



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Kronhus

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	2
Vår vision	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	7
Kunskaper	7
Avgångselever	7
Andel med examen nationella program	7
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)	10
Samtliga elever	11
Betygsfördelning	11
Resultat nationella prov	13
Normer och värden	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
1. Undervisning och lärande	18
2. Trygghet och värdegrundsarbete	30
3. Elevhälsa och stöd	33
Sammanfattning och fokus framöver	36
Om NTI Gymnasiet	37

REKTOR HAR ORDET

NTI Gymnasiet Kronhus har tre program: El- och energiprogrammet (EE), Naturvetenskapsprogrammet (NA) och Teknikprogrammet (TE) och ligger på Kronhusgatan, precis bredvid vår systerskola NTI Handelsgymnasiet Göteborg. Vi har ett nära samarbete särskilt inom skolutveckling och pedagogisk utveckling, och tillsammans utgör vi Campus Kronhusgatan.

På NTI Gymnasiet Kronhus är vår ambition att ligga i framkant vad gäller tech och digital kompetens oavsett program. Vi förbereder våra elever för att kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid och det ställer krav på undervisning, pedagoger, lokaler och utrustning. Av denna anledning arbetar vi på varje program med modern utrustning och programvaror som används i branschen. Alla pedagoger har dessutom hög digital kompetens och till deras förfogande finns välutrustade IT-labb, kemi- och biologilabb samt Makerspace. För att kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid behöver våra elever utveckla en rad förmågor, såsom kommunikation, ledarskap, flexibilitet, kritiskt tänkande och problemlösning. Förmågor som våra elever övar löpande under ledning av våra skickliga lärare.

Det gångna året har vi tyvärr gått tillbaka i gymnasieexamensgraden på våra program och vår målsättning var att bibehålla samma nivå som vi nådde förra året. Vi ser en tillbakagång trots att vi säkerställer att våra lärare fortsätter att utvecklas och att de verkligen ligger i framkant genom ett systematiskt kollegialt lärande. Fokus under det gångna läsårets kollegiala lärande har varit att förbereda oss för Gy25, bedömning och betygsättning, utveckling av undervisningen men också att utveckla skolans arbete med green tech och entreprenöriella förmågor.

Nästa läsår kommer vi att arbeta hårt för ökad elevmedverkan i undervisningen, genom elevråd, elevklubbar och i tolkning och analys av enkät- och undersökningsresultat. Undervisningen, och att den fångar eleverna är det viktigaste. Vi kommer att skruva på våra rutiner kring närvarouppföljning och särskilt stöd, se över processer kring EWS och säkerställa god uppföljning och inte minst undervisning för att höja våra resultat kommande läsår.

Trots att det har varit ett utmanande år har det också varit otroligt lärorikt och roligt. Skolan har fantastiska elever, skickliga pedagoger och ett professionellt elevhälsoteam och därför ser jag med tillförsikt fram emot kommande läsår!

Göteborg 2025-06-26

Anna Robertsson, rektor

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

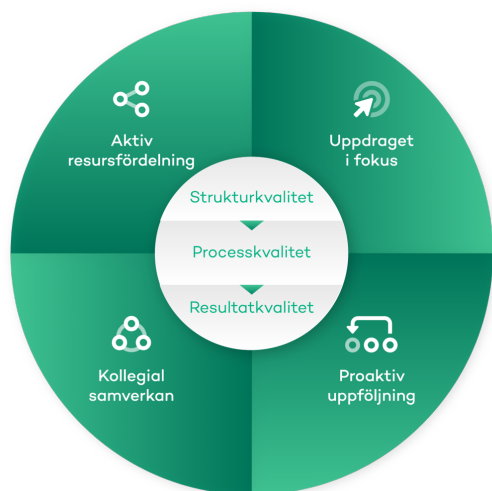
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I slutet av vårterminen såväl som i mitten av höstterminen utvärderar elevhälsan sitt främjande och förebyggande arbete tillsammans med ledningen och lägger ett årshjul för kommande termin och läsår. Ett liknande arbete görs av administrationen under våren och ligger sedan till grund för kommande läsårs administrativa planering.

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans systematiska kvalitetsarbete är i hög grad organiserat utifrån lärteamstiden som ligger två timmar varje måndag. Denna tid leds av skolans förstelärare under ledning av rektor. På lärteamstiden deltar alla lärare och efter behov elevhälsan. Till det systematiska kvalitetsarbetet utnyttjas också förstelärmötet där rektor tillsammans med förstelärare stämmer av och tar ut riktning för det systematiska kvalitetsarbetet, ledningsmötet där rektorer och programlagsledare träffas och EHT-mötet där skolans elevhälsoteam träffas under ledning av rektor. Elevhälsan är delaktig i samtliga analyser av data från likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV) och elevenkäten samt deltar på programlagens möten veckovis. Även eleverna deltar i analysen av dessa enkäter samt i analysen av undervisningsutvärderingen. Arbetet under lärteam följs upp veckovis under förstelärmötet och utvärderas mer ingående i slutet av läsåret då förstelärarna summerar läsårets arbete och presenterar detta till kollegiet. Ledningsgruppens arbete följs upp löpande under veckovisa möten samt utvärderas i slutet av varje termin. Programlagens arbete följs upp löpande i veckovisa möten samt

utvärderas i slutet av läsåret. Elevhälsoteamets arbete följs upp löpande varje vecka och utvärderas under heldagsmöten i december och maj.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



