



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Sollentuna

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	4
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Samtliga elever	10
Betygsfördelning	10
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	14
Övergripande utvärdering av verksamheten	17
1. Undervisning och lärande	17
2. Trygghet och värdegrundsarbete	32
3. Elevhälsa och stöd	36
Sammanfattning och fokus framöver	39
Om NTI Gymnasiet	41

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet Sollentuna har detta år verkligen visat att vi tagit ett stort steg mot de långsiktiga målsättningar som verksamheten vilar på. Vilket år det blev! För det första fick 93% av våra avgångselever gymnasieexamen, en tydlig uppgång och rekord för NTI Gymnasiet Sollentuna. Det visar att elever som kommer till oss, oavsett bakgrund och förkunskaper når sin fulla potential. Det visar att vi har en fantastisk lärargrupp som stöttar sina elever ända in i mål. Det visar att vi har en professionell elevhälsa som agerar kraftfullt för att stötta alla processer som kan vara till gagn för våra elever, och de gör det väl. För det andra har vi detta år ökat vår attraktivitet, fyllt våra program och stärkt resultaten. I år kan vi konstatera att vår satsning på tvålärarskap i matematik givit frukt, ett fåtal elever lämnar exempelvis Ma1c kursen med icke godkänt betyg, ett styrkebesked! Vi kan konstatera att betygssnittet ökat på båda programmen hos våra avgångselever. Allt sammantaget, NTI Gymnasiet Sollentuna har levererat!

Gymnasietiden handlar inte bara om resultat, hur gärna jag än vill det, utan den handlar om så mycket mer. Det handlar om att ge varje elev på skolan en trygg, trivsamt och rolig tid, en gymnasieupplevelse! I flera år har NTI Gymnasiet Sollentuna arbetat för en jämnare fördelning mellan könen. Vårt arbete har handlat om allt från etablerandet av grupp för ickebinära, en grupp som skall främja samtalet mellan olika elever oavsett kön, men också för att främja trygghet och trivsel för skolans flickor som är i minoritet. Antalet flickor på skolan har ökat dramatiskt och inte minst kan vi se det i våra klasser i åk 1, där de fyra flickorna yrkesprogrammet EE24 skall ses som i det närmaste unikt. I värdegrundsenkäter understryks att trivselt och tryggheten är hög. Eleverna uppskattar sin möjlighet till elevpåverkan i elevråd och klassråd. Skolans hårda arbete för att främja kreativitet på båda skolans program har burt frukt.

Till sist vill jag lyfta skolans gemensamma arbete att knyta an och främja det långsiktiga teknikintresset med morgondagens gymnasister. Ett direkt samarbete med grundskolorna, där NTI Gymnasiet Sollentunas workshop *“Artificiell Intelligens, MakerSpace 3D-print- från Idé till produkt”* denna vår varit en formidabel succé som uppskattats av hundratals elever i norrort och denna vår lagt grunden för ett långsiktig ömsesidigt projekt för att främja det teknikintresse Sverige behöver etablera för framtida ingenjörskonst. Jag är stolt över detta och vad vår skola gjort som bidrag i detta viktiga arbete och ser fram emot att träffa många fler skolklasser redan till hösten.

Alla dessa framgångar till trots så har vi utvecklingsområden att sätta tänderna i, med full marschfart redan i augusti 2025. Vårt arbete för att stärka studieron måste fortsätta, det är grundbulten i en kunskapsbaserad process. Alla önskar detta och det kombineras med skolans värdegrundsfrämjande arbete som måste bestå. Vi kan konstatera att närvaron fortfarande är hög, och stort arbete nästa år är skolans närvarolyft som ämnar komma tillrätta med all form av skolfrånvaro, ett holistiskt tänkande av elevernas frånvaro med tydliga insatser för de elever som är frånvarande. Insatsen blir tillsammans med det studierofrämjande arbetet speciellt viktigt. Ingen ungdom kan nå sin fulla potential om hen inte är i skolan, och ingen ungdom kan nå sin fulla potential om eleven i bänken störs av omgivningen och tappar fokus. Ser fram emot att få analysera resultatet av nästa

läsårs arbete och se om vi stärkt resultaten ytterligare. Men detta läsår avslutar jag som en mycket stolt rektor av NTI Gymnasiet Sollentuna.

Erik Thonfors

Rektor NTI Gymnasiet Sollentuna

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolan har systematiskt utvärderat SKA-planen (systematiska kvalitetsarbetsplanen) under flera tillfällen. Framförallt har de här uppföljningarna skett via google forms och med medarbetarna på skolan. Google forms som utvärderat hur väl medarbetarna trivs på skolan och en pulsmätning på stress. Vidare har skolans kommunikationsprocesser utvärderats och gjort att mindre saker korrigerats. Skolans lärargrupp har också fått självskatta både sitt kollegiala lärande och sitt eget systematiska arbete med ledarskap i klassrummet och lektionsdesign. Inom det kollegiala lärandet har också auskultationsprocesser med uppföljande dialogsamtal ägt rum. Egna handlingsplaner på sitt lärande har varit slutprodukten av dessa kvalitetsprocesser. Skolan har också systematiserat sin formativa återkoppling med tät rektorsuppföljning som följd i den mer lärande processen. Detta föra att stärka skolans resultat avseende just återkoppling till eleverna.

Skolan har medvetet inte genomfört ytterligare enkäter med eleverna för att inte de skall tappa intresse för de mer skarpa utvärderingarna som ändå görs. Rektor har uppmanat lärare som känner ett eget behov av utvärdering att göra det, eftersom det i sådana lägen bara stärker relationen mellan klass och lärare i de flesta fall. Exempel på detta har varit i det fall att läraren fått allt för få svarande i undervisningsutvärderingarna eller om ett nytt pedagogiskt grepp tagits i klassrummet.

Läsårsanalys sker i juni som del av rektors förarbete för kvalitetsrapporten som skrivs i juni. Samtliga lärare gör en större individuell utvärdering med egen analys av de resultat som presenterats. Elevhälsoteamet och

förstelärarna gör även dem en egen analys av EHT och det kollegiala lärandet på skolan enligt frågeställningar givna av rektor.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Elevhälsan bestod under läsåret 24/25 av skolsköterska, specialpedagog, kurator och tre mentorer. Elevhälsans medicinska insats utfördes av skolsköterska och skolläkare. Rektor leder arbetet och fördelar arbetet i elevhälsan. Det kontinuerliga arbetet består i att elevhälsan möts varje vecka för att arbeta med förebyggande arbete, kartläggning av elever samt beslut om insatser och uppföljning av elevärende.

Som en del av det återkommande arbetet inom elevhälsan, genomförde rektor och kurator tidigt under höstterminen en genomgång av planen mot kränkande behandling och diskriminering i samtliga klasser. Utöver detta genomfördes genomgående olika insatser och aktiviteter under året för att arbeta med värdegrundsarbete och mervärde för eleverna.

När det gäller de olika professionerna ansvarar kurator för att följa upp elever som är i behov av samtal och stöttning med måendet. Kurator har även tillsammans med mentor haft ansvar för elevrådet. Kuratorn har även haft fördjupade insatser i vissa klasser där det funnits behov. Skolans skolsköterska är involverad i mer hälsorelaterade uppgifter gentemot eleverna med bland annat hälsosamtal och vaccination av eleverna. Skolsköterskan har haft föreläsningar om stress, sömn, kost, fysisk aktivitet på gruppnivå. Mentor ansvarar både för planering och genomförande av mentorstiden, som finns schemalagd för varje klass en gång i veckan. Mentorer ansvarar för att följa eleverna, deras utveckling och mående samt skolsituation under tre år. Det genomförs minst ett utvecklingssamtal per termin. Vidare följer mentor upp elevernas frånvaro och gör frånvaroutredningar.

Specialpedagogen har under höstterminen screenat elever i åk 1 i läs- och skrivförmåga, arbetat med fortbildning för personalen, ansvarat för överlämningar kring elever i åk 1. Under vårterminen har fokus legat på arbetet med att utveckla rutiner och systematik i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande och en effektiv undervisning*. (Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

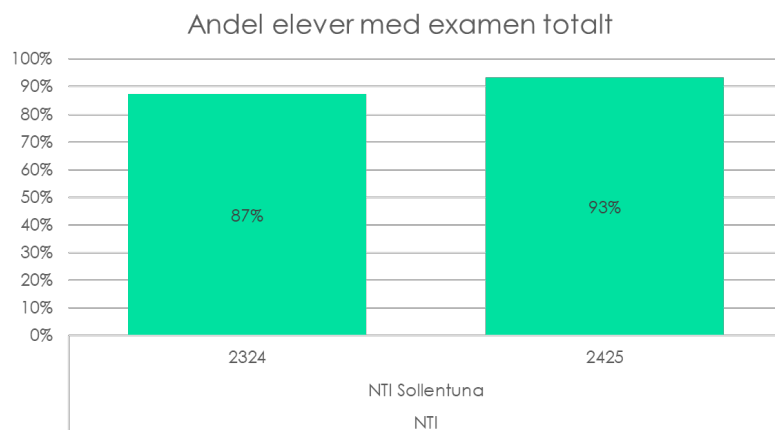
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

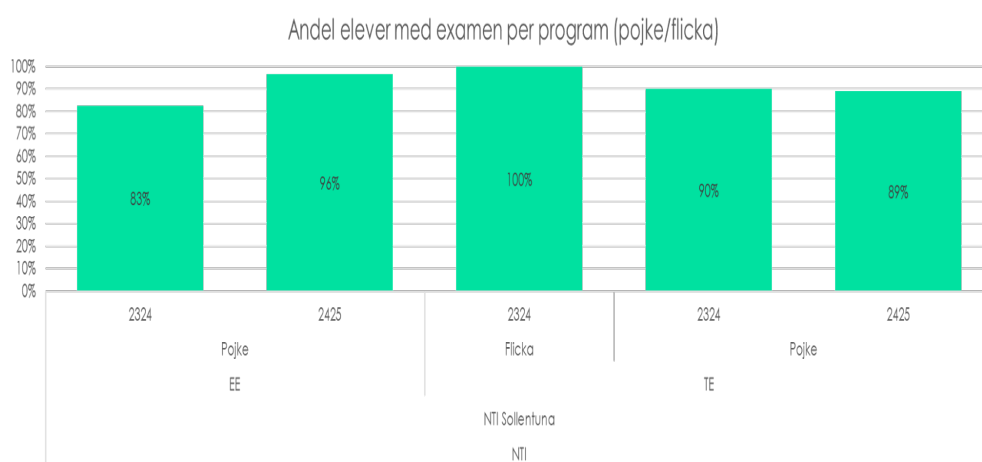
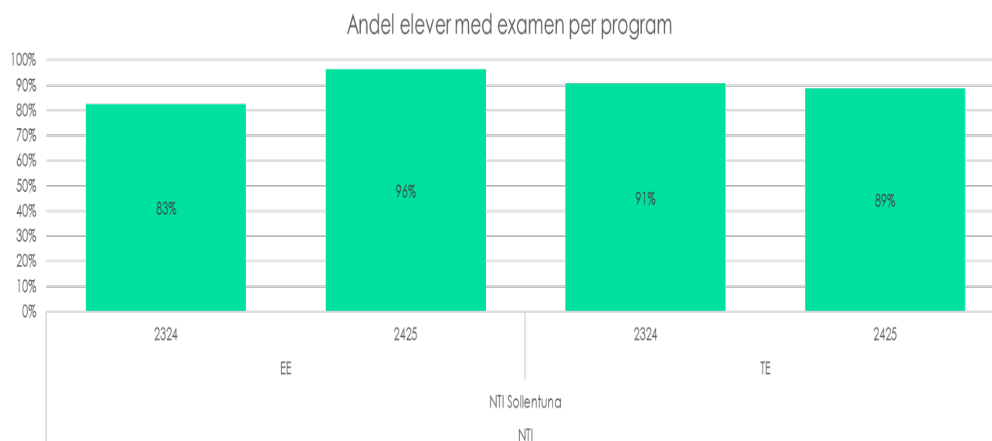
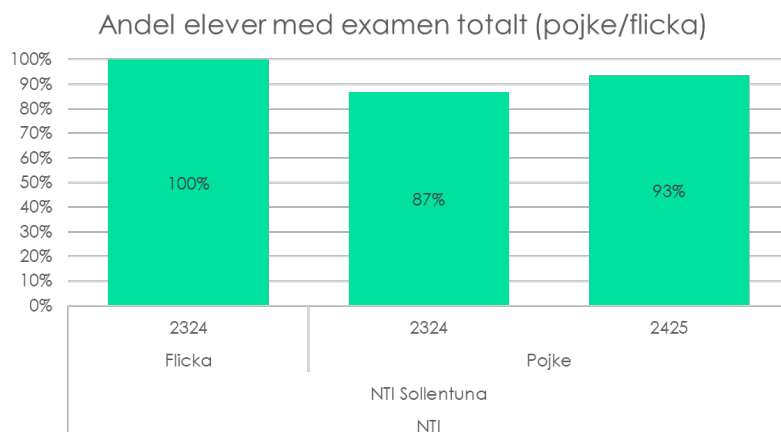
KUNSKAPER

Här redovisas resultaten (hämta och klistra in diagram från resultatbilagan som rektor får av KUA i juni). I slutet av detta avsnitt ska resultaten kommenteras i en tabell. Ta bort rubriker som inte är aktuella för er skola (ex. T4, resultat för IM-program om det ej är aktuellt för skolan).

