



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Borlänge

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	9
Andel med examen gymnasieingenjör (T4)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	28
3. Elevhälsa och stöd	30
Sammanfattning och fokus framöver	33
Om NTI Gymnasiet	34

REKTOR HAR ORDET

NTI gymnasiet Borlänge är en skola med fokus på IT, teknik och design. Med sina specialsalar som Makerspace, IT-labb och Creative space för undervisning och även att använda utanför undervisning utvecklar eleverna teknisk kreativitet och förmåga till samarbete och problemlösning.

Under läsåret 24/25 har undervisande pedagoger har under läsåret arbetat med såväl tillgänglig undervisning som likvärdig bedömning och betygsättning och förberedelser för GY25. Även det kollegiala lärandet intensifierades under läsåret 24/25 vilket ledde till att fler elever nådde en gymnasieexamen. EI- och energiprogrammet har bedrivit ett utvecklingsarbete kopplat till APL där man arbetat för att utöka nätverket med IT-branschen för möjlighet till samverkan kring APL.

EHT har under läsåret haft stort fokus på frånvarouppföljning och orsaker till frånvaro.

NTI Gymnasiet Borlänge har sett en betydande ökning i elevnöjdheten med undervisningen och studieron, vilket tyder på att insatserna för att förbättra dessa områden har varit framgångsrika. Kollegialt lärande har bidragit positivt till undervisningskvaliteten, och skolan har lyckats säkra kvalitativa APL-platser inom IT-sektorn. Dock finns det fortfarande utmaningar med att öka elevernas delaktighet i utformningen av skolans ordningsregler och att förbättra återkoppling och kommunikation kring bedömning och betyg.

Variation i upplevd trygghet mellan olika årskurser indikerar behovet av riktade insatser för att skapa en tryggare miljö, särskilt för nya elever. Effektivare planering av APL-perioder och långsiktiga samarbeten med företag kan också förbättras för att säkerställa tillgången till kvalitativa APL-platser. Slutligen behöver det kollegiala lärandet fortsätta att utvecklas så att än fler elever når en gymnasieexamen. De insatser som skett under året pekar på att det går åt rätt håll så viktigt också att hålla i och skala upp framgångsfaktorerna.

Med ett givande och intressant läsår i ryggen ser jag fram emot kommande läsår med skolans pedagoger, EHT och elever.

Anna-Lena Björklund, rektor NTI Gymnasiet Borlänge

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

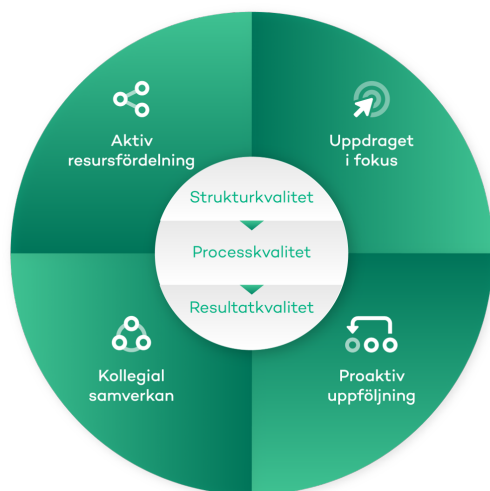
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Lärteam leds av skolans förstelärare i samråd med skolledning och specialpedagog. En gång per termin (v.48 och v 8) görs en djupare EWS-analys av förstelärarna. Resultat redovisas för rektor och specialpedagog. Varje "lov" v.44, v.2 v. 9 och påsklov) genomför rektor och specialpedagog en genomlysning av undervisning, grupper och elever utifrån flera underlag (information från EHT, kontakt med elev och vårdnadshavare, klassrumsbesök, närvaro/frånvaro, studiero vid skolan, enkäter som t.ex undervisningsutvärdering, elevenkät m.fl.

EHT som består av skolledning, specialpedagog, kurator, skolsköterska och mentor.

Analys av läsårets arbete görs i juni med all personal (pedagoger och EHT). Uppföljning av SKA-plan sker kontinuerligt vid ett par tillfällen per termin tillsammans med skolans personal.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett

gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektiv undervisning*. (Se bilaga 2)



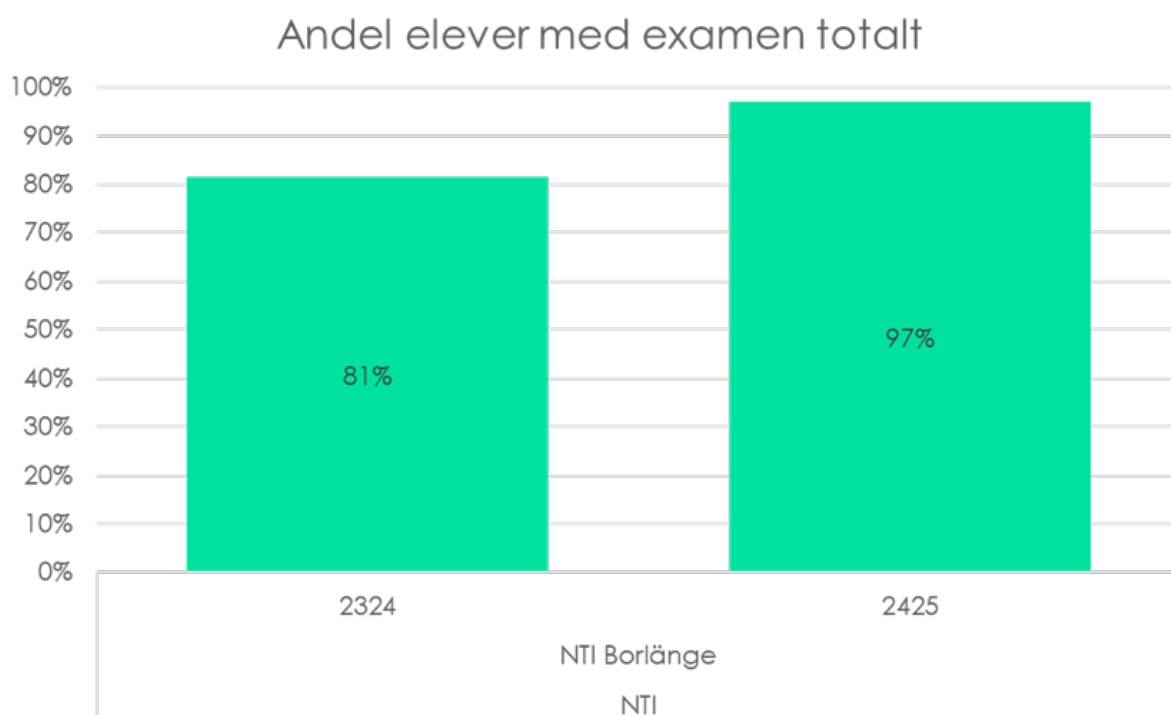
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programmens examensmål.

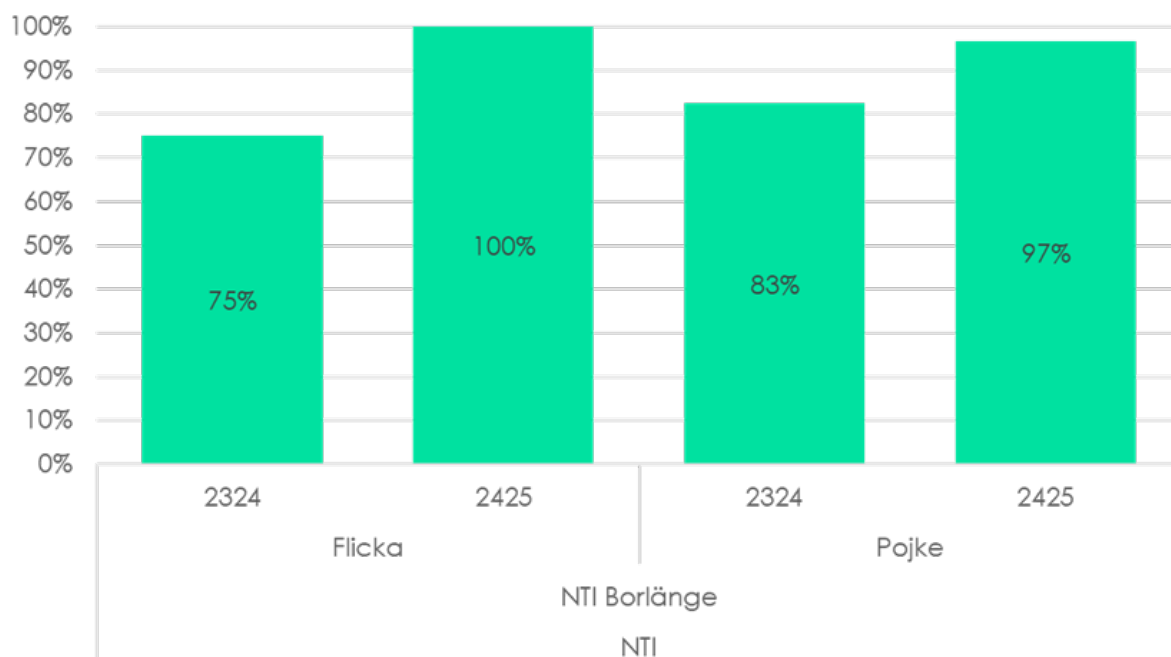
KUNSKAPER

Avgångselever

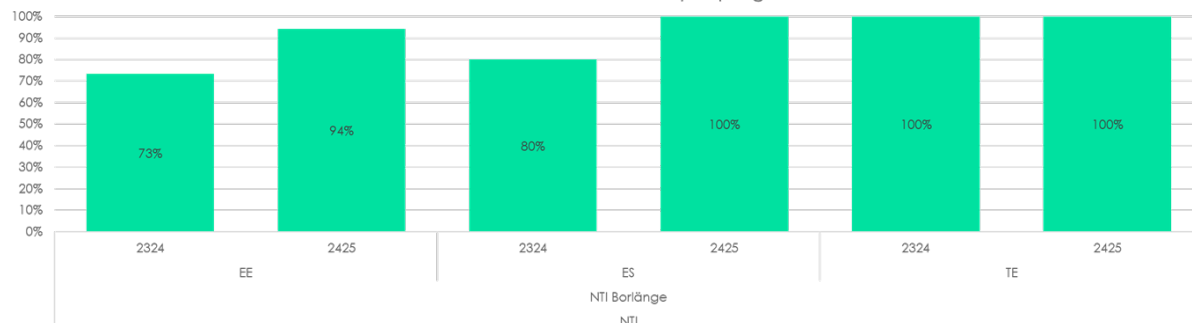
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



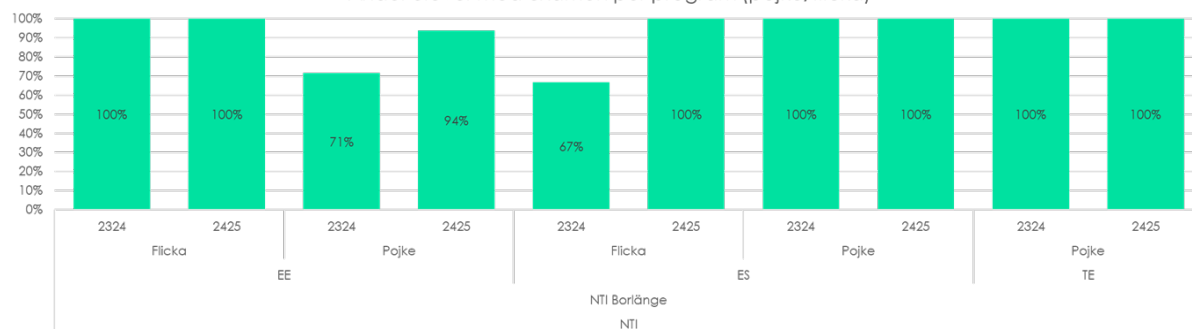
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