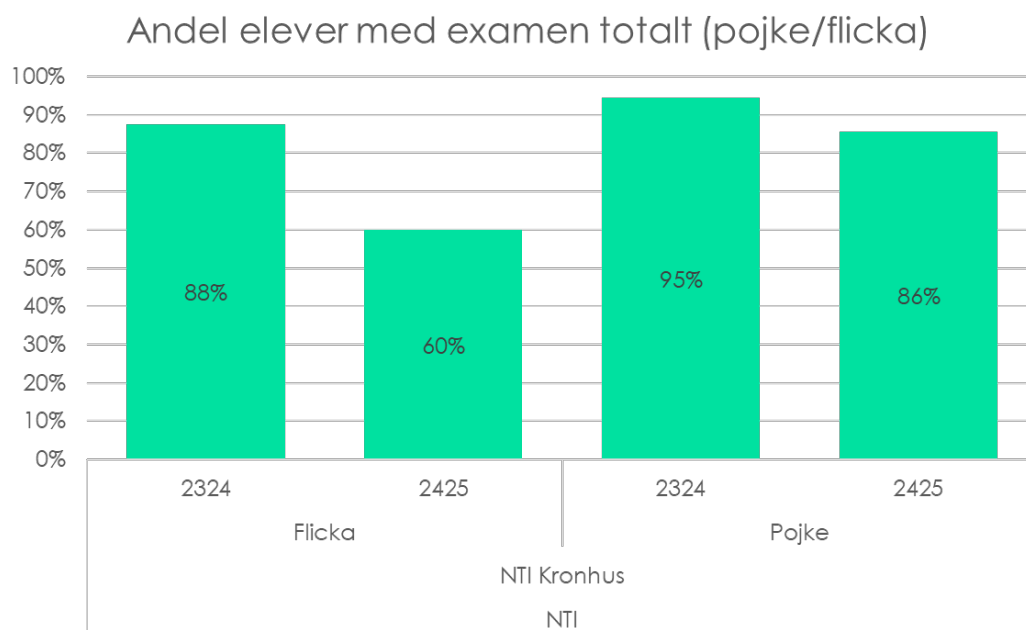
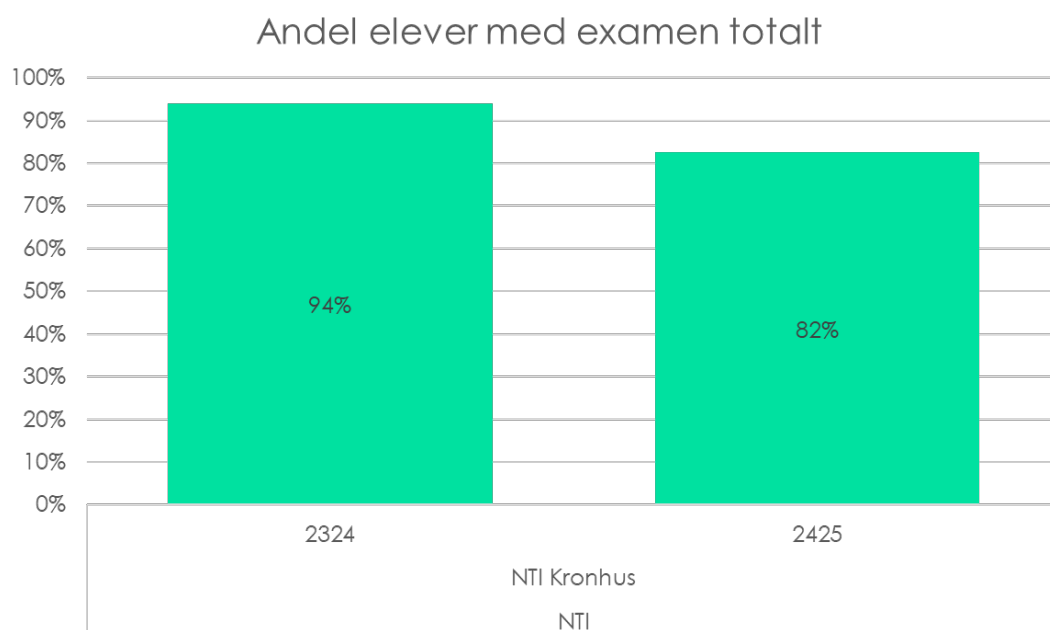
RESULTATREDOVISNING

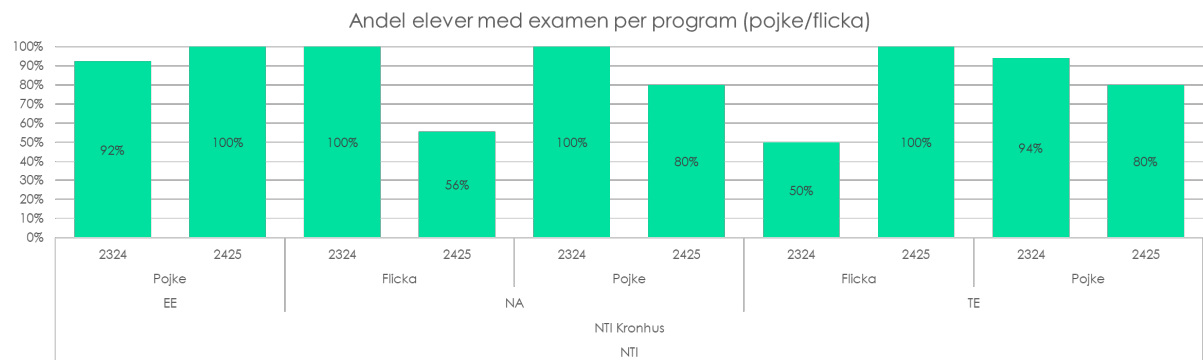
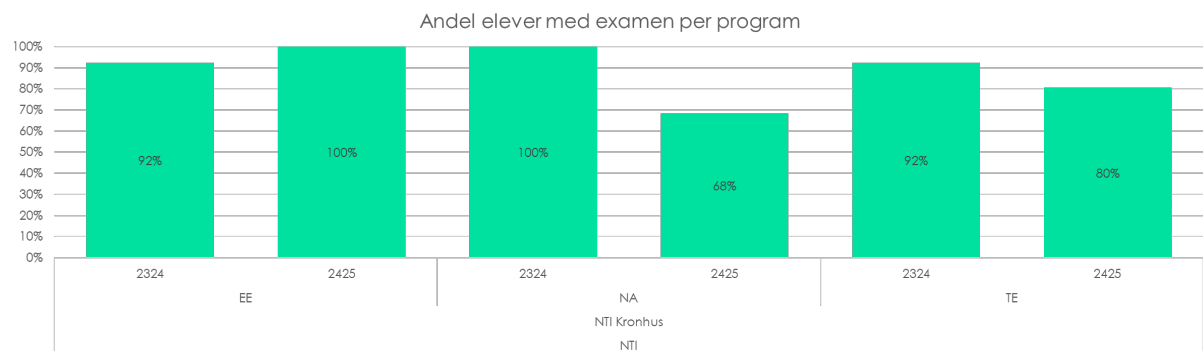
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