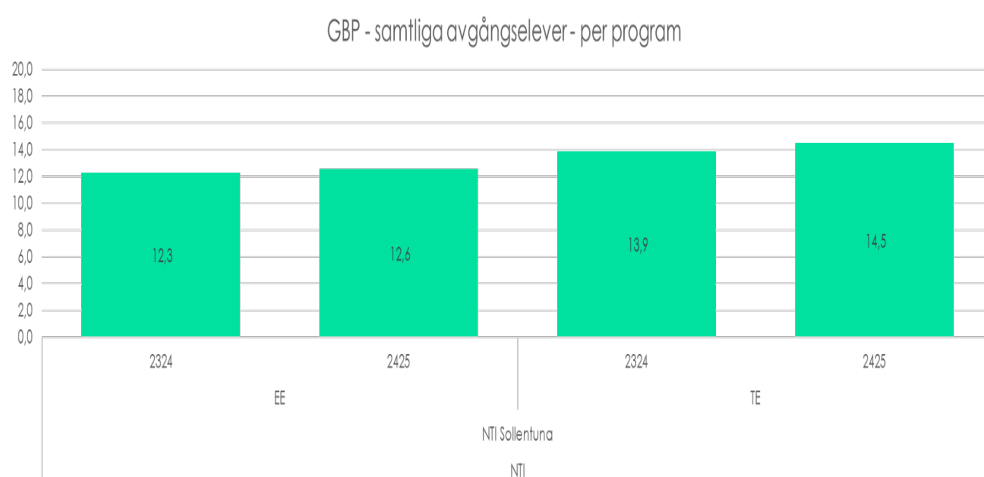
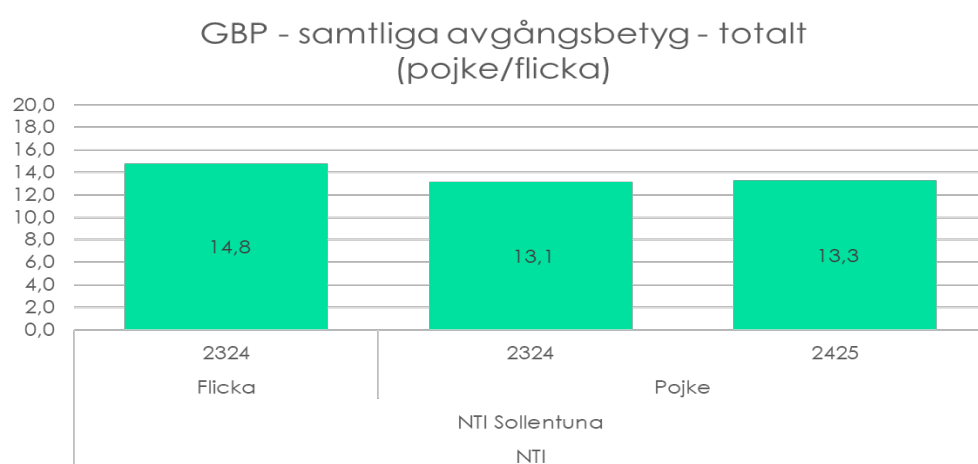
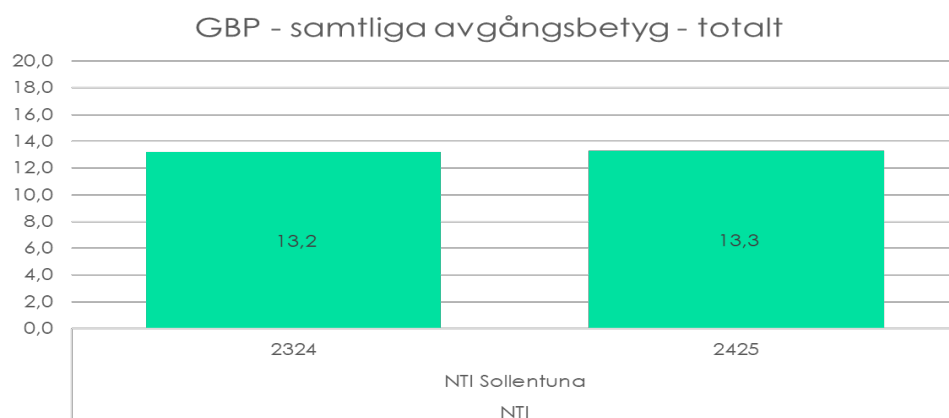
Avgångselever

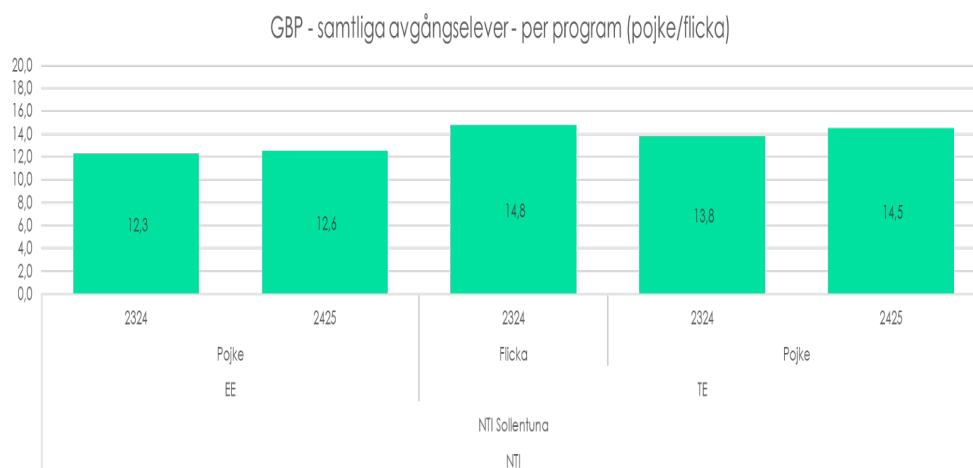
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



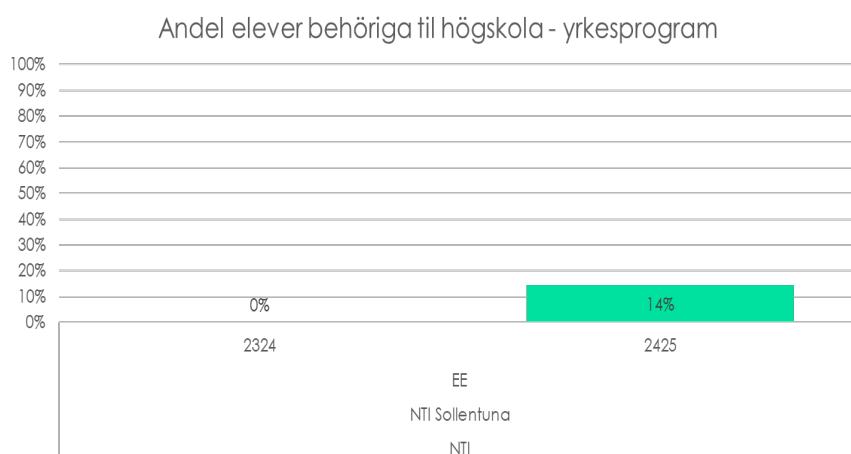


GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



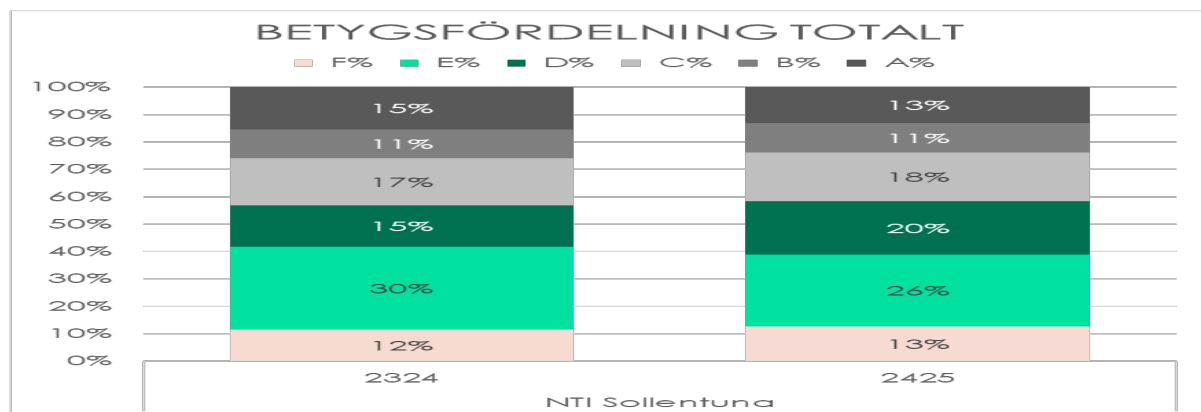
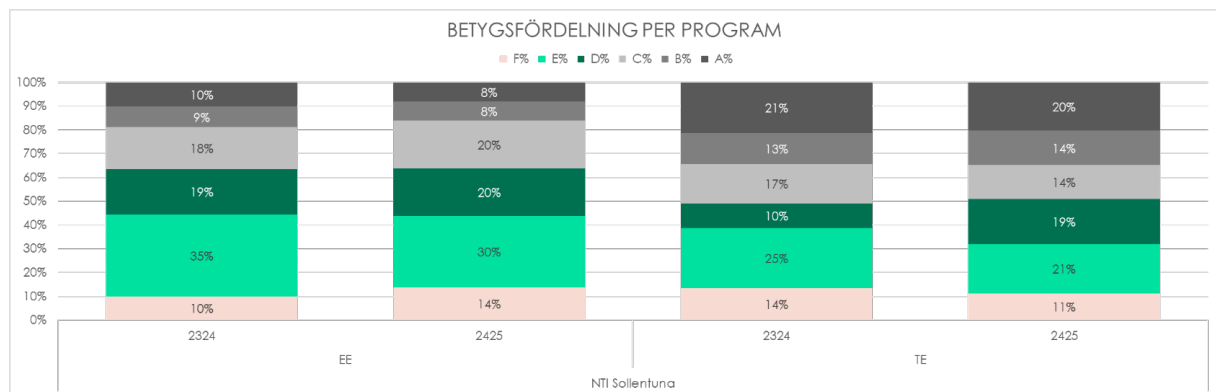


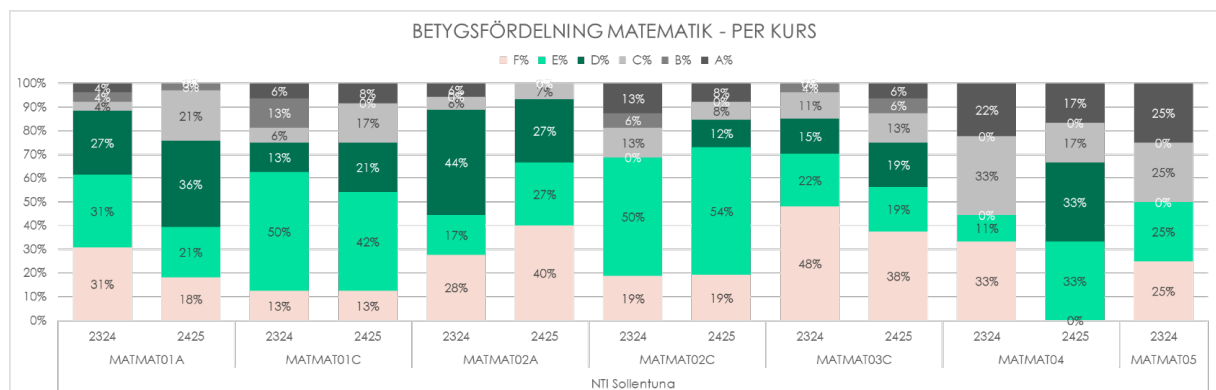
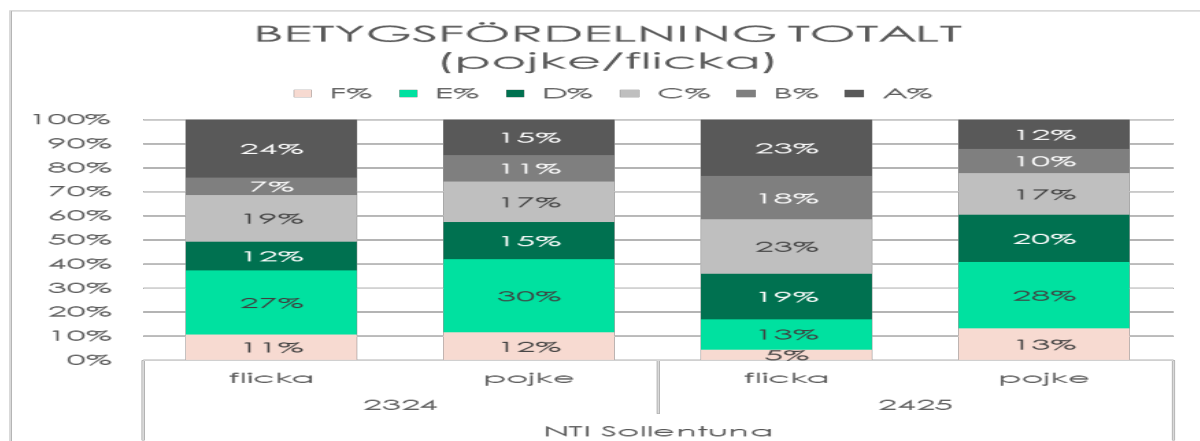
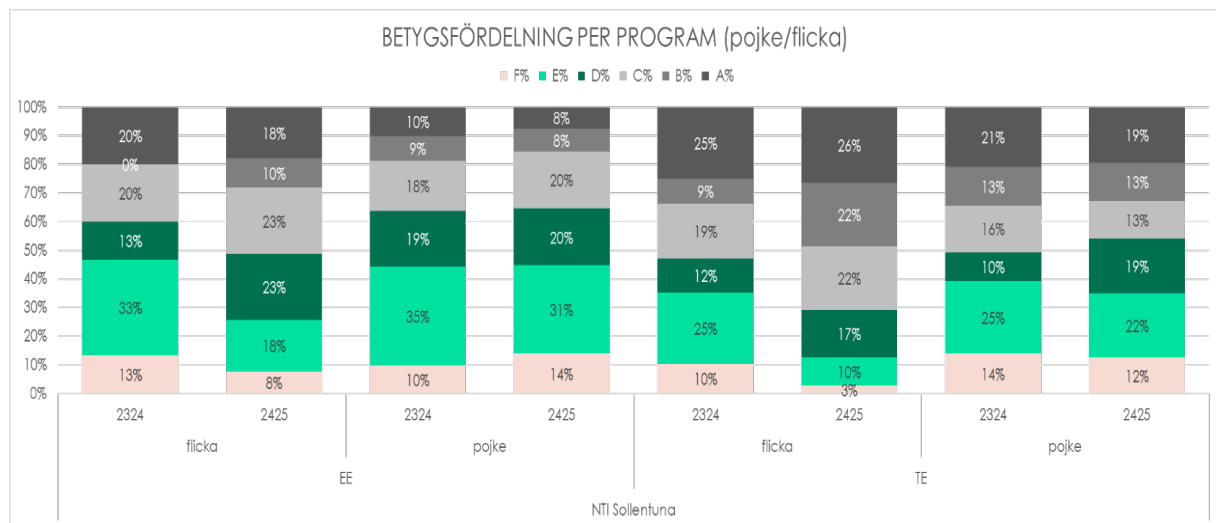
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

