



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Eskilstuna

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	6
Kunskaper	6
Avgångselever	6
Andel med examen nationella program	6
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	7
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	8
Samtliga elever	9
Betygsfördelning	9
Resultat nationella prov	11
Normer och värden	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	33
3. Elevhälsa och stöd	34
Sammanfattning och fokus framöver	38
Om NTI Gymnasiet	39

REKTOR HAR ORDET

Då genomfördes äntligen ett mer normalt år i skolans nyare lokaler, och inte ett läsår som speglades av förberedelser för en flytt, eller ett läsår då skolan flyttade in i nya lokaler. Visserligen är det fortfarande så att vi känner av och modifierar lite hur saker och ting är och ser ut på skolan. Men på helheten är flytten klar och verksamheten löper på bra. Skolans lokaler blev väldigt bra utifrån såväl ett undervisningsperspektiv liksom utifrån ett relationellt perspektiv där lokalerna nu erbjuder bättre möjligheter för umgänge och att ha trevligt tillsammans. Det goda relationella är verkligen något som vi fokuserar mycket på då vi är övertygade om att det är av avgörande vikt för att uppnå en bra utbildning och goda resultat. Framförallt över tid.

Och det fanns under läsåret många resultat att vara nöjd över. Återigen blev skolan rankad som bästa gymnasieskola i Eskilstuna av Ednia. En rakning som bygger på data över tid från Skolverket och Skolinspektionen. Flera andra resultat påvisade sedan under året samma bild om man jämför skolans resultat på riksnittet och liknande, där tendensen är och har varit under en längre tid, att skolans resultat ligger en bra bit över snitten. Till exempel tyder Skolinspektionens enkät som genomfördes under läsåret på just det. Både när det gäller elevernas utbildning och medarbetarnas upplevelse av arbetsplatsen. Skolans elever är nöjda med undervisningen och utbildningen, känner sig trygga och trivs och betydligt färre elever underkänns och fler lyckades i år ta en examen vilket vi såklart är väldigt glada över. Antalet elever på skolan blev under året i stort sett överförändra mot tidigare läsår och det har märkts att om man tittar på det övertid så har det blivit fler och fler som har intresserat sig för att genomföra sin utbildning hos oss.

Att medarbetargruppen fortsatte att fortsatt vara i stort sett oförändrad under läsåret anses till stor del förklara just de många positiva resultaten som har uppnåtts. Och gällande lärarna så var en betydande del av det kollegiala lärandet under läsåret kopplade till auskultationer där fokus låg på olika områden. Något som var uppskattat och kommer fortsätta samt utvecklas vidare till kommande läsår. Det avsattes också löpande tid för att medarbetargruppen skulle kunna förbereda sig för GY25 vilken tid avsattes såväl lokalt som via de regionala träffar med hänsyn till skolans regionala samarbeten med syskonskolorna inom NTI Gymnasierna. Jag är övertygad om att medarbetargruppen nu är väl förbereda på GY25 och det ska bli intressant och givande att se hur implementeringen och vilka förändringar som kommer ske kommer att innebära i undervisningen och utbildningen.

Vårt fokus på att skapa de bästa av relationer i den sociala verksamhet som skolan är, det har varit och kommer att fortsätta vara i fokus för oss. Det tar tid att bygga goda relationer, och att skolans medarbetargrupp fortsätter att vara tämligen oförändrad och en grupp som trivs väl med varandra, det skapade goda förutsättningar i år, och kommer göra det framöver!

Magnus Jangerud

Rektor NTI Gymnasiet Eskilstuna

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

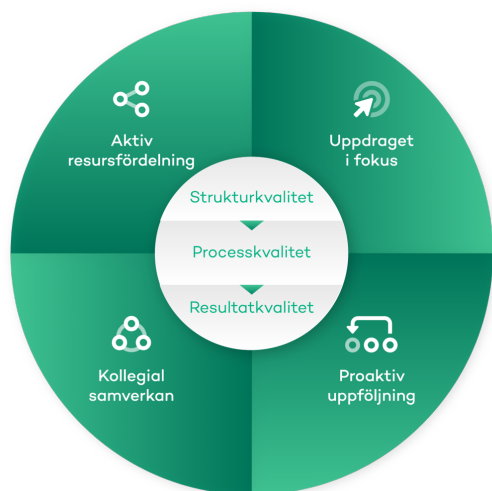
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Under skolutåret följs löpande närvaron, antal F och provningar, markeringar i StudyBee och kursvarningar upp på såväl lärteam som vid specifika möten. Vid dessa uppföljningar deltar vanligtvis alla medarbetare vilket såklart även då inkluderar delar av elevhälsan. Men ibland deltar färre som vid till exempel närvaron där rektor, biträdande och mentorerna deltar.

Elevhälsan träffas varje fredag för att samtala, följa upp och försöka finna lösningar för specifika elever med behov av stöd, och där det ofta är personal inom elevhälsan involverade för att stödja extra mycket i relation till övriga elever på skolan.

Skolans kollegiala lärande utgår ofta från Lärteam vilket är gemensam mötestid för alla medarbetare på måndagar 15-17 och onsdagar 8-9. Dessa leds vanligtvis av förstelärare, rektor, biträdande rektor tillika specialpedagog, eller annan ansvarig beroende på mötets innehåll.

Resultaten på olika elevenkäter, liksom vissa typer av arbetsmål som är framtagna av skolans medarbetare, följs upp med eleverna på framförallt elevrådet, men även på mentorstid med elever och mentor.

Medarbetarnas arbete och arbetssituation följs upp tillsammans med rektor vid medarbetarsamtal och efterföljande uppföljningssamtal som sker var 5:e vecka mellan medarbetare och rektor.

I samband med resultatredovisningen av elev- och medarbetarenkäten som sker i januari/februari så påbörjas ett gemensamt analysarbete av skolans alla medarbetare vilket pågår vid olika tillfällen fram till läsårets slut.

Både på lärteam och studiedagar för skolans medarbetare. Men även på mentorstid och elevrådet inom vilket eleverna då inkluderas också. Detta analysarbete har som syfte att skapa gemensamma arbetsmål för kommande läsår med syfte att jobba för ökat lärande, utveckling och välmående hos såväl elever som personal.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



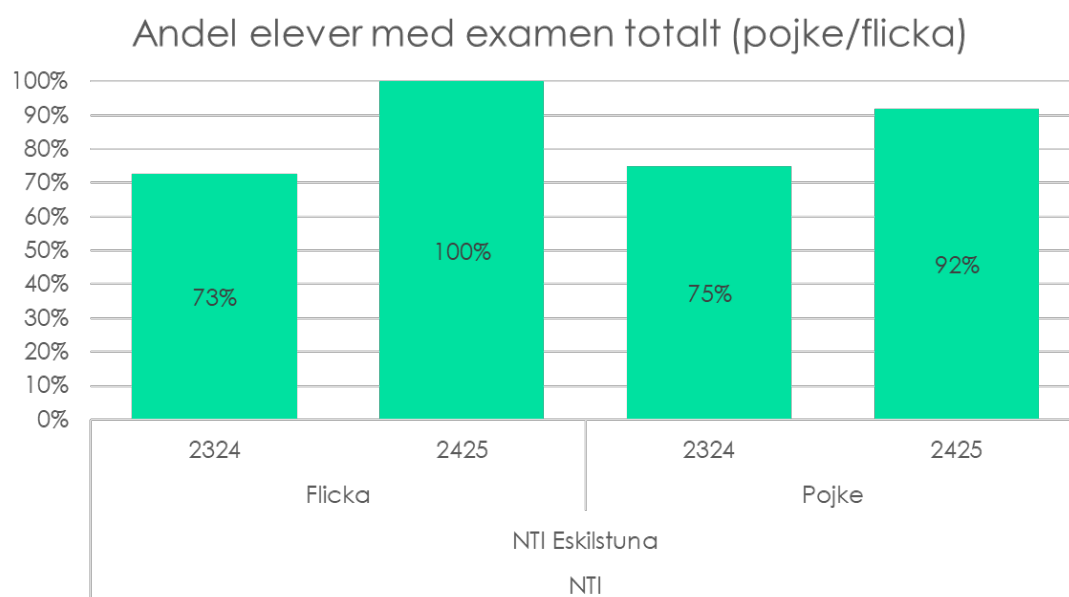
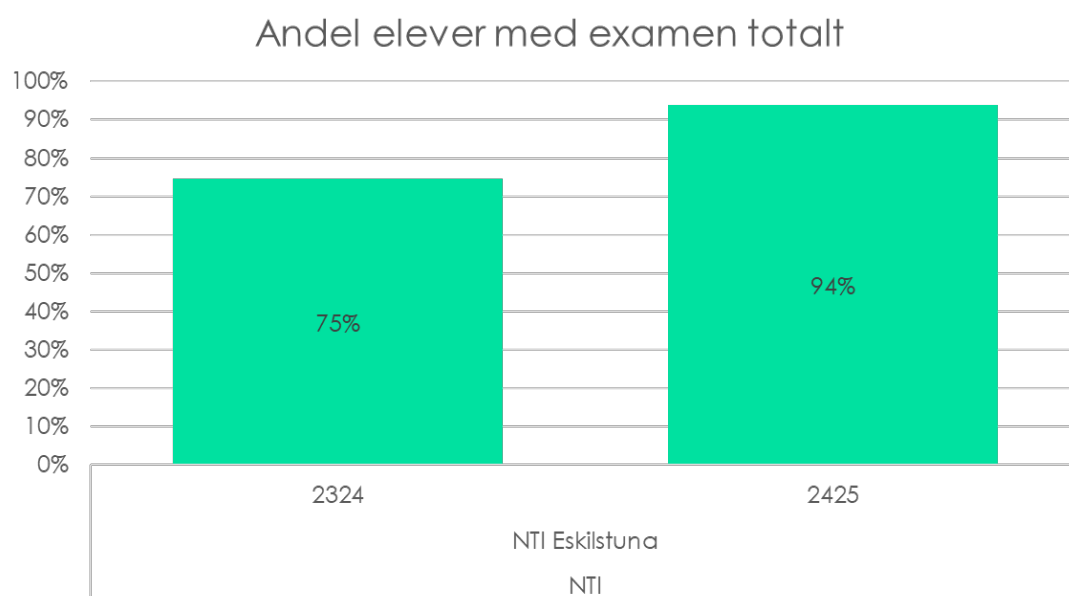
RESULTATREDOVISNING

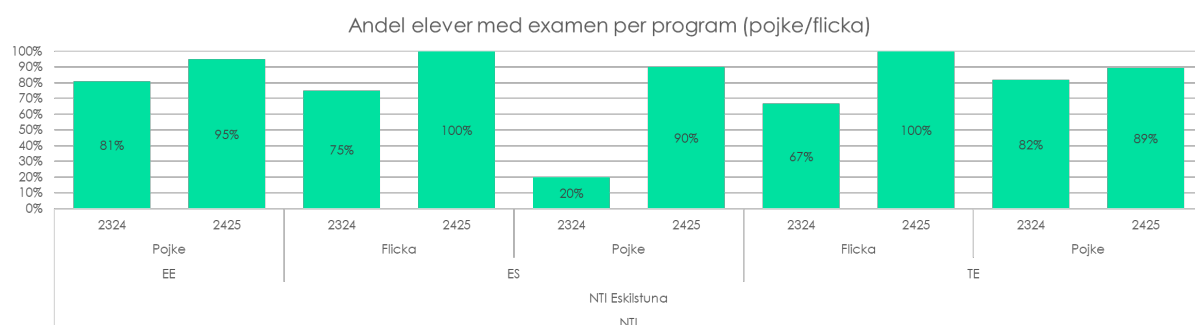
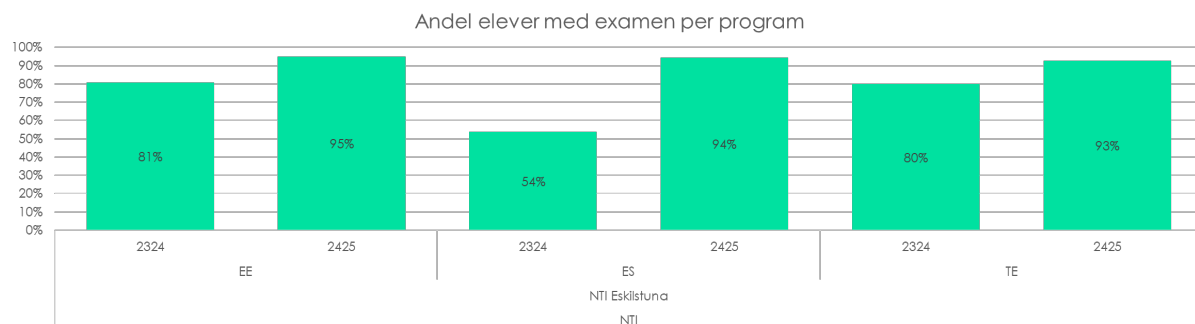
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

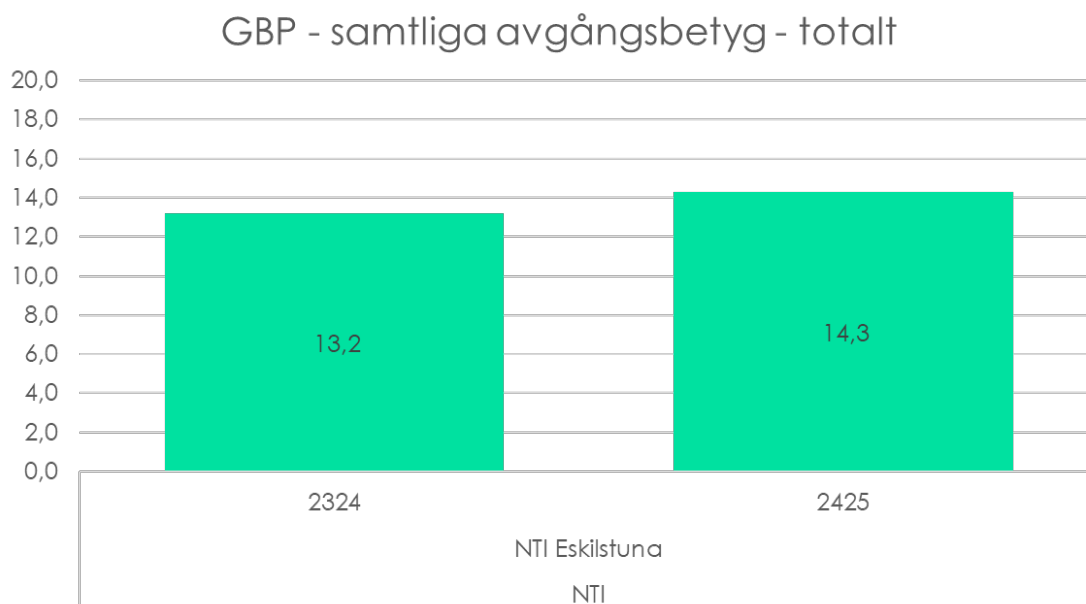
Avgångselever

ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM

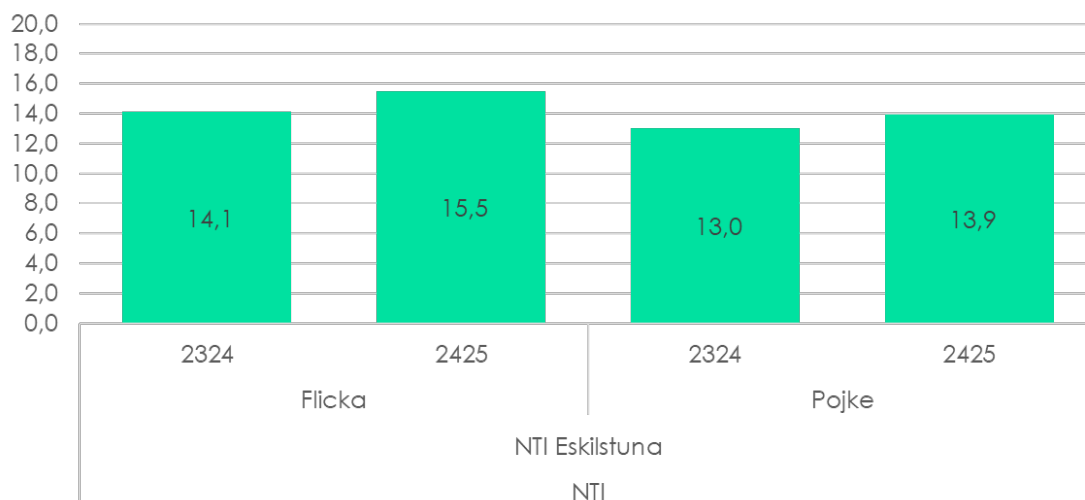




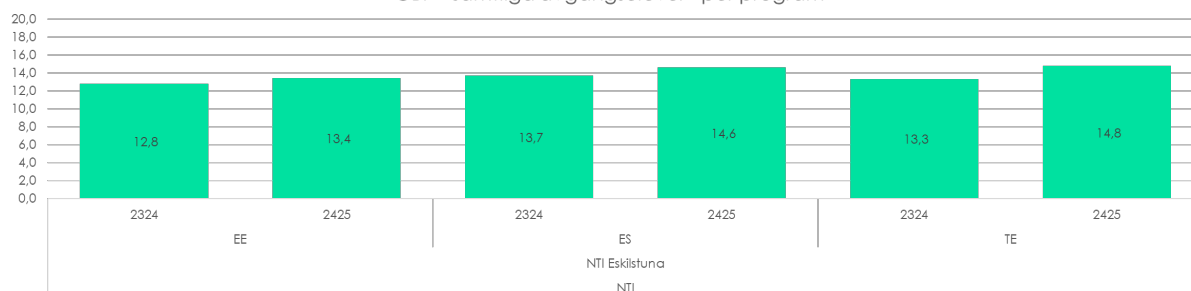
GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)