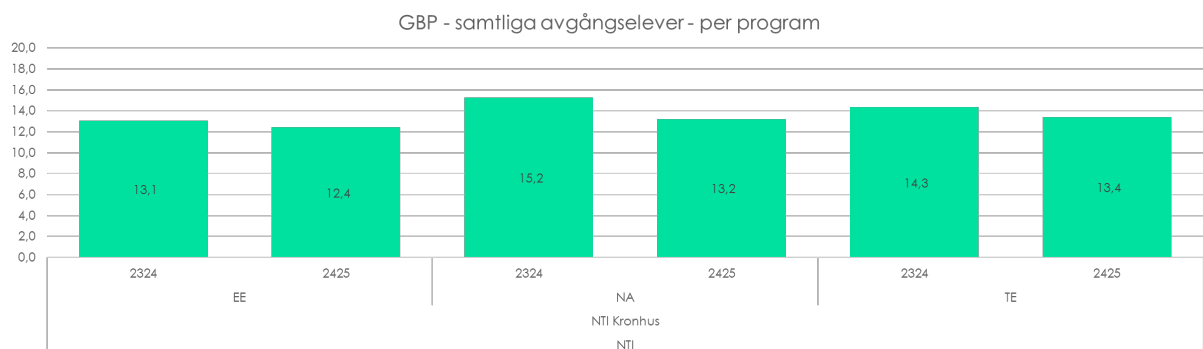
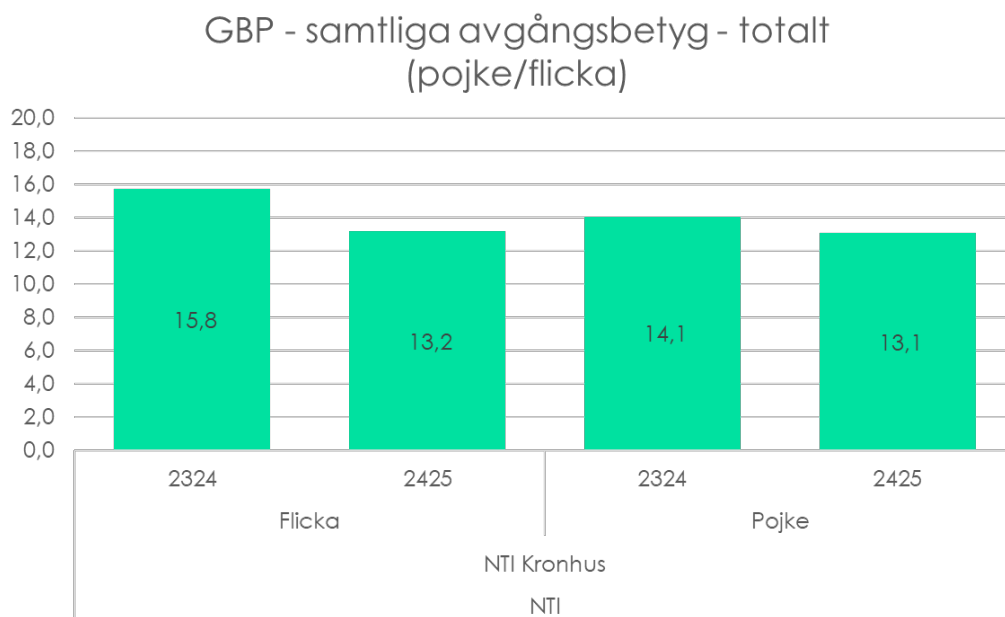
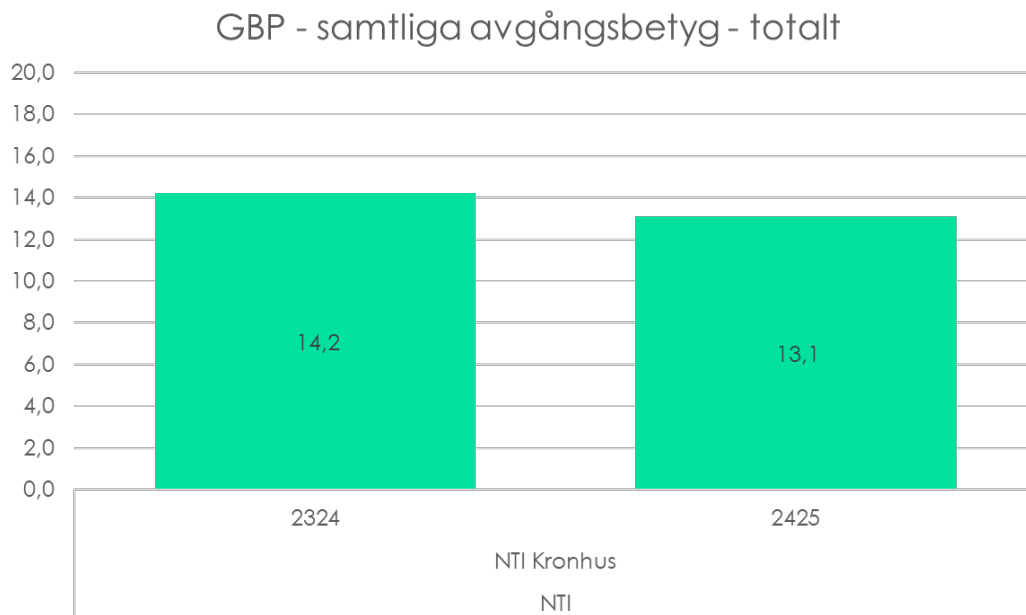
Avgångselever

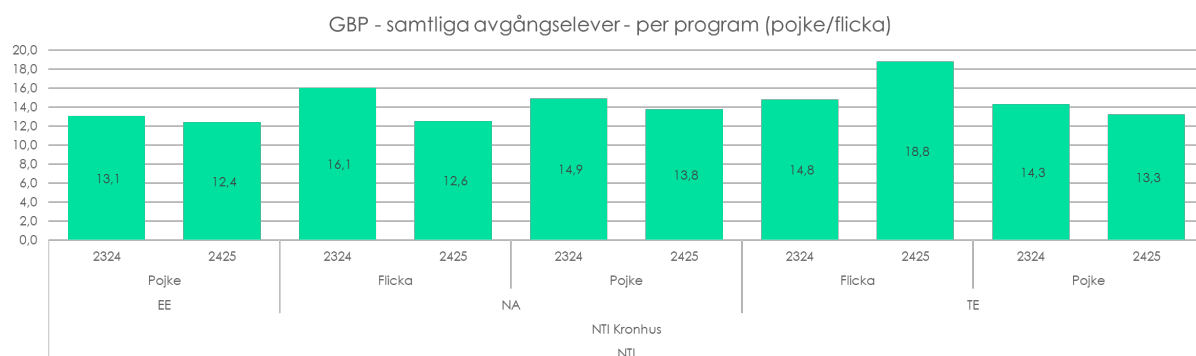
ANDEL MED EXAMEN NATIONELLA PROGRAM



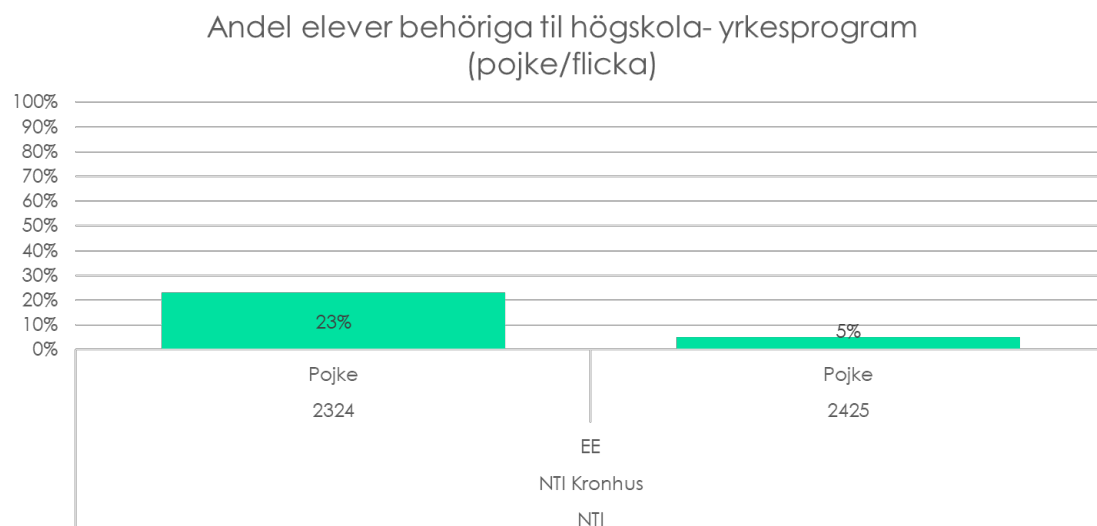
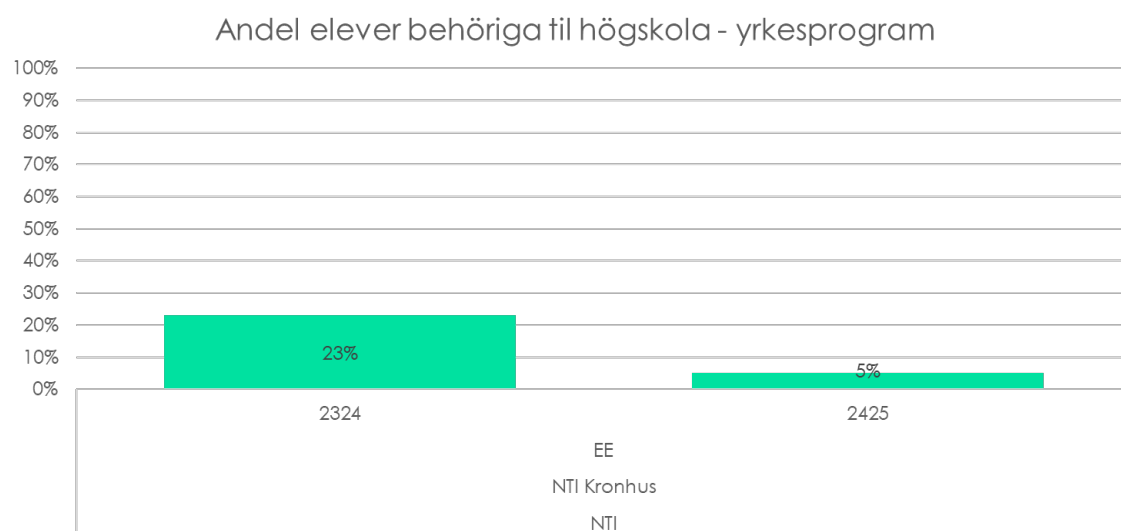