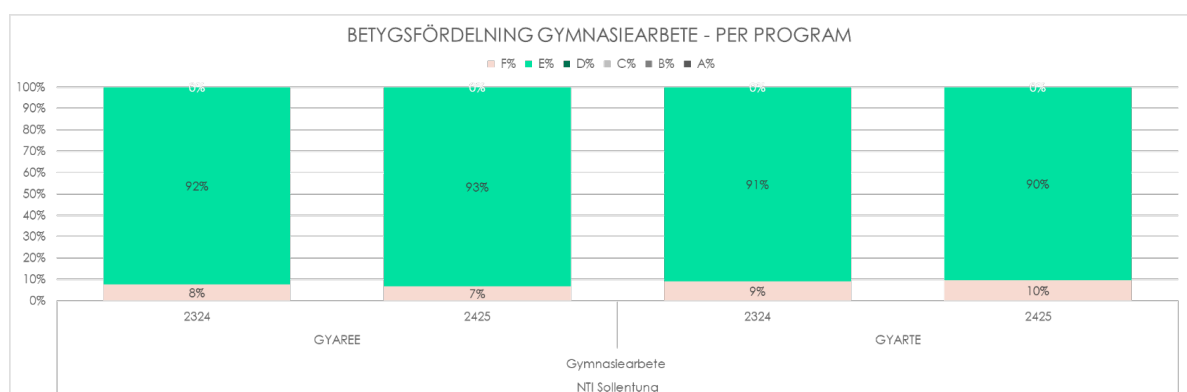
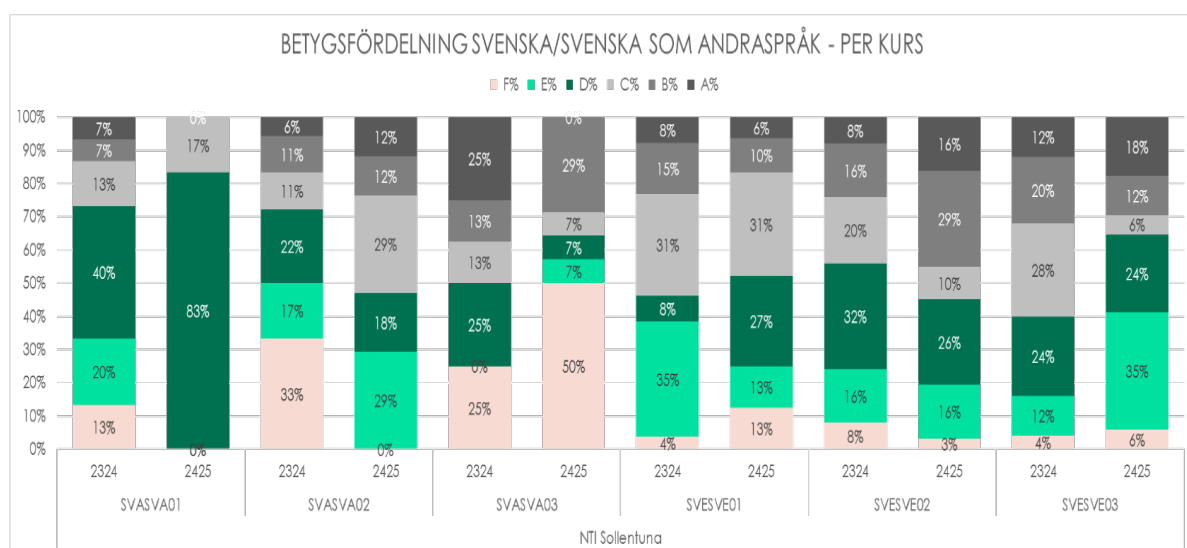
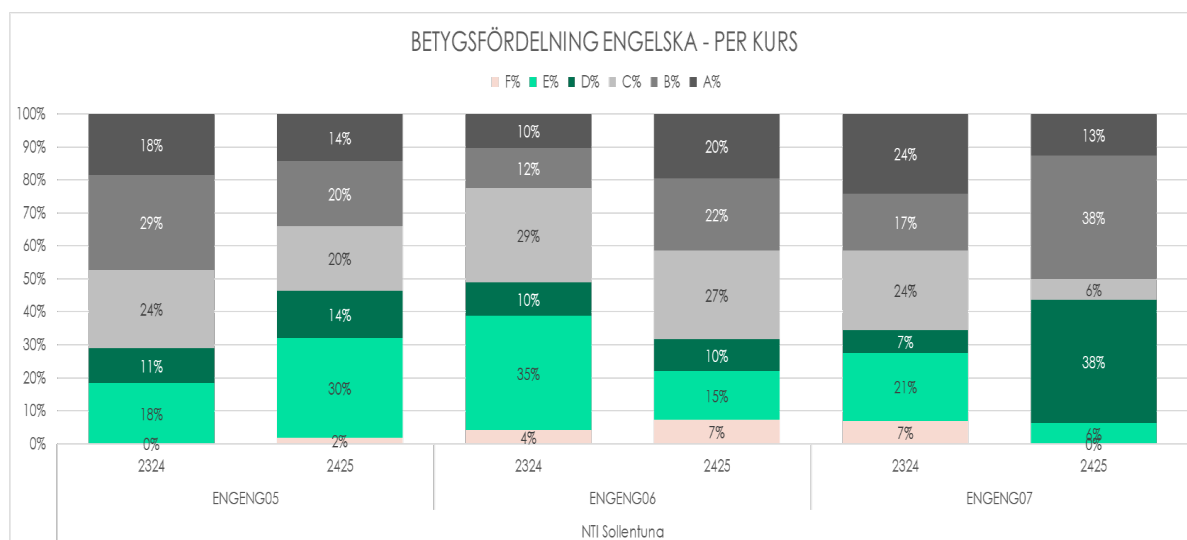


Samtliga elever

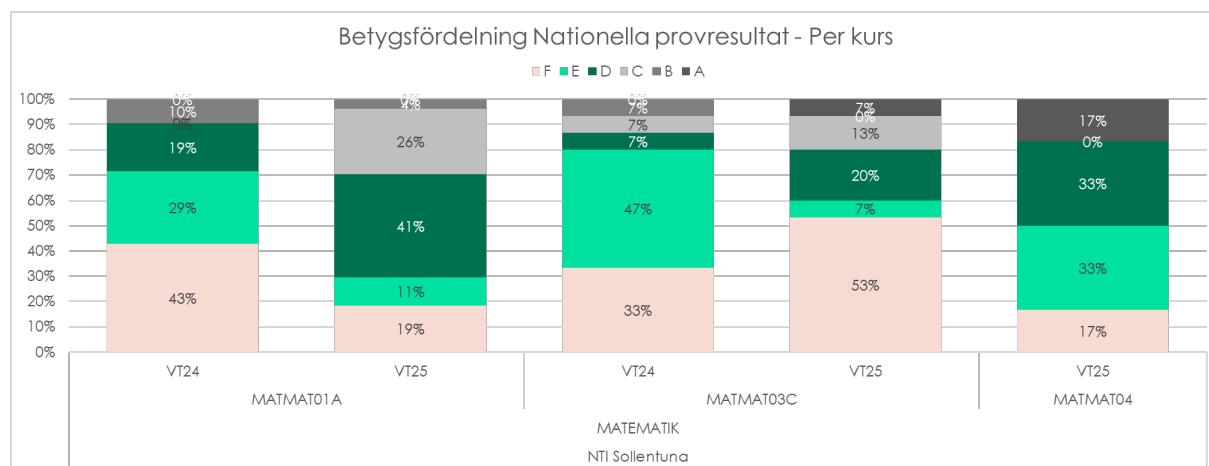
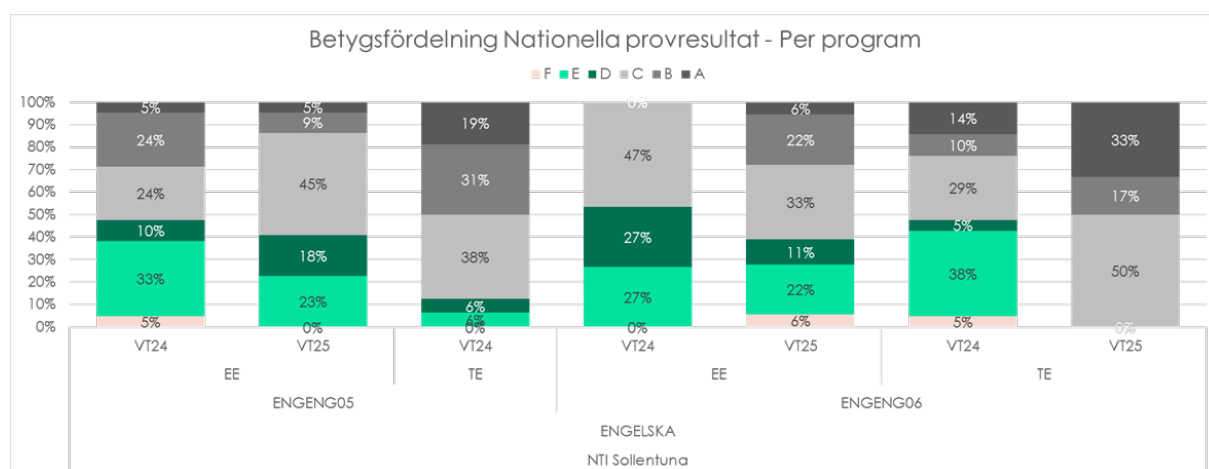
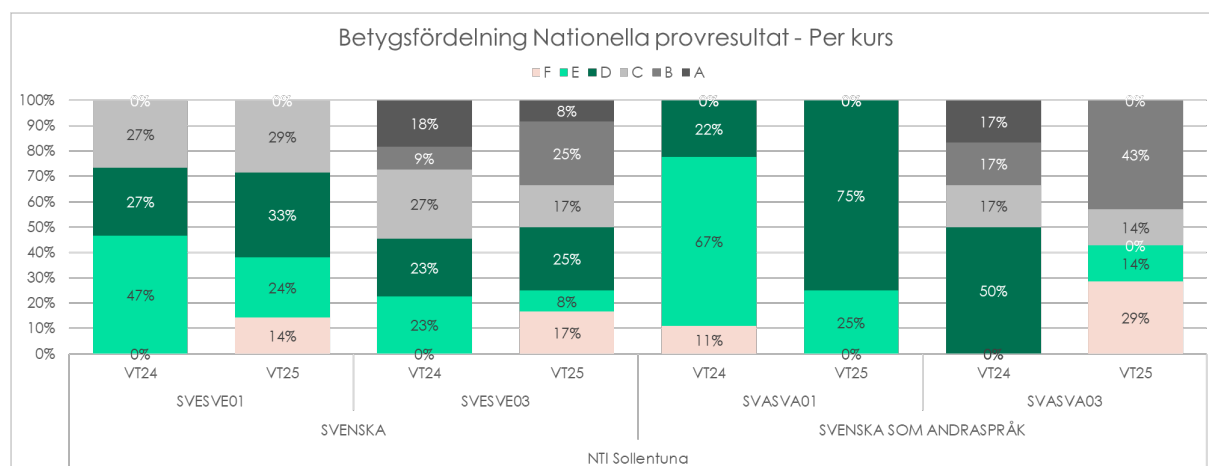
BETYGSFÖRDELNING







RESULTAT NATIONELLA PROV

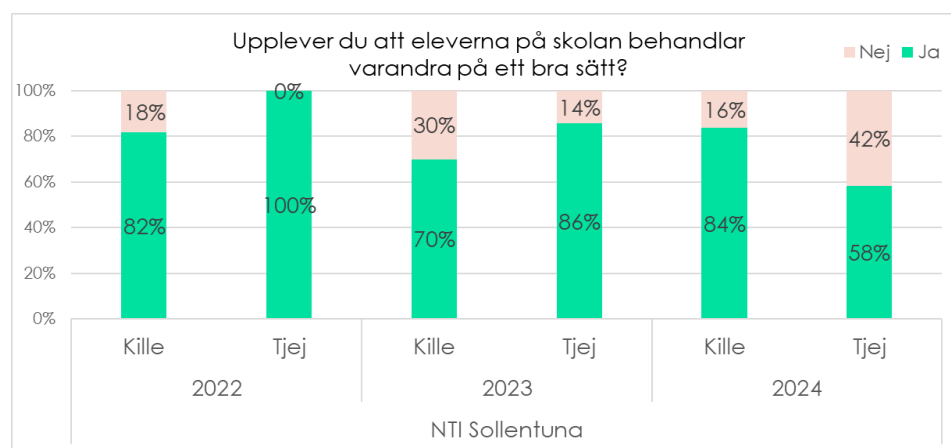
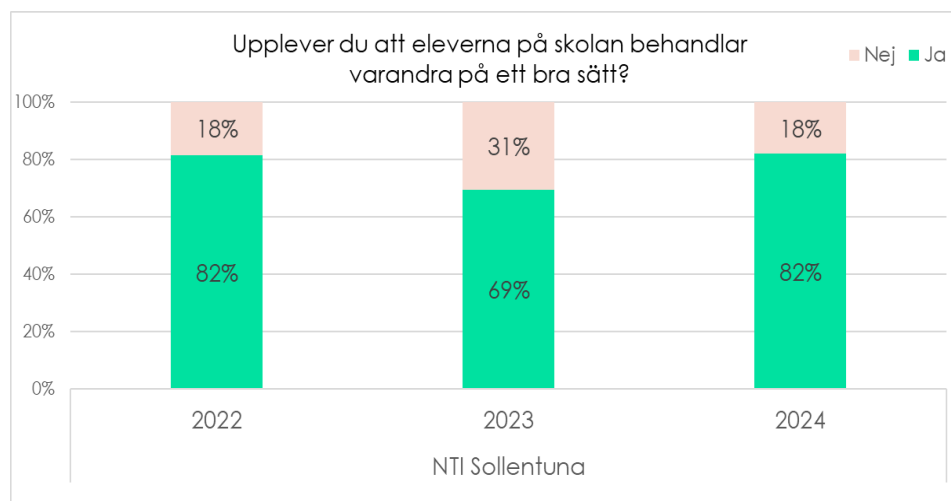
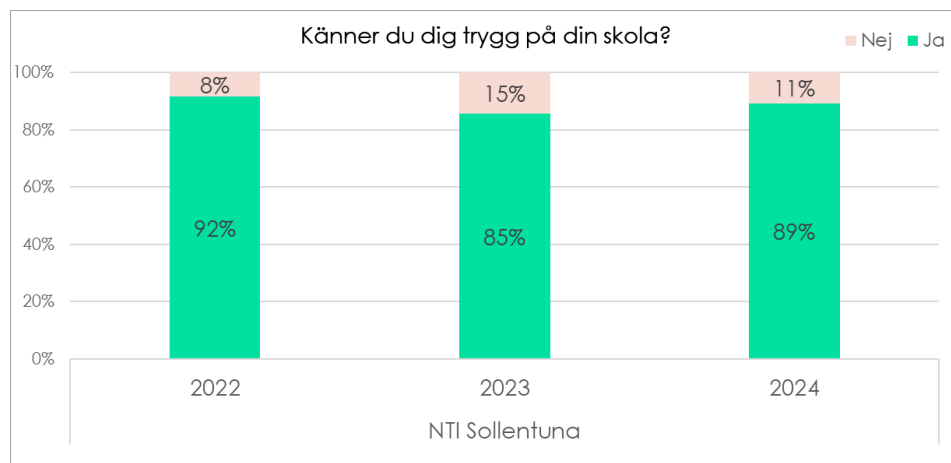


NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 93% (87%). Detta läsår gick inga flickor i avgångsklasserna vilket inte gör ngn jämförelse mellan könen relevant. Vi har högre examensgrad på EE-programmet än på TE-programmet detta läsår. Jämför vi med rikssnittet så är skolans EE-program högre än rikssnittet för programmet, och tittar vi på TE-programmet så är det 3% enheter högre än rikssnittet (90%). - Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 14,5 -12,6p och en ökning på totalen från 13,2 p till 13,3 (+0,1p). TE-programmet har högst genomsnitt med sitt 14,5p mot EE-programmets 12,6. (jmf. riket 14,6 p för TE och 13,0p för EE). Således har skolan något lägre genomsnittlig betygspoäng gentemot rikssnittet, men skolan står sig bra sett till genomsnittlig examensgrad. - I jämförelse mellan könen är det irrelevant eftersom ingen flicka gick i årets avgångsklasser.
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen av de 1329 betyg som sattes totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 12,6% . Pojkar har högre andel F 13,4% än flickor som endast har knappt 5% satta betyg F. En klar förbättring från förra läsåret för skolans flickor som har mycket fina resultat. - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 18,4% F (jfr 30,7% lå 23/24) och eftersom matematiken är examensgrundande så är detta ytterst intressant. Intressant då vår andel elever med gymnasieexamen samtidigt vuxit och att vårt matematikfrämjande arbetssätt gett önskvärt resultat. - Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 1,7% F (jfr. 0% lå 23/24). - Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 0% F (jfr.13% lå 23/24) och i svenska 1 12,5% F (jfr 4% lå 23/24). - Vi ser att på gymnasiearbetet har identiskt antal godkända betyg på EE-programmet och TE-programmet. Någon jämförelse är då heller inte nödvändig.
Nationella prov	Resultat på de nationella proven matematik 1a betyget E 10% (jmf 29,6% E lå 23/24) matematik 1a betyget F 20% (jfr 43% F lå 22/23) matematik 3c betyget E 7% (jmf 47% E lå 23/24) matematik 3c betyget F 53% (jmf 33% F lå 22/23) engelska 5 betyget E 26,1% (jmf 22% E lå 23/24)

	engelska 5 betyget F 0% (jfr 3% F lå 23/24) svesve 1 betyget E 19,2% (jmf 47% E lå 23/24) betyget F 11,5 % (jfr 0% F lå 23/24) SVA1 betyget E 25% (jmf 67% lå 23/24 betyget F 0% (jfr 11%) svenska 3 betyget E 33% betyget F 0% F (oförändrat mot lå 22/23) SVA 3 betyget E 20% (Jmf. 50% lå 23/24) betyget F 0% (jmf 20% lå 23/24)
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 89% (+4%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 83-93% mellan skolans program. Elever i åk3 är mer otrygga än åk1 där andelen mest trygga elever går att hitta. Ett resultat av vårt målinriktade mentorsprogram i åk1. Vi kan också konstatera att flickorna upplever sig mer otrygga än pojkarna, kanske ett resultat av att de är en tydlig minoritet på skolan. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 82% (+13%), flickor 58% och pojkar 84%. Vilket följer tidigare års mönster.

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
 - Bedömning och betygssättning - formativ bedömning/återkoppling
 - Studiero/studiefokus
 - Ledarskap i klassrummet
- Trygghet och värdegrundsarbete
 - Förtydligad mentorsmodell - fokus på värdegrundsarbete till åk1
 - Reviderad grupp för tjejer/ickebinära
 - Studiero/studiemiljö -
- Elevhälsa och stöd
 - Förbättrade rutiner för skolans arbete mellan lärargrupp och elevhälsa i syfte att arbeta effektivare med anpassningar och särskilt stöd.
 - Förstärka analysprocessen av nya elever för att specificera behovet av särskilt stöd/extra anpassningar
 - Förtydliga/revidera rutinen för EHT-anmälan i syfte att dels förstärka lärargruppens arbete med elevgruppen avseende extra anpassningar.
 - Förstärkt närvaroarbeta av skolans mentorer avseende att följa Academedias "rutin för skolnäraro"

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

Skolans befintliga organisation har legat fast under lång tid och från början av förra året har vi trimmat olika delar. Vissa saker har varit speciellt viktiga att implementera och följa upp. Nedan specificeras detta lite tydligare.

För det första har det varit viktigt att verkligen stötta lärargruppen i deras roll som lärare för en tämligen spretig elevgrupp. Rektors ledarskap har handlat om att aktivt lyssna på de behov som lyfts och möjliggöra de idéer lärarna själva tagit fram. Bra idéer skall förverkligas. Vidare har rektor aktivt fortsatt att arbeta med skolans fostransupdrag och intagit en fortsatt aktiv roll för att uppnå trygghet och trivsel på skolan.

För det andra har rektor och skolläda aktivt följt upp på grupp och individnivå de undervisningsutvärderingar som gjorts, samt den mer täckande elevenkäten. Detta för att vara systematisk och detta för att faktiskt diskutera de mönster vi kunnat se, och därigenom råda bot och implementera nya grepp.

För det tredje har vi gemensamt verkat för att examinationsgraden skall vara i självklart fokus och att varje elev skall nå sin fulla potential. I analyser av elevgrupperna läggs stort fokus på trender och avvikande inslag, exempelvis om en elev inte når målen trots att närvaron är mycket god. Sådant skall omedelbart hanteras eftersom det avviker från trenden. Det här arbetet blev än mer påtagligt under Vt2025 då tendenser av förhöjd frånvaro omedelbart blev föremål för nya anpassningar. Men också på grupp nivå har rektor agerat kraftfullt för att hantera otrygghet, dålig studiero och incidenter från klassrummen.

För det fjärde vill vi att fokus på kärnverksamheten och undervisningen skall vara del av hela lärargruppen, och att varje elev därigenom ser ett mervärde i att komma till skolan varje dag. Sett till undervisningstid så har skolan det gångna läsåret fortsatt sin strategi med tvålärareskap i matematik och utvecklat konceptet i kursen Ma2c. Vi kan konstatera att vårt målinriktade arbete med våra elever och vår undervisning gett resultat inte minst i gymnasieexamensgraden som i början av läsåret såg svag ut, men där våra samlade ansträngningar gjorde att vi kunde leverera ett rekordresultat på 93% gymnasieexamensgrad. En fantastisk bedrift av skolan. Närvaron tenderade att sjunka och vi ser att mentorsarbetet kräver ännu mer samarbete med undervisande lärare för att säkerställa en förbättrad närvaro.

Under det gångna läsåret har skolan inte ändrat fokus i den SKA-plan som ligger, men arbetat med lektionsdesign utifrån studiero och ledarskap i klassrummet. Ett behov som blivit allt tydligare och som engagerat både elever och samtliga medarbetare. Studieron var efter Skolinspektionens PKG (Planerade kvalitetsgranskning) ett av skolans mest centrala fokusområden och det här området var också det som gav det största lyftet i den årliga elevenkäten med ett förbättrat resultat på 11%. Fokuset var också som ovan visat att stärka undervisningskvaliteten och även på den punkten kunde vi se ett förbättrat resultat på 3% i den senaste elevenkäten.

Under höstterminen utvärderar skolan varje år skolans arbete med likabehandling och värdegrund, i den sk. LoV-enkäten (*Likabehandling och värdegrunds-enkäten*). Här kunde jag som rektor se oerhört glädjande siffror på vårt envisa värdegrundsarbete. Framförallt kunde vi se hur väl vi lyckats integrera våra elever i arbete med gemensamt framtagna ordningsregler. Ett stort lyft på alla sätt och vis men än mer tydligt att eleverna faktiskt började uppfatta att sina skolkamrater faktiskt var snälla mot varandra, det yttersta tecknet i min värld för att vårt arbete börjar ge resultat. Ett förbättrat resultat på 13% i en så pass viktig fråga. En seger för vårt arbete. Men också att ett tecken på att vi nu måste hålla i detta arbete för att öka tryggheten för vår växande grupp flickor.

Det finns en god samsyn i hela kollegiet och att fokus för nästa läsår 2025/2026 är att stärka studieron, tryggheten som följd och närvarograden. Vidare har skolan slagit fast att studieron fortfarande är yttersta fokusområdet och att "ordning och reda" måste sättas högre fokus på. Ett ordnat klassrum för att agera

kraftfullt och förtroendeingivande som lärare, dvs ha rätt förutsättningar för ett verkligt ledarskap i klassrummet. Rektor kommer följa upp detta med regelbundna lektionsbesök.

Skolans organisationsmodell där förstelärare leder lärteam, specialpedagog "elevfokus" och programansvariga "programfokus" har stärkt kvalitén och möjliggör fortsatta framsteg inom dessa områden .

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Den bedömning skolan gör stöds även av skolinspektionen vilken genomförde en planerad kvalitetsgranskning ht 23/vt24.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning

elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattade motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna på

NTI Gymnasiet Sollentuna bedriver en strukturerad och varierad undervisning där

elevernas motivation och självförtroende stärks samt att syftet med undervisningen är

tydligt för eleverna. Formerna för undervisningen anpassas efter de olika

elevgruppernas behov och förutsättningar. Eleverna ges förutsättningar för att på olika

sätt vara delaktiga i planeringen, genomförandet av undervisningen och sitt eget

lärande. (Källa: *Skolinspektionens beslut av den planerade kvalitetsgranskning som genomfördes på NTI Gymnasiet Sollentuna Vt2024*)

Skolinspektionen tydliggör i samma rapport att skolan väl anpassar sin undervisning till både elevgrupper och enskilda elever, sett till de behov de har av anpassningar och differentierad undervisning.

Undervisningen innehåller en god variation av olika typer av aktiviteter och uppgifter

samtidigt som eleverna får växla mellan olika arbetssätt. Eleverna har i utvärderingar

av undervisningen uttryckt att de önskar en större variation i undervisningen och ett

utvecklingsarbete med variation i undervisningen pågår därför på skolans

lärteamsträffar//...// Granskningen visar vidare att eleverna under lektionerna ges ett aktivt lärarstöd av

lärarna. I intervjuer med eleverna framkommer att lärarna ger stöd till eleverna med

att komma igång med skolarbetet och ge stöd till de elever som behöver hjälp, även

de elever som inte aktivt ber om hjälp. Detta bekräftas också vid Skolinspektionens

lektionsobservationer. (Källa: *Skolinspektionens beslut av den planerade kvalitetsgranskning som genomfördes på NTI Gymnasiet Sollentuna Ht2024*)

De stora framgångarna vi haft det gångna året i de faktiska resultaten, hög gymnasieexamensgrad 93%, ett mycket gott utslag av SI:s PKG, ett stort lyft i den genomförda LoV-enkäten (Likabehandling- och värdegrundsenkäten), förbättrat GBP (Genomsnittligt betygspoäng) och en ökad attraktivitet för skolan, visar på en stark verksamhet. Vi kan konstatera framgångar som troligen först kommer att synas under nästa läsår. Fler elever har detta läsår fått betygen D,C,B, och A, vilket gjort att både andelen E och andelen F får lägre nivå. Vi kan alltså troligen se fram emot en högre genomsnittliga slutbetyg redan nästa läsår. Samtidigt måste resultaten ses med hänsyn till mycket stor frånvaro från de nationella proven, dock huvudsakligen i åk3. I åk3 har närvaron varit så låg att någon statistisk slutsats egentligen inte kan dras. Helt klart är att vi fortfarande kan se tydliga starka signaler från Ma1c och Ma1a där betygen fortsätter att stärkas. I engelska står sig skolan fortfarande stark, medan vi kan notera vissa svårigheter i Sv3/SvA3.

Vi är stolta, men också ödmjuka då vi aktivt behöver förbättra upplevd studiero och öka vårt närvarofrämjande arbete. Vår genomsnittliga frånvaro på skolan är för hög och skulle kunna riskera våra framtida resultat om vi inte råder bot på detta. Åtgärder är framtagna och kommer implementeras under läsåret 25/26.

Kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet är en stor tillgång för att säkerställa pedagogisk utveckling, likvärdig betygsättning och ett oerhört viktigt inslag för att skapa en meningsfull arbetsmiljö för samtlig pedagogisk personal, där lärarnas egna behov sätts främst och skapar inre motivation. Men det kollegiala lärandet är också en garant för att skapa förutsättningar för varje lärare att nå sina egna målsättningar som sätts upp i mål- och resultat vid läsårets start. Vidare är det kollegiala lärandet också basen för verksamhetens skyldigheter, utveckling och behov.

För att skapa förutsättningar för ett kvalitetsmässigt gott kollegialt lärande har en av skolans främsta lärare, haft rollen som förstelärare och ansvarig för det kollegiala lärandet. Rektor och förstelärare har haft avstämningsmöten, dels för att stämma av strategier och metoder som behandlas och planering för arbetet framåt. Tät avstämning mellan förstelärare och rektor är ett krav för att det skall fungera utifrån den uppdragsbeskrivning som förstelärarskapet innebär. Planering för att hitta en balans mellan skolans behov och lärarnas individuella behov.

Den metod vi påbörjat och som kommer bli mer tydlig under kommande läsår är att använda "Inkludering i skolan" av David Mitchell för att genom det läromedlet skapa förutsättningar för nya strategier som främjar inkludering i klassrummet, stärker ledarskapet i klassrummet och främjar differentierad undervisning. Metoden gör att vi med god evidens kan nå både skolans och lärarnas behov. Vidare har vi fortsatt vårt arbete med att skapa samarbetsgrupper bland lärarna för att underlätta auskultationsprocesser och det gemensamma arbetet med formativ bedömning, vilket varit ett fokusområde under läsåret.

Det gångna året har mycket av det kollegiala lärandet kretsat kring den nya gymnasieförordningen Gy25, men där skolan tydligt visade på hur mycket tid som skulle ges till gemensam kollegial fortbildning, samt hur mycket tid som varje individ själv ansvarade för.

I korthet har lärteamen bestått i att implementera Gy25, arbeta med ledarskap i klassrummet och lektionsdesign. Vi har utifrån SI:s utsaga haft som absolut yttersta målsättning att faktiskt förbättra vår studiero i klassrummen. Sett till det arbete vi gjort med att ta fram fungerande ordningsregler tillsammans med eleverna, diskuterat innehållet i dem samma i lärarlaget så kan vi absolut säga att vi arbetat systematisk med en av våra svåraste frågor. Ökningen på 11% i årets "Elevenkät" som genomfördes i januari 2025 är ett kvitto på att vårt arbete som lärteam fungerat väl och att vi också haft god kommunikation med skolans elever. De saker vi prioriterat i SKA-planen för läsåret har vi genomfört. Vi har inlett med teoretiska delar så som utbildningspaketet för GY25, varav vi sedan utvecklat fungerande grupper på skolan och även i vår region med andra lärare från NTI Gymnasiet Stockholm, NTI Vetenskapsgymnasiet Stockholm och NTI Gymnasiet Södertälje. Alltid med praktiska moment så som auskultationsprocesser, sambedomning och gemensamt kollegialt arbete med återkoppling. Vår devis är att vi kommer fortsätta att lyfta kvalitén i undervisningen med hjälp av det förstärkta kollegiala lärandet. Vi tror på vårt fortsatta arbete i regionen och de väl fungerande ämnesgrupper som finns där. Det tar tid, men det ger resultat. NTI GYMnasiet Sollentuna har detta läsår förbättrat undervisningskvalitén med 3% i jämförelse med året innan (Källa: Elevenkäten 2025).