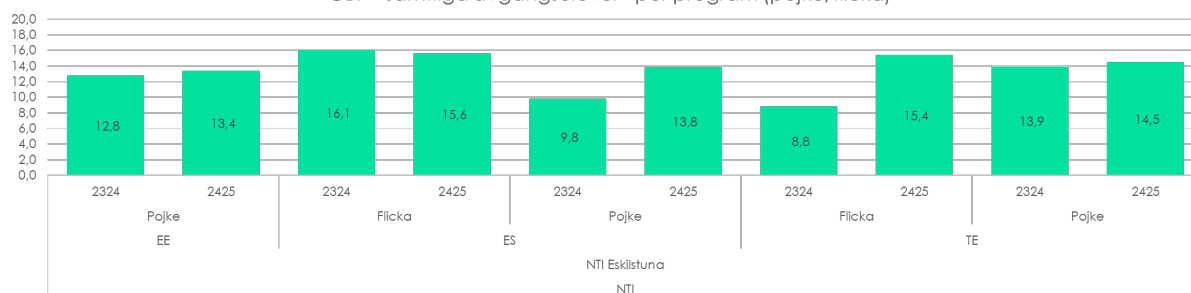
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

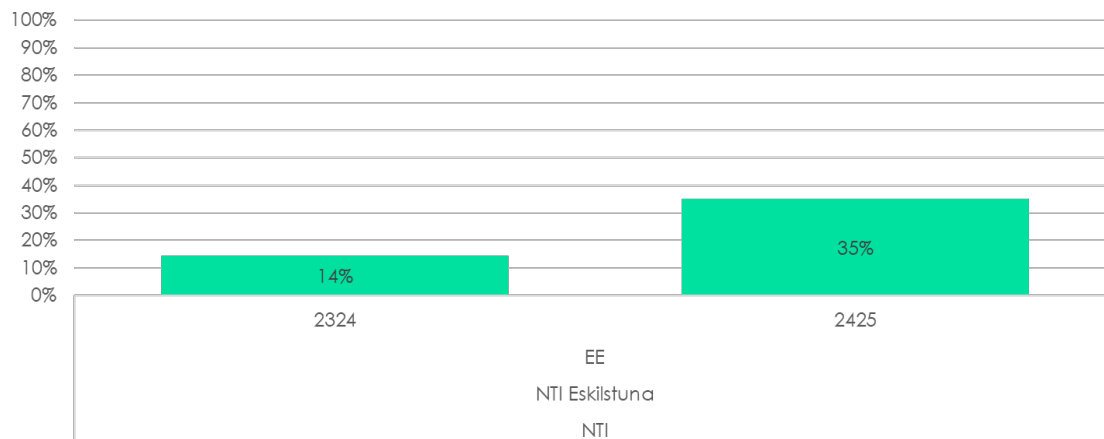


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



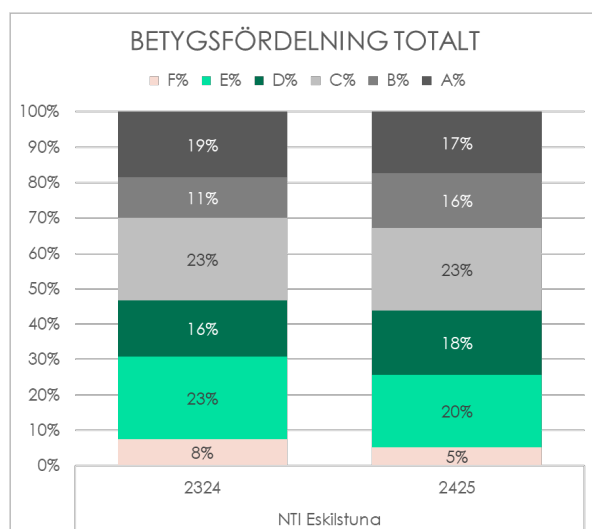
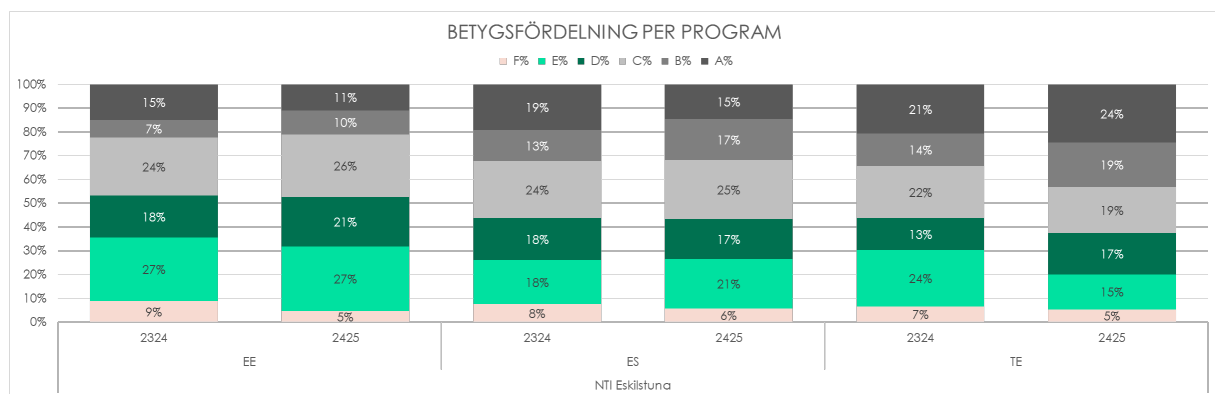
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

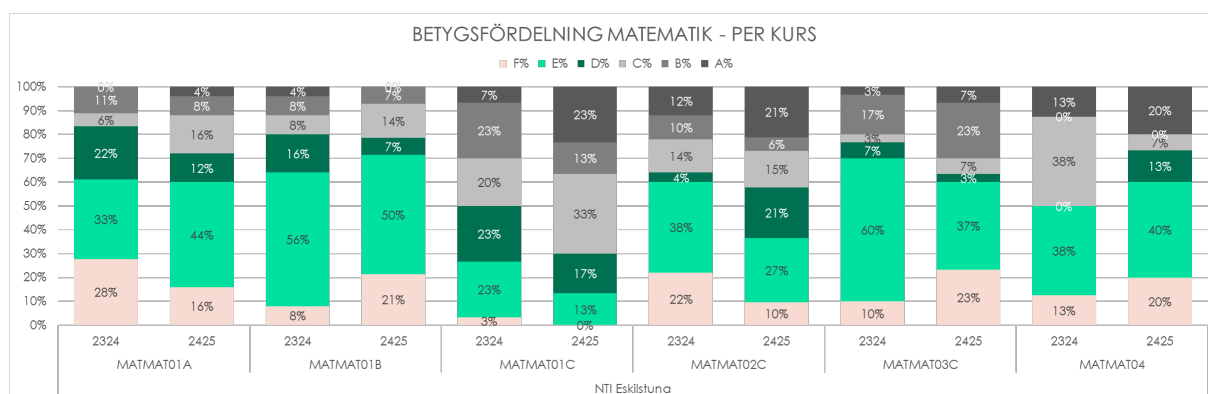
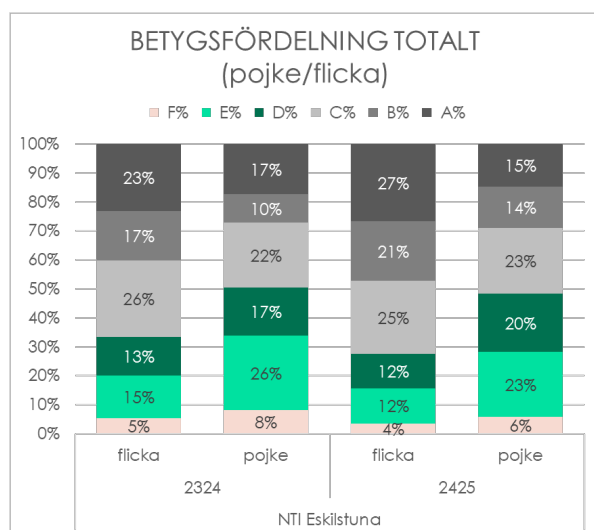
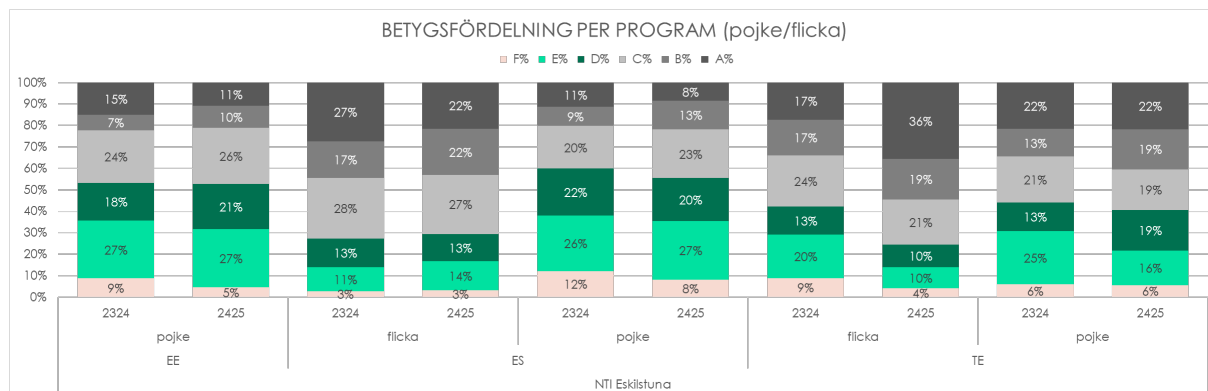
Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

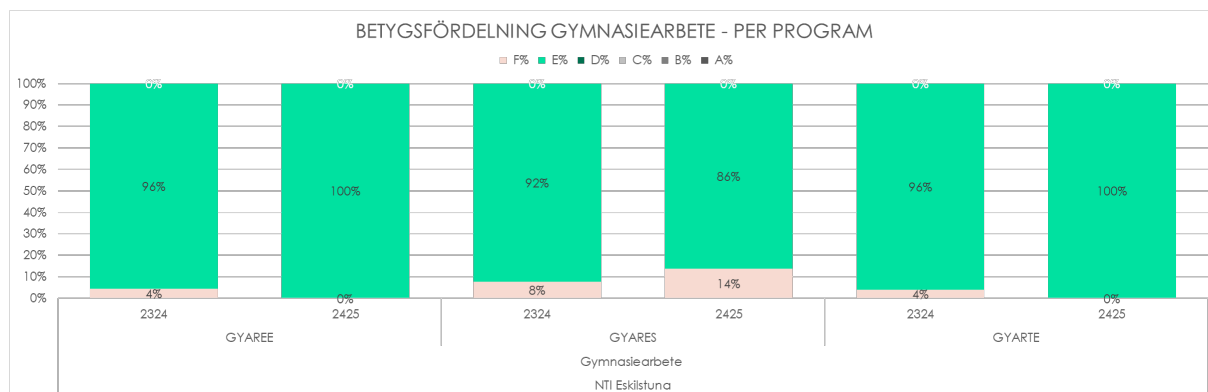
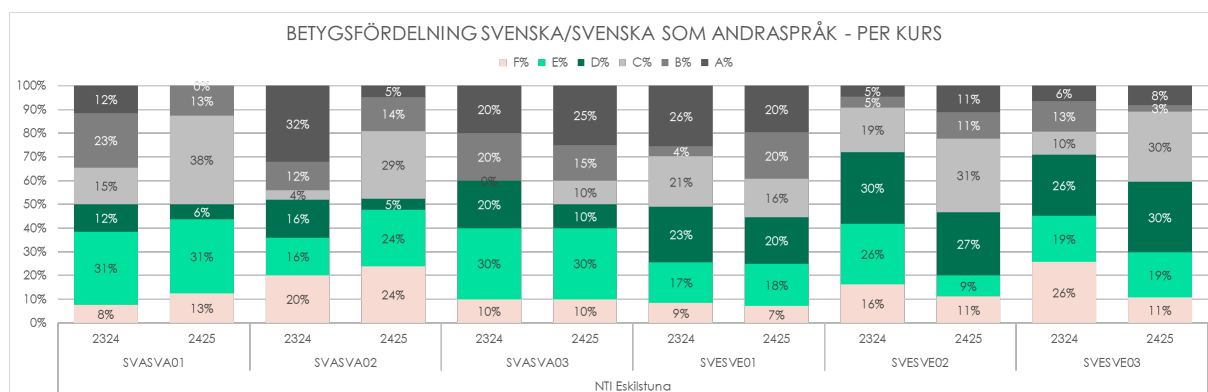
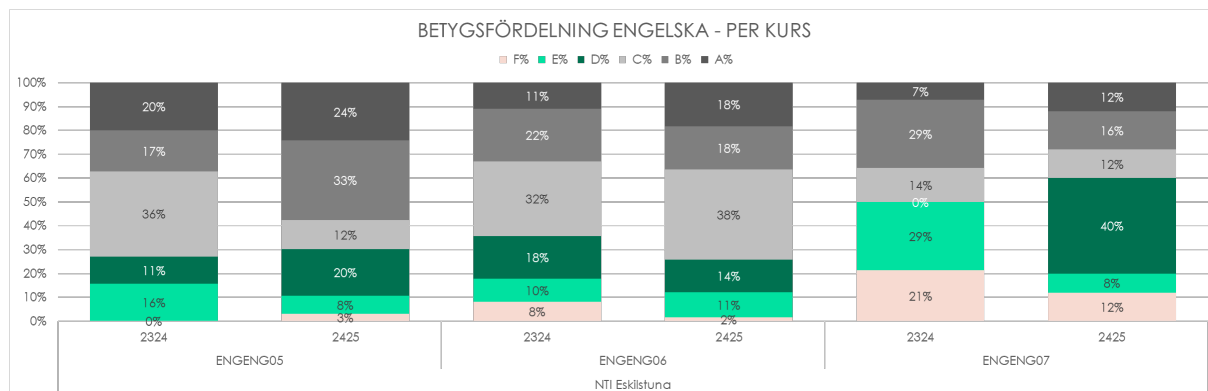