GENOMSnittlig BETYGspoäng (GBP)



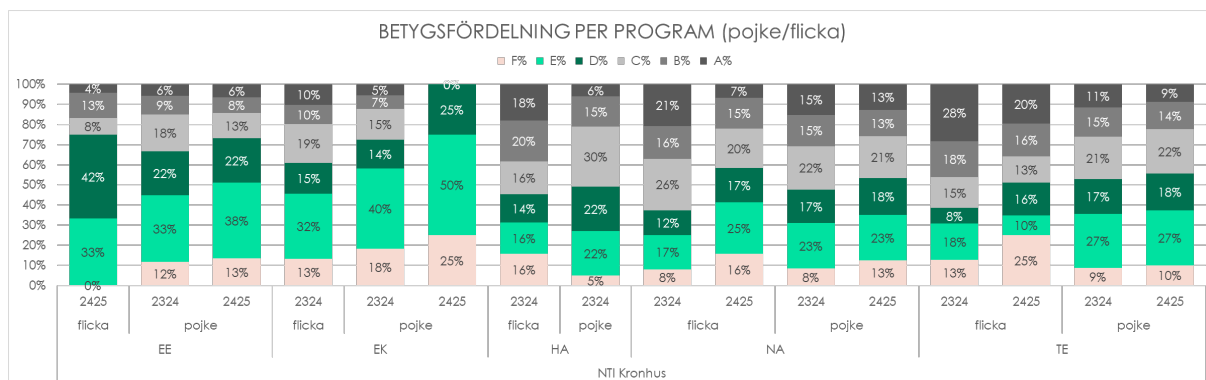
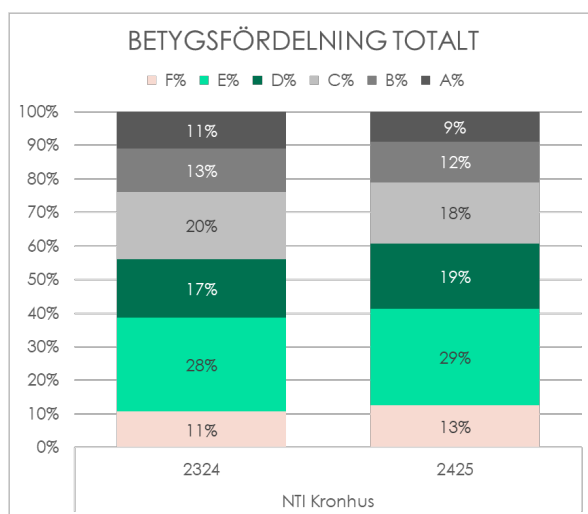
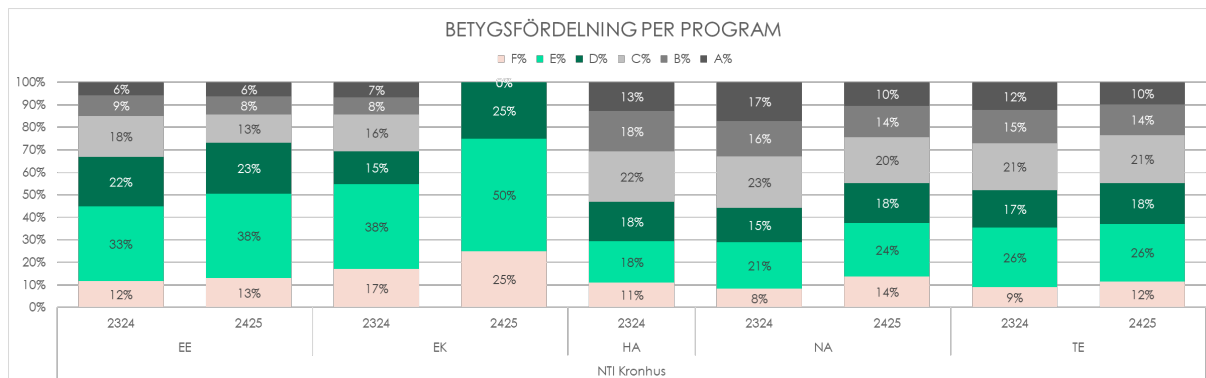