Andel elever med examen per program

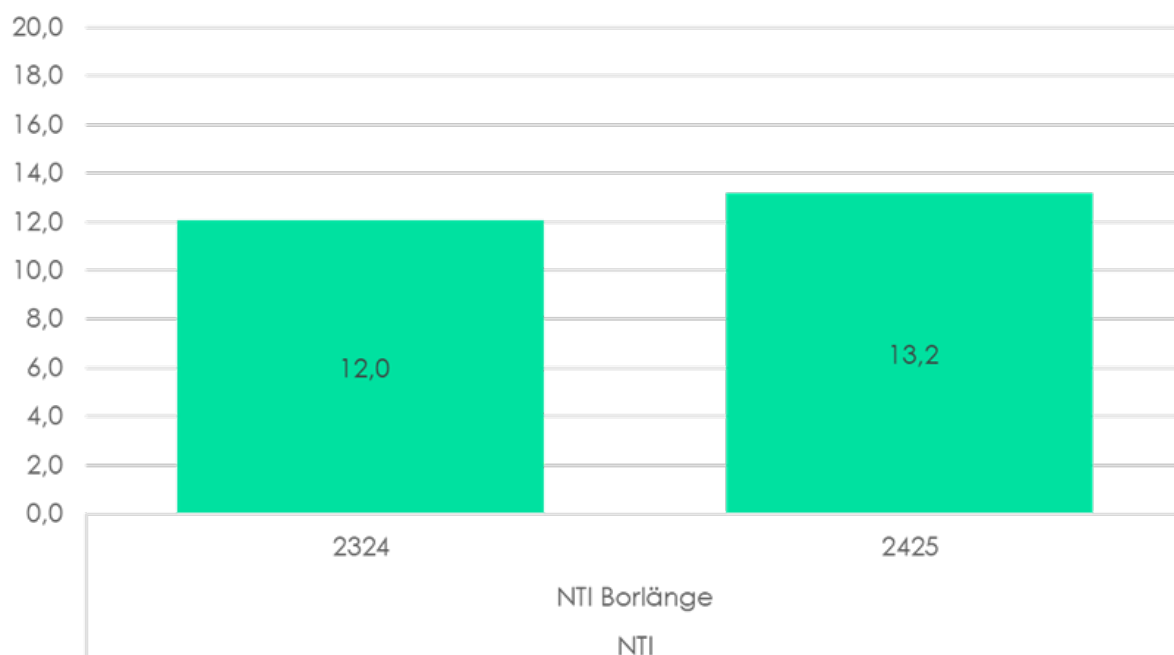


Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

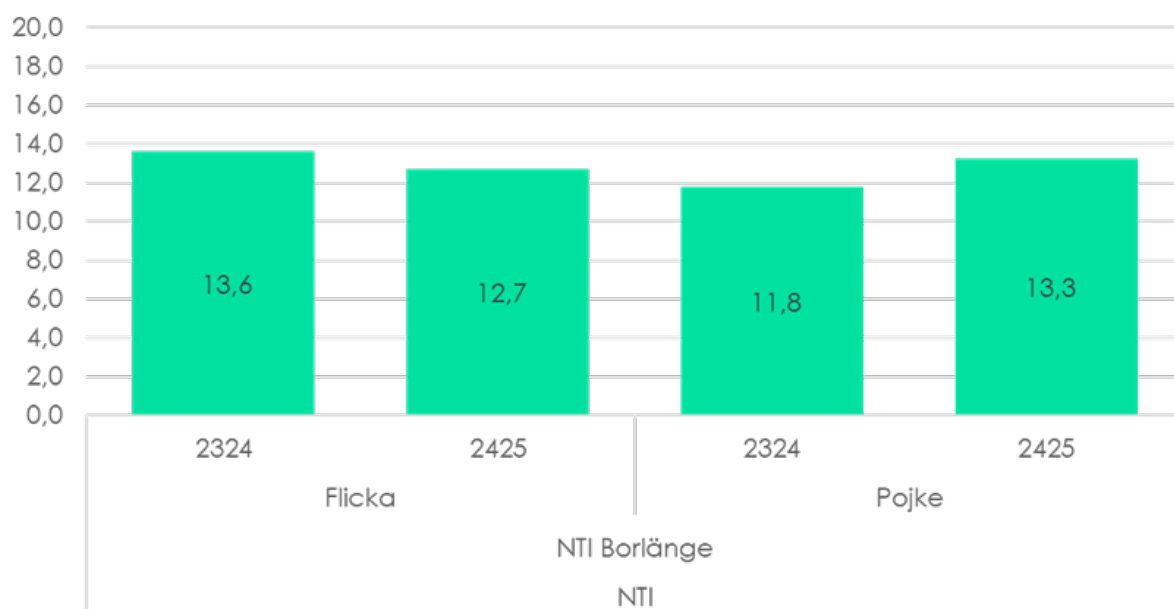


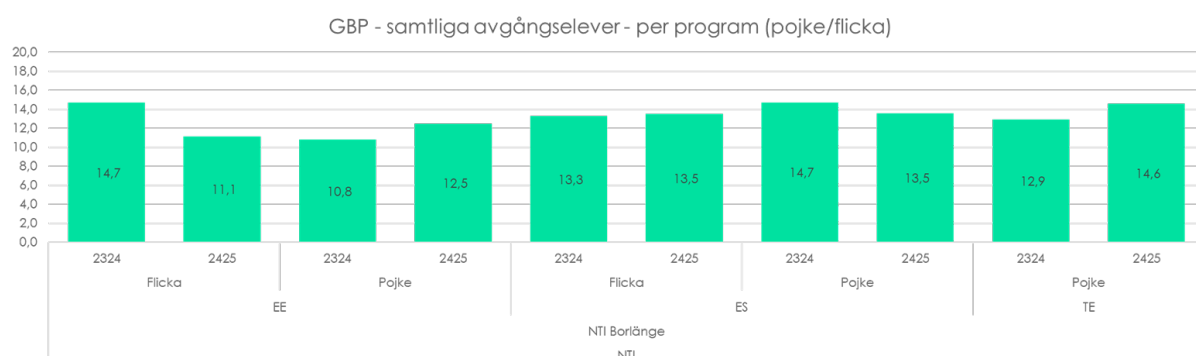
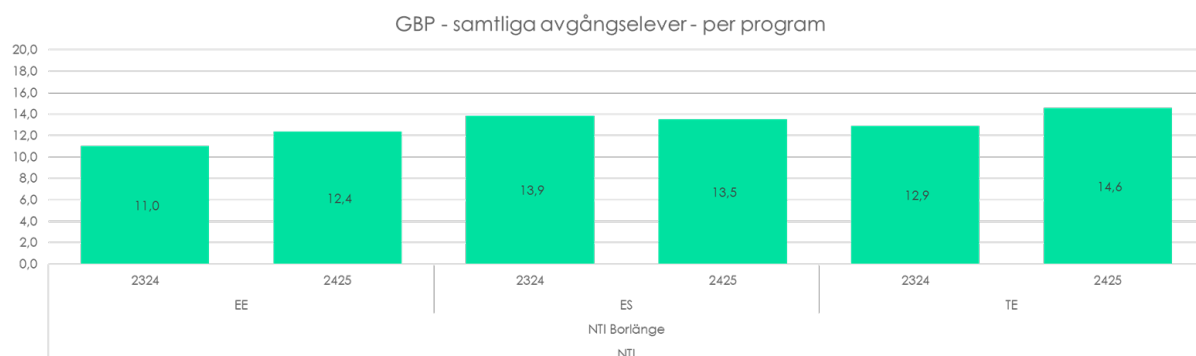
GENOMSNITTLIG BETYGSPOÄNG (GBP)

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

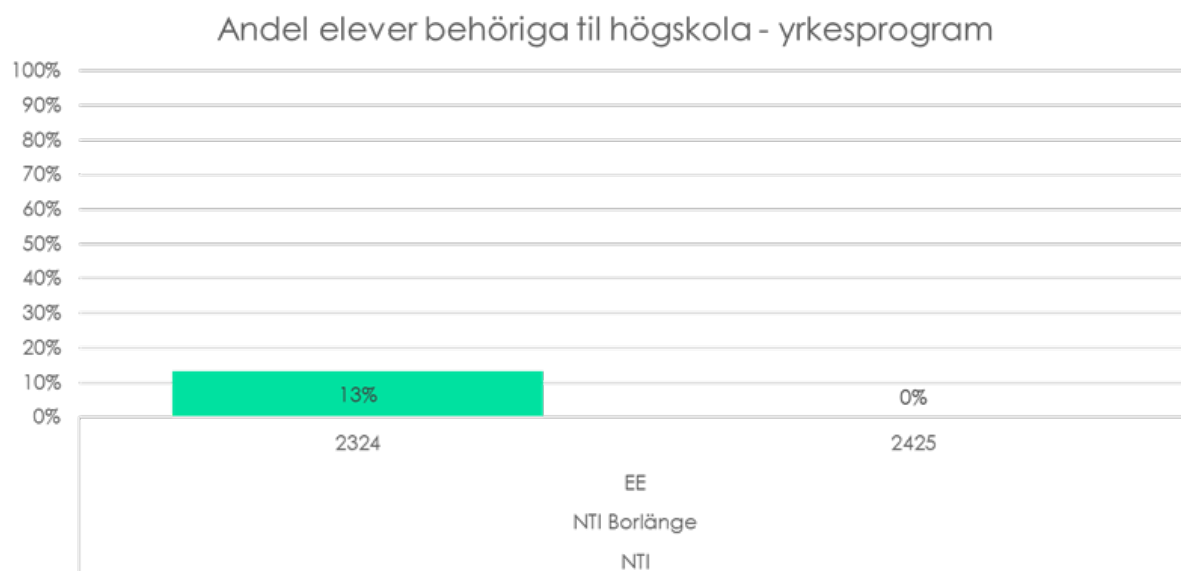


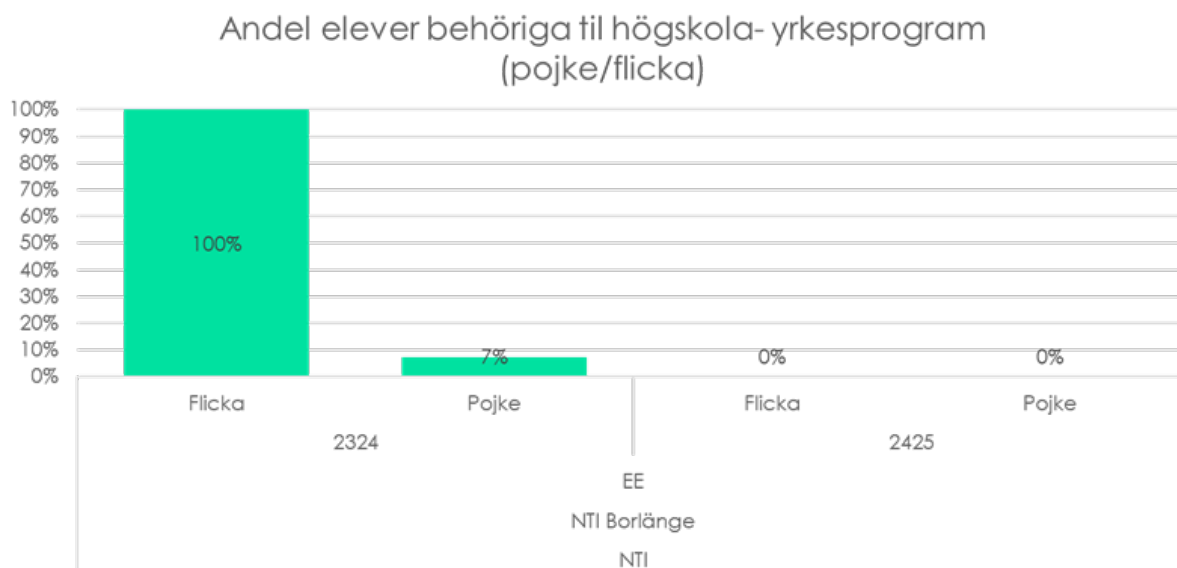
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)





ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



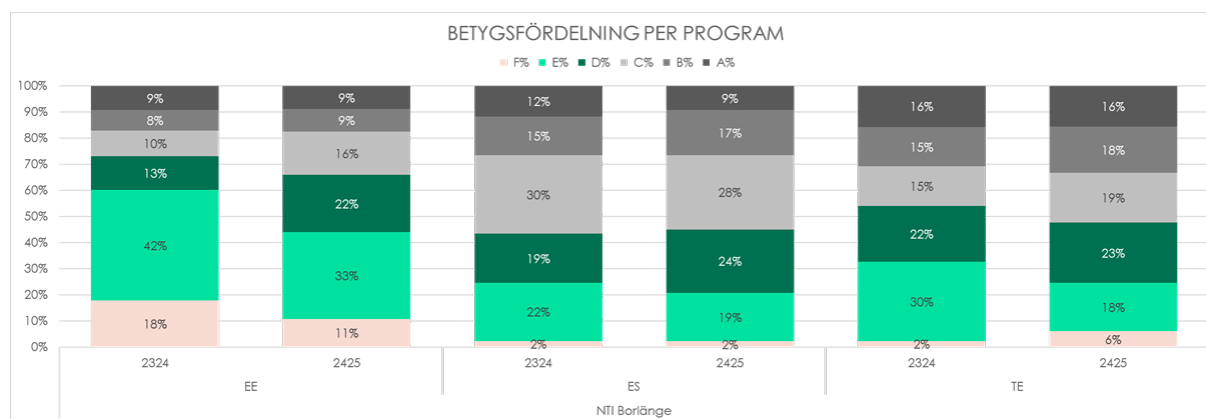


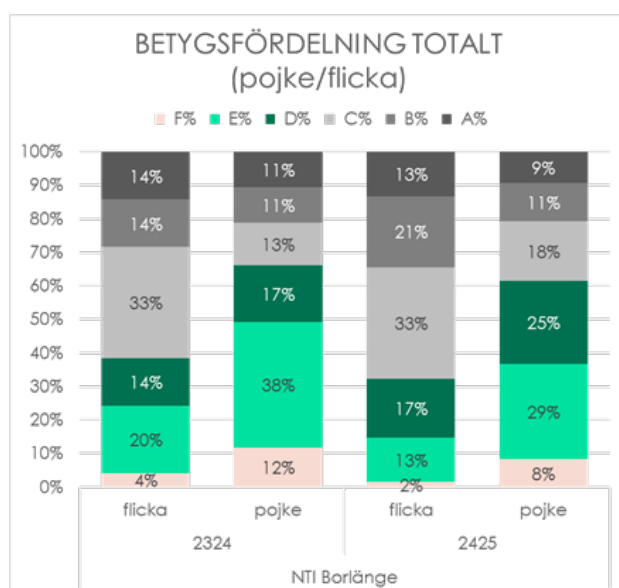
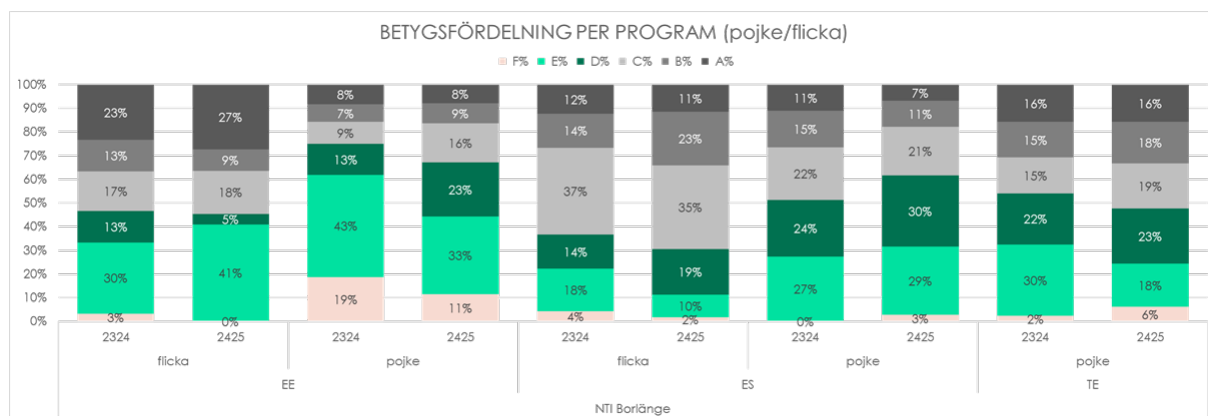
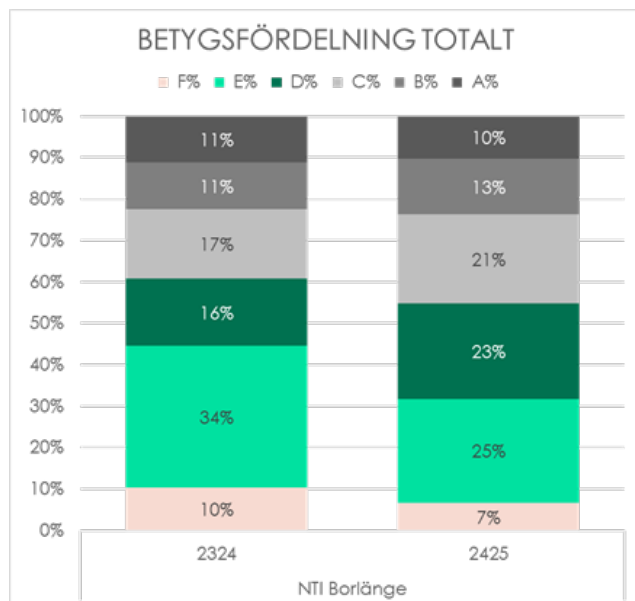
ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

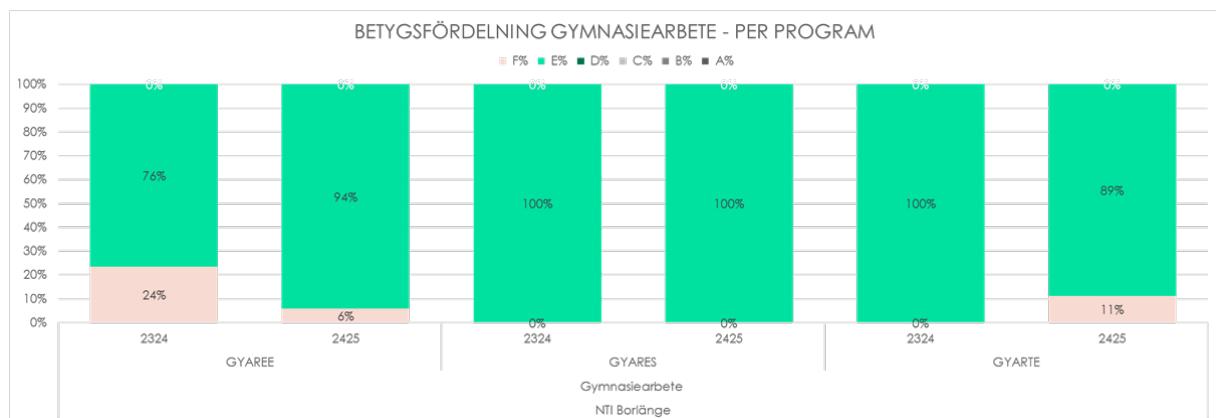
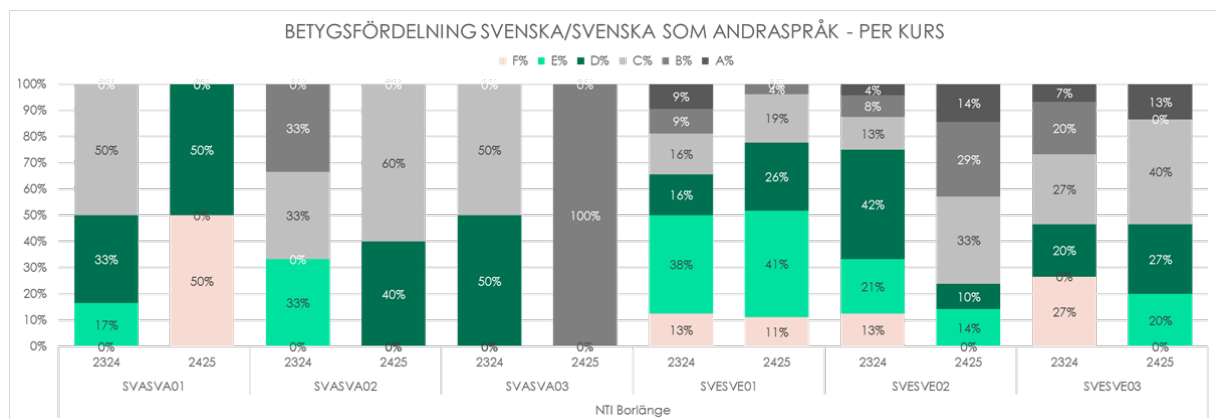
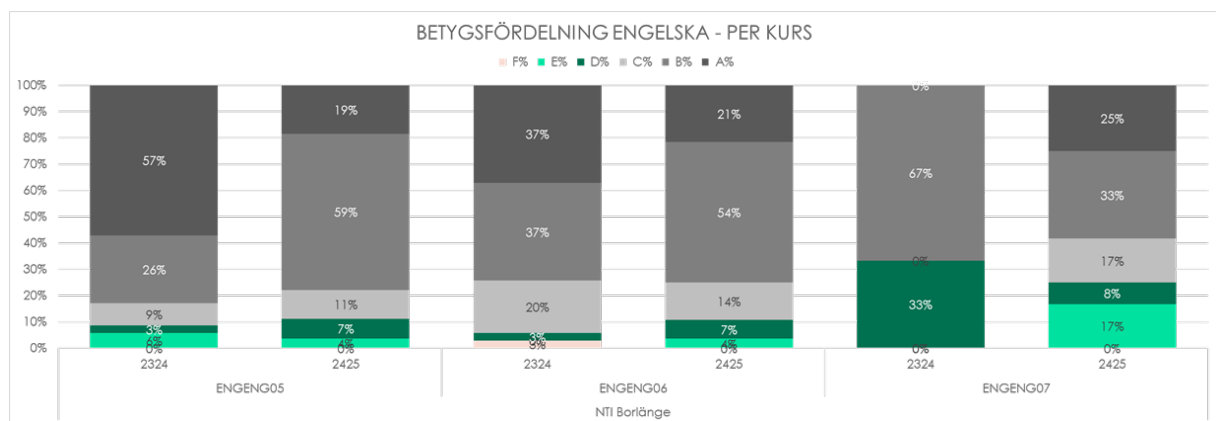
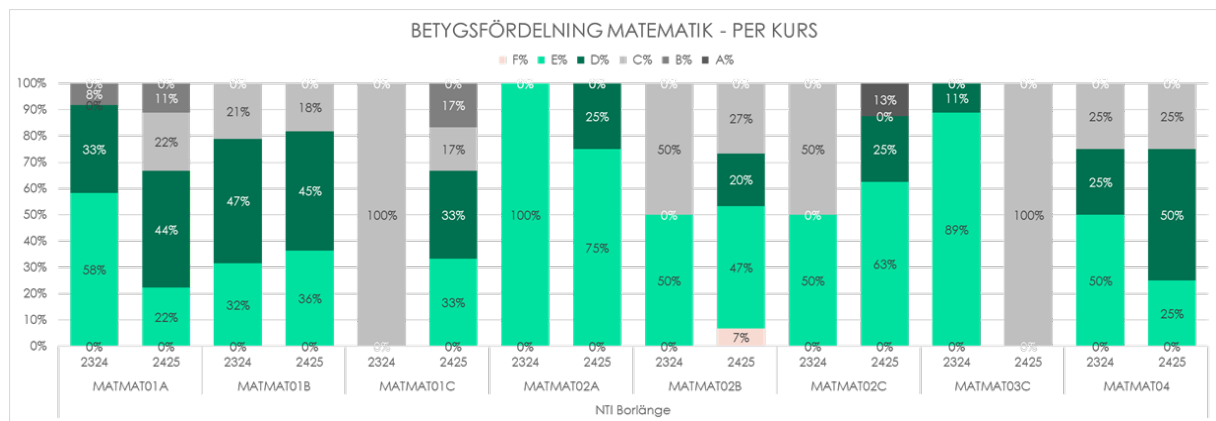
Vid gymnasieingenjörsprogrammet har det gått 6 elever (pojkar) under läsåret. Samtliga elever nådde examen.