Samtliga elever

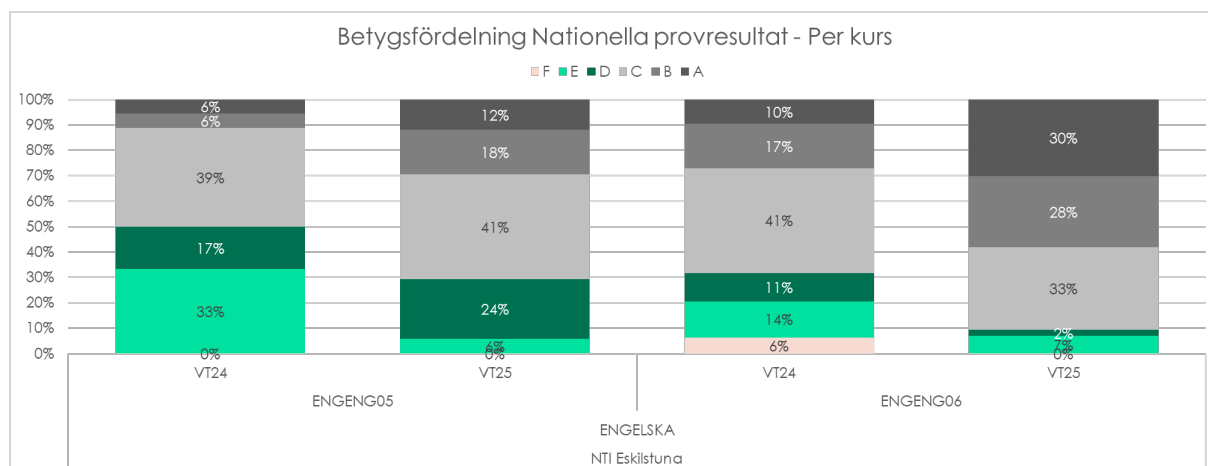
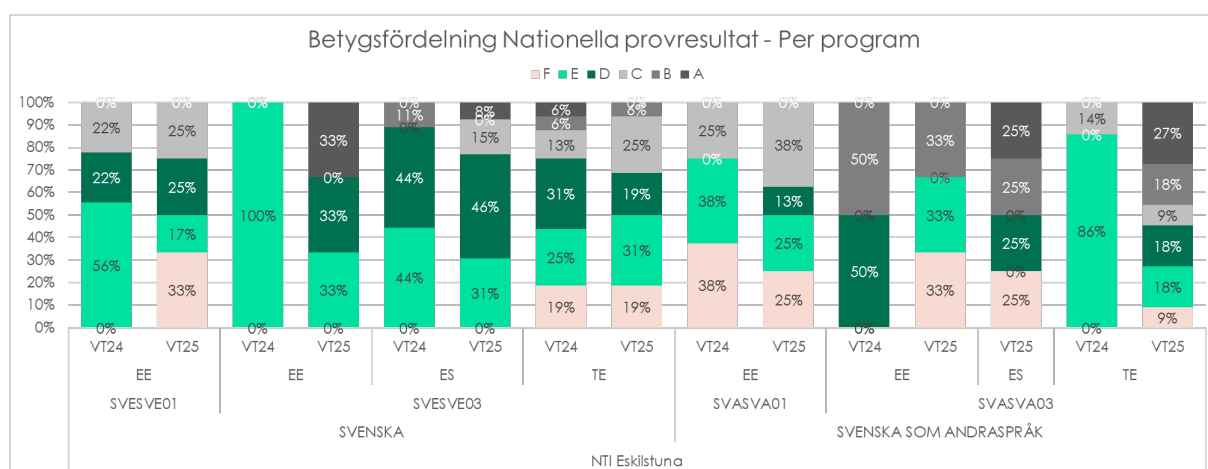
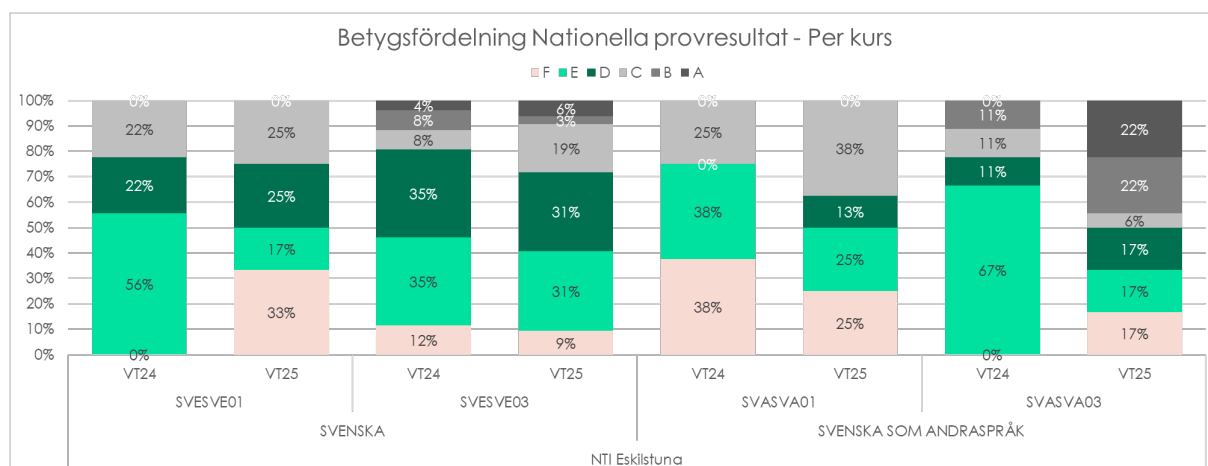
BETYGSFÖRDELNING

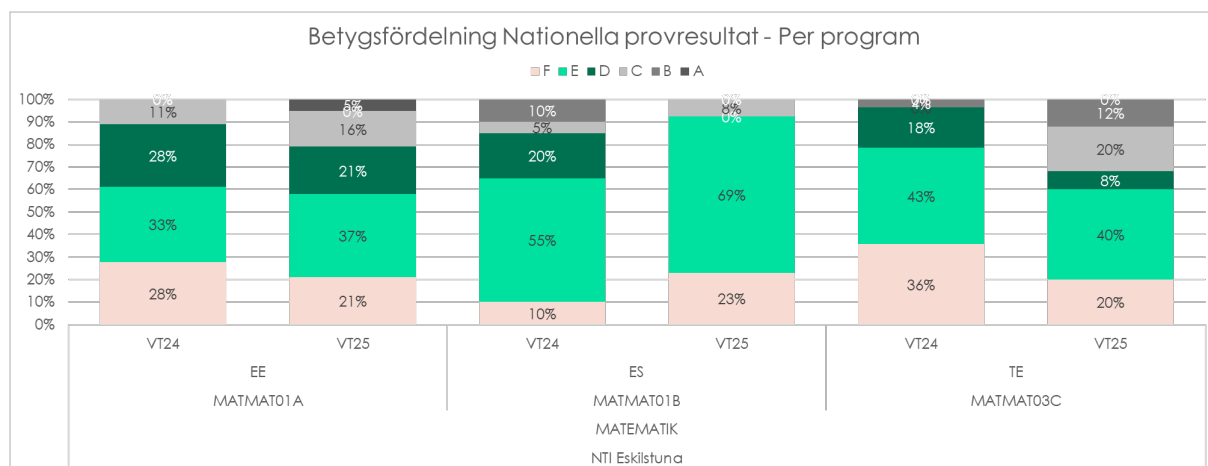
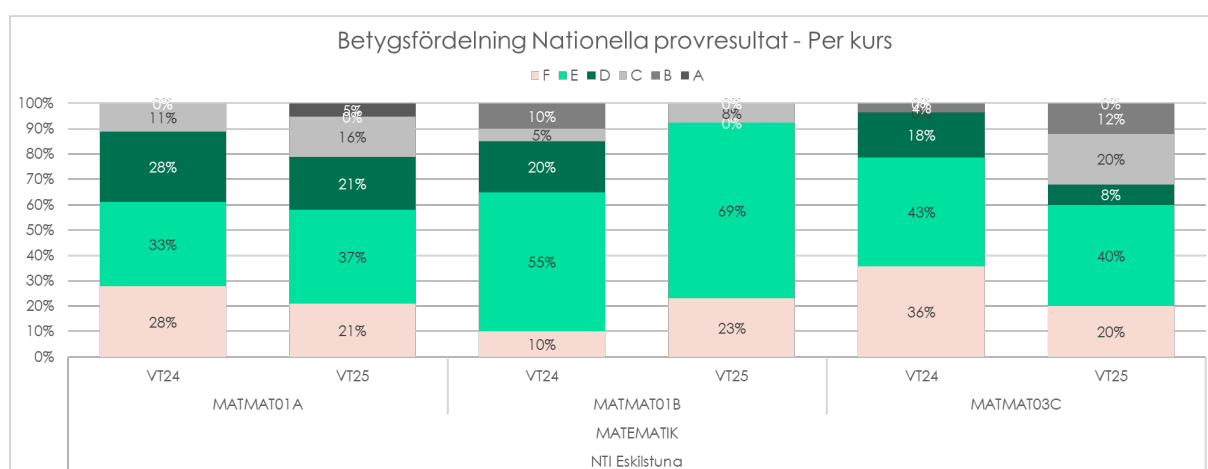
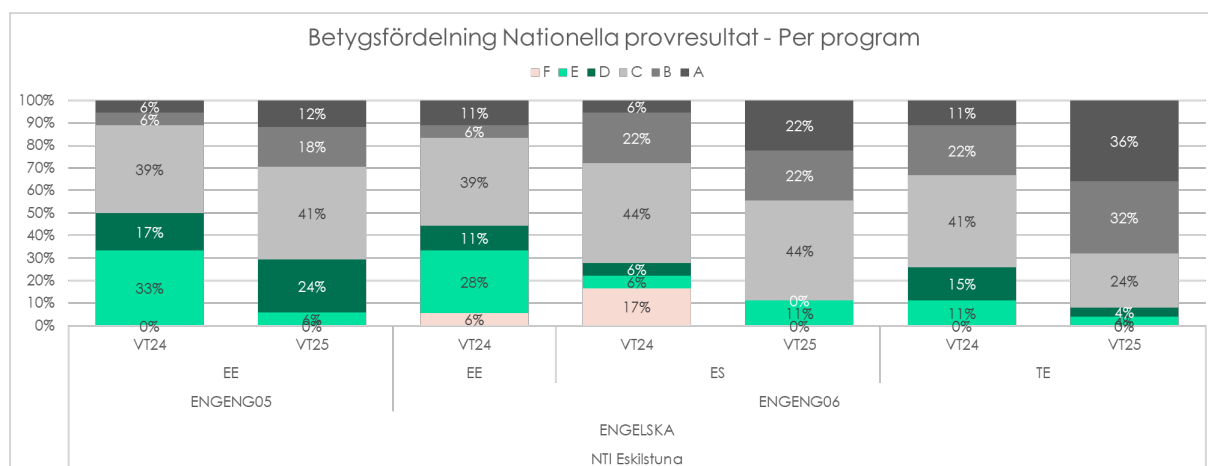






RESULTAT NATIONELLA PROV



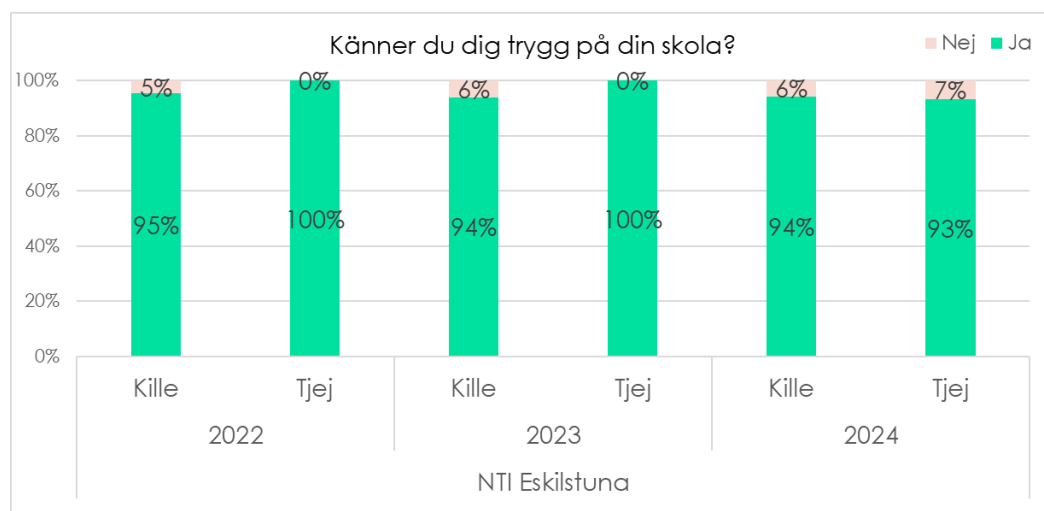
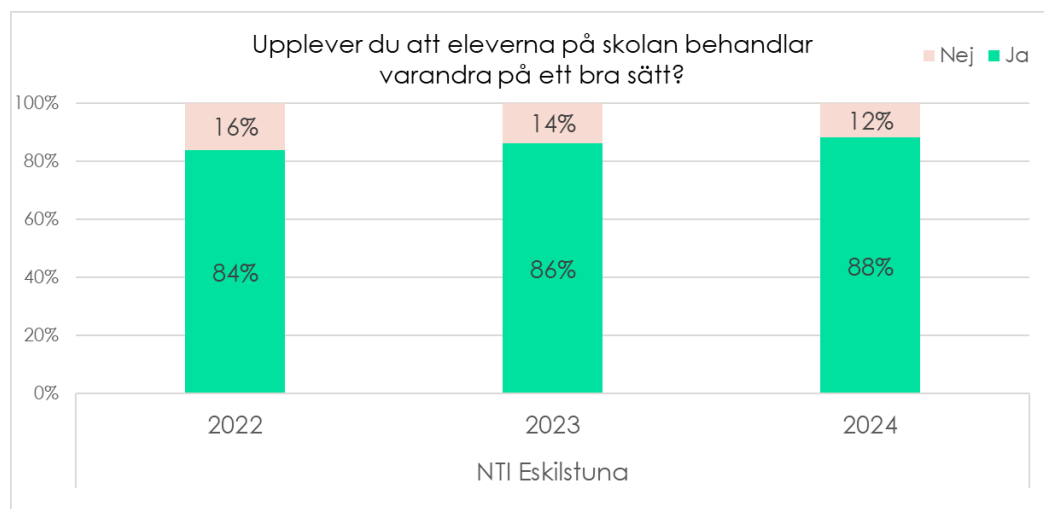
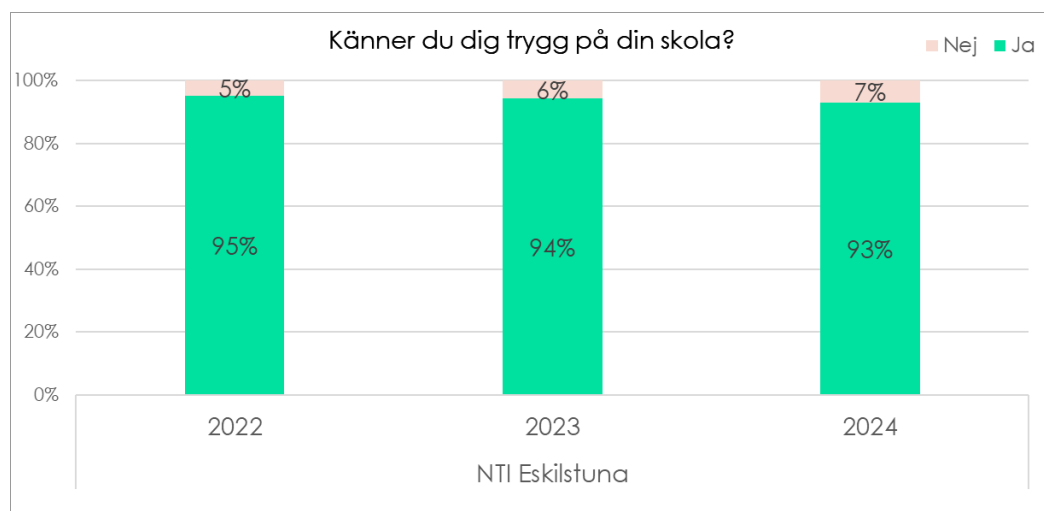