Slutsatser

Vi är stolta över de framsteg vi gjort, de stärkta resultaten och de facto att vi inför Gy25 är rustade med behöriga duktiga lärare. Vi har lyft vår undervisningskvalité och stärkt studieron med 11%, vilket var det viktigaste fokusområdet detta läsår. Det är bra och vi skall fortsätta med det hårda arbetet som bygger på en relationsskapande kultur med elevernas framsteg som mål. Vi har stärkt våra resultat i matematiken och det går inte att blunda för att de facto tvåläraarsystemet i matematik med all önskvärd tydlighet ger resultat. Vi är dock ödmjuka, och det skall vi vara, vi ser att det närvarofrämjande arbetet behöver stärkas och det är det grundläggande arbetet i mentorskapet som tydligast måste hitta nytt systematiskt fokus i detta avseende. Det kommer vara en aspekt även inför kommande läsårs kollegiala lärande, hur elever med hög frånvaro skall inkluderas och vändas att komma tillbaka in i verksamheten.

Vi kan konstatera att vi gjort stora framsteg i den formativa återkopplingen, men att vi som medarbetargrupp inte ser att informationen når eleverna eller vårdnadshavarna tillräckligt bra. Ett behov av läskvitton av återkoppling blir aktuellt för både elever och lärare läsåret 25/26.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Verksamheten styrs alltid utifrån förutsättningen att den garanterande undervisningstiden skall fullgöras. Det är en rättighet för skolans elever och utifrån den rättigheten läggs undervisningstimmarna ut. För det andra spelar självfallet behoven en avgörande betydelse och det skiftar från ämne till ämne, men ytters måste skolan vara förvissad om att god kvalitet sker. Rektor ansvarar för skolans kvalitét och följer därmed upp den undervisning som sker på olika sätt. Skolan kan se att behoven är större i kurser som matematik, fysik och svenska som andraspråk. Något som speglas av antalet utlagda timmar för ämnena ifråga. Skolan har också

ansvar att bedriva arbetsplatsförlagt lärande (APL) vilket är en viktig del i planeringsarbetet för EE-programmet (EE-dat.kom).

I år har skolan fortsatt den riktade satsningen på tvålärarsskap i matematikkurserna Ma1a, Ma1c och Ma2c. Skolan har således utvecklat sin satsning med kursen Ma2c. Målsättningen har dels varit att skapa högre lärartäthet i klassrummet, men också att arbeta för ett pedagogiskt utbyte lärarna emellan, och därmed öka effektiviteten i undervisningen. I år har vår satsning varit gällande i totalt tre år och vi kan fortsätta se tydligt på stärkta resultat. Eleverna får allt högre betyg och betygen har stark förankring i de nationella provresultaten, framförallt i åk1 där närvaron varit god. Vi kan se i år att svårigheterna har flyttat på sig till Ma3c, men det är också den kursen där eleverna i årets åk3 för första gången inte haft två lärare i klassrummet. Min bedömning är att det gav en negativ effekt.

Redan i SKA-planen läsåret 23/24 stod det att samtliga matematiklärare gemensamt skulle ha en målsättning att inte ha några F i kurserna Ma1a, Ma2c och Ma3c. Vidare hade vi högt ställda mål om en ökad kunskapsnivå för samtliga elever. Resultatmässigt nådde vi inte fram, sett till antalet elever med betyget F i berörda kurser. Framförallt kan vi se att i kursen Ma1a så fortsätter antalet F att vara för många i antal vilket inte är tillfredsställande. Vårt tvålärarsskap i matematik har detta läsår (24/25) utvecklats i Ma2c och med facit i hand kan vi nu se att den satsningen föll mycket väl ut. Ändå kan vi se att tvålärarsskap i matematiken möjliggjort god differentiering i Ma1a där flera elever faktiskt nått högsta betyg vilket inte varit fallet tidigare med en trend vi redan kunde börja se förra året. Största framstegen går att se på El- och energiprogrammet i Ma1a. Satsningen fortsätter under kommande läsår och det skall bli roligt att följa. Men även i Ma3c på teknikprogrammet finns data som visar på stora framsteg.

Men efter de tre år vi nu haft satsningen i matematiken kan vi se följande utslag i jämförelse med de två senaste åren i kurserna Ma1a/Ma1c där samma två lärare haft samarbete samtliga läsår: (Gröna markeringar ringar in betydande framsteg)

betyg	Ma1a 23/24	Ma1a 24/25	Ma1c 23/24	Ma1c 24/25
F	8	6	2	3
E	8	7	8	10
D	7	12	2	4
C	1	7	1	2
B	1	1	2	0
A	1	0	1	2

Att mena att resultaten stärkts tycker jag är en underdrift i ett avseende, för i kursen Ma1a, som historisk haft störst utmaningar har en remarkabel utveckling skett. Vi såg den redan förra året då andelen satta betyg ökade och låg i paritet med de nationella proven. Men i år har resan fortsatt och detta läsår når vi 7st betyg C (jmf 1st lå 23/24). Andelen F minskar och likvärdigheten mot de nationella proven förbättras. Vi ser även förbättringar i Ma1c, om än mindre påtagliga. Fog för ökad satsning i Ma3c, så som det ser ut. Men som rektor är jag stolt! Att denna satsning gått väl och att det blir tydligt samma läsår som vi gör rekord i gymnasieexamensgraden, visar att vi är en skola att räkna med när det gäller kvalité i kärnverksamheten.

Skolans schemalägningsarbete bygger alltid på att eleverna skall få bästa möjliga förutsättningar till lärande. Ett omväxlande schema utan håltimmar och med goda förutsättningar till variation och vila i kombination med rätt mängd undervisning är alltid mottot. I början av läsåret deltar rektor vid elevrådet, just med avsikten att se hur skolstarten varit och vad de tycker om schemat som sådant. I år har problematiken legat i för stressande lunchtider, vilket delvis kunnats förklaras med deltidsarbetande lärare, vilket försvårat schemaprocessen i viss mån. Till nästa läsår har tjänsterna fyllt ut i det mesta till heltidstjänster, vilket känns positivt för skolan.

Eleverna får alltid återkoppling på frågor och synpunkter som lämnas och LoV-enkäten ht2024 var en formidabel succé för skolans arbete med elegrupperna där resultaten på medinflytande stärktes med 16%, vilket såklart är unikt. Något jag är stolt med och som självfallet kommer återaktualiseras under nästkommande läsår.

Det samma gäller rektors arbete med skolans lärargrupp och elevhälsa. Samarbete och samråd är nyckelfaktorer för att skapa bästa möjliga schema och lärsituation på skolan. Eftersom skolan har egen matsal och idrottshall på nära håll, finns få saker som annars kan skapa svårigheter för schemat och negativa effekter för lärandet. Studietiden/mattestugan har varit på tisdagseftermiddagen och har möjliggjort för eleverna till extra hjälp med främst matematiken. Detta var en förändring som trädde ikraft redan förra läsåret och som vi fortsatt arbeta efter, något som minskat trycket på schemat.

Inom det kollegiala lärandet har arbetet med Studybee varit närvarande, men inte direkt formaliserat.

Vi kan dock se att elev - och föräldragruppen har stora behov av fortbildning i Studybee. Fortfarande tycker eleverna att återkopplingen från lärargruppen är bristfällig och delvis är elevernas förmåga att tolka studybee en grogrund till detta. Detta trots att vi lagt ner mycket tid i Studiebee på att förbättra det formativa återkopplingsarbetet. Svårigheterna för skolans vårdnadshavare att introduceras i detta arbete gör att vi måste förbättra detta för att få genomslag i vårt formativa återkopplingsarbete.

Elevdemokratin har stärkt på skolan som ovan nämnts och mentorerna har ansvarat för att organisera klassråd. Klassrådets representanter närvarar på elevrådet där rektor i stor utsträckning närvarar tillsammans med heltidsmentor och kurator. Rektor har varit noga med att följa upp alla frågor som elevrådet ställt och i möjligaste mån närma sig de förslag som de tagit fram, exempelvis förverkligades en vinterfriluftsdag med skidor detta läsår, helt utifrån elevrådets önskemål.

Undervisningsutvärderingarna som genomförs två gånger per läsår visar fortfarande att eleverna känner att de har liten möjlighet till påverkan på undervisningen och att variationen i undervisningen fortfarande inte är bättre än 70%. Tydliga indikationer att de vill vara med och påverka, vilket också lyfts i skolans elevråd. Skolan har också på initiativ av skollädaingen genomfört *lovskola* under påsklovet och sommarlovet. Roligt detta läsår har varit att närvaron förbättrats på många sätt, men att det då krävt personliga sms till skolans vårdnadshavare för att få genomslag i närvaron. Ett arbete som är arbetsintensivt och självklart något som måste tas med i analysen av resultaten.

I skolans planeringsarbete och utförande av läsårets arbetsplan, utgick vi från fyra fokusområden: undervisning, trygghet, mervärde och APL. Målen för undervisningen var bland annat att fler elever känner att de får det stöd de behöver, att undervisningen blir mer tillgänglig och anpassad så att alla elever når målen. Detta skulle genomföras genom en ökad struktur i lektionsplaneringen, ökat ämnesövergripande samarbete och ökad transparens. Vi har fortsatt detta läsår med detta arbete, men en viktig förändring att rektor introducerade en gemensam projekttid för teknikprogrammet åk1. En projekttid där flera ämnen förlade undervisningstiden mot att de samplanerade gemensamma projekt. Utvärdering av projekttiden visar att eleverna uppskattat undervisningen och vad den resulterade i. Otroligt roligt känner såklart jag att detta gav effekt och vi har en positiv lärargrupp att fortsätta projekten. I år hade vi också vår första klass att genomföra kursen *produktutveckling*, ett steg att göra vårt teknikprogram än mer kreativt och därmed attraktivt.

Dessa uppsatta mål har kontinuerligt utvärderats under året inom det kollegiala lärandet.

För att uppnå de fokusområden vi satt har det kollegiala lärandet en central roll. I år har skolans lärteam träffats varannan måndag 15-17. Skolan har detta år endast haft en lokal förstelärare, med ansvar för skolans kollegiala lärande inom lärteamet. Utgångspunkten för upplägget läsåret 24/25 var att dels skapa en fortbildningsplan för Gy25, både kollegial fortbildning och förutsättningar för den individuella. Den här planen har förverkligats och slutförts och samtliga lärare på skolan känner sig väl rustade inför den kommande reformen. Vidare har lärteam fortsatt sitt arbete med ledarskap i klassrummet, lärteamet har en längre auskultationsrunda. Skolans lärarlag är organiserat utifrån att samtliga lärare skall ha en mentor eller samarbetspartner, beroende på hur mycket erfarenhet hen har. Detta har varit en bra grund för en genuin och läraiktig auskultationsprocess där formativ återkoppling varit grunden. Lärteamet upplevde själva att de också ville auskultera på lärare som de annars inte hade lika mycket samarbete med, något som ger en annan dimension av denna viktiga fortbildningsinsats. Tanken var detta läsår att lärarna skulle använt sig av *David Mitchells bok "Inkludering i skolan - undervisningsstrategier som fungerar"*. Igenom den skulle de själva hitta den strategi de själva upplevde på individnivå skulle vara mest lämpligt sett till egen reflektion och med hjälp av återkoppling från eleverna. Då läsåret fokuserat och lagt stor kraft på att förbereda lärargruppen på Gy25, så får denna fortbildningsinsats vänta till läsåret 25/26.

Lärteamet har också fortsatt med "Best practice" arbete, lyckade strategier för studiero och studiefokus. Sett till årets kvalitativa resultat så har detta arbete varit framgångsrik, med en fördjupad samsyn i kollegiet.

Skolans undervisningskvalité är alltid komplex och intressant att analysera och det gäller att se på saker på ett brett och nyanserat sätt.

I skolans elevenkät och i de två undervisningsutvärderingarna, har skolan det gångna läsåret lyft och förbättrat undervisningskvaliteten till 62% (jmf 59%). Det är en förbättring, men vi är inte nöjda. Vi upplever att en extra satsning på "ordning och reda i klassrummen" får en tydligare plats, med en lektionsdesign som får detta att ge det genomslag det behöver. Men också en lektionsdesign som ger eleverna tidmässig möjlighet att städa ordning klassrummet för nästa lektion. Vi tror att detta kan ge positiv effekt, för lärares möjlighet att vara en tydlig ledare. Vi kan konstatera efter samtal och dialog med lärargrupp och elevgrupp att studieron är skälet till att nöjdheten med undervisningen fortfarande är låg, trots en förbättrad uppmätt studiero från 42-53% nöjdhet. Förutom lärteamets auskultationsprocesser har också rektor aktivt observerat och följt upp de observationer. En viktig del av det pedagogiska ledarskapet, men en annan viktig del har också varit att tydligt verka i elevgrupper med svårigheter och stötta lärarna i det arbetet. Ett tidskrävande men viktigt uppdrag för rektor. Allt för att skapa utveckling i undervisningen, stärka ledarskapet i klassrummet och ha en lektionsdesign som möjliggör effektiv undervisning.

En tydlig indikation är att förbättringsarbetet behöver fortsätta. Rektor har i sitt rekryteringsarbete varit ytterst noggrann att i stärka andelen behöriga lärare på skolan, vilket även det är ett viktigt kvalitetsarbete. Vidare har elevernas synpunkter varit direkt avgörande för ingången i det kollegiala lärandet, med fokus på stärkt undervisningskvalitet. Vi kan se att förutom arbetet med att stärka behörigheten i skolans lärargrupp, har vi även fortsatt och förstärkt vår satsning i tvålärareskap i matematik. Våra satsningar syftar på vår ständiga vilja att modernisera pedagogiken. Som rektor har det känts viktigt att lägga fokus för hela verksamheten att komma bort från uppgiftsbaserad pedagogik i Classroom till mer effektiv undervisning som kräver elevernas deltagande på ett helt annat sätt. Även att stärka den formativa återkopplingen blir viktiga inslag, så som att höja förväntningarna på varje elev att nå sin fulla potential. Sett till den här målsättningen för verksamheten så kan vi konstatera att den formativa återkopplingen systematiskt förbättrats, kvalitén i den formativa återkopplingen har avsevärt förbättrats och lärargruppen har tidsmässigt fått lägga mer tid på detta. Lärarna har hjälp av den generella strukturen med *elevavstämningar* för att kunna arbeta målinriktat. Den formativa återkopplingen har presenterats och tydliggjorts i elevernas "samlade bedömning" i Studybee, med fokus på elevernas fulla potential. Med detta i åtanke, har inte skolan fått det genomslag det önskat i elev- och föräldragrupp. Då användandet av Studybee inte alls är så frekvent som önskat hos vare sig elever eller föräldrar, så får inte arbete önskad effekt. Skolan kommer stärka inplementeringen av Studybee som verktyg för både elever och föräldrar läsåret 25/26.

