



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Södertälje

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	11
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	12
Samtliga elever	12
Betygsfördelning	12
Resultat nationella prov	15
Normer och värden	17
Övergripande utvärdering av verksamheten	20
1. Undervisning och lärande	20
2. Trygghet och värdegrundsarbete	30
3. Elevhälsa och stöd	33
Sammanfattning och fokus framöver	36
Om NTI Gymnasiet	38

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet i Södertälje är en skola med ca 150 elever fördelade på två program och två klasser per årskurs. Vår skola erbjuder en, för kommunen, unik utbildning inom programmering, teknik och IT och personalgruppen är en sammansvetsad och stabil grupp med låg personalomsättning och kompetenser som möjliggör utveckling inom vårt prioriterade mål; att bli det självklara valet för en elev med intresse för framtidens yrken inom IT och programmering.

Vi arbetar målmedvetet mot en kvalitativ och relevant undervisning eftersom vi tror att god undervisning är nyckeln till att nå alla, oavsett utgångsläge och förkunskaper.

När vi nu lägger läsåret 24/25 till handlingarna kan vi se tillbaka på ett år med fortsatta utmaningar i vår hemkommun. Södertälje var under tidig höst 2022 i fokus efter flera skjutningar i och med en gängkonflikt och det visade sig att såväl offer som gärningsmän var hemmahörande i kommunens gymnasieskolor. Därmed blev skolan direkt involverad i de utmaningar som speglar ett samhällsklimat som i allt högre grad påverkar även skolan på så många plan. Under året som nu passerat har vi arbetat intensivt med trygghetsskapande och meningsfullhet, något som också gav resultat i vår enkät som mäter just trygghet och trivsel. Vi strävar efter att vara en självklar och trygg plats där alla kan få en utbildning och en meningsfull sysselsättning eftersom vi tror att det är den enda vägen framåt. Det känns otroligt skönt att vi lyckas vara en positiv kraft i en svår och utmanande tid! Vi ser numera en lättnad i våra elevers utmaningar utanför skolan men vi ser också en tilltagande utmaning med låga kunskaper i framför allt svenska språket vilket också påverkar all undervisning på skolan.

I år startar vi läsåret med en trygg och stabil personalstyrka och vårt teknikprogram, som vi valde att pausa förra året öppnar i år upp igen. Sverige står i en kompetensbrist inom STEM-branschen och utmaningarna med att få ungdomar nyfikna på teknik och vetenskap är ett fortsatt problem och för oss blir det en av årets största arbetsuppgifter att inspirera och dela med oss av våra kunskaper och erfarenheter till kommunens grundskoleelever. Vi är en relevant utbildning för framtiden och vi vill arbeta för att fler ungdomar väljer en teknikutbildning!

Jag vill som skolans ledare fortsätta utveckla arbetet med att ta vara på all den kompetens som finns i skolans personalteam och mejsla fram en undervisning som är tillgänglig för alla, oavsett förutsättningar. Mitt ledarskap går ut på att alla har rätt till en god gymnasieutbildning, oavsett bakgrund och utgångspunkt och att alla har rätt att mötas på sin individuella nivå. Jag ser det som särskilt viktigt i en kommun som Södertälje att verka för att **alla** får en väg in i en framtid. Mitt ledarskap brinner för den pedagogiska utvecklingen och i år vill jag fortsätta leda vår skola i bränslen för Södertäljes gymnasieskolor mot en trygg, integrerad och kunskapsbaserad framtid.

/Malin Gustafsson, rektor NTI Gymnasiet Södertälje.

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

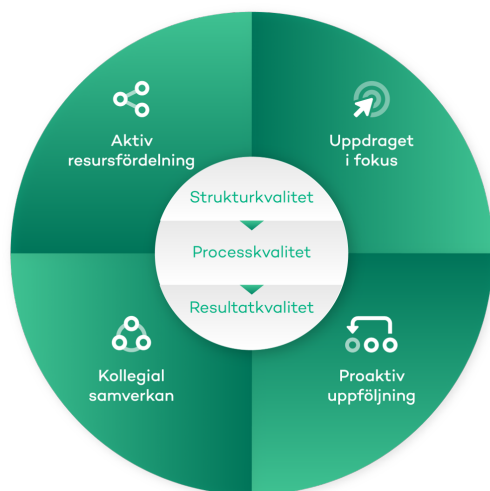
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

På NTI Gymnasiet Södertälje skriver lärarna i slutet av varje läsår en professionsuppföljning som summerar den egna undervisningen och årets resultat. Lärarnas texter blir, förutom egen reflektion och utvärdering, ett viktigt underlag för kommande läsårs SKA-arbete och utformning av SKA-plan och läsårsplanering.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

SKA-arbetet på NTI Gymnasiet i Södertälje har under året varit organiserat i fyra olika arbetsgrupper med olika fokus. Alla grupper var beslutsfattande inom sitt område.

- Ledningsgrupp; rektor, programansvarig för respektive program
 - Samlas tre gånger per termin
 - Leds av rektor och hanterar företrädesvis organisatoriska skolutvecklingsfrågor såsom utbildningserbjudande, övergripande marknadsföringsfrågor och personalfrågor
- Arbetslag; all pedagogisk personal samt rektor
 - Samlas i APT (driftsfrågor) en gång i veckan, leds av rektor
 - Samlas i lärteam (undervisnings- och skolutvecklingsfrågor) en gång i veckan, leds av förstelärare
- Elevhälsan; rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, SYV
 - Samlas i kort-EHT en gång i veckan samt lång-EHT en gång i månaden
 - Leds av specialpedagog

- Elevråd; elevrepresentanter från varje klass, personalrepresentant
 - Leds av elevordföranden
 - Samlas en gång i månaden

Samtliga arbetsgrupper har en egen punkt på dagordningen för APT för att informationsflödet ska vara så transparent och uppdaterat som möjligt. Respektive grupp har också ett utvärderingstillfälle i slutet av läsåret, som ett komplement till den återkommande APT-punkten, där man summerar och utvärderar.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



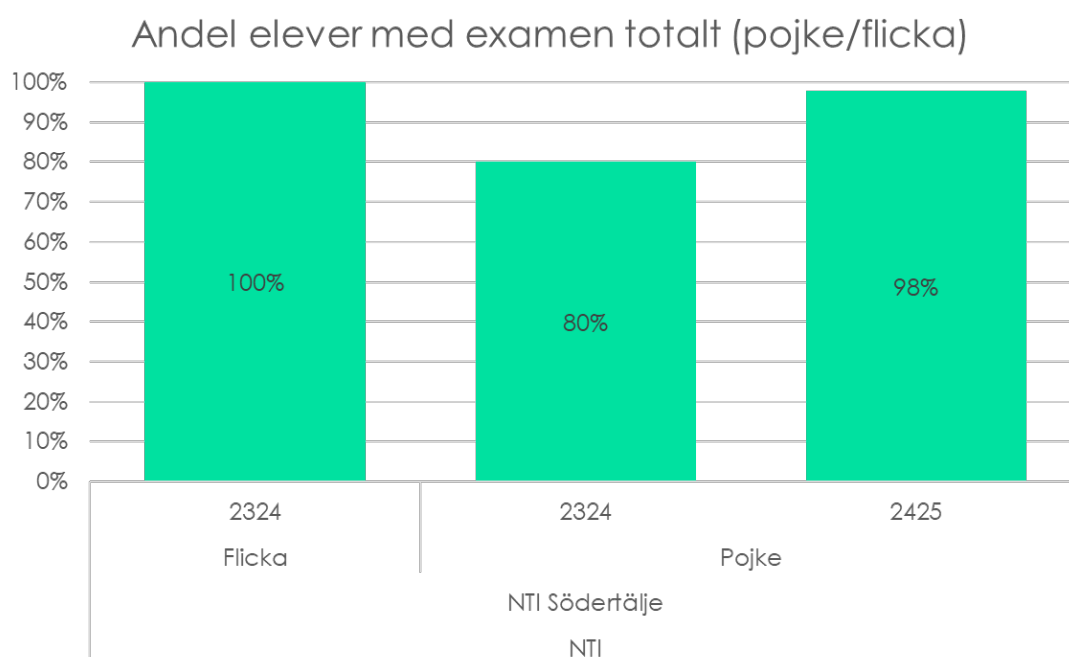
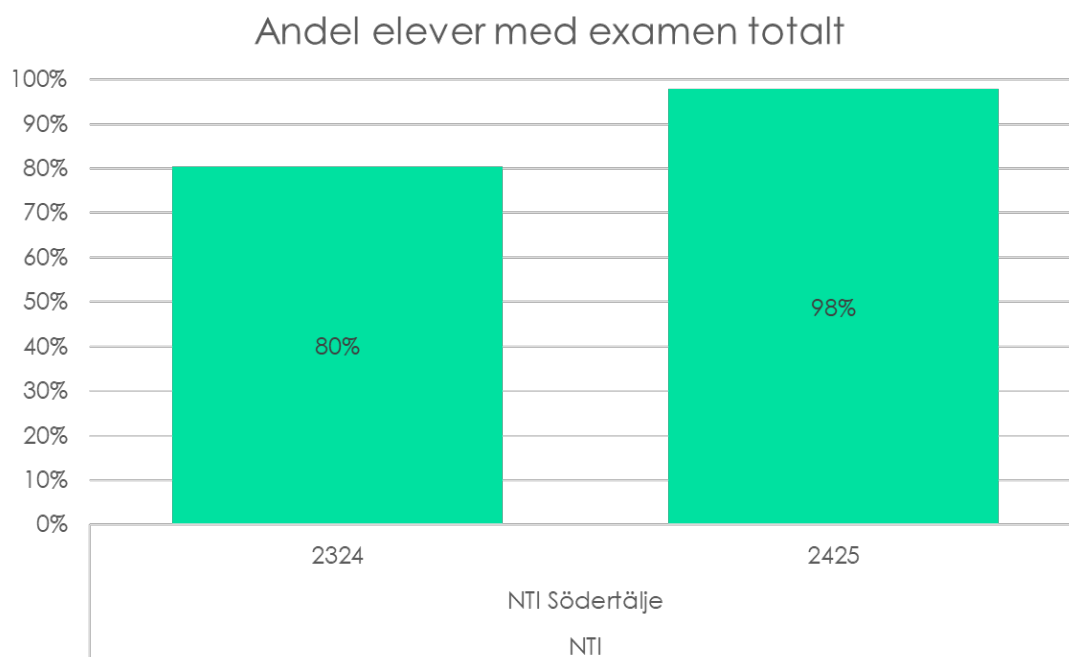
RESULTATREDOVISNING

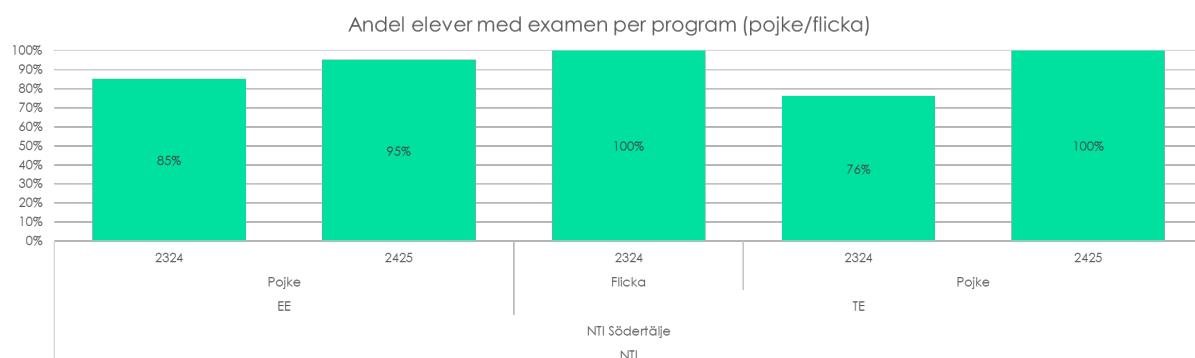
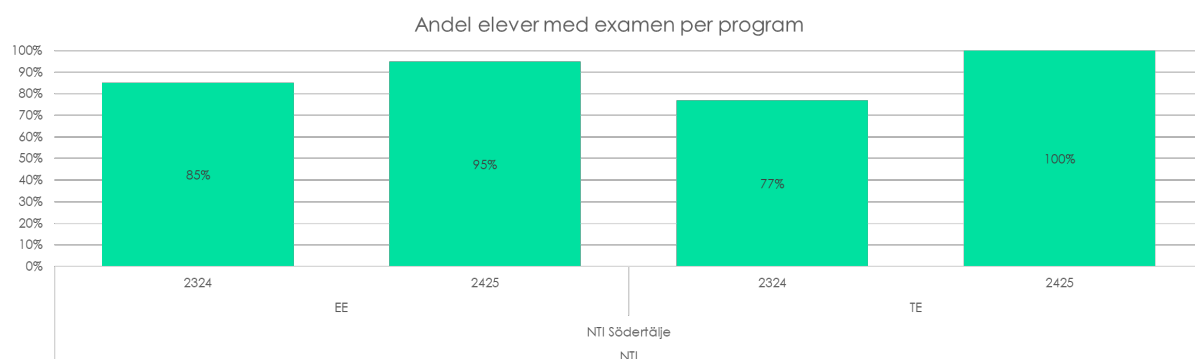
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