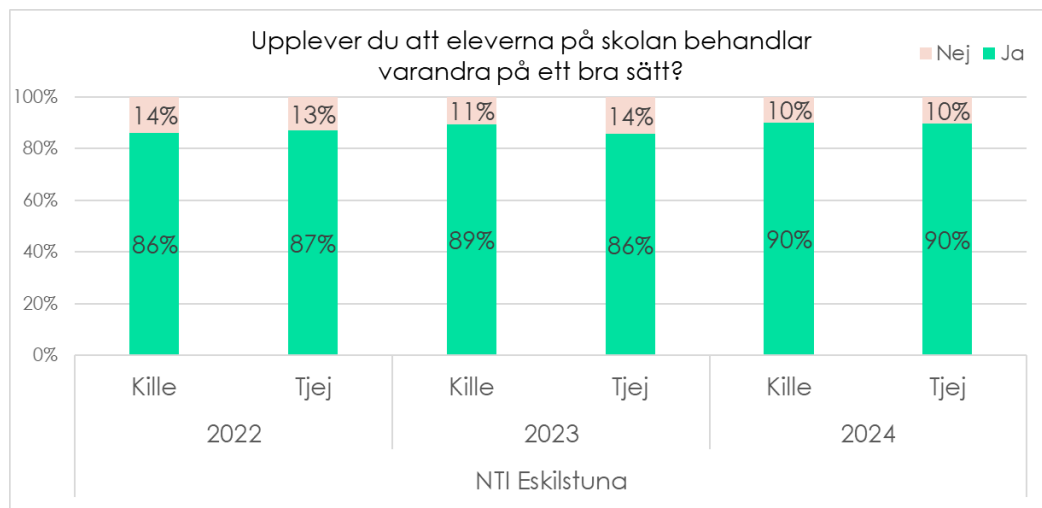
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Skolans examensgrad ökade kraftigt i år från 75% till 94%. Ökningen gällde för alla skolans program sett till antalen godkända examen. - Gällande flickor och pojkar så ökade examensgraden hos flickor från 73% till 100%, och för pojkar ökade den från 75% till 92%. - Betygssnittet i år ökade i relation till tidigare läsår, från 13,2 till 14,3. - För eleverna inom Teknikprogrammet ökade betygsnittet mest, från 13,3 till 14,8. Betygssnittet på Estetiska programmet ökade från 13,7 till 14,6, och för El- och energiprogrammet ökade det från 12,8 till 13,4. - Gällande flickor och pojkar så ökade betygsnittet hos flickorna, från 14,1 till 15,5, och hos pojkarna från 13,0 till 13,9. Inom de respektive programmen så följde skillnaderna mellan pojke och flicka en mer generell trend i år att de flesta grupperna ökade i relation till betygsnittet, men där både pojkar och flickor inom Estetiska programmet ökade mest från 9,8 till 13,8 för pojkar, och från 8,8 till 15,4 för flickor. - Andelen elever som har läst skolans yrkesprogram El- och energiprogrammet men där läst in behörighet till högskolan ökade också i jämförelse med tidigare läsår, från 14% till 35%. Ingen skillnad kunde ses med hänsyn till flickor då det inte var några som läste programmet och nu under studenten avslutade sina studier.
Betygsfördelning	- Sett till betygsfördelningen under läsåret 24-25 så var det största skillnaden från föregående läsår att det blev färre F och fler D och B, och sammanlagt tyder det på en fortsatt positiv utveckling där fler når högre resultat. - Sett till de olika programmen så blev det generellt sett mindre andel F på alla program. - På El- och energiprogrammet blev det färre andel F och A, samt fler D och B. Andelen E och C var i stort sett oförändrad.

	• På Estetiska programmet var det också färre andel F och A, fler E och B, D och C var i stort sett oförändrad. • På Teknikprogrammet var det färre andel F, E och C, men fler andelar D, B och A i jämförelse mot tidigare läsår. • Gällande skillnaderna mellan flickor och pojkar så syns samma mönster här som i tidigare diagram där det inom alla de olika programmen är en positiv trend med fler andel högre betyg, och mindre andel F för båda könen i jämförelse med föregående läsår. • Sett till betygsskillnader mellan gymnasiearbetet, matematik, svenska- och engelska kurserna så är det i jämförelse med tidigare läsår varierande i hur väl eleverna har lyckats i kurserna som helhet. • Inom matematik 1a, 1c och 2c så minskade andelen F. Inom matematik 1b, 3c och 4c ökade andelen F. Generellt sett så ökade betygssnittet i år på helheten för matematiken. • Inom engelskan ökade betygssnittet i jämförelse med tidigare läsår med fler andel högre betyg inom alla kurserna i Engelska. I Engelska 5 ökade andel F något, men blev färre i Engelska 6 och 7. • Inom kurser inom svenska 1, 2 och 3 så minskade antalen F, och inom svenska som andraspråk så var det fler antal F än tidigare läsår. • Gällande gymnasiearbete så lyckades alla eleverna uppnå godkända Inom El- och energiprogrammet samt Teknikprogrammet vilket är en förbättring mot föregående läsår där det då på båda programmen var 4% som inte lyckades uppnå godkända betyg. För Estetprogrammet så var det i år 14% av eleverna som inte lyckades uppnå godkänt betyg vilket är en försämring mot föregående läsår då det var 8% som inte lyckades uppnå ett godkänt resultat.
Nationella prov	• I resultaten på de nationella provens provbetyg inom matematik så var det färre andel F inom matematik 1a samt matematik 3C, men fler andel F inom matematik 1B. Det var framförallt inom matematik 1a och 3c fler andel högre provbetyg. • Provbetygen inom engelska 5 och 6 var generellt fler högre andel provbetyg i relation till föregående läsår, samt färre andel F. • Inom svenska 1 och svenska som andraspråk 3 så var det fler andel F och inom svenska 3 liksom svenska som andraspråk 1 så var det färre andel F. Vidare så var det högre provbetyg överlag inom alla kurserna om andel F bortses.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Tryggheten på skolan ligger på 93% vilket är en minskning från föregående läsår då resultat var 94%. • 88% upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt vilket är en ökning från 86% föregående läsår. • 93% av flickorna upplever sig trygga på skolan, och 94% av pojkarna, vilket är en minskning med 7 procentenheter för flickorna. • 90% i relation till föregående läsårs 89% av pojkarna upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, • 90% i relation till 86% vid föregående läsår av flickorna upplever att eleverna

	behandlar varandra på ett bra sätt. • Vi ser att 2 kränkingsanmälningar har resulterat i 0 konstaterade kränkningar, under läsåret
--	---

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Undervisningen och lärande ligger alltid i centrum av arbetet på skolan. För att möjliggöra samverkan och kollegialt lärande för att utveckla undervisningen så sker kontinuerliga och planerade Lärteam som leds av förstelärare och biträdande rektor/specialpedagog. Val av innehåll på lärteam tas som alltid fram genom det gemensamma analysarbete som genomförs av alla medarbetare under läsåret på skolan.

Var femte vecka var lärteam återigen avsatt för diskussioner av ledning och stimulans i undervisningen genom att analysera och diskutera resultaten av lärarnas dokumentering i StudyBee (en för skolan ny dokumentationsplattform). Vi strävar där mot ett fokus där vi lär av varandra, och då med målet att förbättra det relationella perspektivet snarare än det kategoriska, för att på det sättet leda och stimulera våra elever att nå sina mål.

Utvecklingen av undervisningen via kollegialt lärande på Lärteam fokuserade under läsåret till betydande del på auskultationer utifrån olika områden, såsom till exempel anpassningar och stöd samt studiero. Detta leddes av skolans förstelärare och hade för avsikt att utveckla undervisningen där kollegor stödjer och utmanar varandra inom ramen för de auskultationer som genomfördes.

Via medarbetarsamtal och uppföljningssamtal med rektor fortsatte tidigare läsårs fokus på att öka förståelsen för hur det är möjligt att skapa mer långsiktig och hållbar motivation över tid. Detta för att öka möjligheterna att skapa en ännu mer utmanande undervisning och minska tendensen att alltför många elever påbörjar saker i sista stund.

Mötestid avsattes fortsatt även detta läsår för medarbetare att själva samverka och samarbeta med sådant som de upplevde var aktuellt för dem där och då. Vad som skedde på de egenstyrda lärteam diskuterades mellan rektor och medarbetare vid uppföljningssamtal och diskuteras vidare inom ledningsgruppen. Men själva planeringen för dessa samverkan och samarbetstillfällen leddes inte av rektor eller förstelärare utan av medarbetarna själva. Ett för skolans numera inarbetade arbetssätt som anser ha bidragit till att det sker fler och fler ämnesövergripande samarbeten mellan lärare.

Skolans två stugpass, ett för språk gällande svenska och engelska liksom ett stugpass för matematik fortsatte under detta läsår.

För att säkerställa så att eleverna hela tiden fick den undervisningstid som de ska ha så kontrollerades kontinuerligt undervisningstiden under läsåret av rektor och skolans administratör för att kunna sätta in insatser om så behövdes. Skolan har hela tiden haft flertalet egna anställda vikarier som sätts in i samband med sjukdom och annan frånvaro vilket möjliggör bättre förutsättningar att säkerställa att undervisningstid inte går förlorad.

Det väletablerade regionala samarbetet mellan NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro, Karlstad, Skövde och Södertörn. Samarbetet har som huvudfokus att hjälpa lärare som är ensamma i sina ämnen på de enskilda skolorna att kunna få stöd och hjälp av andra kollegor, och i år hade samarbetet ett fokus på förberedelser av den senare implementeringen av GY25.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Flertalet av läsårets resultat antyder återigen på att undervisningen på skolan har förbättrats över tid. På alla de olika interna enkäterna så implementerades det förra året en ny skala på 1-5 istället för den gamla som var mellan 1-10. Denna skalförändring anses per automatik innebära en resultatförsämring på cirka 5% vilket då behöver tas med i beaktningen om resultat från längre tillbaka ska jämföras med nuvarande. Samma gäller upplevelsen av undervisningen där resultaten i snitt är höga numera sett över tid, och där några gått framåt men några har försämrats. Hos läsårets studenter så ökade betygssnittet från 13,2 till 14,3 och examensgraden ökade kraftigt från 75% till 94%.

När det handlar om upplevelsen av undervisningen så undersöks den via årliga elevenkäten och de terminsbaserade undervisningsundersökningarna som genomförs av respektive lärare på valda elevgrupper. Inom båda dessa enkäter så svarar eleverna bland annat hur de upplever undervisningen. De senaste årens enkätsvar för elevenkäten visar att elevernas nöjdhet med undervisningens kvalitet ligger på en hög nivå då skolans resultat i jämförelse med andra NTI Gymnasiet och andra skolor inom Academedia. 72% har svarat mellan 4-5 gällande nöjdheten av undervisningens kvalitet. Ett resultat som är positivt i jämförelse med snittet av andra NTI Gymnasier (där 64% svarade mellan 4-5) och snittet för skolor överlag inom Academedia (66% svarade mellan 4-5). Däremot är det en försämring mot tidigare läsår på 2%. Men resultatet på 72% sett ur ett längre perspektiv, och med hänsyn till den naturliga försämringen på 5% vid skalförändringen, är ändå en fortsatt högre nivå där 56% svarade mellan 7-10 2018, 54% (2019), 67% (2020), 85% (2021), 87% (2022), 82% (2023) och 74% (2024).

Vid undervisningsundersökningen så bibehålls numera den höga positiva upplevelsen av undervisningen vid jämförelse med andra NTI Gymnasier. Vid både hösten och vårens resultat var skolans resultat det näst bästa av sammanlagt 28 NTI Gymnasier. På höstterminens undersökning var det 76% och på vårterminen 75% av eleverna som svarade 4-5 på den 5-gradiga skalan. Återigen antyder dessa resultat att skolan undervisningskvalitet har etablerats sig på en betydligt högre nivå än under tidigare läsår år bakåt i tiden. 2023-

2024 var det under både hösten och våren 78% som svarade mellan 4-5 på den 5-gradiga skalan. Tittas det längre tillbaka i tiden och där det då användes den 10-gradiga så var det för läsåret 2022-2023 på hösten 81% och på våren 84% som upplevde sig nöjda med undervisningen till den grad att de hade svarat mellan 7-10, läsåret. 2021-2022 var det 85%/89% , 2020-2021 85%/87%, 2019-2020 75%/70% och 2018-2019 var det 64%/76%. Skolans starka relationella fokus anses ligga bakom stora delar av dessa förbättrade resultat.

En indikation som också tyder på en fortsatt förbättring över tid är resultaten på Skolinspektionens enkät som genomförs av alla gymnasieskolor vartannat läsår och då för eleverna i årkurs 2 samt skolans pedagoger. Med hänsyn till eleverna så är skolans resultat bättre i alla frågor förut en i jämförelse med genomsnittet för alla gymnasieskolor liksom i jämförelse med alla NTI gymnasium. Frågorna som berörs i den enkäten är såväl elevhälsans arbete, stimulans kring undervisningen liksom inflytande och bemötande med mera. Gällande skolans pedagoger så berör frågorna liknande områden samt pedagogiskt ledarskap och uppföljningar med mera. Pedagogernas resultat är liksom elevernas väldigt höga generellt sett och då resultaten från båda grupperna är på en liknande nivå som de var sist enkäten genomfördes så tyder det på just att en högre kvalitativ nivå har lyckats kvarstå.

Inför läsåret så var ett av de större fokusområdena fortsatt studiero. Med hänsyn till tidigare läsårets resultat vid olika enkäter syntes en mindre försämring. Resultat på årets elevenkät bekräftade delvis den bilden gällande studiemiljö då det var en viss försämring där 66% svara mellan 4-5 på den 5-gradiga skalan. Visserligen ett bättre resultat i jämförelse med andra NTI Gymnasier (58% svarar där mellan 4-5) och skolor inom Academedia överlag (63%). Vid frågan till elever under såväl mentorstid som elevråd under förra läsåret framkom det att det främst var elever som själva satt utanför klassrummet under lektioner som störde sig på andra elever som satt utanför. Nu mer än tidigare läsår och denna förklaring delgavs även nu i år. Något som i sig inte är så konstigt då skolans nya lokaler har ett mycket större och luftigare allmänna ytor. Skolans nya lokaler erbjuder möjligheten att nyttja grupprum, men här har vi ännu inte kommit fram till en bra och synkad struktur i hur och när de nyttjas. Skolans matsal har också inneburit att eleverna numera har raster på olika tider i stället för på samma tid, och det faktumet tillsammans med skolans större ytor, har inneburit att det är lite mer liv utanför klassrummen vilket också anses bidra till att det upplevs mer livat och högljutt ibland än vid de tidigare lokalerna. Det är tydligt att skolan har ett fortsatt arbete att göra för att finna en bra balans i hur de allmänna ytorna används på bästa sätt för att såväl främja en god stämning men utan att för den sakens skull störa elever i undervisningen. Men det finns även ett arbete att göra mer riktat mot specifika klasser där studieron är sämre än hos andra vilket resultat på elevenkäten tydligt visar.

Det är fortsatt en utmaning med behov av olika anpassningar och stöd. Att det finns ett ökat behov av anpassningar och stöd är tydligt sett till de kartläggningar som genomförs vid skolstart varje läsår. De resultaten visar tydligt på att fler och fler elever kommer till gymnasiet allt sämre förbereda gällande deras språk- och matematiska kunskaper. Det syns sedan vidare i lärares vidare dokumentation i de olika läroplattformarna gällande andelen markeringar i skolans kartläggningsdokumentation vilket indikerar behov av anpassningar och svårigheter i undervisningen vilket har ökat över tid. Men även vid antal utredningar och åtgärdsprogram vilket är fler till antalet om de ses över under en lite längre tid. Men sett till läsåret som helhet

så tenderar dessa markeringar, och då behov av anpassningar och stöd, att minska vilket indikerar att det längre in på läsåret är färre situationer i undervisningen där det finns ett behov av anpassning och stöd, och där undervisningen i sig i större utsträckning fungerar väl utifrån elevernas olika behov. Vid samtal med lärare kopplade till skolans stugtillfällen, liksom vid uppföljningar av bland annat åtgärdsprogram, så har språkstugan och matematikstugan haft en fortsatt positiva effekter för elevers studier och hjälp dem lyckas och att komma ikapp med sådant som de har hamnat efter med. Det i kombination med det stödarbete som skolans heltidsmentorerna stödjer med.

