



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Karlstad

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rector har ordet	2
Vår vision	3

Vårt systematiska kvalitetsarbete.....	3
Resultatredovisning.....	6
Kunskaper.....	6
Avgångselever.....	6
Andel med examen nationella program.....	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP).....	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram).....	8
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram.....	9
Samtliga elever.....	10
Betygsfördelning.....	10
Resultat nationella prov.....	12
Normer och värden.....	13
övergripande utvärdering av verksamheten	16
Undervisning och lärande	16
Bedömning och betygsättning	19
Arbetsplatsförlagt lärande	23
Samverkan med omvärlden	25
Trygghet och värdegrundsarbete.....	27
Elevhälsa och stöd.....	31
Sammanfattning och fokus framöver.....	35
Undervisning och lärande	35
Trygghet och värdegrundsarbete.....	35
Elevhälsa och stöd.....	36
Om NTI Gymnasiet	38
Om NTI Gymnasiet Karlstad	38

REKTOR HAR ORDET

När jag nu summerar mitt tredje hela läsår som rektor för NTI Gymnasiet Karlstad, känner jag både stolthet och ödmjukhet inför det arbete som vi tillsammans har genomfört. Under året har vi fortsatt att bygga vidare på det "tillsammansskap" som jag såg ett behov av redan när jag tillträdde. Jag är övertygad om att det är först när vi står enade – i vårt uppdrag, i våra värderingar och i vår strävan – som vi på riktigt kan göra skillnad för våra elever.

Det gångna året har präglats av fortsatt utvecklingsarbete, där fokus legat på trygghet, värdegrund och delaktighet – grundförutsättningar för lärande. Vi har arbetat systematiskt med att stärka skolans kultur, både genom det dagliga mötet i klassrummet och genom riktade insatser i de grupper där vi sett större utmaningar. Vår ökade svarsfrekvens i LoV-kartläggningen vittnar om att fler elever gör sina röster hörda, vilket stärker vår analys och vår förmåga att rikta rätt åtgärder.

Samtidigt vet vi att vi inte är färdiga. Att leda en skola är att ständigt hålla blicken både på nuläget och på nästa steg. Nu står vi redo att ta oss an nya utmaningar, och organisationen är mogen för nästa fas i vårt utvecklingsarbete. Inför läsåret 2025/2026 kommer vi ha ett särskilt fokus på APL och på kvalitetsförbättringar kopplade till gymnasieexamen. Vi ska arbeta ännu mer systematiskt med att säkra utbildningens kvalitet i alla delar, oavsett program eller ämne.

Vi kommer också att lägga särskild kraft på att nå våra uppsatta kvalitetsmål:

- 80 % av eleverna ska vara nöjda med undervisningen
- 80 % ska vara nöjda med skolan som helhet
- 80 % ska kunna rekommendera skolan till andra

Det är höga mål – men inte orimliga. För vi har det viktigaste på plats: en skicklig, engagerad och modig personalgrupp som alltid sätter eleven först. En elevhälsa som verkar nära, och ett kollegium som varje dag visar att det går att kombinera värme med höga förväntningar. Och framför allt – vi gör det tillsammans.

Vi är en skola där varje elev är känd, där varje elev är viktig. Det är vårt viktigaste löfte – och vårt främsta ansvar.

Victor Drevenstam

Rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

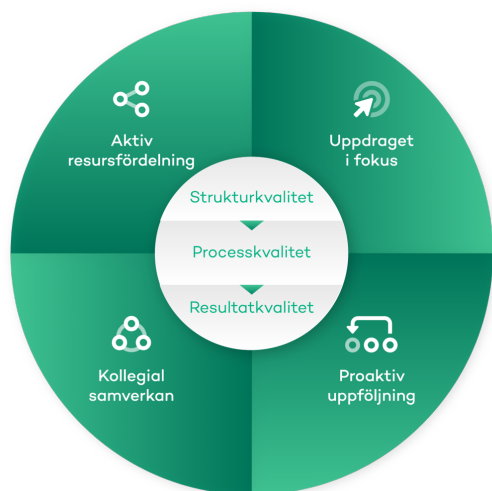
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måloppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

NTI Karlstad är organiserat enligt följande:

- Ledningsgrupp – består av rektor, arbetslagsledare och skoladministratör sammanträder veckovis och ansvarar för att planera och genomföra systematiska åtgärder.
- Arbetslag – skolan är indelad i ett lärararbetslag som sammanträder en gång i veckan och består av samtliga lärare och leds av arbetslagsledare. Syftet med arbetslaget är att det ska finnas ett återkommande forum för att lyfta elevers pedagogiska progression med alla undervisande lärare med tät regelbundenhet. Denna tid används också för klasskonferens vid behov. Vid behov deltar även medlemmar från EHT i dessa möten.
- Elevhäso team (EHT) – Består av rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och studieyrkesvägledare i syfte att samordna elevernas rätt till stöd.

- Specialpedagogisk utvecklingsgrupp – Leds av förstelärare tillsammans med specialpedagog och genomförs som ett projekt finansierat av Skolverket. Genomförs under Lärteamstid varannan vecka där alla undervisande lärare samt medlemmarna i elevhälsan har deltagit.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



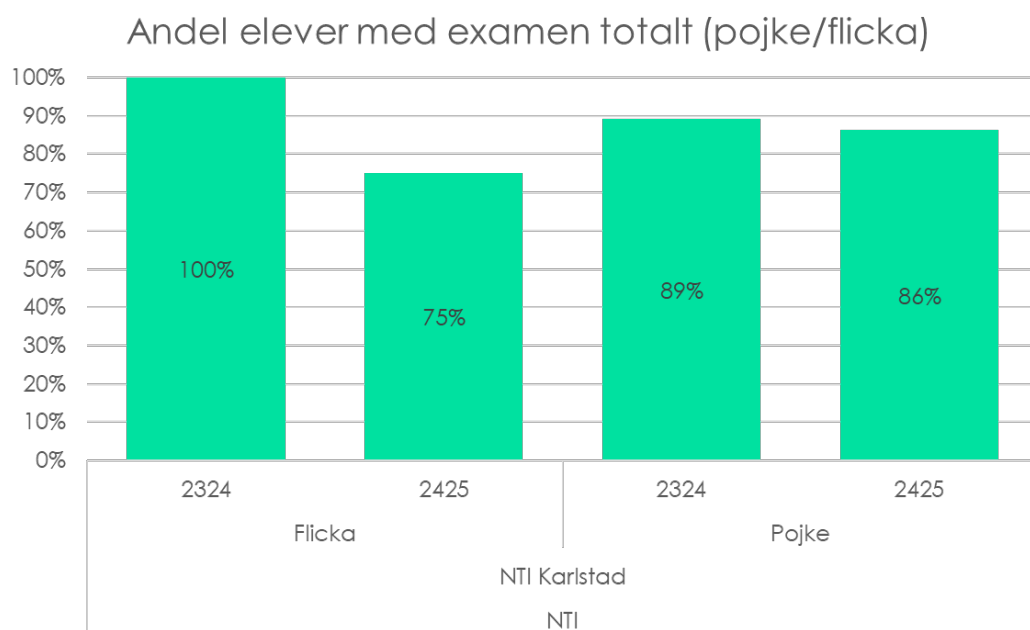
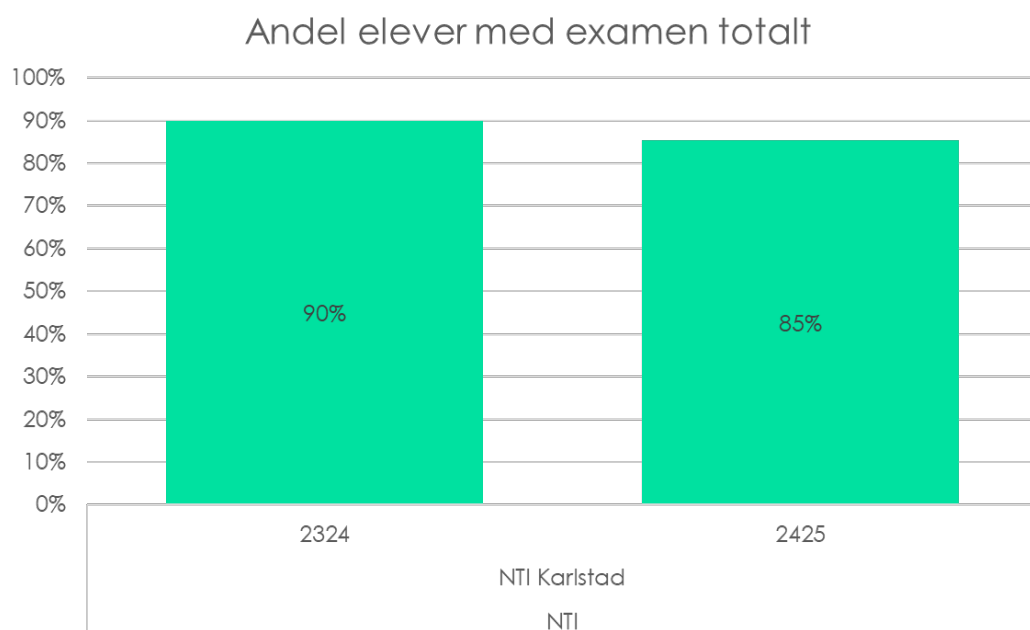
RESULTATREDOVISNING

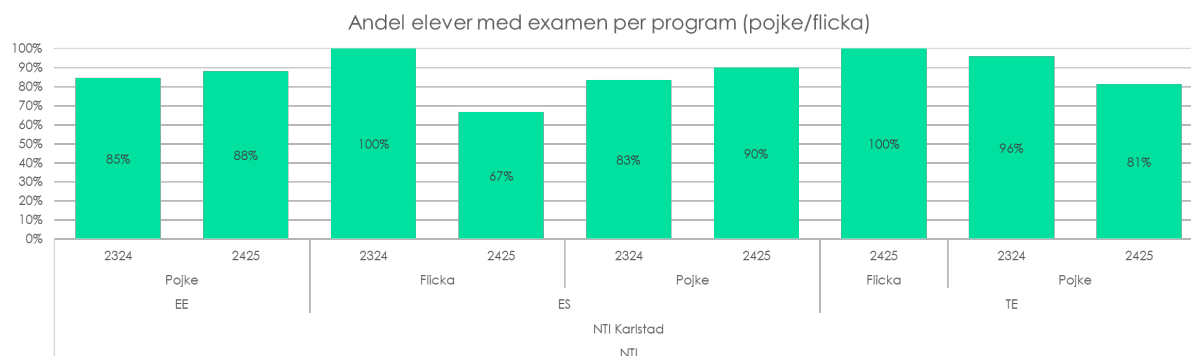
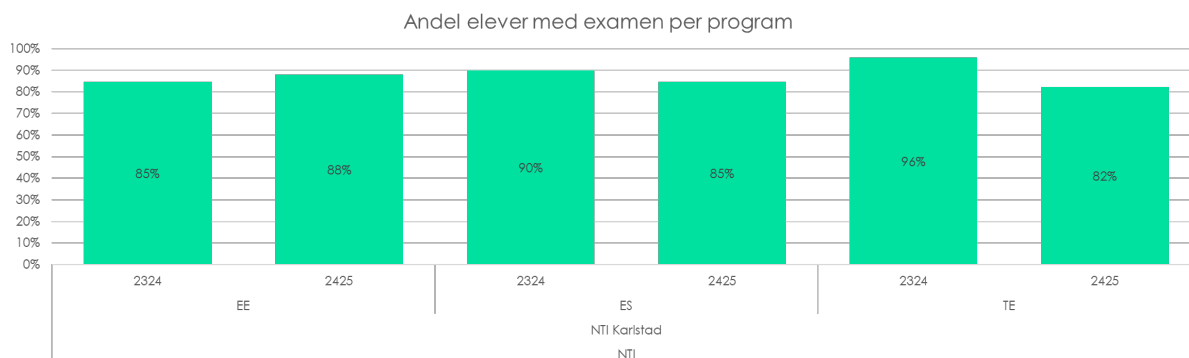
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

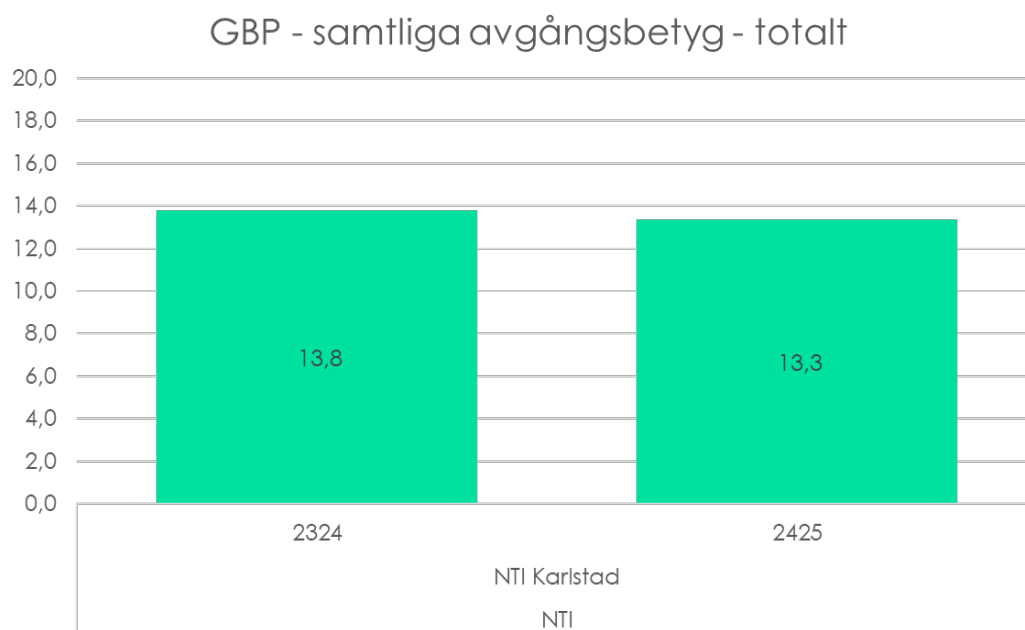
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