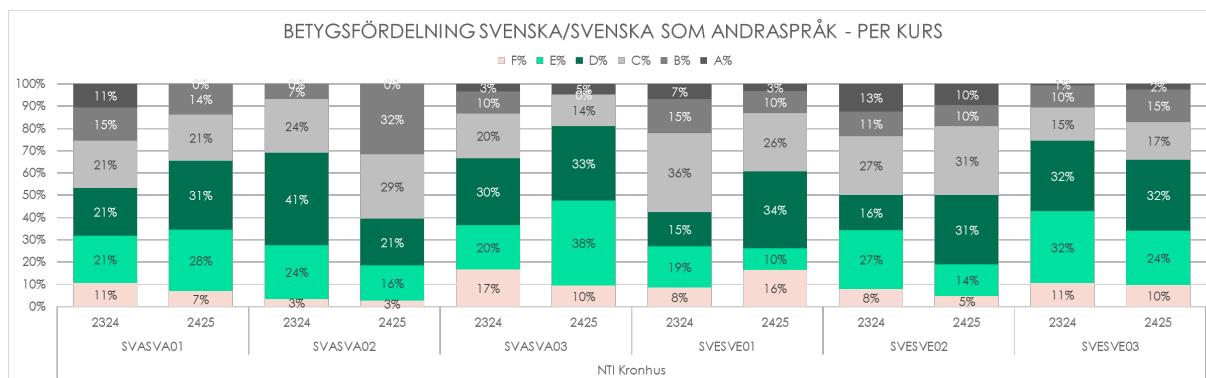
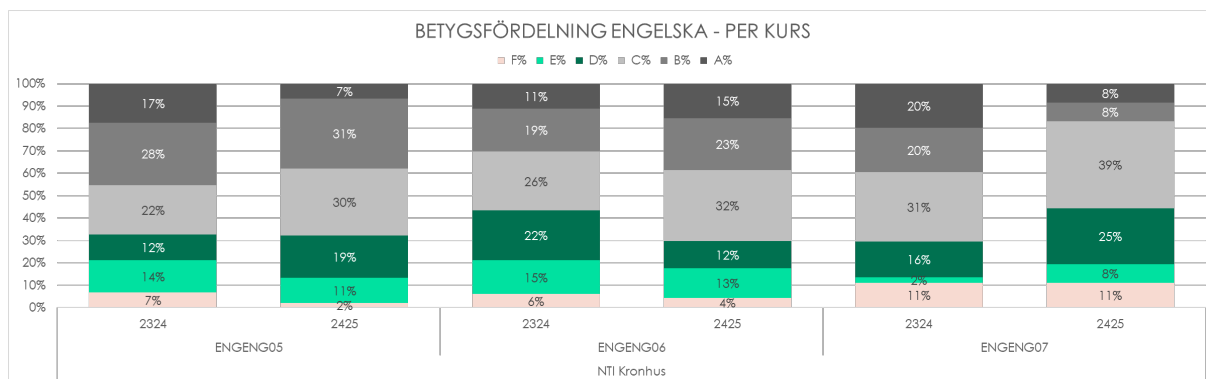
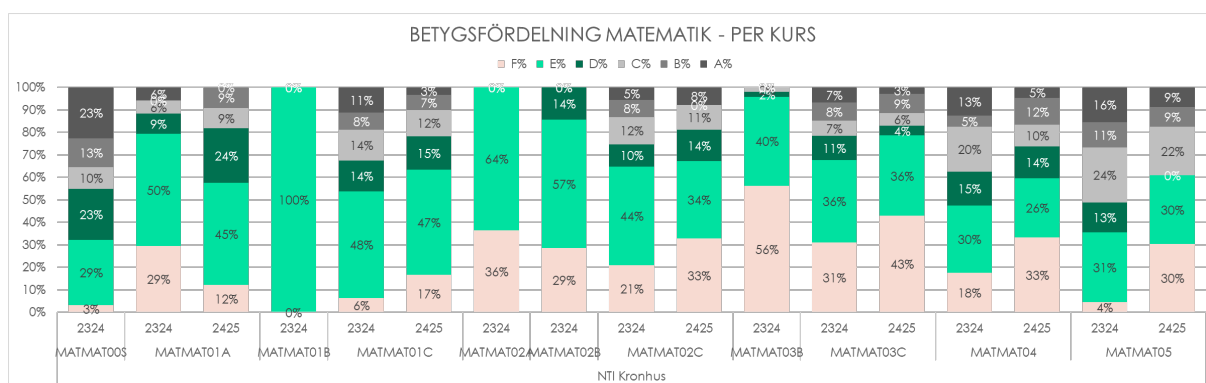
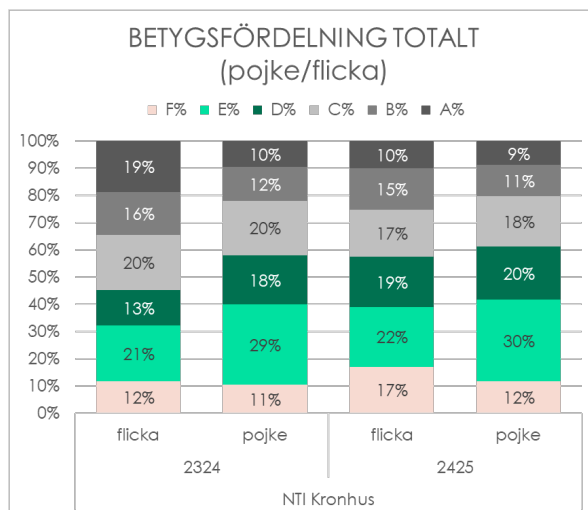
ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)

