



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Uppsala

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever - andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med examen gymnasieingenjör (TE4)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
1. Undervisning och lärande	18
Arbetsplatsförlagt lärande	25
2. Trygghet och värdegrundsarbete	31
3. Elevhälsa och stöd	34
Sammanfattning och fokus framöver	37
Om NTI Gymnasiet	38

REKTOR HAR ORDET

Efter ett år som rektor på NTI Gymnasiet Uppsala kan jag med stolthet konstatera att det är en fantastisk skola – en skola med hög kvalitet, stort engagemang och stark framtidstro.

Med omkring 550 elever är vi en ledande gymnasieskola inom teknik- och IT-utbildning. Vi erbjuder fem nationella program samt möjlighet till vidareutbildning genom ett fjärde tekniskt år. Våra elever visar mycket goda studieresultat, vilket är ett tydligt kvitto på det arbete som lärare, elevhälsa och övrig personal lägger ner varje dag.

NTI Gymnasiet Uppsala är även en stolt partnerskola till Uppsala universitet inom ramen för lärarutbildningen. Vi tar ett aktivt ansvar för framtidens lärare genom att handleda VFU-studenter, bidra till praktisk forskning och verka som en drivande kraft för utbildning och utveckling inom teknik och IT. Vårt arbete har också uppmärksammats nationellt inom Academedia-koncernen som ett gott exempel på framgångsrik och kvalitativ VFU-verksamhet.

Under det gångna året har vi också arbetat intensivt med att implementera den nya gymnasireformen, GY25. Arbetet har präglats av nära samverkan med andra skolor inom vårt campusområde, där lärarna varit nyckelpersoner i att utveckla undervisning, bedömning och betygssättning utifrån reformens intentioner. Genom vår tydliga och genomtänkta plan för implementeringen är jag som ny rektor stolt över det framgångsrika arbete som har skett – och som kommer att fortsätta varje dag framöver.

Vi har också haft ett fortsatt starkt fokus på APL, trygghet och värdegrundsarbete, där elevhälsan spelar en central roll.

Samtidigt är det viktigt att understryka att goda resultat bygger på mer än bara undervisning. Vi arbetar aktivt för att skapa en trygg och inkluderande miljö där alla elever känner sig välkomna och sedda. Att förebygga och motverka mobbning och kränkande behandling är ett gemensamt ansvar – och något vi prioriterar högt. Resultaten talar för sig själva när vi ser de höga nivåerna av trygghet bland våra elever.

För mig som rektor är det avgörande att vara närvarande. Därför försöker jag röra mig mycket ute i skolans lokaler – för att samtala med elever, möta deras vardag och skapa förtroendefulla relationer. Det är i det dagliga mötet mellan människor som skolkulturen formas och utvecklas.

Avslutningsvis vill jag rikta ett stort tack till våra fantastiska elever, till vår kunniga, kompetenta och engagerade personal, samt till alla medarbetare som varje dag strävar efter att hålla en hög kvalitet i allt vi gör. Det är detta som är avgörande för skolans framgång. Det är tack vare allas intresse, engagemang och passion som vi har skapat en skola där eleverna trivs, lyckas och når framgång – inte bara i sina studier, utan också genom allt det viktiga arbete som sker i hela skolans verksamhet.

Uppsala juni 2025

Anna Wiklund

Rektor NTI Gymnasiet Uppsala

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

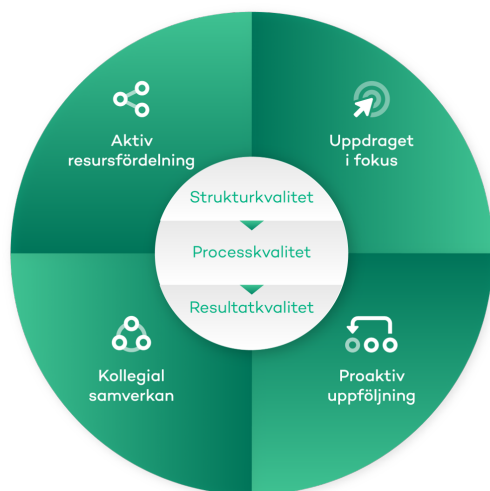
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Rektor ansvarar för att organisera och leda skolans arbete med att förbättra kvaliteten. Det innebär att sätta mål, följa upp och utvärdera resultaten. Arbetet sker främst i slutet av läsåret och utgår från resultat på nationella prov, betyg och examensgrad men även elev- och medarbetarundersökningar. Dessa resultat ligger till grund för skolans kvalitetsrapport och den nya SKA-planen för det kommande årets kvalitetsarbete.

Förstelärarnas uppdrag behöver bli tydligare och anpassas så att det stödjer NTI:s gemensamma mål och de mål som rektor sätter upp i SKA-planen. Deras kunskap och engagemang är viktiga i analysarbetet och för att sprida information till övrig personal. Förstelärarnas arbete med att utvärdera årets resultat är centralt, och tillsammans med rektor deltar de i arbetet i en pedagogisk ledningsgrupp som tagit fram mål för kommande år.

Elevhälsan har också en viktig roll i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Den består av skolsköterska, skolkurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. På deras veckomöten, där biträdande rektorer deltar, diskuteras förebyggande och hälsofrämjande frågor. SKA-planens mål lyfts i första hand på de möten när även rektor deltar.

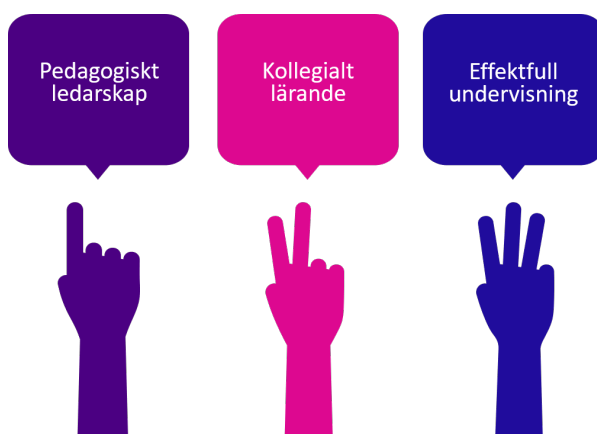
APL-samordnaren och studie- och yrkesvägledaren samarbetar med biträdande rektorer för att analysera sina respektive arbetsområden och bidra till kvalitetsrapporten.

Eleverna är delaktiga genom elevråd, elevkår och klassråd, där de kan framföra synpunkter. Resultat från enkäter tas upp i samtal med mentorer och diskuteras även i fokusgrupper, särskilt kring trygghet och värdegrund under ledning av kurator och biträdande rektorer.

Rektor leder det övergripande arbetet med att sammanställa skolans kvalitetsrapport. Den bygger på analyser av skolans resultat och tas fram tillsammans med berörd personal. Rapporten färdigställs i september och ligger till grund för nästa års plan för systematiskt kvalitetsarbete. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetets mål och processer är tydliga och levande i verksamheten under hela året genom att återkommande utvärdera SKA-planens innehåll.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)

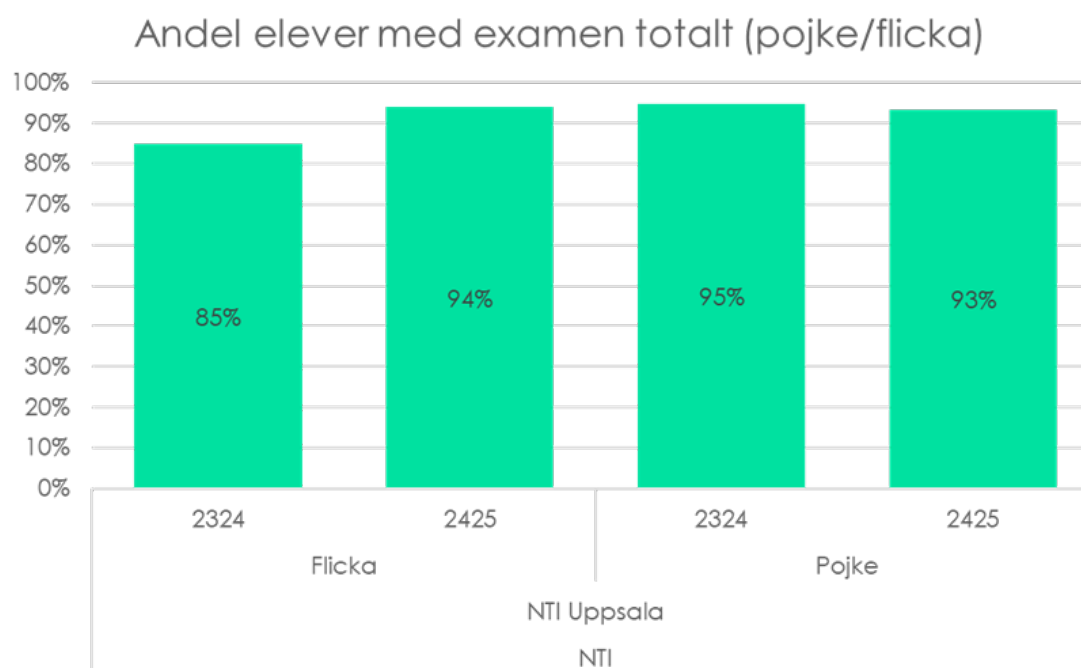
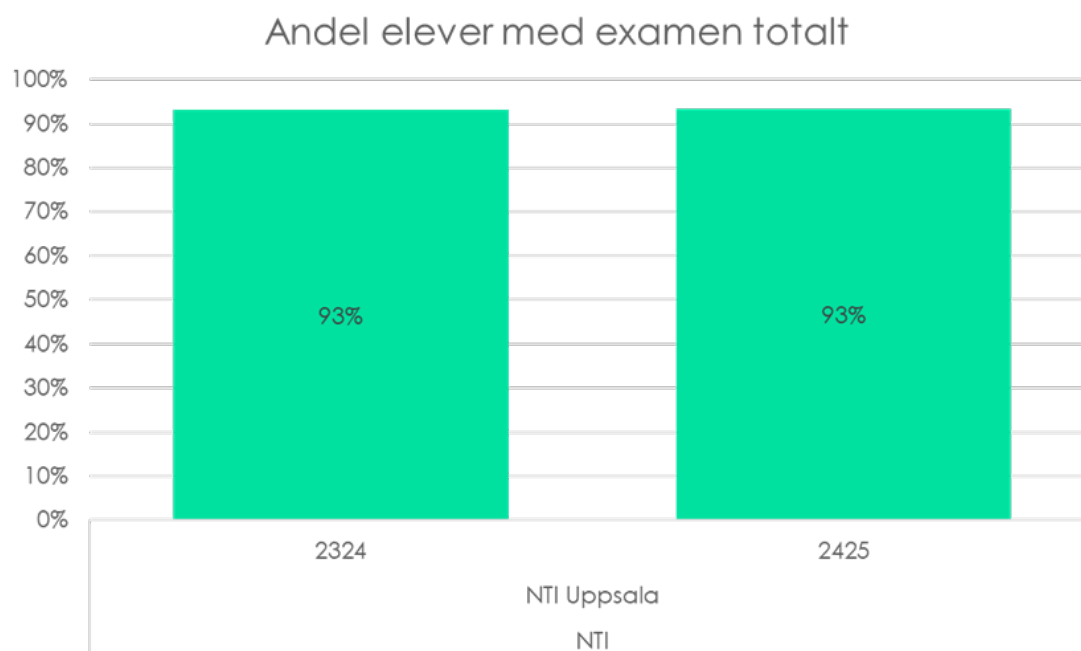


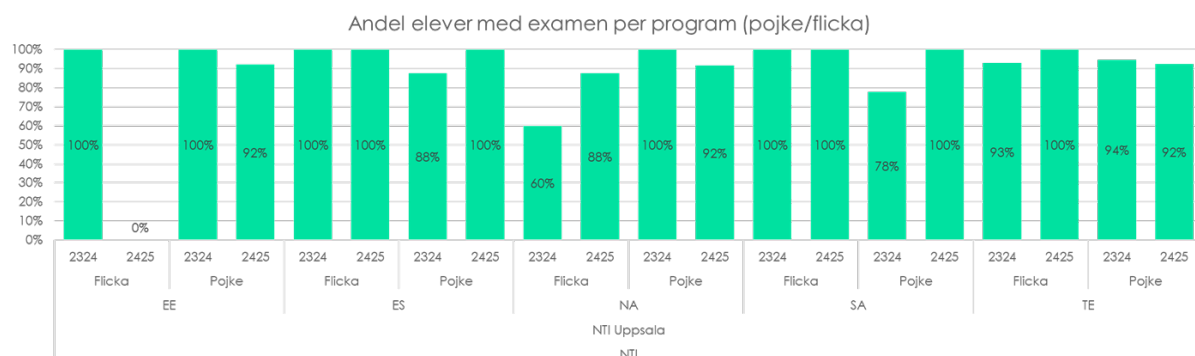
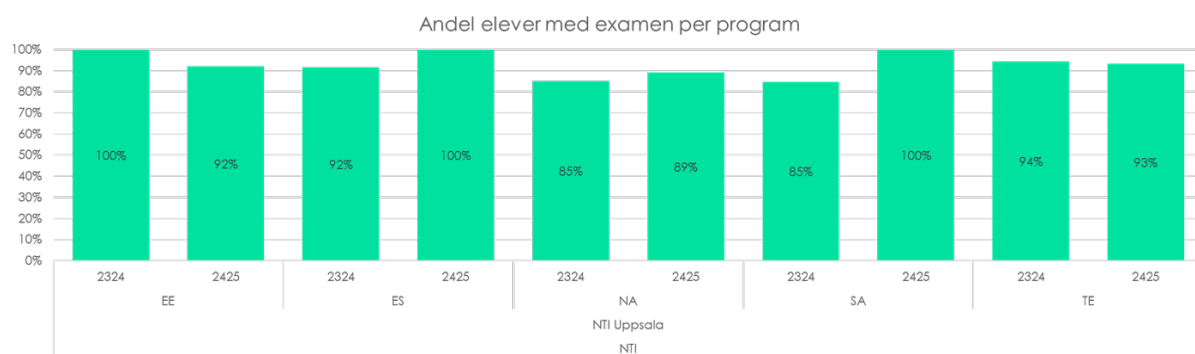
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