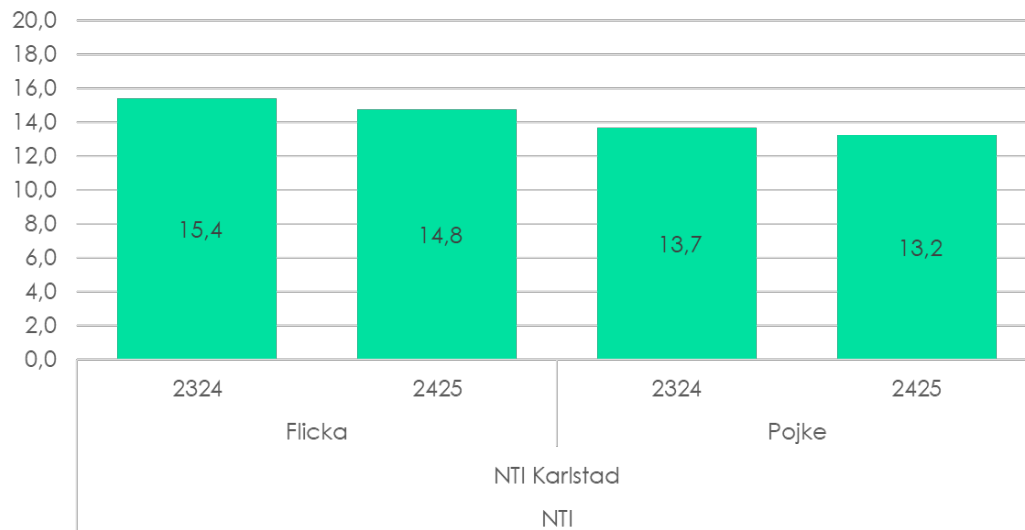




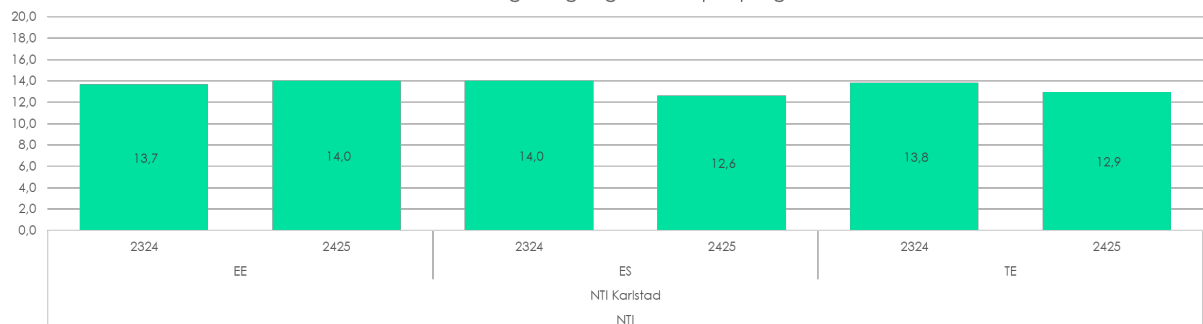
GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



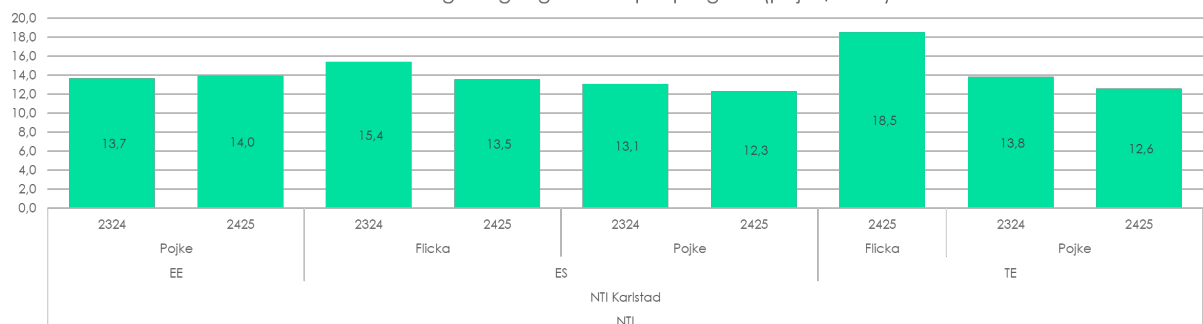
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

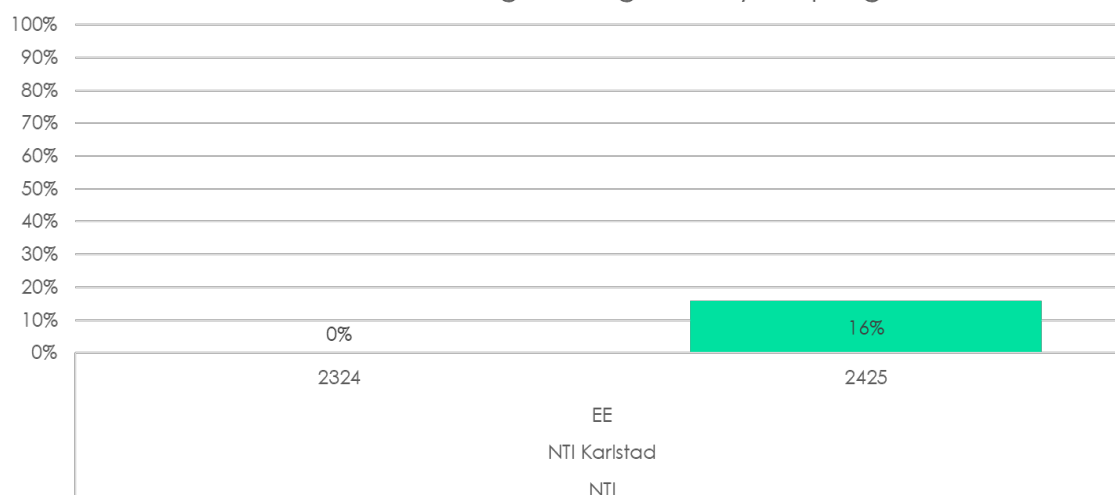


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

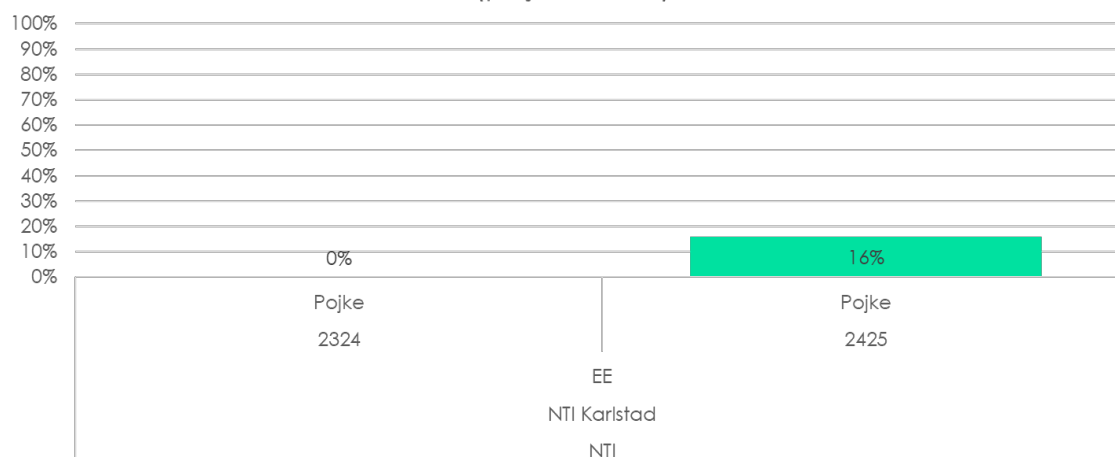


ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

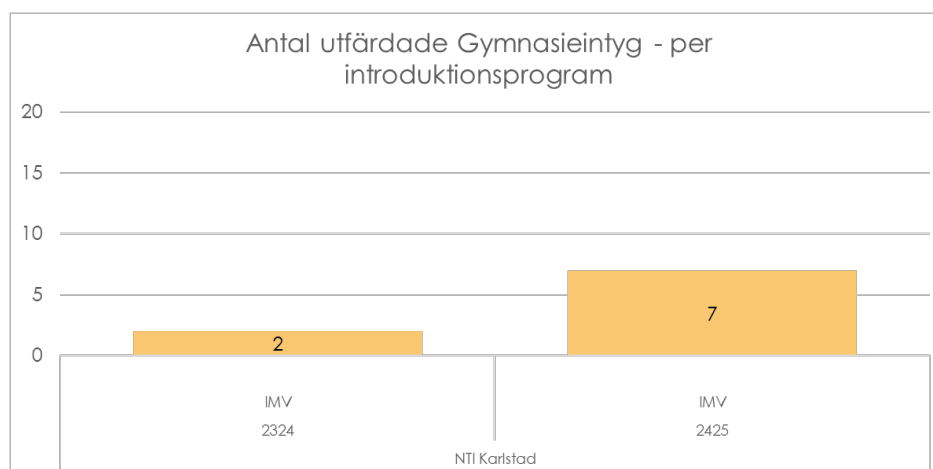
Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

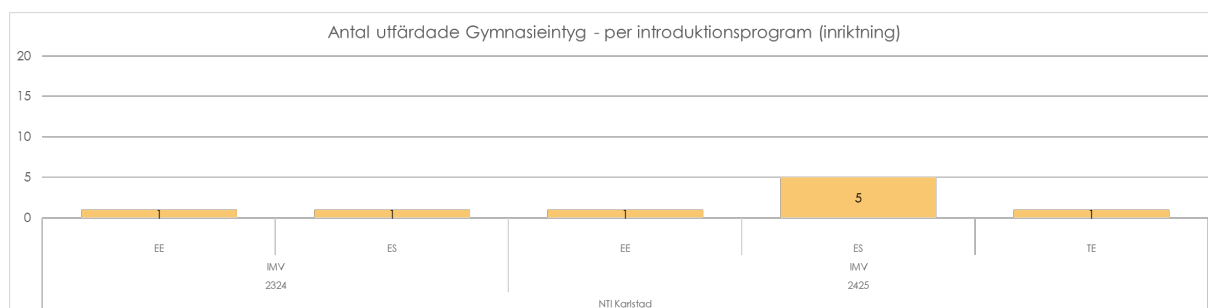
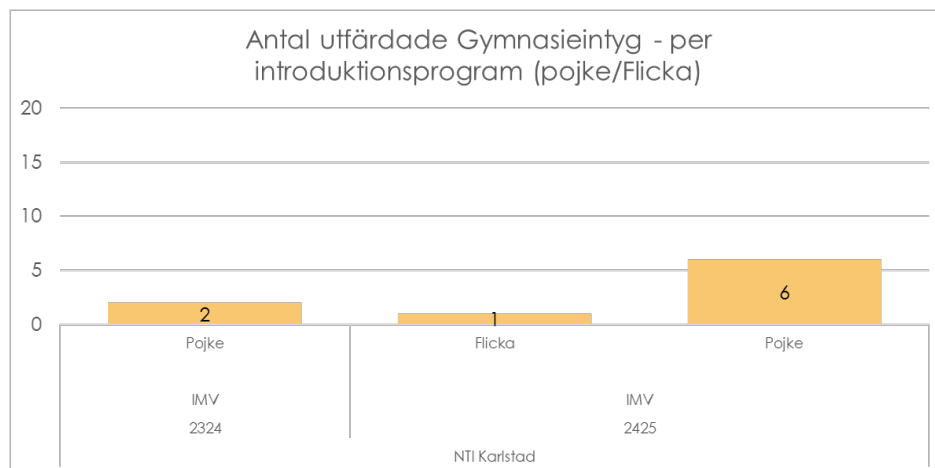


Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



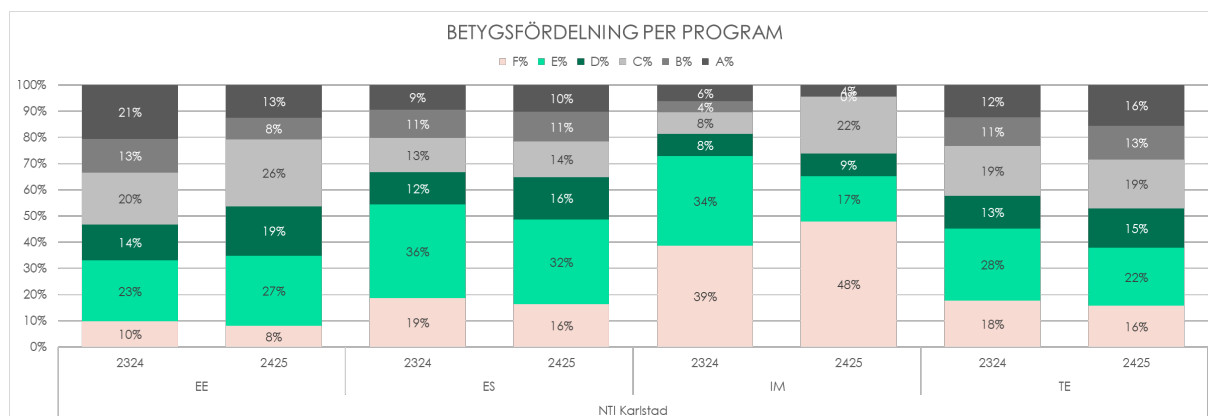
ANDEL MED GYMNASIEINTYG INTRODUKTIONSPROGRAM