Avgångselever

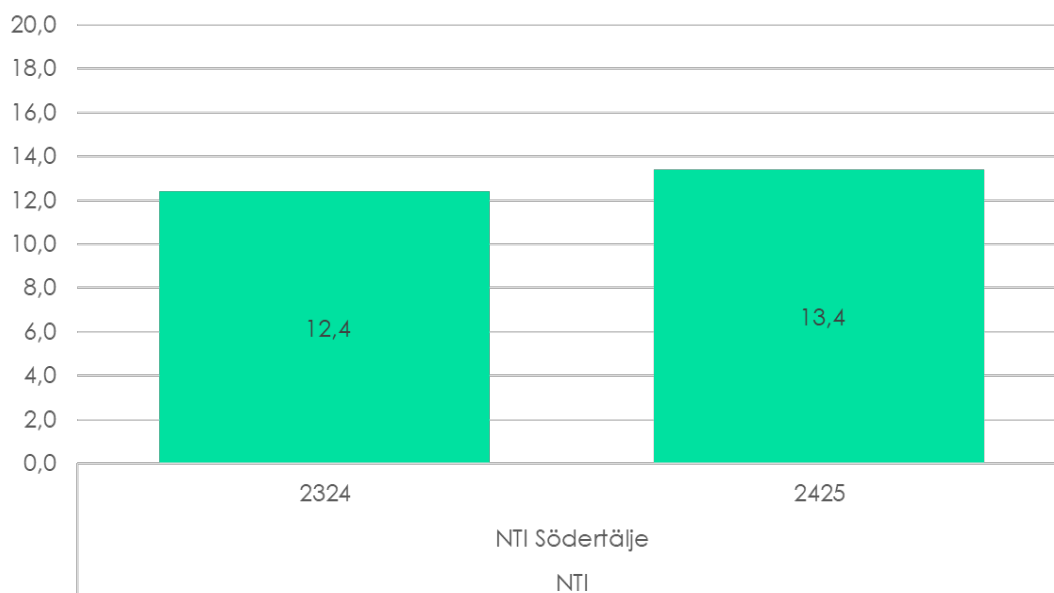
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



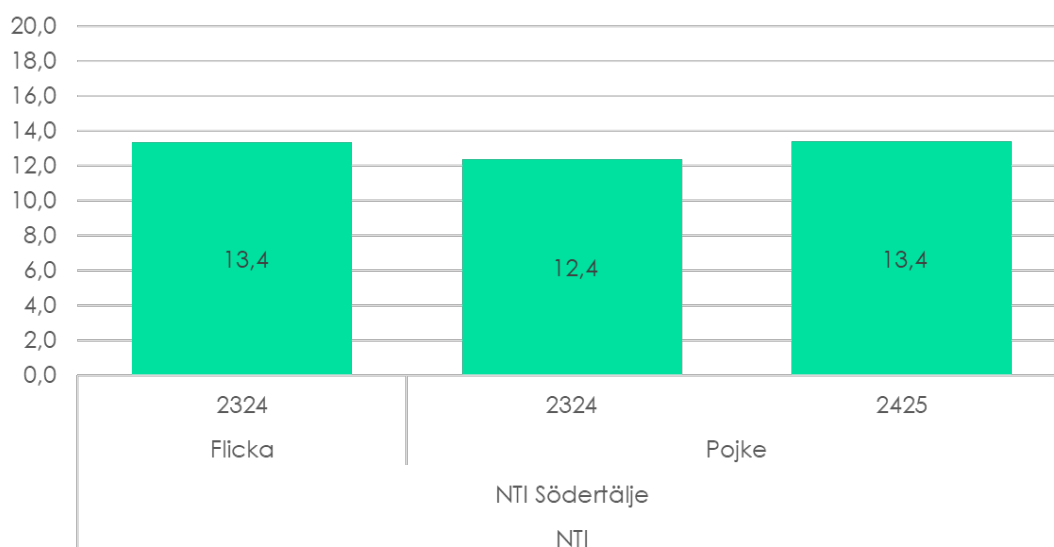


GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)

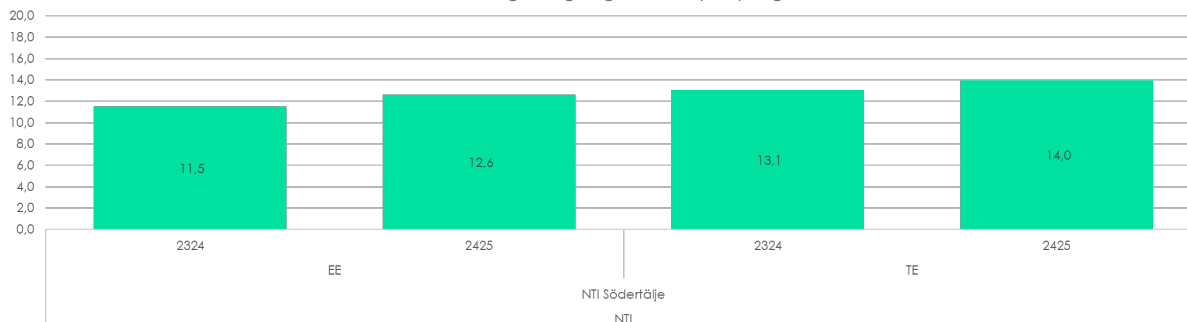
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

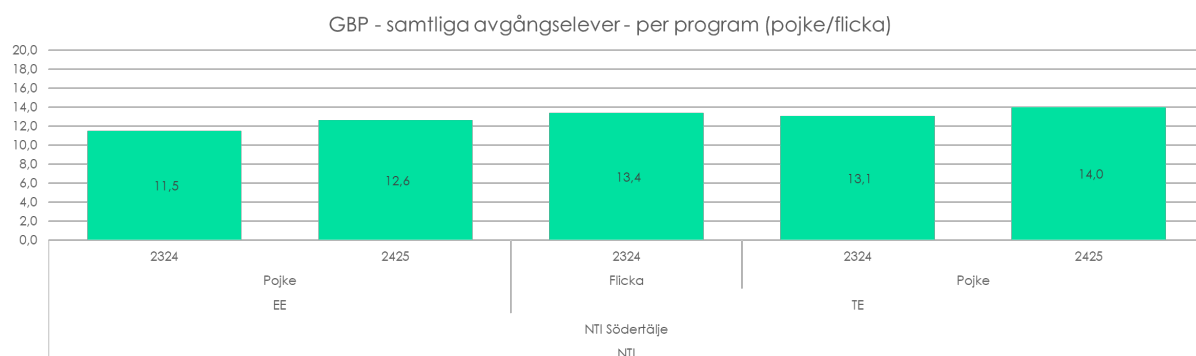


GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)

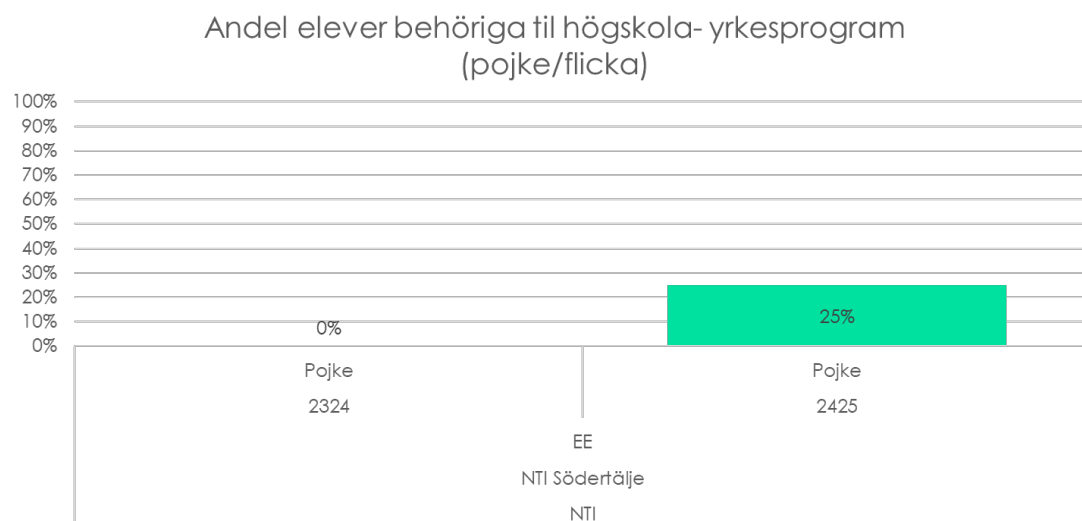
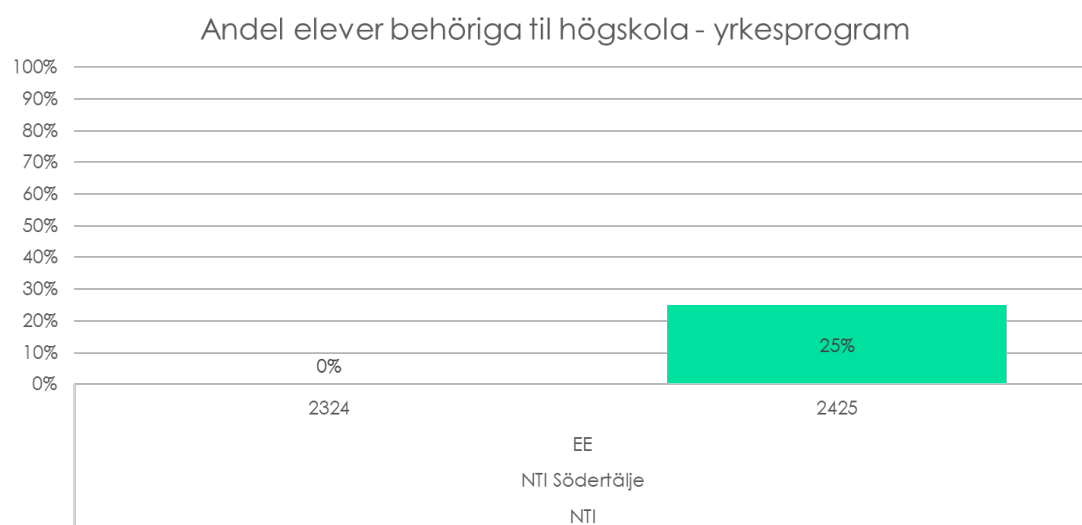


GBP - samtliga avgångselever - per program

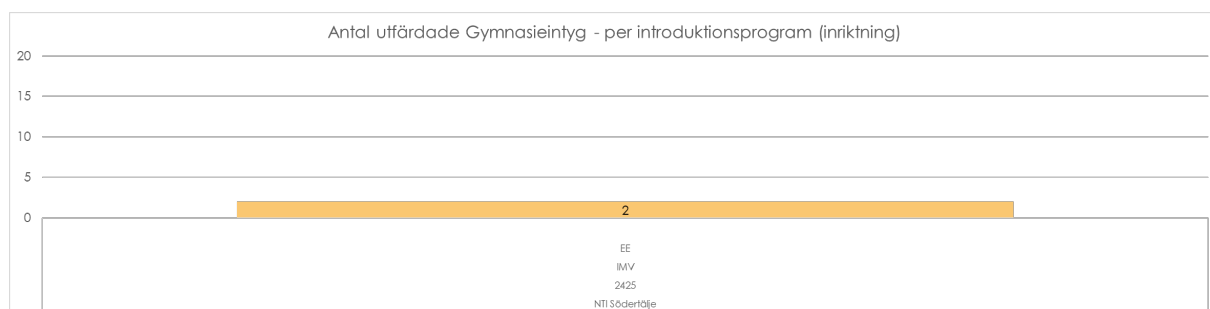
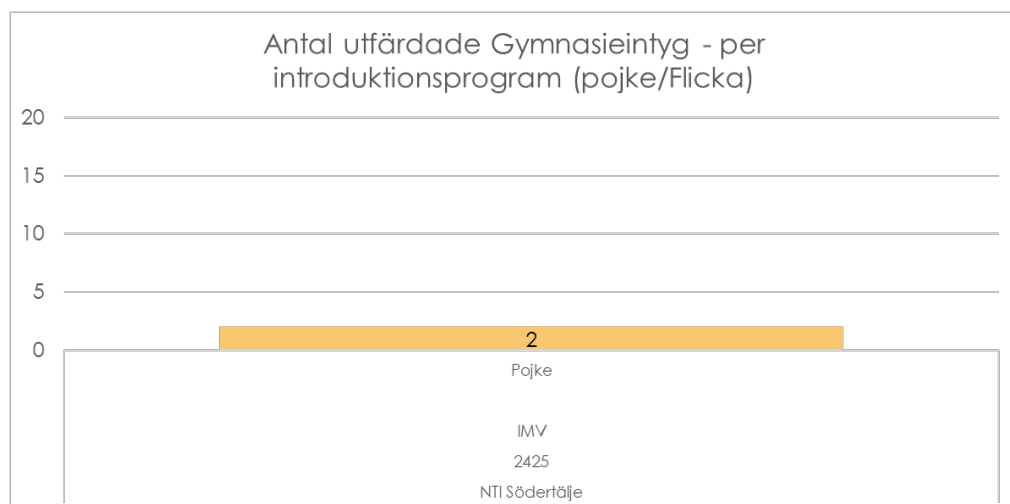
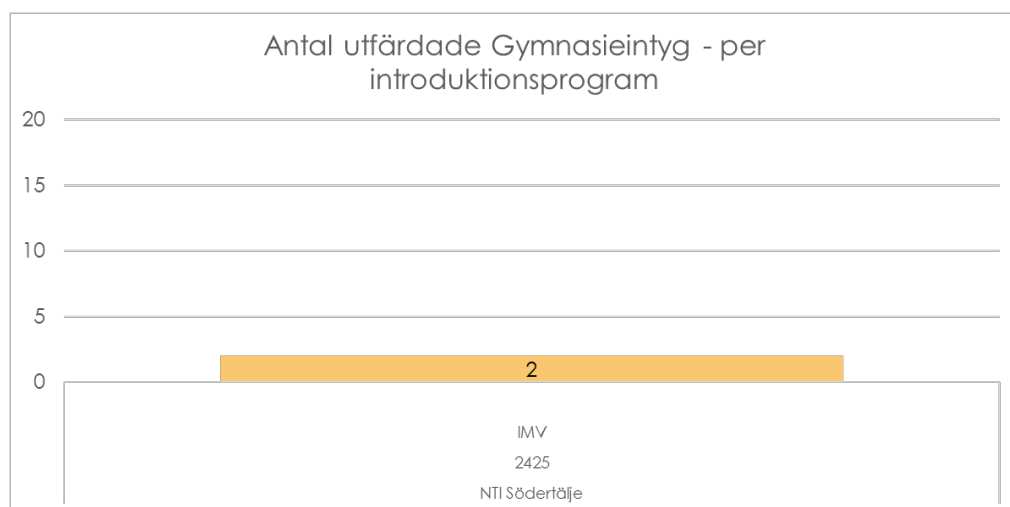




ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

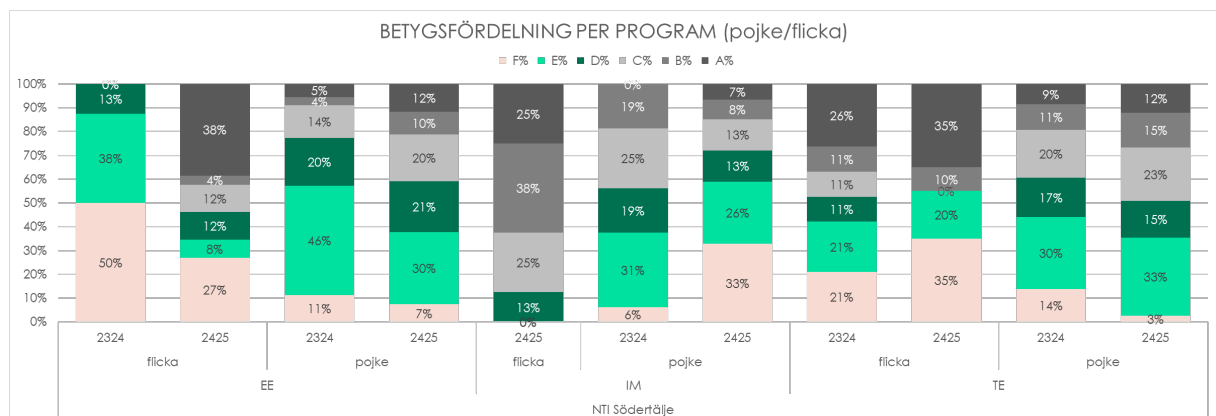
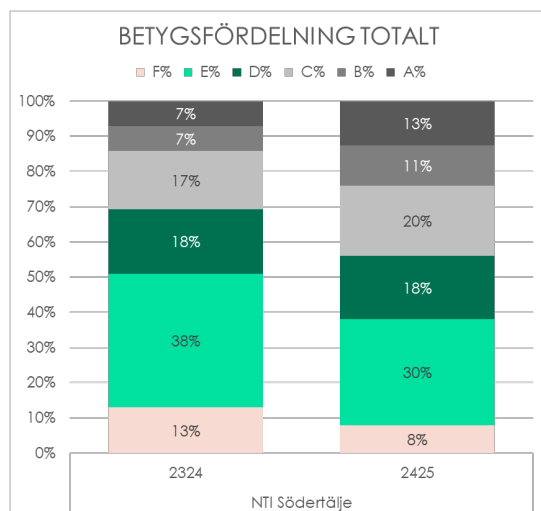
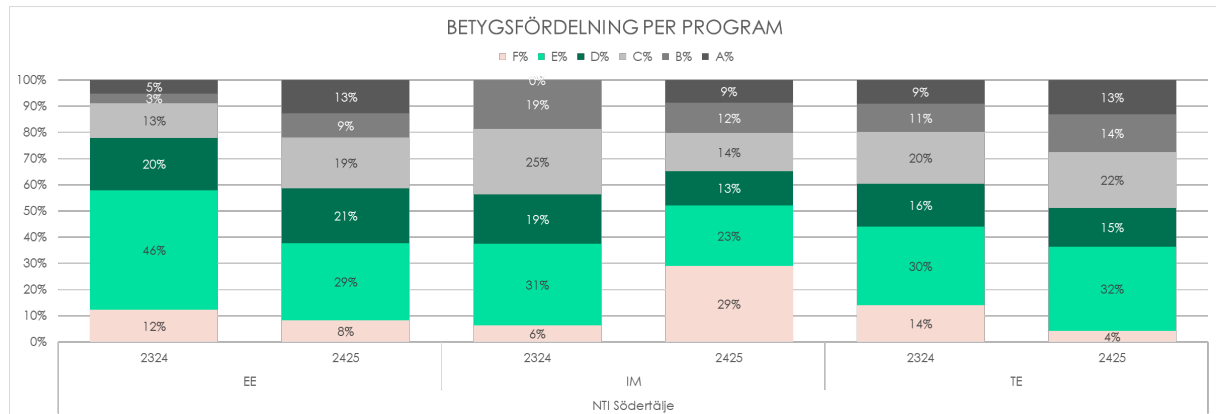


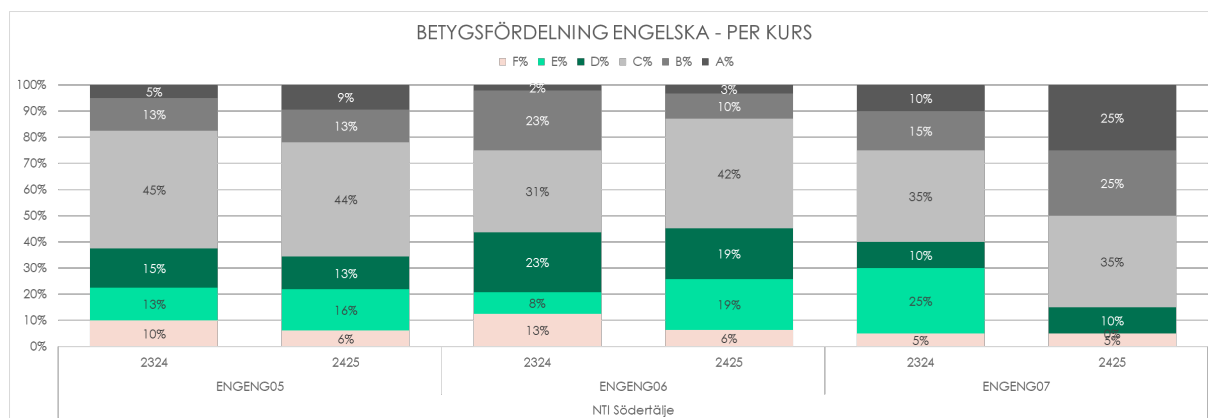
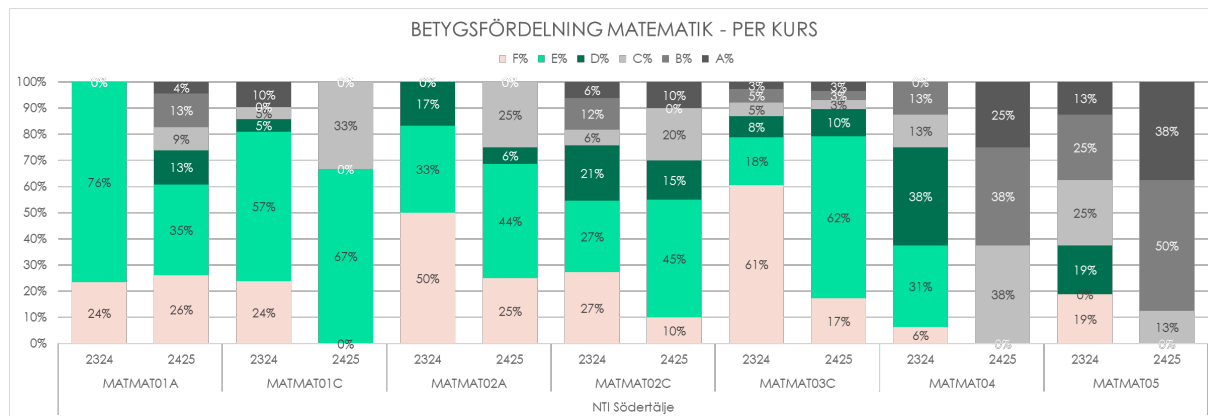
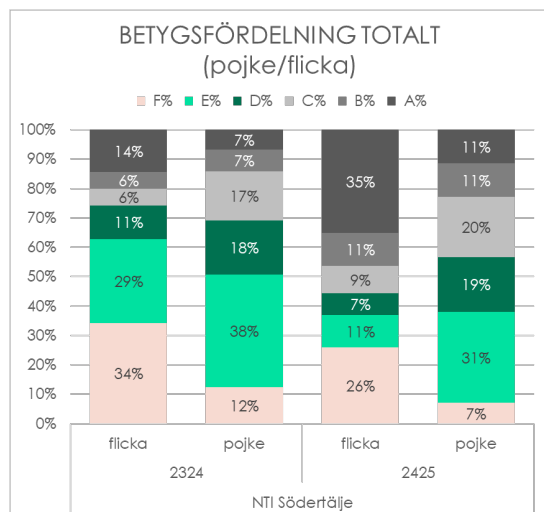
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

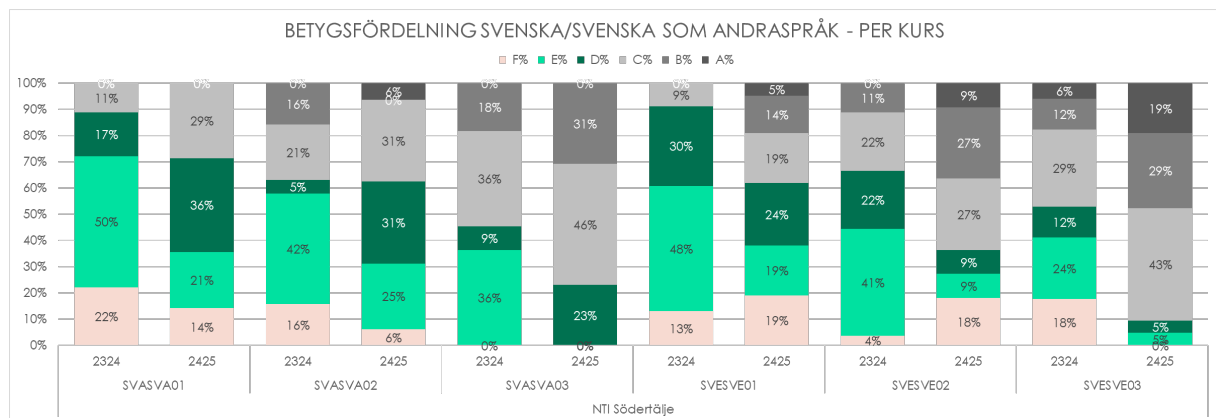
Av de sju elever som deltog i årets gymnasieingenjörspå program (T4) erhöill sex elever sin examen.

