



Kvalitetsrapport

NTI Vetenskapsgymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram	8
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	8
Samtliga elever	8
Betygsfördelning	8
Resultat nationella prov	10
Normer och värden	12
Övergripande utvärdering av verksamheten	15
Undervisning och lärande	15
1. Trygghet och värdegrundsarbete	22
2. Elevhälsa och stöd	25
Sammanfattning och fokus framöver	27
Om NTI Gymnasiet	29

REKTOR HAR ORDET

NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle hade vid skolavslutningen 148 elever på skolan. Avgångsklasserna var på 67 elever. Av de 148 eleverna på skolan har 61 läst på Naturvetenskapliga programmet, 81 elever på Teknikprogrammet och 6 elever till Gymnasieingenjör.

I år är det första gången som vi har elever som tar studenten från inriktningen Teknikvetenskap. Vi har även Informations- och medieteknik på teknikprogrammet och på Naturvetenskapsprogrammet har vi inriktningen Naturvetenskap. I år är det även första året som vi erbjöd Gymnasieingenjörsprogrammet med utgång Mjukvarudesign.

Vi har under detta läsår fortsatt med heltidsmentorerna vilket vi känner är ett lyft för skolan. Heltidsmentorerna är en länk mellan EHT och lärarna som fungerar väldigt bra. Alla lärare och heltidsmentorerna har ingått i skolans enda lärteam. I detta lärteam har vi fortsatt att jobba med struktur och klassrumsledarskap. Vi har haft ett återkommande samarbete inom Region Norr vad gäller betyg och bedömning. Vi deltog i Green Tech Challenge men gick inte till final med vårt projekt om portabla växthus på innergårdar.

Under detta läsår fick vi även beviljat ett ERASMUS-projekt om hydroponisk odling tillsammans med NTI Gymnasiet Lund, Roskilde Tekniske Skole, Danmark, Stichting Yuverta, Nederländerna och IES Fraisoro Eskola BHI, Baskien. Detta projekt kommer att löpa på i 30 månader med början november 2024.

Det som är viktigt för mig som rektor är att vi alla hjälps åt så att eleverna ska få en så bra tid hos oss här på NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle. Det är även viktigt för mig att så många som möjligt får med sig en gymnasieexamen eftersom det är det bästa eleverna kan ha med sig ut i vuxenlivet. Just dessa två områden tycker jag att vi jobbat mycket och bra med under detta läsår. Vi lyckades komma i mål med en gymnasieexamensgrad på 97 %. Det är ett personligt världsrekord för mig som rektor. Jag ser även hur bra våra lärare och mentorerna jobbar med eleverna för att göra deras gymnasieupplevelse oförglömlig för eleverna.

NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle startade i höstas TE4 med utgång mjukvarudesign, vilket har blivit ett lyft för skolan. Vi investerade även i en matsal så nu caterar vi mat från Skolfood. Lärarna har jobbat mycket med att öka variationen på lektionerna och detta kommer vi även att jobba vidare med under nästa läsår.

Under detta läsår har även jag tagit min rektorsnål så nu kommer jag att vara mer på plats de kommande åren då jag inte har några studier som tar min uppmärksamhet.

Vi tar med oss många lärdomar från detta läsår och fortsätter arbeta för att vara ett vetenskapsgymnasium i framkant. Under nästa läsår kommer skolans lärteam att ledas av två förstelärare som kommer att fokusera mer på varierad undervisning, relationer och struktur på lektionerna. Vi kommer även att fortsätta vårt projekt med Diös och hydroponisk odling. Detta kommer att höja vår kvalitet på undervisningen genom att eleverna gör saker som är verklighetsanpassade.

Rektor

Karolina Häägg Franzén

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

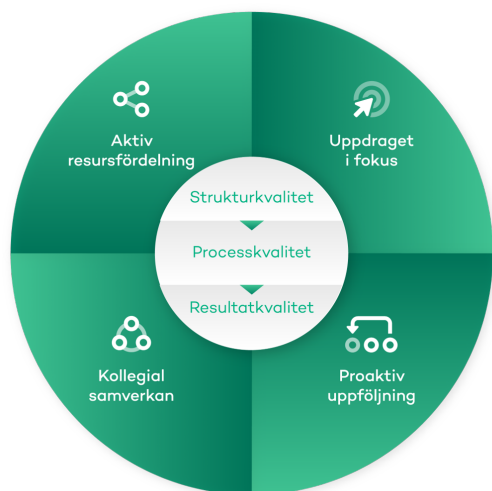
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetet är organiserat inom och utifrån olika områden. Rektorn och biträdande rektor bildar ledningsteam och utifrån detta team bildas ledningsgrupp, EHT och elevråd. Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor samt förstelärarna. Lärteamet ligger under ledningsgruppen och leds av förstelärarna. EHT består av specialpedagog, kurator, skolsköterska, heltidsmentor och rektor. Här är specialpedagogen den som leder arbetet. Under EHT ligger Likabehandlingsteamet består av heltidsmentor, representanter från lärarna, kurator och rektor. Elevrådet består av rektor, heltidsmentor och representanter från varje klass. Under elevrådet ligger Klassråd som leds av elevrådsrepresentanterna. Elevråd är med och tar beslut i samråd med heltidsmentor och rektor i frågor som rör skola och undervisning. I klassrådet är alla elever i klasserna delaktiga och deras frågor redovisas senare av elevrådsrepresentanterna på elevrådsträffarna.

Lärteam leds av förstelärarna och alla undervisande lärare deltar samt heltidsmentorerna, rektor och biträdande rektor. Här förs och genomförs diskussioner, workshops samt studier tillsammans kring ämnen som undervisning, närvaro hos eleverna och lektionsdesign etc. Allt arbete i lärteamet härstammar ur SKA-planen för läsåret.

EHT har haft veckovisa möten. Jämna veckor har rektor deltagit och då har det avhandlats frågor som är åtgärdade. Udda veckor har frågor som är främjande och förebyggande behandlats. I och med att heltidsmentorerna är medlemmar i EHT så blir lärarna lättare involverade i arbetet och EHT får insyn i lärarnas arbete med eleverna. Var fjärde till var sjätte vecka så genomförs EWS. Detta för att EHT lättare ska kunna fånga upp elever som riskerar att inte nå målen i kursen.

I början av läsåret så fångas elever som riskerar sin examen upp och en plan sätts upp innehållande det eleven ska göra och det skolan ska göra. Denna plan utvärderas med jämna mellanrum av mentor och elev.

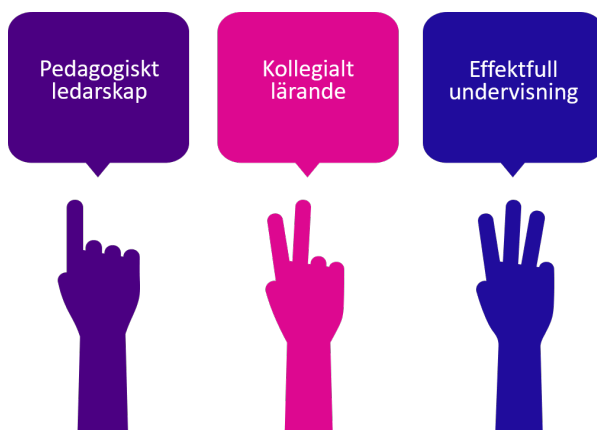
Den löpande uppföljningen av arbetet har genomförts på APT. Varje månad har vi haft APT och då har SKA-planen diskuterats och följts upp. Efter varje stor enkät analyseras underlaget och presenteras för alla elever och lärare.

Analysen av LoV-enkäten genomförs först i ledningsgruppen, sedan i personalgruppen för att sedan presenteras för alla klasser. Elevrådsrepresentanterna pratar med sina klasskamrater och sedan diskuterar Elevrådet resultatet. Mentorerna kommer att gå igenom frågorna så att alla förstår dem innan eleverna genomför enkäten.

Skolan kommer att jobba efter samma metod vad det gäller Undervisningsutvärderingarna och elevenkäten.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



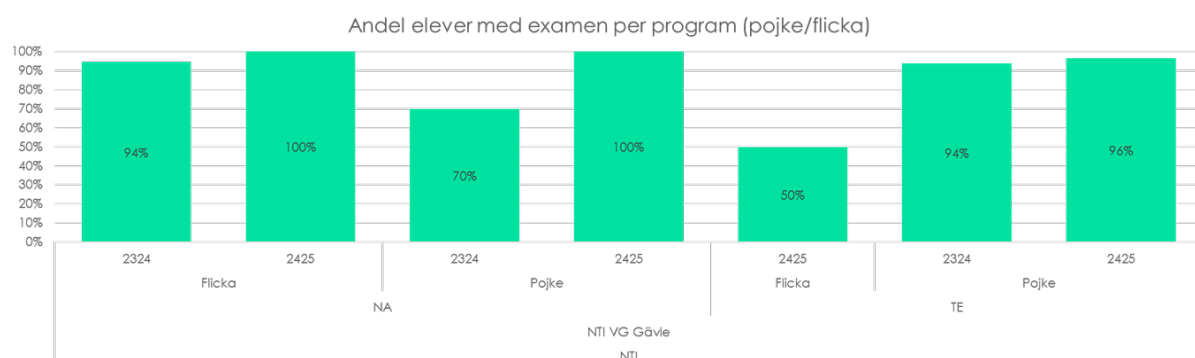
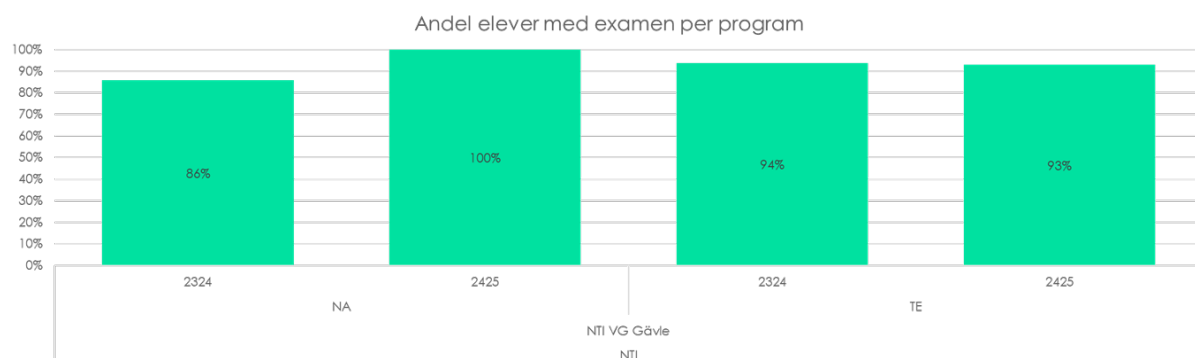
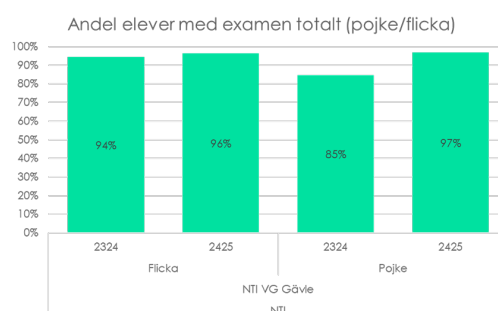
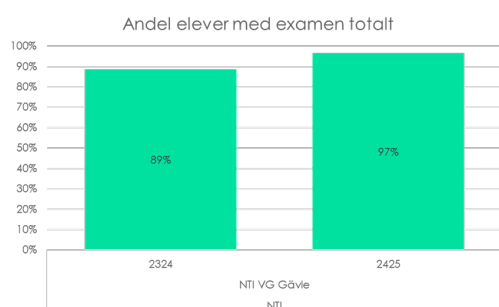
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