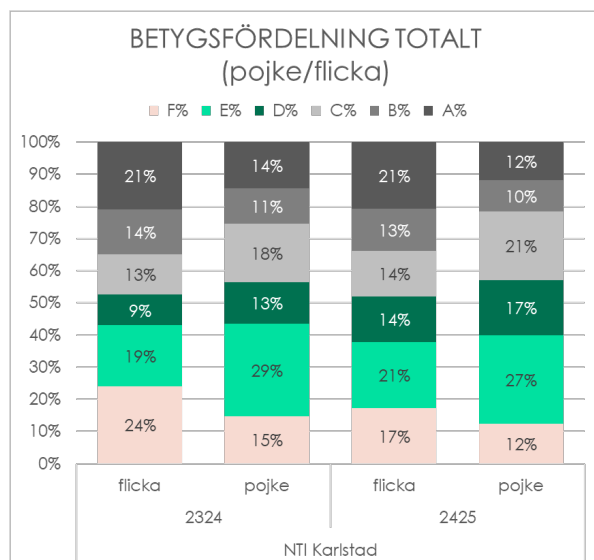
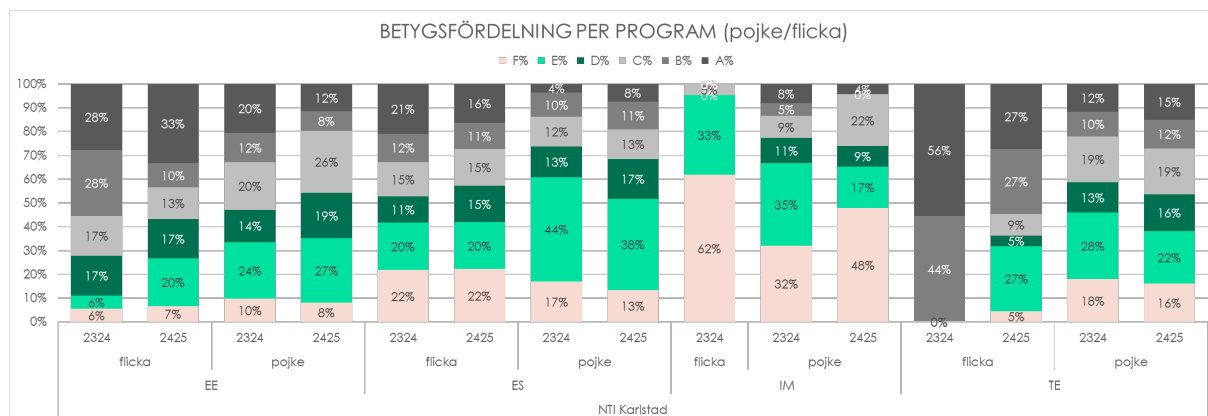
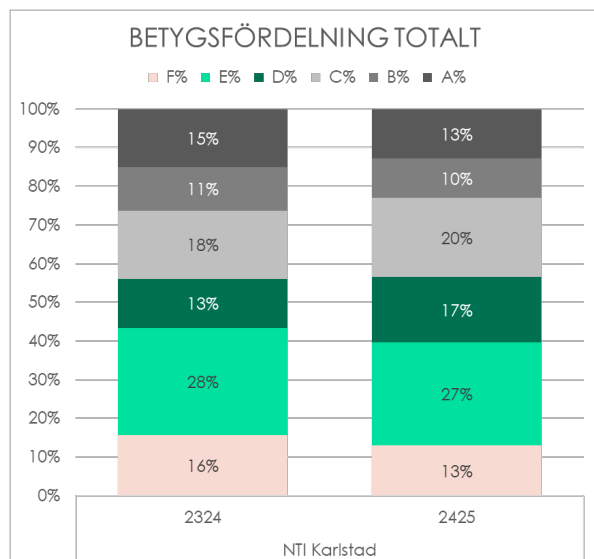


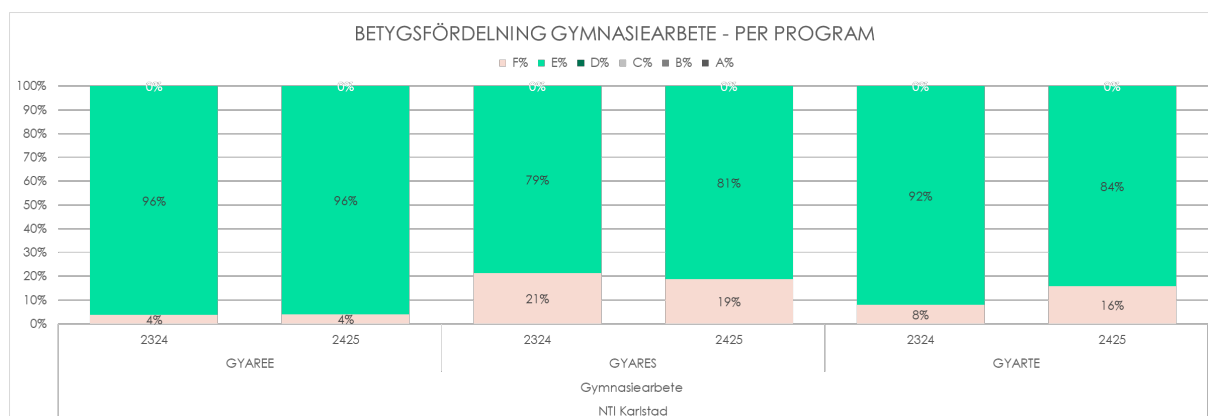
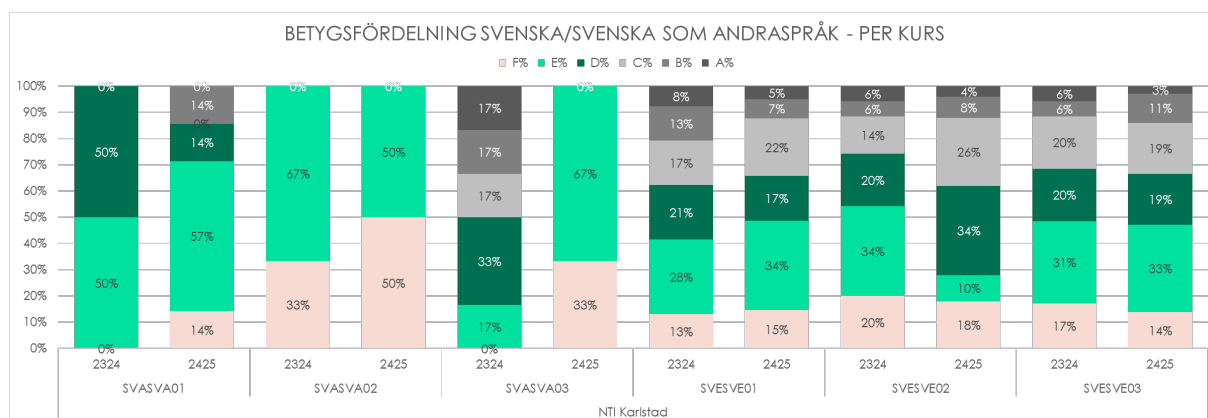
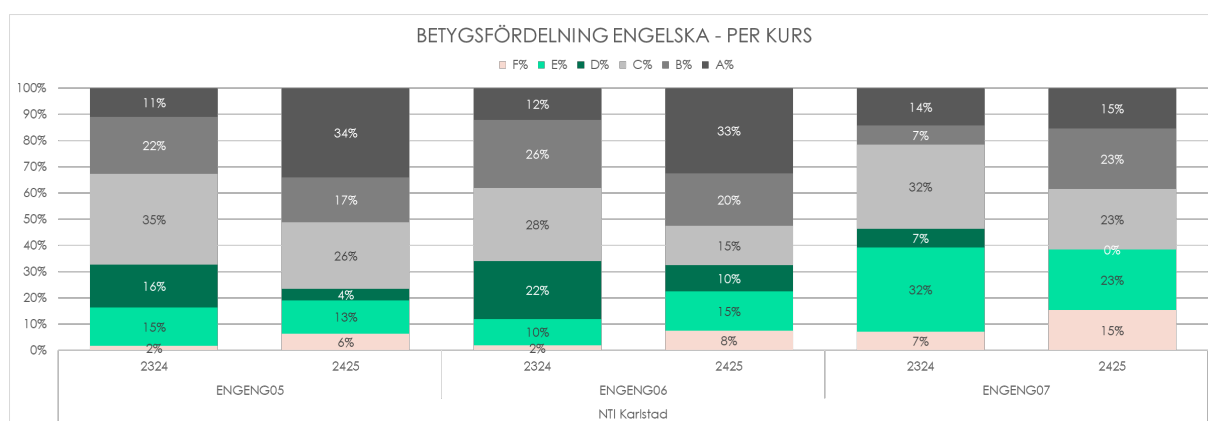
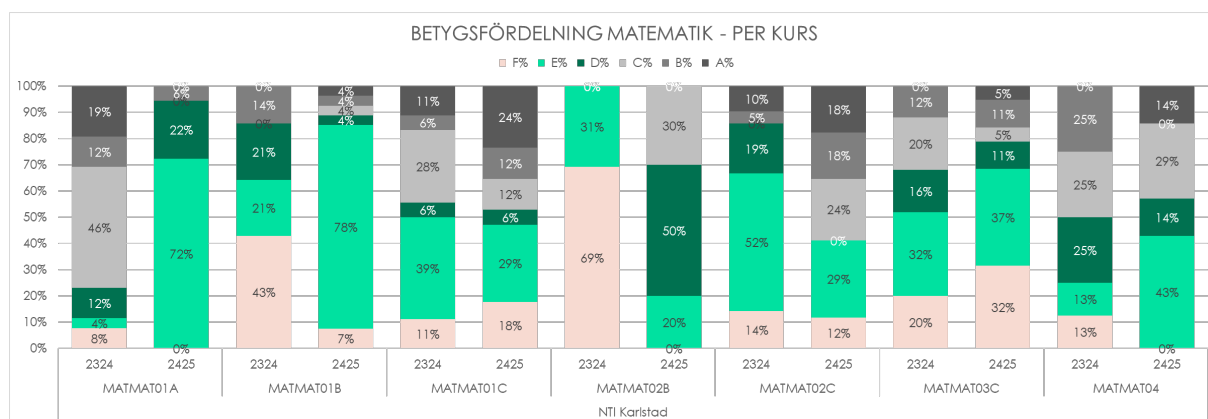


Samtliga elever

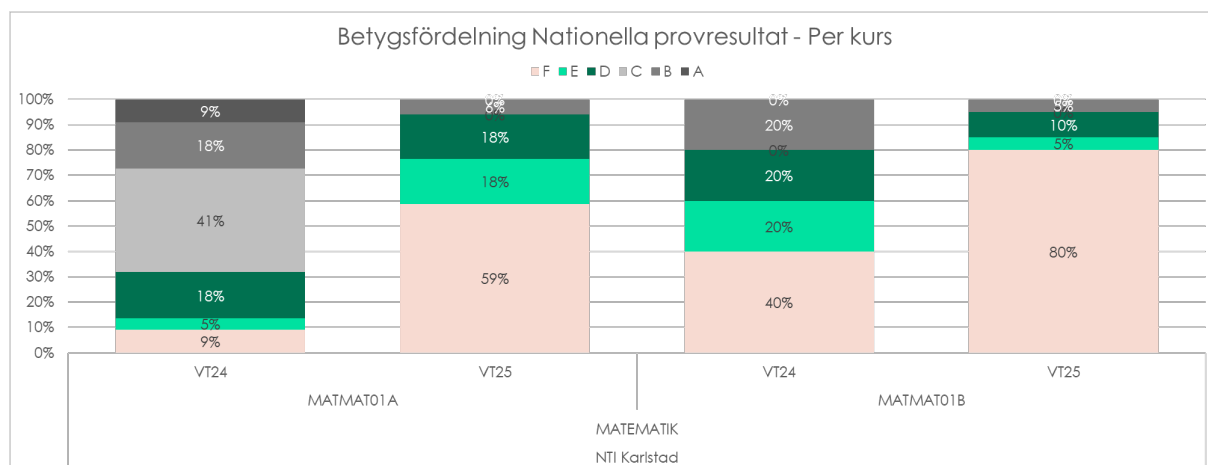
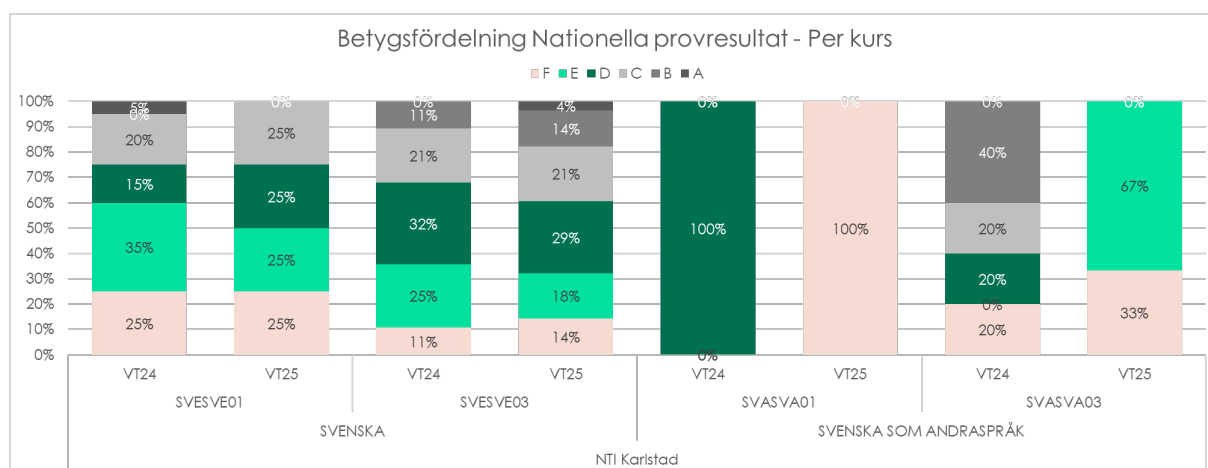
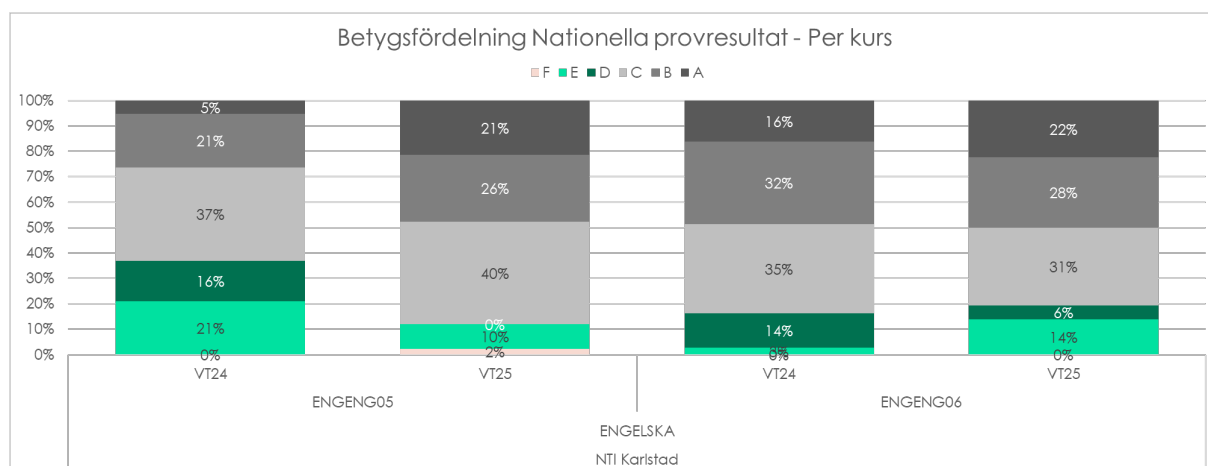
BETYGSFÖRDELNING