Samtliga elever

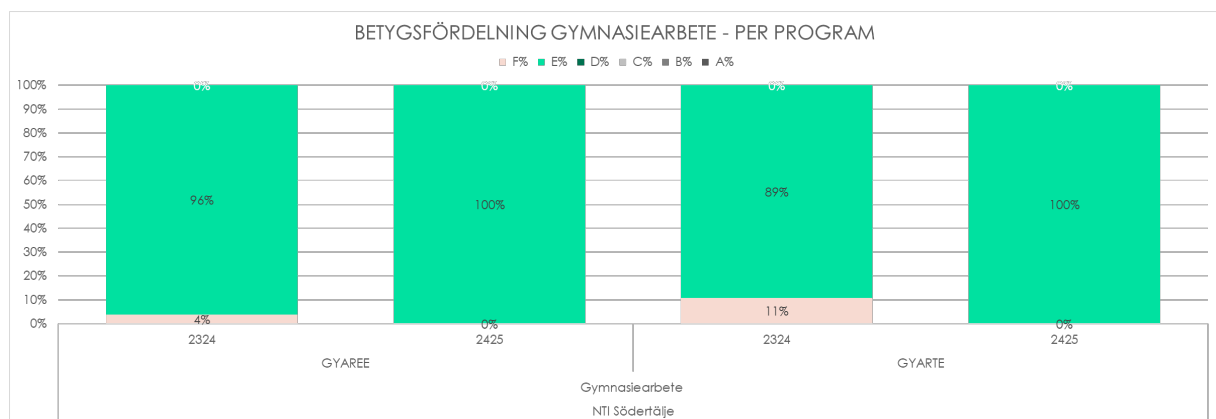
BETYGSFÖRDELNING



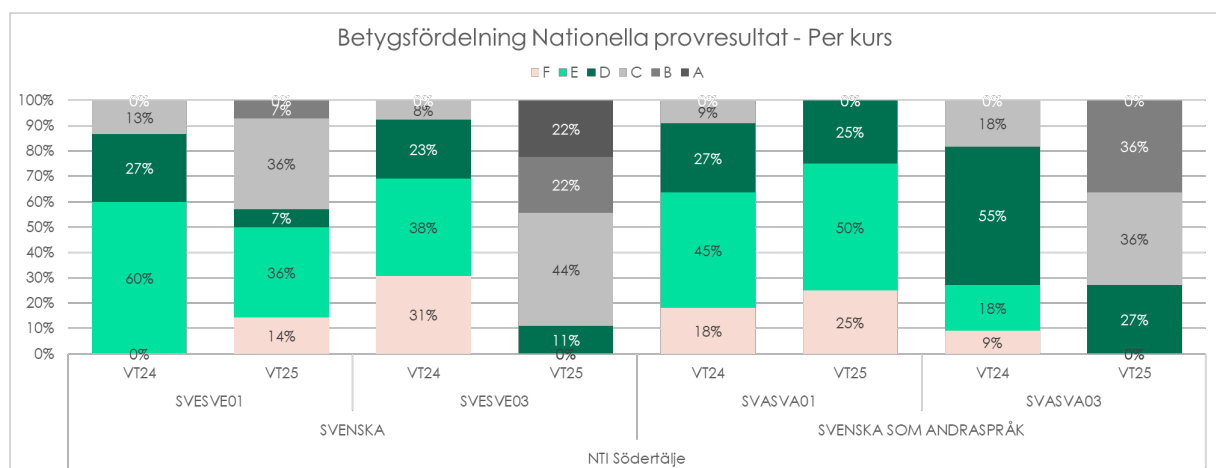


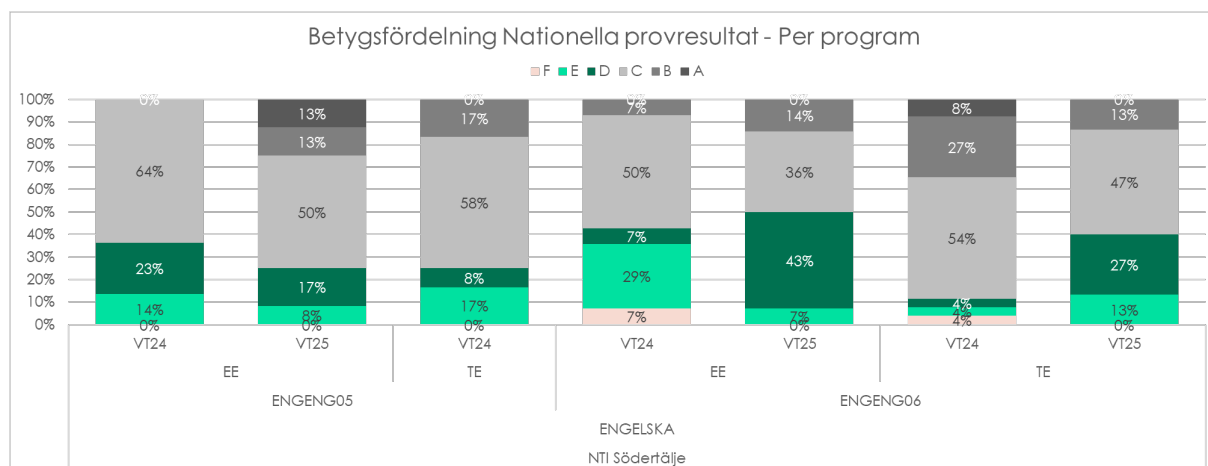
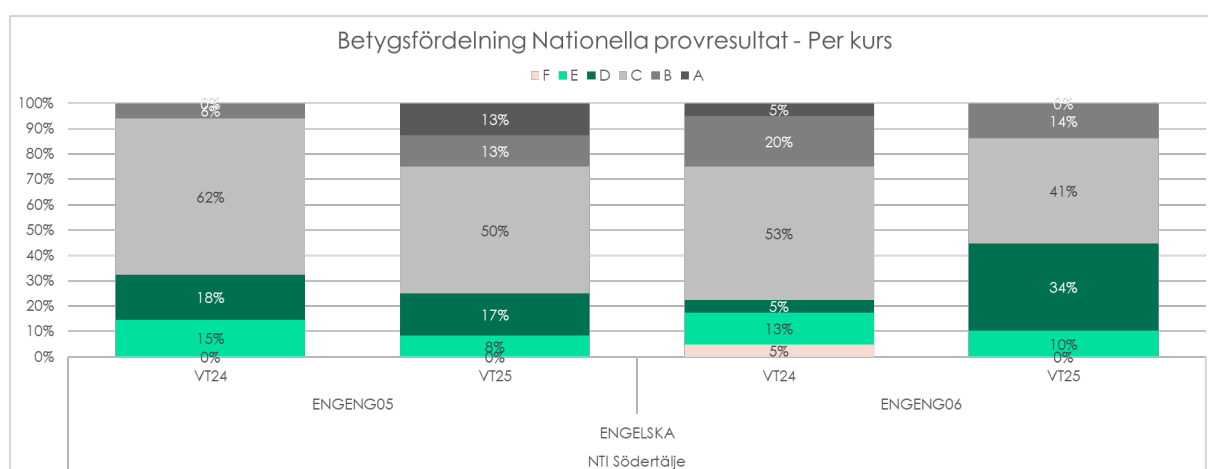
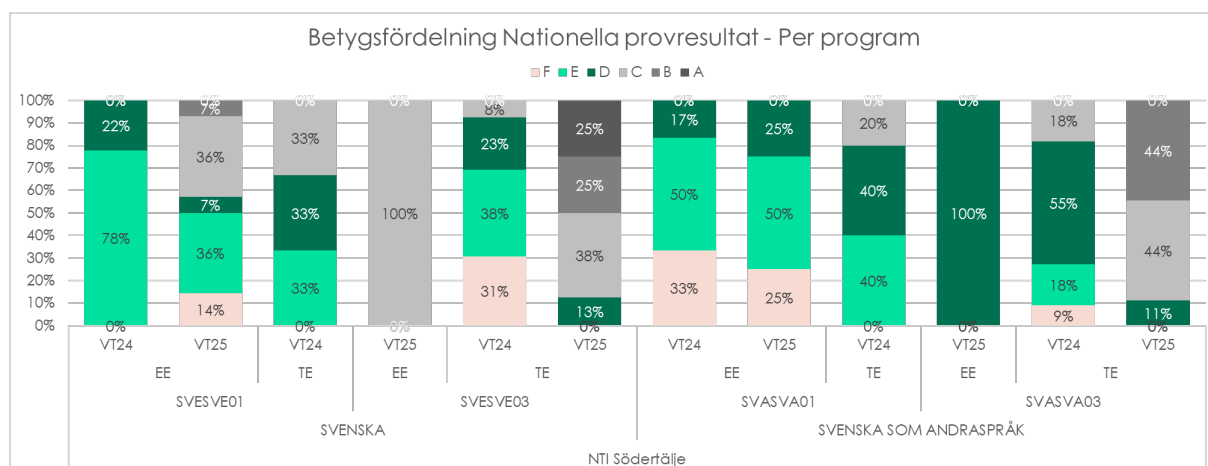


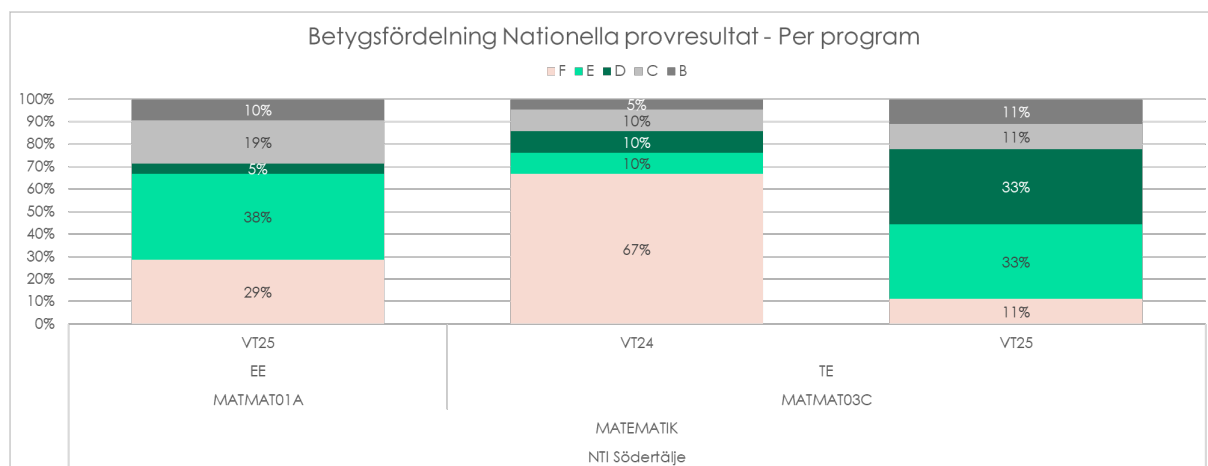
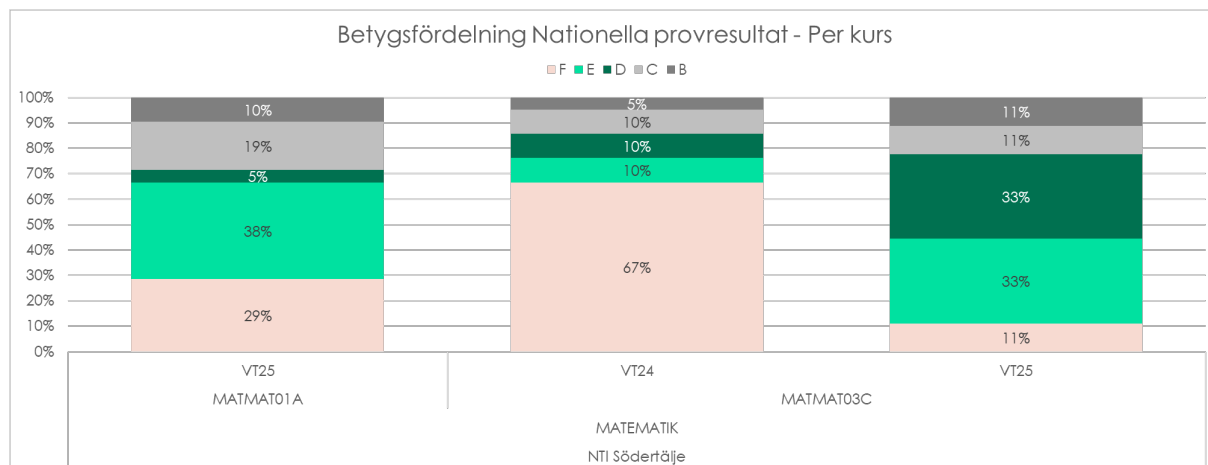
[diagram betygsfördelning gymnasiearbetet per program]



RESULTAT NATIONELLA PROV





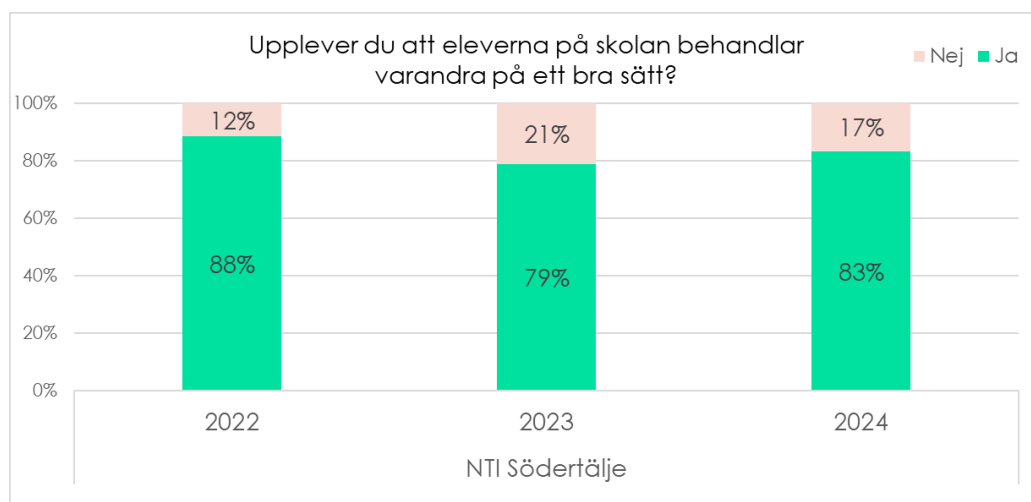
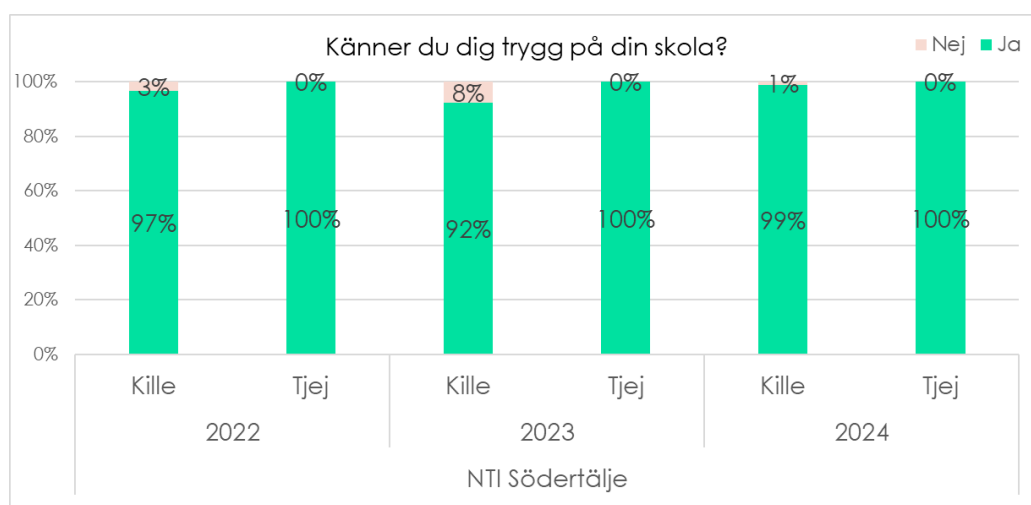
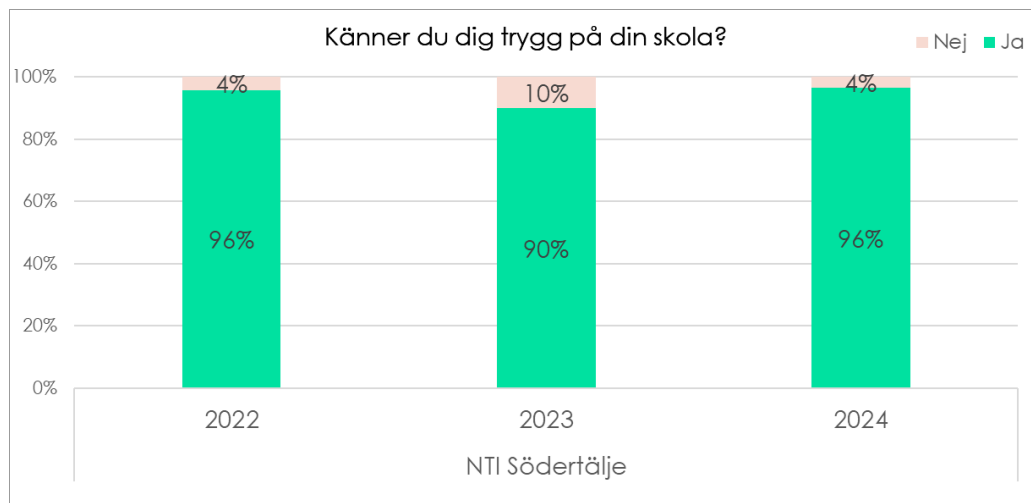