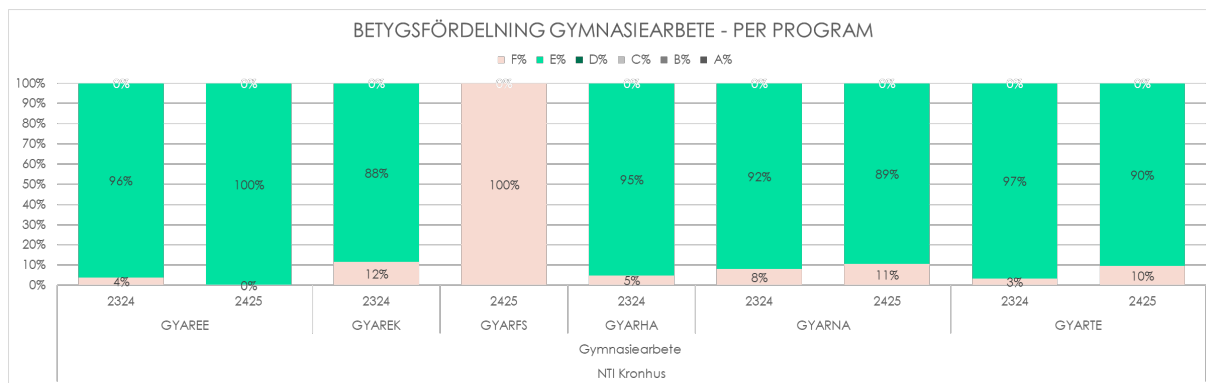


Samtliga elever

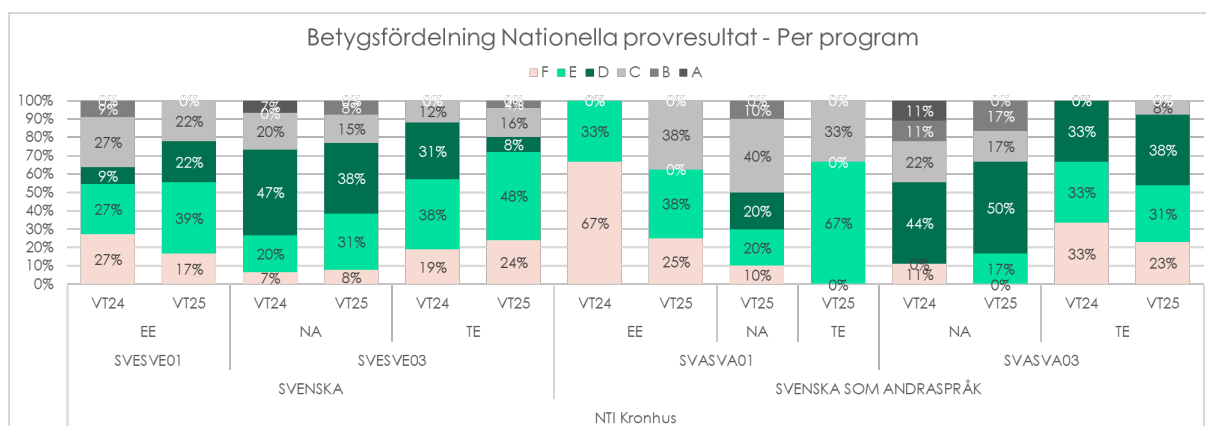
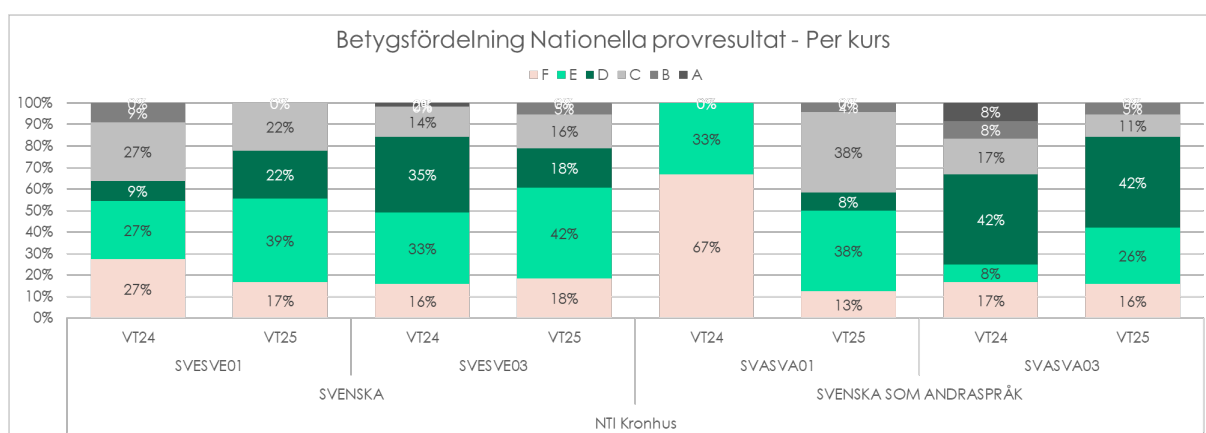
BETYGSFÖRDELNING

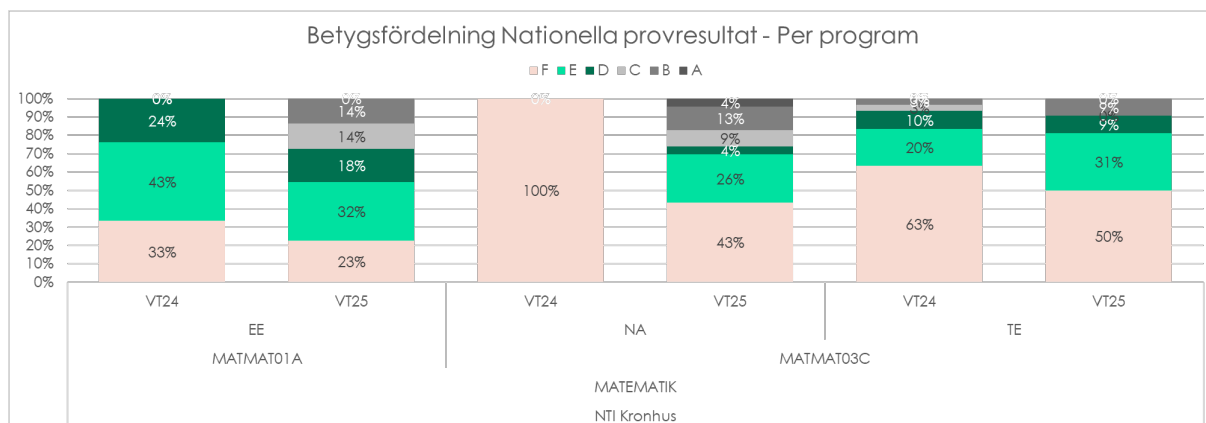
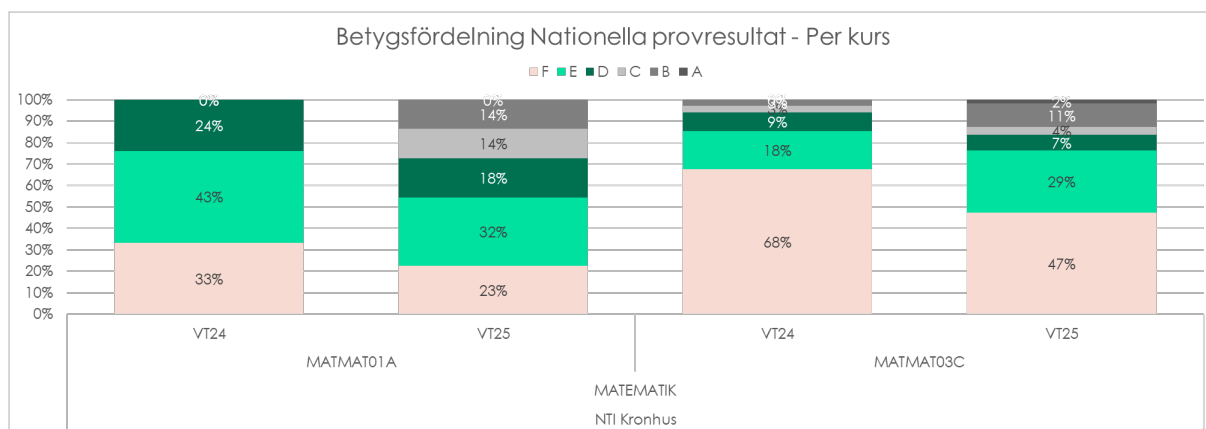
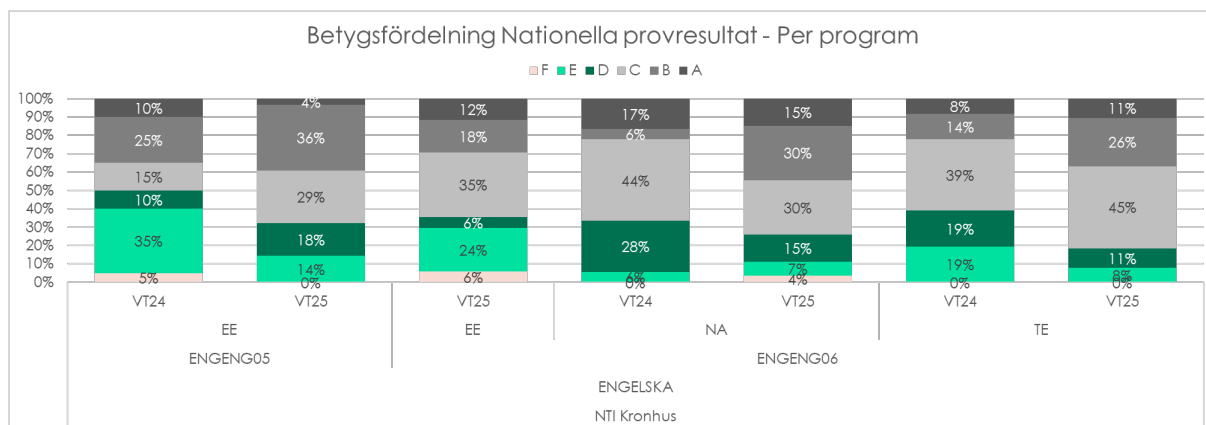
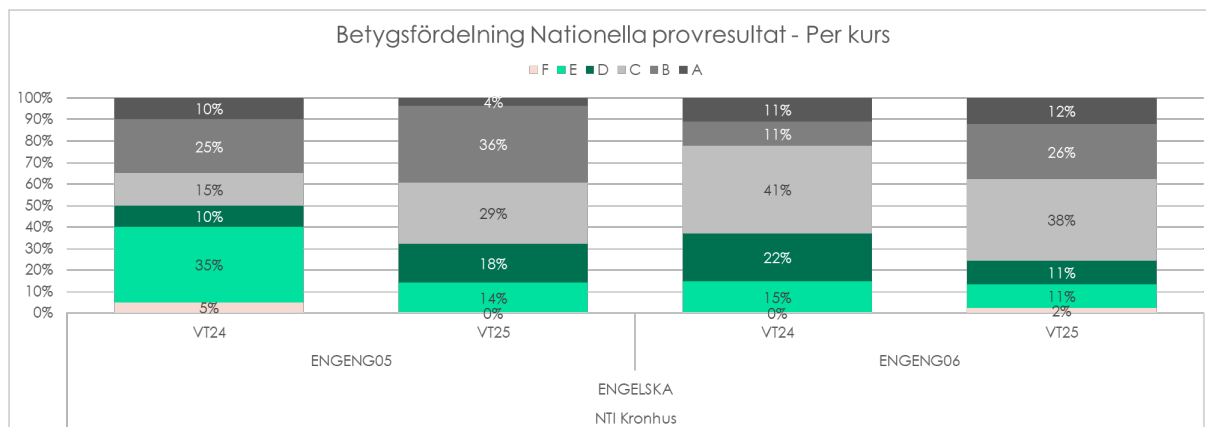