RESULTAT NATIONELLA PROV

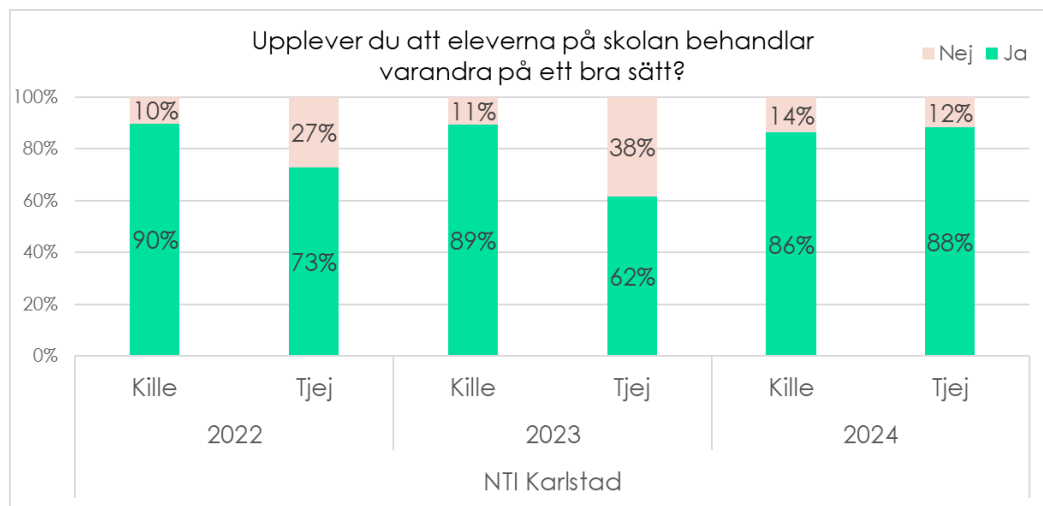
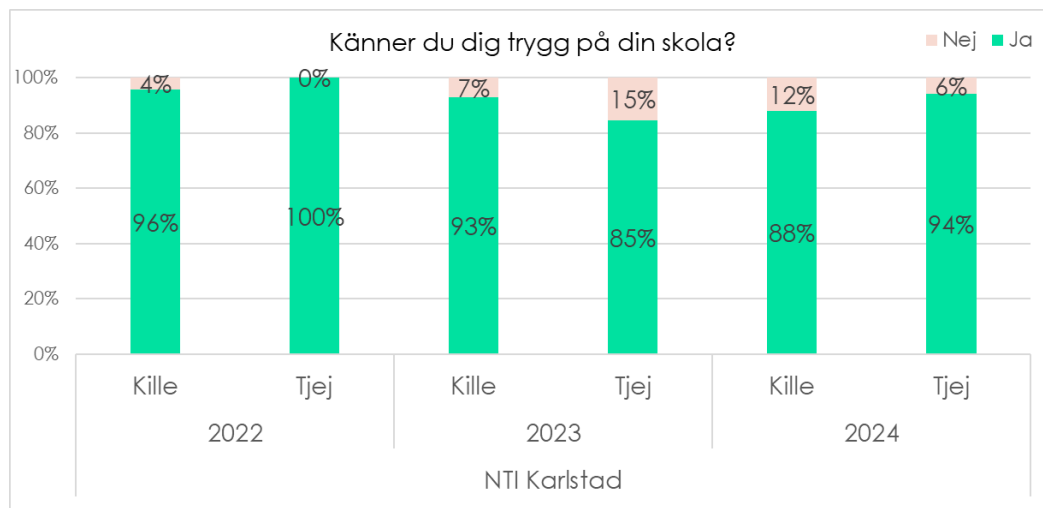
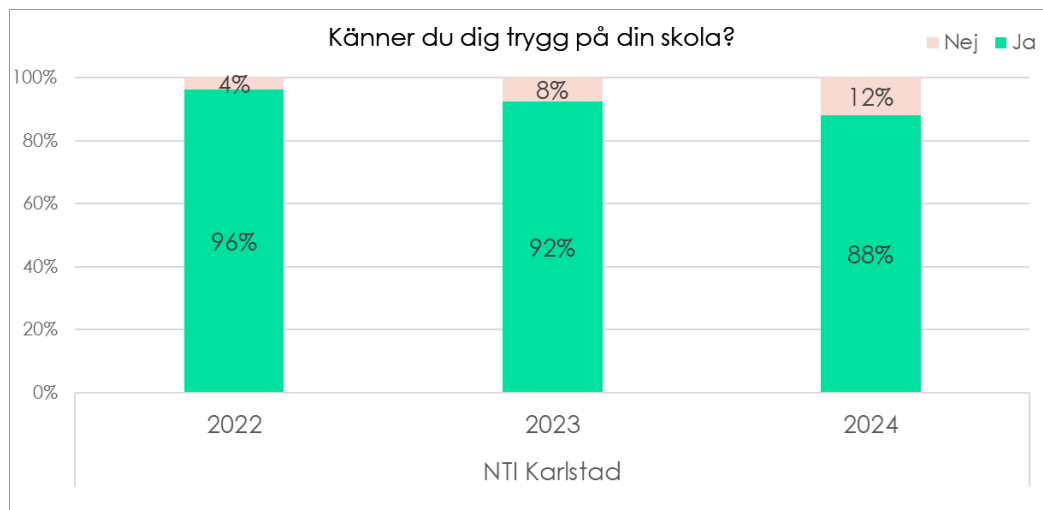


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 85% från 90%. EE-programmet förbättrar sina resultat från 85% till 88% medan ES och TE står för minskningen från 90% - 85% respektive 96% - 92%. - GBP är i stort sett oförändrat jämfört med tidigare år från 13,8 - 13,3.
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen är jämn över tid för EE, ES och TE. - För IM ser vi stora skillnader från år till år vad gäller betygsfördelning. - På totalen minskar skolan sina antal satta betyg F från 16% till 13%. - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 0% F (-8%). - Vi ser att i matematik 1b sätts totalt 7% F (-36%) - Vi ser att i matematik 2b sätts totalt 0% F (-69%) - Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 6% F (+4%). - Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 14% F (+14%) och i svenska 1 15% F (-2%). - Vi ser att på gymnasiearbetet på TE har dubblerat sin andel underkända betyg från 8% till 16% i övrigt i stort sett oförändrat. EE är fortsatt det program med först underkända gymnasiearbeten (4%).
Nationella prov	- På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 59% F (+50%), i engelska 5 2% F (+2%), i engelska 6 0% (oförändrat), svenska 1 25% F (oförändrat) och i svenska 3 14% F (+3%). - Eleverna når relativt lika betygsfördelning mellan kurserna engelska 5-6. - Vi ser en stor avvikelse i överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg i kurserna matematik 1a och 1b.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	- Vi ser att tryggheten totalt är 88% (-4%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 82%-94% mellan skolans program. - Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 86% (-1%), flickor 88% (+26%) och pojkar 86% (-3%). - Vi ser att tre kränkingsanmälningar har resulterat i tre konstaterade kränkningar, under läsåret.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundarbete
- Elevhälsa och stöd

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Rektor har ett tydligt uppdrag att organisera undervisningen på ett sätt som ger bästa möjliga förutsättningar för både elevernas lärande och lärarnas arbetsmiljö. Vid framtagandet av tjänstefördelningen beaktar jag flera faktorer: lärarbehörighet, tidigare resultat, elevunderlag, styrda resurser utifrån behov, samt lärarnas önskemål. Vår grundmodell utgår från att en heltidsanställd lärare undervisar motsvarande 700 poäng.

Vi har fortsatt att utveckla vår coachtid. I år ökade vi flexibiliteten för lärare och elever, där varje lärare själv la ut 45 minuter schemalagd coachtid detta i syfte att inte låsa upp schemat och ge fler elever möjlighet att delta. Denna modell var dock inte fullt fungerande, då det skapade viss otydlighet för eleverna. Därför har vi inlett ett arbete att göra om coachtiden för att bättre möta verksamhetens behov.

Elevernas utveckling följs kontinuerligt av mentorer, undervisande lärare och elevhälsa genom vår struktur för EWS (Early Warning System). Resultaten analyseras i klasskonferenser där undervisande lärare återkopplar kring progression, behov och eventuella hinder för lärande. Denna process skapar ett underlag som används för anpassningar i undervisningen, planering av lovskola samt riktade insatser via coachtid. Fokus ligger alltid på tidiga och förebyggande insatser – vi ska inte vänta tills eleven misslyckats.

När det gäller elevers inflytande har vi ett tydligt arbetssätt där ansvarsfördelning, uppföljning och delaktighet är centrala. Undervisande lärare dokumenterar i StudyBee, mentor håller sig också uppdaterad i samma system. Inför varje klasskonferens samlas information från både undervisande personal och mentorer för att ge en helhetsbild av elevens situation. Elevernas röster fångas även upp via kursutvärderingar, mentorssamtal och elevråd.

Det kollegiala lärandet har under året haft ett tydligt fokus i det specialpedagogiska utvecklingsprojekt som drivits med hjälp av statsbidrag. Projektet har inneburit auskultation, handledning i team och fokus på hur vi anpassar undervisningen för att möta varje elev. Arbetet har letts av skolans två specialpedagoger och

förstelärare. Vi har sett goda effekter av det gemensamma lärandet, vilket också bekräftats i lärarnas egna utvärderingar.

Utöver detta har skolans arbete med GY25 och implementeringen av nya styrdokument fortsatt inom ramen för våra lärteam vilket i mycket har skett genom vår regionala samverkansgrupp (SKÖVES). Vi har haft genomgångar av förändringar i kursplaner och betygskriterier, och det kollegiala lärandet har haft stort fokus på hur vi utvecklar undervisningen för att möta kraven i de nya styrdokumenten. Särskilt fokus har lagts vid lärarens individuella fortbildning, där lärarna har getts tid att sätta sig in i nya styrdokument.

Genom att skapa fler trygga sammanhang för eleverna, till exempel i labbtid och genom tätare mentorskontakt, har vi arbetat aktivt för att öka elevernas känsla av sammanhang och trivsel. Det i sin tur påverkar närvaro och måluppfyllelse. Lärarnas samverkan med elevhälsan har fördjupats, bland annat genom deltagande i EWS-processen och det specialpedagogiska projektet.

Vi är nu i ett läge där strukturerna är på plats och teamet är starkt. Det ger oss goda förutsättningar att fortsätta utveckla undervisningen och skapa ännu bättre förutsättningar för våra elever att nå gymnasieexamen.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Under året har skolan genomfört ett specialpedagogiskt utvecklingsprojekt med fokus på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Arbetet har utgått från Skolverkets modulserie *NPF och tillgänglig utbildning* och omfattat samtliga pedagoger, elevassistenter och elevhälsans professioner. Projektet har berört åtta moduler, med särskilt fokus på undervisningsmetoder, språklig tillgänglighet, visuellt stöd samt frågan om flickor och NPF – ett område som av EHT bedömts som en kritisk framgångsfaktor vid övergången från grundskola till gymnasiet.

Fortbildningen har organiserats så att varje medarbetare genomfört minst fyra moduler utifrån individuella behov, medan resterande moduler fördelats i dialog mellan pedagoger och EHT. Arbetet har bedrivits i kollegiala former genom seminarier, reflektion och gemensamma auskulteringar. Detta har resulterat i en mer samsyn kring relationella arbetssätt och en förstärkt medvetenhet om tillgänglighetsaspekter i undervisningen.

Projektet har också belyst vikten av relationella strategier. Exempelvis har kamratbedömning lyfts fram som en metod som stärker både lärande och social inkludering, särskilt för flickor med NPF. Detta bedöms ha en direkt inverkan på såväl elevdelaktighet som undervisningens effektivitet.

I enlighet med skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA-planen) kan vi konstatera att verksamheten under det gångna året har förstärkts genom en rad riktade utvecklingsinsatser. Särskilt framträdande är förbättrad

kommunikation och struktur inom elevhälsoteamet (EHT), utvecklade mallar för dokumentation samt ett ökat fokus på tidiga och förebyggande insatser. Tillsammans har detta bidragit till mer enhetliga rutiner och en ökad tydlighet i stödarbetet.

En viktig del av utvecklingen har också varit att stärka det pedagogiska ledarskapet genom systematiserad auskultering. Denna har organiserats på ett sätt som främjar kollegialt lärande och gör det möjligt för pedagoger att uppmärksamma varandras ledarskap i klassrummet på ett ickedömande sätt. Detta har lett till att undervisningen i högre grad präglas av en gemensam professionell dialog och ett mer kollektivt ansvarstagande för elevernas lärande.

Trots dessa framsteg visar resultatindikatorerna att examensgraden har sjunkit med fem procentenheter jämfört med föregående läsår. Analysen pekar på att utvecklingen framför allt gäller elever på introduktionsprogrammen (IM), där en betydande andel inte når examen inom utsatt tid på grund av omfattande stödbehov.

Det specialpedagogiska projektet bedöms utgöra en långsiktig och strategisk satsning som på sikt kan bidra till förbättrade resultat. Effekterna är redan synliga i form av mer strukturerade klassrumssituationer, ökad elevaktivitet och ett tydligare pedagogiskt ledarskap. Samtidigt är det uppenbart att fortsatt arbete krävs för att dessa kvalitetsförbättringar fullt ut ska återspeglas i resultatindikatorerna.

Sammanfattningsvis visar analysen att skolan stärkt sitt arbete genom effektiv undervisning, kollegialt lärande och en förbättrad struktur i både undervisning och elevhälsoarbete. Det är dock tydligt att vi, i takt med att kompetensen ökar, också ser våra utvecklingsbehov mer klart. Framåt blir särskilt tidiga och riktade insatser för IM-elever i årskurs 1 avgörande för att minska studieavbrott och skapa långsiktiga förutsättningar för en högre examensgrad.