Lovskola genomfördes under läsåret under både sportlov och påsklov. Däremot var det dessvärre inte så många av de eleverna som kallades till lovskolan som tillslut kom, och skälen för att eleverna inte kom dit var flera gånger inte acceptabla. Förutom stugorna och lovskolor, så kallades skolans anställda vikarier in under flera tillfällen som extrainsatta insatser. Då detta inte gav önskvärt resultat förra läsåret så gav de betydligt bättre resultat i år. Och ett vad som bedömdes som starkt betydande till årets flera positiva resultat var att möten med hela medarbetargruppen, där fokus var på nulägesrapportering för alla elever med avsikt att hitta individuella lösningar och samarbeten mellan lärare emellan och mentorerna och lärare emellan, sattes igång tidigare i år än vid förra läsåret. Mötena bidrog till att flera insatser och stöd till eleverna synkades tidigare och bättre.

Kollegialt lärande

Skolans fokusområden på Lärteam var under läsåret på arbetsmodellen auskultationer som i sig fokuserade på olika områden såsom anpassningar och studiero, liksom egen tid för samarbete med kollegor, diskussioner om ledning och stimulans under elevavstämningsmöten samt förberedelser av kommande implementering av GY25. Fokusområdet gällande ökad förståelse för främjandet av mer långsiktig motivation fortsatte mellan rektor och medarbetare men nu mer på ett individuellt plan via uppföljningssamtal. Kopplingen mellan dessa områden och olika resultat och dylikt inom det systematiska kvalitetsarbetet har delvis redovisats under avsnittet "undervisning och kollegialt lärande". Dessa delar som helhet anses ha haft en positiv inverkan på de mer positiva upplevelserna av undervisningen vilket tydligt syns i elevenkäten, liksom undervisningsundersökningarna (där 76% på hösten och 75% på vårens undersökningar svarade 4-5 på en skalan 1-5), liksom på den positiva ökade andelen godkända och högre betygssnitt som finns på skolan. Den över tid minskade andelen F på skolan överlag ligger med mycket annat till grund för den goda förbättringen som skedde i år gällande examensgraden och avgångselevernas betygssnitt där examensgraden förbättrades från 75% till 94%, och betygssnittet ökade från 13,2 till 14,3.

Resultat kopplat till medarbetarna själva, via den årliga medarbetarenkäten visar på att de upplever att det arbetas tillsammans för att förbättra kvalitén i verksamheten då hela 93% svarade inom 4-5 på den femgradiga skalan vilket är ett högt resultat. 87% av medarbetarna svarade också mellan 4-5 på frågan om det delas med kunskap mellan medarbetare och 87% mellan 4-5 gällande att det på arbetsplatsen tas tillvara och genomförs nya idéer och förslag som utvecklar verksamheten.

Vidare så antyder resultaten från Skolinspektionens enkät (som omnämndes i föregående stycke) att skolans pedagoger upplever att det på skolans finns ett gott pedagogiskt ledarskap från ledningshåll. Detta då frågan om det pedagogiska ledarskapet har ett resultat på 8.8 på en tio-gradig skala (i jämförelse med genomsnittet för samtliga gymnasieskolor vilket är 6.9).

Inför förra läsåret fick en av skolans mentorer ett extra ansvar gällande inredning och däri fokus på studiero. Tid för samtal och diskussioner under lärteam och studiedagar gavs för detta fokusområde då och skolan försökte också starta en inredningsgrupp med eleverna. Samtalen och workshopen med personal bidrog till en likartad inredning och hantering av inredningen i klassrummen, och via feedback från bland andra eleverna i inredningsgruppen, så arbetades på under läsåret med att fixa lite extra med tavlor och dylikt för att inredningen skulle upplevas lite mer levande. Detta arbete har delvis fortsatt under detta läsår och återigen hölls inredningsmöten med eleverna och där det framkom tankar på förbättringar. Flera av dessa förslag kom från elever på estetprogrammet och lärarna kopplade till inriktningsämnena gjorde under läsåret flera förändringar kopplat till just detta. Förändringar som bidrog till en betydligt mer levande och uppskattad miljö inom estetverksamheten.

Det etablerade regionala samarbetet mellan NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro, Skövde, Södertörn och Karlstad fortsatte med fokus att skapa möjlighet för stöd för lärare som är ensamma i sina ämnen på de enskilda skolorna. Detta samarbete fortsattes att stöttas i år av rektorerna genom att förslag på ämnesinnehåll på träffar, samt stödfrågor till dessa ämnesområden togs fram för att underlätta samtalen mellan gruppmedlemmar. Förslag på ämnesinnehåll handlade nu främst om kommande förändringar gällande GY25.. Rektorerna upplevde att fokuset på GY25 var uppskattat och viktigt. Den fysiska träff vecka 44, denna gång i Skövde på höstlovet, var som alltid den uppskattade höjdpunkt för skolornas samarbete.

Slutsatser

Årets olika resultat tyder på att flera delar av skolans utvecklingsarbete har kunnat fortsätta positivt. Elevernas positiva upplevelser av skolan och undervisningen, liksom det förbättrade betygssnittet som finns på skolan där fler och fler elever klarar kurserna och når högre betyg, är alla resultat som vi hoppas delar av undervisningsutveckling och det kollegiala arbetet bland annat har bidraget till. Ett arbete som till större del anses ligga bakom förbättringen av årets examensgrad och ökade betygssnitt hos avgångseleverna.

Tid för samarbete och samverkan på lärteam, styrda av medarbetarna själv, kommer fortsätta kommande läsår. Den för året nya arbetsmodellen auskultationer kommer att fortsätta men att modifieras lite. Skolans förstelärare som håller i detta kommer att själv bestämma vilka som auskulterar vilka, samt så kommer det finnas en mer riktad period där auskultationerna genomförs istället för som i år där auskultationer fortlöpte egentligen över hela året. Allt detta efter önskemål från medarbetargruppen. Även antalet områden som ska användas vid auskultationerna kommer att bestämmas av förstelärare och vara färre än i år. Ett av dem kommer till exempel att vara studiero.

Arbetet med att skapa och främja en skolkultur för mer långsiktig motivation kommer att fortsätta kommande läsår. Det för året intensifierade arbetet kopplat till detta tycks till viss del ha haft önskvärd effekt då flera elever "vaknade" tidigare och tog tag med sådant som släpande betydligt tidigare.

Att främja flera samarbeten och besök utanför skolan skedde i betydligt oftare i år än tidigare läsår vilket var ambitionen. Tanken på dessa samarbeten och besök är att koppla undervisningen närmare verkligheten utanför, samt erbjuda en variation i skolvardagen för ökad trivsel. Att lärare och mentorer lyckades med detta i år är positivt och flera tankar på nya och återkommande för kommande läsår är redan igång.

Precis som det har påpekats tidigare så kommer arbetet med studiero att fortsätta. För även om upplevelsen hos medarbetargruppen är att det finns en god studiero på skolan, så indikerar resultat från enkäter att det finns något att jobba vidare med. Och samtal med elever pekar på att det främst handlar om hur lite ökat liv utanför klassrummen stör de elever som ibland sitter utanför klassrummen och studerar.

Med hänsyn till relationsskapande, normer och värden så kommer skolan fortsätta att se över möjligheterna att skapa skolrelaterade föreningar och öka möjligheterna att nyttja skolans kreativa utrymme MakerSpace utanför undervisningen. Några elever nyttjade MakerSpace väldigt väl och ofta men då dessa tog examen nu till sommaren så hoppas vi att flera andra vill ta vid och fortsätta i liknande och kanske till och med nyttja det ännu mera.

Utvecklingen av strukturen i och runt de regionala samarbetsträffarna med våra syskonskolor kommer också att fortsätta. Vid kommande läsår kommer en stor del av fokus i samarbetet ligga i implementeringen av GY25 som kommer ske under kommande läsår.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Två gånger under varje termin där läraren bedömer det vara relevant och att det kan ge bäst effekt, så genomförs uppsummeringssamtal mellan lärare och elever inom varje ämne. Ett samtal där nuläge samt mål och tankar framåt diskuteras. Under varje kvartal uppdateras också alla matriser för kursernas betygskriterier vilket möjliggör för att framförallt mentorerna, men även andra inom elevhälsan, får en tydligare inblick i elevernas nuläge och om något stöd behövs. Tidigare var rutinen att både matriser och samtal hölls kvartalsvis, men nu är det mer upp till varje enskild lärare när hen bedömer det lämpligt att ta dessa samtal.

Med hänsyn till olegitimerade lärare så kvalitetssäkras undervisningen genom planerade möten mellan legitimerade och olegitimerade lärare, där planering av undervisning, omdömen och betyg diskuteras.

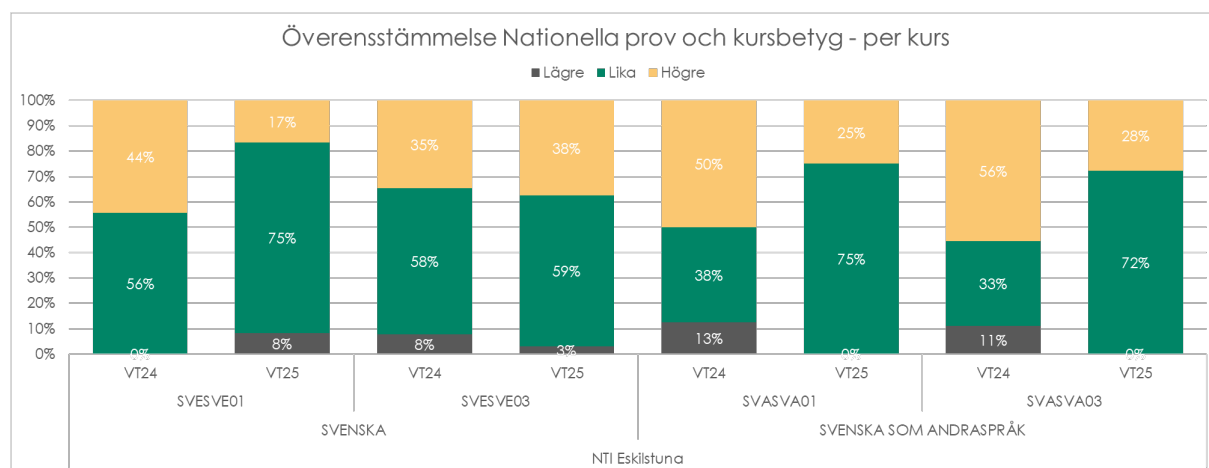
I och med att skolan är relativt liten och att det saknas ämneskollegor för vissa lärare så är tanken att dessa lärare ska ges ämnesrelaterat stöd, vid bland annat planering, bedömning och betygsättning, inom det regionala samarbetet mellan numera NTI Gymnasierna i Eskilstuna, Västerås, Örebro, Skövde, Södertörn och Karlstad. Vidare i relation till samma faktum att skolan är liten och det finns få ämneskollegor, så finns den

tanken med vid tjänsteplaneringar där en utgångspunkt är att försöka möjliggöra att flera lärare undervisar i samma ämnen i den mån det är möjligt. Det för att skapa möjligheter för att stödja varandra vid såväl planering som bedömning och betygssättning.

Skolans biträdande rektor har som del av sitt uppdrag som APL-samordnare och bistår inom detta uppdrag yrkeslärare och handledare på APL-platserna med hänsyn till den då arbetsförlagda lärandet gällande såväl planering, uppföljning och bedömning.

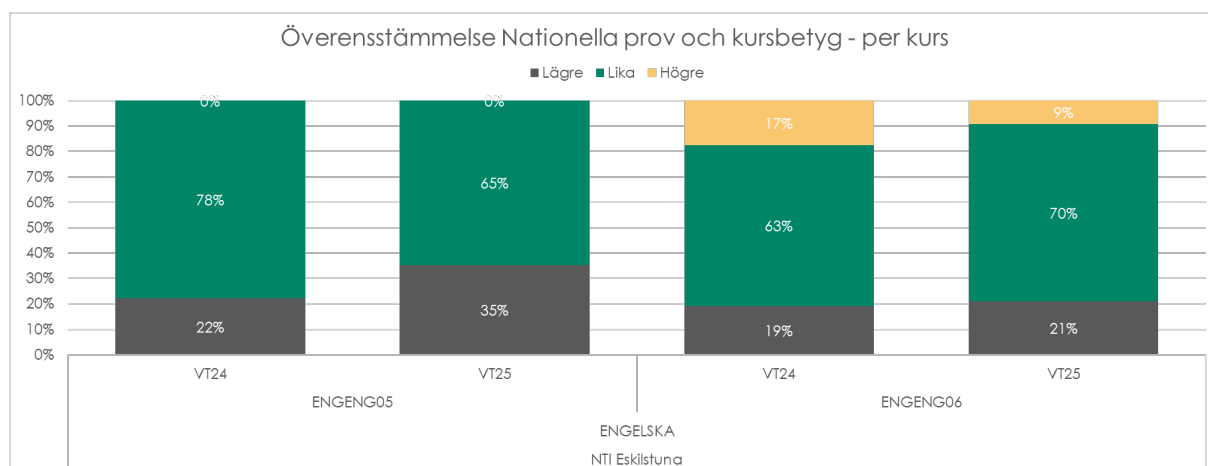
Skolans rektor genomför samtal och håller diskussioner vid uppstart och avslut av läsåret, med lärare som undervisar i kurser som har nationella prov gällande liknelser och avvikelser mellan provbetyg och kursbetyg och vilka eventuella förändringar som tas i undervisningen till följd av dessa resultat.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



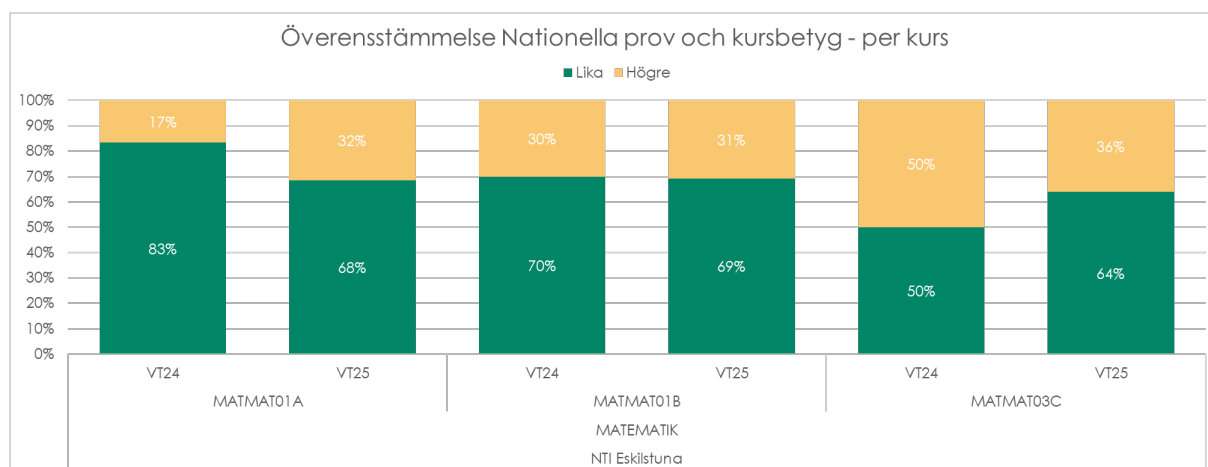
Det förekom lite färre underkända betyg våren 2025 som våren 2024 inom kurserna svenska och svenska som andraspråk. Vad gäller kursen svenska 1 så ökade andelen där kursbetyg och provresultat överensstämde, men där andelen högre kursbetyg minskade något och andelen lägre kursbetyg ökade något. Vid svenska 3 så var det likartat mot föregående läsår förutom att andelen lägre kursbetyg minskade något. Vid kurserna svenska som andraspråk 1 och 3 så var det större skillnaden att det i år en ökad andel överensstämmelser mellan kursbetyg och provresultat.

I de fall där det finns avvikelser beror detta på att de elever som misslyckades på de nationella proven har uppvisat kunskaper i ämnet flera gånger, och undervisande lärare upplever sig trygga i de bedömningarna. I de fall där avvikelserna har inneburit ett lägre kursbetyg har eleverna endast gjort de nationella proven. Vidare förklaring på diskrepansen är att de nationella proven inte prövar alla kunskapskriterier som ryms inom ramen för kursen. Ett faktum som också har påverkat diskrepansen denna gång.