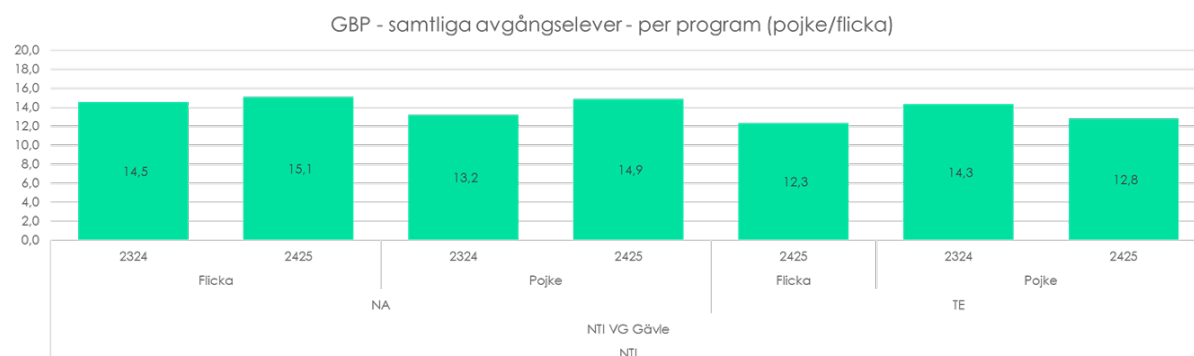
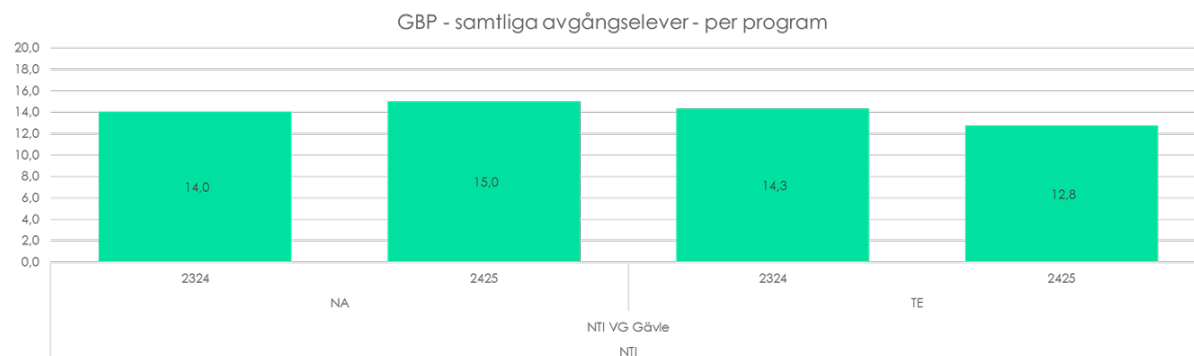
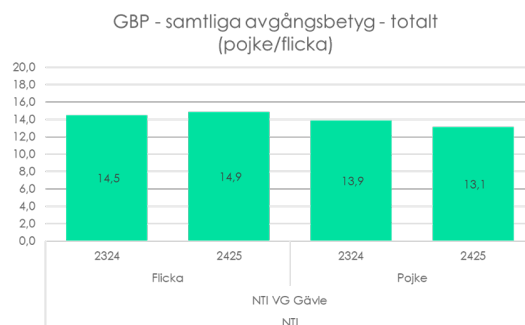
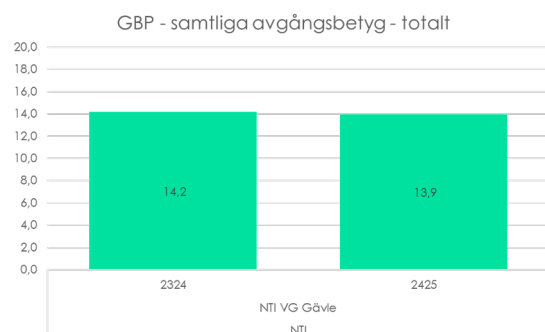
KUNSKAPER

Avgångselever

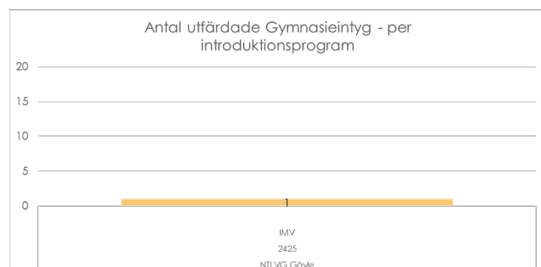
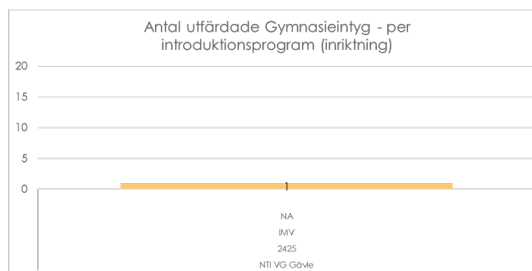
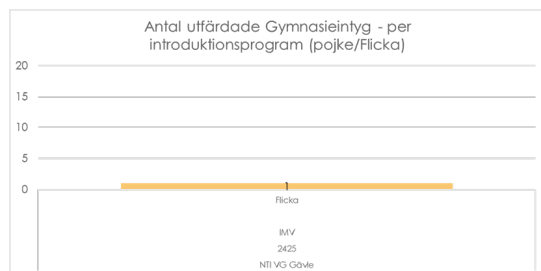
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

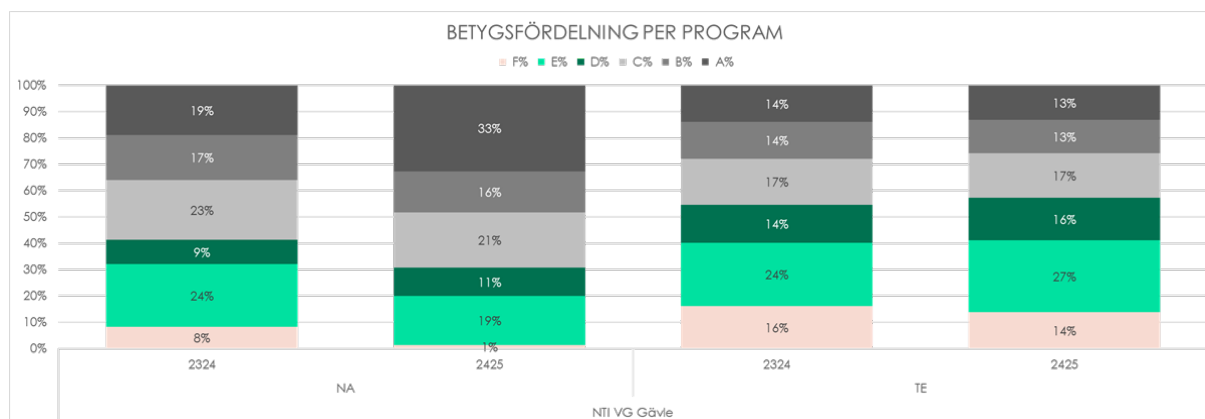


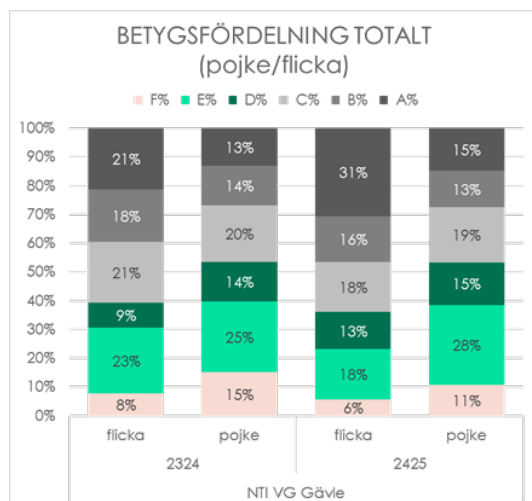
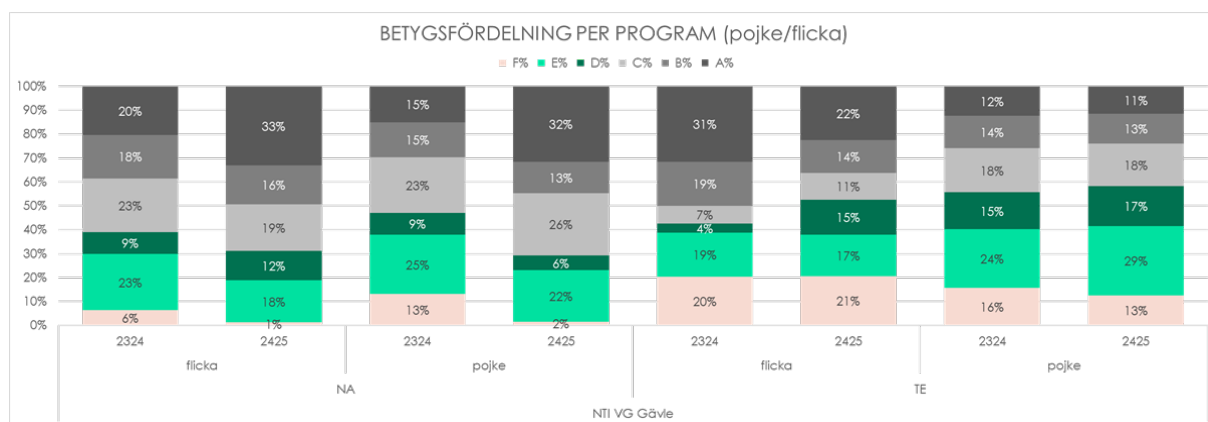
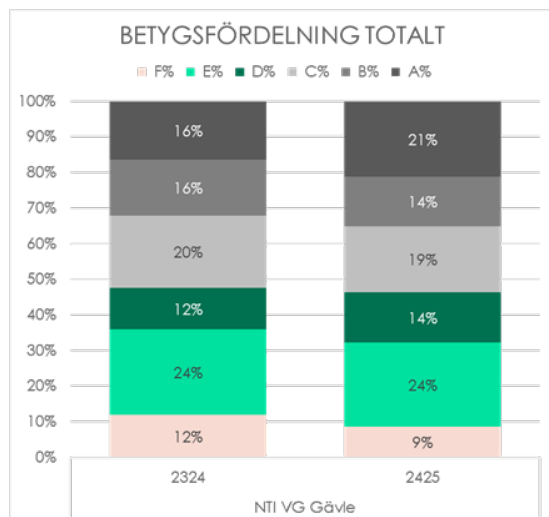
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