Skolan har även detta läsar valt att satsa på en mattestuga, med fokus på matematik och närbesläktade ämnen så som fysik. Vi kan se i den stora elevenkäten att 68% av eleverna tycker att de får den extra hjälp eller stöd de behöver i undervisningen. Läsåret 2023/24 var nöjdheten 82%. Det är en tydlig nedgång som måste analyseras noggrannare och följas upp. Siffran skall samtidigt ställas i ljuset av att närvaron i genomsnitt över hela läsåret ligger på ca 78%, vilket är mycket lågt. Det finns fog för att tro att detta kommer förbättras detta

läsår, och skolan behöver se om uppfattat stöd stärks i takt med förbättrad närvaro, eller om mer kraftfulla åtgärder behöver vidtas.

För att lärargruppen skall skapa en strukturerad och målinriktad undervisning har skolans lärargrupp en tydlig och gemensam strategi. Lärargruppen arbetar professionellt med elevgrupperna i respektive kurs. Planering och struktur finns tydligt för samtliga elever att följa i *Classroom*. Planeringen är framtagen för att varje elev skall ha förutsättningar att nå målen och sin fulla potential.

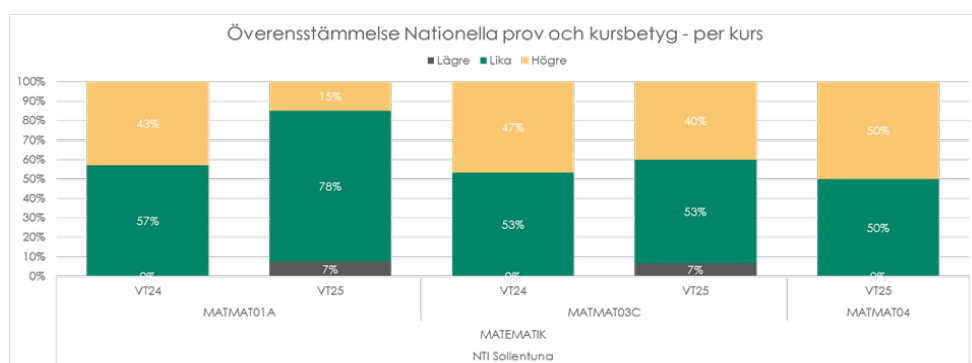
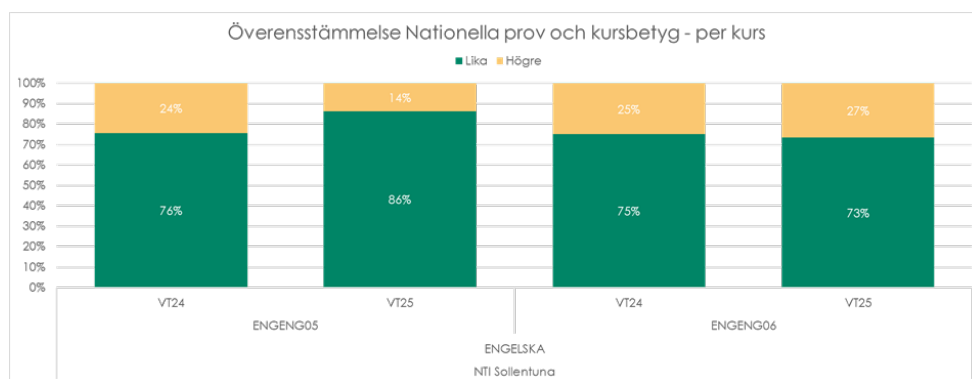
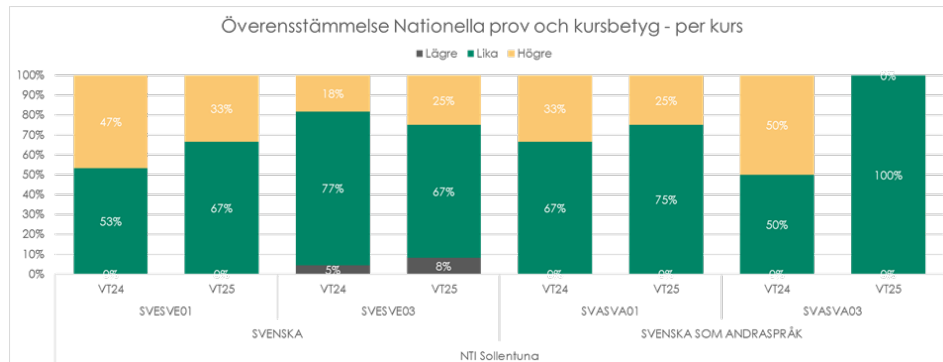
Examensmålen ska genomsyra undervisningen. Programansvariga har vid början av läsåret satt upp mål för respektive program, årskurs och ämne. Här kan läsas att samtliga kurser, både i planering och genomförande, ska präglas av programmets examensmål. I år har som tidigare nämnts teknikprogrammet åk1 haft en gemensam projekttid, där lärargruppen samarbetat med gemensamma ämnesövergripande projekt för att skapa mer holism kring programmets examensmål. Ett uppskattat inslag tyckte eleverna och något vi fortsätter med under kommande läsår 25/26.

Vi kan också konstatera att elevernas upplevda inflytande över undervisningen och i sina respektive kurser är svagare än önskvärt. De senaste tre terminerna har vi i undervisningsutvärderingarna parkerat på ungefär 60% nöjdhet. Vi måste få grepp på detta nu och hitta en strategi som möjliggör både elevinflytande och undervisning i paritet till ämnesmålen. Vi är således inte nöjda och detta och kommer prioritera detta mera i årets SKA-plan(systematisk kvalitetsarbetsplan).

Det är roligt att se i årets elevenkät att "nöjdheten med skolan" de facto ökat med 5% och att "nöjdhet med undervisningen" ökat med 3% indikerar på en positiv trend som jag önskar fortsätta. Vidare har vi alltså stärkt vår gymnasieexamsgrad till 93% (jmf 87%, ett rekordår. NTI Gymnasiet Sollentuna har verkligen lyft detta år vilket är roligt.

I vår slutgiltiga analys av vårt systematiska kvalitetsarbete så kan vi se ett behov av både en högre grad av medvetenadegrad hos elever och vårdnadshavare avseende den återkoppling som eleverna får i formativ feedback, återkoppling i Studybee. Vi kan konstatera att vår satsning i tvålärarskap varit en viktig framgång för skolan och att vi samtidigt gör ett rekordår i gymnasieexamsgraden på 93% (jmf 87% lå 23/24). Skolan behöver fortsätta sitt arbete med studiero och trygghet för att lyfta i nöjdhet och rekommendationsgrad hos våra elever. Vi har tydliga handlingsplaner för detta och ytterst sätt handlar det om vårt systematiska arbete. En satsning på "Ordning och reda" blir viktig för att stötta lärargruppen i deras ledarskap i klassrummet. Men lärargruppen är samtidigt helt färdiga för sin omställning till Gy25 och fokus inom det kollegiala lärandet under nästkommande år kan på många sätt förläggas på kvalitetsutveckling av skolans undervisning, vilket varit kärnområdet under många år.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



I det systematiska arbetet att nå fullständig professionalism i betygssättningen organiserar vi systematiskt sambedömning vid flera tillfällen och i olika konstellationer. De lärare som har nationella prov i Ma, En och Sv har träffat ämneskollegor inom regionen och med grannskolan KLARA Teoretiska Gymnasium Sollentuna. Målsättningen är att nå likvärdighet i de betyg och bedömningar de står till ansvar att göra. Även övriga lärare

har på lärteam och inom regionen (se ovan) haft flera möten och konferenser med målsättningen att stärka skolornas arbete med betyg och bedömning. Viktigt är också att understryka att även inom den nationella rektorsgruppen för NTI Gymnasiet har tid lagts på att implementera Gy25 och se över vårt arbete med betyg och bedömning. Det finns exempelvis fortfarande ett krav att genomgå Karlstads Universitets kurs i ämnet.

För lärare som har de nationella proven krävs också en analys av de betyg de tillslut sätter och huruvida eventuella avvikelser kan komma i fråga, samt varför. För skolans del blir det också ett viktigt instrument att verifiera de kunskapsresultat vi levererar vid läsårets slut. Men kunskaper mäts självklart på annat sätt, inte minst inom EL- och energiprogrammet där APL är en viktig del av vissa specifika kurser. Det gör att denna del av lärandet extremt viktigt, inte minst i samarbetet med handledare och den dokumentation som förs. Inom APL och även i det fall att du har obehörig lärare, så måste dessa ha en väl insatt behörig lärare som guidar dem rätt i uppdraget, dokumentation och i betyg och bedömning.

För läsåret inledde skolan ett rejält arbete för att komma tillrätta med återkopplingsarbetet i det relativt nya verktyget Studybee. Arbetet bygger på att ge eleverna formativ återkoppling 1ggr/kvartalet för att slutligen få det summativa samtalet vid betygssättning i juni. Sett till utslaget har vår kvalitativa återkoppling förbättrats radikalt, dock utan nämnvärd förbättring utifrån elevernas tycke. Vi har i vår analys kunnat se att eleverna och deras vårdnadshavare inte använder verktyget Studybee i den utsträckning vi hoppats.

Slutsatser

Vårt systematiska arbete med betyg och bedömning, likvärdighet och sambedömning, analyser av de nationella proven i korrelation med de betyg som sätts. Detta är numera fastlagda rutiner som kommer att fortsätta, de är bra och det stärker vår verksamhet. Arbetet med god formativ återkoppling som gör att elever och vårdnadshavare har en bra förståelse för hur det går i respektive kurs, behöver utvecklas med mer information om hur Studybee används och fungerar. Information som måste nås våra vårdnadshavare på föräldramöten och för eleverna under "preppweek" i augusti 2025.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL-verksamheten på NTI Gymnasiet Sollentuna har stärkts genom åren, inte minst pga vårt fina internationaliseringsarbete, men också att lärarkompetensen på området stärkts. Läsåret 24/25 har vi inte haft igång något internationaliseringsprojekt för att säkerställa kvalitén i den lokala verksamheten. Vidare har APL-verksamheten fortsatt att stärkas genom ett än mer förankrat arbete med IT-verktyget *LoopMe*, som fortsätter att underlätta relationen mellan APL-samordningen på skolan, ämneslärare och handledarna på branschföretagen. Skolans APL är organiserad utifrån den garanterade undervisningstiden om 23h/veckan i totalt 15st veckor. För NTI Gymnasiet Sollentuna innebär detta 7st veckors APL i åk2 och 8st veckors APL i åk3. Skolans APL-samordnare har tät kontakt med NTI-gymnasiets APL-utvecklare och i kontinuerlig kontakt med rektor avseende planering av APL-verksamheten och kopplingen mot de pågående kurserna.

Vidare har skolans APL samordnare och yrkeslärare uppgiften att hålla kontakten med handledare på APL platserna, bistå undervisande lärare och de lärare som har tid avsatt för APL i verksamhetsbesök och utvärdering. En av skolans lärare har haft totalt 100 timmar i sin tjänst för att ordna med APL platser för programmets räkning, genomföra verksamhetsbesök och ha treparts samtal löpande mellan praktikplats, elev och skolan. Till nästa läsår har rektor utvecklat den interna gruppen på skolan som ansvarar för logistik, samordning och utveckling av skolans APL. Gruppen består av rektor som utgör stöd och uppföljning av det operativa arbetet med APL. APL-samordnaren och yrkeslärarna har varit varit operativt ansvariga för planering, genomförande och uppföljning av den bedrivna verksamheten. APL-samordnaren, heltidsmentor och yrkeslärare har varit väl initierade i APL verksamheten. Samtliga med tid i tjänst för APL-arbete. Under året har stort arbete legat för APL-samordningen att arbeta med att lösa branschnära praktikplatser med hög kvalitet på det arbete som skall utföras. Gruppen har arbetat hårt med de trepartssamtal som är så viktiga för att möjliggöra ett bra samarbete och skapa god kvalitet i utbildningen. Som grund för kommunikationen har *LoopMe* funnits, och som komplement har alltid mejl, telefonsamtal och sms förekommit.. En utmaning för skolan är att handledarna på APL-företagen skall förstå vilken vikt dokumentation har för skolans kvalitetsgranskning. Utfallet har varit bra och eleverna har fortsatt att uppskatta verktyget, vilket både förenklat återkopplingen och elevernas kontakt med sina yrkeslärare på skolan under APL-tiden. På det viset har yrkeslärarna haft en tätare dialog med sina elever kring avklarade kursmål och uppföljning under praktikperioden.

Utvärdering av APL

Av de 54 elever som skulle vara på praktik under läsåret 24/25 så var det bara två elever som ej hade sin praktik ute på ett företag. Dessa elever kommer ha anpassad APL under år 3 för att ta igen den förlorade tiden, något som formaliserats i individuella åtgärdsprogram, framtagna av skolans Specialpedagog. Vår bedömning är att platserna har varit av god kvalitet och flertalet elever har även fått anställning efter avslutad praktik, ett kvitto på att vår skola levererar god utbildning i stort.

I vilken utsträckning stöttar APL elevernas utveckling mot målen?

Elever har varit i kontakt med de ämnesområden och betygskriterier som berör i berörda ämnesplaner. Eleverna får under sin praktik både teoretisk handledning på plats och praktiskt genomföra relevanta delar som gör dem redo för ett kommande yrkesliv. Det står klart att när eleverna kommer tillbaka från sin praktik så har de fått se på "riktigt" hur IT fungerar, den komplexitet uppdragen innebär och inte minst behovet av kreativt lösningsorienterat sinne hos varje elev. De har även blivit mer stolta över sin prestation och vågar mer under den resterande tiden i skolan, man kan säga att det växer in i rollen som tekniker redan efter sin första praktik. För elever i åk 3 är det mer regel än undantag att eleverna kommer tillbaka, flygfärdiga och helt redo för arbete eller vidare studier.

Skolans uppdrag att göra eleverna på EI- och energiprogrammet flygfärdiga för yrkesliv eller vidare studier, görs dels genom en uppsjö av studiebesök eller externa gäster. Skolans SYV har i sitt uppdrag att tillgodose behoven på både yrkes- och studieförberedande programmen då det gäller att visa på och stötta eleverna under deras utbildning och vidare studie - eller yrkesliv efter gymnasiet. SYV finns tillgänglig en dag i veckan och genomför informationsmöten på mentorstid och tar eleverna på mässor och studiebesök. För eleverna på EI- och energiprogrammet är detta ett viktigt inslag i deras utbildning.

Skolans viktigaste kontakt med branschen, förutom den direktkontakt vi har via telefon, mejl och olika möten, är programråden och branschråd. Branschrådet och programråd är något som vi jobbar ständigt med för att förbättra det svåra är att hitta tiden för att få hit flera representater samtidigt, utöver det så har vi ett väl etablerat kontaktnät med näringslivet och olika företag i närområdet. I år fick vi till ett mycket uppskattat gemensamt branschråd inom regionen. Där branschen fick träffa region Storstockholms NTI Gymnasier, diskutera branschutmaningar och nå gemensamma lösningar. Vi ser detta som ett mycket viktigt första steg att understryka vårt gemensamma beroende av varandra. Vi har även haft flera företag på besök under läsåret där de fått träffa våra elever vi har även besökt mässor, exempelvis SETT-mässan och låtit eleverna få nätverka med dessa aktörer.