Slutsatser

Skolans arbete med det specialpedagogiska utvecklingsprojektet har resulterat i en ökad kompetens hos personalen kring NPF och tillgänglig undervisning. Detta har skapat en mer enhetlig syn på undervisning, stärkt de relationella strategierna och bidragit till en mer effektiv undervisning med ökad delaktighet bland eleverna. Arbetet har präglats av kollegialt lärande genom seminarier, auskultering och reflektion, vilket i sin tur har förstärkt det pedagogiska ledarskapet och utvecklat lärarnas förmåga att leda lärprocesser på ett inkluderande sätt.

Samtidigt kvarstår utmaningar kopplade till elevernas måluppfyllelse, särskilt inom introduktionsprogrammen. Den nedåtgående trenden i examensgrad understryker behovet av fortsatta insatser med särskilt fokus på tidig upptäckt, riktade stödåtgärder och progression för elever med omfattande stödbehov.

Skolan bedöms ha lagt en stabil grund för långsiktig utveckling av undervisningen. För att effekterna även ska avspeglas i resultatindikatorerna krävs uthållighet, systematik och ett fortsatt nära samarbete mellan undervisande personal och elevhälsan. Genom att ytterligare förstärka effektiv undervisning, bygga vidare på

kollegialt lärande och utveckla det pedagogiska ledarskapet, kan skolan omsätta den positiva utvecklingen i lärmiljön till ökad måluppfyllelse och högre examensgrad för samtliga elevgrupper.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Målsättningen med allt arbete inom bedömning och betygsättning är att den ska vara likvärdig och rättssäker. På NTI Karlstad har vi under året arbetat med betyg och bedömning på flera olika fronter. För arbete mellan ämnen på skolan har vi arbetat i lärteam där lärarna har fått möjlighet att diskutera frågeställningar och problematisera dessa kontinuerligt tillsammans med specialpedagog som efter inbjudan deltagit i lärteamens arbete.

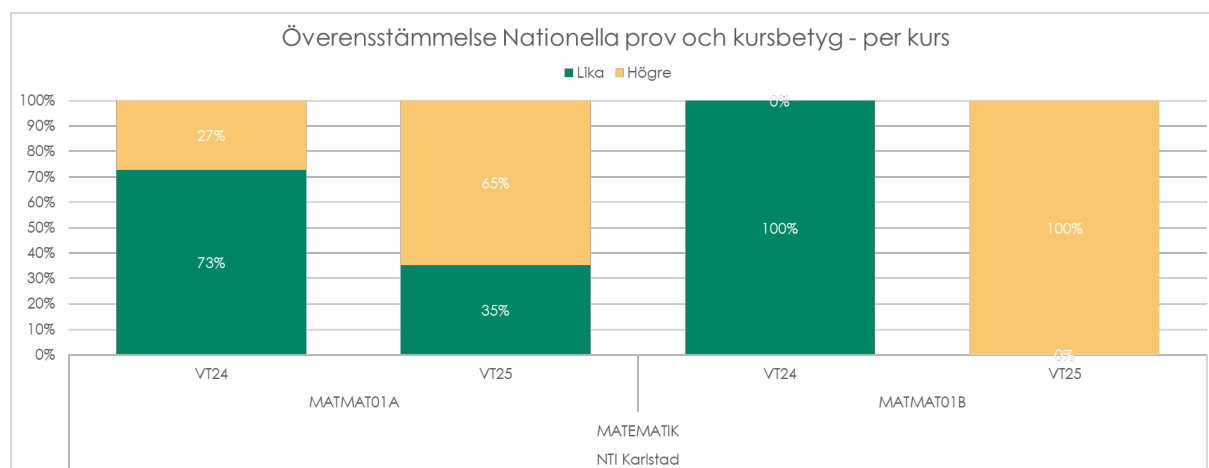
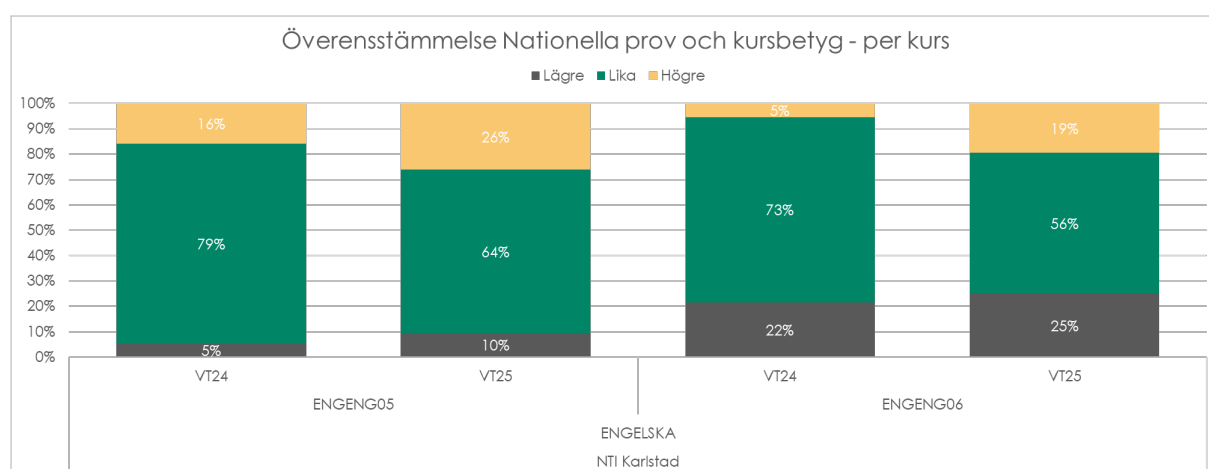
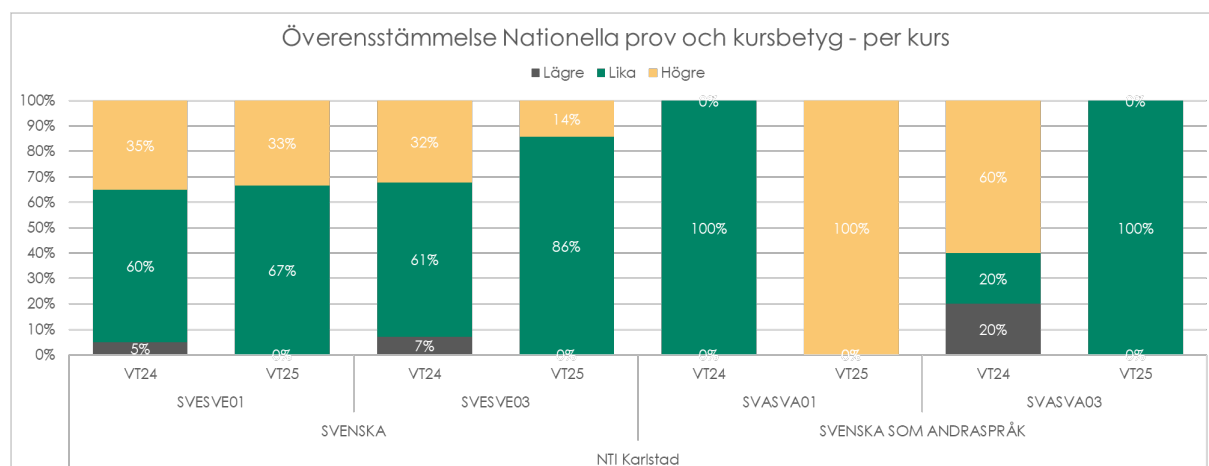
En hörnsten i arbete kring betyg och bedömning är vårt regionala samarbete med NTI Skövde, NTI Örebro, NTI Västerås, NTI Eskilstuna samt NTI Södertörn. Detta då NTI Karlstad är en liten skola vilket gör att många av våra lärare är ensam lärare i sitt ämne och därför inte har någon given kollega att diskutera betyg och bedömning med. Därför anordnar rektorerna på ovan nämnda skolor återkommande möten med syfte att stärka lärarna i sitt ämnesarbete. Det är också inom detta samarbete som lärare uppmanas hitta kontakter för att kunna ställa sina ämnesspecifika frågor och kunna sambedöma uppgifter.

Utöver detta har lärteamen använts för detta arbete där rektor avsatt tid för betygssättning för all personal samtidigt och på det sättet gett möjlighet för lärarna att diskutera bedömningsfrågor. Ytterligare har specialpedagog använts för att hitta sambedömningsmöjligheter i enskilda fall, där lärarna själva kanske inte tänkt på att en produkt kan bedömas i flera ämnen.

För att få stöd i sin betygsättning är det av yttersta vikt att lärare också har möjlighet till sambedömning med lärare som arbetar i andra typer av skolor med annat elevunderlag och programbild. Därför har vi också en sambedömningsgrupp för lärare i matematik, engelska och svenska som består av lärare från Praktiska Gymnasiet, Klara teoretiska Gymnasium, NTI Gymnasiet samt Drottning Blankas Gymnasium. Detta ger lärarna i kurser som har nationella prov ytterligare möjlighet till sambedömning och nätverkande.

För de ämnen där vi haft obehöriga eller olegitimerade lärare har en särskilt insatt mentor (med behörighet) använts som stöd för läraren i sin planering/genomförande/bedömning.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Överensstämmelse nationella prov

Matematik – Som synes har vi i år en stor diskrepans i kurserna matematik 1a och matematik 1b där överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella prov har försämrats med 38% respektive 100%.

Avvikelsen gäller främst elever i klasserna DE22, DE23, DE24, MU22 och MU24, där 16 elever fick betyget E i

kursen trots att de presterade underkänt på det nationella provet, med en mycket låg genomsnittlig poäng (2,56). Det handlar alltså om en betygsavvikelse på ett steg (F till E), men för en större elevgrupp.

Förklaringen till detta ligger i elevernas dokumenterade svårigheter att genomföra skriftliga prov av längre karaktär. I princip samtliga elever som avvikelsen avser har åtgärdsprogram, där deras begränsade förmåga att genomföra omfattande skriftliga prov finns tydligt beskriven. Dessa elever har tidigare haft svårt att prestera på skriftliga prov i matematik, men har under kursens gång kontinuerligt fått visa sina kunskaper genom muntliga examinationer varannan vecka. Genom dessa muntliga uppgifter, som konstruerats utifrån samma kunskapskrav och hämtats från Kunskapsmatrisens uppgifter med liknande karaktär som de nationella proven, har eleverna kunnat visa att de uppnått den nivå som krävs för ett godkänt betyg.

Det nationella provet i matematik ges uteslutande som ett skriftligt heldagsprov – en form som dessa elever inte tidigare exponerats för och som inte är förenlig med deras dokumenterade behov. Att förvänta sig att de ska kunna prestera i ett sådant format, när de haft svårigheter redan vid prov på 60 minuter, är inte rimligt. Det framgår även tydligt i resultaten: majoriteten av eleverna lämnade stora delar av provet blankt.

Utöver detta har cirka hälften av eleverna diagnoser eller stödinsatser kopplade till koncentrationssvårigheter, och ytterligare flera visar tecken på liknande behov. Ett prov som kräver flera timmars obruten koncentration och förmåga att strukturera ett längre skriftligt resonemang motsvarar inte en rättvisande bedömningsform för dessa elever.

I enlighet med Skolverkets riktlinjer har undervisande lärare i samråd med ämneskollega, specialpedagog och rektor, bedömt att elevernas muntliga prestationer under kursens gång på ett tillförlitligt sätt visar att de når upp till kunskapskraven för betyget E. Då det inte heller finns något i ämnesplanen som kräver att kunskaper ska redovisas just i form av ett skriftligt prov, har vi valt att väga in de muntliga redovisningarna som ett mer rättvisande bedömningsunderlag för denna elevgrupp.

I övrigt ser vi inga oroväckande differenser mellan resultatet i de nationella provet och kursbetyget, det finns dock skillnader vad gäller kurserna i SVA som kan förklaras med elevgruppen storlek. Där rör det sig om enstaka elever, således blir de årliga förändringarna stora.

Sammanfattningsvis förklaras den ökade avvikelsen av att eleverna har väl dokumenterade och beaktade svårigheter med skriftlig provform, vilket motiverat en alternativ bedömningsmetod som bättre fångar deras faktiska kunskapsnivå.

Sambedömning

Under läsåret har stort fokus legat på arbetet med implementeringen av GY25, vilket medfört att sambedömning enligt GY11 inte har genomförts i samma omfattning som tidigare år. I stället har betydande tid avsatts för att ge lärarna möjlighet att fördjupa sig i frågor kring betygssättning och bedömning utifrån den

kommande läroplanen. Särskilt fokus har lagts på ämnen med nationella prov, där vi redan har väl fungerande strukturer för bedömning.

Utvecklingsarbetet har därför i större utsträckning inriktats på ämnen utan nationella prov, framför allt yrkesämnena, där behovet av gemensamma bedömningsrutiner och kollegial samverkan är stort. Ett konkret exempel på detta är att vi inom ramen för vårt regionala samarbete, samt i lokala samarbeten med bland annat Praktiska Gymnasiet, arbetat aktivt för att etablera nya nätverk för sambedömning.

Under året har vi även haft tre nya undervisande lärare i verksamheten – en behörig och två obehöriga. Samtliga tilldelades en mentor och fick regelbunden handledning av specialpedagog, med syfte att säkerställa att undervisning och betygsättning skedde i enlighet med rådande lagstiftning.

Återkoppling och elevinflytande

NTI Gymnasiet Karlstad har under året fullt ut implementerat verktyget StudyBee för kontinuerlig återkoppling kring elevernas progression och resultat i kurserna. Skolans bedömning är att detta har bidragit till en ökad kvalitet i både dokumentationen och den pedagogiska återkopplingen. Det har också lett till en större medvetenhet bland personalen kring vikten av systematisk återkoppling till såväl elever som vårdnadshavare.

StudyBee har även visat sig vara ett effektivt stöd för elevhälsoteamet, eftersom det möjliggjort tidig identifiering av elever i behov av särskilt stöd, vilket i sin tur ökat våra möjligheter att sätta in relevanta insatser i tid.