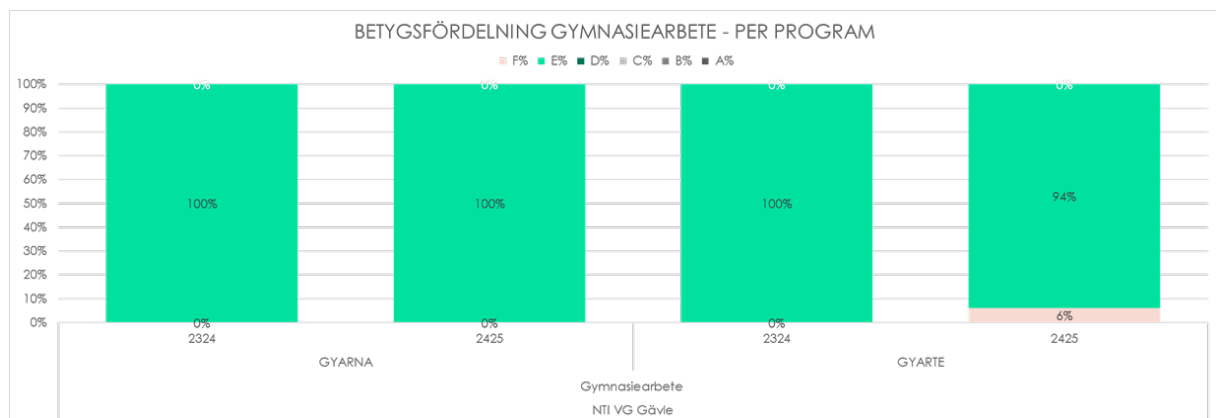
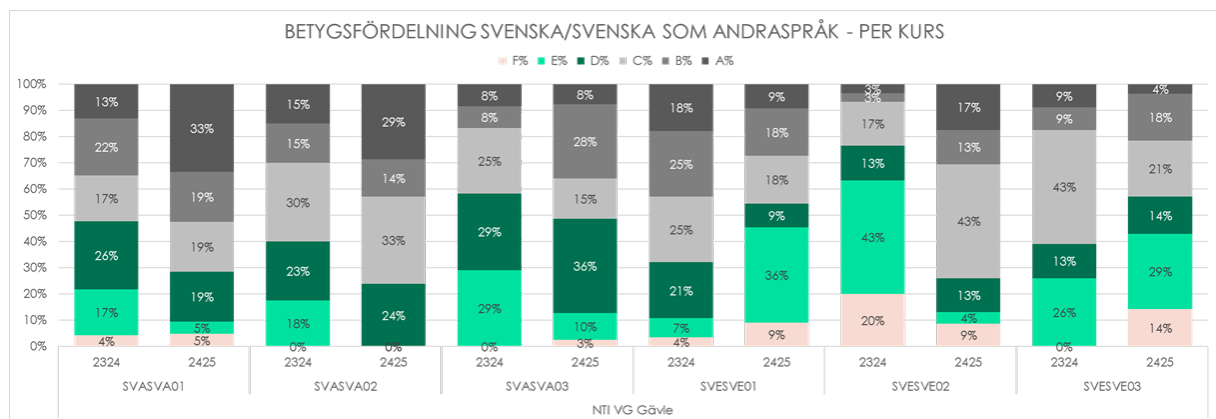
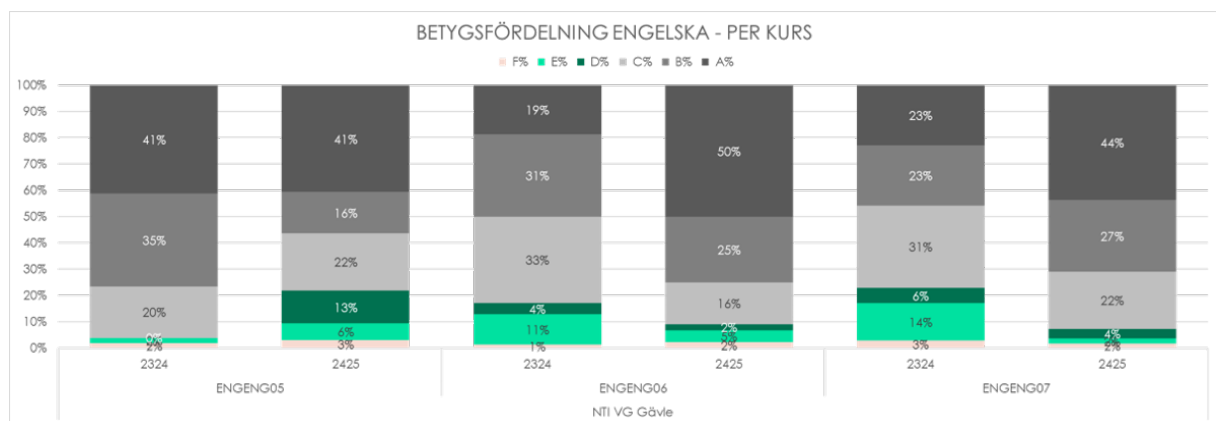
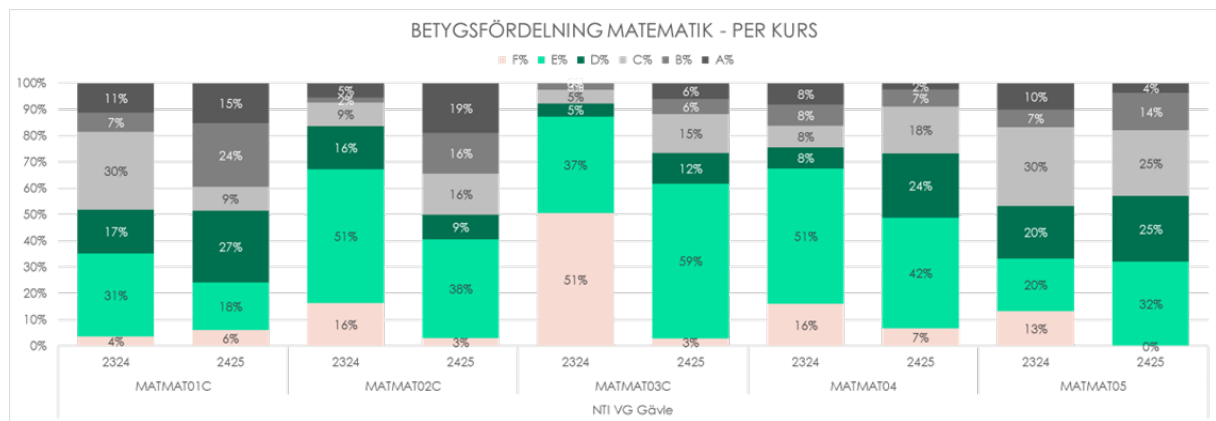
I år hade vi sex elever som gick gymnasieingenjörsprogrammet (T4) med utgång mjukvarudesign. Alla sex elever tog examen.

Samtliga elever

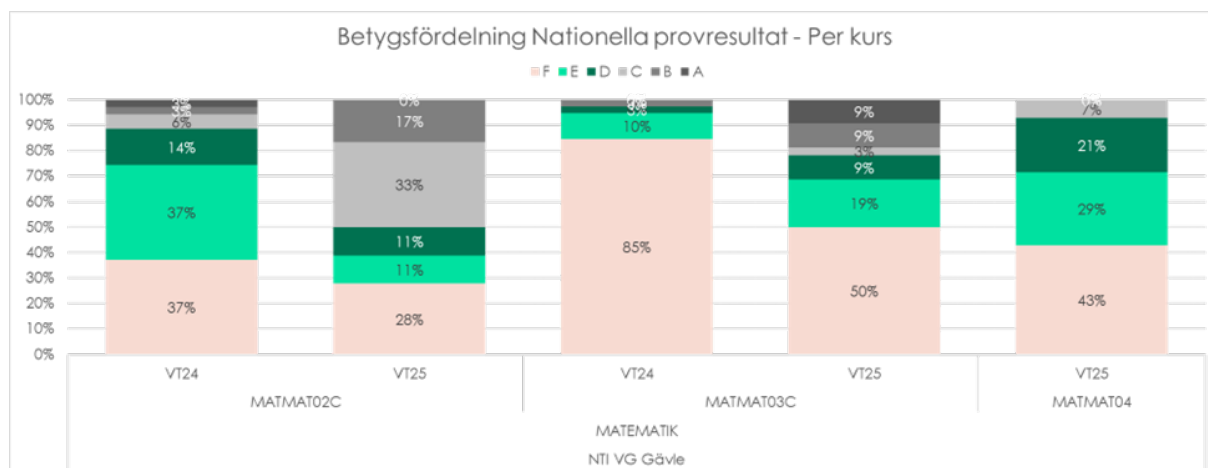
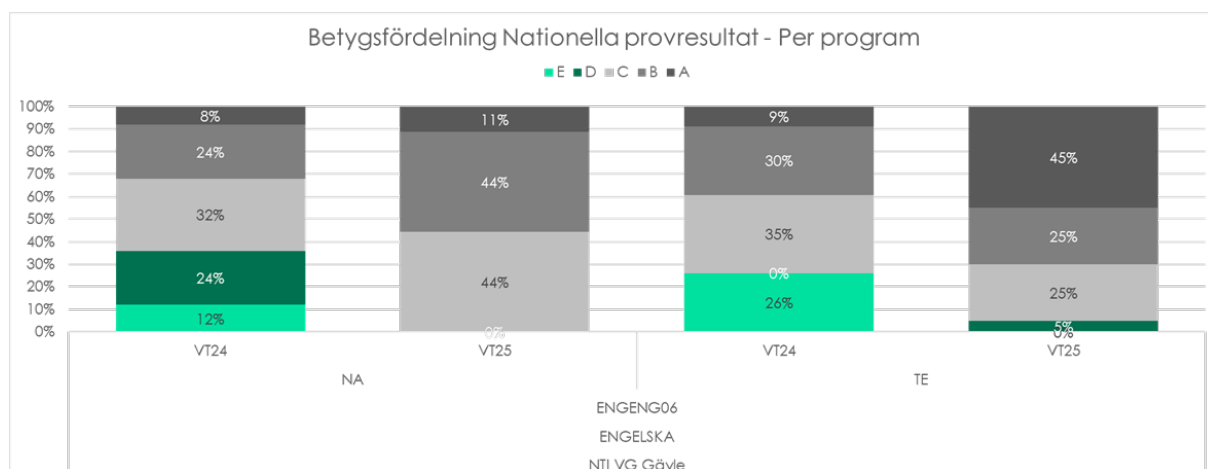
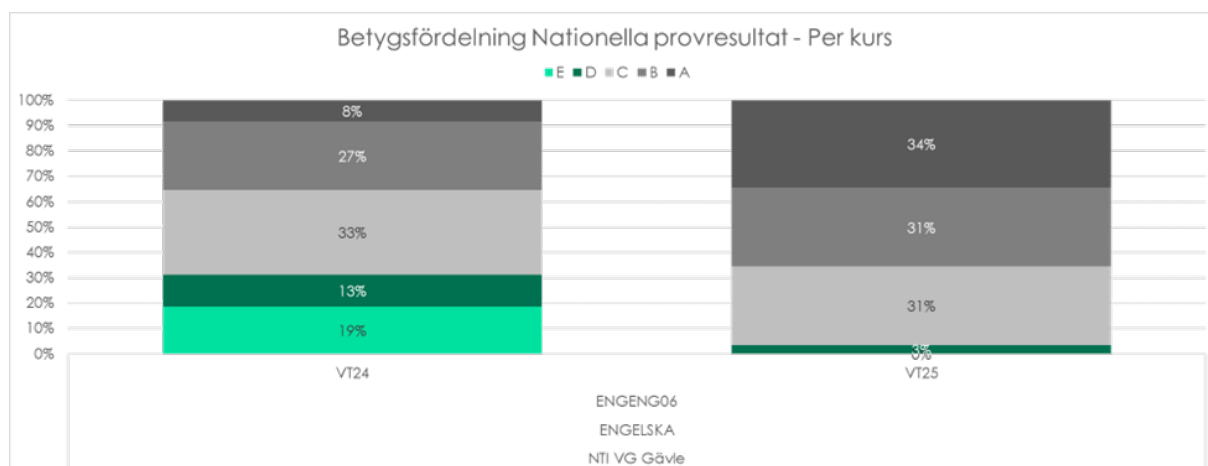
BETYGSFÖRDELNING