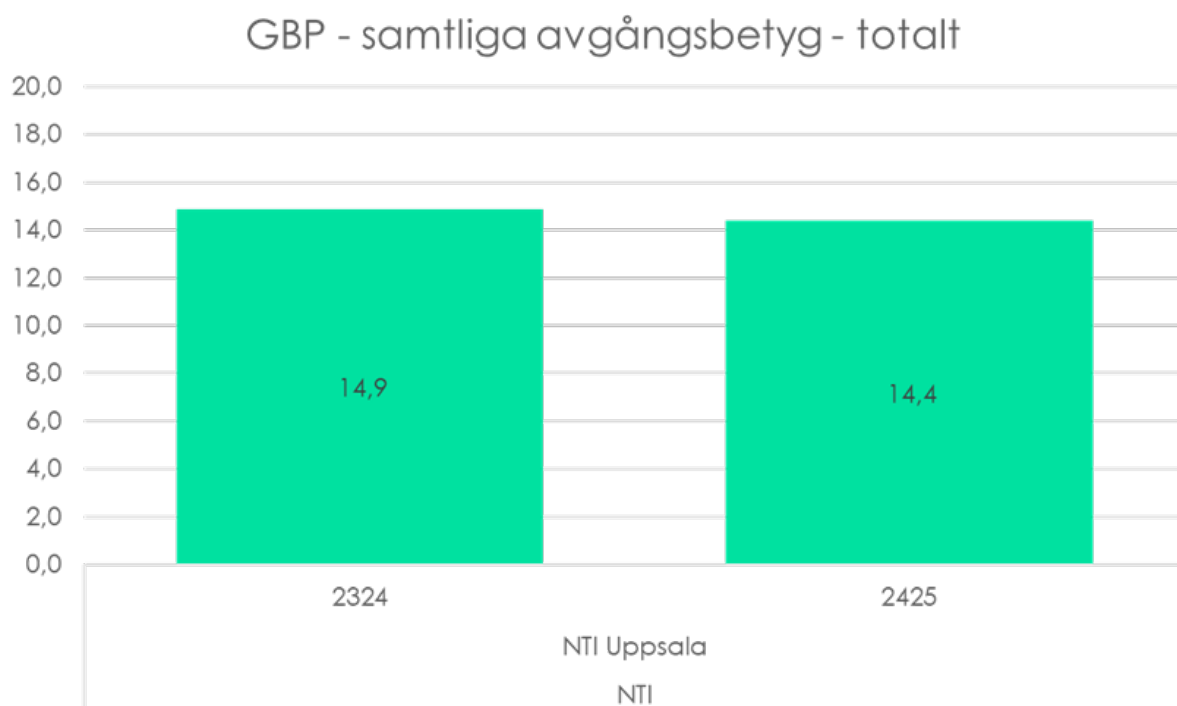
KUNSKAPER

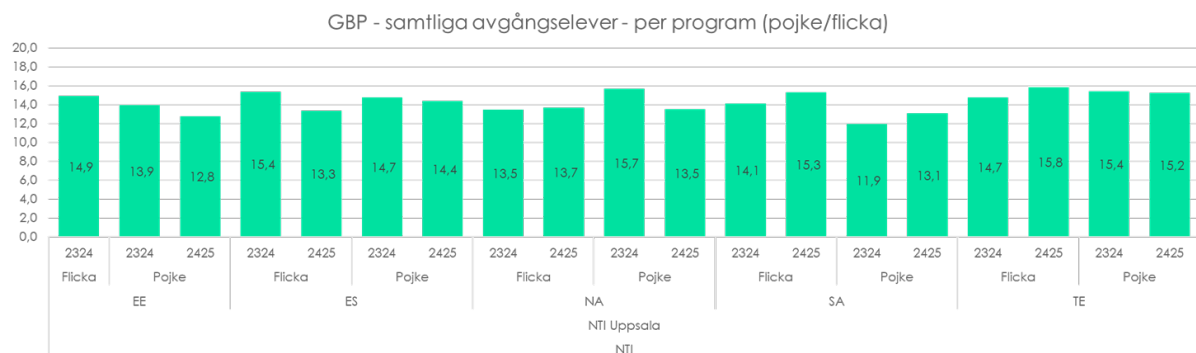
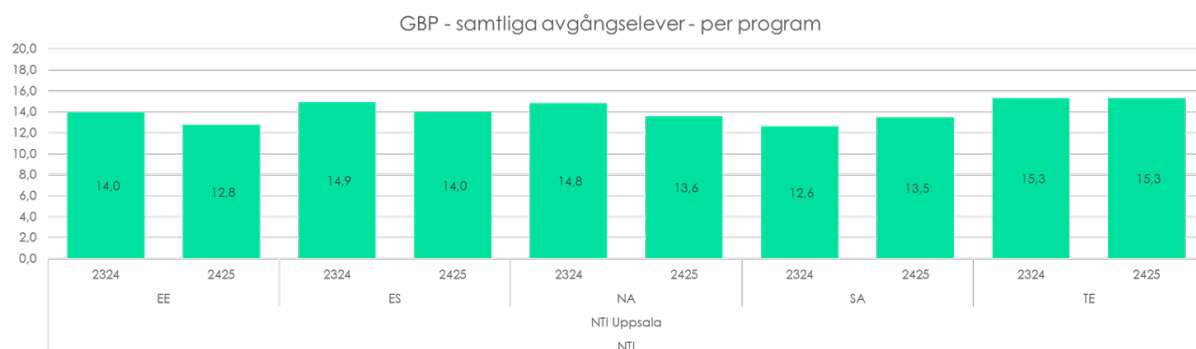
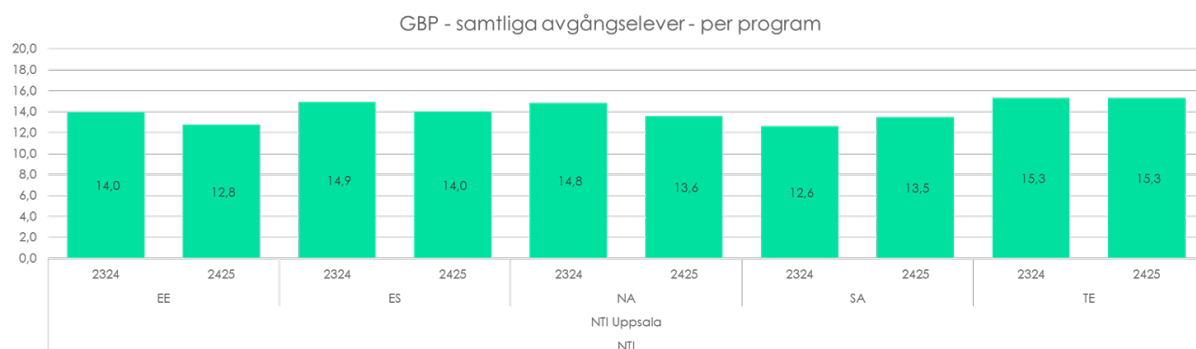
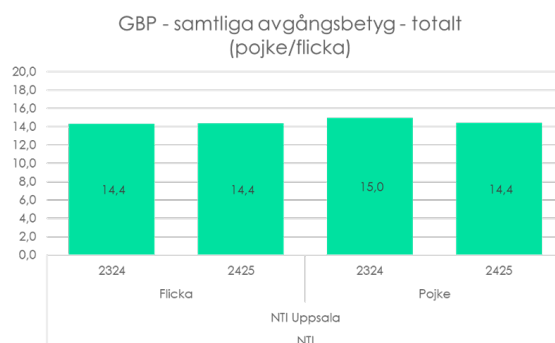
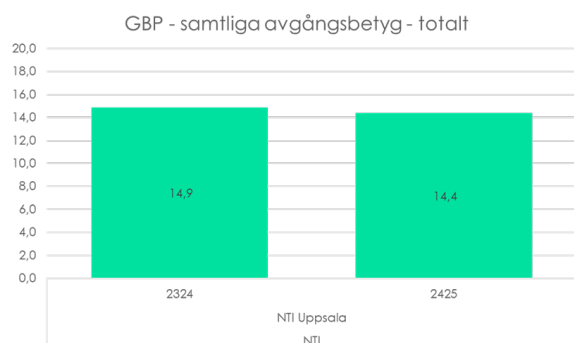
Avgångselever - andel med examen nationella program



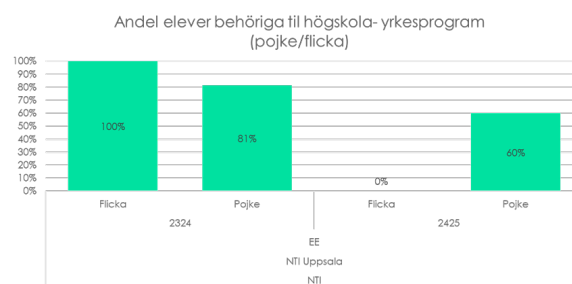
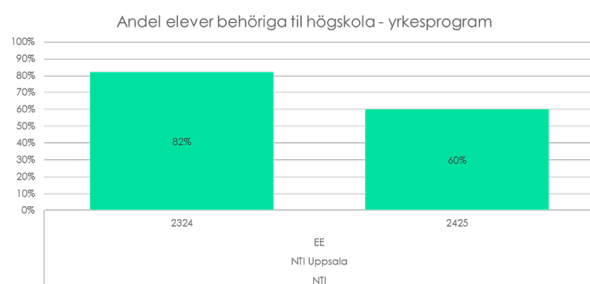
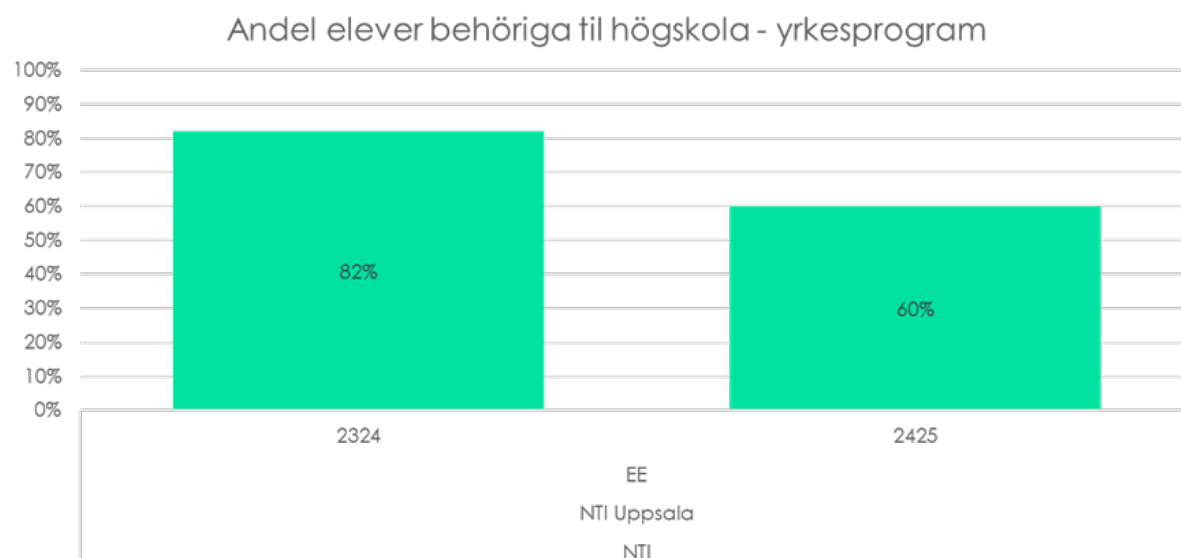


GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)





ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (TE4)

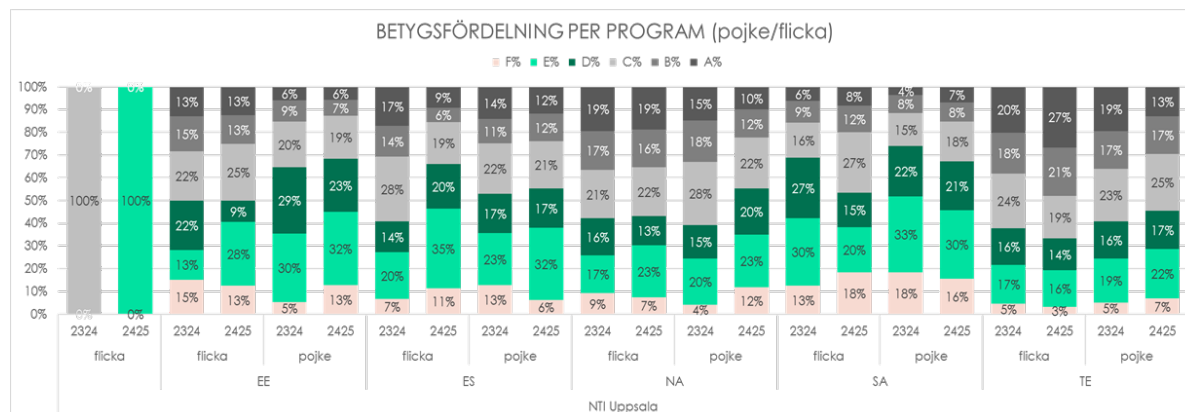
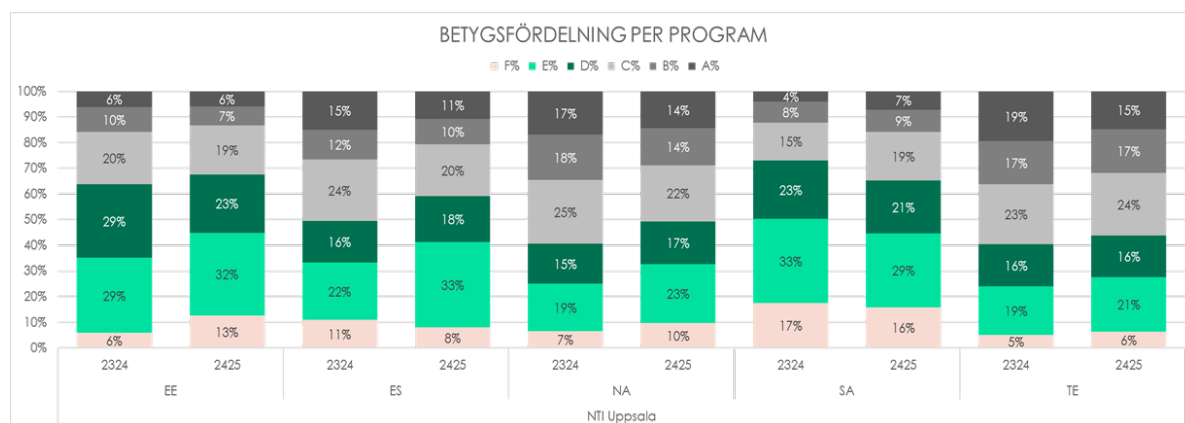
Under läsåret fullföljde nio elever utbildningen och samtliga erhöll gymnasieingenjörsexamen, vilket motsvarar en examensgrad på 100 %. Detta indikerar en hög måluppfyllelse och god genomströmning inom programmet.

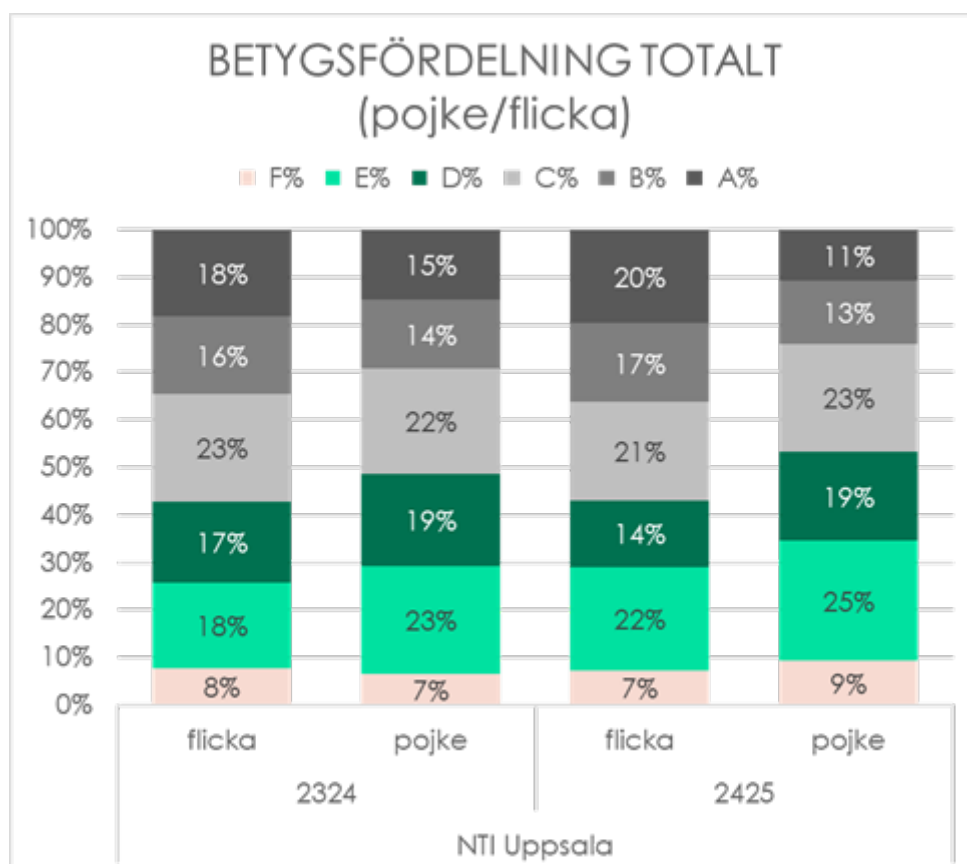
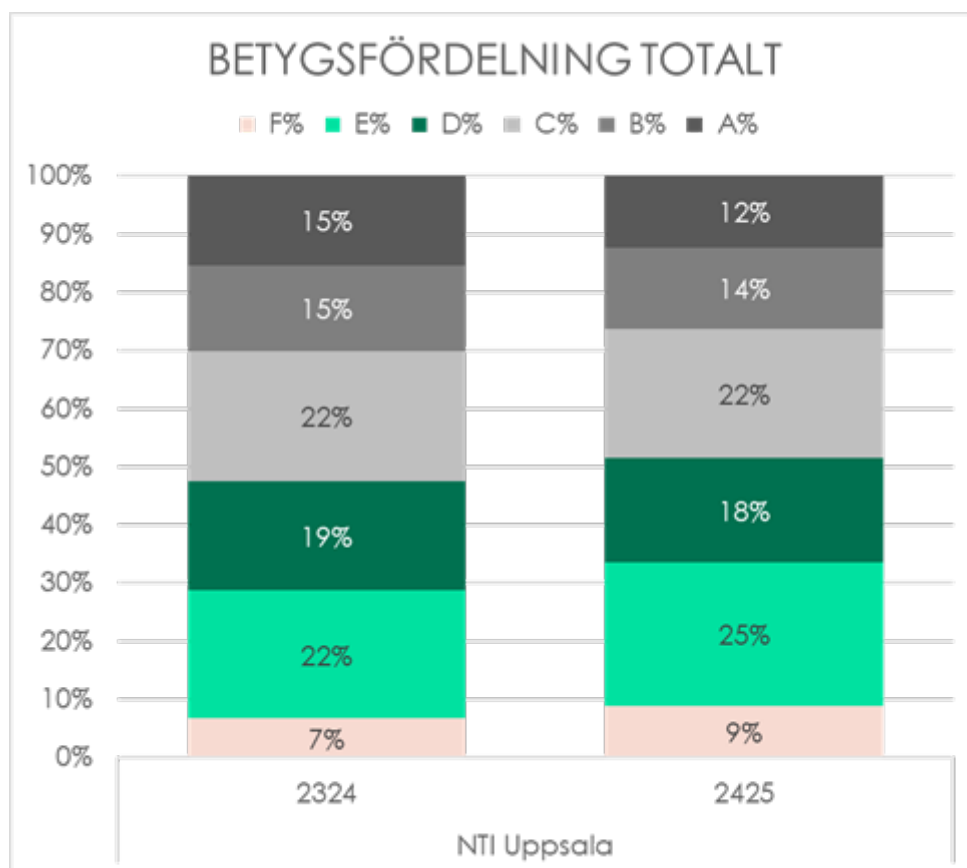
Flera av eleverna avslutade sina studier med erbjudanden om anställning från sina APL-platser (arbetsplatsförlagt lärande), vilket tyder på att utbildningen är väl anpassad till arbetsmarknadens behov och att elevernas kompetens efterfrågas av branschen.

