mycket nöjdare än de andra årskurserna, medan våra elever i

åk 2 är de som är minst nöjda vilket är värt att undersöka närmre. I samtliga årskurser, hos

pojkar, flickor och ickebinära hoppas vi att vårt riktade arbete med delaktighet samt

sexualitet, samtycke och relationer ska ge en ökad trygghet och en högre nöjdhet.

Vi ser tydligt att icke-binära och tjejer inte tycker att vi jobba med normer och

jämställdhetsfrågor i önskvärd utsträckning, de känner inte heller tillräcklig delaktighet i

jämställdhetsfrågor och flera upplever att elever på skolan inte behandlar varandra på ett bra

sätt samt känner sig mindre trygga vilket vi måste ta på stort allvar.

I fritextsvaren/flervalsfrågor framkommer att det finns elever som vantrivs på skolan och

känner sig ensamma vilket vi måste göra allt för att åtgärda. Skillnaden i svaren mellan pojkar, flickor och

ickebinära är även det något som måste tas på allvar. Att ickebinära och flickor inte upplever sig trygga på

samma sätt och dessutom upplever saker som diskriminerande i sin skolmiljö är en del av det systematiska

jämställdhetsarbetet, där arbetet med bättre representation i såväl undervisningen som i utbildningen blir ett

fortsatt prioriterat område. Värt att notera är att majoriteten av våra elever betraktar sig som killar vilket gör

att enstaka elevers svar i grupperna flickor samt ickebinära får en större effekt procentuellt och det är viktigt

att alla känner sig trygga. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med främjande insatser såsom samarbetet i

trygghetsteam samt kontinuerliga dialoger kring värdegrundsfrågor och fortbildning för såväl elever som

personal ska ge resultat i en mer jämlik och trygg skola:

Slutsatser

Vi ser att pojkar är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i

LOV-enkäten. Det är även flest elever på IB som är nöjda. Ickebinära och elever i åk 3 är de som

generellt svarar lägst. För flickor är det större variation i svaren där de ibland svarar lägre och ibland

högre. Ickebinära, flickor och elever i åk 3 har gemensamt att de inte upplever att eleverna behandlar

varandra på ett bra sätt samt att de inte upplever att skolan arbetar med normer och

jämställdhetsfrågor i så stor utsträckning. Detta måste tas på stort allvar. Vi ser också att samtliga elever

har svarat lågt på frågan om skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer.

I elevenkäten framgår det att en del elever väljer att inte berätta för personalen om något hänt för att de inte tror att det ska ha någon betydelse. Av de som ändå väljer att berätta så upplever fler i år att det faktiskt får en effekt och att skolan tar tag i det.

Skillnaden i svaren mellan pojkar, flickor och ickebinära är även det något som måste tas på allvar. Att ickebinära och flickor inte upplever sig trygga på samma sätt och dessutom upplever saker som diskriminerande i sin skolmiljö är en del av det systematiska jämställdhetsarbetet, där arbetet med bättre representation i såväl undervisningen som i utbildningen blir ett kommande prioriterat område. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med att återkoppla till elever efter inkommet ärende, samt kollegial kompetensutveckling kring representation ska utjämna de skillnader vi ser och främja jämställda resultat kring bl.a. trygghet.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Tryggheten, trivsel och värdegrund på skolan och på teknikprogrammet i synnerhet.
- Frågor som rör Sexualitet, samtycke och relationer.
- Utjämna könsskillnader i resultaten (fokus ickebinära)

text]

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

[Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, specialpedagog, skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog, kurator och studie- och yrkesvägledare. EHT träffas varje vecka och har en återkommande struktur för dessa möten där det främjande och förebyggande arbetet har en central plats för att inte riskera att hamna i endast åtgärdande arbete. Elevhälsoteamet, rektor undantagen, är samlad på våning två i en lugn och inbjudande miljö vilket vi är mycket nöjda med.

Representanter från EHT medverkar på alla arbetslagsträffar för att främja samverkan och möjliggöra gemensamma elevvårdande insatser såsom till exempel stödtid, gruppstärkande aktiviteter och temadagar utöver de individuella insatser som sker i till exempel elevhälsomöten.]

Utvärdering av elevhälsa och stöd

[Vi har på skolan goda och stabila resultat vilket talar för framgång. Våra elever upplever en mycket hög grad av trygghet i skolan. Tryggheten är fortfarande något lägre bland tjejer, dock har vi fortsatt väldigt höga siffror.