Samtliga elever

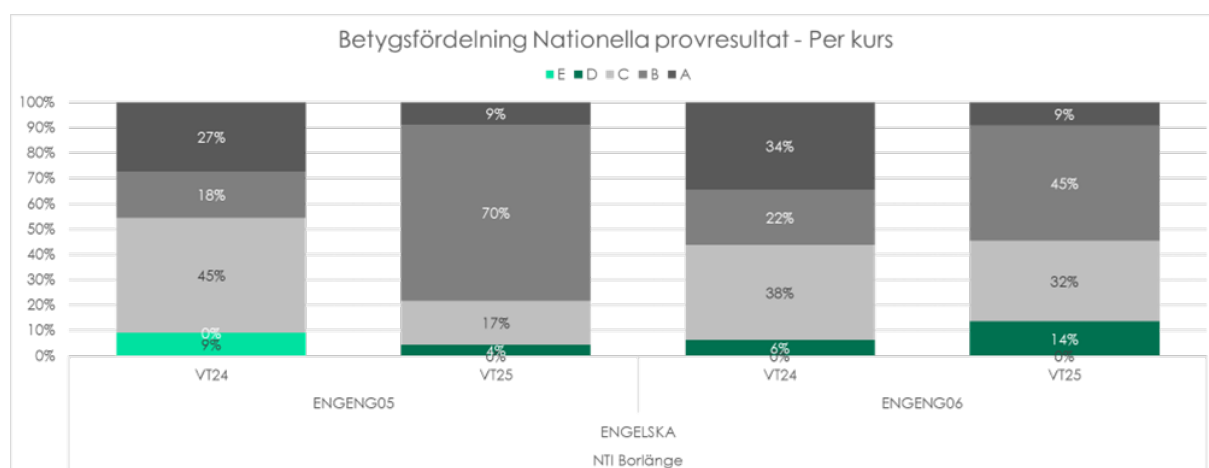
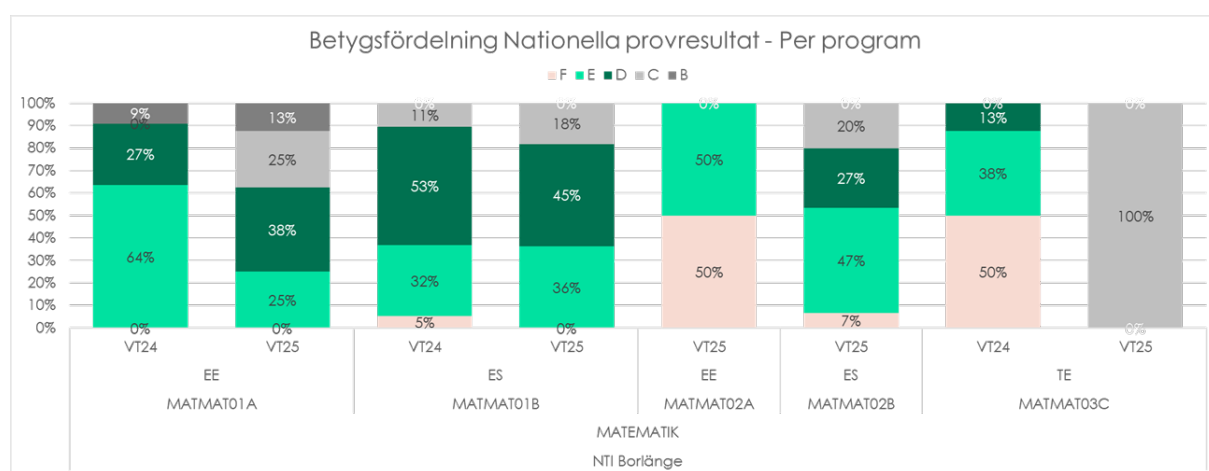
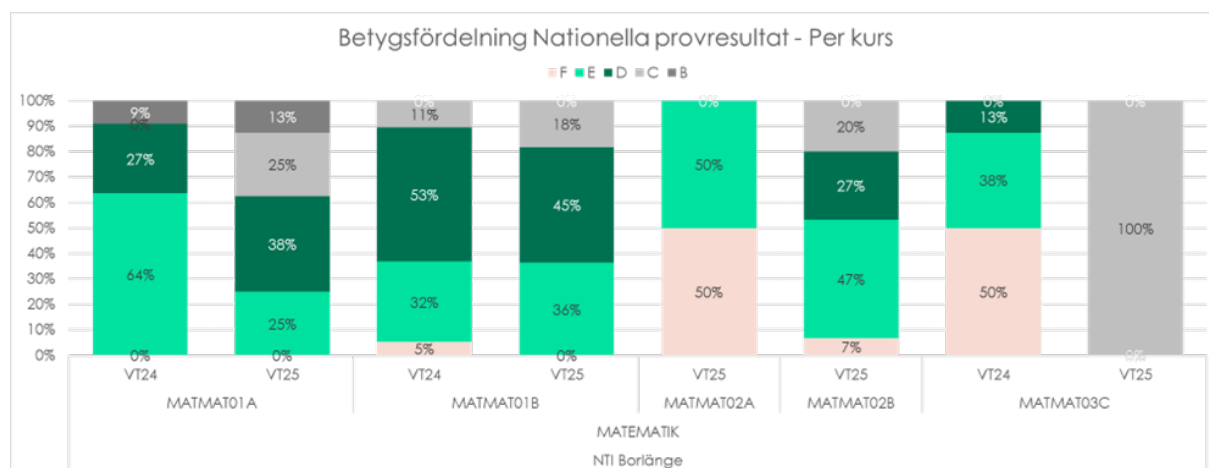
BETYGSFÖRDELNING

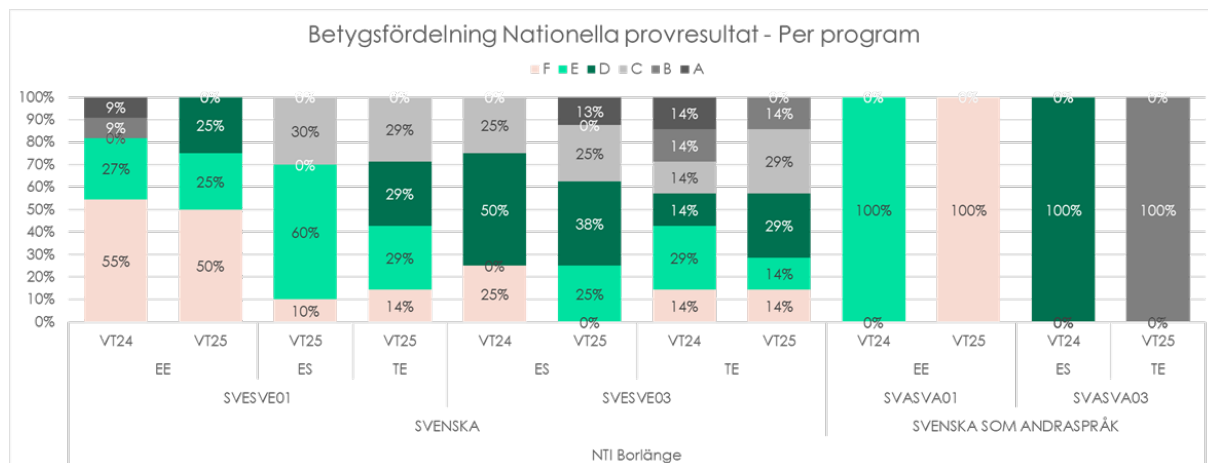
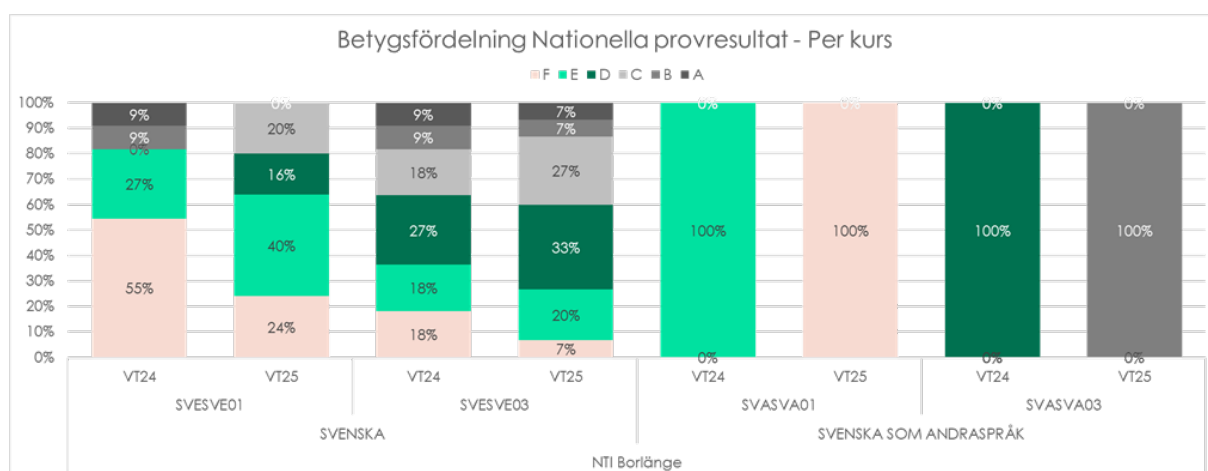
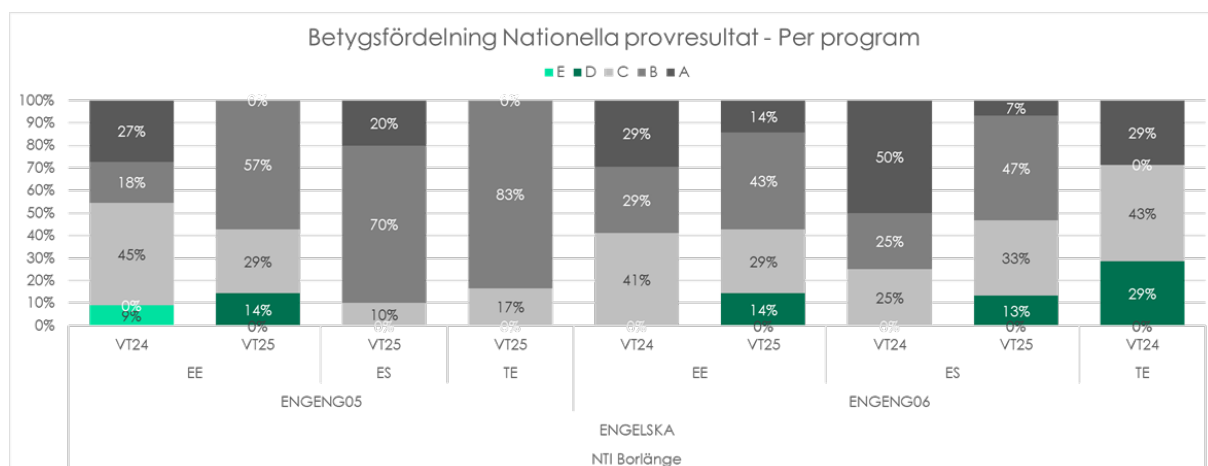






RESULTAT NATIONELLA PROV



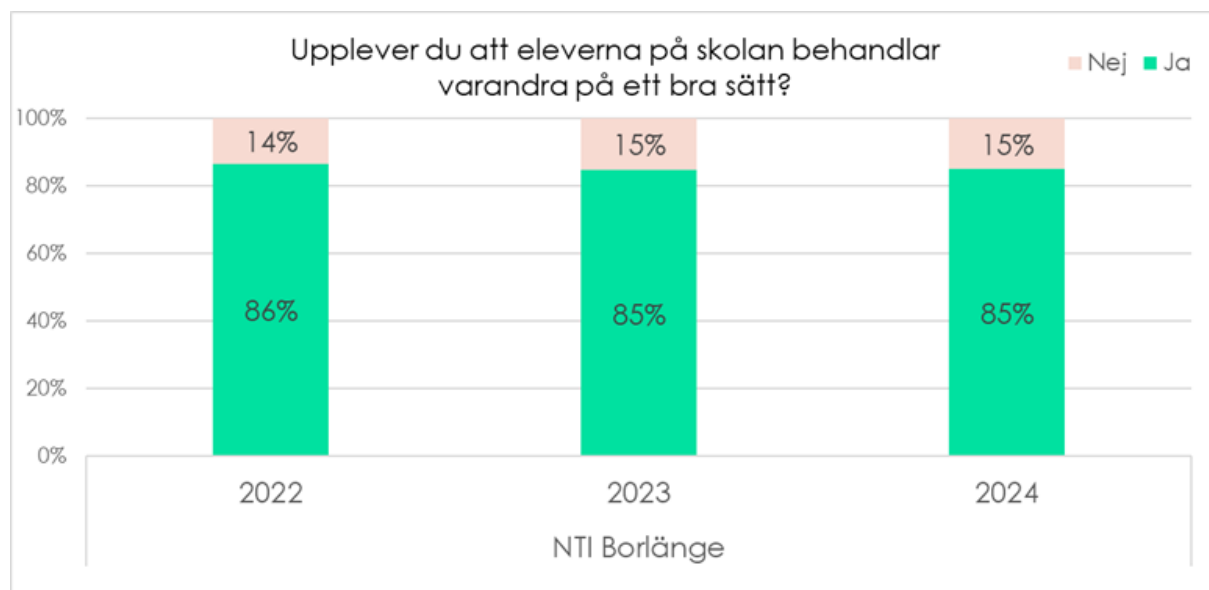
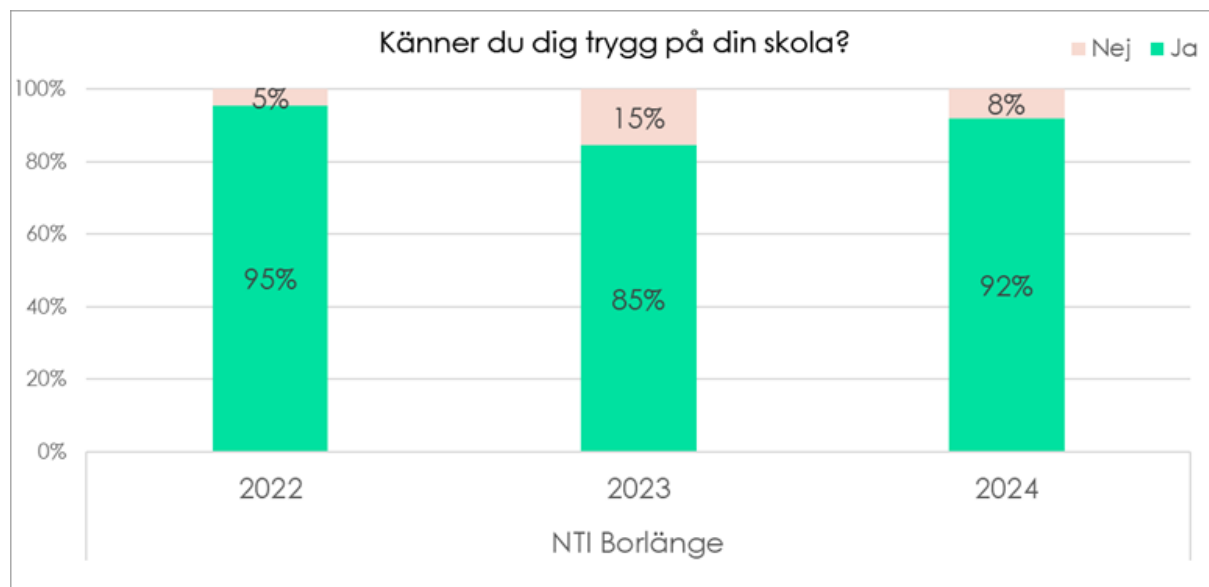