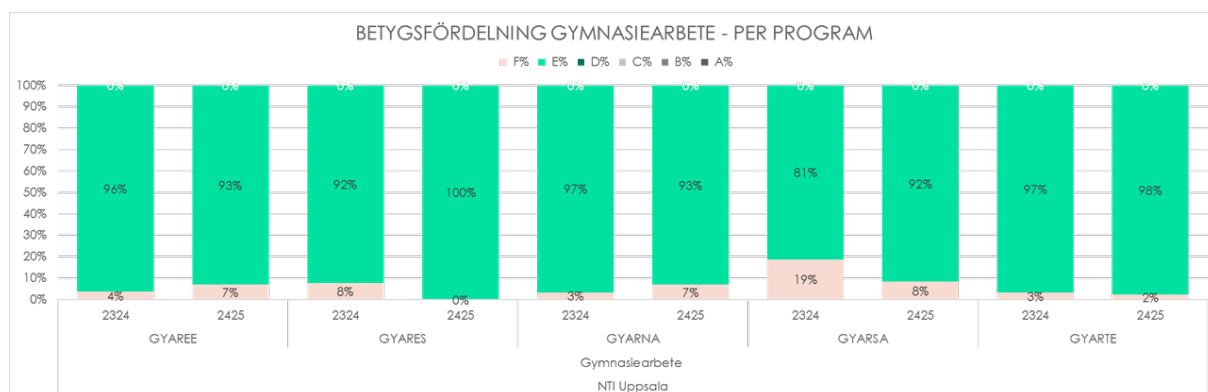
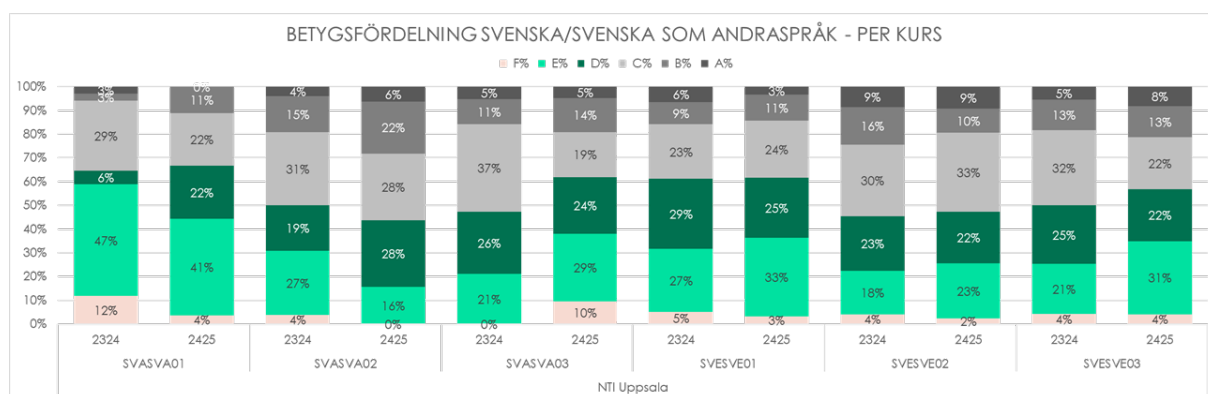
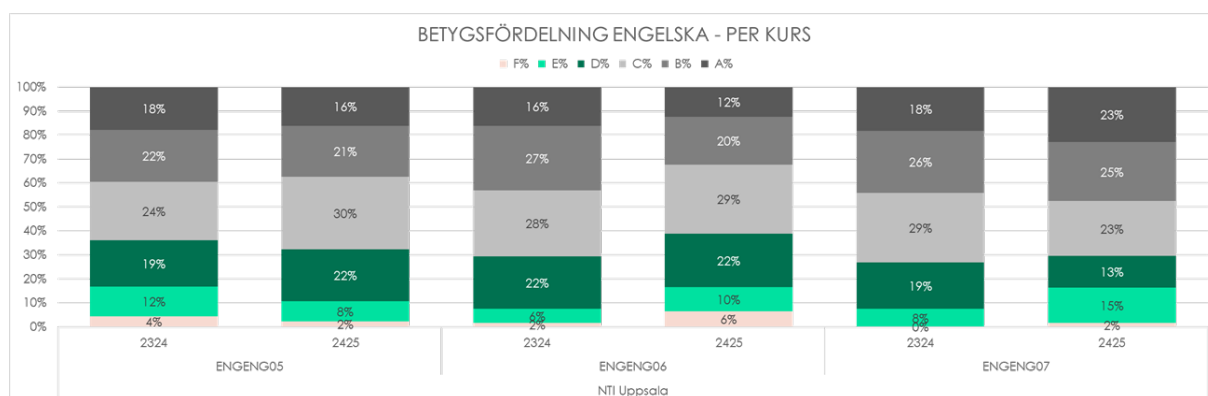
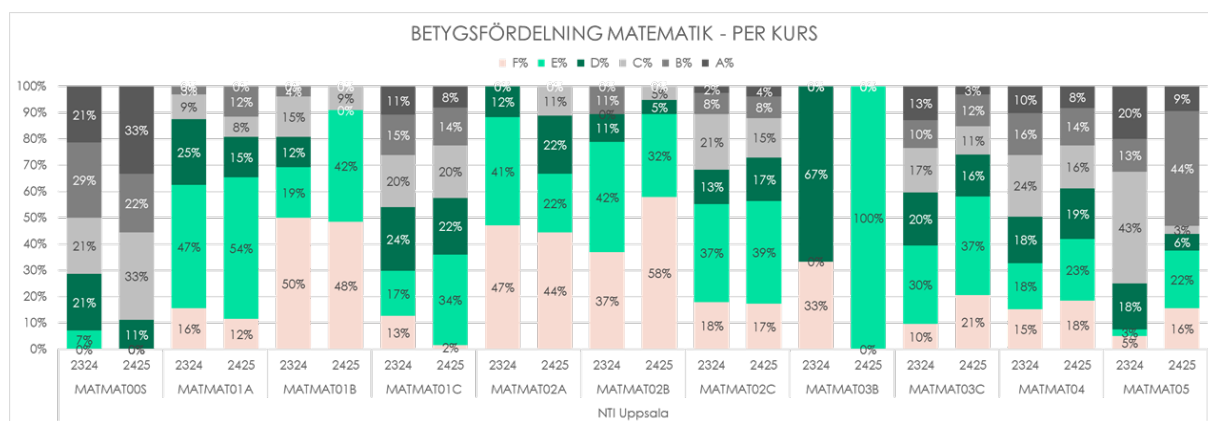
Vid höstterminens start antogs tolv elever till utbildningen. En del av dessa valde dock att avbryta sina studier i ett tidigt skede. De främsta orsakerna till avhopp var att eleverna fick erbjudanden om arbete eller blev antagna till universitetsutbildningar. Detta kan ses som ett tecken på att eleverna har goda framtidsutsikter, även om det påverkar genomströmningen negativt.

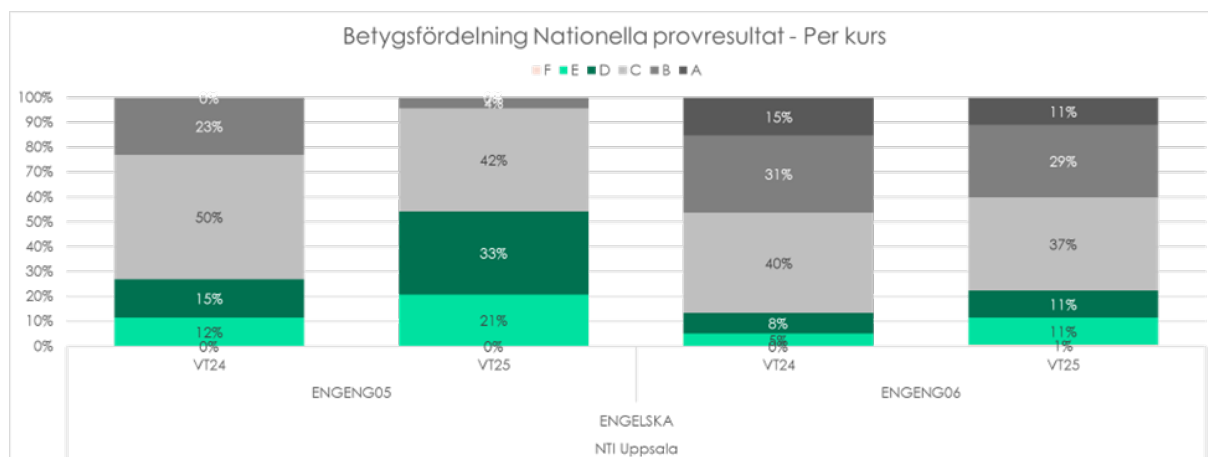
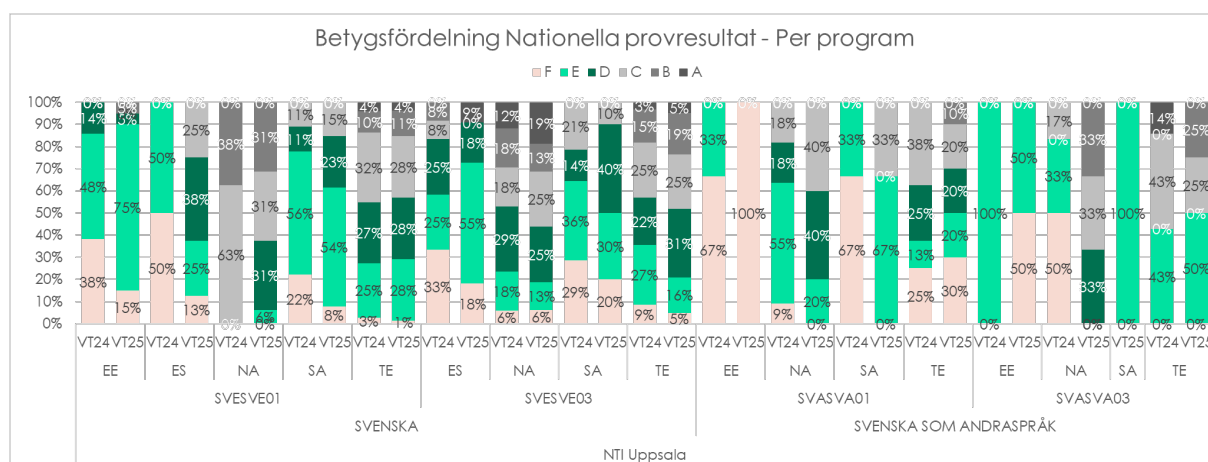
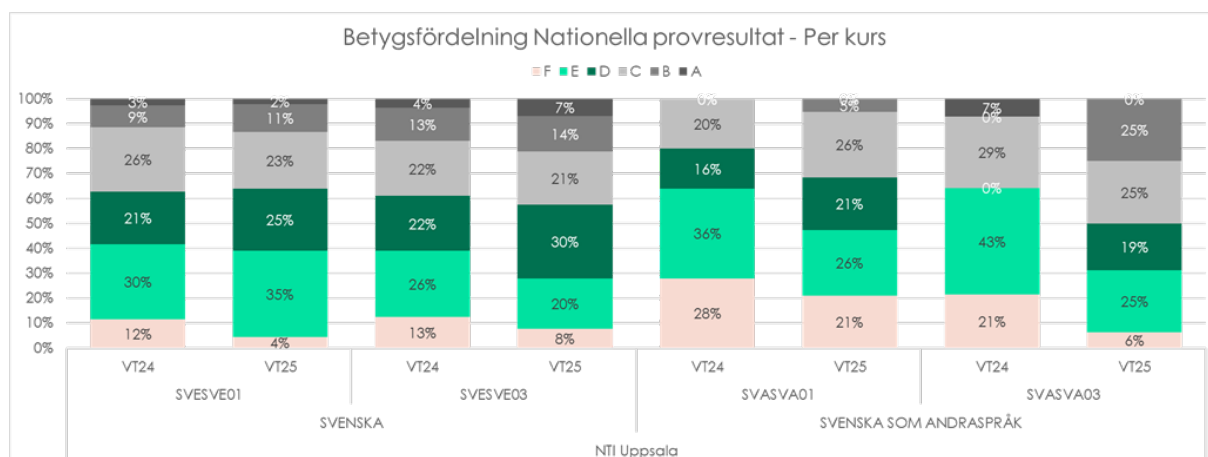
Samtliga elever