Inom engelskan är överensstämmelsen mellan kursbetyget och provbetyget i nationella proven relativt god och en ökning mot föregående läsår gällande engelska 6, från 63% till 70%. Vid engelska 5 är överensstämmelser fortfarande relativt hög på 65% men likväl en minskning från tidigare 78%. Det är fortsatt lite vanligare med lägre betyg i kursen än högre i jämförelse med provbetygen och i år en ökning för detta inom engelska 5 framförallt (från 22% till nu 35%).

Störst förklaring på denna avvikelse anses fortsatt vara det faktumet att alla mer grundläggande delar inom kurserna i engelska inte testats inom ramen för de nationella proven.



Gällande matematik 1a så minskade överenskommelsen mellan kursbetyget och provbetyget på nationella provet. Vid matematik 1b så var överensstämmelsen likartad för att vid matematik 3c öka. Avvikelserna handlar annars främst om att det blev ett högre kursbetyg än provbetyg. I de fall där det finns avvikelser beror detta på att de elever som misslyckades på de nationella proven har uppvisat kunskaper i ämnet flera gånger, och undervisande lärare upplevde sig trygg i de andra bedömningarna. Det fanns flera elever som återigen har svårt för att sitta i en provsituation inom matematik under en så lång tid, men där kunskaperna har framkommit i den vanliga undervisningen flera gånger i då mindre och kortare examinationstillfällen. Det stöd som vanligtvis ges inom ramen för undervisningen är inte möjligt att ge eleverna vid de nationella proven vilket gör att det finns avvikelser och då vanligtvis åt det högre hållet. Även inom matematik, vilket även lyfts inom de andra

ämnena som har nationella prov, så testas inte alla kunskaper och det tillsammans med lärarens uppdrag i att göra en samlad bedömning av kunnandet, har inneburit vissa avvikelser i år.

Det planerade stödet för lärare som saknade legitimation fortsatte som vanligt där de återigen fick stöd från legitimerade kollegor. Ett stöd som tidigare och nu uppgavs som mycket positivt. Det fanns även under läsåret mer mötestid som lärarna styrde mer själva över vilken ibland också användes för att diskutera betyg och bedömning samt likvärdighet.

Lärare som har haft samma eller/och likartade kurser har upplevt det som positivt för deras möjligheter till samarbete och stöd sinsemellan. Lärarna har fortsatt genomfört flera ämnesövergripande projekt och däri stöttat varandra i bedömning och planering. Det är ett betydande antal ökade samarbeten och ämnesövergripande projekt mellan lärare som nu sker sett ur ett litet längre tidsperspektiv. En förutsättning för att skapa olika samarbeten mellan lärare är att det ges tid tillsammans för att bland annat planera, något som görs inom ramen för diverse olika lärteam under läsåret där mötestiden planeras och struktureras upp av lärarna själva utifrån deras behov. En möjlighet som återigen och löpande har lyfts till rektor som något positivt.

Under läsåret höll en av skolan förstelärare en workshop kopplat till kunskapssyn med fokus på bland annat hur kunskapsutveckling och bedömning utav dessa kan stimuleras i processen. Ett pass som var väldigt uppskattat av medarbetargruppen.

Slutsatser

Förändringarna kring betyg och bedömning, implementeringen av GY25, likvärdighetsfrågan samt samedömning, samverkan och samarbeten som bland annat kan innebära ämnesövergripande projekt, kommer att fortsatt ligga i fokus. Baserat på den uppskattning som finns över att ha ämneskollegor för stöd vid planering och bedömning, så kommer den tidigare utgångstanken vid tjänsteplaneringen gällande att försöka få till att fler undervisar samma ämne, att fortsätta vid tjänsteplaneringsarbete framöver.

Skolans medarbetargrupp fick under läsåret möjligheten att påverka och ge förslag på deras respektive tjänster utifrån ett treårsperspektiv då implementeringen av GY25 ska ske hösten 2025. Syftet med denna påverkan var bland annat för att ge skapa en bra och tydlig röd tråd inom programmen redan för början och se till så att utbildningen över tre år blir så pass bra som möjligt utifrån förändringen som GY25 innebär. Men även för att medarbetarna själva kunde hjälpas åt så att de alla kände så de undervisar de kurser som de känner sig bäst lämpade för och även lättast kan hitta samarbeten och samverkan med kollegor.

Vidare kommer arbetet med att förbättra innehållet och strukturen vid de regionala ämnesgruppsmötena kommer fortsätta av skolornas rektorer. Men för kommande läsår kommer den största delen av samarbetet sannolikt tillägnas samtal och planering kopplat till implementeringen av GY25 vilket är efterfrågat av skolornas lärare. Detta så de kan stötta varandra i bedömning och betygssituationer kopplat till framförallt de för dem själva nya kurserna inom GY25.

Tid för samarbete och samverkan på lärteam, styrda av medarbetarna själv, kommer fortsätta även kommande läsår. Men nu kommer återigen tid vid vissa tillfällen, och under en specifik period troligen hösten, att läggas på annan tid med avsikt att då genomföra auskultationer kollegor emellan. Inom auskultationerna kommer det att tittas och samtala kring olika områden, och troligen är ett av dessa nu färre områden bedömning. Både informell och formell sådan. Auskultationsarbetet kommer fortsatt att ledas av skolans två förstelärare.

Gällande liknelser och avvikelser på de nationella provbetygen och kursbetygen och förändringar i år så har undervisande lärare inom engelskan numera nationella proven i åtanke i större utsträckning än tidigare i sin planering. Något som inte var så konstigt att det inte fanns tidigare då det vid föregående läsår var första gången hen genomförde nationella prov. Tankar på förändringar finns inom alla kurserna, och inom till exempel matematiken så kommer det framöver mer än tidigare skapa situationer för eleverna som påminner om nationella prov. Detta då stressituationen som framkommer vid nationella prov till betydande del anses påverka elevernas prestation i negativ bemärkelse. Men samtidigt lyfter alla undervisande lärare som genomför NP fram det faktum att kursen är så mycket mer än bara nationella prov, och det är viktigt att kursernas upplägg inte bara blir att planera och studera för att prestera på nationella prov. Ett faktum som de alla kommer bära med sig framöver i sin planering och undervisning.

Då det numera bara är en av yrkeslärarna som saknar legitimation så kommer de pass som tidigare varit till för legitimerade och icke-legitimerade kollegor att samtala kring bedömning och betygssättning, att förändras till fördel för samtal om bedömning och möjligen sambedömning kollegor emellan. Att skolan numera har så många legitimerade och erfarna lärare ses som en mycket stor framgång.

Workshopen som hölls under läsåret gällande kunskapssyn kommer att återkomma även under kommande läsår.

Baserat på återigen samma faktum som vid tidigare läsår, att rektor liksom medarbetargruppen som helhet är densamma som vid läsåret 2020-2021, då Skolinspektionen vid sin regelbundna kvalitetsgranskning prisade skolans strukturella arbete kring säkerställandet av likvärdigheten i bedömning och betyg på skolan, och då medarbetargruppens upplevelse av detta arbete uppvisade goda resultat på Skolinspektionens enkät i år, så tyder det på att det här är ett område inom vilket skolan sannolikt redan håller en god kvalitet och bör fortsättningsvis även kunna fortsätta hålla den.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolans APL-arbete leds av APL-samordnaren i samverkan med framför allt yrkeslärare, men även klassmentor. Skolans elever på El-och energiprogrammet har sammanlagt 15 veckor APL, vilka är förlagda med sju veckor i åk 2 och åtta veckor i åk 3. Skolans APL-samordnare är ansvarig för anskaffandet av nya APL-platser, samt att hålla kontakt med och bevara goda relationer med befintliga APL-platser.

För att kvalitetssäkra platserna genomförs besök på den nya arbetsplatsen innan skolan och arbetsplatsen kommer överens om ett samarbete. Under detta besök undersöks vilka arbetsuppgifter som kan genomföras kopplade till centralt innehåll, om det finns en lämplig handledare samt om arbetsmiljön är tillfredsställande. Nya handledare informeras om möjligheten att gå Skolverkets handledarutbildning. För att eleverna ska vara väl förberedda inför sin APL arbetar vi i skolan med att träna på de sociala förmågorna genom t ex rollspel, att skriva CV och att informera om hur det går till på en arbetsplats.

Inför APL-perioden besöker eleven tillsammans med yrkeslärare och APL-samordnare sin APL-plats för att träffa handledare, se lokaler och prata om vilka arbetsuppgifter som hen ska genomföra, kopplade till förlagda kurser. Vid detta besök genomförs också en arbetsmiljögranskning tillsammans med elev och handledare. Under perioden har APL-samordnaren veckokontakt med handledaren för att säkerställa att allt går som det ska och för att undvika situationer, som kan leda till att APL-perioden avbryts. Under APL-perioden besöker yrkeslärarna platsen minst en gång för att ytterligare säkerställa att allt fungerar samt följa elevens lärande. I slutet av perioden genomförs ett trepartssamtal med elev, handledare, yrkeslärare och APL-samordnare.

För att säkerställa att eleven får adekvata uppgifter på APL-platsen utifrån det centrala innehållet sammanställer yrkeslärare i samarbete med APL-samordnare en mall med möjligt centralt innehåll från de yrkeskurser som är möjliga att förlägga den period det gäller. Mallen skickas ut till arbetsplatsen innan välkomstsamtalet så att vi senast vid detta kan fastställa ett individuellt förläggningsdokument för varje elev. Exakt vilka moment som varje elev genomför beror på vad APL-platsen kan erbjuda.

För att underlätta lärarnas bedömning, och för att träna eleverna på att dokumentera, infördes detta läsår Loopme. I detta verktyg dokumenterar eleverna varje vecka vilka arbetsuppgifter de utfört, vad de lärt sig och även hur de upplever sin APL-plats. Tillsammans med yrkeslärarnas besök, trepartssamtalet och elevernas redovisningar av sin APL när de kommer tillbaka till skolan, får lärarna ett bra underlag för sin bedömning och betygsättning.

Under våren nystartades ett programråd med representanter från företag och ett statligt verk. I programrådet kommer även en yrkeshögskola med IT-inriktning ingå. Eleverna i åk 1 och 2 har även genomfört varsitt studiebesök under läsåret och fler är planerade inför nästa läsår.

Inför läsåret hade skolan planerat att pausa internationell APL av flera skäl. Eftersom en APL-samordnare med tidigare erfarenhet av mobiliteter blev anställd, återupptogs dock arbetet med internationell APL. APL-samordnaren har varit ansvarig även för denna APL. Utifrån en öppen sökprocess med intresseanmälan och intervjuer valdes tre elever ut att åka. Skolan har arbetat med en ny partner i Bologna och valt att göra en grön mobilitet. I samarbete med NTI Gymnasiet Södertälje åkte eleverna ner för tre veckors APL med tåg. Syftet med att åka tåg är tudelat; en miljöaspekt och möjligheten att ge eleverna en möjlighet att uppleva Europa på ett sätt som inte går att göra med flyg.

APL har varit ett fokusområde detta år. Tiden för APL-samordnaren har därför ökat till 50% och APL-samordnaren har lett en arbetsgrupp bestående av yrkeslärare och mentor, som samarbetat med planering och placering inför APL-perioderna.

Utvärdering av APL

Vid läsårets start var en övervägande andel av de befintliga APL-platserna främst kopplade till kursen i servicekunskap. Under läsåret har APL-samordnaren därför arbetat med att anskaffa fler platser med tydlig koppling till yrkesämnena med nätverk och IT. Den utökade tiden för APL-samordnaren har hjälpt till och lett till att flera kvalitativa platser införskaffats, att ett fungerande programråd startats, att nätverket med näringslivskontakter vuxit och att administrationen kring APL med förlägningsdokument, bedömning etc har förfinats och förtydligats.

Då det tidigare underlaget för trepartssamtal inte var kopplat till centralt innehåll eller betygskriterier har vi detta år provat ett nytt underlag, som fungerar bättre. Det finns dock visst utrymme för förbättring av detta för att göra det mer lättarbetat. För de elever som behöver extra anpassningar har dessa använts. Det kan gälla t ex val av handledare eller kortare dagar.

Samtliga elever på skolans yrkesprogram (EI- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik) har erbjudits APL-platser som varit relevanta utifrån elevernas individuella kompetens. I enstaka fall har någon elev på grund av sin skolsituation i stort haft ett enskilt upplägg av sin APL, t.ex. med viss tid i skolan via åtgärdsprogram. De platser som skolan kunnat erbjuda har kvalitetsgranskats och bedöms ha god kvalitet utifrån säkerhetsperspektiv samt möjligheten att ta väl hand om eleverna. En fortsatt utmaning har dock varit att hitta relevanta platser med koppling till programmets inriktning. Även om antalet platser med koppling till programmet ökat rejält har vi ännu inte nått den nivå där vi bör vara. Alltför många platser har fortfarande en övervikt mot servicekunskap. Det är en utmaning vi tar med oss in i nästa läsår.

I samtliga fall får eleverna omsätta sina teoretiska kunskaper i de programspecifika ämnena till praktik. Det är dock inte så att alla elever kunnat omsätta sina teoretiska kunskaper i alla de yrkeskurser de läser, utan att de utifrån sitt individuella förlägningsdokument kunnat genomföra det som är överenskommet med APL-platsen. Vi märker också att APL:en får många elever att växa i sin motivation och sin känsla för ansvarstagande. En fungerande APL-plats ger bättre resultat även i skolan. Generellt har många elever nått fina betyg i yrkeskurserna, vilket är en effekt av APL och god undervisning i yrkeskurserna. Framför allt under våren har närvaron på APL varit god, vilket lett till goda resultat vad gäller inläring i yrkeskurserna och att skolan fått ett gott rykte även bland nya arbetsplatser.

Då det vid läsårsstart fanns få befintliga näringslivskontakter att bygga på har APL-handledaren ägnat en hel tid åt att knyta nya kontakter, vilket resulterat i ett fungerande programråd och möjlighet till studiebesök både på ett konsultföretag och inom industrin.

Trepartssamtalen har fungerat väl. Den nya mallen har medfört ett större fokus på en bedömning av elevernas kunskaper samtidigt som de också är framtidsinriktade utifrån ett anställningsbarhetsperspektiv. Som ett stöd för eleverna inför framtida anställningar, får de en kopia på den del som fokuserar på anställningsbarhet.

För att underlätta en tydlig struktur för alla dokument som krävs för APL har detta år ett masterdokument införts, där alla elevers dokument samlats i form av länkar. Kontaktinformation, perioder, förläggingsdokument, arbetsmiljögranskningar, besök, veckoavstämningar, trepartssamtal och extra anpassningar går att finna via dokumentet såväl som eventuella byten av APL-plats eller avbrytanden av APL.

Detta år har internationaliseringen genomförts som en extra bonus i form av tre veckor extra APL för tre elever. Fördelen med detta är flera. Det blir en sporre för elever att sköta både skola och tidigare APL-perioder och skolan behöver inte hitta APL-platser för en kortare period för att komplettera utlands-APL, något vi av erfarenhet vet är svårt. Eftersom det är svårt att kvalitetsgranska platser utomlands i förväg riskerar vi inte heller att elever inte får all sin APL på godkända platser. Då förarbetet med utlands-APL är mycket omfattande är det också en fördel att det inte ligger samtidigt som övrigt anskaffande, eftersom arbetsuppgifterna ligger i samma tjänst, som för nationell APL. Att samåka och samarbeta med ett annat NTI Gymnasium ger goda effekter, både rent praktiskt då vissa arbetsuppgifter kan fördelas och då det är två vuxna som reser med en större grupp elever. Både lärare och elever får också möjlighet att knyta kontakter med en annan skola inom segmentet. Det tar tid att resa med tåg, men med tanke på NTI Gymnasiets satsning på Greentech känns det orimligt att flyga inom Europa, för oss vars skola ligger i den södra delen av Sverige. De mervärden eleverna får i att se delar av Europa kan inte heller underskattas.

Slutsatser

Den nationella APL:en har ur många aspekter fungerat väldigt bra. Skolan har jobbat mycket med att upprätthålla goda relationer med våra samarbetspartners i näringslivet. Eleverna har förberetts på ett bra sätt, vilket framkommer i samtal med handledarna på arbetsplatserna. Våra elever har fått mycket bra omdömen, vilket också bevisas då vi termin efter termin får återkomma med nya elever. Handledarna på våra APL-platser berömmar oss för att vi har bra uppstarts- och avslutningsmöten (trepartssamtal) samt för att vi under hela praktikperioden håller kontakten med arbetsplatsen/handledaren och våra elever.