Inför läsåret planerade vi in utvecklingssamtal att genomföras i direkt anslutning till registreringar i vårt Early Warning System (EWS). Dessa samtal dokumenterades även i StudyBee, vilket vi bedömer har lett till mer meningsfulla och välgrundade samtal där både elever och vårdnadshavare fått en tydlig bild av progressionen mot uppsatta mål.

Examensgrad

Årets resultat visar en negativ förskjutning i vår examensgrad. Trots detta är detta en del av verksamheten som vi som skolläring är mest stolta över. Anledningen är att samtliga elever som hade förutsättningar att nå examen också gjorde det.

Vårt mål för året var att nå en examensgrad på 90 %, vilket var ambitiöst med tanke på att den prognostiserade examensgraden i början av läsåret låg på 75 %. Att vi inte nådde hela vägen till målet beror på ett fåtal fall där elever inom Individuellt alternativ (IMA) inte uppnådde godkända betyg i grundläggande matematik. Dessa elever har under vårterminen framgångsrikt uppnått betyg i matematik grund och matematik 1b, vilket har möjliggjort övergång till nationellt program.

Deras framsteg, tillsammans med det engagemang som visats av undervisande lärare, har lett till att dessa elever har klarat samtliga kärnämnen. Detta ser vi som ett bevis på att vårt arbete med stöd och individanpassning har haft stor effekt, även om det inte direkt avspeglas i årets examensstatistik.

Slutsatser

Kollegialt samarbete i syfte att säkerställa lärarnas förmåga att sätta betyg rättssäkert fortsätter vara en prioritet på NTI Gymnasiet Karlstad. Då vi är en liten enhet med begränsade ämneslag, krävs genomtänkta strukturer för att möjliggöra likvärdig bedömning. Det regionala samarbetet är fortsatt en bärande del i detta arbete och har under året utvecklats ytterligare, bland annat genom nya nätverk med andra skolor såsom Praktiska Gymnasiet. Detta är något vi ser ett fortsatt stort värde i att bygga vidare på, särskilt för yrkesämnena där nationella prov saknas och sambedömning därför blir extra viktig.

Implementeringen av StudyBee har också bidragit till att stärka både återkopplingen till elever och systematiken i vår dokumentation. Verktöget har dessutom förbättrat våra möjligheter att arbeta proaktivt med stödinsatser genom tidig identifiering av elever i behov av anpassningar.

Samtidigt har utvärderingen synliggjort utvecklingsområden. Framför allt gäller detta behovet av att säkra allsidig och rättvis bedömning för elever med dokumenterade svårigheter i skriftliga provsituationer. Här planerar vi att tydliggöra riktlinjer för alternativa bedömningsformer samt genomföra kompetenshöjande insatser kring detta i lärteamen. Det finns även ett fortsatt behov av att ge lärarna mer tid och struktur för sambedömning, något som också efterfrågats i våra interna utvärderingar och kommer prioriteras i nästa års teamarbete.

En viktig kvalitetsförbättring inför kommande år är att vi lyckats tillsätta flera tjänster med behöriga lärare i tidigare svårrekryterade ämnen. Detta bedömer vi som en avgörande faktor för att ytterligare stärka kvaliteten och rättssäkerheten i betygsarbetet.

Sammanfattningsvis ser vi att flera av de insatser som påbörjats tidigare år nu burit frukt, samtidigt som vi identifierat tydliga nästa steg för att ytterligare stärka likvärdighet och professionalitet i vår bedömning och betygssättning – både på kort och lång sikt.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL på NTI Karlstad har organiserats i linje med Skolverkets riktlinjer och Skolinspektionens krav. Skolan har haft en APL-ansvarig, en huvudlärare för EI- och energiprogrammet och en internationaliseringsansvarig.

Rektor har, i samråd med arbetslaget, beslutat om vilka moment i kurserna som ska förläggas till APL. Det har säkerställts att momenten är möjliga att genomföra på arbetsplatsen och att de motsvarar delar av kursens syfte och centrala innehåll. Denna förankring mot kursmål och bedömningskriterier har varit en viktig grund i planeringen.

För att uppfylla kravet på god förberedelse har alla elever fått introduktion inför sin APL-period, med fokus på arbetsmiljö, yrkesetik, förväntningar, sekretess och dokumentation. Elevernas frågor och behov har tagits tillvara genom dialog med mentor och undervisande lärare.

Utvärdering av APL

Samtliga elever på El- och energiprogrammet har genomfört minst 15 veckors APL under året, fördelat på två perioder: 7 veckor i årskurs 2 under höstterminen och 8 veckor i årskurs 3 under vårterminen.

Elevernas APL-platser har tilldelats genom en aktiv matchning där elevens kunskapsnivå, behov av stöd samt kursens mål har vägts in. Särskild omsorg har lagts på att säkerställa tillgängliga och anpassade platser för elever i behov av särskilt stöd. I dessa fall har handledare och arbetsplatser fått extra information, och skolan har följt upp med tät kontakt under APL-perioden.

Elevernas lärande har dokumenterats och följts upp genom det digitala verktyget LoopMe, där både närvaro och reflektioner kopplade till kursmoment loggats. Bedömning av kunskaper har gjorts i samråd mellan handledare och undervisande lärare och utifrån kunskapskraven. Trepårtssamtal har genomförts regelbundet.

Skolan har även genomfört APL inom ramen för Erasmus+, där fem elever i åk 3 gjorde tre veckors APL i Kroatien. Denna APL utomlands har kvalitetssäkrats av skolans internationaliseringsansvarige, med lärarbesök och regelbunden kontakt med handledare.

Branschkontakter har stärkts genom eventet Tech Big Business, där lokala företag bjöds in för att träffa skolans personal och studievägledare från regionens grundskolor. Även om programråden haft begränsat deltagande från företag, har de givit god input till utvecklingsarbetet.

Handledarutbildningar har erbjudits, men deltagandet varierar. Det är ett område vi ser potential att utveckla vidare kommande år.

Slutsatser och arbete framåt

APL-arbetet har under året haft god kvalitet och varit i linje med skolförfattningarnas krav. Alla elever har fått fullgöra sin APL och i majoriteten av fall har det skett på platser som varit relevanta, väl förberedda och kopplade till kursmålen. Elever i behov av anpassningar har fått stöd, och både personal och handledare har involverats i det arbetet.

För att ytterligare stärka likvärdighet, systematik och kvalitet kommer vi inför läsåret 2024/2025 att:

- Fortsätta arbetet i APL-team som gemensamt ansvarar för samordning, uppföljning och stöd kring APL.

- Ge ett ökat uppdrag till skolans förstelärare med ansvar för APL att arbeta med struktur, handledarstöd, dokumentation och branschkontakter.
- Vidareutveckla användningen av LoopMe för att systematiskt dokumentera elevernas progression i relation till kursmål.
Öka branschdialogen och arbeta mer strategiskt för att bredda tillgången på APL-platser, då företagens begränsade engagemang fortsatt är en utmaning.
- Stärka introduktionen till APL ytterligare, särskilt för elever med anpassningsbehov eller tidigare frånvaro, så att alla elever får bästa möjliga förutsättningar att lyckas.

Med dessa steg är vår ambition att APL även fortsatt ska vara en integrerad, relevant och rättssäker del av utbildningen, som bidrar till att eleverna når målen i yrkeskurserna och utvecklar sin yrkesidentitet.

Vidare så ämnar vi att kasta om perioderna då vi önskar att elever i åk 2 får mer undervisning innan de går ut på APL och att vi får in våra åk 3 or till fortsatta studier i skolan under höstterminen innan examen.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Samtliga av våra elever deltar antingen som besökare eller som aktiva utställare på UF mässan i Värmland för att öka kompetenser kring ungt entreprenörskap. Vidare ställer vi ut på företagssalongen, ett event där vi möter en rad värländska företag och utbildningsaktörer. Dessa söker antingen anställda eller presenterar och rekryterar elever till utbildning inom bristyrken. Studiebesök inom ramen för programspecifika kurser genomförs men också större allmänna såsom Stora Enso för att demonstrera vårt kluster inom skogsindustrin i Värmland och omvärlden.

Personal på skolan deltar kontinuerligt i företagsträffar, tex Närverket, för att skaffa sig kontakter som kan leda till APL eller samarbetscase liksom söker aktivt mötesarenor för techbranschen såsom ATEA IT arena.

Studiebesök och görs på Karlstads universitet varje år genom ett större event kallat KAU dagarna, där åk 3 alltid deltar. Vidare har vi två samarbeten med KaU, där ett programspecifikt inom EI tog sin form förra året (HT24). Där ingick både föreläsningar och deltagande i workshops inom: Framtiden industriella system: Interaktion mellan människor och kollaborativa robotar och Klimatkontrollerad växthus med hög andel av förnybar solenergi och batteri lager. Detta samarbete kommer att utvecklas och är även inbokat till kommande höst. Här genomfördes en dokumenterad uppföljning som innebär att vi kommer få ett nytt och bättre upplägg på inrådan av deltagande elever.

Studieyrkesvägledare deltar i syvdagar och i framtidsvalet för att få aktuell omvärldsbevakning. Vi arrangerar också ett eget event under namnet Tech Big Business som har sin egentliga målgrupp hos studieyrkesvägledare från grundskolan, men där också vi får input från föreläsande företag som ATEA, Korsnäs och Nexer Group mfl.

TE4 eleverna på skolan kommer under kommande år att också få fler programspecifika föreläsare och studiebesök där Stora Enso och Atea redan är inbokade och de är med i vårt programråd för utbildningen.

Alla tillfällen för omvärldsbevakning som sker tas upp i ledningsgrupp och på lärteam för att samtlig personal skall informeras och för att uppmuntra fler former av näringslivskontakter. Fördelning av ansvarig personal görs i samråd under lärteam. Studiebesök och föreläsare bokas av pedagoger eller av biträdande rektor/studieyrkesvägledare i samråd med undervisande pedagoger och dokumenteras i kalendariet som all personal kommer åt.

Studieyrkesvägledaren har ett årshjul som inkluderar arbetsmarknadsinformation, högskolebehörighet och urvalsprocesser, alternativa vägar till högre utbildning eller andra utbildningsformer. Årshjulet inkluderar även kultur på arbetsplatser och hur man skapar sitt varumärke på plattformar som LinkedIn. Nytt för HT25 är inbokade föreläsningar från Handelskammaren i Värmland i arbetsmarknadskunskap. Här är tanken att alla mentorer deltar för att öka deras kunskap kring dagens arbetsmarknad och för att de än mer aktivt också pratar om yrken, utbildningsvägar och APL.

Studieyrkesvägledare är med i EHT och på klasskonferenser och kommer tidigt in med sk coachande framtidssamtal med elever. Om en elev tex har kuratorsamtal erbjuds de att tala med Studieyrkesvägledare var femte samtal för att vi skall arbeta förebyggande och främjande på ett effektivt sätt.

Studieyrkesvägledaren besöker samtliga klasser och erbjuder individuella samtal till alla elever. För åk 3 kommer dessa samtal från och med HT25 bli obligatoriska som en del i vårt arbete med att höja examensgraden på skolan.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Samtliga elever deltar på UF-mässan i Värmland, antingen som utställare eller besökare, för att stärka sina entreprenöriella kompetenser och erfarenheter. Vi deltar även i företagssalongen, där vi möter ett brett spektrum av värmländska företag och utbildningsaktörer som söker både anställda och rekryterar elever till utbildningar inom bristyrken.

Inom våra programspecifika kurser genomförs studiebesök, liksom i större sammanhang, till exempel hos Stora Enso – för att tydliggöra skolans koppling till skogsindustrikuster i regionen. Vår personal deltar regelbundet i företagsträffar och tech-events som Atea IT Arena, för att etablera kontakter som kan leda till både APL-platser och samarbetsprojekt .

Årligen deltar årskurs 3 på "KAU-dagarna" vid Karlstads universitet. Dessutom pågår två etablerade samarbeten med KAUs ämnesområden, varav ett inom El-programmet startade hösten 2024. Detta innefattar föreläsningar och workshops om framtidens industriella system – interaktion mellan människor och kollaborativa robotar, samt klimatkontrollerade växthus med hög andel förnybar solenergi och batterilagring. Samarbetet fortgår under kommande höst.

Studie- och yrkesvägledaren deltar i SYV-dagar och Framtidsvalet för att säkerställa aktuell omvärldsbevakning. Vi arrangerar även vårt eget event, Tech Big Business, som riktar sig mot studie- och yrkesvägledare från grundskolan och där företag som ATEA, Korsnäs och Nexer Group bidrar med kunskap. Under nästa år får TE4-eleverna fler programrelaterade föreläsningar och studiebesök, där både Stora Enso och Atea redan är bokade.

All omvärldsorientering rapporteras i ledningsgrupp och lärteam för att hålla hela personalen informerad och inspirerad till ytterligare näringslivssamarbeten. Ansvar för aktiviteter fördelas i samråd i lärteam, och bokningar av studiebesök och föreläsningar görs av pedagoger, biträdande skolledare eller studie- och yrkesvägledare i samråd.

Studie- och yrkesvägledaren arbetar enligt ett årshjul som omfattar arbetsmarknadsinformation, högskolebehörighet, urvalsprocesser och alternativa utbildningsvägar. Årshjulet inkluderar även era om kultur på arbetsplatser och hur man bygger sitt varumärke på plattformar som LinkedIn. Hösten 2025 tillkommer föreläsningar från Handelskammaren i Värmland om arbetsmarknadskunskap, där samtliga mentorer deltar för att kunna diskutera yrken, utbildningsvägar och APL med eleverna på ett mer ingående sätt.

Studie- och yrkesvägledaren ingår i elevhälsoteamet och deltar i klasskonferenser. Coachande framtidssamtal inleds tidigt och erbjuds regelbundet – exempelvis var femte kuratorsamtal – för att kombinera förebyggande och främjande insatser. Från och med höstterminen 2025 är individuella studie- och yrkesvägledande samtal obligatoriska för alla elever i årskurs 3, som ett led i att öka skolans examensfrekvens.