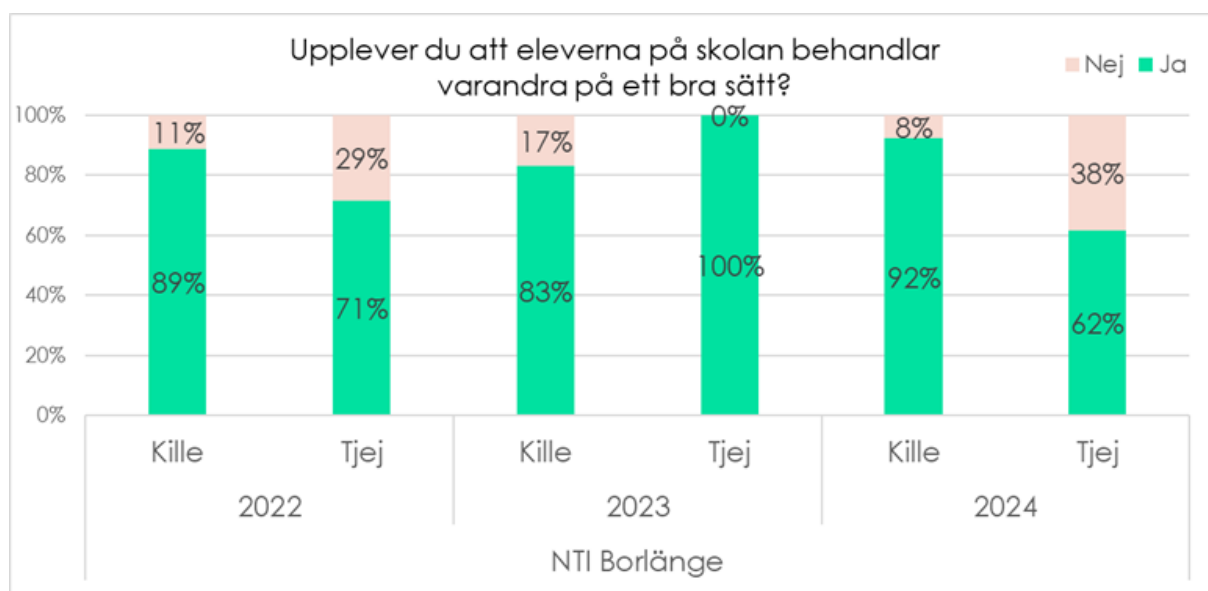
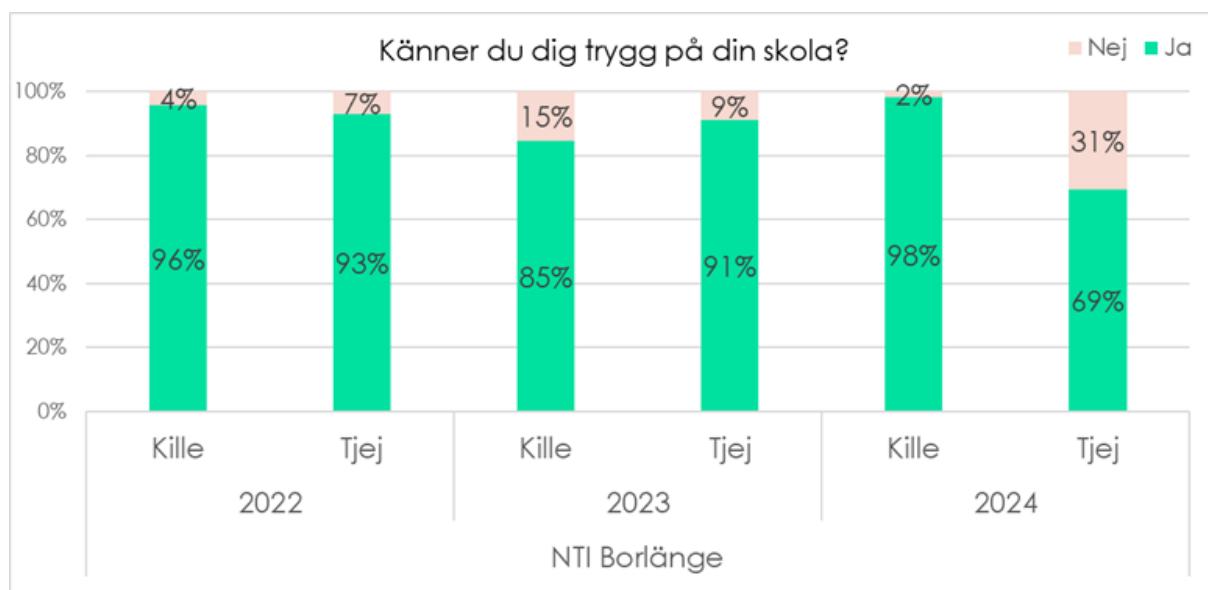
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 97% (+16). Det är pojkarna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 3 procentenheter). Vi ligger högre gällande examensgrad på samtliga program Teknikprogrammet (100%), Estetiska programmet (100%) och EI- och energiprogrammet (94%) lå 23/24 (jämf. riket). - Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 12,4-14,6 p samt en ökning på totalen till 13,2 p (+1,2 p) i jämförelse med föregående läsår. I jämförelse med GBP i förhållande till rikssnittet så ligger EI- och energiprogrammet ligger 0,6 p under, estetiska programmet ligger 1,4 p över och teknikprogrammet ligger på rikssnittet +/- 0 (jämf. riket). - Flickor når en lägre GBP än pojkar i år, vilket är en förändring mot resultaten från

	<i>föregående år.</i>
Betygsfördelning	• Vi ser att i betygsfördelningen totalt sett i jämförelse mot föregående läsår så har antalet F minskat totalt. Den totala andelen F är 7% (-3). Pojkar har högre andel F (8%) än flickor (2%). • Vi ser att i matematik 1a, b och c sätts totalt 0% F (oförändrat). • Vi ser att på engelska 5 sätts totalt 0% F (oförändrat). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 50% F (+50) och i svenska 1 11% F (-2). • Vi ser att på gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på estetiska (100%) och teknikprogrammet (89%) jämfört med el- och energiprogrammet (94%).
Nationella prov	• På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 0% F (oförändrat), matematik 1b 0% F (-5), i engelska 5 0% F (oförändrat), i engelska 6 0% (oförändrat) svenska 1 24% F (-29) och i svenska 3 7% F (-11). • Vi ser att eleverna når högre betyg, A-C i engelska 5 än i Engelska 6. • Överensstämmelsen Nationella prov betyg och kursintyg ökar i kurserna svenska och matematik.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 92% (+7). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan pojkar 98% och flickor 69%. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 85% (oförändrat), flickor 62% och pojkar 92%. Vilket är en förändring för flickor -38% och för pojkar en ökning med 11 procentenheter. • Vi ser att de fyra kränkingsanmälningar som gjordes har resulterat i 4 st konstaterade kränkningar, under läsåret.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Vid planering av undervisningen utgår rektor från planerad undervisningstid och identifierade behov utifrån kurser, examensgrundande kurser och grupper. Detta kan innebära att vissa kurser resursfördelas med fler undervisningstimmar än andra kurser. Schemat har under läsåret fungerat bra, dock inte helt utan håltimmar i schemat för några klasser.

Eleverna har mentorstid varje vecka med mentor och en gång i månaden har eleverna klassråd. Elevråd startades under höstterminen. Under vårterminen genomförde elevrådet något färre möten.

Undervisningen följs bland annat upp av undervisande pedagog, skolläda och genom undervisningsutvärderingar. Undervisningsutvärderingarna sker 1 gång per termin. Pedagogernas egna uppföljning i pågående kurs kan se ut på olika sätt beroende på ämne och kunskapsområden som är aktuella. Förutom interaktion med eleverna under lektionen kan det även ske genom t.ex. exit tickets. Undervisande pedagoger använder undervisningsutvärderingarna och EWS för egen analys med utgångspunkt på utveckling av den egna undervisningen samt både pågående och kommande planeringar. Rektor följer upp undervisningen via EWS, lektionsbesök och undervisningsutvärderingarna samt vid genomlysning av undervisningen som sker fyra gånger per läsår. EWS är lärarens professionella bedömning av om eleven riskerar att inte klara kursen utifrån vad läraren vet vid avstämningen. Det handlar om att proaktivt följa upp elevernas kunskapsutveckling och effekten av den egna undervisningen. Fånga upp behov av anpassningar/stöd på individ-, kurs-, klass- eller skolnivå. Resultaten sammanställs i en EWS (via plattformen Studybee), analyseras och används för resursfördelning och anpassningar utifrån identifierade behov av insatser på individ-, kurs-, klass- och skolnivå. EWS uppföljning sker via ett rullande schema där undervisande lärare möts kring en årskurs per vecka tillsammans med skolläda, specialpedagog och förstelärare. Vid EWS uppföljning går man igenom eleverna på individ och grupp nivå i deras pågående kurser. Vid EWS uppföljning diskuteras extra anpassningar och vad som var framgångsfaktorerna i andra kurser eleven eller grupperna har. Syftet är att följa elevernas utveckling samt att anpassa undervisningen och stöd vid behov samt att arbeta för effektiv planering och genomförande av anpassningar till grupp och enskilda elever. Rektor har alltid som mål att

genomföra lektionsbesök för att både följa upp undervisningen samt för att få kunskap om olika grupper av elever vid skolan.

Lärteamsträffarna har haft 120 minuter varje vecka. Under läsåret har man i Lärteamen arbetat med likvärdig bedömning och betygsättning, kommunikation och återkoppling, studiero och analys av resultat från Likabehandlings och värdegrundsenkät, undervisningsutvärdering samt skolans elevenkät samt förberedelse inför GY25. Vid läsårsstart så genomfördes det inledande planeringsmöte mellan rektor, specialpedagog och förstelärare om fokusområden för läsåret.

Rektor har i samverkan med rektor kollegor inom NTI Gymnasiet för läsåret organiserat för samverkan mellan pedagoger på andra skolor i ämnesgrupper. Lärarna har fått träffa kollegor från NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle, NTI Gymnasiet Sundsvall, NTI Gymnasiet Umeå och NTI Gymnasiet Luleå. Ämnesgrupperna har haft fokus på GY25 samt bedömning och betygsättning. Detta är ett fortsatt arbete och en plan för fortsatt samverkan finns för kommande läsår.