Bedömningen är att elevhälsoteamet gör skillnad. Det finns en god samverkan med övrig personal och specialpedagog och/eller rektor medverkar på alla arbetslagsmöten för att verka för dialog och expertis i de fall vi ser att elever riskerar att inte nå målen. Vi har på grund av plötslig sjukdom hos specialpedagog under läsåret haft perioder där vi saknat specialpedagog på plats, vilket har påverkat skolan och i synnerhet våra elever. Vi har under läsåret utvecklat våra rutiner för anmälan till EHT, detta i syfte att tydliggöra vilka insatser som mentorer gjort men också för att främja återkoppling till mentorer om vilka insatser som påbörjats/genomförts av EHT.

Vi har under läsåret ett genomsnitt av närvaron på ca. 80%. De senaste två åren har vi fokuserat på närvarofrämjande insatser och ser att det är ett arbete som fortsatt måste prioriteras. Det finns ett framtaget dokument som steg för steg beskriver hur vi gemensamt ska arbeta med ökad närvaro, detta dokument måste fortsatt uppmärksammas och implementeras med full kraft. Digital inrapportering till EHT är ytterligare en struktur som finns men som också behöver uppmärksammas fortsättningsvis då vi inte heller i år fått någon anmälan om kränkande behandling.

]

Slutsatser

[Vi kan se att de insatser som vi gjort detta år fungerat väl men vi bedömer att insatserna bör sättas in i ett tidigare skede om vi ser liknande tendenser igen. Vi har fortfarande inte kommit tillrätta med ökad närvaro i den utsträckning vi önskar och ser att arbetet måste hålla i under nästa läsår. Främst måste vi där ha en gemensam målbild och agera tidigt. Vår utveckling av anmälan till EHT har fallit väl ut och vi ser att såväl EHT som mentorer får en tydligare bild av varje aktuell individ, vilket bidragit till en gemensam bild i högre grad. Arbetet med Sexualitet samtycke och relationer har varit mycket bra och ska fortgå samt utvecklas.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. Undervisning och lärande

Sammanfattningsvis så är våra elever nöjda med undervisningen, personal på skolan är generellt bra på att skapa förtroendefulla relationer och vi ska fortsätta att värna om det. Vi har strukturer som fungerar väl när det gäller betyg och bedömning vilket kommer att vara ett fortsatt fokusområde. Det är viktigt att säkerställa att ny personal också införlivas i detta och ska få gå Skolverkets kurs i betyg och bedömning liksom övriga lärare som vill repetera. Det kollegiala lärandet i form av auskultation har under läsåret fått stå något åt sidan till förmån för arbete med Gy 25 och vi ska därför ta ett nytt grepp gällande auskultationen. Samverkan i bedömning med andra gymnasieskolor är också viktigt att bibehålla och utveckla.

Vi har goda rutiner gällande dokumentation och kommunikation kring resultat och måluppfyllelse och ska fokusera på att utveckla dessa ytterligare genom att arbeta mer riktat i kollegiet för att lära av varandra då resultaten från elevenkäten indikerar skillnad i tydlighet beroende på kurs och lärare.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Sammanfattningsvis ser vi att våra elever i hög grad är trygga men att vi behöver fortsätta att arbeta riktat med trygghetsfrämjande insatser såsom Sexualitet, samtycke och relationer samt gemensamma event för trivsel och trygghet.

3. Elevhälsa och stöd

Sammanfattningsvis så har vi en fungerande elevhälsa och ger ett gott stöd. Den periodvisa avsaknaden av specialpedagog har gett en negativ effekt och vi ser fram emot att vända det nästa läsår med funktionen på plats från start. Vårt mål är att arbeta proaktivt i högre utsträckning, snabbare insatser både när det gäller närvaro och måluppfyllelse.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI gymnasiet Skövde är Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI gymnasiet Skövde är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Skövde

Utbildningar och elever

[På NTI Gymnasiet i Skövde har vi två nationella gymnasieprogram, El & Energiprogrammet samt Teknikprogrammet, och IB-programmet samt T4 (gymnasieingenjör)]

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	Dator-kommunikations-teknik	24	25	19
Teknikprogrammet	Informations- och Mediateknik. Design och produktutveckling.	17	15	37
IB programmet	Diploma program	8	8	14
Gymnasieingenjör	Mjukvaru design			Antal elever T4: 5
Totalt antal elever:		49	48	75