Slutsatser

Sammanfattningsvis har vi på ett övertygande sätt knutit samman undervisning med omvärldens behov, akademisk forskning och karriärvägledning. Vi hoppas på att stärka den fortsatt höga kvalitet på besöken och föreläsarna men också finna nya samarbeten med näringslivet. Eleverna får idag en allsidig, relevant och kvalitetssäkrad information. Ett förbättringsområde är att skapa än mer information kring sociala och könsrelaterade begränsningar i deras val. Detta är en del som studieyrkesvägledaren tydligare kommer kommunicera genom att i högre utsträckning inkludera fler kvinnodominerade branscher att vidareutbilda sig inom. Detta har delvis gjorts men har då haft fokuset på vad deras nuvarande utbildning kan leda till inom tex vård, vilket tyvärr då är blir mer mansdominerade yrken i en kvinnodominerad branch.

Studieyrkesvägledaren tillsammans med all personal och möte med näringsliv och universitet ska ge förutsättningar för eleven att göra väl underbyggda och fria beslut om sin framtid – en tydlig framgång ur ett likvärdighets- och kvalitetsperspektiv.

TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

På NTI Gymnasiet Karlstad har trygghets- och värdegrundsarbetet under året organiserats genom ett strukturerat och tvärprofessionellt arbete, med elevhälsoteamet (EHT) i centrum. EHT består av rektor, skolkurator, skolsköterska, specialpedagog, SYV och fritidsledare. Tillsammans ansvarar de för uppföljning, analys och planering av insatser kopplade till skolans arbete mot kränkande behandling, elevnärvaro samt elevernas psykiska, fysiska och sociala hälsa. Rektor har det övergripande ansvaret för arbetet enligt Skollagen, inklusive beslut om ansvarsfördelning och prioriterade insatsområden.

Skolans plan mot kränkande behandling tas fram utifrån ett gediget underlag: LoV-kartläggning, trygghetsvandringar och elevrådets analyser. Personal och elever deltar aktivt i kartläggning, analys och revidering av planen. Detta sker via arbetsplatsträffar (APT), arbetslagsmöten och elevrådets ordinarie forum. Resultaten från LoV-kartläggningen återkopplas till såväl elever (via mentorer och elevråd) som till personal, och diskuteras återkommande i verksamheten.

Skolan arbetar normmedvetet och demokratiskt i vardagen. Eleverna har reellt inflytande över verksamhetens innehåll, examinationsformer och metodval – både genom elevrådet och i den dagliga undervisningen. Arbetet leds av ett elevråd i samverkan med kurator och rektor, och därigenom görs eleverna delaktiga i utformningen av skolans sociala, fysiska och kulturella miljö.

För att stärka gemenskap och samhörighet arrangeras flera aktiviteter utanför ordinarie schema, till exempel LAN-träffar, friluftsdagar, pyssel- och hobbytillfällen samt elevdrivna fritidsklubbar som rollspel. Skolan arbetar aktivt för att utveckla elevernas ansvarstagande även utanför den närmaste gruppen. Undervisningen innehåller återkommande inslag av grupparbeten där eleverna tränar samarbete, respekt och ansvar för varandra.

Jämställdhetsarbete genomsyrar såväl skolans undervisning som dess externa kontakter. Skolan har aktivt bjudit in kvinnliga föreläsare i en annars mansdominerad bransch, samarbetar med RFSL och IGE-day, och genomför riktade insatser för att utmana normer och stärka inkludering.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer behandlas ämnesövergripande och som en tydlig del i undervisningen. Under vårterminen kompletteras detta med en föreläsningsserie som leds av skolsköterska och kurator, riktad till samtliga elever.

Vid terminsstart går mentorer igenom skolans regler, rutiner kring kränkningar och elevens rätt till trygghet. Samma information ges till personalen av rektor, med syftet att säkerställa gemensam grund i det dagliga förebyggande arbetet.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Under läsåret 2024/2025 har NTI Gymnasiet Karlstad fortsatt att utveckla sitt trygghets- och värdegrundsarbete. Skolans arbete kännetecknas av ett systematiskt och inkluderande förhållningssätt, där både elever och personal involveras i såväl kartläggning som genomförande av åtgärder.

Resultat från LoV-kartläggningen

Årets LoV-kartläggning visar på en ökad svarsfrekvens – 90 %, jämfört med 65 % föregående år – vilket stärker tillförlitligheten i resultaten. Generellt syns förbättringar i elevernas kännedom om ordningsregler, delaktighet i likabehandlingsarbetet och upplevelsen av att kunna vara sig själva i skolan.

Samtidigt visar resultaten att den övergripande upplevelsen av trygghet minskat. Det finns två huvudsakliga förklaringar till detta:

Otrygghet i en specifik klass på EI- och energiprogrammet: En betydande del av den rapporterade otryggheten är koncentrerad till en klass som identifierats som särskilt utmanande ur ett värdegrundsperspektiv.

Elevhälsoteamet har genomfört riktade insatser – ökad närvaro av elevhälsopersonal, mentorsstöd och särskilda trygghetsskapande aktiviteter – vilka fortsätter under kommande läsår med ytterligare kartläggning och uppföljning

Bättre datainsamling: Den ökade svarsfrekvensen har också bidragit till att negativa upplevelser som tidigare inte fångats upp nu synliggörs i statistiken. Det ger en mer nyanserad och rättvisande bild av elevernas upplevelser och bättre möjligheter att sätta in träffsäkra åtgärder.

Trots att tryggheten enligt siffrorna har minskat, visar alltså resultaten snarare en förbättrad förmåga att identifiera faktiska behov och utmaningar.

Trygghet

Könsskillnader: Andelen tjejer som uppger att de känner sig trygga har ökat till 94 % (från 85 %), medan tryggheten bland killar minskat något till 88 % (från 93 %).

Icke-binära elever: Denna grupp rapporterar fortsatt högre grad av otrygghet, vilket kräver särskild uppmärksamhet.

Programnivå: EI- och energiprogrammet utmärker sig med en markant ökning av otrygghet (18 %), vilket även bekräftas av elevhälsans observationer.

Förhållandet mellan upplevelser och anmälningar

Under året inkom tre anmälningar om kränkande behandling, främst kopplade till sociala medier och sexuella kränkningar. Antalet är lågt i relation till elevantalet, men överensstämmer med de fritextsvar som pekar ut språkbruk, diskriminerande attityder och oro kring skolans öppna lokaler som problemområden.

Hur behandlar man varandra?

Enligt LoV-kartläggningen uppger 86 % av eleverna att de behandlar varandra väl, medan 91 % anser att personalen behandlar dem med respekt. Detta är stabila siffror, men fritextsvaren visar att nedsättande kommentarer fortfarande förekommer – särskilt kopplat till hygien, könsidentitet och etnicitet. Arbetet med språkbruk och normkritik behöver därför fortsätta och fördjupas.

Sexualitet, samtycke och relationer

Detta kunskapsområde är integrerat i flera kurser och har förstärkts genom en föreläsningsserie under vårterminen, ledd av skolsköterska och kurator. Trots detta upplever endast 54 % av eleverna att området prioriteras – en förbättring från 48 %, men fortsatt ett utvecklingsområde. En mer samlad och skolövergripande planering planeras därför inför VT25/HT26.

Utvärdering av insatser

- Insats 1: Mentorers arbete med likabehandlingsfrågor har haft god effekt – andelen elever som känner till arbetet har ökat från 49 % till 66 %.
- Insats 2: Elevdelaktigheten i utformandet av ordningsregler har ökat, även om ytterligare utveckling är möjlig.
- Insats 3: Arbetet med språkbruk har gett visst resultat, men bör intensifieras och tydligare kopplas till skolans värdegrund.

Slutsatser

Under året har NTI Gymnasiet Karlstad gjort framsteg i arbetet med trygghet och värdegrund, särskilt genom ökad elevdelaktighet och förbättrad datainsamling. Den höga svarsfrekvensen i årets LoV-kartläggning (90 %) ger en mer tillförlitlig bild av elevernas upplevelser. Resultaten visar att eleverna i högre grad känner till skolans ordningsregler och likabehandlingsarbete, men också att den upplevda tryggheten har minskat. Denna minskning förklaras främst av otrygghet i en specifik klass på EI- och energiprogrammet, där riktade insatser har satts in, samt av att fler elever nu kommer till tals genom förbättrad kartläggning.

Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer har stärkts genom föreläsningar och undervisning, men eleverna upplever fortfarande att området inte prioriteras tillräckligt. En skolövergripande planering har därför initierats för att höja kvaliteten och synligheten i detta arbete.

Skolans styrkor ligger i det strukturerade arbetet inom elevhälsoteamet, den höga elevdelaktigheten och ett normmedvetet förhållningssätt som genomsyrar verksamheten. Samtidigt finns utvecklingsbehov i att förbättra kommunikationen om skolans plan mot kränkande behandling, fördjupa arbetet med språkbruk och normer, samt att skapa tryggare miljöer för alla elever – oavsett kön, program eller identitet.

Främjande och förebyggande arbete – framgångar och utmaningar

Framgångar:

- Förbättrad elevdelaktighet i arbetet med ordningsregler och likabehandling.
- Ökad kännedom om skolans värdegrundsarbete.
- Högre engagemang i aktiviteter som stärker samhörighet och relationer (t.ex. pysseltisdagar, rollspelsklubb och LAN-träffar).

Utmaningar:

- Minskad upplevelse av trygghet i vissa elevgrupper, särskilt inom EI- och energiprogrammet.
- Behov av fördjupat arbete kring språkbruk och normer.
- Kommunikation kring skolans plan mot kränkande behandling kan förbättras.

ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Under läsåret 2024/2025 har NTI Gymnasiet Karlstads elevhälsa fortsatt att utvecklas som en integrerad del av skolans verksamhet. Elevhälsoteamet (EHT) har bestått av rektor (100 %), specialpedagog (120 %), skolsköterska (50 %) och kurator (40 %). Tillgång till psykolog och skolläkare har säkrats via central upphandling, och dessa professioner har varit aktiva i skolans elevhälsoarbete vid behov.

Elevhälsans uppdrag är främst att arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och därför har vi fortsatt arbetet med att göra EHT till en närvarande och naturlig del av lärarnas vardag. En viktig princip har varit att elevhälsan inte ska uppfattas som en extern enhet, utan som en del av skolans pedagogiska helhet. För att möjliggöra detta har flera organisatoriska förändringar genomförts:

Elevhälsans mötestid har flyttats så att teamet är tillgängligt för lärarna under lärteamstid, vilket skapat naturliga kontaktytor.

Specialpedagogen har deltagit i arbetslagsmöten, vilket möjliggjort direkt stöd till lärarna i frågor om anpassningar, bemötande och särskilt stöd.

Kurator och specialpedagog har tillsammans drivit närvaroarbetet, i linje med Närvarolyftets framgångsfaktorer. De har implementerat gemensamma rutiner för mentorskapet och varit ett aktivt stöd för mentorerna i det dagliga arbetet. Närvaroteamet har rapporterat direkt till EHT, där närvaroavstämningar skett månadsvis.

För det utredande och åtgärdande arbetet har vi fortsatt att utveckla våra digitala rutiner. Alla anmälningar om utredning av särskilt stöd sker digitalt, vilket gör processen snabb, spårbar och tillgänglig för relevanta parter.

Under året har vi infört ett digitalt system som ger pedagogerna tillgång till extra anpassningar och åtgärdsprogram. Denna förändring har mottagits mycket positivt av lärarlaget och har bidragit till ett mer likvärdigt stöd för eleverna.

EHT har även haft en aktiv roll i det systematiska kvalitetsarbetet. Teamet har deltagit i analys av LoV-kartläggningens resultat, särskilt vad gäller trygghet, närvaro och upplevelsen av likabehandling. De riktade insatser som genomförts – exempelvis i klasser där tryggheten varit lägre – har tagits fram i nära samverkan mellan EHT, mentorer och undervisande personal. EHT har även haft ett nära samarbete med projektgruppen för skolans specialpedagogiska utvecklingsprojekt, där flera representanter haft ledande roller.

Ett av årets fokusområden i skolans arbetsplan har varit trygghet och värdegrund, vilket har haft direkt bäring på elevhälsoarbetet. EHT har varit delaktig i både analys, åtgärdsplanering och genomförande – bland annat genom ökad vuxennärvaro i utmanade elevgrupper, trygghetsskapande aktiviteter och ett aktivt normkritiskt arbete tillsammans med elevråd och mentorer.

Sammantaget har elevhälsans arbete under året präglats av närhet, samverkan och tydliga strukturer. Vi ser tydligt att det är i samspelet mellan undervisning och elevhälsa som vi får störst effekt – och det är detta vi tar med oss in i nästa läsår. Elevhälsan kommer även fortsatt att vara en strategisk motor i skolans utvecklingsarbete, med fortsatt fokus på närvaro, trygghet och måloppfyllelse.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoarbetet på NTI Gymnasiet Karlstad har under läsåret 2024/2025 präglats av struktur, närhet och samverkan. Elevhälsoteamet (EHT), bestående av rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator, har haft en tydlig närvaro i skolans vardag och varit en integrerad del av det pedagogiska arbetet. Tillgång till psykolog och skolläkare har funnits via centrala resurser och har aktiverats vid behov.

Utifrån resultaten – där examensgraden ligger på 85 %, andelen F har minskat i flera kärnämnen, och närvaron förbättrats i vissa elevgrupper – gör vi bedömningen att elevhälsan i hög grad har stöttat elevernas utveckling mot målen. Särskilt tydligt är detta i de fall där elever med omfattande stödbehov, inklusive NPF-diagnoser, genom riktade insatser lyckats nå godkända betyg i kärnämnen och därmed kunnat gå vidare till nationella program.

Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har fungerat väl. Digitala system har effektiviserat processen och gjort den mer transparent och tillgänglig för både pedagoger och elevhälsa. Åtgärdsprogram och anpassningar har varit lättillgängliga, vilket har bidragit till en mer likvärdig hantering av stödinsatser.

Elevhälsan har i huvudsak arbetat främjande och förebyggande. Genom deltagande i lärteam, arbetslagsmöten och projekt kring NPF har EHT bidragit till att höja kompetensen i hela kollegiet. Arbetet med närvaro har varit särskilt prioriterat, där kurator och specialpedagog tillsammans drivit ett strukturerat mentorsstöd enligt Närvarolyftets modell. Detta har lett till förbättrad uppföljning av frånvaro och tidigare insatser för elever i riskzon.