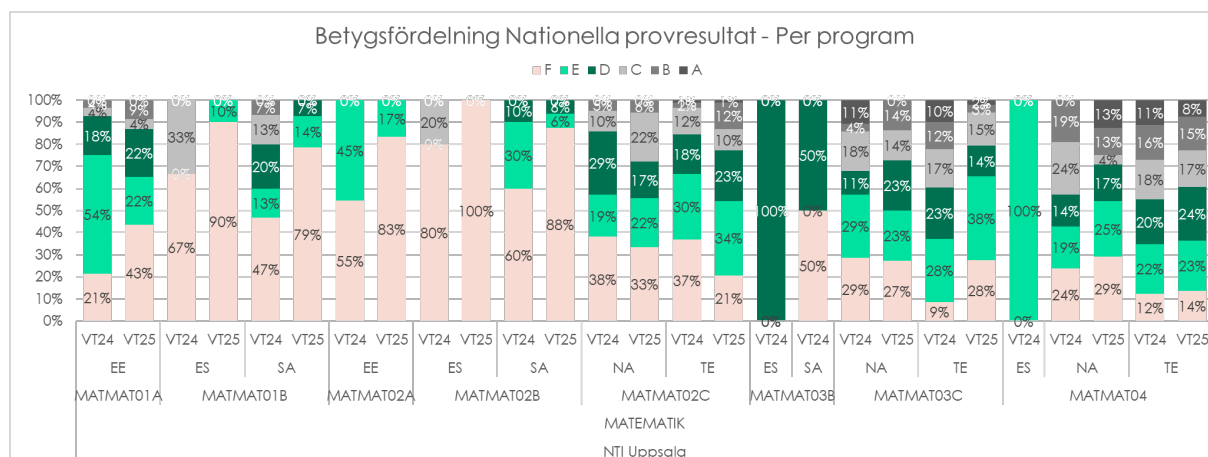
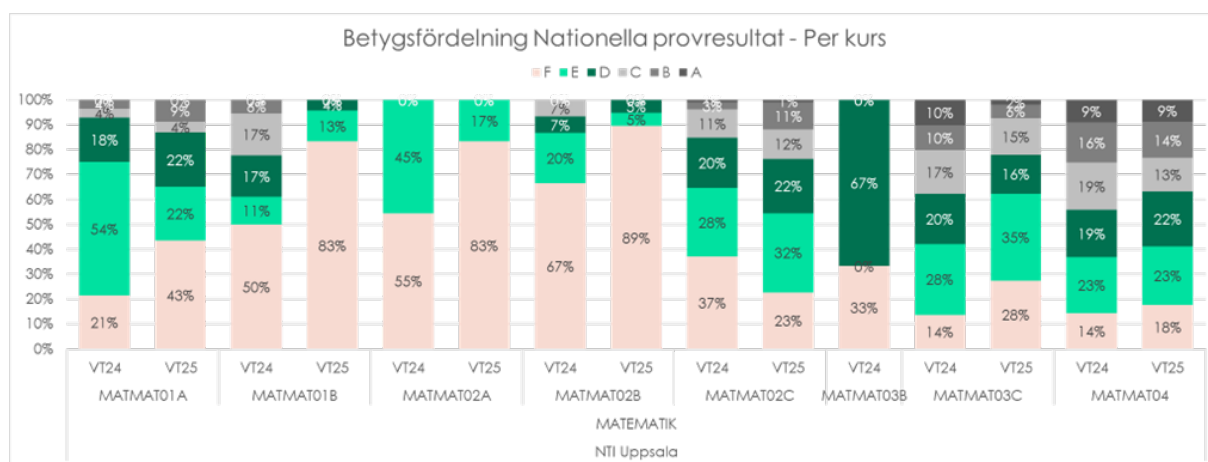
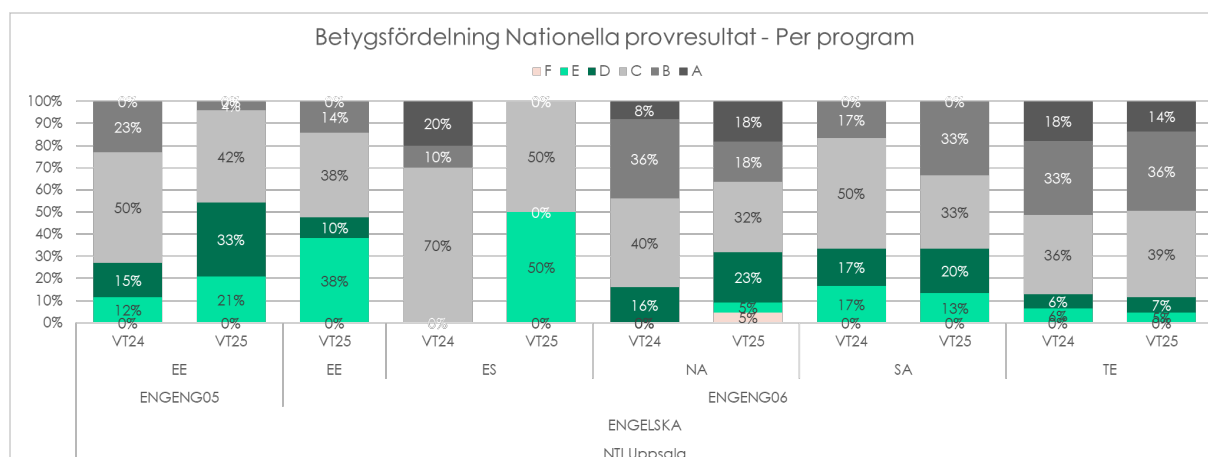
BETYGSFÖRDELNING







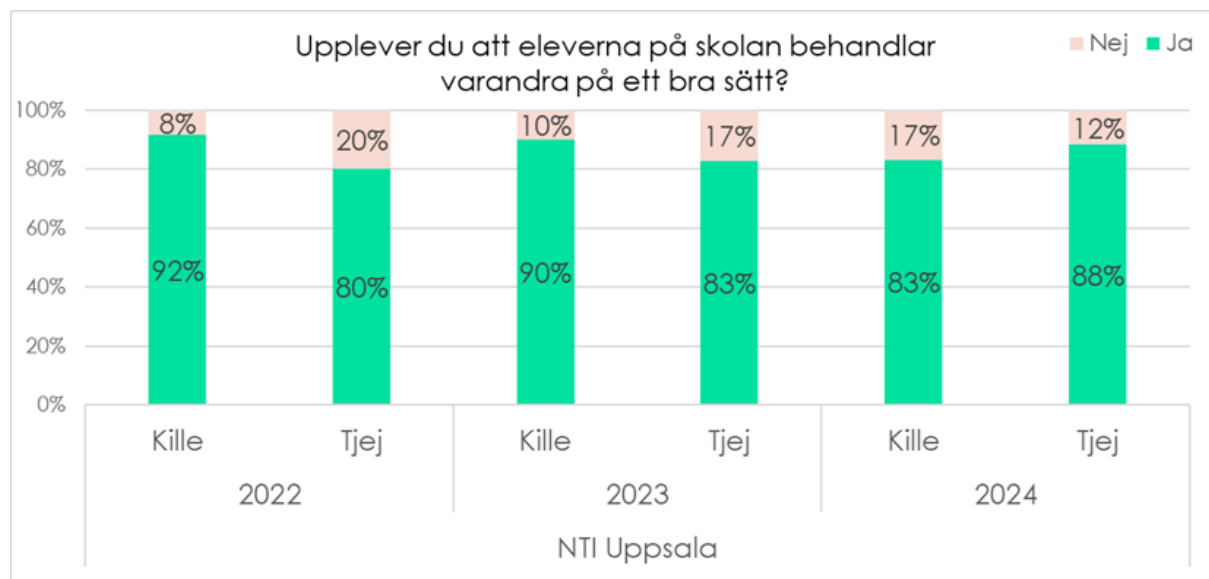
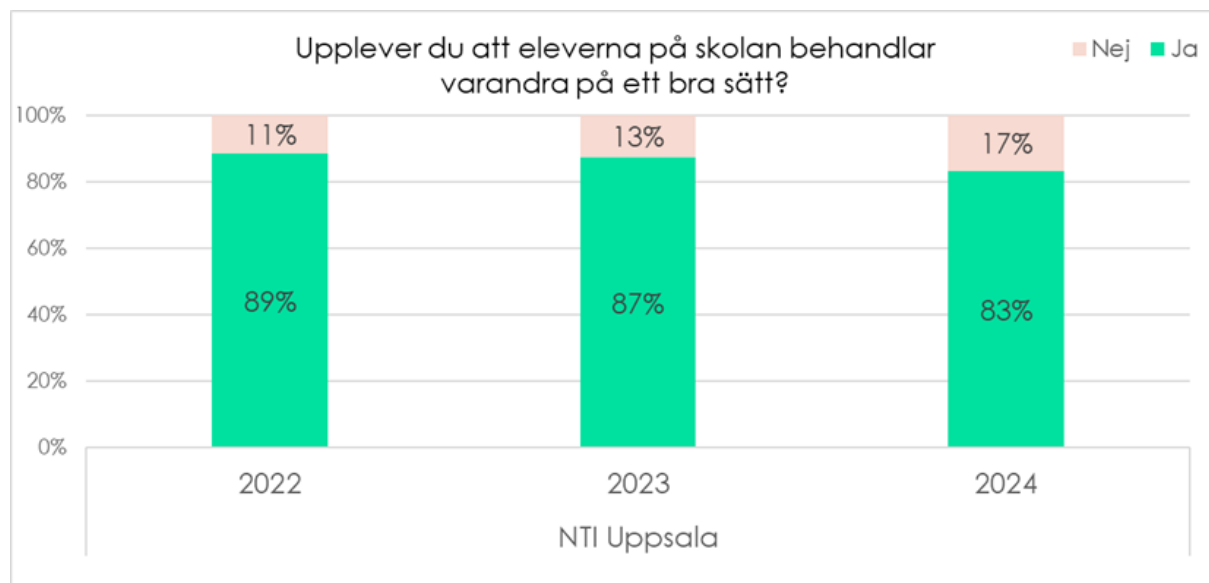




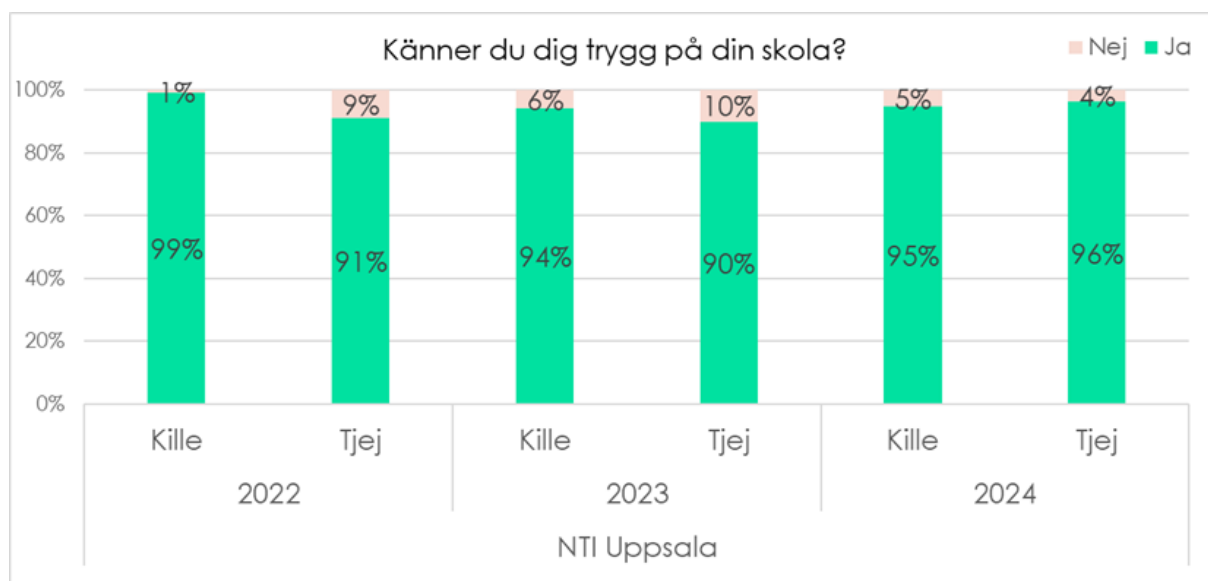
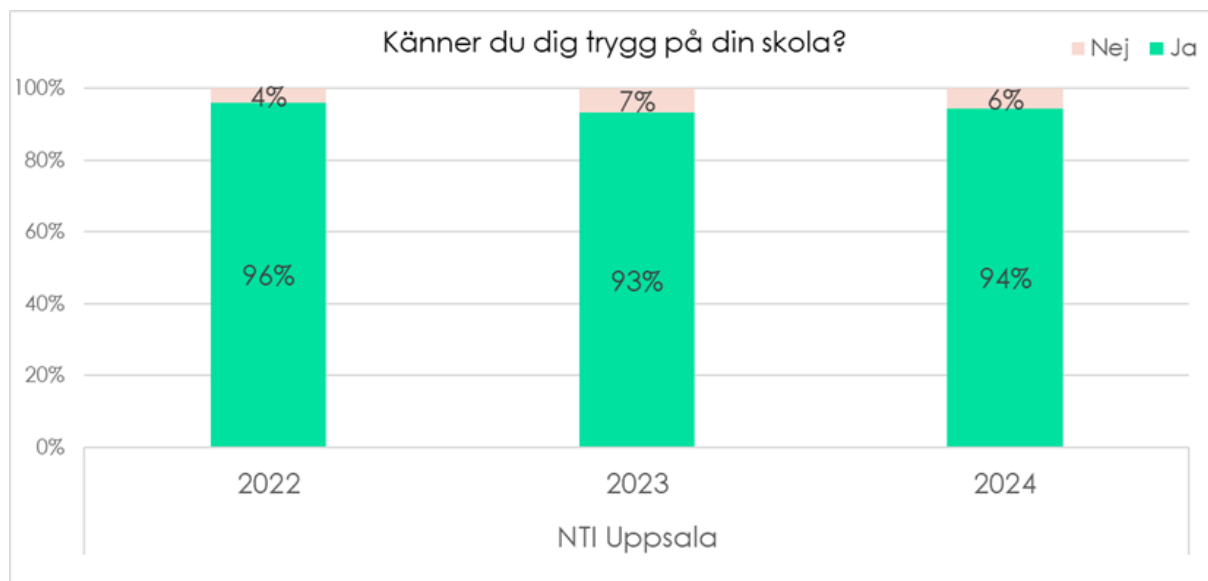
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden ligger kvar på 93 % totalt. • Spridningen i examensgrad mellan programmen ligger mellan 89 % och 100 %. • Det är ingen skillnad mellan pojkar och flickor när det gäller examensgrad – båda grupperna ligger lika. • Teknikprogrammet, som är det största programmet, har 93 % examensgrad, vilket är i nivå med snittet för skolan men över rikssnittet på 90 %. • SA- och ES-programmen har 100 % examensgrad, klasserna är små och variationen över tid är stor. • GBP (genomsnittligt betygspoäng) har minskat från 14,9 till 14,4 p, vilket är i nivå med rikssnittet för samtliga program. Trots minskningen ligger vi över rikssnittet på flera av våra program. • Pojkar och flickor har samma GBP totalt sett i år, vilket är en förändring jämfört med tidigare år då flickor presterade högre. • Andelen behöriga till högskola på yrkesprogrammet har minskat, vilket främst beror på att elever själva inte valt att läsa behörighetsgivande kurser.
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid, med viss variation mellan programmen. • Den totala andelen F varierar mellan 6 % (TE) och 16 % (SA), vilket visar på tydliga skillnader mellan program. • Andelen elever som får betyg A varierar stort mellan programmen: från 6 % (EE) till 14 % (NA) och 15 % (TE), vilket är exempel på att de högskoleförberedande programmen har en högre andel högpresterande elever. • NA-programmet år 24/25 har en relativt balanserad fördelning av betyg, men andelen F (10 %) är något högre än riksgenomsnittet. • EE-programmet (EI- och energiprogrammet) har en viss ökning i F (från 6 % till 13 %) mellan år 23/24 och 24/25, vilket kan vara oroande och bör följas upp. • TE-programmet sticker ut med jämn betygsfördelning och hög andel A–C-betyg. • Vi ser att det fortfarande finns stora variationer i resultat mellan olika program och mellan år, vilket kan bero på skillnader i elevunderlag, undervisningskvalitet eller klassernas storlek. • När det gäller kurser så är betygen högst i engelska 5 och engelska 6. Även svenska och svenska som andraspråk har hög andel godkända elever. Några av matematikkurserna sticker ut, särskilt matematik 1a, matematik 1b, matematik 2a och matematik 2b, vilket följer ett mönster i riket som helhet.
Nationella prov	• Andelen godkända resultat på NP har ökat i både i svenska och svenska som andraspråk. Betygsfördelningen är relativt oförändrat förutom i svenska 3 där andelen högre betyg har ökat. • I engelska 5 och engelska 6 klarar i princip 100 % av eleverna de nationella kursproven, vilket också ligger som tidigare år. Betygsfördelningen varierar, men det är svårt att utläsa någon trend åt något håll. Många höga betyg i engelska 6. • På de nationella proven i matematik ser man att de kurser som många elever läser, t.ex. matematik 2c, ligger stabilt eller något bättre jämfört med tidigare. I kurserna matematik 1a och 1b är resultatet lågt, vilket också märks i matematik 2b. Flera av dessa kurser läses av få elever så att resultaten varierar över tid kan bero på få resultat. • Överensstämmelsen mellan betyg och nationella prov har ökat genomgående i svenska och svenska som andraspråk. Engelskan ligger kvar på motsvarande nivåer som ifjol medan matten både ökar och minskar överensstämmelsen, vilket kan ha sin förklaring i små grupper och många olika kurser.