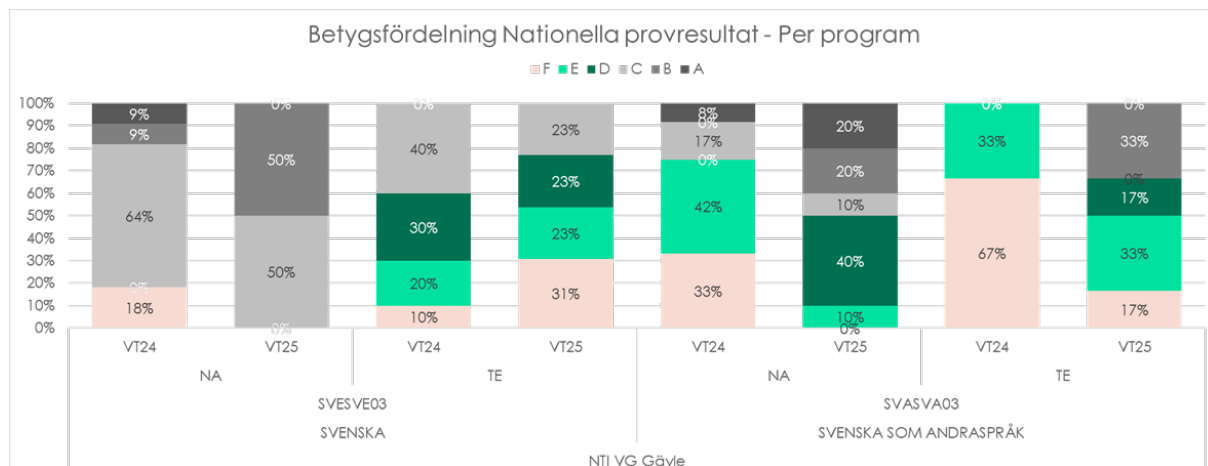
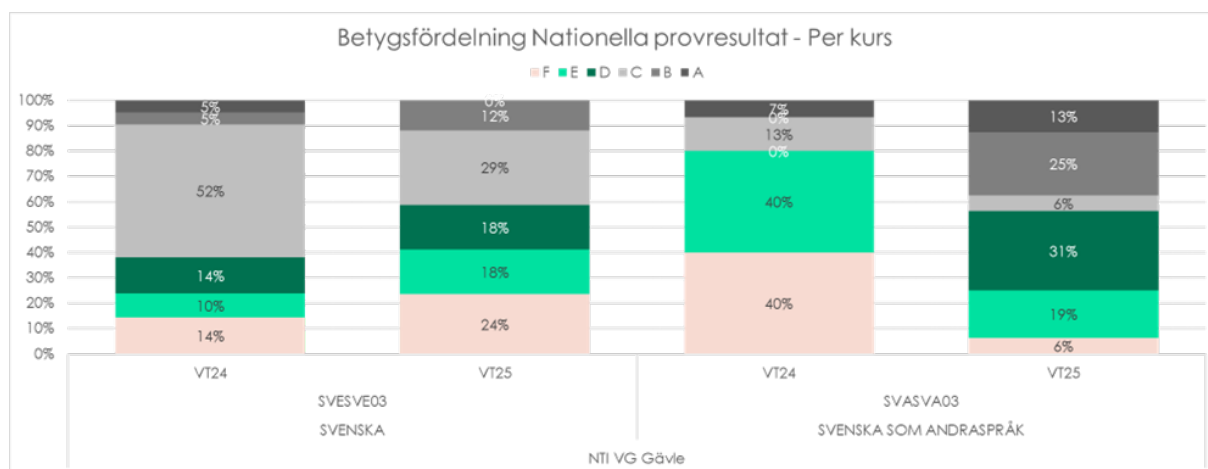
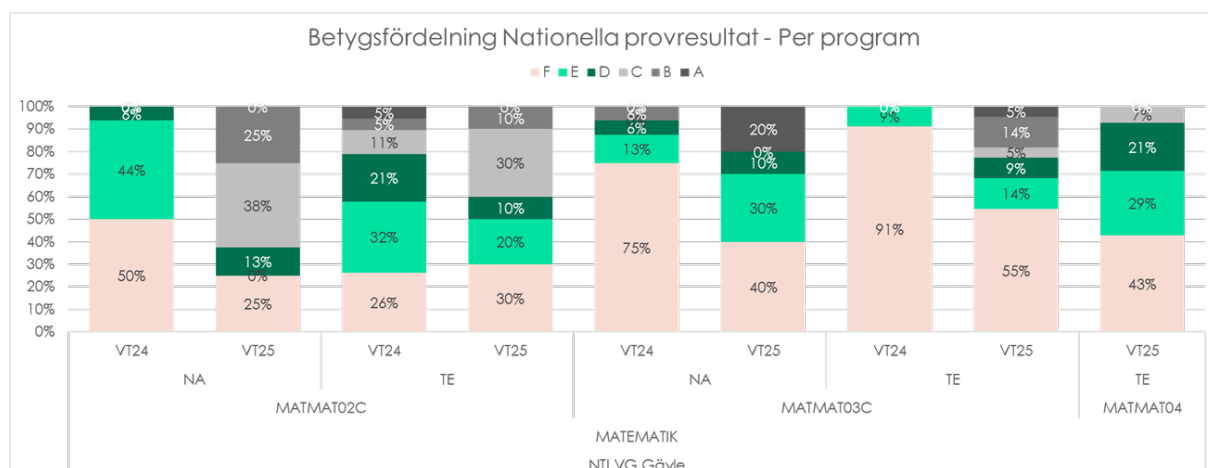






RESULTAT NATIONELLA PROV



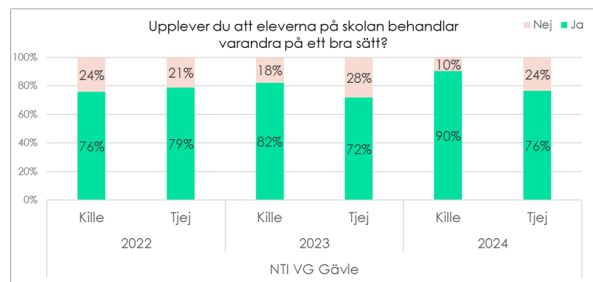
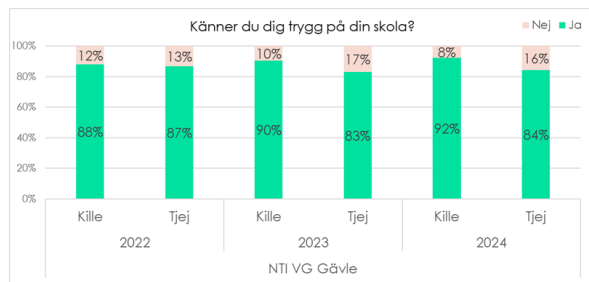
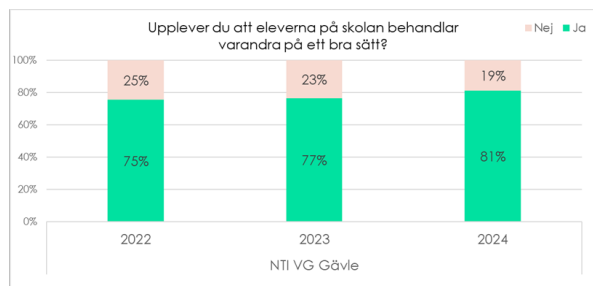
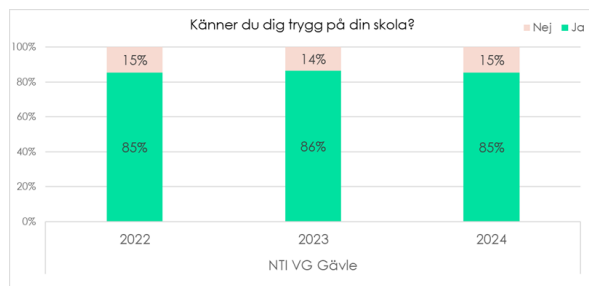


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi ser att examensgraden i år har ökat på skolan från 89 % till 97 %. Vi är otroligt stolta över detta resultat då vi hade som delmål 95% för detta läsår. I år är det jämt mellan killar och tjejer vad det gäller gymnasieexamen (killar 97 % och tjejer 96%) Vi ser dock en kraftig ökning av examensgraden med 12 procentenhet hos killarna jmf. med i fjol. Vi ligger över riksnittet (lå 23/24) vad det gäller examensgraden på Teknikprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet. Även vad det gäller mörkertalet så har vi lyckats bra då vårt resultat inklusive mörkertalet var 89 % och vårt delmål var 80%. Vi har totalt 13,9 i genomsnittlig betygspoäng vilket är en minskning från ifjol med 0.3 enheter. Vi ser en minskning i GBP detta läsår för pojkarna med 0,8 enheter och en ökning för flickorna med 0,4 enheter. På Teknikprogrammet landar vi på 12,8 och på Naturvetenskapliga programmet blev resultatet i år 15,0, vilket är lägre än riksnitt (lå 23/24) för dessa två nationella GBP. Flickorna når en högre GBP än vad pojkarna gör, 14,9 jmf. med 13,1. För flickorna är detta en ökning från föregående år men för pojkarna är det en minskning. Andel minst godkända betyg: 90% Andel minst godkända betyg Matematik 1c: 96% Trygghet: 92%
Betygsfördelning	Betygsfördelningen på Naturvetenskapliga programmet skiljer sig i år från föregående år då andelen F minskat från 8 % till 1% samtidigt har andelen A ökat medan övriga betygssteg ligger liknande som i fjol. På Teknikprogrammet kan vi se en minskning i andelen F från ifjol samt att andelen E har ökat av samma anledning som Naturvetenskapsprogrammet. MA1C - Större andel elever i år landade på betyget D-A än tidigare år, dock ökade andelen F något mot föregående år. MA2C - Här har färre elever fått F än tidigare år. Däremot har en större andel elever landat på C-A betyget i år än tidigare år. MA3C - Vi har i år haft stort fokus på denna kurs eftersom vi i fjol landade på 51% på F i betyg. I

	år har vi endast 3 % F och 59% på betyget E. Även andelen som fått betyget C-A har ökat mycket i år. MA4 - Här har vi färre elever på F än tidigare år. Vi har en större andel elever som i år landar på betyget C-A än tidigare år. MA5 - I år klarade alla elever som läste denna kurs minst betyget E. Andelen D-A är den samma som föregående år men andelen A har minskat. ENG5 - Resultatet visar att våra elever som läst ENG5 har väldigt goda kunskaper i ämnet där andelen som fått C-A har ökat mycket från ifjol. ENG6 - Här har vi fortfarande många elever som landat på C, B eller A i betyg. Vi ser att fler elever i år har fått betyget A mot andelen förra året. ENG7 - årets åk 3 är mycket goda i engelska vilket vi kan se på att andelen med betyget C-A har ökat från i fjol. Överlag så är det bara ett fåtal elever som fått F i engelska. SVE1 - Här är en jämn fördelning mellan A, B, C och D. Andelen med betyget E har ökat i år lika så andelen med betyget F. SVA1 - Här ser vi att andelen med A har ökat jämfört med föregående år. Vi ser också att en större andel elever fått ett högre betyg än E detta läsår. SVE2 - Här ser vi att andelen F har minskat mycket från i fjol. Vi ser även att andelen elever som får betygen C-A ökat. SVA2 - Även i år har vi inga F i denna kurs. Vi ser dessutom att det skett en förflyttning från E till D. SVE3 - I år har vi 14 % av eleverna som inte får godkänt i svenska 3. Övriga betygssteg är jämnt fördelade. SVA3 - I år har vi 3 % som fick F i Svenska som andraspråk 3. Vi ser även här en förflyttning från E till D och från C till B. GYAR Teknik - Här är godkändgraden 94 % GYAR Natur - Här är också alla godkända Gymnasiearbetet har bedrivits med stora individuella insatser där eleverna i slutskedet har lämnat in, fått återkoppling, lämnat in igen och fått tillbaka arbetet tills det nått nivån minst godkänt. Eleverna har arbetat hårt för att få arbetet godkänt och har präglats av en drivkraft att ta gymnasieexamen.
Nationella prov	På de nationella provet i Svenska 3 nådde 76% lägst betyget E. I Svenska som andraspråk var motsvarande andel 94 %. I Matematik 2c nådde 72% minst betyget E på provet. I kursen Matematik 3c var det 50 % som klarade E eller högre på det nationella provet. I kursen Matematik 4 nådde 57 % minst E på det nationella provet. I alla matematikkruserna så ökade andelen som klarade minst ett godkänt betyg. På det nationella provet i Engelska 6 klarade alla minst betyget D samt att andelen som fick A ökade mycket.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Vi ser att tryggheten har minskat med 1 procentenhet. Eleverna upplever att de behandlar varandra bättre än förra året då vi ser en ökning här med på 4 procentenheter. Vi kan se att tryggheten bland tjejer ökat med 1 procentenheter mot i fjol samtidigt som den upplevda tryggheten hos killar ökat med 2 procentenheter. Tjejer upplever att man behandlar varandra på skolan bättre än tidigare år då resultatet gått från 28% till 24% som tryckt på "Nej" i frågan om hur de behandlar varandra väl på skolan.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundarbete
- Elevhälsa och stöd

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Rektor har sett till att alla undervisningsgrupper får så mycket tid som möjligt på schemat för att öka likvärdigheten i skolan (med minst 2180 garanterad undervisningstid). Vi har under detta läsår fortsatt vårt arbete med att ingen elev förväntas att skriva på uppgifter hemma utan där all skrivning har skett i skolan via rättsäkra system som exam.net. Detta har medfört att närvaron i skolan blivit än mer viktig för eleverna. Rektor har valt att lägga ut mycket tid på matematikkurserna då det är viktiga kurser för programmen och kunskaperna har varierat från grundskolan. Skolan har heltidsmentorer som har haft till uppgift att stödja eleverna i deras studier och specialanpassningar. Detta innebär att de undervisande lärarna inte har haft mentorskap i sin tjänst. Vad det gäller schemaläggningen så har vi haft två schemapositioner för stöd i matematik och naturorienterande ämnen samt svenska och samhällsorienterande ämnen. Under dessa positioner har ingen annan undervisning bedrivits vilket har inneburit att eleverna har haft möjlighet att få extra hjälp av lärare i dessa ämnen. I och med all den extra stöd tid eleverna får utöver den ordinarie lektionstiden så finns goda möjligheter att nå godkända betyg.