I SKA-planen för läsåret så fanns mål för att öka graden av effektiv planering i kurs mot grupp och eleverna upplevelse av arbetsro/studiero. I arbetet för att med att öka examensgraden så har eleverna följts upp via EWS möten en gång i månaden tillsammans med lärarna. Rektor och specialpedagog har planerat stöd och handlingsplaner för grupp och ämnen där det funnits behov. Detta har inneburit fler lektionstimmar och samtal/ motiverande samtal med elever som genomförts av rektor, elevhälsan och lärare. Gällande GBP så har pedagogerna på lärteamstid haft fokus på studiero och vid några tillfällen under vårterminen så användes mötestid till tillgänglig undervisning och anpassning mot grupp. För att öka examensgraden och GBP och generellt måluppfyllelsen så har pedagogerna arbetat med Basundervisning och studiero. Gällande arbetsro/studiero så har det varit återkommande i de kollegiala diskussionerna. Några klassrum möblerades om och vissa grupper fick fasta placeringar i klassrummen. Mobiltelefoner samlas in sedan läsårsstart i mobil förvaring vid lektionens början för att öka studiero/arbetsro i klassrummen.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Läsårets utvecklingsarbete kopplat till undervisning, extra anpassningar och elever som riskerar att inte nå målen syns i läsårets resultat. Antalet elever som inte blir godkända i kurs har minskat med 3 procentenheter gällande betygsättning totalt. Antalet satta F minskar för fjärde året i följd. Även andelen elever som tar examen (totalt 97%) ökade (+16) i jämförelse mot föregående läsår. Arbetet med extra anpassningar och uppföljning av extra anpassningar har fungerat bra. Många elever har haft extra anpassningar och rektor och specialpedagog har en översikt på elevernas extra anpassningar genom Studybee. En tydlig ärendegång gällande extra anpassningar och särskilt stöd finns och elever som riskerar att inte nå målen har anmälts till EHT för utredning behov av särskilt stöd.

Nöjdhet med undervisningen har minskat under läsåret till 69 % (en minskning på 3 procentenheter).

Eleverna upplever också i mindre grad än föregående läsår studiero på lektionerna, 66% (en minskning på 3 procentenheter) detta läsår. Arbetet med kollegiala diskussioner, insamlandet av mobiler, ommöblering av klassrum samt fasta placeringar har inte gett bättre upplevd studiero. I undervisningsutvärderingarna kan man se att en del lärare är mycket bra att skapa studiero och några pedagoger behöver fokusera mer på det. Det handlar om ökad trygghet med vårt arbetssätt för skolans pedagoger och att alla arbetar efter den modellen. Den sammantagna bilden kring arbetet kring studiero är att det är ett fortsatt utvecklingsområde.

Kollegialt lärande

Lärteams tiden har använts till förberedelse inför GY25 kopplat till undervisning, extra anpassningar och studiero. Vid utvecklingsarbete och förändringar så är det olika personer mer och andra mindre benägna att snabbt anpassa sig och följa nya arbetssätt. Vid en del Lärteam har det varit många diskussioner som varit nödvändiga för att landa i processerna och ha samsyn kring hur arbetet går vidare. Dessa diskussioner har ökat samsyn kring arbetssätt och målbild. Bilden för hur alla processer hör samman och upplevs nu tydligare av pedagogerna.

Arbetsro och studiero har varit ett återkommande ämne i diskussioner kopplat till undervisning och måluppfyllelse. I samtal med eleverna så ger eleverna inte uttryck för att det nödvändigtvis är högljutt i klassrummen utan att de kan störa sig på att det rör på sig och låter utanför klassrummet eller att klasskamrater inte fokuserar på lektionen. Utifrån detta så har den kollegiala diskussionen för studiero handlat om undervisning och organisation av klassrummen genom insamlande av mobiltelefoner, fasta sittplatser och möblering av klassrummen.

Pedagogerna har god kunskap om extra anpassningar på individnivå. Det syns genom att många elever har extra anpassningar i undervisningen. Det kommer utifrån det fortsatta arbetet med undervisning vara viktigt att se över hur lärarna arbetar med anpassning mot grupp? Kan detta arbetet utvecklas? Kommer det påverka behovet av extra anpassningar på individnivå, dvs kommer färre elever vara i behov av extra anpassningar om undervisningen planeras med utgångspunkt mot varje grupp i högre grad?

Arbetet detta läsår ger en god grund för det fortsatta utvecklingsarbetet undervisning som kommer fortsätta genom kollegialt lärande.

Slutsatser

Gällande området studiero så pågår ett gott arbete som kommer att intensifieras i ett fortsatt fokusområde på skolan. Plan och mål för studiero kommer ligga under hela kommande läsår med start i augusti vid skolstart.

Gällande arbetet med extra anpassningar så har det skett en utveckling framåt under läsåret. Mer träffsäker

planering mot grupp kan minska behovet av individuella extra anpassningar. Arbete med att planera och anpassa mot grupp och extra anpassningar kommer att vara ett fokusområde kommande läsår.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

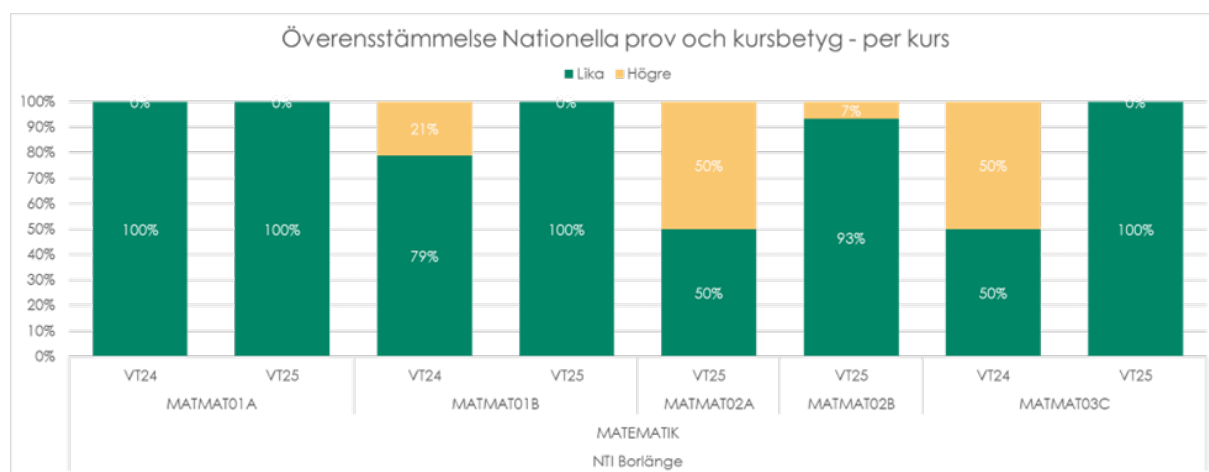
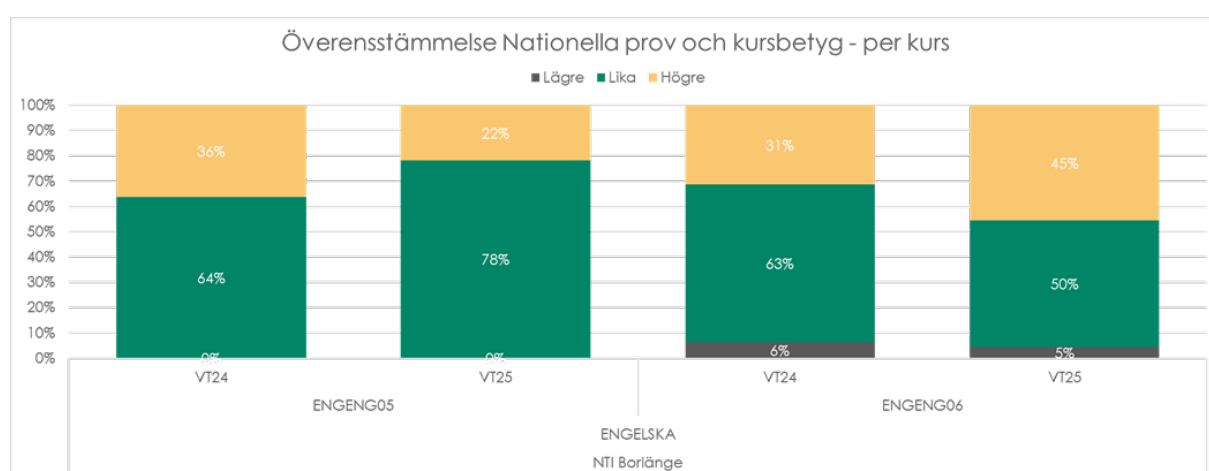
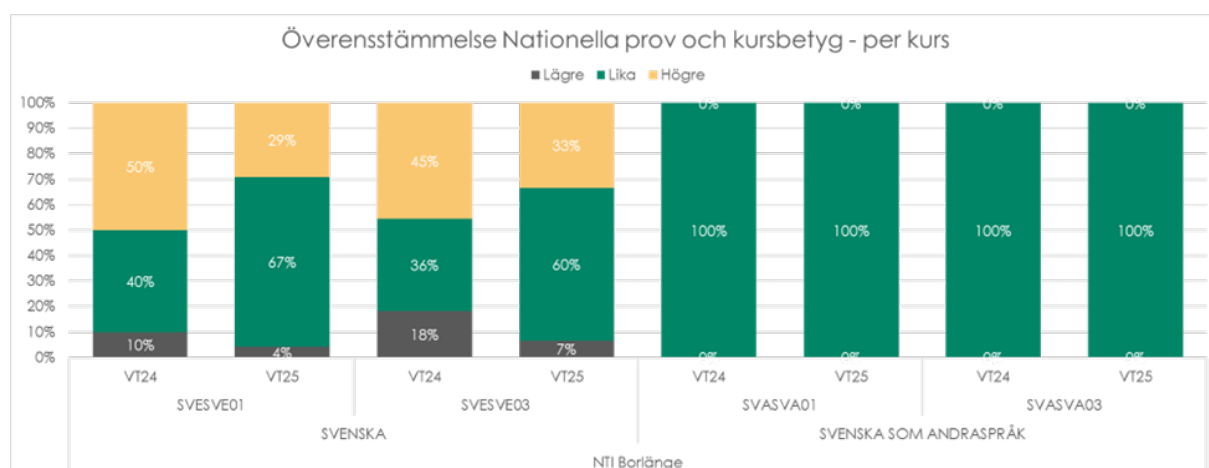
Alla undervisande pedagoger har gått en kurs i Betyg och bedömning från Karlstad universitet.

Nya pedagoger får stöd via sina kollegor och olegitimerade lärare har en legitimerad pedagog som är medbedömare vid bedömning och betygsättning. Lärarna möts regelbundet under läsåret på planerad tid. Undervisande lärare som genomför nationella prov inledde höstterminen 2025 med en analys av föregående årets resultat samt diskussion och planering för bättre förberedelse för eleverna inför nationella proven. Rektor har i samverkan med rektorskollegor inom NTI Gymnasiet för läsåret organiserat för samverkan mellan pedagoger på andra skolor i ämnesgrupper. Det inneburit att man möttes i ämnesgrupper kring bedömning och betygsättning. Lärarna har fått träffa kollegor från NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle, NTI Gymnasiet Sundsvall, NTI Gymnasiet Umeå och NTI Gymnasiet Luleå. Pedagogerna i svenska och svenska som andraspråk, matematik och engelska har haft planerad tid för arbete med sambedömning kopplat till de nationella proven tillsammans med sina kollegor från de samverkande skolorna. Detta är ett fortsatt arbete och en plan för fortsatt samverkan finns för kommande läsår.

Efter att de nationella proven genomförts på vårterminen har rektor organiserat kollegiala diskussioner pedagoger emellan. Pedagogerna har då kollegial diskussion kring resultat NP betyg och kring elevernas preliminära betyg vid tidpunkten.

För bedömning under APL har pedagogerna en uppföljnings matris där kurs och kunskapskrav är kopplade till respektive elev. Vid trepartssamtalen utgår samtalet från uppföljningsmatrisen för att få säkerställa att vi får rätt underlag och information gällande elevens kunskap och utveckling under APL:en.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Skolan använder Google Classroom, Studybee och Schoolsoft. Eleverna får återkoppling och omdömen både muntligt och via Google Classroom/ Studybee. Det rör sig om återkoppling på sina resultat och utvecklingsbehov. En tidigare brist med Google Classroom har varit att vårdnadshavare inte har tillgång till

dessas men med tillägget Studybee så får vårdnadshavare insyn i planering och resultat. Under höstterminen så har kommunikationen via Studybee sett lite olika ut. Detta är något rektor åter kommer lyfta vid läsårsstart för att för att säkerställa samsyn hos pedagogerna och en hög igenkänningsfaktor hos eleverna och dess vårdnadshavare.

Elever vid yrkesprogrammet el- och energiprogrammet har både arbetsplatsförlagd och skolförlagd utbildning. Eleverna redovisar sina kunskaper på olika sätt. Stor del av kunskapen redovisas muntligt då flertal kurser innehåller många praktiska moment. Eleverna uppvisar sina kunskaper muntligt både i grupp och individuellt. Likaså gäller vid skriftliga uppgifter som kan redovisas både individuellt och i grupp.