Samverkan mellan elevhälsa och undervisande personal har varit tät och systematisk. Specialpedagogen har deltagit i arbetslagsmöten, kuratorn har varit ett stöd i mentorskapet, och skolsköterskan har haft en aktiv roll i det hälsofrämjande arbetet. Elevhälsan har också varit delaktig i trygghetsarbetet, särskilt i de klasser där LoV-kartläggningen visat på otrygghet.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att elevhälsan har haft en avgörande roll i att skapa förutsättningar för elevernas lärande och välmående. Inför kommande läsår ser vi behov av att ytterligare stärka det psykosociala stödet i övergången mellan grundskola och gymnasium, samt att fortsätta utveckla det normkritiska och relationsskapande arbetet i nära samverkan med undervisningen.

Slutsatser

Elevhälsoarbetet på NTI Gymnasiet Karlstad har under läsåret 2024/2025 varit välorganiserat, närvarande och samverkande. Genom tydliga strukturer, digitala rutiner och ett nära samarbete med undervisande personal har elevhälsan bidragit till att fler elever fått det stöd de behöver för att utvecklas mot utbildningens mål. Särskilt framgångsrikt har arbetet varit i klasser med dokumenterade stödbehov, där tidiga insatser och riktade åtgärder lett till att elever nått godkända betyg och i vissa fall kunnat gå över till nationella program.

Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har fungerat effektivt, och det digitala stödsystemet har förbättrat tillgängligheten och likvärdigheten i stödarbetet. Närvaroarbetet har varit ett prioriterat område, där samverkan mellan kurator, specialpedagog och mentorer har lett till bättre uppföljning och ökad närvaro i flera elevgrupper. Inför nästkommande läsår kommer vi införa ett gemensamt system för hela varumärket där vi kan samla elevhälsans dokumentation till ett system. Detta systemstöd bedömer vi

kommer ha god påverkan på vårt arbete. Varför ett fokusområde för nästkommande läsår kommer vara att ta fram nya rutiner och arbetssätt som fungerar med det förändrade systemstödet.

Inför kommande läsår ser vi behov av att ytterligare stärka det psykosociala stödet, särskilt i övergången mellan grundskola och gymnasium, samt att fördjupa det normkritiska och relationsskapande arbetet i samverkan med undervisningen. Särskilt viktigt är introduktion av nya elever på skolan, ett arbete där EHT redan i dagsläget har tagit initiativet. Vi behöver att alla elever känner sig trygga och välkomnade på NTI Gymnasiet.

Vi behöver också fortsätta utveckla kompetensen kring alternativa bedömningsformer för elever med svårigheter i skriftliga provsituationer, så att stödet blir rättssäkert och inkluderande.

Det som fungerat väl – såsom elevhälsans närvaro i lärteam, digitala rutiner för stödinsatser och det strukturerade närvaroarbetet – kommer att fortsätta och vidareutvecklas. Elevhälsan kommer även framöver att vara en strategisk motor i skolans utvecklingsarbete, med fortsatt fokus på närvaro, trygghet och måluppfyllelse.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

***Sammanfattningsvis** har vi under året stärkt strukturerna för undervisning och uppföljning genom EWS-processen, klasskonferenser och mentorsfunktionen. Det specialpedagogiska projektet har bidragit till ökad samsyn kring anpassningar och tillgänglig undervisning för elever med NPF, samtidigt som kollegialt lärande kopplats närmare till verksamhetens behov. Arbetet med GY25 och nya styrdokument har gett lärarna bättre förutsättningar att planera och genomföra undervisningen i linje med examensmålen. Introduktionen av kamratbedömning har dessutom stärkt elevernas delaktighet, undervisningens variation och de relationella strukturerna i klassrummet.*

Fokus framåt:

- **Delområde 1a – Bedömning & betygssättning:** Vi ska ytterligare fördjupa arbetet med likvärdig och rättssäker bedömning. Ett centralt mål är att sträva mot 100 % gymnasieexamen (bortsett mörkertal), vilket kräver fortsatt utveckling av sambedömning, analys av NP-resultat och samsyn kring betygsriterier.
- **Delområde 1b – Undervisningens kvalitet:** Vi behöver nå en nivå där minst 80 % av eleverna uttrycker nöjdhet med undervisningen i tillgänglig datainsamling. Detta innebär att undervisningens struktur, variation och relevans för elevernas mål måste utvecklas och systematiskt följas upp.
- **Delområde 1c – Trygghet och studiero:** Vi ser behov av att ytterligare stärka lärarnas pedagogiska ledarskap, särskilt kopplat till studiero, tydliga ramar och höga förväntningar. Detta för att öka elevernas engagemang, minska frånvaro och säkra progressionen.
- **Delområde 1d – APL/APL-utomlands:** Vi behöver en mer tydlig och systematisk struktur kring arbetsplatsförlagt lärande, inklusive kvalitetssäkring, handledarstöd och dokumentation. Detta gäller både lokal APL och APL utomlands, där vi ser en potential att höja likvärdighet och långsiktig kvalitet.

TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Sammanfattningsvis har vi under året fortsatt utveckla trygghets- och värdegrundsarbetet genom en kombination av främjande insatser, systematisk kartläggning och riktat arbete i de grupper där behovet varit störst. Resultaten från LoV-kartläggningen visar på ökad svarsfrekvens och därmed mer tillförlitlig data, vilket gett oss en tydligare bild av elevernas upplevelser. Vi ser en fortsatt hög nivå av respektfullt bemötande mellan elever och personal, men också utmaningar i vissa elevgrupper kopplat till språkbruk, social inkludering och känsla av trygghet. Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer har förstärkts, men elevernas upplevelse är fortfarande att området kan prioriteras mer systematiskt. Samtidigt har elevdelaktigheten stärkts genom mentorssamtal, elevråd och olika elevdrivna aktiviteter, vilket bidragit till ökad transparens och delaktighet i skolans utveckling.

Fokus framåt:

- **Delområde 2a – Värdegrundsarbete:** Vi ska fördjupa arbetet med sexualitet, samtycke och relationer samt fortsätta utveckla trygghetsarbetet i nära samverkan med externa aktörer såsom brottsofferjouren. Vidare ska vi integrera inslag som stärker elevernas förberedelse för livet efter NTI, både socialt och värdemässigt.
- **Delområde 2b – Elevdemokrati och inkludering:** Vi ska stärka elevdemokratin genom att öka transparensen kring skolans resultat, utveckla elevrådets roll och stödja framväxten av fler elevdrivna klubbar och initiativ. Syftet är att öka elevnöjdheten genom större delaktighet, inkludering och inflytande i skolans vardag och utvecklingsarbete.

ELEVHÄLSA OCH STÖD

Sammanfattningsvis har elevhälsans arbete under året fördjupats genom en starkare koppling till EWS-processen, klasskonferenser och det specialpedagogiska utvecklingsprojektet. Detta har bidragit till en ökad samsyn mellan undervisande personal och elevhälsan kring tidiga insatser och anpassningar. Arbetet med NPF och tillgänglig undervisning har stärkt lärarnas kompetens och relationella förhållningssätt, vilket i sin tur gett fler elever bättre förutsättningar att nå progression i sina studier. Samtidigt visar resultaten att närvaro, examensgrad och systematiken i elevhälsoarbetet fortsatt är avgörande utvecklingsområden för att långsiktigt höja måluppfyllelsen.

Fokus framåt:

- **Delområde 3a – Närvarofrämjande arbete:** Vi ska vidareutveckla ett helhetsperspektiv på frånvaron genom tidiga insatser, systematiska frånvaroutredningar och täta uppföljningar. Ett särskilt fokus kommer ligga på relationsskapande insatser, där mentorer och EHT samverkar för att öka elevernas känsla av sammanhang och tillhörighet.
- **Delområde 3b – Examensgrad och mörkertal:** Vi ska rikta insatser för att öka examensgraden och samtidigt minska mörkertalet, bland annat genom tydligare analys av riskgrupper, förstärkt stöd i gymnasiearbetet och fortsatt fokus på individanpassning.
- **Delområde 3c – Processer i elevhälsan:** Vi ska utveckla och tydliggöra elevhälsans processer, med målet att skapa ännu mer effektiva och transparenta rutiner för samverkan, dokumentation och uppföljning. På så sätt kan vi säkerställa både likvärdighet och långsiktig hållbarhet i elevhälsoarbetet.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Karlstad är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Karlstad är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM NTI GYMNASIET KARLSTAD

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet i Karlstad erbjuder tre gymnasieprogram och totalt fyra inriktningar, det mest populära programmet på skolan är EI- och energiprogrammet som är ett yrkesprogram som ger yrkesutgången nätverkstekniker. Det som är signifikant för det programmet är att vi i stor utsträckning arbetar med certifieringar för att göra våra elever attraktiva på den framtida arbetsmarknaden.

Ytterligare så utbildar vi elever på teknikprogrammet, ett program som i första hand vänder sig till elever som önskar bli ingenjörer i framtiden. På detta program ligger tonvikten på programmering.

Estetprogrammet hos oss har två inriktningar, musik och estetik och media där musikerna i stor utsträckning arbetar med digitalt musikskapande. På estetik och media är tonvikten mot det grafiska där eleverna i stor utsträckning arbetar med modern grafisk design.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EI- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik.	24	26	28
Teknikprogrammet	IT	20	21	20
Estetiska programmet	DE/MU	15	16	19
Totalt antal elever:		59	63	67

*Antal elever oktober 2024

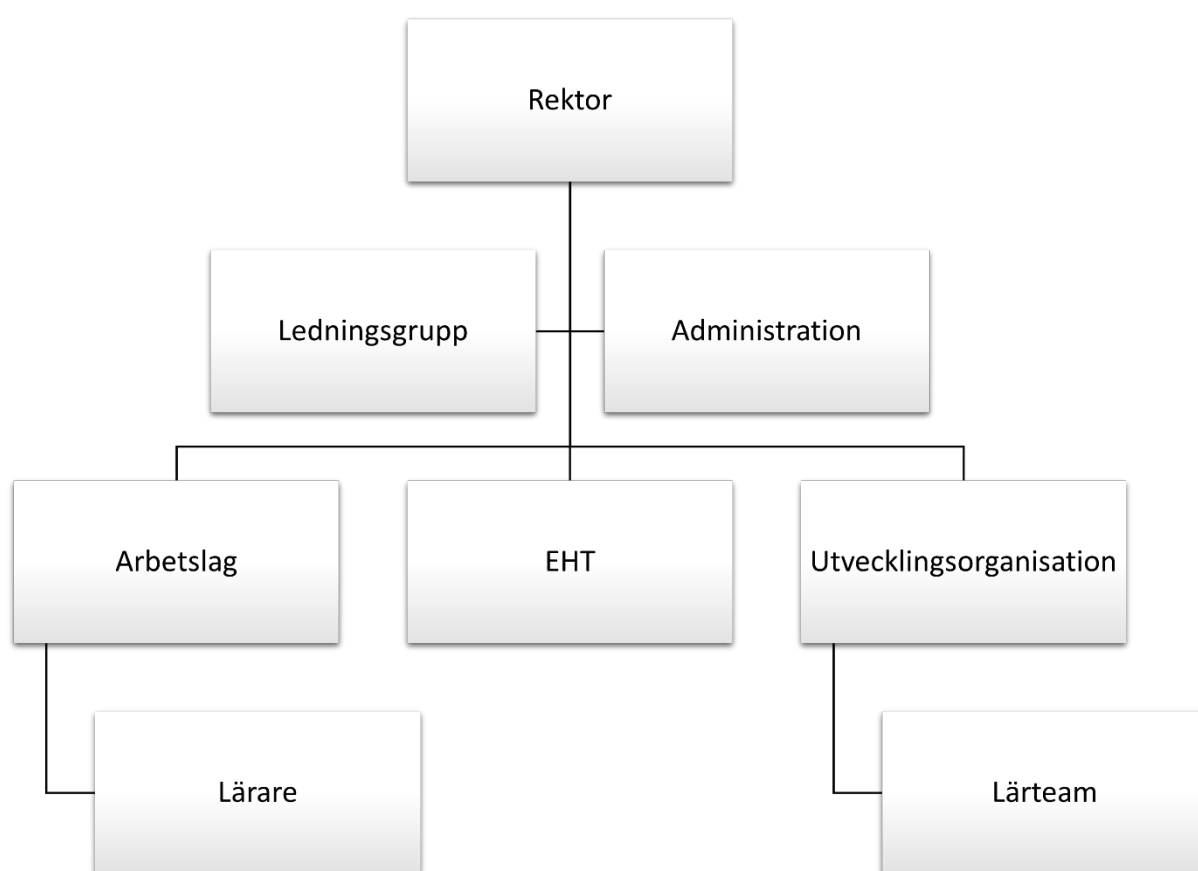
Personal

Under läsåret 24/25 arbetade 22 personer med olika tjänstgöringsgrad på NTI Gymnasiet Karlstad, under läsåret varierade detta något på grund av byte av anställningar och olika typer av frånvaro.

Verksamheten leddes av rektor tillsammans med en arbetslagsledare samt en stf. arbetslagsledare. Elevhälsan bestod förutom rektor av en specialpedagog på 60%, en specialpedagog/syv på 80%, en skolsköterska på 50% samt en kurator på 40%.

All pedagogisk personal, 13 lärare, tillhörde ett gemensamt arbetslag som leddes av arbetslagsledare. Utöver detta hade vi en administratör på 50% samt en skolvärdinna på 50%.

Organisation



Lokaler

NTI gymnasiet Karlstad har sina lokaler 750 meter från centralstationen i Karlstad. Placeringen, med närheten till tåg och buss, underlättar för elever som pendlar hit från andra kommuner. Våra lokaler ligger på Orrholmsgatan 4, på våning 4, nu med toppmoderna lokaler anpassade för våra utbildningar. I de nya lokalerna finns bland annat vårt makerspace och våra studios som är anpassade för vårt estetiska program. Lokalerna innehåller även en helt dedikerad e-sportsal.

Eleverna äter skollunch i lokaler på entréplan på samma adress som NTI gymnasiet som vi upphandlar från Watma Education.

Eleverna har all sin undervisning förutom idrotten i våra lokaler. När det gäller idrotten har vi ett samarbete med Fitness24Seven och har vår idrottsundervisning lokaliserad där ca 300m från skolan.

Vårt skolbibliotek är beläget i direkt anslutning till studietorget och finns alltid tillgängligt för eleverna under skolans öppettider.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se