RESULTAT NATIONELLA PROV



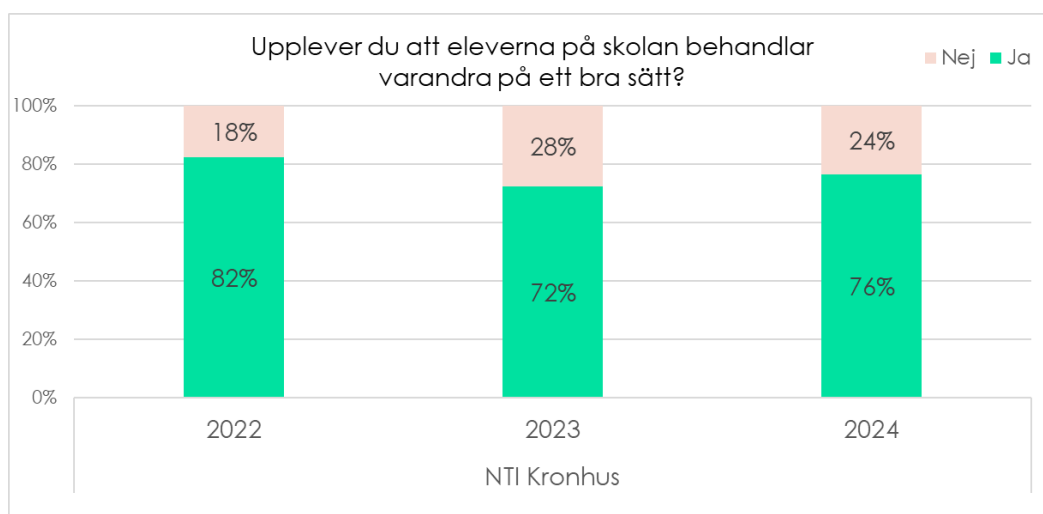
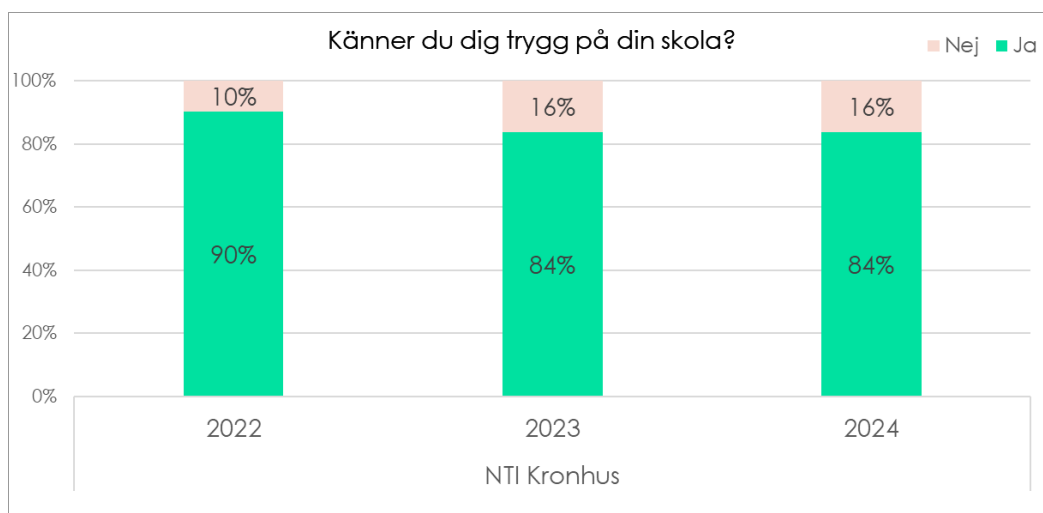