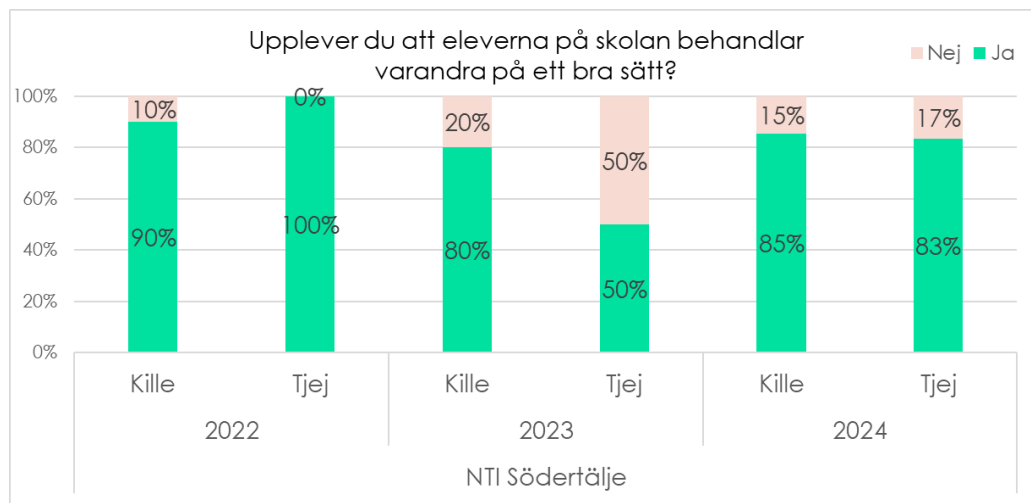
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Examensgraden ökar på totalen från 80% förra året till 98% i år. - Årets avgångselever var uteslutande pojkar. - Samtliga elever (100%) på Teknikprogrammet får en examen och 95% på EI- och energiprogrammet likaså. - Vi ser en spridning i GBP mellan de två programmen från 12,6 på EE till 14,0 på Te. Den totala GBP för skolan landar på 13,4 i år jämfört med 12,4 föregående år. 25% av årets elever på EI- och energiprogrammet får en högskoleförberedande examen vilket kan jämföras med föregående års 0%. - Två elever på IM har skrivits över på nationellt program efter att ha erhållit ett gymnasieintyg.
Betygsfördelning	- I betygsfördelningen sker en förflyttning i år och vi ser att F-betygen sjunker från 13% 23/24 till 8% 24/25. - Vi ser att det är färre F på Teknikprogrammet (4%) jämfört med EE (8%) Flest F (29%) sätts på IM-programmet. - Flickorna har fler F-betyg (26%) än pojkarna (7%). - I matematik 1a sätts det totalt 26% F (+2%). - I engelska 5 sätts det totalt 6% F (-4%). - I svenska1 sätts det totalt 19% F (+6%) och i svenska som andraspråk 1 totalt 14% F (-8%). - I gymnasiearbetet i åk 3 i år ser vi 100% E jämfört med förra årets 96%.
Nationella prov	- På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i: - matematik 1a 71% - matematik 3c 89% - engelska 5 100% - engelska 6 100% - svenska 1 86% - svenska som andraspråk 1 75%

	○ svenska 3 100% ○ svenska som andraspråk 3 100% • Överensstämmelsen med kursbetyg i respektive kurs ser ut som följer: ○ Matematik 1a 71% ○ Matematik 3c 44% ○ Engelska 5 88% ○ Engelska 6 83% ○ Svenska 1 31% ○ Svenska som andraspråk 1 25% ○ Svenska 3 89% ○ Svenska som andraspråk 3 82% • Värt att notera är att i matematik är skillnaden mellan kurs- och NP-betyg att eleven fått högre kursbetyg än NP. I engelska är förhållandet det omvända; fler har fått lägre kursbetyg än NP-betyg.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	● Vi ser att våra elever känner sig trygga på vår skola (96%). ● Samtliga flickor som besvarat enkäten svarar att de känner sig trygga. ● 83% av eleverna upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt. Det är en ökning från förra året (79%) men en minskning från året innan då samma siffra var 88%. ● Under året gjordes 4 kränkingsanmälningar varav 3 stycken resulterade i konstaterad kränkning.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

NTI Gymnasiet i Södertälje har en traditionell undervisningsmodell med schemalagda, lärarledda lektioner på, som standard, 80 minuter. Som utgångspunkt har varje 100-poängskurs två sådana lektioner utlagda varje vecka om kursen löper över hela läsåret. Varje år, eller vid behov under läsåret, görs en genomgång av kursresultaten och de utmaningar som skolan står inför, för att omfördela undervisningstiden så att t ex matematikkurserna i år fått mer undervisningstid eftersom vi ser på resultaten i de kurserna att de kräver mer tid.

Schemaläggningen på skolan har alltid som prioritet att elever med stödbehov har lektioner tidigt på dagen. Vi försöker i möjligaste mån se till att kurser får turas om med sena eftermiddagslektioner etc för att så många elever som möjligt ska få så goda förutsättningar som möjligt. Vi undviker i möjligaste mån håltimmar eftersom forskningen visar att håltimmar påverkar elevgrupperna negativt i hög utsträckning med lägre motivation och studielust.

Många av skolans elever har svaga kunskaper i svenska språket och vi ser utmaningar med våra svenskkurser. Det är särskilt läsförståelsen som är utmanande och det är något som spiller över även på andra kurser eftersom språket är den viktigaste nyckeln oavsett ämne. Även matematikkurserna har det fortsatt kämpigt med elever som upplever matematik som väldigt svårt och utmanande.

Skolan följer upp elevernas resultat regelbundet genom framför allt EWS-processen som tidigt visar på avvikelser på både kurs- och individnivå. Det möjliggör för oss att tidigt sätta in stöd, göra schemaändringar, lägga ut mer tid osv på rätt ställe.

En gång per termin utförs en undervisningsutvärdering där eleverna får möjlighet att reflektera över undervisningen. Rektor fördelar vilka grupper som utvärderar vilken kurs vilket säkerställer att alla grupper får utvärdera sin undervisning och att grupper där vi ser utmaningar på olika sätt, prioriteras. Undersökningens resultat utvärderas gemensamt av lärarna och eleverna och lärarna får därmed en möjlighet att anpassa och utveckla sin undervisning utifrån elevernas behov.

Skolans lärteam, ett forum för kompetensutveckling och kvalitetssäkring av undervisningen, har under läsåret 24/25 haft ett språkfokus och vi har arbetat med SKUA (Språkutvecklande arbetssätt) under hela året. Det är något som kommer att fortsätta även kommande läsår. Parallellt med SKUA har lärteam fokuserat på fortbildning inom GY25, sambedömning och kvalitetssäkring av betygsättningen samt arbetsområdet sexualitet, relationer och samtycke. Vi har också arbetat med varierad undervisning.

Skolans SKA-plan angav att ett prioriterat område för året var just sambedömning. Vi genomförde en hel del aktiviteter för att säkerställa att vi sambedömer och diskuterar bedömning kontinuerligt. Dels skedde detta med jämna mellanrum på lärteamstid men i samband med betygsättning och nationella prov organiserades även sambedömning med våra systerskolor i regionen för att kalibrera vår bedömningspraktik med andra skolors.

SKUA-arbetet och utvecklingen av undervisningen leddes av förstelärare och har utgått från en gemensam läsning och applicering av John Steinbergs bok *Lektionen är helig*. Vi såg ett behov av att gå tillbaka till grunderna och utvärdera vad kvalitativ undervisning innebär och hur man kan tänka som skola, grupp och lärare. SKUA-arbetet låg som ett raster och en utgångspunkt från samtliga aspekter av undervisningen eftersom det måste vara allestädes närvarande för att ge effekt.

I skolans SKA-plan för året stod också att vi skulle arbeta med studiero. Även detta inkluderades i arbetet med *Lektionen är helig*. Innehållet och appliceringen av boken filterades genom studiero-begreppet för att komma till målet att minst 75% av våra elever upplever studiero på sina lektioner.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande Examensgraden på NTI Gymnasiet Södertälje låg efter läsåret 24/25 på 98%. Det är en markant ökning (18%) från föregående läsår och vi på skolan är nöjda med hur undervisningen har utvecklats under året. Det är svårt att redan nu avgöra vad ökningen beror på, men förutom att lärarna arbetat väldigt fokuserat och tidigt fångat upp elever som visat på en risk för att inte få en examen, så har ett riktat arbete med kurser som vi av erfarenhet varit utmanande (matematik och svenska) varit framgångsrikt.

Årets elevenkät visade på ett värde på 62% på frågan "Jag är nöjd med undervisningen på min skola". Det är ett resultat som visar på en knapp höjning jämfört med tidigare års resultat (60%). Vi kan med dessa siffror uttyda att 6 av 10 är nöjda med skolans undervisning, dvs har svarat med siffrorna 4-5 på frågan. 29% har svarat med siffran 3 och övriga (9%) har svarat med siffrorna 1-2. Det är trots höjningen en alltför låg siffra för att vara nöjd och vi ser framför allt stora skillnader i de olika klasserna vilket kanske indikerar på en väldigt olika upplevelse av studiero, kvalitet och undervisningsinnehåll som vi måste förstå bättre. Vi ser att studieron generellt är en fortsatt utmaning eftersom värdet i elevundersökningen i år ligger på 58% som är nöjda med studieron (svarat 4-5). Det är naturligtvis en alltför låg siffra eftersom skolans ambition är att **samtliga** elever ska uppleva ett gott studieklimat. För att öka den upplevda studieron kommer vi på NTI Gymnasiet Södertälje uppdatera vårt arbete med en undervisningsmodell som samtliga lärare ska arbeta utifrån. Med utgångspunkt i Helena Wallbergs bok *Lektionsdesign*, arbetar alla lärare på skolan dels med att utveckla sin egen, individuella klassrumspraktik, men

vi ska också se till att vi arbetar enhetligt och strukturerat på skolan. Detta arbete innefattar exempelvis startblock, gemensam och tydligt lärarledd avslutning, fokus på ledning och stimulans för att minimera de extra anpassningar som behövs och i stället ha ett gynnsamt arbetssätt som kommer samtliga elever till godo. Vi har alltid arbetat mycket med extra anpassningar, men när en lärare till slut har alltför många extra anpassningar i varje klass och för flera olika elever blir det till slut omöjligt att arbeta effektivt med de eleverna. I stället har vi lagt fokus på ledning och stimulans för att lättare täcka in en hel klass och alla elever. Skolans förstelärare ansvarar för det pedagogiska arbetet i lärteam och planerar och strukturerar det arbetet i nära samarbete med rektor. Under året som gick läste vi gemensamt boken Lektionen är helig av John Steinberg för att i lärarlaget få en samsyn kring vad en lektion är och hur den behöver organiseras i de olika ämnena för att uppnå maximal effekt. Det arbetet behöver fortsätta under kommande år och kompletteras med auskultationer av både rektor och förstelärare för att säkerställa likvärdigheten eftersom spridningen av resultaten i upplevd studiero är stor. En kollegial och skolgemensam diskussion om själva begreppet studiero behöver också genomföras.

I EWS-arbetet* ser vi våra elever och deras utmaningar omedelbart och kan sätta in åtgärder tidigt vid behov. Vi fortsätter i år att utveckla och utöka vårt arbete med EWS i verktyget StudyBee med förhoppningen att det ska möjliggöra för vårdnadshavare att synkront med oss kunna följa sitt barns resultat och skolgång.

*EWS = Early Warning System, ett digitalt system där varje elev synliggörs och där ett arbetslag kan identifiera utmaningar på både individ-, grupp- och kursnivå.

På NTI Södertälje ser vi, sedan flera år tillbaka, en spegling av en allt tuffare samhällsutveckling med ökad marginalisering och stora sociala utmaningar hos allt fler av våra elever. Hos oss kan det manifestera sig i ett olämpligt språkbruk och en yttring av åsikter som står långt ifrån vår skolas värdegrund och allas vårt samhällskontrakt. Eleverna tar naturligtvis med sig samhället in i skolan och vi blir därför en viktig aktör för att skapa alternativ och motpol. Vi ser till exempel framför allt en alltför hög frånvaro för en del elever, något som påverkar skolans resultat och elevens känsla av delaktighet och sammanhang.

Under 24/25 intensifierade skolan sitt arbete mot kränkningar enligt de sju diskrimineringsgrunderna och vi ser ett behov av att även fortsatt agera med kraft även vid sådant som faller utanför diskrimineringsgrunderna men ändå kan upplevas som stötande. Ett exempel på ett sådant beteende kan till exempel vara hårt och grovt språkbruk. Skolan gjorde under läsåret fyra kränkningsanmälningar varav tre stycken resulterade i konstaterad kränkning.

Resultatet av skolans arbets- och synsätt syns i ett tätt samarbete med externa aktörer inom vårt lokala geografiska område. Skolan är i regelbunden dialog med kommunpolis, socialtjänst, BUP, fältare, fritidsgårdar och övriga rektorer i kommunen. Samverkansmöten regelbundet under *SSPF-flagg under året gör det lättare att se trender och områden som behöver uppmärksammas.

*SSPF = skola, socialtjänst, polis och fritid

Vårt arbete med värdegrund och värderingar i år kommer att fokusera på elevens delaktighet och elevens känsla av sammanhang, blivande roll och del i ett samhälle. Skolan ska vara en frizon från hårt, kränkande eller

på annat sätt olämpligt språk och naturligtvis ska skolan ha en tydlig nolltolerans till olämpliga och kränkande yttringar i klassrum, korridorer, matsal och överallt där vi som befolkar skolan och samhället vistas. Vi vill att skolan ska erbjuda tydliga alternativ till ovanstående yttringar och att vår undervisning genomsyras av detta synsätt.

Forskning visar att följande områden gynnar elevers motståndskraft mot kriminalisering och annan negativ påverkan:

- Utbildning
- Samverkan
- Värdegrund
- Ett utvecklat elevhälsoarbete

Vi kommer att fortsätta arbeta med samtliga fyra områden och utveckla dem för att vara ett tydligt och attraktivt alternativ till yttre påverkansfaktorer.

Det kollegiala lärandet på NTI Gymnasiet i Södertälje manifesterar sig främst genom den gemensamma lärteamstiden som består av två timmar varje vecka, vikt åt kompetensutveckling, fortbildning och pedagogiska frågor. Skolans pedagogiska personal deltar under ledning av förstelärare. Allt arbete i lärteamen är forsknings- och evidensbaserat och utgår från gemensam läsning av litteratur, forskningsartiklar eller annat relevant material. Lärteamsarbetet planeras i början av läsåret av förstelärare och rektor och har sitt avstamp i skolans SKA-plan. Läsåret 24/25 var fokus studiero, bedömning och varierad och kvalitativ undervisning, något som också speglades i SKA-planen.