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 94 % (+1). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 88-100 % mellan skolans klasser. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 83 % (-4), flickor 88 % och pojkar 83 %. • Av samtliga anmälningar om kränkande behandling som har upprättats har huvudmannen bedömt att skolan vidtagit adekvata åtgärder.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Undervisningen på skolan följer ett klassiskt upplägg där en kurs i allmänhet har två lektioner à 80 minuter per vecka. Vi ser på så sätt till att fördelningen av undervisningstiden mellan olika kurser är balanserad och följer nationella riktlinjer, samtidigt som vi i vissa fall anpassar den efter skolans och elevernas specifika behov, t.ex. är idrottslektioner något längre och matematiklektioner ofta kortare. Genom analys av utfall och kontinuerliga dialog med elever och lärare tillåter vi också längre lektionspass för vissa ämnen där fördjupning är nödvändig, och kortare, frekventa pass för andra ämnen för att hålla elevernas engagemang uppe. Vi schemalägger också särskilda tider för stöd- och resursspass, där elever kan få extra hjälp eller arbeta med projekt. På måndagar ges en längre räknestuga och vi har haft skrivarstuga, där stöd av lärare och specialpedagog finns. På måndagar erbjuds även omprovstid. Vi upplever att dessa stödsatser har varit uppskattade av elever och haft positiv inverkan på resultat i allmänhet och på examensgrad i synnerhet.

Lärarna använder sig av formativa bedömningar regelbundet för att kontinuerligt bedöma elevernas kunskaper och framsteg. Detta noteras i verktyget StudyBee och följs upp i lärteam och av rektor samt EHT. I lärteamen och i ämneslagen diskuteras regelbundet vad som fungerar bra och vad som behöver justeras i undervisningen.

Genom undervisningsutvärderingen som genomförs två gånger per läsår har vi ett system för regelbunden elevfeedback på undervisningen som används för att anpassa och förbättra undervisningsmetoderna.

Undersökningen riktar sig i första hand till lärarna, men skolledning tar del av resultaten och diskuterar både på generell och specifik nivå.

Skolan är organiserad i lärteam som träffas regelbundet för att diskutera pedagogiska frågor, dela med sig av bästa praxis och planera gemensamma projekt.

Exempel på genomförda åtgärder från förra årets SKA-plan som var kopplade till undervisning och lärande:

- Fokus under det gångna läsåret har varit lärarnas förberedelse inför den nya läroplanen GY25. Det är i första hand skolans förstelärare som har planerat och varit ansvariga för genomförandet.
- Samarbete med lärarkollegor på ProCivitas och Drottning Blanka gällande betyg och bedömning samt implementering av GY25. Just andra perspektiv gällande ny läroplan tillsammans med lärare som undervisar i helt andra ämnen har varit uppskattat av personalen.
- Arbete med planering och bedömning i ämneslag under första och sista delen av läsåret, övriga veckor arbete i lärteam. Detta var mycket uppskattat av lärarna och har skapat tid för lärarnas arbete med att säkerställa en väl genomförd undervisning.
- Praktisk forskning i lärteam under ledning av förstelärare och lektorer. Detta har skett på lärteamstiden under året, och kommer att fortsätta nästa år med ett än tydligare fokus på SKA-planens målsättningar.
- Ordningsregler som syns och efterföljs. Dessa är uppdaterade, genomgångna med elever och lärare och tydligt anslagna i klassrummen.
- En ökad användning av StudyBee, både för återkoppling till elever och vårdnadshavare samt för arbetet med anpassningar av undervisningen för enskilda elever. Detta arbete har intensifierats under det gångna läsåret.
- Diskussionen gällande betyg och bedömning har genomförts tillsammans med Drottning Blanka och ProCivitas vid några tillfällen under året. Detta har gett möjlighet för fler ämnen än enbart de som har nationella prov att kunna få diskutera med lärare på andra skolor.
- Den förändring i sättet som lärteamen arbetade, där större möjlighet ges till enskilda lärare att påverka vad de vill lära sig med av eller diskutera, kommer antagligen begränsas inför kommande år då GY25 kommer att uppta en stor del av arbetet.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Enligt undervisningsutvärderingen som görs två gånger per år upplever våra elever överlag att undervisningen är strukturerad och målinriktad. Många elever uppskattar också lärarnas förmåga att tydligt förklara målen för varje kurs och hur dessa relaterar till programmets examensmål. Eleverna uppger att de får tillräckligt med stöd och stimulans för att utveckla sina kunskaper och färdigheter. Dock är inte resultaten entydiga och det finns indikationer på att vissa elever känner att de behöver mer individuell anpassning och stöd för att nå sina mål. Rektor har följt upp delar av undervisningsutvärderingen bland annat genom samtal med elever, både enskilt, i mindre grupper och under mentorstid. Rektor har även haft dialog med några undervisande lärare för att följa

upp det som har framkommit i utvärderingen. För de elever som har hög frånvaro är det ofta, men inte alltid, problematiskt att ge rätt stöd för att få dem åter i undervisning och därtill nå målen med undervisningen.

Lärarna är själva nöjda med sin undervisning och tycker att de har goda förutsättningar att genomföra undervisningen. De uppger att de arbetar aktivt med att planera och genomföra en strukturerad undervisning. De använder Google Classroom för att planera kurserna för eleverna och de anser att de överlag lyckas väl med att möta elevernas behov av ledning och stimulans genom varierade undervisningsmetoder och kontinuerlig återkoppling. Arbetet med extra anpassningar har förbättrats, men det finns fortfarande utmaningar i att tillgodose alla elevers individuella behov i alla situationer. Arbete med vissa elevgrupper, i så kallade klasskonferenser, har skett under ledning av elevhälsoteamet och biträdande rektorer, vilket också ger resultat om tid finns och samsyn bland lärarna kan uppnås. Detta samarbete har gett positiva effekter på studiero och studieresultat i de berörda klasserna.

Utifrån rektors perspektiv så håller undervisningen på NTI Gymnasiet i Uppsala hög kvalitet, vilket syns på elevernas måluppfyllnad överlag. Undervisningen är i allmänhet målinriktad, även om rektor kan se att ett tydligt fokus på programmens examensmål ibland saknas - exempelvis då samma lärare planerar för samma undervisning men för olika program. Denna fråga lyfts ofta och tas alltid upp vid tjänsteplanering, då våra program är relativt olika. Ett exempel är undervisningen i engelska på el- och energiprogrammet som under åren förts från mot ökat inslag av läsning av tekniska manualer, dokumentation och certifieringar - detta i linje med examensmålen. Även detta arbete kommer att intensifieras nästa år.

Det är lärarnas engagemang och kompetens som är mest avgörande för skolans framgång och för undervisningens kvalitet. Vid uppföljning av elevernas formella resultat ser vi att majoriteten når de uppsatta målen, vilket indikerar att undervisningen är effektiv. Det bör noteras att det finns behov av ytterligare resurser och stöd för att förbättra arbetet med extra anpassningar, särskilt för elever med särskilda behov och för elever med hög frånvaro. Arbetet med StudyBee i relation till detta är och kommer fortsatt att vara extra viktigt.

Sammantaget bedöms undervisningens kvalitet på NTI Gymnasiet Uppsala som hög, våra lärare är behöriga i hög utsträckning och trivs på skolan vilket är viktigt i sammanhanget. Undervisningen är i allmänhet välstrukturerad, och arbetet med ordningsregler har gjort att eleverna i högre grad upplever studiero. Arbetet med extra anpassningar har förbättrats, men ytterligare insatser krävs för att säkerställa att 100% av eleverna får det stöd de behöver. Vi ser dock att förståelsen från lärarnas sida att arbeta formativt och anpassa sin undervisning utifrån elevgruppens sammansättning och de enskilda elevernas behov ger positiva effekter på måluppfyllelsen.

Kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet är och har varit framgångsrikt enligt de indikatorer som finns till hands. Då förra årets målsättning var att lärarna i högre grad skulle få styra över innehållet, har även nöjdheten ökat hos både lärare och förstelärare. Motiven för att delta i lärteamens arbete har inkluderat en gemensam strävan att förbättra

undervisningens kvalitet och säkerställa att betyg och bedömningar upplevs som rättvisa. Lärare har också varit motiverade av möjligheten att direkt påverka sina egna arbetsmetoder och elevresultat.

Metoderna för det kollegiala lärandet har byggt på lärteamens möten varje måndag, förutom i början och slutet av läsåret. Förstelärarna har varit centrala och relativt autonoma i sitt arbete - vilket varit både positivt och negativt då rektors närvaro ofta har efterfrågats. I de fallen har rektor deltagit i förstelärarnas möten och bidragit med sina synpunkter och återkopplat till de tidigare uppsatta målen för arbetet. Kommande läsår ska förstelärarna i betydligt större utsträckning samarbeta och utgöra en så kallad pedagogisk ledningsgrupp. Arbetet ska ledas av skolans rektor.

Utvecklingsarbetet har resulterat i flera konkreta förbättringar som kommer att stärka undervisningen framåt, t.ex. tydliga kursplaneringar för hela läsåret i syfte att få alla elever i mål, mer rättvisa och tydliga betygs- och bedömningssystem med hjälp av StudyBee, förbättrad kommunikation och uppföljning av elevernas progression, särskilt i samband med utvecklingssamtal (även här StudyBee), flera förbättrade metoder och strategier direkt anpassade efter klassrummens behov och utmaningar (relationer). Vi ser i både stort och smått att detta bidrar till att våra elever i högre grad lyckas med sina studier.

Slutsatser

Undervisningen är överlag välplanerad och målinriktad, vilket hjälper eleverna att förstå och uppnå kursmålen. Regelbundna möten med lärteamen har över tid skapat en stark gemenskap bland lärarna och lett till ökad delning av kunskap och undervisningsstrategier. Integration med StudyBee och Google Classroom har gett skolledningen och lärarna en mer relevant och lättillgänglig översikt av elevernas status, vilket har förbättrat identifieringen av elever som behöver extra stöd.

Inför nästa läsår skulle vi vilja utöka användningen av StudyBee i lärteamen för att ytterligare förbättra uppföljningen av elevernas progression och arbetet med extra anpassningar, t.ex. genom att genomföra regelbundna workshops för lärare för att maximera verktygets möjligheter samt arbeta löpande med utvärdering och justering av undervisningsmetoder för att säkerställa att de följer elevernas lärande (formativ bedömning). Den pedagogiska ledningsgruppen ansvarar för detta arbete.

Under det gångna läsåret har fokus varit på implementering av GY25, att alla förstår principerna och att aktuella kurser har tydliga planeringar för läsåret 25/26 samt att dessa planeringar är helt i linje med GY25.

Elevhälsoteamet är och ska vara en självklar del av det pedagogiska arbetet på skolan. Undervisande lärare och elevhälsoteamet samarbetar och tillsammans hittar vi lösningar som gör det möjligt för fler elever att nå uppsatta mål.

Slutligen ska vi fortsätta vårt framgångsrika arbete, för våra elevers skull. Vi ska och vi måste förstärka begreppet elevperspektivet! Det kan vi göra genom att fortsätta och förstärka våra samarbeten med olika aktörer, både inom och utanför NTI Gymnasiets väggar. Det är just genom samarbete och nyfikenhet, vilja att lära som vi kan nå framgång.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Under året har ett flertal samverkansinsatser genomförts tillsammans med grannskolorna på Polacksbacken, ProCivitas och Drottning Blankas gymnasieskola. Dessa aktiviteter har planerats gemensamt av rektorerna och har letts av förstelärare. Samarbete med kollegor har efterfrågats och är uppskattat av samtliga undervisande lärare. Fokus det gångna läsåret har varit implementeringen av GY25.

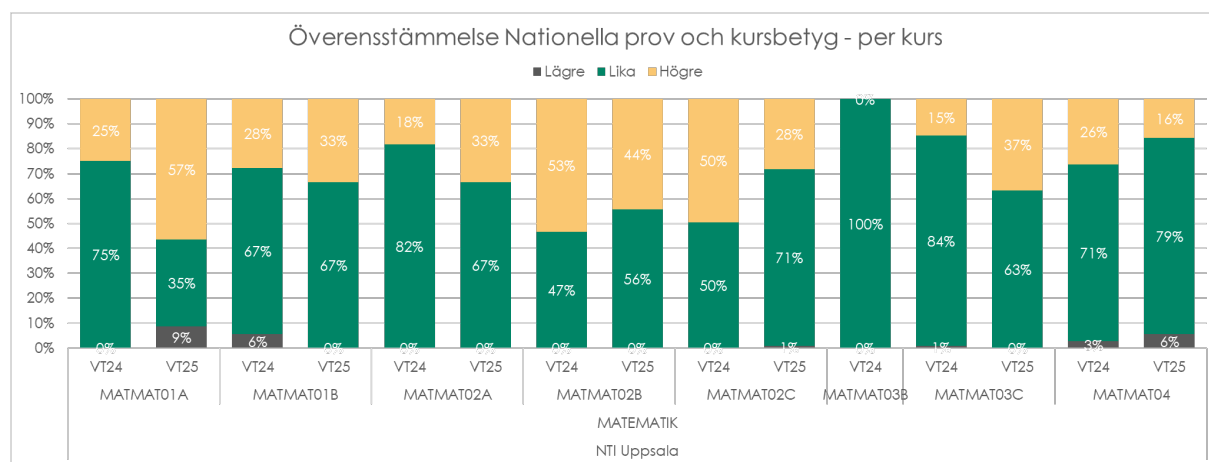
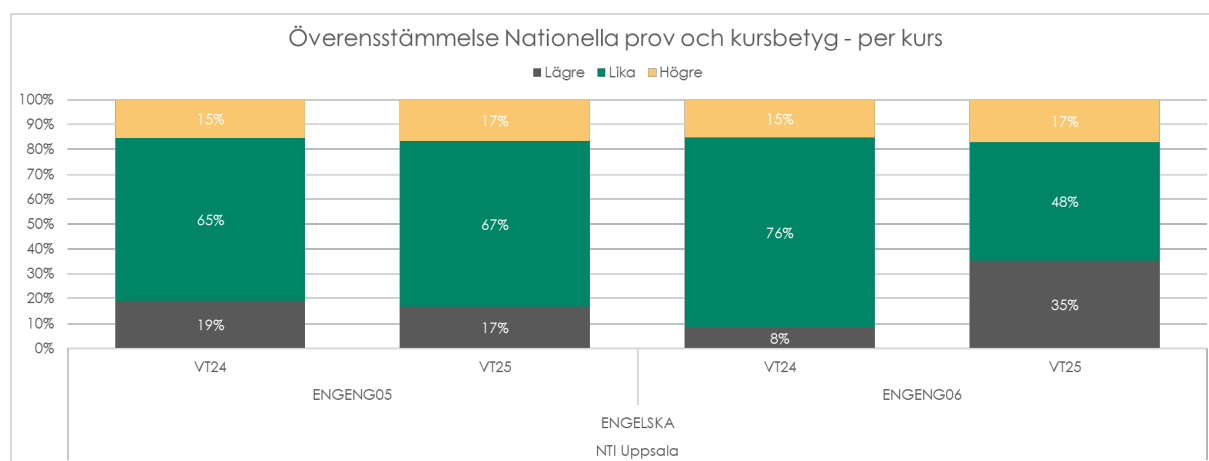
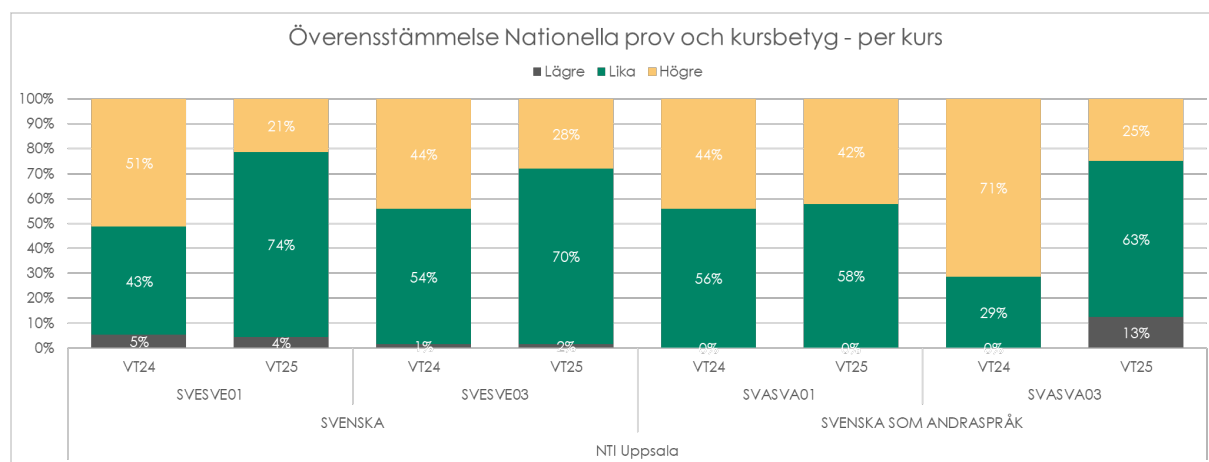
I samband med de nationella proven har sambedömning genomförts både internt på skolan och i samarbete med de andra skolenheterna. Lärarna lyfter detta som särskilt positivt, inte minst i ämnen där det finns få undervisande kollegor, då det bidrar till ökad likvärdighet och professionellt lärande. En viktig del av vårt arbete med utvärdering och bedömning, som har varit i fokus hela läsåret, är lärarnas planering. God planering, bedömning och återkoppling till eleverna är avgörande och vi måste ständigt reflektera över och förbättra detta arbete. Forskning visar att kontinuerlig bedömning av elevernas kunskaper samt kvaliteten och utformningen av undervisningen är av största vikt för att säkerställa goda resultat. Även i praktiken ser vi att lärare som arbetar för god och tydlig planering lyckas väl med att få eleverna att nå målen och även högre betygsresultat.