För att APL-utbildningen skall bli bästa tänkbara krävs bra programråd och en kontinuerlig kommunikation mellan skola, företag och handledare. Vi är stolta över vårt arbete, det är ett lagarbete där programmets lärare hjälps åt på ett fantastiskt sätt. Treparsamtalen och bedömningen av eleverna har fungerat väldigt bra och många av handledarna är väldigt transparanta med vad eleverna får göra och vilka styrkor och utvecklingsområden som de tycker eleverna har.

Slutsatser

I många år har NTI Gymnasiet Sollentuna varit synnerligen starka inom den arbetsplatsförlagda arbetet. Vi har stoltserat med APL-utomlands inte bara i Europa utan till självaste Sydafrika. Detta år tog vi en paus, men nästa år skall vi utveckla vår partner på Irland och ha ca 5 elever stationerade på Irland hela praktikperioden på åtta veckor, det blir spännande. Vi har detta år fått till vårt regionala branschråd som väckt intresse hos större och attraktivare IT-aktörer. Ett arbete som vi detta år varit med och skapat. Vi har även detta år levererat 53st/55st APL-platser av mycket god kvalitet, och visar med åtgärdsprogram att de som inte fått plats, får detta under sitt sista läsår. Således ett mycket gott resultat.

Det vi skulle vilja göra mer av är att ha fler samtal med handledarna både innan, under och efter praktiken för att bygga upp en mer effektiv APL för eleverna. En kommunikationskedja som stärker partnerskapet.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

På TE-programmet har vi samarbetat med KTH, mot teknik och programmering. Under flera år har detta samarbete vuxit fram vilket fortsätter framöver. NTI Gymnasiet Sollentuna har vidareutvecklat sitt partnerskap med *Vetenskapen hus* vid KTH i Stockholm. En plats där lärarna tätare kunnat ta med sina elevgrupper för

laborationer och andra utmaningar som är svårt att genomföra och uppleva i skolans lokaler. Ett lyft inte minst för ämnen som fysik, som genom samarbetet kunnat skapa fler mer praktiska, kreativa och utvecklande projekt i moment som tidigare varit ganska svårt. Men i år har fler ämnen involverats i Vetenskapens hus och skolans satsning på projekttid i åk1 på teknikprogrammet har möjliggjort fler öppningar för innovation och förkovran.

Under läsåret har våra elever i åk3 haft ett "fokus framtid" tillsammans med mentorer och SYV. Besöket på Uppsala Universitet uppskattades mycket, samt besök av Stockholms Universitet, KTH och Mälardalens högskola som var på besök. Vi var på flera mässor och inte minst yrkesmässan uppskattades av våra elever på El- och energiprogrammet, som genom mässan fick upp ögonen än mer på vidare studier efter gymnasiet.

Ett viktigt inslag för NTI Gymnasiet Sollentuna är vårt erbjudande till eleverna i certifieringar. Vi ser ett stort behov av att samarbeta med APL-handledare och därmed knyta kontakter för de viktiga programråden. Men i de diskussioner vi haft med APL-platserna kan vi se att arbetsmarknaden skriker efter unga förmågor med kunskaper i de senaste programvaran. Vårt arbete med certifieringar är alltså viktigt. Under detta läsår minskades antalet certifieringar samtidigt som resultaten i övrigt steg, både i examensgrad och genomsnittligt betygspoäng.

Sist men inte minst vill jag lyfta fram elevgrupper och elever som lyckats väl i olika tävlingar av olika dimensioner. I NTI Gymnasiet Sveriges egen tävling "Green TECH Challenge" lyckades Sollentuna komma till final med ett starkt bidrag. En final som även detta år genomfördes på SETT-mässan i Kista. Inom vår E-sport har vi tagit fina priser och kom till final i Sveriges gymnasieliga. På DREAMHACK kom de på andra plats i en av de lite tyngre tävlingarna, något som verkligen sätter NTI Gymnasiet Sollentuna på kartan.

Mest stolt detta läsår är jag över vår NTIG Sollentunas utvecklade workshops med grundskolorna i norra och västra Stockholm. Att vi bidrar till att genomföra workshops i AI-teknik och produktutveckling med 3D-printning med elever i åk9, och därmed blir en viktig kraft i spridandet av teknikintresse till hundratals ungdomar. En viktig insats för att öka teknikintresset hos dagens 15-åringar.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Av det vi kan se så har vi en väl fungerande plan med stora satsningar löpande för samtliga elever i åk 3, men när vi tittar på *elevenkäten* som görs med skolans samtliga elever så kan vi konstatera att i de yngre årskurserna upplever de inte alls samma närvaro av samarbete med universitet och högskola. Sett till den plan vi har så är den absolut ambitiös och relevant, men våra elever skulle behöva bli mer aktiva i sitt engagemang i dessa frågor och leda sitt lärande i större utsträckning. Med andra ord att de blir mer aktiva i vilka universitet, högskolor eller samarbeten de önskar inkluderas i. Här kan vi utveckla en hel del och vi kan absolut utveckla inkluderandet av de yngre eleverna.

En viktig del av den analys vi kan göra av omvärldskontakterna, är att hel del görs tillsammans med alla elever, men att detta behöver få en bättre inramning i de kontakter vi har. Inte minst kan vi se ett behov att integrera studie- och yrkesvägledningen ner i åldrarna för att genom detta öka elevernas förståelse för de framtidsval de skall göra och förståelsen för sitt nuläge. Viktigt i sammanhanget är att belysa skillnaderna av programmen, för

på El- och energiprogrammet är kontakten av naturliga skäl starkare med näringsliv, branschen och omvärlden. Detta då de har en naturlig plats i elevernas APL och inte minst i åk3 då eleverna under många år haft förmånen att ha sin praktik utomlands inom ramen för Erasmus. Läsåret 24/25 hade skolan inga elever på utlands APL, men läsåret 25/26 kommer vi återigen ha detta erbjudande med Dublin som bas.

Slutsatser

Vi kan konstatera att studiebesöken på Högskolor och Universitet varit fortsatt högt detta år och det visar vikten av två saker. För det första att vi har en tydlig plan "fokus framtid" för åk3 och att mentor tillsammans med SYV ansvarar för planens förverkligande. För det andra att planen stäms av löpande med skolans ledningsgrupp så att planen får operativ hjälp av ledningsgruppen och arbetslaget.

Vi har en professionell SYV verksamhet som är helt fokuserad på "fokus framtid" i åk 3, som också ger löpande information om högre studier, högskoleprov samt ordnar med studiebesök på exempelvis Uppsala Universitet, Stockholms Universitet, Södertörn mfl.

Till nästa läsår fokuserar skolans dels på sitt partnerskap med "Vetenskapens hus" som skolan ingått i. Totalt kan vi nyttja "Vetenskapens hus vid 12st tillfällen under nästa läsår. Vi kommer också bli allt mer frekventa i tävlingssammanhang eftersom vi märker att detta väcker lust till lärande. Vi kan också konstatera att även detta år varit framgångsrikt avseende APL. Samtliga elever i åk2 och åk3 har erbjudits plats. De 2st elever som var tvungen att byta APL-plats under pågående APL-period fick en snabb lösning med annan APL.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor är huvudansvarig för arbete med likabehandlings- och värdegrundsarbetet.

Ansvarig för arbetet med, uppföljning och utvärdering och uppdatering av Planen mot kränkande behandling är skolans kurator.

Likabehandlings- och värdegrundsarbetet planeras och genomförs tillsammans med hela elevhälsan och skolans övriga personal.

Personalens delaktighet:

Skolans plan mot kränkande behandling diskuteras, utvärderas och bearbetas på arbetsplatsträffar. I framtagandet av reviderad version så deltar samtliga medarbetare i analysen av genomförd LoV-enkät. Analysen används av kurator och rektor för att ta fram en årlig reviderad version. Ny plan mot kränkande behandling presenteras för samtliga medarbetare i början av vårterminen.

Främjande arbete.

Skolan har en trygg elevgrupp, 85% anser sig vara trygga och än mer trygg är de i sin egen klass. Vi ser ett behov av att stärka värdegrundsarbetet i åk 1 och har för att underlätta detta kopplat kurator till mentorstiden i åk1 så att den mentorstiden under hela åk 1 präglas av värdegrundsarbete och att lära känna varandra ordentligt. En elevgrupp med stark förankring till varandra skapar kamratskap och trygghet. Vidare kan vi se att specialpedagogisk kompetens ytterligare kopplas mot vissa elevgrupper för att stärka deras inlärningsmiljö och studiero. Detta för att elevgrupperna själva anser att den låga studieron är ett skäl till att viss otrygghet kan finnas på skolan.

Analys av nuläget i korthet

- Jobba med språk och kommunikation, dels för studieron, trivseln och minimera risken för bråk och missförstånd.
- Följ upp skolans främjande arbete för att på så vis vara proaktiv med eleverna. Dialog med elevgrupper, klasser och elevråd är nyckeln för att skapa utveckling och stärka tryggheten ytterligare.
- Samsyn och transparens mellan elever och lärare kring ordningsregler

Skolan har trygga elever som generellt sätt trivs med varandra. Framförallt råder stor trygghet i den egna klassen, och den otrygghet som kan råda består delvis av svårigheten att bekanta sig med andra klasser. Elevrådet uttrycker detta och det överensstämmer med medarbetarnas egna analys. Ofta kan rädsla bestå av helt subjektiva känslor för dem man inte känner så bra.

Skolan behöver arbeta med de demokratiska processerna, exempelvis vid framtagandet av ordningsreglerna, vilka alla elever kände till, men också inte tyckte de varit med och arbetat fram.

En tydlig slutsats som vi kan dra av hela LoV-processen är att skolan behöver fortsätta och intensifiera sitt värdegrundsarbete med fokus på hur vi behandlar varandra på skolan, ökad förståelse och känsla för empati gentemot varandra och normer och värden.

Skolan har endast 8 tjejer så skillnader mellan könen görs sig inte utmärkande med denna enkät. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med att "tjejgruppen" vi har på skolan ska utjämna potentiella skillnader och främja jämställdhet samt trygghet. En viktig omedelbar åtgärd för skapa trygghet för skolans tjejer har varit att ordna med en tjejtoalett dit enbart tjejerna kan komma in. Detta eftersom toaletterna annars varit ett ställe där just flickorna känt sig otrygga.

Analysen påvisar med all tydlighet att skolan måste accelerera i jämställdhetsfrågorna och HBTQ. Konkreta insatser påbörjades redan vt2024.

Stort fokusområde har under året varit studiero/studiemiljö:

- Gemensamma nya ordningsregler framtagna tillsammans med alla elevgrupper.
- Tydlig konsekvenstrappa i klassrummet som varit förankrad och genomlyst av samtliga elevgrupper
- Samtal med elev och vårdnadshavare. Samtal med fokus på relation och nå fram till förändringar som skola och elev göra till nästa lektion och framtid.
- Specialpedagog har arbetat aktivt med elever och lärare i arbetet med särskilt stöd och extra anpassningar. Uppföljning på elevfokus

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

- **Kön:** Överlag har skolan stärkt sina resultat över året, sett till helheten. Men skolan kan konstatera att gruppen tjejer, känner sig otryggare och reagerar i enkäten som ett uttryck på detta. Vi konstaterar att skolan behöver viga både tid och resurser i detta arbete.
- **Program:** Jämför vi programmen så går det inte att hitta några signifikanta skillnader mellan programmen. Möjligen kan sägas att eleverna på EE-programmet är tryggare än sina

skolkamrater på TE-programmet. En förklaring på det kan vara att de arbetar i högre utsträckning i praktiskt arbete där samarbete i grupp är en nödvändighet.

- Årskurs: Eleverna i årskurs 1 svarar generellt sett högst på alla frågor. Undantag kan ses i frågan som rör information om likabehandling - och värdegrundsarbetet där åk 3 är högst. I åk3 visar det sig att skolans långsiktiga arbete burit frukt, det vill säga att vårt långsiktiga arbete med värdegrundsfrågor tydligt implementerats i åk 3. Samtidigt kan vi konstatera att åk3 överlag inte riktigt har trivts och är mest otrygga.
- I princip varje fråga så sjunker det, vilket är en slutsats som måste fokuseras på läsåret 25/26. En plan som lyfter elevernas upplevda trygghet och trivsel i åk3 måste på plats. Främja deras allmänna gymnasieupplevelse med andra ord. Lika tydligt är det att åk2 är den årskursen som har tydligast procentuellt positiva utveckling, vilket är lika viktigt att följa upp i sammanhanget.

Samlad utvärdering och slutsats:

Den slutsats vi drar är att skolan gjort ett mycket stort kliv mot ökad trygghet och trivsel på skolan. Arbetet med gemensamma ordningsregler, stärkta demokratiska processer i likabehandlings - och värdegrundsarbetet ger resultat. Eleverna uppfattar att de är snällare mot varandra och det är på många sätt nyckeln till en tryggare och trivsammare skola. Det går att dra en tydlig slutsats att skolans konsekventa arbete vid incidenter ger resultat, eleverna uppfattar i större utsträckning att skolan agerar på uppkomna situationer på ett korrekt och förtroendeingivande sätt. Eleverna anser att personalen agerar på ett bra sätt vid incidenter.

Vi kan dock se att pojkar i större utsträckning än flickor både känner sig tryggare och trivs bättre. Skolans tjejgrupp/grupp för icke binära har löpande och frekvent träffats på skolan. Tjejtoaletter har skapats och klassrumsplaceringar har konstruerats för att trygga studiemiljön för våra tjejer. Det arbetet skall bestå. Här skall också sägas att skolan stärkt sitt generella resultat, men i åk 3 sjunker värdena tämligen brett och det behöver utredas noggrannare. Viktigt i den analysen är att undersöka det minst lika tydliga, dvs att åk2 är den årskursen som har tydligast procentuellt positiva utveckling. En framgångsanalys är viktig att titta på med andra ord.

I inkomna incidentrapporter så hanteras dessa med noggrannhet utifrån de rutiner skolan har och vårdnadshavare kontaktas alltid. Antalet anmälningar om kränkande behandling har sjunkit detta

läsår och det kan spela roll att incidenter alltid hanteras systematiskt och konsekvent. Rektor har löpande hanterat incidenter och ibland genomfört kraftfulla åtgärder för att stärka elevernas och personalens arbetsmiljö.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Trygghet och trivsel för skolans tjejer och för åk3, en färdplan för god gymnasieupplevelse behöver upprättas.
- Fortsatt fokus på studiemiljö och studiero.
- Fortsatt fokus på att konsekvent arbeta mot alla former av incidenter och kränkningar
- Fortsatt fokus på likabehandlings- och värdegrundsarbete med utarbetat mentorsprogram i åk1 och i andra klasser med behov
- Utjämna könsskillnader i resultaten

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan bestod under läsåret 24/25 av rektor, skolsköterska, specialpedagog, kurator, SYV och tre mentorer. Elevhälsans medicinska insats utfördes av skolsköterska och skolläkare. Rektor leder arbetet i elevhälsan. Det kontinuerliga arbetet består i att elevhälsan möts varje vecka för att arbeta med förebyggande arbete, kartläggning av elever samt beslut om insatser och uppföljning av elevärende.