Lärteamsarbetet ska blanda teori med praktisk genomförande och dokumenterad utvärdering därefter.

Slutsatser

I år är skolans fokusområden följande:

- Bedömning och betygsättning, SKUA (språkutvecklande arbetssätt), utveckling av undervisningen i matematikämnet, sexualitet, relationer och samtycke (dessa löper på från tidigare år)
- Utveckling av en kvalitetssäkrad APL
- Mentorskap
- Elevdelaktighet
- Extra anpassningar och stöd
- Närvarofrämjande arbete

Alla dessa områden bedöms i hög grad påverka elevens kunskapsutveckling och i förlängningen resultat och gymnasieexamen.

För fokusområdet bedömning kommer skolan dels fortsätta samarbetet med andra skolor för att uppnå en mer likvärdig bedömning, dels kommer vi också att vid flera lärteamstillfällen diskutera elevuppgifter, bedömningsaspekter och kursplanernas skrivningar. Exempelvis vill vi jämföra och diskutera värdeorden i betygskriterierna; vad betyder det att med handledning utföra någonting till exempel? Vad är ett nyanserat resonemang jämfört med ett annat osv.

Vi satsar naturligtvis fortsatt på vårt språkutvecklande arbete. Det är en nyckel för att förbättra resultaten inom samtliga ämnesområden. I år kommer dock fokus att ligga på praktiken och klassrumsförverkligandet. Teorin och bakgrunden är redan starkt förankrad i personalgruppen.

Undervisningen inom APL är redan formellt förlagd och dokumenterad, nu lägger vi fokus på att implementera det arbetet ut på våra arbetsplatser i samarbete med handledarna. Det är ett utmanande arbete som inkluderar att översätta skolmål och arbetssätt till en arbetsplats i det verkliga arbetslivet.

Områdena mentorskap, delaktighet och närvaro behandlas till stor del utanför lärteam tillsammans med elevhälsan och mentorerna.

Vi ser fram emot ett målmedvetet och fokuserat utvecklingsarbete i år!

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

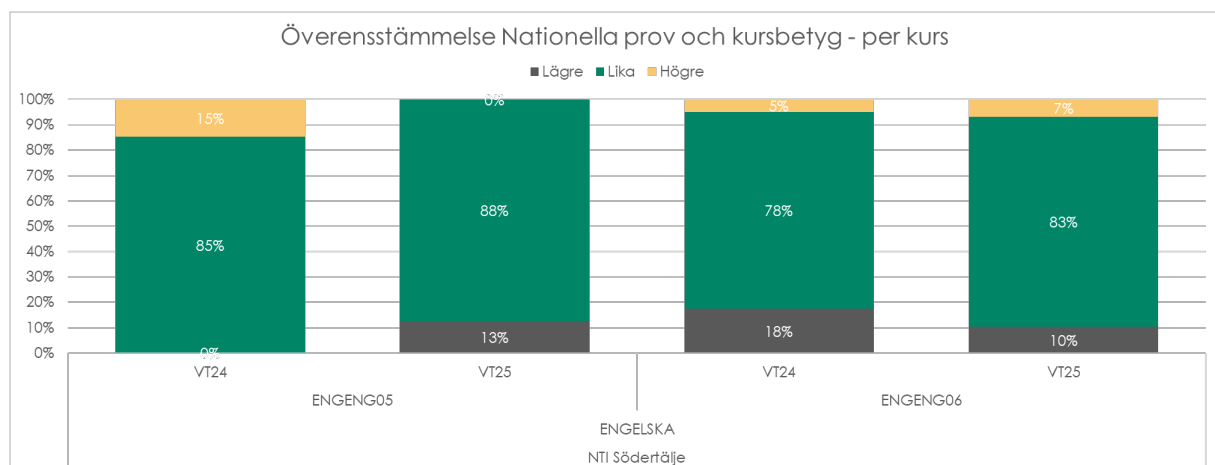
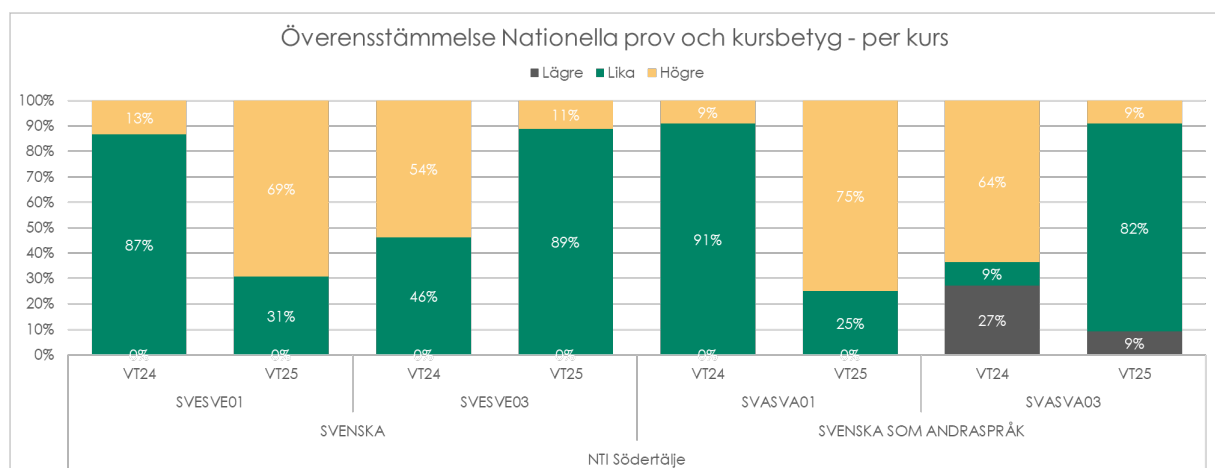
Betygsättning och bedömning har under flera år varit ett fokusområde på skolan och är det även fortsatt nästa år. Det är ett av våra kärnuppdrag och dessutom en myndighetsutövning, det är naturligtvis väldigt viktigt att det blir rättvist, korrekt och i enlighet med styrdokument och lagformuleringar.

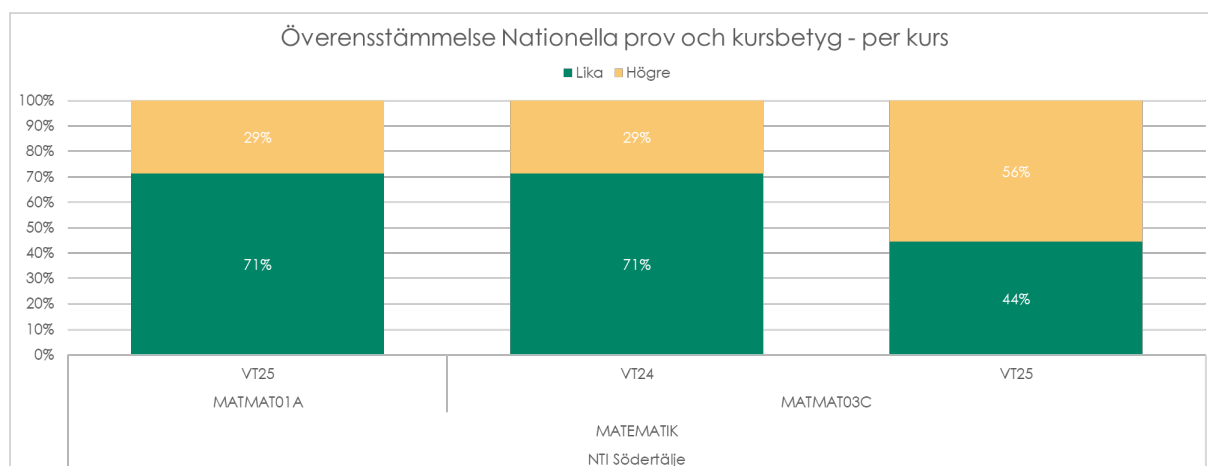
För att säkerställa att skolan arbetar i enlighet med ovan arbetar vi på flera olika sätt:

- I år blir det ett omtag kring lärarnas fortbildning i betyg och bedömning eftersom utbildningen från Karlstads universitet uppdaterats i enlighet med gällande skrivningar för nya GY25. Skolans samtliga lärare kommer att gå denna utbildning i år.
- Rektor säkerställer att sambedömning och bedömningsdiskussioner mellan lärare på olika skolor fortgår eftersom det alltså är så att de flesta lärare på vår skola är ensamma i sina ämnen och i sin bedömning.
- Lärare ges tid att sambedöma efter exempelvis stora gemensamma prov samt att diskutera sin bedömning med ämneskolleger och specialpedagog.
- Diskussioner i lärteam utifrån de allmänna råd som Skolverket sammanställt.
- Initiativ tagna till bedömningsdiskussioner med stadens övriga gymnasieskolor, både fri- och kommunala skolor för att öka den regionala samsynen avseende kunskap och bedömning.
- Gemensamma studiedagar med systerskolor i regionen ger lärarna tillfälle att även resonera med lärare utanför den egna skolan.

- Vid faktisk betygsättning sambedömer lärare i ämnen där NP förekommer alternativt i de fall det är otydligt vilken bedömning som ska göras. En lärare som eventuellt bedömer i en kurs hen inte har behörighet i får bedömningsstöd och hjälp av ämneskollega samt specialpedagog i bedömningsförfarandet.
- Skolverkets Bedömningsportal används i samtliga kurser där material finns, för att ge stoff och bedömningsstöd. Även Kunskapsmatrisen används av samma anledning.
- Kursföreläggning av centrala innehåll, introduktionssamtal samt trepartssamtal på APL-platserna säkerställer korrekt bedömning i de kurser som är förlagda på APL.

Utvärdering av bedömning och betygsättning





Diagrammen ovan visar på korrelationen mellan NP-resultat och kursbetyg i respektive kurs med NP. Det går att utläsa att överensstämmelsen i engelskämnet är god. Värt att notera är att i den mån kursbetyg och NP avviker från varandra är anledningen lägre kursbetyg jämfört med resultat på NP vanligare i engelska än i övriga kurser. Ämneslärarna i NP-kurserna har i sina utvärderingar angett olika skäl till att det kan avvika. Man lyfter allsidig bedömning som den främsta anledningen till avvikelse men även organisatoriska anledningar som att olika mycket av kurserna kvarstår när NP är genomfört till exempel. Proven i engelska och svenska genomförs tidigare på terminen då mycket av kursen återstår medan matematikproven genomförs när kursen i stort är avslutad. Mycket kan alltså ha hänt innan på terminen i matte medan mycket återstår av terminen i språken, något som kan slå på olika sätt i kursbetyget. Avvikelser mellan kurs- respektive NP-betyg kommer alltid att förekomma och ska nog alltid förekomma till viss del men diskussionerna om detta hos oss kommer att fortsätta även detta kommande läsår för att i möjligaste mån kalibrera de två betygen.

Skrivningarna om allsidig, likvärdig och varierad bedömning är frekvent återkommande på skolans lärteam. Vi diskuterar betygskriteriernas värdeord, resonerar kring kursmål i förhållande till kursinnehåll och naturligtvis resultaten på NP jämfört med kursbetyget. Det är en levande diskussion som återkommande måste lyftas på varje skola för att säkerställa en rättvis och rättssäker bedömning.

I undervisningsutvärderingarna som genomförs en gång per termin får eleverna möjlighet att svara på frågan huruvida läraren informerar om hur bedömningen görs och hur betyg sätts i respektive kurs. 71% svarar att de känner sig informerade om detta och att förståelsen för detta är god. Vi kan också se en ökning i positiva svar på den frågan över tid (58% HT24).

Utöver den kontinuerliga informationen i pågående kurser skickas ett betygskriterium hem efter varje läsår och aktuell bedömning och kunskapsnivå lyfts på varje utvecklingssamtal.

Läsåret 24/25 var det premiär hos oss för en funktion i StudyBee som visar en ständigt aktuell bild av elevens kunskapsnivå i respektive kurs för vårdnadshavare som installerat appen. En utvärdering av den funktionen och upplevelsen hos vårdnadshavaren kommer att genomföras i höstterminens uppstart.

Slutsatser

Vi fortsätter arbetet med sambedömning och samtal om betygsättning med våra systerskolor i regionen. Vårt redan etablerade arbetssätt med bedömningsfokus på lärteam under året som möjliggör kollegiala diskussioner och resonemang om bedömningsförfarandet fortlöper också. Utöver det redan pågående arbetet sker en insats med fokus på bedömning inom GY25 i regi av Karlstads universitet.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

NTI Gymnasiet Södertäljes APL-arbete är ett skolgemensamt arbetsområde med sin tyngdpunkt i det arbetslag som består av lärarna som undervisar på EE-programmet. Det leds ytterst av rektor men organiseras till vardags av lärarna i yrkeskurserna samt av rektor.

Vi har en APL-period på hösten då årets treor går ut på en åtta veckor lång APL-period samt en på våren då årets tvåor går ut på en sju veckor lång APL-period. Dessutom erbjuder skolan åk 3 på EE-programmet en möjlighet att utveckla sina yrkeskunskaper och sin yrkesidentitet utomlands i och med utlands-APL. 24/25 reste vi till Bologna i norra Italien för att möjliggöra tågresor för ett hållbart tänk även i detta sammanhang.

När eleverna är ute på APL har skolan fördelat ansvaret över platserna så att alla elever får ett antal arbetsplatsbesök av sin lärare. Innan APL-perioden besöker skolan arbetsplatsens handledare för att säkerställa kvalitet, upprätta ett gott samarbete och förmedla skolans utbildningsbehov för den enskilde eleven. Detta behov har tidigare under terminen fastställts av yrkeslärarna i samråd med rektor för att säkerställa förläggningen av vissa kurser. I dagsläget är det kurserna Datasamordning och support, Nätverksteknik, Idrott och hälsa 2 samt Energiteknik som förläggs. I slutet av varje APL-period genomförs trepartssamtal mellan den lärare som ansvarar för platsen och elevens utbildning, arbetsplatsens handledare samt eleven själv för att kvalitetssäkra den bedömning som görs.