För att stödja lärarna i detta använder vi modellen "ett läsår i fas" som finns tillgänglig i läsårsplaneringen. Den hjälper lärarna i all enkelhet att planera och strukturera sina processer under året, inklusive uppdelning i arbetsområden och regelbunden återkoppling till eleverna, särskilt inför utvecklingssamtal och betygsättning.

Vi har också förbättrat vårt löpande arbete med StudyBee, som nu är väl integrerat med Google Classroom. StudyBee Insights ger skollädaingen, elevhälsan och mentorerna en aktuell översikt av elevernas status, vilket gör det möjligt att snabbt identifiera elever som riskerar att inte klara sina mål och som behöver extra stöd. Vi ser fler möjligheter att följa upp elever och lärarnas arbete med extra anpassningar inför kommande år. Dessutom planerar vi för att göra kartläggningar, utredningar av stöd och av frånvaro samt examensprognos i StudyBee. I arbetet med provningar för åk 3 har examensprognosen varit ett mycket lyckosamt verktyg, och det har använts i rektors regelbundna uppföljningar med treornas mentor.

Rector och skoladministratör har också deltagit i Academedia's fortbildning i rättssäker betygsättning. I samband med rättning av nationella prov har vi samarbetat med andra närliggande gymnasieskolor.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg i matematik

Överensstämmelsen mellan elevernas resultat på de nationella proven i matematik och deras slutbetyg varierar över tid och mellan olika gymnasieprogram. Programmen Teknik (TE) och Naturvetenskap (NA) uppvisar generellt en hög grad av överensstämmelse, ofta i intervallet 70–100 %, vilket tyder på att kursbetygen i stor

utsträckning speglar elevernas provresultat. I kontrast visar Estetiska programmet (ES), Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) och El- och energiprogrammet (EE) en lägre överensstämmelse, där många elever erhåller högre betyg än vad resultaten på de nationella proven motiverar. Detta indikerar att andra faktorer än provresultaten väger tungt vid betygssättningen, vilket kan bero på vår lokala bedömningspraxis eller en strävan att fler elever ska nå godkänt. Trots en relativt stabil utveckling över tid kvarstår mönstret, särskilt på EE i kurser som Matematik 1a, där betygen tenderar att vara mer generösa.

Överensstämmelse i svenskämnen

I svenskämnen varierar överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg tydligt mellan kurser. I Svenska 1 och Svenska 3 har överensstämmelsen förbättrats, och andelen elever som får ett högre betyg än provresultatet ligger mellan 21 och 28 %, vilket är betydligt bättre än rikssnittet. I undervisningen i svenska som andraspråk är tendensen att sätta högre betyg än provresultatet mer tydlig. Detta väcker frågor om likvärdighet och om andra faktorer än provresultaten ges större vikt vid betygsbeslut, särskilt i kurser där elevernas språkliga utveckling varierar stort.

Överensstämmelse i engelska

I engelskämnet visar statistiken en relativt god överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg, även om resultaten ligger något över rikssnittet. I Engelska 6 framträder dock ett avvikande mönster där en stor andel elever får ett lägre betyg än vad provresultatet indikerar. En möjlig förklaring är att kursen ställer högre krav på analysförmåga, källhantering och akademiskt skrivande – moment som ofta bedöms utanför det nationella provet. Det innebär att elever som presterar väl på provet ändå kan få ett lägre slutbetyg om de inte uppfyller samtliga kunskapskrav i kursens övriga delar.

Sammanfattning av lärardiskussioner om överensstämmelse mellan betyg och resultat på nationella prov

Lärarnas diskussioner tyder på att de anser att det generellt finns en god överensstämmelse mellan resultaten på nationella prov (NP) och elevernas slutbetyg, men att variationer förekommer beroende på ämne, kurs och elevens individuella förutsättningar. NP fungerar i de flesta fall som en "stämgafl" i betygssättningen, det vill säga ett viktigt bedömningsstöd som hjälper lärarna att kalibrera sin egen bedömning mot en nationell standard. Samtidigt betonar de att NP inte är ett slutprov utan ett av flera underlag som ska vägas in i en samlad bedömning. Samtidigt ska det "särskilt beaktas" vilket ibland kan orsaka frågeställningar.

Lärarna menar att en orsak till betygsskillnader mellan NP och kursbetyg är att proven inte alltid täcker in samtliga kunskapskrav. Detta gäller särskilt i ämnen som svenska 3, där exempelvis litteratur och språkhistoria inte provas alls på provet, samt i engelska, där NP fokuserar på centrala men inte alla delar av kursinnehållet. Detta innebär att elever kan ha visat högre kunskaper inom delar som inte provas på NP, vilket påverkar helhetsbedömningen.

Även provsituationen i sig påverkar resultaten. Lärarna framhåller att många elever blir nervösa inför NP, vilket kan leda till resultat som inte speglar deras faktiska kunskapsnivå. I sådana fall erbjuds ofta kompletteringar efter provet för att säkerställa att elevens samlade kunskaper bedöms rättvist.

Sambedömning används i hög utsträckning för att säkerställa likvärdighet. Framför allt i svenska och engelska sker det strukturerade sambedömningar av både muntliga och skriftliga delar. Lärarlagen diskuterar texter och bedömningsmaterial gemensamt och arbetar aktivt med att kalibrera sina bedömningar under hela läsåret. I matematik sker sambedömning i något lägre omfattning men sker ändå för att säkra samsyn kring bedömningsanvisningar i direkt anslutning till proven.

I vissa kurser, exempelvis engelska, kan NP uppfattas som något lättare än kursens betygs-kriterier. Det innebär att en elev kan prestera till exempel E på NP även om vissa moment tidigare under kursen visat nivåer underkänt (F), vilket leder till behov av fördjupad analys av olika delar av provet. Lärarna poängterar därför vikten av att analysera varje elevs prestation utifrån både NP och övrigt underlag.

Sammanfattningsvis är NP ett tungt vägande och centralt bedömningsunderlag, men det ersätter inte lärarens professionella helhetsbedömning. Betygsskillnader förklaras enligt lärarna av faktorer som "ofullständig täckning av betygs-kriterier", provsituationens påverkan, behov av kompletteringar samt att NP-resultat särskilt ska beaktas men inte automatiskt styra betyget. Lärarna menar att de får möjlighet att arbeta för att uppnå en hög grad av likvärdighet och rättssäkerhet i betygssättningen.

Slutsatser

Arbetet med att ständigt identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser, både i kurser med och utan nationella prov och för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning pågår kontinuerligt.

Under läsåret och inför kommande läsår ska vi fortsätta och förbättra arbetet med dessa moment:

- Mer samarbete mellan skolor och lärare i ämnen där det saknas kollegor på den egna skolan.
- När det gäller att förstå avvikelser mellan kursbetyg och betygen på nationella prov så kommer vi behöva fortsätta samarbetet med andra gymnasieskolor för att dela erfarenheter och metoder för att bättre förstå läget, särskilt då våra egna lärare har arbetat länge med dessa frågor och redan har en stor samsyn i många frågor.
- Utökad användning av StudyBee för att ännu mer effektivt kunna anpassa undervisningen, planera prövningar och stödja elever med särskilda behov.
- Fortsatt tilldelning av pedagogiska mentorer till nya lärare.
- Arbetet med det nya betygssystemet inom GY25, parallellt som den gamla läroplanen också är aktuell.

ARBETSPATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolans APL-verksamhet är organiserad med rektor som ytterst ansvarig, i enlighet med skollagen, medan biträdande rektor har ett operativt ansvar för samordning och uppföljning.

Skolan erbjuder APL på EI- och energiprogrammet (EE) med cirka 60 elever i årskurs 2 och 3, samt ett fjärde tekniskt år (TE4) med 16 platser, i år totalt 9 elever. Samtliga av dessa elever genomför APL under sin utbildning.

Två yrkeslärare har haft huvudansvar för APL, en lärare för EI- och energiprogrammet (EE-programmet) samt en lärare för TE4, och under våren har en APL-samordnare anställts för att förstärka arbetet. Tillsammans arbetar de med att anskaffa och kvalitetssäkra APL-platser, ofta i nära samverkan med yrkeslärare. Yrkeslärare för EE-programmet, huvudansvarig yrkeslärare för APL inom EE-programmet, APL-samordnare och biträdande rektor har haft veckovisa möten där teamet har stämt av APL-platser, placeringar, uppföljningar samt övriga viktiga frågor som behöver behandlas för att kvalitetssäkra APL och de olika APL processerna. Rektor har vid behov deltagit på dessa veckomöten. Under hösten anlätades även en extern konsult som kontaktade cirka 200 företag för att återuppta tidigare samarbeten och identifiera nya potentiella APL-platser.

APL-samordnare samt huvudansvarig yrkeslärare ansvarar för kontinuerlig kontakt med handledare, planering av trepartssamtal och genomförande av APL-besök. Trepartssamtalen sker i slutet av varje APL-period, ofta digitalt via Teams, och bygger på öppna frågor och stödmaterial i form av matriser. Bedömningen av elevernas prestationer sker i samråd mellan handledare och yrkeslärare, med utgångspunkt i kursmål och dokumentation i det digitala verktyget LoopMe, där eleverna dagligen rapporterar närvaro och reflekterar över sitt lärande.

Under året har eleverna på EE-programmet förberetts för sin APL under en lektion i veckan i ramen av kurserna Datorsamordning och support (åk 3) och Service och reparationsarbete (åk 2). Eleverna har även fått börja använda rapporteringsverktyget de ska använda under praktiken (LoopMe) under dessa lektioner, vilket skapar en naturlig övergång till APL-perioderna. Eleverna har även haft besök av tidigare elever som berättat om krav i arbetslivet och deras APL-erfarenheter.

Rektor fattar formellt beslut om vilken kurs/ämnesnivå del av kurs/ämnesnivå samt centralt innehåll som förläggs till APL. I samråd mellan elev, handledare, yrkeslärare och APL-samordnare diskuteras och dokumenteras i vilken omfattning olika delar genomförs på respektive arbetsplats. Dessa följs sedan upp i trepartssamtalet. Denna struktur möjliggör en flexibel och individanpassad planering av APL-innehållet.

Samverkan mellan lärare sker genom regelbundna APL-möten där biträdande rektor, APL-samordnare, yrkeslärare och mentorer deltar. Dessa möten används för att följa upp elevernas utveckling, identifiera behov av stöd och anpassningar samt för att planera undervisningen gemensamt. Den digitala platsdatabasen Odoo har under året börjat användas mer systematiskt för att strukturera och effektivisera platsfördelningen.

Skolan har under året planerat för programråd både för TE4 samt för EI- och energiprogrammet. APL-samordnare och ansvariga lärare har haft i uppdrag att sammankalla samt leda programråden och rektor samt biträdande rektor har planerat in att delta.

Arbetet med internationalisering har återupptagits genom Erasmus+. Skolan har ansökt om medel för att möjliggöra APL utomlands för sex elever från EE-programmet och fyra från TE4. Biträdande rektorer och en APL-samordnare har genomfört en förberedande resa till Irland för att etablera samarbeten och planera mottagande av elever.

APL har varit ett prioriterat utvecklingsområde under året. Fokus har legat på att säkra fler och kvalitetssäkra goda platser, förbättra uppföljningen och stärka kopplingen mellan skola och arbetsliv. Genom ökad lärarsamverkan, digitala verktyg och strukturerade rutiner har verksamheten blivit mer systematisk och kvalitetssäkrad.

Utvärdering av APL

Samtliga elever på EI- och energiprogrammet (EE) har genomfört minst 15 veckors APL innan examen. Detta har, trots svårigheter med tillgång till företag som tar emot APL-elever, möjliggjorts genom att APL-perioderna fördelats över hela läsåret, med särskild prioritering av årskurs 3. Denna struktur är en direkt följd av arbetet med att skapa ett tydligt årshjul för APL, vilket konkretiserar och visualiserar arbetsmomenten under året och stärker planeringen.

Examensgraden för EE-programmet uppgick till 92 %, vilket är ett starkt kvitto på att eleverna fått det stöd och den praktik de behöver för att nå målen. Arbetet med att förbättra matchningen mellan elev och APL-plats har intensifierats, i linje med SKA-planens mål om att tydliggöra elevernas förberedelser inför APL, både socialt och yrkesmässigt, samt att de representerar NTI Gymnasiet Uppsala på sina arbetsplatser. Elever har i högre grad fått möjlighet att besöka sina praktikplatser i förväg, och skolan har varit tydlig med att eventuella problem ska rapporteras omgående för att möjliggöra så att skolan kan ge stöd, bidra med anpassningar eller stötta med en omplacering vid behov. Detta har bidragit till att både elever och företag upplevt samarbetet som mer givande och långsiktigt. I årskurs 3 fick 86% av eleverna godkänt betyg i yrkeskursen Datorsamordning och support, den kurs som i årskurs 3 var kopplad till APL.

APL-teamet arbetar intensivt med att matcha plats och elev, utifrån elevens önskemål, kunskapsnivå men även utifrån APL företagens önskemål och profil. Rollen som APL-samordnare har också setts över och utvecklats, vilket har bidragit till att skolan känner en ökad trygghet i att kunna erbjuda APL-platser till samtliga elever.

De lokala programråden fungerar som en viktig samverkansplattform mellan skola och arbetsliv, i syfte att säkerställa att utbildningen är relevant, aktuell och leder till yrkeskompetens. Under vårterminen genomfördes ett välfungerande programråd för TE4, där både representanter från APL-företag och ICT-Uppsala, en regional branschorganisation inom information och kommunikationsteknologi, deltog. Genom detta forum kunde skolan få direkt återkoppling från arbetslivet kring utbildningens innehåll, branschens kompetensbehov och möjliga utvecklingsområden. Denna dialog bidrog till att justera och förstärka utbildningens koppling till arbetsmarknaden, vilket i förlängningen stärker elevernas möjligheter att nå yrkeskompetens.

För EI- och energiprogrammet har arbetet med programråd varit mer utmanande under året, till följd av omorganisering och förändringar i ansvarsfördelningen inom APL-verksamheten. Trots planering av tre separata programråd har deltagande från branschen uteblivit. För att ändå möjliggöra en dialog med arbetslivet och tidigare handledare valde skolan att utöka årets alumnikväll till att inkludera programrådsrelaterade diskussioner. Under kvällen deltog cirka 35 tidigare elever, varav 20–25 nu är verksamma inom IT-branschen och har erfarenhet som handledare för nuvarande elever. Diskussionerna fokuserade på branschens utveckling, relevanta resurser, utbildningens innehåll och möjliga APL-kontakter.