Pedagogerna som undervisar i kurserna svenska och svenska som andraspråk, matematik och engelska har genomfört nationella prov enligt Skolverkets plan under läsåret.

Samverkan mellan skolorna i Team Norr kopplat till likvärdig bedömning och betygsättning har fungerat bra. Planering för fortsatt samverkan för läsåret finns redan.

Nya pedagoger får stöd via sina kollegor och olegitimerade lärare har en legitimerad pedagog som är medbedömare vid bedömning och betygsättning. Lärarna möts regelbundet under läsåret på planerad tid. Att det funnits tid inplanerad för pedagogerna att mötas har gjort att stöd och medbedömning fungerat bra för samtliga.

När det gäller överensstämmelse mellan nationella prov och kursprov så har den systematiska analysen som genomförs i slutet av läsåret och den planering som läggs vid läsårsstart gett effekten av högre överensstämmelse mellan NP provbetyg och kursbetyg i svenska och matematik. Pedagogerna har utvecklat en tydlig kommunikation kring kunskapsområden i kurs och även med löpande förberedelse inför nationella proven. Förberedelse består i att träna upprepat på det som eleverna ska kunna och förstå i sina kurser och även träna på prov. Det innebär att pedagogerna utöver de nationella proven har ett mångsidigt underlag på elevernas kunskapsnivå och har kunna löpande anpassa nivån till eleven. I engelska 6 så sjunker överensstämmelsen något i jämförelse med föregående läsår. I efteranalys så ser vi att det beror på flera faktorer såsom till exempel frånvaro, saknade övriga underlag samt att eleverna har haft möjlighet att pröva inom kunskapsområdet även efter genomförande av nationella prov. Utifrån resultatet så kommer nästa läsårs planering för kurs kunna anpassa sig genom till exempel att använda fler digitala tester från Kunskapsmatrisen (för öka underlag i kursen).

Slutsatser

Lärteamsträffarna kommer fortsätta vara 120 min per vecka. Lärteamen kommer att arbeta med att öka

kunskapen om studiero, tillgänglig lärmiljö och ledning och stimulans. Arbetssättet kommer vara undersökande där valda teorier och arbetssätt prövas och analyseras i den egna undervisningen individuellt och tillsammans i lärteamen.

Arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning fortsätter i samverkan med Team Norr skolorna. Lokalt arbete kring planering i kurser med nationella prov och samverkan för sambedömning kommer fortsätta kommande läsår. Analys även kring hur lärarens planering för kursen inför provet påverkar elevernas resultat samt kring att nationella proven inte prövar alla kunskapskrav. För att lärarna som genomför nationella prov ska kunna analysera och planera sin undervisning utifrån sina analyser och kunna diskutera med varandra så kommer ett antal sådana tillfällen att planeras in under kommande läsår.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Tre pedagoger hade delat ansvar för APL. Rektor och APL-ansvariga har intensivt arbetat under läsåret löpande med kontakt med IT- branschen för att bygga nätverk och säkra APL-platser till eleverna vid yrkesprogrammet. Till stöd och med i processen har på stabsnivå funnits en central APL-samordnare/utvecklingsstrateg som haft avstämningar och återkoppling med skolans APL-ansvariga och rektor.

Rektor och APL-ansvariga har under läsåret arbetat enligt skolans Plan för APL som beskriver de dokumentations- och kvalitetsprocesser som genomförs i olika delar i APL arbetet med löpande uppföljning av dessa.

Vid APL anskaffning har rektor och APL-ansvariga utgått från en företagslista som innehåller myndigheter, företag och verksamheter i hela regionen samt de rekommendationer som kontaktade företag gett vid samtal. Rektor och APL-ansvariga har skapat kontakt med företag informerat om programmet och frågat om möjlighet till samverkan kring APL. Frågan har alltid varit samverkan i närtid och/eller på lång sikt. Första kontakten har följt upp med digitalt möte / besök hos företaget/ besök hos oss på skolan. En del av de nya kontakterna kommer att kunna ta emot elever till hösten 2025.

För att nå samverkan kring APL krävs tålamod och uthållighet då företagen jobbar utifrån sina aktuella planeringar och en överenskommelse kan kräva flera samtal och möten innan en samverkan är klar. Dock är IT-branschen enande överens om att kompetens behövs och att de behöver vara delaktiga i arbetet kring framtidens kompetensförsörjning.

Rektor har resursfördelat mer tid för APL-ansaffning löpande. Rektor och APL-ansvariga har under läsåret haft löpande möten tillsammans kring samtliga processer kopplat till APL.

APLen (15 veckor) är förlagd under årskurs 2 och 3. APL-ansvariga har flera företag i sitt nätverk och arbetar ständigt med att skapa nya kontakter och möjligheter för eleverna. Det är APL ansvariga eller lärare som har kurs kopplat till APL som genomför trepartssamtal med elev och handledare för bedömning av APL.

Moment koppling till kurs sker i dialog med handledare utifrån arbetsplatsens möjlighet till genomförande. När det gäller elever som är i behov av anpassningar så sker dessa i dialog med elev, handledare och APL ansvarig.

Eleverna har en eller flera av sina IT-kurser kopplade till sin APL som följs upp vid besök och trepartssamtal.

Programråd har skett två gånger under läsåret. De flesta av eleverna har haft APL inom Borlänge kommungränser. Praktikplatserna har även funnits inom hela länet.

I programrådet så lyfts till exempel frågor som:

- vilka behov finns i branschen just nu? kompetensbrist i regionen?
- förändringar och utveckling i framtiden?
- samarbeten,
- utveckling av skolans utbildning.

Eleverna vid skolan har möjlighet att ta olika certifikat under sin utbildning som är branschstandard. Ett flertal certifikat är kopplade till kunskaper som eleverna får inom el- och energiprogrammet utifrån rådande branschstandard och gör det tydligt för till exempel APL företag att få förståelse om elevens kunskapsnivå utifrån sin egen branschstandard.

Skolinspektionen har under höstterminen haft en uppföljande tillsyn kopplat till APL gällande tillgången till kvalitativa APL-platser inom IT.

Utvärdering av APL -

Utvecklingsarbetet har resulterat i kvalitativa IT APL-platser med bra handledare för våra elever. Nätverket med företag har ökat även om en del företag inte kunde ta emot elever detta läsår så är många fler positiva till att ta emot skolans elever kommande läsår.

Detta läsår var det många dagar/veckor (åk 3, 52 dagar och åk 2, 35 dagar) APL som skulle organiseras för elever (åk 2 - 10 elever, åk 3 - 17 elever) detta läsår. Samtliga elever har genomfört APL enligt plan, dock har några elever under perioden haft skolförlagd APL.

Avstämningar APL med möjlighet för fördelning resurser för APL processens arbete har varit effektivt och möjliggjort en kvalitativ arbetsprocess kring APL.

Mycket tid har lagts på nätverka och samtal med IT branschen. Det handlar bland annat om att skapa förtroende hos företagen för att bibehålla en god samverkan. APL-ansvariga samt rektor upplever att företagen har gott förtroende för skolans APL arbete.

Skolan har i dec, 2024 för Skolinspektionen redovisat vilka företag eleverna genomfört sin APL på. Skolinspektionen beslutade i december, 2024 att avsluta ärendet tillgång av APL platser för elever vid el- och energiprogrammet.

Slutsatser

Utvecklingsarbetet har resulterat i kvalitativa IT APL-platser med bra handledare för våra elever och en bra och givande dialog med IT-branschen. Samtalen har från båda sidor fokus på regionens framtida kompetens försörjning.

Kommande läsår kommer ha ett fortsatt fokus på kvalitativ APL för våra elever och ett gott samarbete med IT-branschen. Detta ska ske genom:

- Fortsatt arbete enligt Plan för APL, dokumentation och kvalitetssäkring.
- Programrådsmöten
- Utökning av skolans kontaktnät för att nå nya branscher.
- Utökning av skolans kontaktnät utifrån elevernas hemort.
- Informera och uppmuntra till att handledare genomför Skolverkets handledar utbildning.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Studievägledning sker mestadels digital med skolans elever. Skolan har en SYV som under läsåret organiserat för digitala föreläsningar eller informationstillfällen såväl som digitala individuella vägledningssamtal. SYV har även varit på skolan och haft föreläsningar, informationsträffar och individuella samtal/ vägledningssamtal. SYV har även samtal med elever som noteras av elevhälsa och har behov av motiverande samtal med SYV.

Externa kontakter för information kring utbildningar har skett lite olika inom programmen där tidigare elever besökt skolan och berättat om sina utbildningar och studier efter gymnasiet. Även utbildare som PSQ och Edugrade har besökt skolan. PSQ samverkande med skolan kopplat till projekt som elever vid estetiska och teknikprogrammet hade där digitalt skapande och programmering tillsammans skapade dataspel. Edugrade

genomförde en heldag med föreläsning och workshops med till exempel fibersvetsning. Årskurs 3 har under vårterminen haft en Future Day där PSQ, pratar om sin utbildning, LO och Unionen pratade om vad rättigheter i ett framtida yrkesliv. Borlänge kommuns konsumentrådgivare pratade om konsumenträttigheter och konkreta praktiska tips. Region Dalarna pratade om att arbeta inom IT i offentligt styrd verksamhet.

Teknikprogrammets elever har gått på Teknikmässan och Framtidsmässan i Borlänge. Eleverna vid teknikprogrammet årskurs 3 deltog i Forskar veckan som arrangeras av Högskolan Dalarna.

Forskningsuppgifterna är fokuserade mot framför allt teknik, natur och miljö.

Studiebesök som har genomförts är:

- Högskolan Dalarna - Grafisk design (besökare estetiska programmet)
- Region Dalarnas Serverhallar (besökare el- och energiprogrammet)

Arbetsmarknadskunskap genomförde under vårterminen flera föreläsningar för skolans elever.

Rektor och APL-ansvariga deltog under våren i en branschträff IT-sektorn vars syfte var att få en gemensam bild över matchningen mellan utbildningar och kompetensbehoven som IT-sektorn har.

Övriga föreläsare som besökte estetiska programmet var designstudier.se med Daniel Moretto som föreläste om utlandsstudier i Milano, och Head of design Academedia som genomförde en föreläsning om design och yrket som designer.

Under vårterminen så genomfördes en samverkans vecka med Temat Kärleken är fri. Under veckan besökte externa roller och organisationer skolan och gav information, föreläsningar och workshops. Involverade i veckan var Socialtjänsten, Borlänge, Tjejjouren, Brottsofferjouren, Rädda barnen, fältassistenter, Borlänge, Svenska kyrkan.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Vi har haft en god samverkan med omvärlden under läsåret 24/25. För att öka vår samverkan kommande läsår kommer vi se över vilka områden är det vi behöver utveckla samverkan inom. Vi har en varierad upparbetad samverkan med universitet och högskolor samt med närings- och kulturlivet. Omtaget handlar om att ringa in vilka områden vi vill få till en ännu högre grad av samverkan inom. Samverkan som kan bestå i att våra elever får delta i utveckling i regionen inom till exempel teknik, science, programmeringsprojekt eller utveckling i regionen. Samverkan som skapar förståelse för framtida behov och kompetens och som utmanar eleverna kunskap och kreativitet. Samverkan som kan utmana elevernas föreställningar om utbildning och yrken.

Slutsatser

För att öka vår samverkan kommande läsår kommer vi behöva ta ett omtag gällande samverkan med

omvärlden, universitet och högskolor samt med närings- och kulturlivet. Omtaget handlar om att ringa in vilka områden vi vill få till en ännu högre grad av samverkan inom. Samverkan som kan bestå i att våra elever får delta i utveckling i regionen inom till exempel teknik, science, programmeringsprojekt eller utveckling i regionen. Samverkan som skapar förståelse för framtida behov och kompetens och som utmanar eleverna kunskap och kreativitet. Samverkan som kan utmana elevernas föreställningar om utbildning och yrken.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor har det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Alla som arbetar på skolan har ansvar och bidrar till skolans trivsel- och trygghetsarbete. Elevhälsan arbetar löpande med att utvärdera och sammanfatta arbetet.

Inför läsårsstart så arbetade elevhälsan fram en mentorstidsplanering som innehöll lektioner från Academys Grundutbildning om sexualitet, samtycke och relationer.

Elevhälsan arbetar fram det första utkastet för plan mot kränkande och diskriminerande behandling.