De nya rutinerna med individuella förläggingsdokument där även elevernas arbetsuppgifter framgår har lett till bättre kvalitet på både själva APL och under trepartssamtalen. Även de nya mallarna för trepartssamtal har lett till ett större fokus på lärandet under APL, även om vi ser att vi behöver bearbeta dessa vidare för att få ännu bättre underlag och samtal. Loopme har gett lärarna en tydlig förbättring vad gäller möjligheten att följa elevernas lärande.

Arbetet med att knyta nya kontakter inom näringslivet har genererat fler kvalitativa platser inom IT och även studiebesök. Att lyckas helt är en process, där vi under året tagit flera kliv framåt och där vi ser att vi har utökat vårt nätverk betydligt. Detta arbete kommer fortsätta under nästa läsår.

APL utomlands har, som alltid, varit något av en utmaning. Vi är nöjda med den nya partnerorganisation vi arbetat med, men även detta år fick vi platserna sent, vilket leder till extraarbete och en viss oro. De platser eleverna fick var dock av god kvalitet och sammanfattningsvis var eleverna mycket nöjda med sin mobilitet.

Trots den stora arbetsinsats som krävs för att genomföra mobiliteterna är vår bedömning att det mervärde det ger vår utbildning är värt arbetet.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

En av skolans mentorer fortsatte i rollen som studie- och yrkeslärare (SYV) på skolan som del av sin tjänst. Denna lösning innebär att skolans SYV är på skolan hela veckorna vilket ses som något väldigt positivt då det skapar större närvaron under hela veckorna med en möjlighet för större flexibilitet gällande att prioritera olika SYV-relaterade ärenden om det uppstår. Som en del av uppdraget som skolans SYV är att tillsammans med specialpedagog vara den personal som enligt gängse rutiner möter upp nya elever på skolan som kommer in lite senare och tar i samband med dessa samtal möten om deras tänkta framtidsplaner och hur skolans olika utbildningar kan vara en bra väg på den vägen.

Skolans SYV samt rektor fokuserade återigen inom ramen för detta läsår på att initiera samarbeten med såväl högskola som olika aktuella och relevanta företag baserat på utbildningsinnehållet.

För elever som läser EI- och energiprogrammet (IT-programmet hos oss) så ges de inför deras APL-perioder i årskurs 2 och 3 flera så kallade "APL-lektioner" vars syfte är att på olika sätt förbereda dem inför deras kommande APL-period. I samband med detta finns skolans studie- och yrkesvägledare med och stöttar dem med kopplingen mellan utbildningen och yrkeslivet. Detta stöd ges såväl mot grupperna som mot de enskilda eleverna utifrån behov.

Skolan har sedan flera år tillbaka ett långvarigt samarbete med Actic gällande möjligheterna att börja etablera mer hälsofrämjande vanor hos eleverna. Ett samarbete som upplevs som viktigt med hänsyn till att många elever är relativt inaktiva i deras livsstil. Samarbete innebär att skolans elever under 2 tillfällen i veckan kan träna gratis på en av Actic gymanläggningar i Eskilstuna.

Skolans rektor uppmanade lärare att genomföra såväl studiebesök som att ta emot externa parter som del av deras undervisning för att på så vis bjuda in omvärlden i undervisningen. Det skapades återigen även tillfällen för lärare att samarbeta kring olika studiebesökstillfällen då delar av läsårets mötestid lämnades åt delvis detta syfte.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Skolans SYV fick tillsammans med andra mentorer och skolans biträdande rektor tillika specialpedagog, genomföra och ansvara för överlämningsprocessen. Skolans SYV genomförde under läsåret samtal med elever kring deras olika studie- och framtida yrkesval. Både individuellt och i grupp. Detta till en återigen ökad grad under detta läsår i relation till föregående år och på grund av att hen numera har fått mer erfarenhet och kunskap i SYV-uppdraget.

Den mer riktade vägledningen till eleverna som gör APL som del av deras utbildning genomfördes enligt plan.

Samarbetet med Actic visade på ett ökat intresse där fler och fler nyttjade möjligheten att träna gratis vid 2 olika tillfällen i veckan. En möjlig förklaring till det ökade intresset är att skolans lärare inom idrott och hälsa nu arbetat på skolan flera år och är mer och mer insatt i samarbetet och kan lättare stödja och uppmuntra eleverna att nyttja det. Och då eleverna läser idrott och hälsa i båda årskurs 1 och 2 är det främst dessa elever som läraren träffar via sin undervisning. Däremot gjorde en fortsatt ökad personalomsättning på Actic att det tog tid innan samarbetet kunde återupptas som vanligt under hösten.

Resultatet på elevenkäten och frågan om elevernas upplevelser av skolans samarbeten med företag, högskolor eller andra föreningar och organisationer, så minskade den lite från 66% till nu att 64% svarade mellan 4-5.

Skolans tidigare samarbete med Karlstads universitet gällande VFU-studenter återupptogs under läsåret då två VFU-studenter genomförde sina sista VFU-perioder på skolan. En under hösten och en under våren.

Skolans lärare genomförde under läsåret flera olika studiebesök. Till exempel besöktes VFX-företaget Important Looking Pirates (ILP) i syftet att se hur grafikyrket ser ut, arkitekturbyrån Carlstedt Arkitektur besöktes utifrån arkitekturyrket, Eskilstunas folkhögskola med konstriktning, rundtur och information om utbildningen och verksamheten besöktes, besök på Mälardalens universitet med lärare och professorer inom konst och design med en rundtur och information om de olika utbildningarna samt en kreativ workshop genomfördes, besök på Atea och till kommunfullmäktige skedde också, samt en studieresa för flera klasser till Stockholm på vad som ni blivit ett återkommande studiebesök med olika syften och innehåll.

Slutsatser

Då samarbetena med företag och universitet samt studiebesöken innebär möjligheter för att såväl koppla undervisningen till en verklighet utanför skolan som erbjuda en variation i skolvardagen så kommer området att fortsatt prioriteras framöver. Skolan kommer fortsätta att titta närmare på hur det är möjligt att skapa bättre förutsättningar för samarbeten med företag, högskolor och föreningar. Såsom det har redovisats tidigare så sker det numera fler och fler studiebesök även om det ännu inte ser så ut utifrån resultat i elevenkäten.

Samarbeten med universitet såsom Karlstads universitet kopplat till VFU-studenter kommer fortsätta att prioriteras om möjligt. Det då det erbjuder goda möjligheter för ökat lärande för såväl VFU-handledare som för såklart VFU-student, och det är ett stöd för utbildningen av nya lärare som skolan gärna bidrar med.

Ambitionen är att samarbete med Actic ska fortsätta. Speciellt i och med att intresset för att träna har ökat och det är ett intresse och trend som vi gärna vill bibehålla. Men Actic nedläggning av deras City Gym samt under åren ökade personalomsättning gör det svårt att få till ett mer problemfritt och löpande samarbete. Något som kan innebära att skolan behöver se över om det kan finnas andra samarbetspartners vilket kanske inte är så enkelt att hitta.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan har rektor och alla som arbetar på skolan har ansvar och bidrar till skolans trivsel- och trygghetsarbete. På skolan har rektor med skolans personal tagit fram en arbetsgrupp, där biträdande rektor har huvudansvar. Arbetsgruppen deltar i arbetet med att med övrig personals förtroende och utifrån personalens perspektiv, kvalitativt utifrån samtal följa upp och utvärdera insatser. Elevhälsan arbetar fortlöpande med att systematiskt främja och förebygga utifrån erfarenhet, riktlinjer men även de verktyg som elevhälsan bland annat har fått genom tidigare genomgången utbildningen via SPSM. Målet är att kontinuerligt följa upp och vidareutveckla skolans förmåga att möta elevers olika och specifika behov med fokus att ge rätt förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och hälsa. Ytterst handlar det om att alla elever skall erbjudas en utbildning av hög kvalitet i en god gemenskap.

Personalen på skolan görs delaktig i likabehandlings- och värdegrundsarbetet genom löpande uppföljningar. Uppföljning sker via årshjul där bland annat APT, Lärteam och studiedagar utifrån teman systematiseras. Regelbundna elevavstämningar är en viktig del i arbetet i arbete kopplat till en trygg, trivsam och kvalitativ god utbildning och skola. Via uppföljningarna analyseras och diskuteras bland annat resultaten från skolans LoV-enkäten. Såväl inom elevhälsan som med skolans alla medarbetare under lärteam.

Vårdnadshavare görs delaktiga genom nära dialog med skolans heltidsmentorer, främst via föräldramöten och utvecklingssamtal. Men utöver detta välkomnar skolan dialog i alla former för att arbeta med trygghet och trivsel vilket informeras via brev som sänds hem till familjen vid skolstart och via föräldramöten och uppstartssamtal som sker varje höst mellan skolans mentorer och vårdnadshavare för årskurs 1 elever.

Elevernas frågor om trivsel och trygghet är punkter som tas upp i skolans elevråd, vid skyddsronder, olika elevenkäter, vid hälsosamtal samt under elevernas utvecklingssamtal. Mer specifikt görs eleverna delaktiga genom att de svarar på den årliga LoV-enkäten där trygghet och trivsel utgör grunden och är det främsta syftet med den enkäten.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Eleverna på skolan uppger via LoV-enkäten att de är trygga och att de behandlar varandra väl. 93% av eleverna upplever sig trygga och 88% av eleverna anser att de behandlar varandra väl. Båda är höga resultat men givetvis kan mer göras.

Gällande upplevelsen av att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer skiljer detta sig mellan könen. På skolnivå upplevde 56% att skolan arbetade med detta. I gruppen ickebinära upplevde hela 75% att skolan inte arbetar med normer och jämställdhetsfrågor. För tjejer är siffran 59% och för killar 39 % medan de som inte vill uppge kön landar på 60%. När det handlar om hur eleverna upplever att skolan arbetar

med normer och jämställdhetsfrågor varierar resultaten mellan årskurserna mellan 50 och 56% av eleverna som anser att skolan arbetar med detta.

Ett workshop-pass under läsåret för alla medarbetare leddes återigen av två lärare kopplat mot sexualitet, normer och jämställdhet och dessa pass upplevdes av de flesta medarbetare som väldigt givande och intressant.

I övrigt anses skolans mycket medvetna arbete kring relationsskapande anses på det stora hela, bidra till de återkommande goda resultaten kring trygghet och trivsel på skolan.

Slutsatser

En mycket stor del av skolans verksamhet grundar sig på just relationerna människorna emellan och främjande av goda sådana kan aldrig bli för många, och insatserna för att skapa just goda relationer kommer fortsätta att vara i huvudfokus. Vid nästkommande läsår kommer skolans uppstartsvecka återigen ha som fokus att främja så många goda relationer som möjligt mellan eleverna. Och då framförallt skapa förutsättningar för nya och goda relationer mellan eleverna i årskurs 1, liksom andra eleverna och medarbetare på skolan.

Utifrån resultaten från LOV-enkäten bland annat, så kommer vissa mer specifika frågor och däri områden, ha ett litet större fokus än tidigare. Synliggörandet av skolans värdegrundsarbete kommer att starta redan på uppstartsveckan i högre och tydligare utsträckning än tidigare. Frågan om sexualitet, samtycke och relationer kommer också att fortsättas att adresseras, och ett arbete med att göra just det är redan igång via ett antal lärare och skolans skolsköterska. Skolans medarbetare kommer vid nästkommande läsår att fortsätta arbeta med det material och de frågor om sexualitet och normer, vilka de arbetade med under detta läsår under ledning av två av skolans lärare. Detta arbete behöver nu ge resultat även i elevgruppen.

3. ELEVVÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsans arbete leds av skolans rektor. Elevhälsan har regelbundna formella möten på fredagar. Dessa möten är fördelade utifrån samtliga mentors-klasser. Under mötena deltar och samverkar rektor, specialpedagog, mentorer, skolsköterska och kurator. Skolläkare och psykolog kallas in vid behov och skolpsykologen är en del i det främjande och förebyggande arbetet inom Elevhälsan, medan övriga tjänstgör allt från 1 till 5 dagar/vecka på skolan.

Formell samverkan mellan elevhälsa och övrig personal sker via Lärteam, APT och elevavstämningar. Informell samverkan sker dagligen då EHT:s kompetenser har "öppen dörr" de tider då det är möjligt, dvs inga besökstider eller likande finns uppsatta för personal, som vill lyfta elevärenden vilket underlättar och gör vägen till elevhälsan kortare.

Undervisning och insatser på grupp- och individnivå följer modellen där ledning- och stimulans utgör basen där de flesta elever bör ges tillräckliga förutsättningar för framgångsrika studier, följt av extra anpassningar och slutligen, där tidigare steg inte varit tillräckliga, särskilt stöd efter rektor beslutat att pedagogisk utredning ska initieras.

Skolans organisation med heltidsmentorerna, som har stor tillgänglighet och enligt rutin ska vara de som i första hand tar emot elevvärderna, underlättar också vid informationsöverlämning. DLS-tester blir ett stöd i att hitta anpassningar till eleverna i början av årskurs 1 och är tänkt som ett stöd på individnivå såväl som på gruppnivå när läraren planerar undervisning och lektionsupplägg. Även de förberedande testerna i matematik leder till att undervisningen kan utformas på rätt nivå för gruppen och att enskilda elever snabbt kan få stöd. Rutiner kring överlämningar från grundskolan ger också viktig kunskap om de elever som tidigare behövt anpassningar och särskilt stöd, vilket underlättar i det förebyggande arbetet med att sätta in tidiga insatser på individnivå samt vid behov lägga in särskilt stöd. Data från StudyBee kan vidare användas för att hitta anpassningar och andra stöd för elever som är i behov därav. Elevavstämningarna kan leda till såväl åtgärdande som främjande och förebyggande insatser och utgör också ett lämpligt forum för samverkan mellan undervisande lärare i olika ämnen, samt med elevhälsan.

Särskilt stöd ges främst genom "stugor" i matematik (ett tillfälle/vecka) och språk (ett tillfälle/vecka). Dessa stugor fungerar även som punktinsatser eller för elever som känner behov av förstärkning, det vill säga det är inte bara ett särskilt stöd reglerat av åtgärdsprogram, utan också en möjlighet för elever att få kortare insatser för att klara studierna. Under vårterminen har också lovskolor genomförts under sportlov och påsklov, vilket gett elever möjlighet både att jobba i kapp och få mer stöd i kurser. I slutet av vårterminen genomförs så kallade GUT-lektioner, där elever som riskerade underkända betyg får möjlighet att med ordinarie lärare arbeta med moment de missat eller var osäkra på. Specialpedagogen har i viss utsträckning också stödjande tid med elever, men då främst utifrån studieteknik, motivation och organisering. Specialpedagogen ska främst verka som ett stöd till undervisande lärare. I stort räcker de resurser som erbjuds via Elevhälsan, men vi ser och har sett över tid en ökad andel elever med psykisk ohälsa och där vården inte verkar mäktat med att stötta upp. Något som innebär att skolans kurator blir tvungen att stödja betydligt mer än vad som är önskvärt egentligen sett till hennes uppdrag på skolan.

Grunden för att eleverna ska få det stöd de behöver i undervisningen är de extra anpassningarna. Dessa dokumenteras i StudyBee och är dynamiska. I samband med elevavstämningar diskuteras och följs de extra anpassningarna upp. Åtgärdsprogrammen och särskilt stöd följs kontinuerligt upp och utvärderas vid specifika datum där elev, ev. vårdnadshavare, samt mentor och specialpedagog deltar.

Mentorerna har som ansvar att följa upp och utreda frånvaron. Rektor checkar av frånvaron och frånvaroarbetet tillsammans med mentorerna en gång i månaden. All oroande frånvaro utreds skyndsamt.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Skolans organisation med heltidsmentorerna, som ingår i elevhälsan, är något som vi ser stor effekt av.