Skolans koppling till näringslivet har stärkts genom flera initiativ:

- Deltagande i ICT-arrangemang och branschluncher, via branschorganisationen ICT-Uppsala som NTI Gymnasiet Uppsala är medlem i. För att tydliggöra kopplingen mellan skolan och branschen samt att hitta nya arbetsplatser för APL
- Besök av tidigare elever och fackliga representanter
- Studiebesök och föreläsningar på skolan
- Representanter från ICT-Uppsala har varit på besök på skolan.
- Skriftliga insändare, skriven av skolans rektor tillsammans med rektor från kommunens andra skola med samma inriktning inom EI- och energiprogrammet som publicerats i lokaltidningen Upsala Nya Tidning för att uppmärksamma APL-utmaningar
- Denna insändare har sedan uppmärksammats av flera fackliga tidningar, bland annat Vi Lärare, och blivit en nationell nyhets- och diskussionspunkt.

I linje med SKA-planens insats att uppmärksamma det akuta behovet av fler APL-platser har skolan tagit kontakt med representanter från Näringslivsrådet i Uppsala och angränsande kommuner. Detta har lett till samtal med politiker och öppnat upp för framtida samarbete med kommunala verksamheter.

NTI Gymnasiet Uppsala har även deltagit i utvecklandet av Branschråd inom Stockholmsområdet med omnejd. Ett initiativ av NTI Gymnasiets skolor i Stockholmsområdet samt Uppsala för att etablera kontakt, och ett samtalsforum, med branscher inom STEM. I detta branschråd, som genomfördes på Academedias huvudkontor, lyftes även frågor och diskussionspunkter inom APL-området.

Slutsatser

Årets APL-arbete har visat på flera styrkor som bör bevaras och vidareutvecklas. Denna struktur, som bygger på ett tydligt årshjul, har skapat förutsägbarhet och effektiv planering.

Matchningen mellan elev och APL-plats har förbättrats genom ökad dialog med både elever och företag, samt genom att elever fått besöka sina praktikplatser i förväg. Denna förberedelse, i kombination med tydlig

kommunikation om ansvar och förväntningar, har lett till mer hållbara och givande samarbeten. APL-teamets arbete har stärkts och rollen som APL-samordnare har utvecklats för att säkerställa att alla elever får en plats.

Samtidigt visar utvärderingen att det finns tydliga utvecklingsbehov inför kommande år. Det mest akuta är bristen på APL-platser, särskilt inom säkerhetsklassade miljöer. Detta kräver fortsatt och fördjupad samverkan med kommuner, näringslivsråd och offentliga aktörer. Det finns också ett behov av att förbättra handledarstöd i användningen av LoopMe, så att uppföljningen blir mer enhetlig och effektiv. Dessutom behöver fler samtidiga platser skapas för att minska spridningen av APL-perioder inom årskurserna, vilket skulle underlätta både undervisning och uppföljning.

Utvecklingsområden:

- Utöka antalet företag och/eller antalet samtida platser på ett och samma företag för att möjliggöra APL under en och samma period för samtliga elever i en årskurs
- Fortsatt svårt att få företag att ta emot elever, särskilt inom säkerhetsklassade miljöer
- Behov av större samarbete med kommun och universitet
- Fortsatt arbete med att utöka och underhålla sociala medieplattformar som till exempel LinkedIn
- Förbättrat handledarstöd i användningen av LoopMe
- Fortsatt fokus på relevanta och meningsfulla veckomöten mellan skolläring, samordnare, lärare och delar av EHT.

Sammanfattningsvis har årets arbete lagt en stabil grund för fortsatt utveckling. Det som fungerat väl, såsom årshjulet, elevförberedelserna, trepartssamtalen och branschsamverkan, ska bevaras och fördjupas. Samtidigt behöver skolan prioritera att bredda platsbanken, stärka handledarstöd och arbeta strategiskt för att säkra fler och mer tillgängliga APL-platser. Genom att fortsätta på den inslagna vägen, men med skärpt fokus på dessa utvecklingsområden, kan APL-verksamheten nå ännu högre kvalitet kommande år.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Vår studie- och yrkesvägledare spelar en viktig roll för elevernas samverkan med omvärlden. Under året har SYV låtit eleverna vara med och påverka inslagen av samverkan och vägledning genom att kartlägga deras önskemål.

I november fick våra elever möjlighet att besöka SACO-mässan, som är Sveriges största mötesplats för val av eftergymnasial utbildning. Detta är en stor resurs för våra elever då de får möjlighet att träffa representanter från olika universitet, högskolor och andra utbildningsanordnare, samt få information om olika utbildningsalternativ och framtida yrkesmöjligheter.

Studie- och yrkesvägledaren har haft i uppdrag att planera och genomföra en framtidsdag. Under denna dag bjuds olika utbildningsanordnare och yrkesverksamma personer in till skolan för att ge eleverna möjlighet att träffa dem, ställa frågor om deras utbildningar och yrken samt få en bredare förståelse för framtida karriärvägar. Exempelvis har vi haft studiebesök från företag som informerar eleverna om möjligheten att driva företag under sommaren.

Studie- och yrkesvägledare ingår även i skolans elevhälsoteam. Detta samarbete möjliggör att vägledaren får insikt i och information om elever som kan vara i behov av extra vägledning. Vägledaren finns alltid tillgänglig om mentorer eller övrig personal identifierar behov av att koppla in vägledning för enskilda elever.

Ansvarsfördelningen mellan personalen är tydlig. Studie- och yrkesvägledaren ansvarar för individuella vägledningssamtal och arbetar även proaktivt genom att besöka klasser för att informera och förbereda exempelvis årskurs tre inför livet efter gymnasiet. Vägledaren introducerar sig själv för årskurs ett under sin första tid på skolan och samarbetar nära elevhälsoteamet för att identifiera och stödja elever som behöver extra insatser.

Under året har skolans rektor deltagit i en nysatsning på ett regionalt branschråd i Stockholmsregionen. Syftet med satsningen är att skapa en långsiktig och strukturerad samverkan mellan NTI och näringslivet, med fokus på att identifiera relevanta branscher för framtida kompetensförsörjning, såsom IT, life science och teknikintensiva verksamheter. Arbetet har inneburit att former för strukturerad samverkan har diskuterats och utvecklats, bland annat genom planerade möten och dialog med representanter från olika sektorer.

Sammanfattningsvis har samverkan varit ett tydligt fokusområde för oss, och vi har arbetat aktivt för att skapa och utveckla kontakter med olika aktörer för att ge våra elever de bästa möjliga förutsättningarna inför framtiden.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

När det gäller bedömningen av samverkans kvalitet visar de insatser som genomförts att skolan arbetar aktivt för att skapa relevanta kontakter och erbjuda eleverna värdefull information om framtida utbildnings- och yrkesmöjligheter. Eleverna informeras regelbundet om olika aktörer som erbjuder sig att besöka skolan, information om öppet hus på olika utbildningar genom skolans plattform schoolsoft.

När det gäller samarbetet med universitet, högskolor och andra externa aktörer är det i första hand studie- och yrkesvägledaren som tar kontakt och bjuder in dessa aktörer till skolans framtidsdag. Samtidigt förekommer det även att skolor, universitet och yrkesverksamma individer själva tar initiativ och kontakter vägledaren för att undersöka möjligheten att besöka skolan.

Personalen på skolan arbetar också aktivt för att integrera vägledningen i undervisningen. Vid tillfällen då frågor om framtida studier och yrken blir aktuella, exempelvis under ansökningsperioden, hjälper personal till och stöttar eleverna samt lyfter de fram att det finns en vägledare tillgänglig. Dessutom bjuder mentorer

regelbundet in vägledaren till mentorstiden för att denne ska kunna informera eleverna om hur de söker högskola, komvux, yrkeshögskola och andra utbildningsvägar.

För att säkerställa att eleverna får tillgång till opartisk och tillförlitlig information har studie- och yrkesvägledare skapat en drive där eleverna enkelt kan hitta information om utbildningsvägar och yrken. Informationen som presenteras där hämtas från sidor som drivs av myndigheter och andra opartiska källor, vilket säkerställer att eleverna inte påverkas av aktörer som betalar för att synas i topp positioner.

Dessa insatser bidrar till att eleverna får en bred och rättvis bild av sina framtida möjligheter och att vägledningen på skolan är väl integrerad både i undervisningen och den dagliga verksamheten

Slutsatser

Samverkan med omvärlden har under året varit ett tydligt fokusområde och arbetet har varit välorganiserat och målinriktat. Genom aktiviteter som SACO-mässan, framtidsdagen och återkommande klassbesök av studie- och yrkesvägledaren har eleverna fått tillgång till värdefull och opartisk information om framtida studier och yrken. Att vägledaren också ingår i elevhälsoteamet har stärkt förutsättningarna för att snabbt fånga upp elever i behov av extra stöd, vilket bidrar till en mer träffsäker och likvärdig vägledning.

En styrka i verksamheten är den tydliga ansvarsfördelningen mellan vägledare, lärare och övrig personal samt skolans rutiner för att informera om exempelvis ansökningsperioder och öppet hus via schoolsoft. Den gemensamma informationsdriven säkerställer att eleverna får tillgång till allsidig och aktuell information. Arbetet med att skapa och bibehålla kontakten med universitet, högskolor och arbetslivet har också fungerat väl.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektors organisering

Rektor har det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Alla som arbetar på skolan har ansvar och bidrar till skolans trivsel- och trygghetsarbete. Skolans kurator med stöd av övriga elevhälsan arbetar löpande med att utvärdera och sammanfatta arbetet.

Personal/elevs delaktighet

Personalen på skolan görs delaktig i likabehandlings- och värdegrundsarbetet bl.a. på planeringsdagar, via mailutskick och genom att ha trygghet och trivsel som återkommande punkt på arbetsplatsträffar. Personalen har arbetat med resultatet av LoV-enkäten i grupper på personalmöten. Skolledning och skolkurator arbetar tillsammans med fördjupade analyser av resultatet av LoV-enkäten och framtagandet av arbetssätt och mål inför kommande år.

Elevernas frågor om trivsel och trygghet är punkter som tas upp i skolans elevråd, mentorstid, skyddsronder, enkäter, hälsosamtal samt utvecklingssamtal. Deras synpunkter tas tillvara genom deltagande i LoV-enkäten

samt diskussioner när resultaten återkopplas till eleverna. I samband med framtagandet av ny plan mot kränkande behandling har även elever givits möjligheten att delta i en fokusgrupp tillsammans med kurator och rektor och diskutera arbetet och bidra med sina åsikter.

Främjande arbete

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära sig och utvecklas. Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolan arbetar med områdena samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer, mot diskriminering, demokratiskt förhållningssätt, skolans värdegrund och elevernas delaktighet i skolmiljön. Hur vi arbetar med respektive område finns utförligt beskrivet i vår plan mot kränkande behandling. Några exempel är skolans starka kultur av föreningar och elevkår. Vidare arbetar personalen internt med dessa frågor tillsammans med elevhälsan eller förstelärarna. Lärarnas undervisning täcker också in ett antal av dessa områden på lektionerna.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LoV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LoV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen

Kön: På vår skola går övervägande pojkar. Pojkar och flickor är något tryggare på skolan än icke-binära elever. Det är flickor som i större utsträckning upplever att elever behandlar varandra på ett bra sätt än pojkar och icke-binära. Icke-binära elever anger att skolan arbetar mer med normer och jämställdhetsfrågor 86 % (60 %) samt sexualitet, samtycke och relationer 100 % (55 %) än föregående år.

Program: I år syns ett mönster när man tittar på programmen. SA och/eller EE skattar lägre än övriga program på flera frågor. Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer (EE 58 % och SA 52 %). Fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet (SA 61 %). Delaktighet i likabehandlings- och värdegrundsfrågor (EE 63 % och SA 67 %). Elever behandlar varandra på ett bra sätt (EE 62%). Den totala tryggheten på EE programmet har sjunkit (89%) medan den har ökat eller förblivit densamma på alla andra program. TE4 har svarat lägst kring delaktighet i ordningsreglerna (29 %). ES skattar högre än föregående år på samtliga frågor. NA sticker inte ut utan svarar genomgående positivt. TE skattar likadant eller högre än skolans genomsnitt på samtliga frågor.

Årskurs: Det finns ingen stor spridning mellan årskurser utan svaren ligger högt och nära varandra i många frågor. Åk 2 sticker ut i några fall där de svarat sämre än övriga årskurser, t ex om skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer (60 %), likabehandlings och värdegrundsfrågor (67 %) och om elever behandlar varandra på ett bra sätt (76 %).

Fritextsvar/flervalsfrågor: I fritextsvaren framkommer spridda kommentarer där inget tema lyser särskilt starkt och ett antal kommentarer tycks ha skämtsam karaktär. De teman som fått mer än enstaka kommentar handlar främst om trygghet i korridorerna, hygien, matsalen, och kommentarer från andra elever.

Förebyggande och främjande arbete: Skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete fungerar överlag väl. Det är en naturlig del av det dagliga arbetet på skolan. Frågor som likabehandling, gott bemötande och grupputveckling tas upp löpande och kopplas till arbetet med exempelvis närvaro, trygghet, trivsel (school spirit), klasskonferenser och EWS-genomgångar.

Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer har fortsatt och en insats utöver lärarnas arbete inom ramen för kurserna har varit skolkurators besök till alla åk 2. Där har klasserna fått arbeta fördjupat med begreppet samtycke utifrån RFSU:s material Vill Du? Vi ser dock ett behov av att utöka arbetet med kunskapsområdet inom ramen för undervisningen för att säkerställa likvärdighet för alla elever. Detta kommer att ske i samband med implementerandet av GY25 då många program läser lite andra ämnen samt att läroplanerna förändrats för att i större utsträckning inkludera arbete med sexualitet, samtycke och relationer.

Slutsatser

Samlad utvärdering och slutsats

94 % av eleverna som svarat på likabehandlings- och värdegrundskartläggningen känner sig trygga i skolan. Detta påvisar att arbetet som sker ger resultat. Många resultat har förbättrats sedan 2023 och särskilt eleverna på TE upplever detta. Årskurs 2 har i några frågor svarat sämre än andra årskurser men generellt är det inte en stor spridning över årskurser som ses. Vi ser dock att pojkar och ickebinära anser att eleverna på skolan behandlar varandra väl i lägre utsträckning än flickor. Det är vår strävan att alla elever behandlas väl. Eleverna på EE- och SA-programmen skattar lägre än övriga program på flertalet frågor. EE anger också att deras trygghet har sjunkit. De anmälningarna om kränkande behandling som inkommit påvisar att skolan vidtagit åtgärder i samtliga fall för att kränkningen ska upphöra. I det stora hela har många resultat förbättrats sedan 2023. Skillnaden i svaren mellan elevgrupper har förbättrats sedan föregående år, men vi ser ett behov av att fortsätta arbeta med detta. Nästan alla skolans elever anger att de känner sig trygga i skolan och vår strävan är att det inte ska finnas skillnader i elevgrupper. Det arbete vi gör med trygghet, likabehandling och värdegrundsfrågor behöver komma alla våra elever till gagn i lika stor utsträckning. Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Att eleverna ska behandlas väl i sin skolmiljö
- Minska andelen elever som anser sig bli illa behandlade av andra elever eller personal.

- Öka andelen elever som känner sig trygga på EE-programmet
- Minska skillnaderna mellan EE och SA och övriga program.

Slutsatser från arbetet med *sexualitet, samtycke och relationer* är att samtliga arbetssätt som planerats för läsåret 24/25 har genomförts. Samtidigt är det ett stort och viktigt område som i ännu högre utsträckning måste implementeras i den dagliga undervisningen. I och med GY25 blir förutsättningarna för detta bättre i framtiden och samverkan mellan elevhälsa och lärare kommer att utökas då kunskaper om detta tydligare skrivs fram i några av ämnesplanerna.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Skolans elevhälsa är organiserad i ett tvärprofessionellt team bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, två biträdande rektorer samt rektor. Elevhälsoteamet har regelbundna veckomöten där främjande och förebyggande arbete står i fokus, medan det utredande och åtgärdande arbetet sker löpande i nära samverkan med undervisande personal och vårdnadshavare. En av biträdande rektorer leder teamet och ansvarar för att samordna insatserna.