I år testade vi att utveckla EWS arbetet så då vi avsatte en halvdag till var fjärde till var sjätte vecka då lärare som undervisat klassen blivit kallade till en klasskonferens. Senast två dagar innan denna konferens har alla lärare kartlagt de elever som tillhör deras kurser i form av en bedömning där syftet är att påvisa vilka som ligger i fas att nå godkända betyg, de som har någon form av svårighet i ämnet eller de som just vid det tillfället riskerar att bli underkänd. Mentorerna gjorde sedan en gallring av vilka elever som behövdes lyftas. Dessa elever lyftes sedan under klasskonferensen samt vad som fungerar och inte fungerade i klassen. Heltidsmentorerna har haft samtal med eleverna och utifrån dessa samtal har pedagogiska kartläggningar, frånvaroutredningar och ev. åtgärdsprogram sammanställts och presenterats för lärarna för att underlätta för eleven att nå godkänt betyg.

Vad det gäller strukturer för elevernas egna ansvar och inflytande så startade läsåret med samtal om studieteknik vilket mentorerna följde upp under hösten. Eleverna har fått vara med och påverka

undervisningen genom det de kan påverka såsom hur undervisningen ska genomföras och hur deras kunskaper ska redovisas. Elevrådet har dessutom varit med och tagit fram skolans ordningsregler. Lärarna har påbörjat arbetet med att låta eleverna reflektera över vad de lärt sig på lektionen innan lektionen avslutas och vad som de ska göra till nästa tillfälle eller vad nästa tillfälle ska handla om.

Rektor har genomfört lektionsbesök hos alla lärare med efterföljande samtal med den undervisande läraren. Detta har sedan sammanställts, analyserats och presenterats för lärarlaget. Det resulterade i att förstelärarna fick i uppdrag att på lärteamet driva arbetet vidare i form av triadsamtal, lärande samtal och kollegiala lektionsbesök. Det innehåll som har behandlats på lärteam har varit: strukturerad och varierad undervisning och främjande av studiero. I undervisningen har vi berört GTS och Makerspace i flera kurser. Bland annat inledde vi läsåret med ett ämnesöverskridande samarbete med fokus på de globala målen, hållbar utveckling och teknikutveckling. Dessa arbetsområden har också återkommit senare under läsåret i kurser som exempelvis Gymnasiearbete, Teknik 1 och Biologi 1 samt Digitalt skapande 1. I år har vi fortsatt vårt samarbete inom Region Norr vad gäller betyg och bedömning. Alla lärare har ingått i ett skolöverskridande ämneslag där man träffats digitalt vid sex tillfällen för att diskutera frågor som rör bland annat betyg och bedömning. Vad gäller trygghet och trivsel så har vi jobbat mycket med detta under läsåret. Vi genomförde samtal med olika fokusgrupper för att få fram vad vi som skola kan göra för att öka tryggheten och trivseln. Ledningsgruppen på skolan genomförde dessutom samtal med varje klass om dessa frågor. De som kom fram i dessa samtal har vi sedan jobbat vidare med för att öka trivsel och trygghet i skolan. Allt detta tillsammans med ett relationsbyggande arbete mellan elever och lärare har gett goda resultat. Vi har arrangerat några "efter-skoltids-aktiviteter" i år så som brädspelskväll och LAN där vi som personal öppnat upp skolan och umgåtts med eleverna.

Utvärdering av undervisningen och kollegialt lärande

Alla lärare planerar sina kurser utifrån programmets examensmål. De väver in teknik- och naturvetenskapliga moment för att skapa intresse för kursen hos eleverna. Lärarna har under detta läsår jobbat för att öka variationen på lektionerna vilket kan ses i vårens undervisningsutvärdering. Studieron har ökat samt tryggheten. Detta har ökat med hjälp av den varierade undervisningen. Detta är också något som speglar examensgraden där vi i år har en examensgrad på 97% jämfört med 89% förra året. I år har vi fortsatt arbetet med gemensamma kollegiala strategier för klassrumsmiljö samt undervisning. Syftet är att stärka en större närvaro, större intresse för studier samt främja ett bättre studieresultat hos eleverna. Skolan har idag 11 lärare varav 2 saknar legitimation, detta ger en lärarlegitimationsgrad på 81%. Vad det gäller extra anpassningar så har lärarna jobbat nära elevhälsan för att snabbt identifiera och utreda eventuellt behov av särskilt stöd. Elevhälsan har även varit involverad gällande anpassningar i klassrummet. Detta har fungerat i stor utsträckning vilket vi kan se på bland annat examensgraden och övriga studieresultat. Vad det gäller gymnasiearbetet på de två programmen som vi har så har många av våra elever jobbat mycket hårt och deras produkter håller så hög kvalitet att de är redo att publiceras på nätet. Tyvärr har ett fåtal elever trots all hjälp från lärare inte lyckats få in ett arbete i tid därför har 6 % av våra elever inte nått godkänt på detta arbete.

Rektor har i början av läsåret genomfört lektionsbesök hos alla lärare. Efter varje lektionsbesök genomfördes ett efterföljande samtal med undervisande lärare där läraren fick beskriva sin upplevelse av lektionen och rektor gav sin upplevelse. Tillsammans diskuterade man framtiden efter detta. Det kollegiala arbetet har bestått i läsning och diskussion av John Steinbergs "Ledarskap i klassrummet" samt "Ämnesbetyg i Gymnasieskolan - En handbok" av Anna Karlefjärd och Pernilla Lundgren. Därefter fick lärarna planera och genomföra väl strukturerade och varierade lektioner som sedan utvärderades i samråd med kollegor och sedermera förfinades. Lärarna har även utmanats i att använda Makerspace i ett examinerande moment i en av de kurser som de hade. Detta planerades och utvärderades tillsammans i lärteamet. Allt det lärteamet jobbar med är kopplat till vårt systematiska kvalitetsarbete i och med att vi alltid utgår från SKA-planen när vi planerar läsårets lärteam. Ett resultat av detta arbete är att lärarna har blivit uppmärksammade på arbetet kring detta vilket sedan har prövats i praktiken. Utfallet har varit framgångsrikt på många fronter, men det finns fortfarande mycket att lära och pröva för att bli ännu mer framgångsrik på alla fronter.

I år var skolan med i Skolinspektionens skolenkät för år 2. I stort ser vi att vi har tagit steg framåt i stort gällande undervisning och lärande. Vi ser dock att flickor i större utsträckning har högre värden än pojkarna på skolan i alla delar av inspektionens enkät undantag studiero, elevhälsa och bemötande-elever. På skolan ligger vi över riskmättet för skolenheter gymnasiet år 2 gällande inflytande vilket är ett resultat av ett arbete vi utfört med fokus på området. I övrigt ser vi störst utvecklingspotential för studiero, stimulans och relationer mellan elev-elev och elev-lärare.

Slutsatser

Det som har varit bra under detta läsår är inställningen till att alla elever ska klara sina studier vilket har visat sig i det kollegiala arbetet där alla lärare verkligen gått inför att förändra sin praktik. En annan framgångsfaktor är att vi i kollegiet har ett otroligt bra samarbete över ämnesgränserna, vilket visat sig i ambitionen att alla elever ska i mål, här har lärare hjälps åt i arbetet med eleverna.

Under nästa läsår kommer vi att fortsätta arbetet med trygghet och studiero genom att driva det kollegiala samarbetet i två spår: Elevernas förmåga att planera och ta eget ansvar för studierna samt ökad studiero, ökad variation av undervisningen och relationsbyggande mellan lärare och elever. Detta för att vi ser att vi ännu inte är i mål vad det gäller dessa moment.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

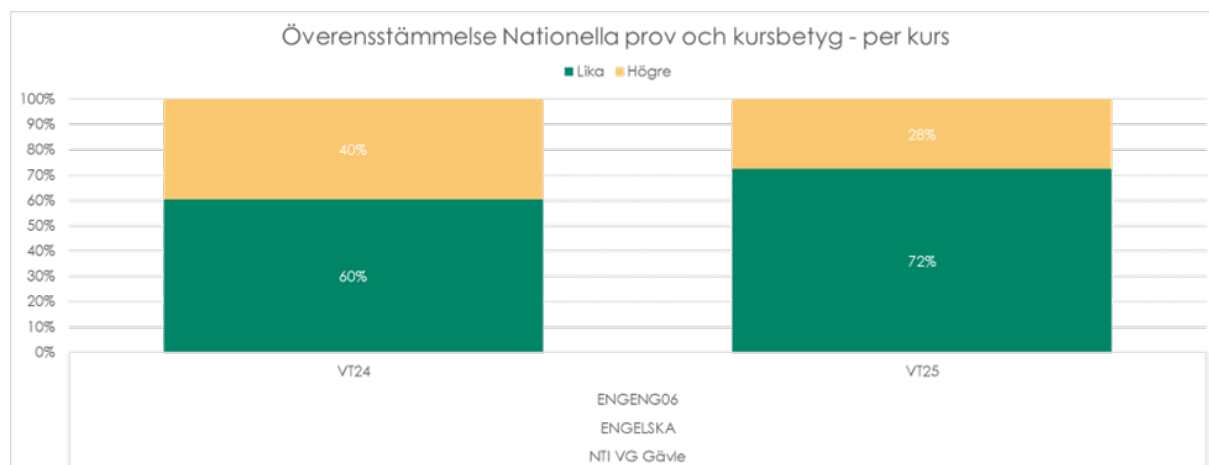
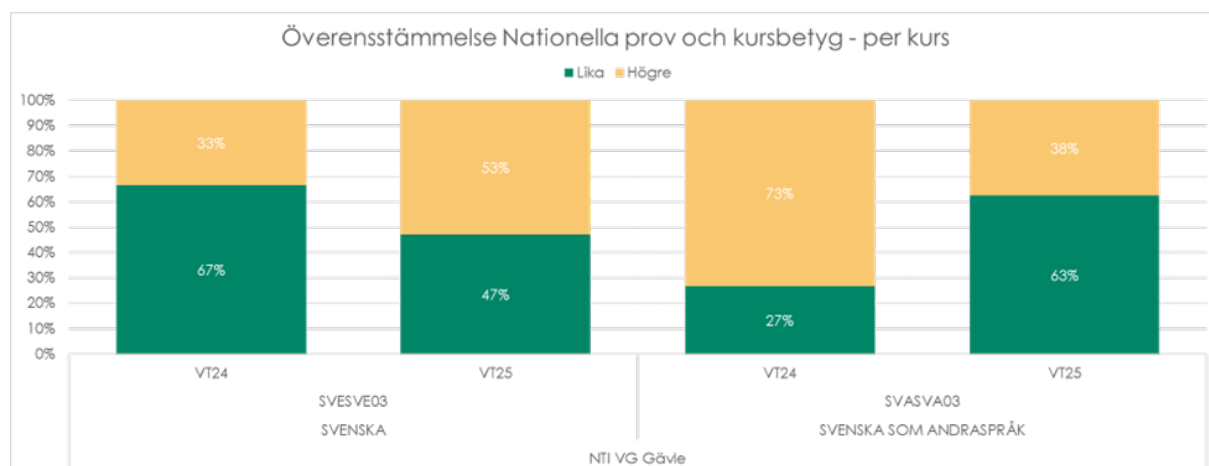
Organisering av bedömning och betygsättning