Pedagogerna på skolan involveras i arbetet med att utvärdera, revidera planen mot kränkande och diskriminerande behandling vid bland annat APT och planeringsdagar. Personalen är även delaktiga i analysen av varje års LOV-enkät. Personalen läser planen och diskuterar tillsammans arbetslagsvis. Vid läsårsstart betonas allas ansvar i dessa frågor av skolläda.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Under november genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Kön: När resultaten skiljer sig markant åt mellan könen så svarar tjejerna i högre grad negativt än killarna. Gruppen icke-binär är svår att göra en analys av då det är två personer som svarat att de identifierar sig som icke-binär. Tjejerna uppger ett väsentligt lägre mått av trygghet, svarar i lägre grad att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt samt svarar i högre grad att de blivit illa behandlade av andra elever under det senaste året, än killarna.

Tjejernas resultat visar att de i lägre grad än killarna upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor.

Program: Eleverna på estetiska programmet och eleverna på Teknikprogrammet uppger i högre grad än El och Energiprogrammet att de inte upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor, sexualitet, samtycke och relationer samt att de inte fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Estetiska programmet uppger även att de inte upplever delaktighet i arbetet kring värdegrund och likabehandling. Eleverna på Estetiska programmet har också ett lägre resultat på hur elever och personal behandlar varandra på skolan och de uppger en lägre grad av trygghet på skolan jämfört med de två andra programmen. El och Energiprogrammets elever uppger i högre grad än de andra två programmen att de blivit illa behandlade av personalen det senaste året.

Årskurser: Årskurs 2 upplever lägre grad delaktighet i, samt har en lägre grad av upplevelse av att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor än de andra två årskurserna. Årskurs 2 uppger även att de i lägre grad än de andra två klasserna tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt medan årskurs 3 i lägre grad uppger att lärarna behandlar eleverna på ett bra sätt. Årskurs 3 uppger också att de i lägre grad upplever att skolan ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra. Årskurs 2 uppger ett lägre mått av trygghet samt att de har en upplevelse av att det finns något diskriminerande i skolmiljön än de andra två årskurserna.

LOV enkäten visar på en positiv utveckling på samtliga frågor med ett undantag.

- Kännedom om ordningsregler 95% (85%)
- Deltagande ordningsregler 68% (45%)
- Normer och jämställdhet 81% (83%)
- Sexualitet, samtycke och relationer 75% (65%)
- Fått information om likabehandlingsarbetet 81% (64%)
- Fått vara delaktig i likabehandlingsarbetet 71% (64%)
- Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt 85% (85%)
- Behandlar personalen eleverna på ett bra sätt 86% (89%)
- Personalen ingriper 84% (80%)
- På min skola får jag vara mig själv 89% (88%)
- Trygghet 92% (85%)
- Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande 10% (12%)
- Illa behandlad av elever 5% (5%)
- Illa behandlad av personal 7% (10%)
- Illa behandlad på apl 0% (12%)

Slutsatser

Tjejerna uppger ett väsentligt lägre mått av trygghet, svarar i lägre grad att elever och personal

behandlar varandra på ett bra sätt samt svarar i högre grad att de blivit illa behandlade av andra elever under det senaste året, än killarna.

Estetiska programmets elever uppger mindre trygghet, mindre delaktighet i likabehandlings- och värdegrundsarbete samt att de inte upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor, sexualitet, samtycke och relationer i högre grad än de övriga programmen.

68% av eleverna på skolan upplever att de fått vara delaktiga vid framtagandet av ordningsregler. Det är en ökning på 23 procentenheter mot föregående läsår.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Organisationen för elevhälsan har utöver rektor under läsåret 24/25 varit en skolsköterska (20%), en kurator (20%), en specialpedagog (40%) och två deltidmentor. Skolläkare kommer till skolan fyra gånger per läsår och deltar även då i skolans EHT-möte. EHT har möten en gång per vecka 120 min och vid behov + 60 min.

Rutinen för frånvaro uppföljning reviderades tillsammans med mentorerna. Att eleverna är närvarande i skolan gör också att eleverna når målen i högre grad.

I början av terminen gjordes ett gediget arbete med att säkerställa tillgängligheten gällande sexualitet, samtycke och relationer via Academy för elever under mentorstiden. Detta arbete bedöms ha gett goda resultat på skolan i sin helhet utifrån analysen av resultaten i LOV-enkäten.

Analys av LoV enkäten gjordes av elevhälsoteamet. Analysen bidrog tillsammans med analysen från skolans lärare till innehåll och aktiviteter kopplat till plan mot kränkande och diskriminerande behandling och likabehandlingsplan.

Under vårterminen så genomfördes en samverkans vecka med Temat Kärleken är fri. Under veckan besökte externa roller och organisationer skolan och gav information, föreläsningar och workshops. Involverade i veckan var Socialtjänsten, Borlänge, Tjejjouren, Brottsofferjouren, Rädda barnen, fältassistenter, Borlänge, Svenska kyrkan.

EHT har löpande utvecklat arbetet med de dokument som rör frånvaroutredning och pedagogisk kartläggning, vilket resulterat i ett enklare och effektiviserat handhavande.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

I början av terminen gjordes ett gediget arbete med att säkerställa tillgängligheten gällande sexualitet, samtycke och relationer via Academy för elever under mentorstiden. Detta arbete bedöms ha gett goda resultat på skolan i sin helhet utifrån analysen av resultaten i LOV-enkäten.

Efter tema veckan kärleken är fri så fick skolan positiv feedback från de externa aktörerna om att det var väl arrangerat och att både elever och personal varit engagerade. Elevernas feedback till skolan var generellt positiv och eleverna upplevde att de fick nya kunskaper.

Närvarograden för skolans elever ligger på cirka 85% över läsåret. Att skolans elever är närvarande i skolan är nödvändigt för att möjliggöra måluppfyllelse för eleven. Det är när eleven är på plats som skolan kan undervisa och stötta eleven. Arbetet med kring särskilt stöd och frånvarouppföljning har gett positiv effekt i mötet med en del elever och något mindre med elever vars frånvaro beror på externa faktorer som familjeförhållanden, psykisk ohälsa med mera. Skolan har under läsåret uppdaterat sina rutiner för frånvarouppföljning och det har varit endast 2 mentorer för skolans alla elever. Hela elevhälsans kompetens har varit involverade analys och beslut om åtgärder vid frånvaro då genomförda frånvaroutredningar varje vecka lyftes på EHT. EHT har ringat in att frånvaron hos ett flertal elever beror på psykisk ohälsa, bristande studieteknik som genererar skolstress eller

avsaknad av mål för vad man ser sig själv i framtiden. Flera elever är hjälpa av veckovis strukturstöd kring sina studier av mentor. Detta hjälper till med ökad hanterbarhet och överblick över elevernas studier. Även lektioner i studieteknik har visat viss framgång. Elevhälsan planerade in dessa pass på elevernas mentorstider vid läsårsstart, Detta är även något EHT kommer ta med i planeringen av bland annat temadagar och mentorstid för nästa läsår.

Slutsatser

Det förebyggande arbetet har fungerat väl och värdegrundsdagar har genomförts till del enligt planerna. Utifrån uppföljning kring upplevd studiero/arbetsro hos eleverna så kommer upplevd studiero vara prioriterat. Stöd och samarbetet mellan pedagoger och specialpedagog kopplat till EWS och extra anpassningar har gått enligt plan och framåt kommer utvecklingsarbetet ha mer fokus på planering och anpassning mot grupp. Gällande arbetet med extra anpassningar så har det skett en tydlig utveckling framåt under läsåret. Mer träffsäker planering mot grupp kan dock minska behovet av individuella extra anpassningar. Arbeta med att planera och anpassa mot grupp och extra anpassningar kommer att vara ett fokusområde kommande läsår.

Gällande elevers närvaro/ frånvaro så är det viktigt att eleverna är på plats i skolan. Förutom att det finns faktorer som kan vara svåra för skolan att påverka som till exempel psykisk ohälsa så kunde rektor, elevhälsa och mentorerna notera en bild hos både föräldrar och elever att skolan är frivillig och att det är lätt att klara av studierna trots frånvaro vilket är direkt felaktigt. Elevhälsan och mentorerna kommer därför under

kommande läsår informera föräldrar på olika sätt genom skriftlig information och föräldrar möten med mera om vad som faktiskt krävs för att nå målen i skolan och hur viktigt det kan vara att ta examen för att möjliggöra framtida val och mål eleverna har.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. Undervisning och lärande

Sammanfattningsvis så ser vi att vårt utvecklingsarbete med undervisning och lärande har haft positiva effekter på våra elevers lärande.

De identifierade fokusområden vi kommer att arbeta med under läsåret 2025/2026 är:

1a. Bedömning och betygsättning - Ämnesgrupper tillsammans med Team norr

1b. Studiero - Kollegialt utvecklingsarbete på lärteamstid

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Sammanfattningsvis så har tryggheten ökat för pojkarna och sjunkit för flickor under läsåret. Tryggheten på skolan ligger på 92%.

De identifierade fokusområden vi kommer att arbeta med under läsåret 2025/2026 är:

2 a. Trygghet - Tydligare information kring vår plan mot kränkande och diskriminerande, -Tydligare (kommunikation kring) värdegrundsarbete, - Studiero, se delområde 1b

3. Elevhälsa och stöd

Sammanfattningsvis så har arbetet men närvaro / frånvaro gjort att närvaron ökat något vid skolan.

De identifierade fokusområden vi kommer att arbeta med under läsåret 2025/2026 är:

3 a. Närvarouppföljning - Uppdatera Rutin frånvaro, - Implementera nytt arbetsätt

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Borlänge är NTI Gymnasiet Helix AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Borlänge är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Borlänge

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Borlänge har främst gymnasieutbildning inom IT, tech och design. Skolan har 101 elever. Skolan kännetecknas bland annat av att ha många pojkar som sökande till skolans program.

Vid NTI Borlänge finns 3 st program. Dessa är: El- och energiprogrammet, Teknikprogrammet och Estetiska Programmet.

Vid vårt **El- och energiprogram** som är ett av våra största program har vi 36 elever. Programmet har mestadels pojkar som sökande och endast 2 stycken (5,5 %) flickor går el- och energiprogrammet vid skolan. Programmet har inriktning dator- och kommunikationsteknik och är ett yrkesprogram där du har möjlighet att bli behörig till vidare studier på högskola och universitet.

Teknikprogrammet är ett högskoleförberedande program och har 23 elever. Skolan har inriktningen informations- och medieteknik. Även vid detta program dominerar pojkar som sökande. Det går endast pojkar vid programmet.

Estetiska programmet har inriktningen estetik och media och har 36 elever vid utbildningen. Programmet har nästan en jämn fördelning mellan flickor och pojkar. Andelen flickor som läser vid programmet är drygt 52 %. Programmet är högskoleförberedande.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	8	11	17
Teknikprogrammet	TEINF	12	2	9
Estetiska programmet	ESEST	9	19	8
Gymnasieingenjör	Mjukvaru design			Antal elever T4: 6
Totalt antal elever:		29	32	40

*Antal elever oktober 2024

Personal

Skolledning har bestått i Rektor (100%) samt en pedagog som har administrativt rektorsstöd.

Inom elevhälsan har vi under läsåret 25/26 haft skolsköterska (20%), en kurator (20%) och specialpedagog (40%). Skolläkare kommer till skolan fyra gånger per läsår och deltar även då i skolans EHT-möte. Syv har skolan haft via AcadeMedias central studievägledning under läsåret. Vägledningen skedde digitalt till grupp och individuellt. Syv har även haft heldagar på plats på skolan vid några tillfällen under höst och vårterminen. Skolan har motsvarande drygt 12,5 stycken heltidsanställda fördelat på ca 17 medarbetare. Det finns tre arbetslag vid skolan som de undervisande pedagoger tillhör i största del utifrån programtillhörighet.

Organisation

Driftsorganisation

Skolens skolledning som leds av rektor där ingår skolans tre arbetslagsledare samt en pedagog som har administrativt rektorsstöd.

Arbetslagsledaren leder varsitt av de tre programmen vid skolan (teknikprogrammet, el- och energiprogrammet och estetiska programmet.) 3 arbetslag TE, ES och EE.

EHT som består av skolledning, specialpedagog, kurator, skolsköterska och mentor.

Pedagog med ansvar för Helpdesk/ IT frågor vid behov.

Utvecklingsorganisation

Lärteam som leds av skolans förstelärare i samråd med skolledning och specialpedagog.

Lokaler

Skolan har sina lokaler i Borlänge centrum i en ombyggd galleria. På skolan finns bland annat ett bibliotek, kemisal, it-labb, Makerspace och ett Creative space med fotostudio. Vid skolans entré finns den större elevytan med diverse sittplatser och skolans cafeteria. Eleverna äter sin lunch vid ett flertal restauranger i Borlänge centrum via ett elevkort/matkort och idrott bedrivs vid Må bättre några hundra meter från skolan. Allt inom gångavstånd från skolan.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se