Skolpsykolog och skolläkare är knutna till skolan via Academias centrala elevhälsoteam och deltar vid behov, där skolläkaren även är fysiskt på plats några gånger per termin för samverkan och elevinsatser.

Elevhälsans kompetenser samverkar aktivt med undervisande personal, bland annat genom deltagande i lärteam med fokus på relationsskapande och tillgänglig undervisning. Elevhälsan har även varit delaktig i utvecklingen av utvecklingssamtalen, både i planering och genom att delta i samtal tillsammans med mentorer, elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan arbetar på individ, grupp och organisationsnivå och är en naturlig del i skolans arbete både kring elevernas hälsa och mående men även i arbetet med undervisning och lärande. Skolans specialpedagog har under året stöttat extra i arbetet med ökad måluppfyllelse inom bland annat kursen Matematik 1a, vilket har tryggt eleverna mycket samt bidragit till ökade kunskaper.

Under läsåret 24-25 har elevhälsan varit en integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Ett av årets fokusområden i skolans SKA-plan var trygghet och värdegrundsarbete, där delområdet sexualitet, samtycke och relationer haft särskilt fokus. I detta arbete har skolans kurator hållit diskussionspass med samtliga elever i årskurs 2, baserat på RFSU:s material *Vill du?*, i syfte att integrera dessa frågor i undervisningen och stärka elevernas sociala trygghet och relationskompetens.

Ett annat prioriterat område har varit det förebyggande och närvarofrämjande arbetet. Elevhälsan har tillsammans med skolledningen arbetat med att tydliggöra arbetsprocessen för hur frånvaro ska hanteras. Fokus har legat på att involvera mentorer i ett tidigare skede, i steg ett och två, för att uppmärksamma och

kartlägga frånvaro innan mentor tar stöd av och kopplar in EHT och skolledning i det gemensamma arbetet. Tidig frånvarokartläggning i form av enkel kartläggning har implementerats vilket har bidragit till att mentorer, elevhälsa och ledning har kunnat identifiera frånvaro, och arbetat med ökad skolnärvaro, i ett tidigare skede. Detta har kombinerats med ett arbete från ledningen med att tydliggöra mentorsuppdraget, så att ansvarsfördelningen blir tydlig för all personal och insatser kan sättas in snabbare. Arbetet påbörjades men det var tydligt att det är en process som tar tid att implementera, och behov av att revideras under arbetets gång, för att få rutinerna att bli en naturlig del av arbetsvardagen för samtliga personal. Skolan kommer att fortsätta arbeta med detta fokusområde nästa läsår.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Bedömningen är att elevhälsoteamet håller hög kvalitet. Det är välorganiserat, tvärprofessionellt och integrerat i skolans systematiska kvalitetsarbete. Indikatorer som en examensgrad på 93 % och förbättrad närvarostatistik, särskilt bland elever som tidigare hög frånvaro samt färre antal elever med 50% frånvaro eller högre under läsåret visar att elevhälsans insatser haft en tydlig och positiv effekt på elevernas skolgång och måluppfyllelse.

Elevhälsan har i hög grad stöttat elevernas utveckling mot målen. Exempelvis har specialpedagogens riktade stöd i Matematik 1a bidragit till ökad trygghet och förbättrade kunskapsresultat. Elevhälsans delaktighet i utvecklingssamtal och lärteam har också stärkt elevernas förutsättningar att lyckas i sin utbildning.

Rutinerna har fungerat väl, om än i startgropen och där det finns ett behov av vidareutveckling och fördjupning, med tydlig samverkan mellan elevhälsa, mentorer och skolledning. Det utredande och åtgärdande arbetet sker löpande och är väl förankrat i skolans struktur, vilket möjliggör tidiga insatser och uppföljning.

Elevhälsan har haft ett tydligt fokus på förebyggande och främjande arbete. Detta syns bland annat i deras deltagande i lärteam, arbetet med trygghet och värdegrund (inklusive diskussionspass om sexualitet, samtycke och relationer), samt i utvecklingen av strukturer för att hantera frånvaro i ett tidigt skede.

Samverkan har skett genom lärteam, utvecklingssamtal och gemensamma insatser kring undervisning och elevstöd. Elevhälsan har varit en naturlig del i skolans pedagogiska utvecklingsarbete, vilket skapat en helhetssyn på elevens lärande och mående.

Arbetet med att främja närvaro har gett tydliga resultat. Närvaron har ökat jämfört med föregående år, särskilt bland elever med tidigare mycket hög frånvaro. En ny struktur för frånvarohantering har implementerats, där mentorer involveras tidigt i processen. Även om arbetet är pågående och kräver fortsatt utveckling, har det redan lett till tidigare identifiering och insatser, vilket stärker skolans förmåga att arbeta närvarofrämjande.

Slutsatser

Elevhälsoarbetet ska genomsyra hela skolan. För att det ska vara möjligt är det viktigt att förstå att samtliga personal på skolan är ansvariga och delaktiga i elevhälsoarbetet, det vill säga arbetet med elevernas hälsa.

Elevhälsoarbetet vid NTI Gymnasiet Uppsala har under året varit välorganiserat, tvärprofessionellt och integrerat i skolans övergripande utvecklingsarbete. Det har funnits en tydlig struktur med regelbundna möten, samverkan med undervisande personal och ett starkt fokus på både främjande och förebyggande insatser. Arbetet har bidragit till en hög examensgrad (93 %) och förbättrad närvaro, särskilt bland elever med tidigare hög frånvaro, vilket visar att många elever fått det stöd de behöver för att nå sina mål.

Det som fungerat särskilt väl och bör fortsätta är:

- Elevhälsans aktiva roll i lärteam och utvecklingssamtal
- Specialpedagogiskt stöd kopplat till måluppfyllelse i specifika kurser
- Kurators arbete med värdegrundsfrågor och relationskompetens
- Den nya strukturen för tidig frånvarokartläggning och mentors involvering

Samtidigt visar utvärderingen att det finns utvecklingsområden. Arbetet med att tydliggöra och implementera rutiner för frånvarohantering och mentorsuppdraget är påbörjat men behöver fördjupas och förankras ytterligare i hela personalgruppen. För att säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till, krävs fortsatt utveckling av tidig identifiering, tydlig ansvarsfördelning och uppföljning av insatser – särskilt för elever med komplexa behov.

Inför kommande år bör skolan därför prioritera att:

- Slutföra implementeringen av rutiner för närvarohantering
- Förtydliga mentorsuppdraget ytterligare, med stöd från elevhälsoteamet m.fl
- Säkerställa att alla delar av elevhälsan är tillgängliga och används strategiskt i både det förebyggande och åtgärdande arbetet

Genom att bygga vidare på det som fungerat väl och samtidigt utveckla de identifierade områdena, kan skolan ytterligare stärka sitt elevhälsoarbete och säkerställa att alla elever får rätt stöd i rätt tid. Sammanfattningsvis har elevhälsan haft en central roll i både det främjande och åtgärdande arbetet under året, med särskilt fokus på relationer, trygghet och närvaro. Arbetet har varit väl förankrat i skolans övergripande utvecklingsplaner och har bidragit till att skapa en mer tillgänglig och stödjande skolmiljö för alla elever.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

När vi nu närmar oss slutet av årets kvalitetsrapport, är det dags att sammanfatta de viktigaste insikterna och slutsatserna från våra utvärderingar. Vi kommer att ta upp några av de centrala utvecklingsområden som har identifierats inom våra huvudområden: undervisning och lärande, trygghet och värdegrundsarbete samt elevhälsa och stöd. För varje område lyfter vi fram specifika delområden som kräver särskilt fokus framöver.

Våra beskrivna fokusområden är också till stor del gemensamma för alla gymnasieskolor inom AcadeMedia och har förtydligats och specificerats av NTI.

1. Undervisning och lärande

I undervisning och lärandet står bedömning och betygssättning i centrum, ett obligatoriskt delområde för alla gymnasieskolor inom AcadeMedia. Här har vi identifierat behov av fördjupad kompetensutveckling för att säkerställa rättvisa och likvärdiga betyg, särskilt inför GY25. Vårt samarbete med skolorna på Campus Polacksbacken har fördjupats liksom samverkan i regionen. Vidare ska vi stärka vår förmåga att anpassa undervisningen för att bättre möta elevernas individuella behov. Slutligen är APL-arbetet centralt, och vi har prioriterat och förstärkt detta med ett APL-team i syfte att säkerställa hög kvalitet i det arbetsplatsförlagda lärandet.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

När det gäller trygghet och värdegrundsarbete har vi funnit att ökad elevdelaktighet och förbättrad kommunikation mellan elever och personal är nyckelfaktorer för att skapa en tryggare skolmiljö. Vi kommer att arbeta med att utveckla och implementera strategier för att främja ett positivt klimat och förebygga kränkningar. Arbetet med sexualitet och samtycke har pågått under två år och vi har ett utarbetat program under ledning av skolkurator.

3. Elevhälsa och stöd

Inom elevhälsa och stöd identifierar vi behovet av att förbättra det förebyggande arbetet samt att säkerställa att stödet når alla elever som behöver det. Särskilt fokus kommer att ligga på tidiga insatser och ökad samverkan mellan olika stödresurser inom skolan. Särskilt viktigt kommer arbetet med ökad närvaro vara, ett arbete som redan initierats av elevhälsan och där StudyBee kommer att bli ett viktigt kartläggningsverktyg.

Genom att lyfta dessa tre utvecklingsområden i allt vårt väsentliga arbete och direkt koppla dem till SKA-planen kommer vi att kunna skapa en tydlig riktning för vårt framtida arbete. Elevhälsans plan för kommande år ligger helt i linje med dessa tre områden, och förstelärarnas uppdrag ligger lika väl med huvudmannens tydligt uppsatta målsättning. Med stöd från vår nya skolläda kommer detta ge oss en stabil grund att stå på när vi strävar efter att kontinuerligt förbättra vår verksamhet och erbjuda våra elever den bästa möjliga gymnasieupplevelsen.

Vi har ett viktigt uppdrag, vi är här för våra elevers skull, elevperspektivet är och ska vara centralt!

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Uppsala är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Uppsala är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Uppsala

Utbildningar och elever

På NTI Gymnasiet Uppsala går elever som är intresserade av teknik, IT, naturvetenskap, samhälle och kreativt skapande. Skolan erbjuder en spännande blandning av program – både praktiska och teoretiska – vilket bidrar till en levande och inspirerande skolmiljö.

Teknikprogrammet är det mest populära och lockar både tjejer och killar. Det innehåller både matematik, programmering och teknisk problemlösning, och blandar teori med praktik. Även det yrkesförberedande el- och energiprogrammet är mycket eftertraktat och har under senare år lockat fler tjejer, vilket bidrar till en ökad mångfald. På skolan finns också naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och det estetiska programmet. Tillsammans skapar de en bred och dynamisk elevgrupp, där olika intressen och bakgrunder möts.

Skolan har idag 536 elever, varav 95 är tjejer och 441 är killar. Majoriteten av eleverna går på teknikinriktade program, vilket traditionellt har lockat fler killar. Vi strävar efter att på sikt öka andelen tjejer på skolan. En jämnare könsfördelning bidrar till en ännu mer dynamisk och inkluderande skolmiljö. Genom att lyfta fram goda exempel, erbjuda inspirerande undervisning och aktivt arbeta med rekrytering vill vi attrahera fler tjejer till våra program.

Samspelet mellan eleverna och den positiva stämningen, det vi kallar NTI-andan, är avgörande för att eleverna ska trivas och utvecklas. Lärarna är engagerade, i huvudsak behöriga och håller en hög nivå i sin undervisning, vilket gör att eleverna får både stöd och utmaning i sitt lärande.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	28	31	29
Teknikprogrammet	TEINF	96	73	77

Teknikprogrammet	TEDES		23	15
Estetiska programmet	ESMUS	12	3	16
Naturvetenskapsprogrammet	NANAT	24	25	29
Samhällsvetenskapsprogrammet	SAMED	19	18	12
Gymnasieingenjör	VIINF			9
Totalt antal elever:		178	173	187

*Antal elever oktober 2024

Personal

Under året har skolan haft ett femtiotal lärare samt administrativ personal bestående av rektor, biträdande rektorer, skoladministratör, IT-tekniker, APL-samordnare, biblioteksansvarig, ekonomibiträde samt lärar- och elevassistenter.

Elevhälsan har bestått av skolsköterska, kurator och specialpedagog, och vi har haft en studie- och yrkesvägledare på plats som arbetat nära elevhälsoteamet. Skolläkare och skolpsykolog delas med andra NTI-gymnasier och har deltagit regelbundet i skolans arbete, både fysiskt och digitalt, vid planering och när behov funnits.

Under året har skolan fått en ny rektor, samtidigt som personalgruppen har minskat något på grund av ett minskat elevunderlag. Trots detta är personalomsättningen låg, och många medarbetare har varit kvar under en längre tid, vilket skapar stabilitet och kontinuitet i verksamheten.

Inför det kommande läsåret är rekryteringsbehovet litet. Skolan har också haft möjlighet att ta emot personer som behöver arbetsträna eller komma in i arbetslivet, vilket har varit ett uppskattat och värdefullt tillskott till verksamheten.

Organisation

Skolans lärare är indelade i tre arbetslag som leds av erfarna arbetslagsledare. Dessa ledare har en viktig roll i det dagliga arbetet, deltar i ledningsgruppen och ansvarar bland annat för viss administration och för vikariehantering.

Varje måndag träffas rektor, arbetslagsledare och administrativ personal för gemensam planering och uppföljning. På måndagar möts också det nybildade APL-teamet samt skolans förstelärare, som tillsammans planerar och organiserar arbetet i lärteamen.

Skolan har haft sju förstelärare som tillsammans med rektor driver det pedagogiska utvecklingsarbetet. De övriga förstelärarna leder lokalt arbetet i lärteam med olika didaktiska fokus under året. Under året har mycket av arbetet ägnats åt den nya gymnasiereformen GY25.

Skolan har under året inte bedrivit någon praktisk forskning i samarbete med Uppsala universitet genom det så kallade ULF-avtalet. Vi är dock fortfarande partnerskola till universitetets lärarutbildning. En av förstelärarna har särskilt ansvar för detta samarbete.

Lokaler

Detta är vårt femte år i våra lokaler. Vi finns i byggnaden Signalisten, mitt på Campus Polacksbacken, ett attraktivt läge nära Uppsala universitet och Ångströmlaboratoriet. Under året har vi tagit ytterligare steg i att utveckla vår fysiska lärmiljö. Vi har nu flyttat in i vår nya fullstora idrottshall, Matrikeln, som ligger alldeles i anslutning till campusområdet. Det innebär att vi nu har tillgång till moderna och ändamålsenliga idrottslokaler, något som varit efterlängtat av både elever och personal.

Byggnaden har fem rymliga våningar samt en källarvåning, med en total yta på drygt 6000 m². Korridorerna är breda och ljusa, och det finns gott om studieplatser för elever. På våningarna 1–3 ligger NTI:s undervisningssalar, inklusive 20 fullstora klassrum, musikal med scen, ensemblerum med inspelningsstudior, medierum med VR/AR-studio, makerspace samt välutrustade laborationssalar för elektronik, kemi, fysik och nätverk. Här finns också administration, grupprum, konferensrum och förrådsutrymmen.

Skollunchen serveras i Markan, på Eklundshovsvägen 7 som ligger ett par minuters promenad från skolan i fina lokaler med anrik miljö. I källaren finns gym och omklädningsrum, och möjligheten till idrottsundervisning har nu förstärkts ytterligare genom tillgången till Matrikeln.

På våning 2 finns kafeteria och bibliotek samt vårt makerspace som är en naturlig samlingspunkt för undervisning och teknikintresserade elever. På våning 3 ligger elevhälsans lokaler och studie- och yrkesvägledningen, där vissa utrymmen delas med Procivitas.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se