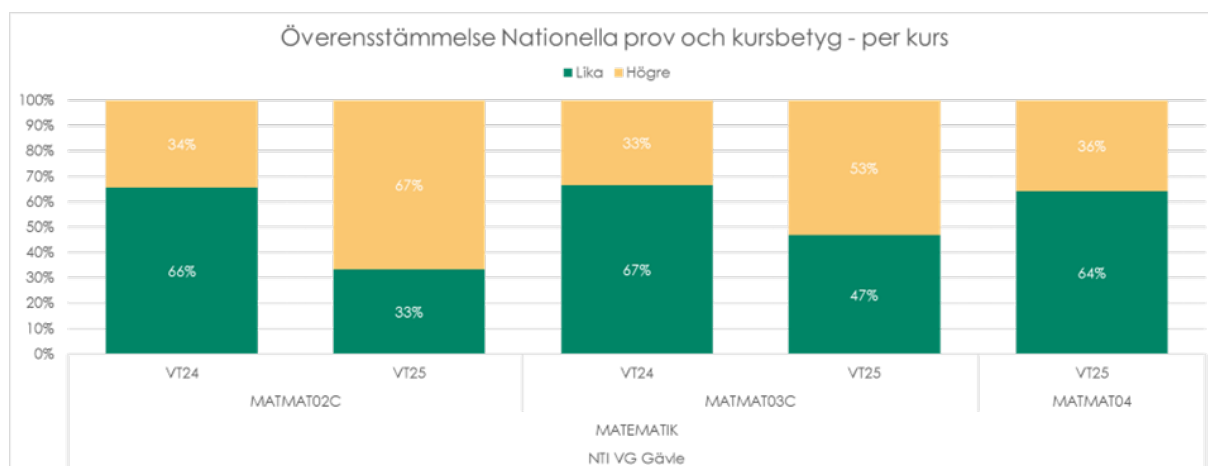
Under läsåret 2022/2023 startade vi inom Region Norr ett samarbete kring rättssäker bedömning och betygsättning. Detta samarbete har fortsatt i år. Alla lärare i ett skolöverskridande ämneslag som har träffats vid 5 tillfällen under året för att diskutera bland annat bedömning och betygsättning. Alla lärare med nationella prov fick sitta en heldag tillsammans och sambedöma dessa prov.

Arbetet för att bedömning och betygsättning ska vara allsidig och likvärdig har skett på flera olika sätt på skolan. Dels har vi diskuterat frågan i olika forum såsom APT och Lärteam. Lärare inom samma ämne har

samverkat, genomfört och sambedömt olika kursprov samt nationella prov. Resultat, upplägg och genomförande har även diskuterats mellan lärare från olika ämnen. Vi har också i våra ämnesgrupper inom regionen diskuterat ovanstående där exempel kunnat lyfts fram och analyserats. Rektor har också bedrivit resultatsamtal i anslutning till NP för att informeras om betygens utfall kontra nationella provets resultat. Vad det gäller betygsfördelningen på skolan så är den annorlunda än tidigare då vilket beror mycket på individerna, samt att vi jobbat med förstärkt prövning, omläsning av kurser, lovskola och tidiga insatser vilket gett goda resultat på individnivå. Detta har även gynnat elever att nå högre betyg än tidigare år samt den höga examinationsgraden hos våra avgångselever..

Utvärdering av bedömning och betygsättning





I kurserna använder vi verktyget StudyBee för att fortlöpande ge eleverna respons och bedömning under kursens gång. Detta sker ofta i anslutning till att uppgifter eller prov genomförts där feedback och resultat publiceras via detta verktyg. Detta verktyg är väldigt viktigt i det formativa arbetet för att främja en utveckling av elevernas kunskaper under kursens gång. Det sker också "mitt-i-kursen-samtal" med eleverna. För att genomföra en likvärdig bedömning har alla lärare genomfört kursen "betyg och bedömning" från Karlstad Universitet. Diskussioner kring kursinnehåll och betygsättning har också genomförts inom Region Norr där samarbete mellan ämnesgrupper online från flera olika NTI gymnasium upprättats. Detta har varit ett steg i rätt riktning om att främja en likvärdig betygsättning över skolgränser där vi dock ser att ett fortsatt utvecklingsarbete bör ske. Även bland lärare på skolan har det funnits utrymme till samarbete och sambedömning, exempelvis gällande NP. Nya lärare har stöd i form av mer erfarna lärare vid såväl planering och betygsättning. Olegitimerade lärare har också en dedikerad legitimerad lärare kopplade till sig för stöd vad gäller planering, bedömning och betygsättning. Utvecklingssamtal erbjuds alla elever. Är eleverna under 18 år kontaktas och ombeds även vårdnadshavare att delta. Under dessa utvecklingssamtal diskuteras studieresultat, närvaro och eventuella anpassningar.

Vad det gäller överensstämmelsen mellan betyg på kursen och betyget på det nationella provet så har rektor haft samtal med varje lärargrupp om hur resultaten överensstämmer och hur de har arbetat för att förbereda eleverna inför det nationella provet. Vi ser att överensstämmelsen är relativt låg i svenska som andraspråk har ökat jämfört med förra året. Det kvarstår dock en del diskrepans då de elever som låg mellan två betygssteg hann komplettera innan kursslut. Det nationella provet i Svenska som andraspråk 3 och Svenska 3 låg i år den 9 april vilket innebar att ca 20 % av lektionstiden kvarstod. Vad gäller ämnet svenska 3 så har överensstämmelsen minskat i år jämfört med i fjol detta har mycket att göra med att ca 20 % av kursen kvarstod efter det nationella provet och då hade eleverna möjlighet att visa kunskaper för högre betyg. De elever i både svenska 3 och svenska som andraspråk 3 som inte nådde minst godkänt på det nationella provet har lärarna jobbat extra med både under lektionstid men även på annan tid utanför lektionssalarna. Vad det gäller engelska 6 så har överensstämmelsen ökat i år jämfört med förra året till 72 %. Detta för att vi ifjol såg att texterna var längre än vad eleverna hade tränat på under lektionstid vilket gjorde att undervisningen lades om för att förbereda eleverna bättre på de längre texterna. Många elever upplever att det är stressigt och svårt att koncentrera sig på både läsning och lyssning samma dag. När läraren har delat upp dessa moment på två

olika dagar har resultatet blivit bättre. Vad det gäller överensstämmelsen mellan slutbetyg och betyget på det nationella provet i matematikkurserna så har det minskat. Det som analysen visar är att de nationella proven i matematik har mer textbaserade uppgifter än vad lärarnas prov har haft vilket har blivit svårare för elever med annat modersmål än svenska. När dessa elever har fått dessa uppgifter förklarade för sig har de inte haft några bekymmer med att välja metod och matematisk strategi. Efter de nationella proven hann således eleverna komplettera sina kunskaper vilket motiverar denna diskrepans. Inför nästa läsår kommer lärarna att träna eleverna mer på textbaserade uppgifter för att underlätta för dem på det nationella provet. För att öka överensstämmelsen med nationella provet och slutbetyget så behöver vi utveckla informationen till eleverna samt mer systematiskt förbereda dem inför vad som väntar på proven såsom att träna dem att skriva längre texter på skoltid, öva dem med olika texttunga matematiska uppgifter som kan dyka upp på proven.

I år var skolan med i Skolinspektionens skolenkät för år 2. Även vad det gäller bedömning och betygssättning så har vi tagit steg framåt. På skolan ligger vi på riskmättet för skolenheter gymnasiet år 2 gällande information om utbildningen vilket innefattar feedback under kursen, detta är glädjande då vi jobbat mycket med detta under året via StudyBee men fortfarande ser vi stor utvecklingspotential inom detta området då vi redan nu identifierat vad vi behöver jobba vidare med, vilket är tydligare kommunikation till elever via StudyBee och Classroom. Vi ligger under riksnittet vad Skolinspektionen definierar som stöd i enkäten, även om vi här även tagit steg i rätt riktning jämfört med 2023. Vi har här identifierat att vi behöver jobba med varierad undervisning.

Slutsatser

En slutsats av detta lyder enligt följande. Samarbetet i ämnesgrupper i Region Norr har varit lyckat, men det finns förbättringsområden som vi inom Region Norr kommer att jobba vidare med. Samarbetet mellan lärare på skolan har också fungerat bra och något vi fortsatt kommer att värna om samt fortsätta förbättra. StudyBee är ett verktyg som är viktigt för vår organisation. Vi kommer här att behöva vara tydligare för eleverna i kommunikationen kring bedömningen via detta verktyg. All bedömning ska synas i StudyBee.

Under nästa läsår behöver vi bli ännu bättre på att tidigt fånga upp elever som börjar dra på sig för mycket frånvaro. Detta för att vi har sett att god närvaro ger goda resultat. Vi kommer även att jobba med att variera lektionerna för att eleverna hela tiden ska känna att de gör framsteg i sin utveckling inom ämnet. En annan viktig sak som vi kommer att jobba på är klassrumsledarskapet. Eleverna ska hela tiden veta vad de ska göra, detta tror vi kommer att minska deras stress och öka deras resultat.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Rektorn har organiserat detta så att en lärare har haft APL-ansaffning i sin tjänst. Denne har då kontaktat, besökt och skrivit avtal med de företag som tog emot våra elever. Ingen handledare har i år gått handledarutbildningen utan läraren kvalitetssäkrade arbetsplatsen genom samtal med handledare. Under APL-

perioden genomförde läraren besök på APL-platserna för ett trepartssamtal. Vi hade 5 elever som genomförde sin APL i Cork på Irland. Då åkte läraren dit för att genomföra dessa samtal.

Vi har i år bjudit in till två programråd, ett på hösten och ett på våren. Tyvärr var uppslutningen inte så bra. Tanken är att vi ska använda programrådet som ett bollplank i vad vi tar upp på utbildningen och hur den kan anpassas till arbetsmarknaden.

Vi har haft elever på APL i Cork på Irland där har vi samarbetat med Europass.

Vi har i år haft APL som ett fokusområde i vår SKA-plan eftersom det var första året som vi hade APL.

Utvärdering av APL

Alla våra elever fick minst godkända betyg på det som de utförde på sin APL. Alla elever tog sin gymnasieingenjörsexamen. Alla våra elever fick 10 veckors APL vilket är vad de ska ha på gymnasieingenjörsprogrammet. Tyvärr har inga handledare gått handledarutbildningen detta får vi jobba mer med under nästa läsår.

Alla elever fick sina APL-veckor. De elever som var på APL i Cork har utvecklats och lärt sig mycket om sig själv samt om arbetslivet. Detta är något som vi vill fortsätta att arbeta med. Alla elever fick ett trepartssamtal på plats med undervisande lärare och handledare. Vi har ett programråd som vi fortsatt vill utveckla för att öka uppslutningen. Vi kommer också att inleda en process där vi ska ansluta oss till TeknikCollege Gästrikland. I och med detta ser vi att vårt programråd kommer att utvecklas och där vi kan ha ett utbyte mellan både företag och skola.