På skolan har vi i flera år arbetat med att få till ett kontinuerligt programråd men det har varit utmanande. Vi ser att företagen kommer på en träff eller två men sedan uteblir och vi har diskuterat vad detta kan bero på. Vi strävar alltid efter att vara relevanta och uppdaterade i vår undervisning och där spelar programråden en stor roll. Det är ett problem att programråden är så svåra att få till. I år kommer vi att arbeta mer regionalt för att tillsammans bli starkare och få en mer allsidig och relevant representation i programrådet.

Nytt för läsåret 24/25 var införandet av ett regionalt branschråd. Branschrådets funktion är att bredda skolans och branschens samverkan och på ett översiktligt plan diskutera utmaningar och möjligheter med denna samverkan. Branschrådet består av regionens NTI Gymnasier och företrädare för branschen i regionen och det första möte som hölls i maj månad 2025 kändes löftesrikt och positivt. Vi hoppas få anledning att återkomma till detta i nästa års kvalitetsrapport.

Utvärdering av APL

Vi har en mycket välfungerande och organiserad process på skolan avseende APL-arbetet där trepartssamtal, förläggning, besök på arbetsplatser, tydlig dokumentation mm är på plats. Alla elever erbjuds minst 15 veckor APL. I undantagsfall finns det elever som inte genomför all APL men då är det beslutat inom ramen för ett åtgärdsprogram. Med det sagt är APL-platserna och anskaffning av dessa en stor utmaning hos oss. Vi upplever inte att vi har den lokala branschen med oss och anskaffningen av relevanta och kvalitativa platser tar orimligt mycket tid och resurser i anspråk.

APL-perioden är en väldigt viktig del av utbildningen för våra yrkeselever, särskilt avseende deras blivande yrkesidentitet som är svår att lära ut och utbilda i en lektionssal. Vi ser en stor skillnad hos de elever som upplever en positiv APL-upplevelse och som kommer tillbaka till skolan med ett helt nytt självförtroende. Det är en fantastisk syn! Även de kurser där APL förläggs får en rejäl skjuts för de elever som är väldigt nöjda med sin praktikperiod. Det tycker vi talar för att det är en viktig del av elevens utbildning och därmed ett viktigt arbete för oss på skolan.

Att utveckla samarbetet med företag och andra utbildningsinsatser såsom YH, är väldigt viktigt för skolans utveckling i rätt riktning, samt för våra elever som behöver se de möjligheter som livet efter gymnasiet innebär. Vi eftersträvar goda relationer med de företag som verkar inom vårt upptagningsområde men upplever utmaningar i att få företagen intresserade och se vinsterna i ett samarbete med oss.

För nionde året i rad skickar vi i år våra elever i åk 3 på en utlands-APL. Vår erfarenhet är att de elever som tar den möjligheten och genomför en period i till exempel Italien, får en avsevärt bättre start när de sedan ska ut i ett arbetsliv. De har då redan med sig erfarenheter och upplevelser som inte går att erövra inom skolans fyra väggar och det självförtroende som de kommer tillbaka med gynnar dem i deras avslutande studier och när de senare ska söka arbete till exempel. Naturligtvis är den språkliga erfarenheten även den ovärderlig, särskilt ser vi en utveckling av ett fackspråk hos de av våra elever som genomfört en utlandspraktik.

Slutsatser

Vi har fått till en stabil och gedigen stomme i vårt APL-arbete på NTI Gymnasiet Södertälje. Alla har en roll och alla kan tillföra något till den ganska omfattande process som APL innebär. APL är i hög grad en skolgemensam fråga hos oss och det ser vi som en stor styrka. Slutligen måste vi, som nämnts tidigare, fortsätta vårt arbete med anskaffning av platser. Det är ett oerhört krävande arbete som tar väldigt mycket tid i anspråk och som fortfarande är alltför sårbart.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Att få till en god samverkan med omvärlden på olika sätt är ett arbete som tog fart ordentligt under föregående läsår. Det är alltid prioriterat på skolan, så även kommande läsår. En utveckling inför kommande år är studie- och yrkesvägledarens roll som måste bli mer definierad och utvecklad. SYV har endast 10% tjänst på skolan men ett årshjul ska fokusera på hur han kan bidra till våra externa kontakter och framför allt hur han arbetar med våra elever för att förbereda dem på kontakten med "världen utanför". I år har vi arbetat på följande sätt:

- Etablerad kontakt med ATEA (nyetablerade i Södertälje)
- Utökad kontakt med InfoByte som numera deltar på programråd och i branschråd
- Deltagande i företagsdagarna i Södertälje
- Deltagande i Södertälje Science Park
- Deltagande i Hackathon
- ULF-projekt med fokus programmering
- Studiebesök KTH
- Framtidsdag på skolan med följande aktörer på besök: Scania, ATEA, InfoByte, YH, KTH, Campus Telge, Försvarsmakten IT m fl
- Samarbete med Scania inlett
- Samarbete med Södertälje kommuns näringslivsenhet inlett

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi ser att förra årets samarbete med Amazon på ett fruktbart sätt integrerades i undervisningen för elever på både Teknikprogrammet och EE-programmet. I tillämpad programmering för EE-eleverna till exempel så genomfördes cloudutveckling i AWS, en direkt konsekvens av samarbetet med Amazon. Dessutom gynnas undervisningen i entreprenörskap och UF av samarbetena med Science Park, Södertälje företagarförening samt Södertälje kommuns näringslivsenhet. I övrigt är samarbetena ofta organiserade som en aktivitet utanför den schemalagda undervisningen och därmed ett bra redskap för mervärde och upplevelse.

Vi vill utveckla vår studievägledning inför kommande läsår. SYV fokuserade under 24/25 på individuell vägledning vilket såklart är viktigt men vi vill också få till klass-/årskursgemensamma vägledningstillfällen till nästa år.

Slutsatser

Till nästa läsår vill vi fortsätta arbeta med de aktörer vi etablerat kontakt med i och med våra Framtidsdagar. Vi hoppas såklart på att bredda vårt utbud av aktörer som vill delta och bidra till en bred och relevant framtidsspaning för våra elever. En stor del av detta arbete nästa år kommer fokusera på utvecklingen av det

nya samarbetet med ATEA som med sitt nya lokala kontor i Södertälje är en lovande partner inom vårt EE-program. Eftersom KTH nu lägger ner sin avdelning i Södertälje behöver vi etablera nya kontakter med KTH i Stockholm för att inte mista den värdefulla partnern för eleverna på Teknikprogrammet.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Likabehandlingsarbetet är en angelägenhet för hela skolan men drivs av rektor som fördelar arbetet till olika grupper och konstellationer. I huvudsak sker arbetet med de här frågorna enligt nedan struktur och ordning:

- EHT (rektor, specialpedagog, kurator, SYV och skolsköterska)
- Medarbetare (mentor, övriga lärare och annan personal såsom lunchpersonal och elevassistenter t ex)
- Mentorsgrupper (Klassvis med två mentor kopplade till respektive klass)
- Elevråd

Arbetsgången mellan dessa konstellationer kan vara något flytande, det vill säga olika grupper arbetar med skolans värdegrundsarbete olika ofta och i olika ordning baserat på behov, uppgift etc.

EHT, som är främst ansvarig för arbetet med skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete, ses en gång i veckan för avstämningar (ca 30 minuter) och en gång i månaden för stor-EHT (ca 2 timmar). Inom EHT avhandlas enskilda elevärenden, ärenden på gruppnivå, planering av skolans arbete med främjande insatser, närvaroarbete mm.

Rollerna i EHT har hand om olika delar av skolans likabehandling- och värdegrundsarbete. Exempel kan se ut som följer:

- Rektor
 - Leder och fördelar arbetet och ser även till att alla olika konstellationer på skolan har samma information, har kontakt och arbetar mot samma mål. Rektor samordnar externa kontakter såsom BUP, socialtjänsten, polis, CSN mm samt naturligtvis även vårdnadshavare och elever. Rektor är den naturliga länken mellan EHT och personal- och elevgruppen.
- Specialpedagog
 - Leder arbetet med lärarna och mentorerna. Utbildar i grundläggande specialpedagogiska kunskaper, har dialog med förstelärare om nya förordningar mm från t ex Skolverket, kartlägger elevernas pedagogiska behov och skriver åtgärdsprogram därefter.
- Kurator
 - Driver arbetet med eleverna och då specifikt ute i elevgrupperna, har enskilda samtal, vårdnadshavarkontakter, arbetar med närvaro och även med frånvaroutredningar.

- Skolsköterska
 - Leder skolans medicinska insats med fokus på elevhälsosamtal i åk 1. Bidrar med ett medicinskt perspektiv på samtliga av skolans elevärenden och utvecklingsarbeten.

Personalens delaktighet:

All personal på NTI Södertälje ingår i elevhälsan och behöver vara uppdaterad på arbetet och status i dessa frågor. Framför allt involveras skolans personal i arbetet genom den återkommande punkten på skolans APT. Där är värdegrund och likabehandling en ständig punkt där både återkoppling ges och nya ärenden fångas upp.

Elevernas delaktighet:

Även eleverna är delaktiga på flera olika sätt:

- Återkommande temadagar på området med olika fokus
- Besvarar varje år en likabehandlings- och trygghetsenkät samt deltar i analysarbetet efteråt
- Elevrådet deltar i framtagandet av ordningsregler mm
- Elevgrupperna har ämnet som återkommande punkt på sin mentorstid

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Under året som gick var det främjande arbetet fokuserat på följande övergripande områden:

- att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen
- att skolan präglas av jämställdhet, att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet
- att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer präglar såväl utbildningen som undervisningen
- att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder
- att det vardagliga arbetet utgår från ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt
- att skolans värdegrund och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner
- hur eleverna görs delaktiga att ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Samtliga elever på skolan känner sig väldigt trygga på skolan. Hela 96% anger att de är trygga när de är i skolan. Det är väldigt glädjande att se att 100% av de elever som identifierar sig som tjejer på skolan och som besvarat enkäten uppger att de känner sig trygga. Det är däremot problematiskt att endast 33% av de som identifierar sig som icke-binära på skolan känner sig trygga. Vi har mycket att arbeta med när det gäller icke-binäras trygghet och trivsel. Bland de som identifierar sig som icke-binära anger 100% att de upplevt sig illa behandlade av en lärare på skolan. Motsvarande siffra för tjejer och killar är 0 respektive 1%.

Programmen skiljer sig inte nämnvärt åt i sina svar förutom på två frågor. På frågan om man upplever att skolan arbetar med området sexualitet, relationer och samtycke svarar 82% jakande från Teknikprogrammet medan endast 58% på EI- och energiprogrammet svarar ja på den frågan. På frågan om personalen ingriper om elever behandlar varandra illa svarar Teknikprogrammet jakande till 79% medan EI- och energiprogrammet svarar ja med 94%.

Man ser en stor skillnad mellan åk 1 och åk 3 på frågan om skolan arbetar med sexualitet, relationer och samtycke. Endast 45% av eleverna i åk 1 upplever att vi gör det medan 90% av eleverna i åk 3 upplever att vi gör det. Det tyder på att eleverna i åk 3 tagit fasta på den temavecka i februari som åk 1 ännu inte hunnit uppleva och att arbetet med detta ämnesområde ännu inte finns levande i vardagen utan i hög grad är förpassat till en vecka med det fokusområdet. Det är glädjande att se att eleverna i åk 1 känner sig lika trygga som övriga elever.

Fritextsvar/flervalsfrågor: Fritextsvaren i år är väldigt få och kortfattade men det man tydligt vill lyfta fram är den homofobiska kulturen bland våra elever.

Slutsatser

Majoriteten av eleverna på skolan känner sig trygga (96%). Alla tjejer som besvarade enkäten känner sig trygga, medan endast 33% av de icke-binära eleverna gör det. 100% av de icke-binära eleverna har upplevt att en lärare behandlat dem illa, jämförbart med bara 0-1% bland tjejer och killar. Bilden de icke-binära förmedlar måste tas på allvar. De är förvisso få, de utgör totalt 3 % av de svarande, men likväl är det en återkommande bild som förmedlas år för år och som är en fingervisning om att vi har ett arbete att göra.

Det finns vissa skillnader mellan programmen. Teknikprogrammet tycker att skolan arbetar med sexualitet, relationer och samtycke i högre grad än EI- och energiprogrammet (82% respektive 58%). När det gäller att ingripa vid dåligt beteende mellan elever tycker 79% av Teknikprogrammet och 94% av EI- och

energiprogrammet att personalen gör det. En möjlig slutsats att dra är att Teknikprogrammets mer studiemotiverade och akademiska elever, uppfattar att ett arbete om sexualitet, relationer och samtycke utförs på ett tydligare sätt än vad eleverna på El- och energiprogrammet gör. Möjligen kan man också tänka att eleverna och lärarna på El- och energiprogrammet är mer vana vid konflikter och arbete med studiero än vad eleverna på Teknikprogrammet är och att eleverna därför upplever att lärarna engagerar sig i frågor gällande uppförande på ett tydligare sätt där.

Elever i åk 3 upplever att skolan arbetar mer med sexualitet, relationer och samtycke (90%) än elever i åk 1 (45%). Skillnaden beror troligtvis på att åk 1 inte har haft samma temavecka som åk 3. Detta är en tydlig indikator på att arbetet med dessa frågor inte är så implementerat i vår vardagliga undervisning som önskat.

Slutligen är det däremot väldigt positivt att Åk 1-eleverna känner sig lika trygga som övriga elever.

Fritextsvaren är få men pekar på en problematisk homofobisk kultur bland eleverna, detta indikerar att vi måste hitta sätt att arbeta med detta på ett annat sätt än vad vi gör idag.

De tre kränkingsanmälningar som gjorts visar på slagsmål med tillhörande verbala kränkningar. Vi måste arbeta vidare med frekvensen av anmälningar och agera oftare på de situationer som vi hör och ser ute i elevutrymmena.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet på skolan består i vardagen av rektor, skolsköterska (20%), specialpedagog (20%) och kurator (20%) med skolpsykolog och skolläkare i stöttande roller som även är delaktiga i uppstart och utvärdering. Känslan av att elevhälsoarbetet egentligen skulle kunna bestå av tjänster på 100% på samtliga funktioner är ständigt närvarande och otillräcklighet präglar ofta upplevelsen av arbetet i de här frågorna. Med det sagt har vi, med de förutsättningar som ges, ett gott arbete som alltmer fokuserar på det främjande arbetssättet, även om åtgärdande arbete är ofta förekommande.