Heltidsmentorerna har utrymme att arbeta mycket med det relationella och vi märker att det ger effekt på hur elever ges möjlighet till stöttning i vad som ska göras i de olika kurserna, vad som behöver prioriteras för att nå målen, samt att mentor fungerar som en brygga mellan undervisande lärare och elev där det behövs för till exempel tydliggöranden i kommunikationen. Mentorsrelationen är också viktig då annat som inte har med skolan att göra kan påverka elevens mående och skolprestationer och det finns elever som behöver få prata av sig för att sedan kunna få hjälp med fokus på skolan.

Mentorernas arbete med att främja en ökad närvaro på skolan har i år givit bra resultat då vi över alla årets månader har en ökad närvaro i jämförelse med föregående läsår. För de elever som har en frånvaroproblematik har den ofta varit kopplad till psykisk ohälsa.

Ett av skolans fokusområden har varit det förebyggande och närvarofrämjande arbetet. En av åtgärderna har varit att tilldela mentorer efter program så att ett program har en och samma mentor i alla klasser. Arbetet med detta är pågående och har delvis kunnat genomföras inför nästa år på ett av programmen. Att det inte helt går att genomföra är beroende på att en mentor kommer att vara tjänstledig på deltid. Tanken med att tilldela mentorer efter program är att åstadkomma ett närmare samarbete mellan mentorer och lärare. En annan åtgärd i det förebyggande och närvarofrämjande arbetet har varit att försöka få en bättre dialog med hälsovården, bland annat vad gäller elever med frånvaroproblematik. Detta har visat sig vara svårt i många fall, då personal från till exempel BUP inte infunnit sig på SIP-möten eller då personal som aldrig träffat eleven skickats på SIP-möten. Vi har dock fått till ett visst samarbete med habiliteringen och kommer att fortsätta den dialogen nästa år. Arbetet med att få bättre kontakt med vården kommer att fortgå även nästa år.

Utifrån det förebyggande och närvarofrämjande arbetet har lärarna arbetat med sittplaceringar och med att skicka "rätt" elever till grupprum. I stället för att se sittplaceringar som en bestraffning har dessa använts från start, som ett pedagogiskt verktyg, i flera klassrum. Det är dock olika hur väl detta har fungerat då det inte helt genomförts. Där kommer vi att fortsätta ha en dialog på skolan om målet med sittplaceringar. Då det ibland tidigare varit elever som valt att sitta i grupprum, trots att de inte kunnat fokusera bättre där, har mentorer och lärare under läsåret haft en dialog om vilka elever som gynnas av att sitta i grupprum och vilka som inte gynnas av detta. Vi kan se att flera elever har lyckats bättre med att sitta kvar i klassrummet och arbeta. Åtgärden kan därför anses ha lyckats.

Elever som haft åtgärdsprogram har i blandad utsträckning hjälpts av de åtgärder som satts in. Vissa har tack vare insatserna klarat att nå målen fullt ut, andra har kommit närmare målen och haft en större progression inom ämnena. Under läsåret har 18 elever haft åtgärdsprogram, varav två avslutats under läsåret, då behovet inte längre fanns eller åtgärdsprogrammet inte gav effekt. Övriga åtgärdsprogram utvärderades och avslutades i samband med terminsslut.

Skolans rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd är inarbetade och fungerar väl.

Åtgärdsprogram följs regelbundet upp. Elever med åtgärdsprogram lyfts även regelbundet på EHT-mötena. I de

flesta fall har en utredning kunnat genomföras skyndsamt, även om enstaka undantag funnits på grund av lov eller flera pågående utredningar.

Elevhälsan har under läsåret fortsatt arbeta en del med skolans fysiska miljö, då det bara är ett år sedan vi bytte lokaler. Arbetet har bland annat fokuserat på att skapa förutsättningar för lugna, avskilda platser i de allmänna utrymmena samt att inreda för en stressfri och lugn skolmiljö, till exempel tavlor, blommor, belysning. Syftet är att skapa en miljö som främjar arbetsro. Några elever har deltagit i en inredningsgrupp. Utifrån senaste LoV-enkäten framgår att 93% av våra elever känner sig trygga i skolan. Målet är att alla ska uppleva trygghet i skolan, eftersom det är en av förutsättningarna och en grundpelare i det förebyggande och främjande arbetet. Elevhälsan har i de nya, bättre anpassade lokalerna (från augusti 2024), med fler öppna ytor och all verksamhet på samma plan. Detta ger större möjlighet att ha överblick och elevhälsan är även mer synlig och tillgänglig för alla elever, vilket vi ser som positivt för tryggheten och även som ett främjande och förebyggande arbete.

Åk1 har vid uppstarten haft sin sedvanliga övernattning på Skantzö med möjlighet att lära känna sina nya klasskamrater och mentorer. Vistelsen på Skantzö ger också elevhälsan, främst mentorerna, en möjlighet att se de elever som kan behöva extra stöd socialt, såväl som att påverka dynamiken i de nya klasserna. Under uppstartsdagarna har fokus också varit på studieteknik för att om möjligt undvika onödiga misslyckanden. Hälsosamtal har genomförts av skolsköterska enligt rutin och som en del av det främjande och förebyggande arbetet. En av våra mentorer genomförde tillsammans med skolsköterska och kurator en uppskattad tjejdag. För att bygga en känsla av sammanhang och gemenskap har skolan också genomfört flera olika temadagar, t ex pyjamasdag och fotbollströjedag. Även om inte alla elever deltar uppskattar många dessa temadagar som bidrar till gymnasieupplevelsen.

I senaste LoV-enkäten framkom att endast 56 % av eleverna upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Då LOV-enkäten genomfördes innan årets arbete med sexualitet, samtycke och relationer inleddes kan resultatet ha blivit bättre om enkäten genomförts senare under läsåret. Vi kan dock konstatera att vi behöver fortsätta med vårt pågående arbete med detta. Här har elevhälsan en viktig roll i till exempel hälsosamtal och mentorssamtal, men även övrig personal. En insats har varit att några av lärarna haft föreläsning och workshops med övrig personal, med syftet att belysa området och få fram idéer för hur vi kan arbeta med eleverna kring detta

Mentorerna tillsammans med rektor har under året följt upp all närvaro regelbundet och enligt rutin. Att reagera snabbt på oklar frånvaro och att följa rutinen har i vissa fall lett till att elever inte hamnat i osunda frånvaromönster. I vissa fall där elever även från tidigare skolgång haft en historia av problematisk frånvaro kan det vara svårare. Under förra läsåret inleddes en rutin med att elever med hög frånvaro behöver läkarutlåtande, som avgör till exempel arbetsförmågan för att skolan ska kunna göra en plan som är möjlig för eleven. I relation till tidigare läsår så skedde det i år en ökad närvaro på helheten där närvaron i slutet av läsåret var på 85,8% i relation till tidigare läsårs resultat på 84,3%.

Det närvarofrämjande arbetet generellt för alla elever sker i den dagliga verksamheten där bland annat frukost serveras till alla elever som vill och där vi ger möjlighet till gemensamma rastaktiviteter eller lugna rastutrymmen. En del i det närvarofrämjande arbetet är att vi alltid strävar efter att skapa en undervisning som är tydlig, till exempel den satsning på språkutvecklande arbetssätt som gjorts. Fokus- och utvecklingsarbeten syftar till att skolan ska vara en plats där eleverna trivs och vill vara, vilket är en del i det närvarofrämjande arbetet. Eftersom mycket av det som görs i detta arbete är en dynamisk process, är det svårt att se eller avgöra hur väl just detta främjar närvaron.

Slutsatser

Elevhälsan har en bra och tydlig rutin för hur elevärenden kommer in, hanteras och följs upp. Skolan väntar inte med att kartlägga elevens skolsituation om det kommer signaler på att något inte går bra. Kartläggningen är viktig för att klargöra om det till exempel är en frånvaroproblematik som hindrar måluppfyllelsen i första hand, eller om det kanske finns specifika utmaningar som kräver särskilt stöd.

Vi behöver fortsätta jobba med att skapa förutsättningar för att alla elever ska uppleva att de är trygga i skolan. I detta arbete skulle det förebyggande och främjande arbetet behöva intensifieras. Trots insatser uppger 67% av eleverna i senaste LoV-enkäten att de inte fått information om skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete, vilket är en stark indikator på att vi behöver bli bättre på att synliggöra detta på olika sätt. Arbetet med detta behöver fortsätta.

De inledande diagnoserna i kärnämnen fungerar bra, men vi behöver se över hur vi på bästa sätt sätter in tidigt och riktat stöd utifrån dessa för att undvika att elever misslyckas i åk 1. Språkstuga och mattestuga ger värdefullt stöd, liksom lovskolor och GUT-lektioner. Inför skolåret 25/26 kommer vi att planera våra lovskolor på ett annat sätt för att alla kurser/ämnen ska kunna genomföras någon av lovskolorna. Vi kommer också att se över hur provningar planeras tillsammans med lärarna för att fler ska klara provningarna tidigare.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Precis som denna rapport började med så är vi på skolan väldigt glada och nöjda över skolans lokaler, och nu ett läsår som innebar att vi inte behövde fokusera något på lokalfrågan. Något som sannolikt har inneburit en större arbetsro än tidigare och kan säkert ha påverkat så de många olika positiva resultaten blev möjliga.

För läsåret som helhet blev slutligen på många olika områden ett väldigt bra och lyckat sådant. Eleverna trivs och är trygga, skolans lokaler erbjuder flera och bättre möjligheter utifrån såväl ett undervisningsperspektiv som ett relationsbyggande sådant. Något som vi upplever stödjer mycket i såväl undervisning som i trygghet- och trivselarbetet. Även om vi inte är helt hemma ännu i hur vi hanterar främst den mindre ökade ljudnivå på de allmänna ytorna vilket ibland kan upplevas som störande för studiero.

Den från förra läsåret minskade examensgraden var i år ett minne blott och den avvikelse som vi siktade på att den skulle vara. Årets resultat innebar istället en betydande förbättring och även en förbättring i relation till flera tidigare års examensgrad. Och då även betygssnittet ökade och ser betydligt bättre ut för nuvarande årskurs 1 och 2, så ser kommande läsår väldigt lovande ut.

Skolans medarbetare fortsätter att trivas på skolan och ihop med varandra vilket såklart är just en starkt bidragande orsak till positiva resultat. Den för årets gemensamma nya arbetsmodell, auskultationerna, och de många fler och ofta allt djupare och mer insiktsfulla pedagogiska samtal som hålls på skolan, stimulerar oss och mig själv väldigt mycket. Och det faktum att alla lärarna förutom en av yrkeslärarna innebar lärarlegitimation, och många har fler års erfarenhet av yrkets och även flera år på skolan, gör att framtiden ser ljus ut även i detta avseende.

Arbetet med att implementera GY25 kommer vara centralt såklart för kommande läsår. Och förutom det goda arbetet som gjorts inför detta lokalt på skolan, och hösten 2025 är planerat att då fokusera att på bästa sätt implementera det som ska implementeras, så kommer de fina samarbetena med syskonskolorna att vara ytterligare ett stöd. Samverkan med andra externa partners i form av universitet, företag och andra relevanta studiebesökspartners, kommer också fortsätta att ligga i fokus såsom i år och vi hoppas att årets goda arbete kommer att fortsätta att förbättras. Givetvis kommer det inom detta område att fortsättas fokuseras extra mycket på samarbeten med tidigare liksom förhoppningsvis nya samarbetspartners för just APL.

Gemenskapen och de goda relationerna, den familjära stämningen som råder på skolan, är något som vi är väldigt stolta över och anser definierar till stor del vilka vi är. Vi på NTI Gymnasiet i Eskilstuna fortsätter vårt fokus med att skapa förutsättningar för lärande, utveckling och goda relationer alla emellan.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Eskilstuna är NTI Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Eskilstuna är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Eskilstuna

Utbildningar och elever

Skolan erbjöd till läsårets start 4 program på skolan. El- och energiprogrammet med inriktning Infrastructure som handlar om nätverksteknik. Ett program vi nu valt att kalla IT-programmet. 56 elever läste vid läsårets slut

24/25 detta program. Det estetiska programmet med inriktning Motion Graphics som bland annat fokuserar på animationer och ett mer digitalt skapande av olika slag läste 58 elever. Vidare erbjöds även teknikprogrammet med två olika inriktning, information och medieteknik med fördjupningarna Software och Engineering vilket 80 elever läste, samt teknikprogrammet design och produktutveckling som 5 elever på skolan läste.

På skolan gick det under läsåret ca 200 elever fördelat på de 4 programmen. Könsfördelningen var under läsåret ca 22 % tjejer och 78 % killar. Eleverna pendlar från kranskommuner som Strängnäs, Kungsör och Flen. Till kommande läsår har söktrycket till skolan återigen varit väldigt högt sett till söktrycket över en längre tid tillbaka. Det mest populära programmet är Teknikprogrammet, medan IT-programmet och Estetiska programmet närmar sig varandra och där Estetiska programmet har fortsatt vuxit de senaste åren. Skolan ser vidare en fortsatt ökning av elever med en annan etnicitet än med svensk bakgrund. En ökning som i sig skapar goda förutsättningar för ökad förståelse mellan såväl de skillnader och likheter som vi alla har, oavsett bakgrund.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	EEDAT	20	17	19
Teknikprogrammet	TEINF	30	27	23
Teknikprogrammet	TEDES	--	--	5
Estetiska programmet	ESTEST	15	20	23
Totalt antal elever:		65	64	70

*Antal elever maj 2025

Personal

Skolans rektor under läsåret 2024/2025 var densamma som föregående läsår. Till sin hjälp hade rektorn en biträdande rektor som för året var ny och kom från NTI Gymnasiet i Södertälje där hen hade haft samma arbetsuppgifter som nu, med ansvar inom APL och som skolans specialpedagog. Ledningsgruppen utgjordes av skolans rektor, biträdande rektor samt två förstelärare samt en av skolans mentorer. Elevhälsoteamet bestod av rektor, specialpedagog, skolkurator, skolsköterska och skolans 3 mentorer (som tillsammans är mentorer till alla skolans elever). Till elevhälsoteamet tillkom även skolpsykolog och skolläkare som kallades in vid behov.

Utöver dessa hade skolan under läsåret tolv heltidsanställda lärare. Nio av lärarna var behöriga och innehar lärarlegitimation vid starten av läsåret. Av dessa nio var en av lärarna yrkeslärare. Under läsåret erhöll dessutom två av de obehöriga lärare sin legitimation vilket innebär att till hösten 2025 kommer elva av skolans tolv lärare att ha lärarlegitimation. Vidare så anställdes det under läsåret elva vikarier med olika ämneskunskaper.

Organisation

Skolans medarbetare träffas för gemensam mötestid på måndagar mellan 15-17, samt onsdagar mellan 08-09. På måndagar är fokus mestadels kompetensutveckling, men där det var femte vecka är vikt åt APT. Skolans ledningsgrupp träffas cirka var fjärde vecka. Elevhälsoteamet träffas varje vecka. Rektor och skolans mentorer träffas en gång i månaden och går då genom närvaron på skolan och ser över eventuella insatser som behöver genomföras. Rektor och skolans administratör ses 1 gång i kvartalet för att säkerställa att inga lektioner har blivit inställda, och att de som blivit det har planerats för att tas igen på annan tid. Rektor träffar vidare varje medarbetare enskilt var 5:e vecka för uppföljningssamtal där fokus ligger på hur det går och om något stöd behövs. Skolans lärare sitter i två olika arbetsrum och två av skolans mentorer har ett eget arbetsrum varav den tredje som även är skolans administratör har ett eget kontor.

Lokaler

Skolans lokaler är förlagda till ett våningsplan. Totalt finns det 9 klassrum, ett MakerSpace med högaktuell teknisk utrustning för att skapa goda inlärningsmöjligheter inom teknik, en datosal och ett bibliotek. Ett av klassrummen fungerar som en mindre verkstad när undervisningen kräver det, och ett annat är ett också ett kemilabb. Det finns 4 grupprum på skolan. Idrotten bedrivs både inom våra egna lokaler när det handlar om de teoretiska bitarna samt genom att samarbeta med externa aktörer vid de fysiska aktiviteterna. Något som innebär att skolan kan erbjuda varierande och inspirerande miljöer för rörelse. Eleverna äter sin lunch i skolans nyöppnade matsal där ett cateringföretag som kommer med maten och har med sig egen personal som hjälper till i matsalen under lunchen.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirklar mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntigonline.se