Slutsatser

Vi underskattade arbetsbördan att anskaffa APL-platser vilket gjort att rektor till nästa läsår utökat tiden för läraren som ska jobba med APL-anskaffning med 50%. Hur vi letar efter arbetsplatser och hur vi kvalitetssäkrar dem är något som vi kommer att utveckla och jobba mer med under nästa läsår. Vi vill fortsätta att skicka elever till Irland via Erasplus men vi behöver vara ute i god tid så att alla elevers CV hinner granskas av arbetsgivarna vilket var något som tog mycket tid i år.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Rektor har organiserat för detta genom att själv skapa möjligheter för elever och personal att kunna samverka med omvärlden via exempelvis Teknikmässan och GIS-Day på HIG. Denna organisering har också inneburit en större frihet och uppmaning för övrig personal att själva skapa möjligheter att samverka med omvärlden. Detta har lett till temadagar och IGEdag på industrier och företag för att nämna några. Alla i årskurs 3 har också erbjudits att få åka ner till Stockholm för SACO-mässan. Vi har dessutom fördjupat vårt samarbete med KODcentrum. Under EU-code week så samarbetade vi tillsammans med KODcentrum och Gävle kommun. I detta samarbete besökte vi 38 grundskoleklasser och genomförde programmeringslektioner med dem. Detta fick ett mycket gott resultat och vi hoppas kunna genomföra detta under nästa läsår också. Vi har även varit

medarrangörer av GAMING-festen i Sandviken. Detta är ett evenemang som bland annat innehöll LAN, brädspel, kodning, turneringar i brädspel och TV-spel och föreläsningar. Våra elever deltog i arrangemanget av LANet där de fick hjälpa till med tekniken, aktiviteter, kioskverksamhet och delta i planering av allt som skulle hända. De övriga arrangörerna var SANDhack, Studieförbundet, Sandvikens Kommun och Kulturcentrum. Goda kontakter har knutits och möjligheter för framtida samarbeten ser ljusa ut. Utöver detta har vi också samarbetat med Diös Fastigheter i bl.a. kursen bioteknik där eleverna har fått använda lokaler, utrymmen och platser hos Diös för att jobba med olika projekt som exempelvis Hydroponisk Odling. Här har olika odlingslådor snickrats i Diös lokaler och sedan placerats ut i olika utrymmen som innergårdar hos Diös.

Våra elever är överlag duktiga på att själva kontakta SYV vid frågor och funderingar via plattformen snackamedskolan.se. Detta ses som en framgångsfaktor då det visar på ett eget ansvar för framtida studier/möjligheter samt att informationen kring SYV och arbetsliv har nått fram. Vi har haft en SYV på 10% distans. Hon har varit här vid 2 st. halvdagar då hon träffade alla klasser men hade fokus på årskurs 3 och deras ansökningar till universitet och högskola.

I år har vi valt att inte ha fokus på "Samverkan med omvärlden" därför att vi sett ett större behov av andra områden. Vi har valt att jobba med fokusområdet "Trygghet och studiero".

Utvärdering av samverkan med omvärlden

De samverkansprojekt vi haft med omvärlden har på ett eller annat sätt integrerats i undervisningen. Detta har skett genom bland annat uppgifter i olika ämnen eller via diskussioner på mentorstid. En tanke har alltid varit att samverkan "ska ge något mer" via klassrummet. Kontakter har knutits och fortsatta framtida samarbeten är möjliga. Varje lärare har i sin undervisning försökt få fram vad man kan jobba med i framtiden inom det område man jobbar med just nu. SYV har integrerats i undervisningen via heltidsmentorerna. Eleverna får tillgång till allsidig information om utbildningsvägar och yrken som är opartisk och tillförlitlig bl.a. via studie- och yrkesvägledarens Google classroom som alla elever är delaktiga i. Studie- och yrkesvägledaren publicerar kontinuerligt information och uppdateringar under läsåret på detta classroom.

Slutsatser

Vi vill fortsatt vara ute och samverka med omvärlden. Bland annat kommer vi att samarbeta med Sandvikens Kommun, Kulturcentrum, SandHack och Studieförbundet kring eventet "GamingFesten". Här kommer våra elever att få ha ett stort ansvar i planering och genomförande. Vi kommer även att samarbeta med våran fastighetsägare Diös för att visa vad deras ansvar är och hur de jobbar. Vi vill utveckla detta framöver och kommer självklart att fortsätta med IGEday där en framgångsfaktor var att vi följde med eleverna på besöket samt att de fick uppgifter kopplade till besöket i olika ämnen som exempelvis svenska och engelska. Goda relationer och samarbeten har också upprättats med Diös som är vår fastighetsskötare vilket vi vill vårda och fortsätta med.

1. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektorn ser till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten. Vidare ser rektor till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och annan kränkande behandling, samt att personalen har tillräckligt med kunskaper för att kunna utföra sina arbetsuppgifter och att de får den utbildning som krävs.

Det bedrivs ett målinriktat arbete inom organisationen för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsuttryck eller funktionshinder samt annan kränkande behandling.

Varje år upprättas, utvärderas och revideras en likabehandlingsplan i samarbete med personal, elever samt rektor. Om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, aktiveras Likabehandlingsteamet som dokumenterar, gör utredning och föreslår åtgärder att vidta.

Personalen är mycket viktig i arbetet med likabehandling och värdegrund. Den pedagogiska personalen lyfter dessa teman i sin undervisning, fångar frågan i flykten och säkerställer att det pedagogiska arbetet sker under demokratiska och jämställda former. Elevhälsan driver arbetet med temadagar och fortbildning av personalen i värdegrundsfrågor och likabehandling tillsammans med skolans förstelärare. All personal är delaktig i analysen av insamlad data från, t.ex. Likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkäten) samt har ett ansvar att arbeta aktivt för att ingen form av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier förekommer på skolan.

Elevernas frågor om trivsel och trygghet är punkter som tas upp i skolans elevråd, mentorstid, skyddsronder, enkäter, hälsosamtal samt utvecklingssamtal. Deras synpunkter tas tillvara genom deltagande i LoV-enkäten samt diskussioner när resultaten återkopplas till eleverna. I samband med framtagandet av ny plan mot kränkande behandling har även elever givits möjligheten att delta i en fokusgrupp tillsammans med mentorer och rektor för att diskutera arbetet och bidra med sina åsikter

Skolan arbetar aktivt för att stärka elevernas känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar genom olika insatser. Vid höstterminens start hålls en prep-week med gemensamma aktiviteter för att bygga gruppkänsla och samarbetsförmåga. Under året arrangeras temadagar och evenemang som Halloweenfirande med LAN-kväll, samt aktiviteter planerade av likabehandlingsteamet och elevrådet, som också ansvarar för traditionella högtider. Samarbeten med externa aktörer, som Kodcentrum, ger eleverna möjlighet att stötta yngre i programmering, och skolövergripande läsprogram främjar läsglädje och gemenskap.

Jämställdhet genomsyrar undervisningen genom medvetna gruppindelningar, val av litteratur och diskussioner om språk, kön och etnicitet. Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer behandlas i både mentorstid och ämnesundervisning, bland annat genom seminarier och block i samhällskunskap om identitet och sociala relationer.

För att motverka diskriminering och kränkningar presenteras skolans plan på föräldramöten och mentorstid, och personalen har gemensamma rutiner där alla är skyldiga att agera vid misstänkta händelser. Skolans vardag

bygger på ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt, där elevrådet är en central aktör för att föra fram elevernas åsikter och påverka beslut.

Värdegrunden genomsyrar skolans dokument och rutiner och stärks genom vuxnas närvaro bland eleverna, EHT:s kartläggningar av beteenden samt trygghetsvandringar. Eleverna görs delaktiga i utvecklingen av skolmiljön, bland annat genom samarbete med fastighetsägaren kring den fysiska miljön och genom klassråd samt diskussioner om ordningsregler.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen:

Kön: Vi kan se att flickorna är mer trygga nu och mindre utsatta samt att de är snällare mot varandra. De är mer informerade om vårt värdegrundsarbete. Vad det gäller pojkar så svarar de liknande på frågor om trygghet och värdegrundsarbete som de gjort tidigare om åren, där de är informerade och trygga i skolan. Vi kan se att de icke-binära generellt är mer otrygga och känner sig mer utsatta annars svarar dessa grupper ganska lika på övriga frågor.

Program: Samma som i kön upplever teknikprogrammselever sig tryggare och bättre behandlad av skolkamrater och personal på skolan jämfört med naturvetenskapselever. Vi kan se en positiv trend vad gäller dessa frågor jämfört med förra året.

Årskurs: Vi kan se att eleverna i åk 1 är väldigt nöjda med skolan och personalen. Vi ser att elever i åk 2 har tryckt lägre på samtliga frågor. Detta är även något vi sett föregående år. Något som är positivt är att vi nu kan se att vårt arbete med dessa frågor gett resultat eftersom vi kan se en ökande trivsel och bättre stämning bland elever i åk 2 och 3, där de i fjol tryckte något lägre än vad de tryckt i år.

Fritextsvaren: Vi kan trots att trivseln och nöjdheten ökat på många frågor så kan vi avläsa av fritextsvaren att det råder en viss tystnadskultur på skolan. Elever vågar inte berätta för att inte riskera repressalier.

Slutsatser

Samlad utvärdering och slutsats:

Vi ser att vårt arbete med dessa frågor, kring likabehandling och trygghet, gett resultat. Vi är inte i mål men vi har kommit en bra bit på väg. Vi kan dock se att vi måste jobba på tryggheten i skolan. Vi kan se att tryggheten i åk 1 är väldigt stor så trenden kan ha vänt. Vi måste fortsätta vårt jobb och ta resultatet från LoV-enkäten på största allvar där vi fortsätter med vårt arbete för att öka tryggheten och trivseln på skolan.

Skillnaden i svaren mellan pojkar, flickor och ickebinära är även det något som måste tas på allvar. Att ickebinära inte upplever sig trygga på samma sätt och dessutom upplever saker som diskriminerande i sin skolmiljö är en del av det systematiska jämställdhetsarbetet, där arbetet med bättre representation i såväl undervisningen som i utbildningen blir ett kommande prioriterat område. Vår förhoppning är att ett fortsatt

arbete med detta samt kollegial kompetensutveckling kring representation ska utjämna de skillnader vi ser och främja jämställda resultat kring bl.a. trygghet.

Även om resultatet överlag blivit bättre så kvarstår skillnaderna mellan könen.

Elever som upplevt sig illa behandlade av andra elever uppger att det skett i klassrummen under lektionstid och vid toaletterna. Detta kan vi förstå eftersom vi har förhindrat studier under lektionstid i korridorerna.

Anmälningarna visar att det förekommer en del trakasserier mellan elever.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Tryggheten på skolan
- Jämställdhetsarbetet på skolan inkl. Sexualitet, samtycke och relationer
- Stärka förtroendet mellan personal och elever så att de vågar komma till oss när det sker saker.

2. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Rektor har har organiserat elevhälsan genom att se till att alla kompetenser finns med. I år har vi haft en specialpedagog, skolsköterska, kurator och skolans båda heltidsmentorer som ständiga medlemmar i EHT. Vi har delat upp EHT-arbetet i två mötesformer som vi valt att kalla "Lilla EHT" och "Stora EHT". I "Lilla EHT" ingår skolsköterska, kurator, specialpedagog och heltidsmentorer. När de har haft möten har det handlat om främjande och förebyggande arbete. När "Stora EHT" har haft möten har jag som rektor tillsammans med övriga i EHT träffats och då har det handlat om utredande och åtgärdande insatser. Specialpedagogen fungerar som handledare till mentorer som har delegerat att skriva kartläggningar och utredningar om särskilt stöd för att specialpedagogtjänsten är på 20 %. Det är mentorerna som i första hand följer upp elevärenden och utredningar. I och med våra klasskonferenser så framkommer det om elever har svårigheter i flera kurser och vilka åtgärder som läraren redan genomfört i undervisningen. Finner vi på dessa konferenser att en utredning gällande särskilt stöd behövs, tas detta upp på kommande "Stora EHT"-möte och en utredning sätts igång.

Specialpedagogen har varit ledande i hur vi ska jobba med StudyBee. Hon har med hjälp av heltidsmentorerna handledt lärarna i hur de ska jobba med detta verktyg.