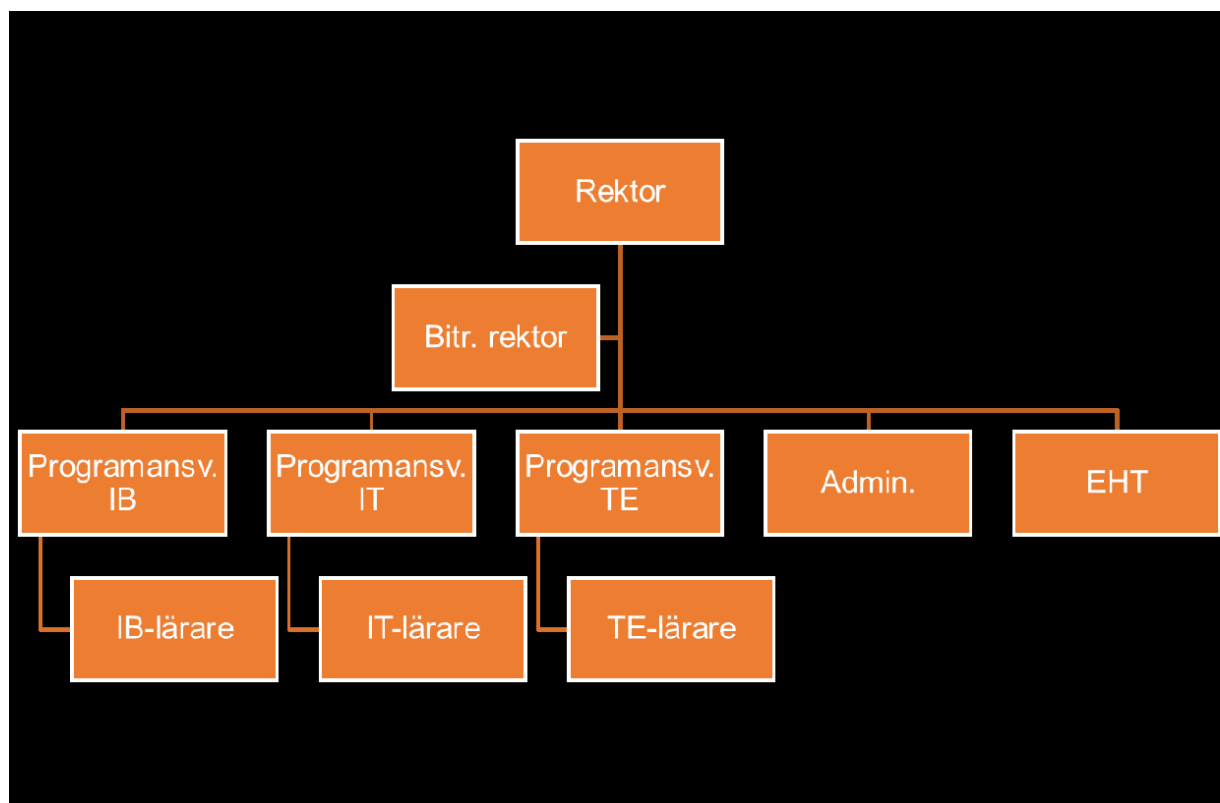
*Antal elever oktober 2024

Personal

[NTI Gymnasiet Skövde har under läsåret haft 26 personer anställda, i en omfattning som totalt motsvarat cirka 19 heltidstjänster. En stor del av personalstyrkan utgörs av lärare men här finns även tekniker, vaktmästare, administratör och elevhälsopersonal.]

Organisation

[



Skolans organisation består av en ledningsgrupp bestående av skollledning samt tre arbetslagsledare.

Skolan har en rektor och en biträdande rektor. Respektive arbetslagsledare är ansvarig för EI- och energiprogrammet, Teknikprogrammet och för IB-programmet. Arbetslagsledarna ansvarar för sina program och är en kedja mellan skolleningen och den personal som är kopplad till respektive program.

Skolan har tre förstelärare, vilka ansvarar för bland annat det kollegiala lärandet.

]

Lokaler

[På bottenvåningen finns vår idrottssal, där utrustning finns för styrketräning samt vissa gruppaktiviteter. Ytterligare en anpassad sal med extra tillgång till strömuttag finns. Det finns också bord och sittytor tillgängliga i korridorerna för dem som önskar. Här hittar vi också den anpassade lokalen för våra gymnasieingenjörers elever samt en fullt utrustad kemilabbsal och vår bildsal.

På entréplan finns en stor gemensamhetsyta i direkt anslutning till ytterdörren, där eleverna bara kan vara eller ägna sig åt ett parti biljard. På samma våningsplan finns skolans restaurang där maten serveras i våra ljusa och luftiga lokaler. Här finns också skolans reception med god överblick över hela entrén. Utöver detta finns skolans bibliotek som är tillgängligt för alla elever som önskar lugn och ro eller möjlighet att studera. Längst in på entréplanen har vi vårt makerspace där den senaste tekniken finns tillgänglig.

På våning två finns vår elevhälsa samlad i en inbjudande och lugn del av skolan, här finns också vårt vilrum placerat. Det finns i utrymmet även en avskild yta där elever och personal kan slå sig ner för att bara vara eller vänta på att träffa någon av elevhälsans personal. Vi har på denna våning också en specialutformad sal med bord anpassade för elarbete förekommande i ett flertal av våra kurser.]

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se