Kommande läsårs EHT-arbete kommer att handla mycket om att omarbeta strukturen i EHT. Ny personal på kurators och specialpedagogens områden kräver att vi på nytt sätter alla deltagares roller och ansvarsområden. Parallellt med det kommer arbetet med närvaro och relationer präglade elevhälsoarbetet på olika sätt och samverka med en av förstelärarnas fokusområde som är mentorskapet. Vi önskar oss möjlighet att arbeta än mer främjande och förebyggande. Där blir vi aldrig färdiga men säkert kan en del förbättras. För att säkerställa att det främjande arbetet är det som ligger som grund för övrigt EHT-arbete arbetar vi enligt denna ordning:

Främjande insatser på NTI Gymnasiet Södertälje:

- Elevhälsosamtal för samtliga i åk 1 med skolsköterska.
- Stor satsning på utveckling av mentorskapet under ledning av förstelärare.

- Trygghetsvandring på skolan i september med rektor, kurator, elev- och lärarrepresentant i syfte att finna och bygga bort otrygga miljöer.
- Mentorskap i relativt små mentorsgrupper för att stärka upp och trygga varje mentors arbete.
- Inläsningstjänst för samtliga elever.
- Lektionsstrukturer som främjar lärandet för alla, exempelvis startblock, gemensam och tydlig start och avslut av lektion.
- Obligatoriska planeringssamtal med specialpedagog för undervisande personal för att säkerställa ledning och stimulans, bedömningsvariation och varierad undervisning.
- Temadagar i EHT:s regi som diskuterar likabehandling, var människas rätt att vara sig själv och relationer, sexualitet mm för att nämna några.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

I stort är vi nöjda med EHT, rollerna och med arbetsfördelningen inom EHT. Vi har fått till en tydlig mötesstruktur, tydlig struktur på återkopplingen tillbaka till pedagogerna och ett gott arbetssätt ute i elevgrupperna.

En stor förändring för elevhälsans arbete under kommande läsår kommer vara att samtliga som arbetar på NTI Gymnasiet Södertälje kommer att ha en gemensam mötestid varje torsdag. Det blir en "hela-skolan-dag" då alla kompetenser finns på plats och en gemensam mötestid denna dag kommer att ge EHT bättre förutsättningar att arbeta främjande och utvecklande med lärarna. Även de olika mentorstiderna är förlagda till denna dag vilket kommer att säkerställa möjlighet för EHT att nå varje elev och kunna delta i utbildande insatser i mentorsgrupperna.

Vi hade önskat en större utveckling av arbetet ute i klasserna på lektionstid. I våra elevundersökningar, särskilt i den som genomförs av Skolinspektionen i åk 2 varje år, sticker frågan om kunskaperna om EHT ut. Man upplever i hög grad att man får det stöd och den hjälp man behöver rent undervisningsmässigt men man upplever också en otydlighet gällande EHTs övriga arbete. Ofta känns det som att tiden inte räcker till och det som blir lidande är den där vardagliga närvaron i klassrummen. Vi känner oss väldigt trygga med vårt arbete kring rutiner och struktur för elevhälsans arbete. Specialpedagogen har en tydlig arbetsgång för pedagogiska utredningar, utformning av åtgärdsprogram samt uppföljning av dessa. Årets arbete och utmaningar kommer till stor del bestå i att fortsätta arbeta närvarofrämjande samt att ytterligare få till arbetet med de främjande insatserna för att på sikt bygga bort det åtgärdande arbetet i så hög grad som möjligt.

Något som oroar lite är risken att EHT-arbetet äts upp av sådant som egentligen ligger på andra instanser i samhället men eftersom dessa instanser i hög grad är dysfunktionella, hamnar arbetet i skolans knä. Mycket tid går åt till att försöka samordna insatser för elever med behov som går utanför vår kompetens. Samtidigt som vi måste bli bättre på att delegera arbetet dit det hör hemma vill vi naturligtvis inte lämna en elev i svårigheter heller. I dessa frågor behöver vi vara kloka och realistiska och fundera tydligt över vad som är vårt uppdrag och utkräva ansvar av de andra funktioner som ska träda in där skolans ansvar upphör.

Slutsatser

EHT arbetar vidare med följande arbetsområden i fokus:

- Närvaro och implementering av den handlingstrappa och plan som togs fram under föregående år.
- Trygghetsskapande arbete i form av uppsökande vuxenkontakter för att behålla, och gärna öka, våra höga trygghetssiffror.
- Extra anpassningar och stöd.

Föregående läsår togs 81% av skolans elever upp i EHT minst en gång. Efter analys av dessa siffror kom vi fram till att vi är duktiga på att se elever och behov tidigt. Vi ser också att vi har en elevgrupp med många behov, både kunskapsmässigt och socialt på olika sätt. En strävan är att fler elever anmäls till EHT av framför allt mentor för att säkerställa att inga elever faller mellan stolarna. En rutin för detta behöver arbetas fram under hösten.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Efter en analys av ovanstående utvärderingar kan man sammanfatta och konstatera enligt nedan.

Sammanfattningarna är samlade inom de tre huvudområdena undervisning och lärande, trygghet och värdegrund samt elevhälsa och stöd och innefattar följande områden i punktform:

1. Undervisning och lärande:

- Bedömning och betygsättning. *Fortsatt arbete med att rättssäkra bedömning och betygsättning genom att kalibrera mot andra skolor samt utvärdera likvärdigheten mellan NP och kursbetyg.*
- SKUA (språkutvecklande arbetssätt) i all undervisning. *För ökad måluppfyllelse.*
- Utveckling av undervisningen i matematik 1-3.
- Kvalitetssäkrad APL.

2. Trygghet- och värdegrundsarbete:

- Elevdelaktighet.
- Utveckling av mentorskapet.
- Sexualitet, samtycke och relationer.

3. Elevhälsa och stöd:

- Utveckling av extra anpassningar och stödstruktur.
- Närvaroarbetet. *Ökat fokus på närvarofrämjande och förebyggande arbete.*

Undervisning och lärande. Utmaningarna inom språk och matematik är återkommande och allestädes närvarande. Ett **fortsatt SKUA-arbete** och ytterligare **omtag kring matematiken** kommer behövas kommande läsår. I lärarlaget är teorin kring SKUA numera välbefäst men den praktiska omvandlingen ute i klassrummen måste säkerställas och automatiseras. Arbetet med en **rättssäker och allsidig bedömning** behöver fortsätta och kommer att vara en del av vardagen även under kommande läsår. En **kvalitativ APL** är stommen i yrkesprogrammen och under kommande läsår vill vi **arbeta med att anskaffa ännu fler platser** som kan erbjuda variation och komplettera våra ordinarie platser för elever med särskilda behov samt för att bredda vårt platserbudande.

Trygghets- och värdegrundande arbete. NTI Södertäljes elever är trygga på skolan. I kommande års arbete med vår värdegrund och trygghet vill vi skapa bättre förutsättningar för våra elever att nå skolresultat som motsvarar elevens potential och öka våra elevers motivation att sträva så högt som möjligt. Det vill vi göra

genom att öka våra elevers känsla av **delaktighet**. Delvis kommer vi arbeta med detta inom **mentorskapet** och skapa trygga mentorsgrupper som arbetar likvärdigt med värdegrund och motivation. Vi vill också fortsätta utveckla vår kompetens inom **sexualitet, samtycke och relationer** för att skapa förutsättningar för våra elever att närma sig det området på ett öppet och tryggt sätt.

Elevhälsa och stöd. Årets elevhälsoarbete kommer att ha fokus på ett utvecklat arbete med **stöd och extra anpassningar**. Vi vill arbeta mer med hur vår **stödstruktur** fungerar och hur vi följer upp de elever som är i stödåtgärder. Det arbetet inkluderar arbetet med extra anpassningar. **Närvaroarbetet behöver utvecklas** en del för att komma till rätta med den höga skolfrånvaron och de utmaningar den för med sig. Framför allt vill vi arbeta mer **främjande** för att **förebygga** skolfrånvaro snarare än att arbeta med en redan etablerad frånvaroproblematik.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Södertälje är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Södertälje är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Södertälje

Utbildningar och elever

På NTI Gymnasiet Södertälje studerar 132 elever på programmen Teknikprogrammet och El- och energiprogrammet, IM-programmet samt Gymnasieingenjörsprogrammet (T4). Teknikprogrammet är ett teoretiskt, högskoleförberedande program och EE-programmet ett yrkesprogram med utgång nätverkstekniker och IT-supporttekniker. På skolan går 120 pojkar och 5 flickor. Eleverna är huvudsakligen från Södertälje kommun.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	32	23	20
Teknikprogrammet	TEINF	-	15	27
IM-programmet	IMVEE	7	1	0
Gymnasieingenjörsprogrammet	VIINF			Antal elever T4: 7
Totalt antal elever:		39	39	54

*Antal elever oktober 2024

Personal

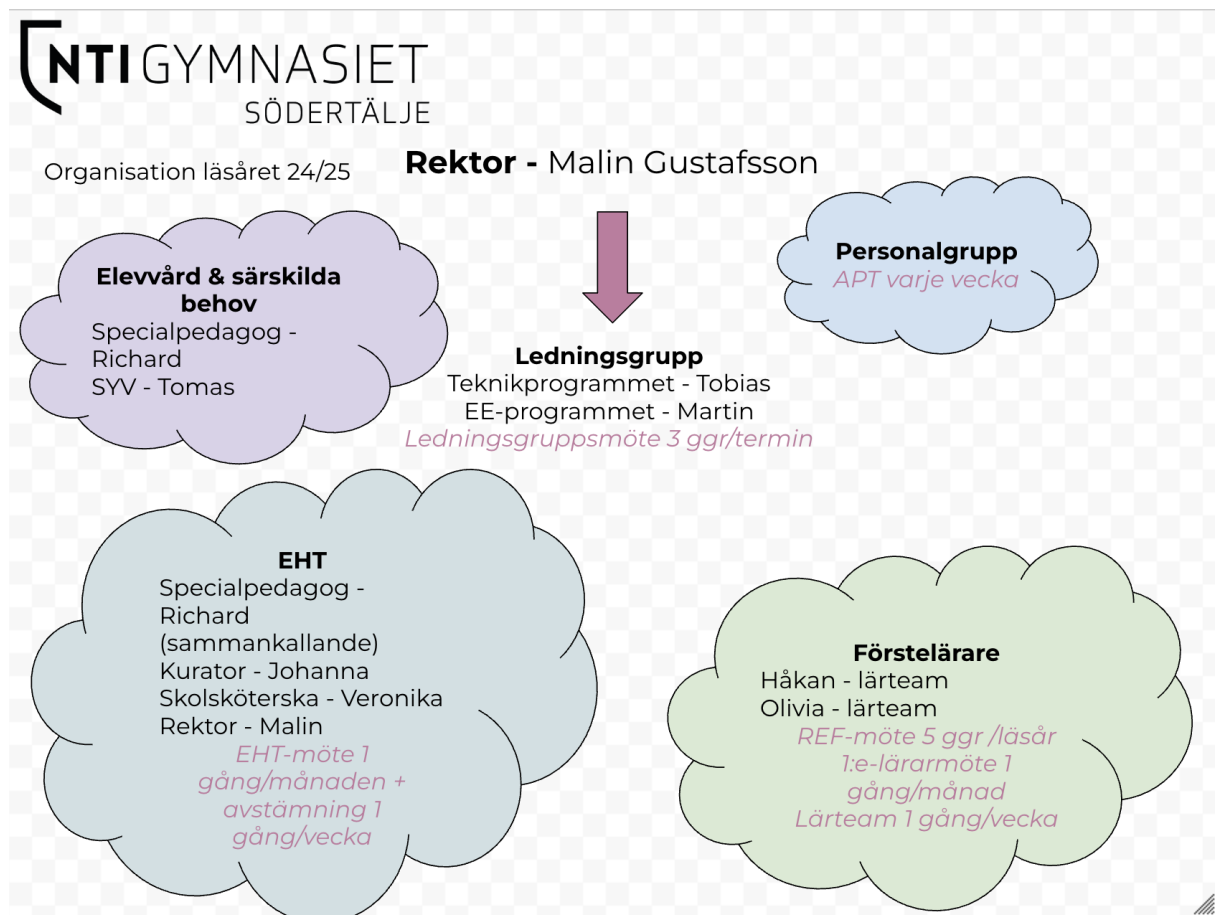
Totalt 19 personer i följande organisation

- Rektor i ledningsgrupp med programansvariga för Teknikprogrammet och EE-programmet
- EE-arbetslaget med programansvarig och 5 lärare verksamma på framför allt EE-programmet
- Teknikarbetslaget med programansvarig och 4 lärare verksamma på framför allt Teknikprogrammet
- Elevhälsan med EHT i spetsen som utgörs av specialpedagog, kurator, skolsköterska, elevassistent och rektor
- SYV

- Lunchvärdinna

Organisation

Skolan drivs enligt nedan beskrivande bild. Personalmötena är i huvudsak driftsorienterade medan lärteamen i huvudsak är utvecklingsorienterade. Ledningsgruppen hanterar utvecklingsfrågor på en mer aggregerad skolnivå; exempelvis programutbud, personalplanering samt tjänsteplanering.



Lokaler

Skolan är belägen i ett fristående hus som i övrigt inhyser ett par företag med separata ingångar och entréer. Idrotten bedrivs på flera olika platser såsom Friskis och Svettis gym, Södertälje IP, Stark Gym m fl. Eleverna äter mat i skolans matsal som serverar traditionell skolmat varje dag inköpt från vår leverantör Nordrest. Skolbiblioteket är nyinrett med ett nytt, uppdaterat utbud. Makerspace har fått nya fina lokaler och vår AR/VR studio är numera inhyrt i en av våra undervisningssalar. Elevtorna där elever kan vistas under raster och håltimmar är flera till antalet och utrustade för olika behov; studierum, uppehållsyta med fritidsaktiviteter och en stor loungedel bland annat.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirklar mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se