Alla elever som går i årskurs 1 skall erbjudas hälsosamtal på höstterminen. Det innebär det inte är obligatorisk utan elever kan tacka nej till samtal om denne vill. Uppföljande medicinska samtal sker på skolan där ex elever har någon form av medicin där andra vårdgivare skickar brev för uppföljning som Sjuksköterskan sedan rapporterar in enligt ö.k. Under hälsosamtalet framkommer olika behov. Vissa behov behöver skolsköterskan hänvisa till rätt vårdgivare och andra är skolkuratorns uppgift att hänvisa vidare. Stor del av kuratorns arbete samverkas med skolans heltidsmentorer, exempelvis frånarutredningar. En stor del av arbetet som skolsköterska handlar om att hitta friskfaktorer och arbeta med dessa. Sjuksköterskan på skolan samverkar med andra inom koncernen för mer komplicerade ärenden.

Elevhälsan arbetar främst genom mentorerna för att nå ut till undervisande lärare och elever. Elevhälsans funktioner som specialpedagog, kurator och skolsköterska är i dagsläget små tjänster som får en mer handledande funktion.

En stor del av arbetet för att få elever att närvara i skolan görs av mentorer. Mentorer samt EHT planerar och samverkar annars för att hitta lösningar kring att få eleven mer närvarande genom olika anpassningar, där specialpedagog har en stor kunskap kring ämnet.

EHT har även varit med i arbetet med trygghet och trivsel där de via mentorerna bland annat gjort trygghetsvandringar. För att kunna bedriva ett främjande arbete för trygghet och studiero så behövs elevhälsan involveras då det är viktigt att se det som är friskt och bygga på det.

På skolan arbetar specialpedagog 20%, kurator 10%, skolsköterska 20%. Skolläkare och psykolog finns centralt samlat där skolläkare har mottagning på skolan vissa dagar under terminen. Skolpsykolog finns tillgänglig för

rådgivning i samband med EHT vid behov. Omfattningen av tjänsterna räcker till ett övergripande arbete men svårare att arbeta på individnivå.

I EHT ingår även mentorer och biträdande rektor samt rektor. Varannan vecka utredande EHT-möte och varannan vecka förebyggande arbete. En av mentorerna är med i ledningsgruppen för att kunna lyfta EHT-perspektiv på en högre nivå för ett bättre samarbete. Under vårterminen har ett nytt arbetssätt implementerats. Vi har elevkonferenser första onsdagen i månaden där elever med hög frånvaro och ämnesvarningar tas upp med berörda lärare.

Mentorerna har återkommande möten med eleverna där vikten av god närvaro tas upp. Vi har arbetat med tätare återkoppling till eleverna när de inte är i skolan, vilket vi kan se har givit resultat. Elever med hög frånvaro där misstanke om underliggande somatisk eller neuropsykiatrisk orsak har tagits upp under EHT och skolsköterska har då följt upp dessa elever. I vissa fall har även skolläkare konsulterats eller träffat eleven.

Systematiska kvalitetsarbetet har tagits fram tillsammans med medarbetare. Alla professioner från EHT har inte varit med i framtagandet men däremot aktivt arbetat utifrån aspekter i kvalitetsarbetet.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoteamets stöttande arbete har i stor mån genom skolsköterskans hälsosamtal där fokus har legat på att synliggöra hur kosthåll, sömn, aktivitet och välbefinnande påverkar studieresultaten och genom stöd till självhjälp i de olika och utmanande situationer som eleverna upplever. Vidare genom frekvent uppföljning av studieresultat via StudyBee och närvarokontroller och genom att stötta individuellt de specifika behoven eleverna har.

Genom att heltidsmentorerna som är inkluderade i elevhälsan har en helhetsbild av eleven har rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning fungerat bra. Pedagoger har lyft elever både i formella och informella sammanhang vilket gjort att mentorerna snabbt kunnat agera. Vi har inte använt oss av en speciell anmälningsblankett eftersom elevhälsan och övrig skolpersonal arbetar kontinuerligt och nära varandra. Detta är både bra och dåligt då risken finns att saker försvinner på vägen, därav har en ny rutin etablerats där ärenden kommer in till EHT via skolkonferenser en gång i månaden.

Det främjande och förebyggande arbetet har i stor mån skett genom varannan veckas EHT-möten där fokus har legat på insatser inom dessa områden. Insatser såsom hälsosamtal och vaccinationer, fokus på studieplanering och studieteknik, närvaro och stresshantering samt arbete på mentorstid har också varit en stor del av det främjande och förebyggande arbetet under skolutåret.

Samarbete mellan EHT och lärarna sker till stor del via heltidsmentorer som alltid finns i verksamheten. Det finns en stående punkt på de veckovisa organisatoriska mötena att gå igenom aktuella elevärenden. Aktuella ärenden finns i StudyBee där anpassningar och förklaring till anpassningar finns. Löpande utvärderingar sker under året. En ny rutin har utarbetats och implementerats där det ska vara tydligt för elever, vårdnadshavare och mentorer vilka examinerande uppgifter som ska göras och när de ska göras i respektive kurser.

Heltidsmentorerna har tidigt på terminen ett första möte med alla nya elever där de motiverar och tydligt visar på sambandet mellan närvaro och goda studieresultat, samt tydliggör regler för hur CSN-rapporteringen går till, och följer upp dem. Vi har kontinuerligt utvecklat frånvarohanteringen. Från månatliga till veckovisa kontroller för att fånga upp elever i ett tidigt skede. Frånvaroutredningar har genomförts där det har varit behov. Dessa har belyst vilka grunderna till frånvaron har varit och vi har då haft möjlighet att sätta in punktinsatser.

Slutsatser

Inför nästa år behöver rutinen kring EWS fortsätta att utvärderas och uppdateras, rutinen kring CSN-rapportering och uppföljning behöver uppdateras och tydliggöras samt fortsatt arbete med hur anpassningar i StudyBee följs.

Vi har under året utarbetat en rutin om hur examinerande uppgifter ska vara lättillgängliga för elever, vårdnadshavare och mentorer. Detta behöver följas upp under nästkommande läsår och utvärderas. Detta har förenklat arbetet för mentorer och elever. Det har blivit lättare för mentorer att stötta eleverna genom hjälp med studieplanering och uppföljning.

Det uppstartade arbetet med EWS månadsvis har varit positivt både för lärarna och EHT. Samarbetet inom EHT har fungerat bra och där alla professioner har bidragit till elevhälsoarbetet.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. Undervisning och lärande

- Ledarskap i klassrummet
- Varierande undervisning/examinationer
- Ökad studiero
- Ökad närvaro i klassrummet

För att sammanfatta är dessa ovanstående punkter de fokusområden vi kommer att arbeta mycket med under nästa läsår.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

- Relationsarbete (Lärare-Elev)
- Tryggheten på skolan
- Jämställdhetsarbetet på skolan inkl. Sexualitet, samtycke och relationer

3. Elevhälsa och stöd

- Vi kommer att utveckla anmälningen till EHT.
- Främja närvaron
- Se över extra anpassningar så att de passar hela grupper.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NT Vetenskapsgymnasiet Gävle är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle

Utbildningar och elever

Skolan har Naturvetenskapliga programmet med inriktningen Naturvetenskap och Teknikprogrammet med inriktningarna Informations- och medieteknik och Teknikvetenskap. Dessa är två teoretiska program som båda är högskoleförberedande. Skolan har även Gymnasieingenjörsprogrammet som är ett påbyggnadsår på Teknikprogrammet med utgången Mjukvarudesign. Detta läsår har det gått 150 elever på skolan och det är en majoritet av killar på teknikprogrammet och av tjejer på Naturvetenskapsprogrammet.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
Teknikprogrammet	INF	18	20	30
Teknikprogrammet	TEK	3	5	6
Naturvetenskapsprogrammet	NA	10	18	31
Gymnasieingenjör	Mjukvaru- design			6
Totalt antal elever:		31	43	73

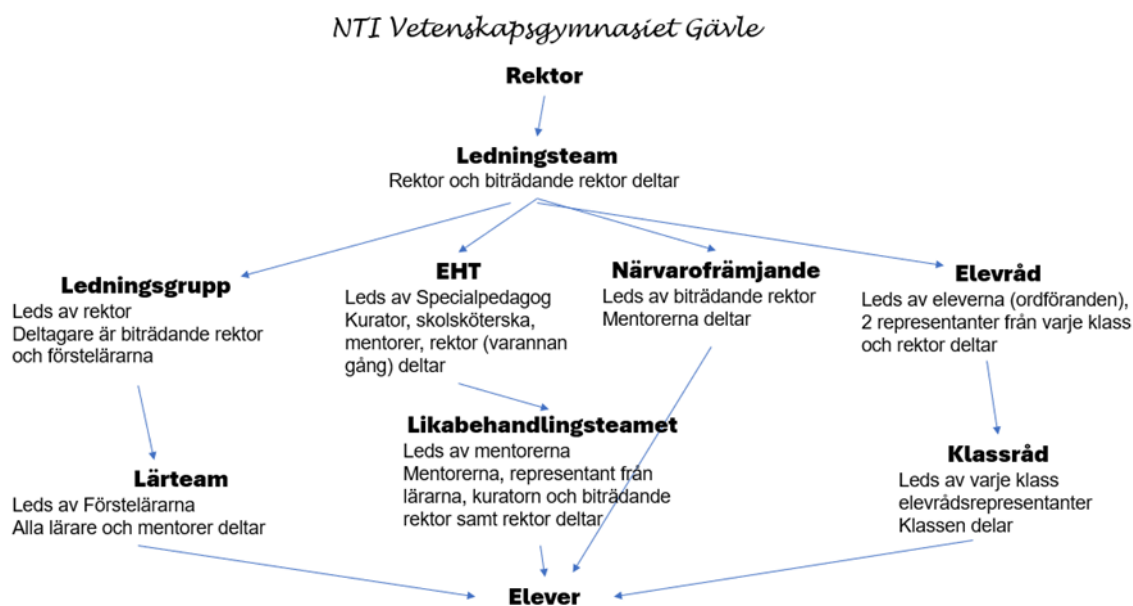
*Antal elever oktober 2024

Personal

Skolan har fortsatt att vara liten detta läsår vilket innebär att personalstyrkan är mindre. Under läsåret 2024/2025 bestod elevhälsan av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och två heltidsmentor. Under läsåret 2024/2025 har skolan haft en administratör på 17 % och en biträdande rektor på 20 % och en kommunikationsansvarig på 20 %. Denne har även arbetat som lärare tillsammans med 10 lärare till. Alla lärare utom två har varit legitimerade lärare. Majoriteten av personalen arbetade heltid. Under läsåret 2024/2025 har vi även haft två heltidsmentor. Förutom detta har skolan studie- och yrkesvägledare

digitalt en halv dag i veckan samt skolpsykolog och skolläkare vid behov. Alla lärare och mentorer var organiserade i ett lärteam lett av två förstelärare.

Organisation



Under detta läsår har den inre organisationen varit enligt organisationskartan ovan. Rektorn har lett och fördelat arbetet på skolan. Ledningsgruppen har träffats en gång i veckan för att organisera gemensamma saker för hela skolan. Alla lärare har varit med i samma arbetslag under ledning av de två förstelärarna. Årets fokus har varit ämnesöverskridande samarbeten, struktur och variation av lektionerna för att säkra studieron. Vi har även haft ett fokus på att eleverna ska genomföra sina uppgifter i skolan samt att lämna ifrån sig examinerande underlag på lektionstid.

Lokaler

Skolans lokaler ligger mitt emot Centralstationen i Gävle och har renoverats och byggts om inför skolans öppnande 2018. Under detta läsår har vi använt två av tre våningsplan på cirka 1040 kvm. Vi valde att hyra ut ett våningsplan till Drottning Blankas gymnasieskola.

I lokalerna har vi ett fullt utrustat våtlabb samt ett Makerspace som är öppet för eleverna att använda. Skolan har en lugn studieyta i ett av våra klassrum. Skolan har också en E-sportsal med 10 gamingdatorer av mycket hög klass till vår E-sportprofil. I salen finns även vårt VR-labb med en dedikerad dator för denna del. Idrotten har skolan inhyrd hos Sporthuset på Gävle strand. Detta läsår investerade skolan i en egen matsal och vi har catrat mat från Skolfood. TE 4 har haft sina arbetsplatser i E-sportsalen när inte E-sportprofilen haft lektioner.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirklar mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se