Som en del av det återkommande arbetet inom elevhälsan, genomförde rektor och kurator tidigt under höstterminen en genomgång av planen mot kränkande behandling och diskriminering i samtliga klasser. Utöver detta genomfördes genomgående olika insatser och aktiviteter under året för att arbeta med värdegrundsarbete och mervärde för eleverna.

När det gäller de olika professionerna ansvarar kurator för att följa upp elever som är i behov av samtal och stöttning med måendet. Heltidsmentor och kurator ansvarade för elevrådet, med rektor som ständigt inbjuden. Kuratorn har även haft fördjupade insatser i vissa klasser där det funnits behov. Skolans skolsköterska är involverad i mer hälsorelaterade uppgifter gentemot eleverna med bland annat hälsosamtal och vaccination av eleverna. Skolsköterska och rektor har haft föreläsningar om stress, sömn, kost, fysisk aktivitet på gruppnivå. Mentor ansvarar både för planering och genomförande av mentorstiden, som finns schemalagd för varje klass en gång i veckan. Mentorer ansvarar för att följa eleverna, deras utveckling och mående samt skolsituation under tre år. Det genomförs minst ett utvecklingssamtal per termin. Vidare följer mentor upp elevernas frånvaro och gör frånvaroutredningar. Mentorstiden i åk1 har detta år mycket tydligare fått fokus på värdegrundsarbete, trivsel och socialt fokus. En del av det långsiktiga arbete vi har för god gymnasieupplevelse. Vt2025 hade åk1 även en socialpedagog på plats i klassrummet på mentorstiden för coachande övningar, med fokus på värdegrund.

Specialpedagogen har under höstterminen screenat elever i åk 1 i läs- och skrivförmåga, arbetat med fortbildning för personalen, ansvarat för överlämningar kring elever i åk 1. Under vårterminen har fokus legat på arbetet med att utveckla rutiner och systematik i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Varannan vecka så ordnar EHT elevfokus med skolans lärargrupp för att igenom detta möte följa upp elever som anmälts till EHT via "EHT-anmälan". I detta möte finns ytterligare möjlighet för lärare att ställa frågor och anmäla om eventuellt ny oro.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Skolan har en holistisk utgångspunkt för varje elev över tre år, så har utgångspunkten länge varit. Mentorerna ansvarar för sina elever från första mötet tills dess att de springer ut tre år senare. Grunden har länge varit att varje mentor skall få följa sin klass i största möjliga mån. Mentorerna har lagt stor vikt vid att hjälpa eleverna prioritera de uppgifter de står inför och på så vis blivit en viktig fast hand i elevernas vardag. En hand som också föräldrar och vårdnadshavare haft stor hjälp av. Det har varit ett viktigt framgångsrecept och visat sig vara en viktig del för skolans goda resultat. Så även läsåret 24/25 då skolan uppnådde 93% gymnasieexamensgrad, ett enastående resultat. Men det resultatet hade heller inte varit möjligt att uppnå om inte skolans elevhälsa parallellt arbetat med tydliga åtgärdsprogram. En dramatisk ökning av både pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram och närvaroutredningar har gjorts. Helt i fokus att öka närvaron, säkerställa rätt stöd för elever med behov av särskilt stöd, anpassningar och stärka resultaten.

Under läsåret har skolans elevhälsa under ledning av rektor reviderat rutinen för "anmälan till EHT". Syftet har varit att skapa en skarpare elevhälsa och framförallt en elevhälsa som aktivt stöttar med insatser i det läge att lärargruppen känner att de saknar verktyg för att få eleverna till skolan vid hög frånvaro. Den kraftiga ökningen av både åtgärdsprogram och pedagogiska utredningar är ett tecken på att denna revidering både varit nödvändig och lyckosam. Den har också varit lyckosam eftersom den delvis flyttat ett visst fokus från elevhälsan till lärargruppen, som i sitt arbete kommit delvis närmare eleverna, sett till anpassningar och formativ återkoppling.

Skolinspektionens PKG som genomfördes visade med all önskvärd tydlighet att skolans elevhälsa genomförde sitt uppdrag i hög grad och att bandet mellan elevhälsa, skolledning och lärargrupp var stark. Ett kvitto på att skolans elevhälsoarbete fungerar väl och håller god kvalitet.

I våra egna studier av skolans närvaro kan vi fortfarande konstatera att skolan har en fundamental problematik med sk. "anmäld frånvaro" och således en närvaro på ca 76% vilket är allt för lågt. Trots att rutinen för "skolnärvaro" är väl implementerad dvs vi gör mentorerna gör utredningar, följer upp dem, genomför elevvårdskonferenser och kontaktar vårdnadshavare och elever på olika sätt, så är trenden vikande. Ibland ser vi språkförbistring som viktig förklaring till att inte information landat och uppfattats korrekt.

Skolans elevhälsa har breddat arbetet som ovan nämnt lagt stor vikt vid relation och värdegrund, en aktiv åtgärd för att stärka studieron och förbättra den gemensamma arbetsmiljön. Av detta arbete kan vi konstatera att studieron detta år förbättrats med hela 11%. Ett lagarbete som hela medarbetargruppen varit del av, men det har tagit mycket av elevhälsans samlade resurser att nå detta resultat. Vi har också haft föräldramöten skapade i avsikt att förbättra studieron i vissa klasser, vi har arrangerat det årliga föräldrarådet där ändå sex föräldrar dök upp med elever från en och samma klass, ett råd med fokus på det studierofrämjande arbetet. Väldigt roligt och lyckat exempel på samverkan med föräldragruppen på skolan.

Slutsatser

Skolan kan stolt konstatera att den nya rutinen för elevhälsan gjort den samma mer handlingskraftig i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Vi arbetar med denna rutin med rätt elever och lägger inte resurser på sådant som berör lärare och mentorer enskilt. Vi har i detta arbete ökat trycket med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram, som ett led i specialpedagogens viktiga uppdrag. 93% fick examen läsåret 24/25, en framgångssaga signerat hela medarbetargruppen, men med en tydlig styrning från EHT och mentorerna. Vi kan konstatera att den nya rutinen till trots så är fortfarande förankringsarbetet till lärargrupp via "elevfokus" ett tillfälle som behöver både styras bättre och dokumenteras på ett bättre sätt, vilket vi tar med oss till läsåret 25/26.

Elevhälsan kommer läsåret 25/26 även använda andra dokumentations rutiner föra att förenkla för oss och medarbetargruppen. Vi kommer behöva lyfta upp närvaroarbetet till en egen inringad punkt på nästa läsårs SKA-plan, och till läsåret 25/26 så kommer skolans specialpedagog tillsammans med mentorerna ansvara för närvaroutredningarnas tillkomst och uppföljning. Närvaron måste bli bättre, annars riskerar tveklöst skolans resultat att vika. Vi ser ett ökat behov av språköversättningar och läskvitton från vårdnadshavare vid viktig skolinformation. Läskvitton från vårdnadshavare vid den formativa återkopplingen som sker en gång i kvartalet kommer vara aktuell åtgärd för att stärka banden med vårdnadshavarna samt öka deras inblick i skolans arbete.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. Undervisning och lärande

Vi har lyft vår undervisningskvalité och stärkt studieron med 11%, vilket var det viktigaste fokusområdet detta läsår. Det är bra och vi skall fortsätta med det hårda arbetet som bygger på en relationsskapande kultur med elevernas framsteg som mål, engagerad undervisning och tydligt ledarskap i klassrummet. Vi har stärkt våra resultat i matematiken och det går inte att blunda för att de facto tvåläraresystemet i matematik med all önskvärd tydlighet ger resultat. Vi är dock ödmjuka, och det skall vi vara, vi ser att det närvarofrämjande arbetet behöver stärkas och det är det grundläggande arbetet i mentorskapet som tydligast måste hitta nytt systematiskt fokus i detta avseende. Det kommer vara en aspekt även inför kommande läsårs kollegiala lärande, hur elever med hög frånvaro skall inkluderas och vändas att komma tillbaka in i verksamheten. Vi kan konstatera att vi gjort stora framsteg i den formativa återkopplingen, men att vi som medarbetargrupp inte ser att informationen når eleverna eller vårdnadshavarna tillräckligt bra. Ett behov av läskvittor av återkoppling blir aktuellt för både elever och lärare läsåret 25/26.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Den slutsats vi drar är att skolan gjort ett mycket stort kliv mot ökad trygghet och trivsel på skolan. Arbetet med gemensamma ordningsregler, stärkta demokratiska processer i likabehandlings- och värdegrundsarbetet ger resultat. Eleverna uppfattar att de är snällare mot varandra och det är på många sätt nyckeln till en tryggare och trivsammare skola. Det går att dra en tydlig slutsats att skolans konsekventa arbete vid incidenter ger resultat, eleverna uppfattar i större utsträckning att skolan agerar på uppkomna situationer på ett korrekt och förtroendeingivande sätt. Eleverna anser att personalen agerar på ett bra sätt vid incidenter.

Vi kan dock se att pojkar i större utsträckning än flickor både känner sig tryggare och trivs bättre. Skolans tjejgrupp/grupp för icke binära har löpande och frekvent träffats på skolan. Tjejtoaletter har skapats och klassrumsplaceringar har konstruerats för att trygga studiemiljön för våra tjejer. Det arbetet skall bestå. Här skall också sägas att skolan stärkt sitt generella resultat. I inkomna incidentrapporter så hanteras dessa med noggrannhet utifrån de rutiner skolan har och vårdnadshavare kontaktas alltid. Antalet anmälningar om kränkande behandling har sjunkit detta läsår och det kan spela roll att incidenter alltid hanteras systematiskt och konsekvent. Rektor har löpande hanterat incidenter och ibland genomfört kraftfulla åtgärder för att stärka elevernas och personalens arbetsmiljö.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

3. Trygghet och trivsel för skolans tjejer och för åk3, en färdplan för god gymnasieupplevelse behöver upprättas.
4. Fortsatt fokus på studiemiljö och studiero.
5. Fortsatt fokus på att konsekvent arbeta mot alla former av incidenter och kränkningar
6. Fortsatt fokus på likabehandlings- och värdegrundsarbete med utarbetat mentorsprogram i åk1 och i andra klasser med behov
7. Utjämna könsskillnader i resultaten

8. Elevhälsa och stöd

Ny rutin för elevhälsan har gjort den samma mer handlingskraftig i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Vi har arbetat med denna rutin och på så vis har elevhälsan arbetat med "rätt" elever och lägger inte resurser på sådant som berör lärare och mentorer enskilt. Vi har i detta arbete ökat trycket med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram, som ett led i specialpedagogens viktiga uppdrag. 93% fick examen läsåret 24/25, en framgångssaga signerat hela medarbetargruppen, men med en tydlig styrning från EHT och mentorerna. Vi kan konstatera att den nya rutinen fortfarande behöver förankras bättre med lärargruppen och utveckla mötet "elevfokus". Behov av förbättrad styrning och reviderad dokumentation.

Elevhälsan kommer läsåret 25/26 även att använda nya mallar för dokumentationen. Detta kommer förenkla för oss och medarbetargruppen. Närvaroarbetet får en egen fokuserad punkt på nästa läsårs SKA-plan, och till läsåret 25/26 så kommer skolans specialpedagog tillsammans med mentorerna ansvara för närvaroutredningarnas tillkomst och uppföljning. Närvaron skall bli bättre, det är uppenbart. Vi ser ett ökat behov av språköversättningar och läskvitton från vårdnadshavare vid viktig skolinformation. Läskvitton från vårdnadshavare vid den formativa återkopplingen som sker en gång i kvartalet kommer vara aktuell åtgärd för att stärka banden med vårdnadshavarna samt öka deras inblick i skolans arbete.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Sollentuna är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Sollentuna är, tillsammans med 24 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Sollentuna

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Sollentuna är på många sätt den lilla skolan med det stora utbudet. Vi har ett studieförberedande och ett yrkesförberedande program, där båda programmen mest lockar pojkar. Våra elever har ett aktivt och bla. ett stort intresse för teknikutveckling och E-Sport.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	dat.kom	31	25	31
Teknikprogrammet	inf.med	24	16	24
Totalt antal elever:		55	41	55

*Antal elever oktober 2024

Personal

Skolan består av:

Rektor, tre mentorer, specialpedagog, kurator, SYV, skolsyster, it-tekniker, administratör och 12st lärare varav en förstelärare.

Organisation

Skolan leds av skolledningen bestående av rektor. Till sitt stöd har rektor en ledningsgrupp som består av arbetslagsledare, programansvariga och förstelärare. Dessa utgör själva basen för den pedagogiska driften på skolan. Skolan har olika mötesformer för att skapa inkludering och kraftfulla beslut. EHT-teamet träffas

regelbundet för att sätta in insatser på individ och gruppnivå. Lärarna träffas i *lärteam* och i *arbetslaget* för det pedagogiska utvecklingsarbetet och hantera praktiska frågor och planera. Arbetslaget träffas även regelbundet för att göra elevavstämningar och därmed genomlysas samtliga 151 elever på skolan. Eleverna träffas i elevrådet som ges stöd av skolans ena förstelärare och skolkuratoren som i sin tur träffar rektor.

Lokaler

Skolans lokaler karaktäriseras generellt som fräscha, ljusa och luftiga. Hösten 2022 skapade skolan skiljeväggar mot nödutgångarna vilket möjliggör bästa möjliga pedagogiska miljö i två av skolans klassrum. Skolan lade också nytt golv i alla allmänna utrymmen för att skapa en fräschare och mer harmonisk skola. Skolan har hela plan 1 i byggnaden. På plan 2 + delar av plan 3 återfinns en annan skola. Matsal finns på plan 3 och delas med annan skola. Maten levereras utifrån. Skolan har ingen egen idrottshall utan hyr plats i Satelliten som ligger nära skolans huvudbyggnad. Skolan har ett väl utbyggt makerspace vilket används flitigt i den pedagogiska verksamheten. Vidare finns AR/VR lab, Bibliotek, Lounge, Grupprum och salar. Skolan har några specialsalar och ett IT-lab för kurser och moment som kräver hantering av hårdvara samt annan mer hantverksmässig utrustning. T.ex. montering och demontering av datorer. Det finns också en fullt utbyggd datorsal för e-sport där eleverna får tillgång till datorer och annan utrustning som klarar av de höga krav som dagens spel kräver.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirklar mm.

En effektfull undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd

- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se