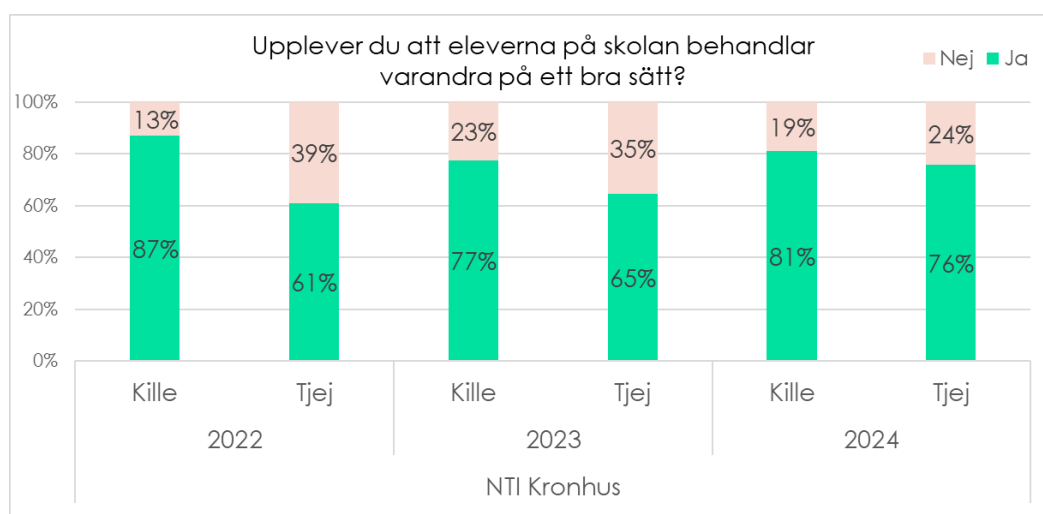
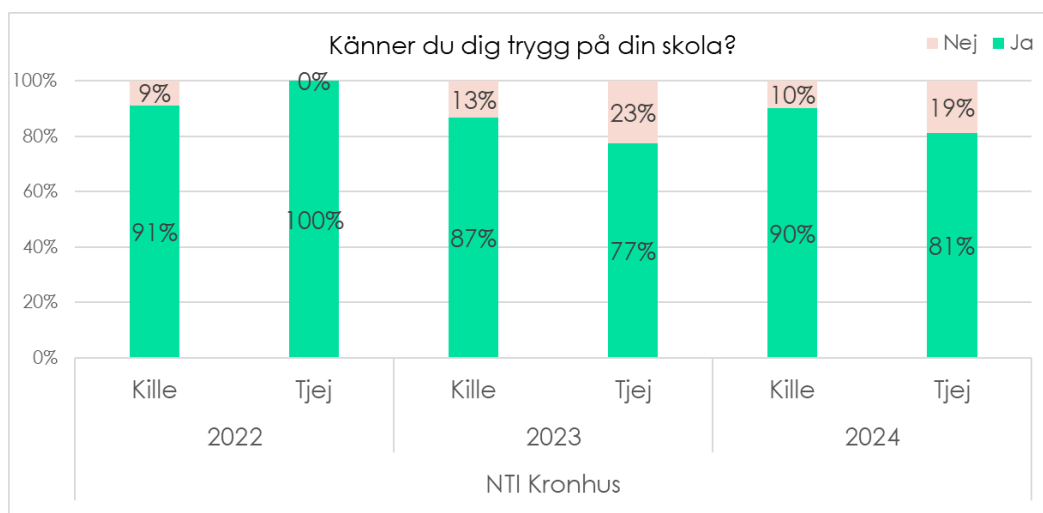
NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

NORMER OCH VÄRDEN

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN





Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 82% (-12%). Det är både flickorna och pojkarna som i lägre utsträckning får examen men flickorna står för den största minskningen (minskning med 26 procentenheter). Vi ligger lägre i examensgrad på både TE-programmet och på NA-programmet lå 2024-25 jämfört med riket. - Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 12,4-13,4 p samt en minskning på totalen till 13,1 p (- 1,1 p). Jämfört med riket ligger vi lägre i GBP på samtliga program, EE (-0,6 p), NA (-2,7 p) och på TE (- 1,2 p). - Flickor når en högre GBP än pojkar i år, vilket de även gjorde föregående år, även om flickornas GBP har minskat mer än pojkarnas.
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt de senaste två åren med undantag av NA detta läsår där andelen F och E ökar och andelen A och B minskar. Den totala andelen F är 13%. Flickor har högre andel F (17%) än pojkar (12%). - Vi ser att i Matematik 1a sätts totalt 12% F (-17%). - Vi ser att i Engelska 5 sätts totalt 3% F (-5%). - Vi ser att i Svenska som andraspråk 1 sätts totalt 7% F (-4%) och i Svenska 1 16% F (+8%).

	• Vi ser att på gymnasiearbetet finns högst andel godkända betyg på EE-programmet jämfört med NA- och TE-programmet.
Nationella prov	• På de nationella proven i Matematik 1a får 23% F (-10%), i Matematik 3c 47% (-21%), i Engelska 5 0% F (-5%), i Engelska 6 2%F (+2%) Svenska 1 17% F (-10%) och i Svenska 3 18% F (+2%). I Svenska som andraspråk 1 får 13% F (-54%) och i Svenska som andraspråk 3 får 16% F (-1%). • Vi ser att eleverna i högre grad klarar de nationella proven i Matematik 1a, Matematik 3c, Svenska som andraspråk 1 och 3, Svenska 1 samt Engelska 5. I Engelska 6 och Svenska 3 klarar eleverna i lägre grad de nationella prov jämfört med föregående läsår. • Vi ser att pojkarna i högre grad än flickorna klarar de nationella proven i matematik, Engelska 6 samt Svenska som andraspråk 3 men att flickorna klarar proven i medan flickorna klarar proven i Svenska 1 och 3 samt Svenska som andraspråk 3 bättre än pojkarna. I Engelska 5 klarar båda könen provet lika bra.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 84% (+-0%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 84-87% mellan skolans klasser. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 76% (+4%), flickor 76% och pojkar 81%. Vilket följer tidigare års mönster även om resultatet på totalen ser bättre ut, dvs fler elever upplever att de behandlar varandra på ett bättre sätt. • Vi ser att 5 kränkningsanmälningar har resulterat i 5 konstaterade kränkningar, under läsåret

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens *struktur- och processkvalitet*, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och *kollegialt* lärande

På NTI Kronhus säkerställer vi löpande att elever får den garanterade undervisningstiden. Alla lektioner är lärarledda och för att säkerställa att en viss kurs inte tappar tid på grund av studiedagar, helgdagar eller t.ex. nationella prov finns även en resurstid på schemat som ligger utanför ordinarie undervisningstid men kan bokas av alla lärare. Undervisningstid kan flyttas till resurstiden för en hel klass eller så kan tiden användas för enstaka elever som missat undervisning eller behöver extra ledning för att nå målen. Utöver resurstiden finns också möjlighet till extra färdighetsträning för elever i svenska/engelska i form av språkstuga. För att stärka upp bristande matematikkunskaper och säkerställa att eleverna får tillräckligt med övning så har vi innevarande läsår utökat undervisningstiden för matematiken med en extra lektion per kurs och vecka. Utöver detta märkte vi under hösten att det också fanns behov av ytterligare stöd individuellt varpå vi ordnade en mattestuga. Vi har också haft en särskild provningsstuga för matematik under läsåret. Denna satsning har gjorts i kurserna Matematik 1a, Matematik 1c, Matematik 2c samt Matematik 3c.

Elevernas utveckling och undervisningens effekt följs löpande upp under läsåret genom vårt arbete med EWS (Early Warning System). I EWS färgkodas alla elever var sjätte vecka utifrån deras utveckling mot målen. Färgerna grönt, gult och rött används, där grönt signalerar att eleven utvecklas mot målen, gult betyder att det finns en oro och att extra anpassningar ska sättas in och rött innebär att de extra anpassningar som har satts in inte varit verksamma och att det behövs ett nytt grepp och/eller att eleven är frånvarande. Under hösten märkte vi att vi hade en ökad frånvaro i främst åk 2 och 3 varpå vi omdefinierade den gula färgen i EWS till att också omfatta en varning för hög frånvaro i specifik kurs.

Lärarna är indelade i arbetslag utifrån det program där de främst undervisar, s.k. programlag, som har mötestid en gång i veckan. EWS:n fylls i av undervisande lärare på programlagstid och följs direkt upp med programlag, ledning och elevhälsoteam (EHT) i en EWS-analys. På detta möte fokuserar vi på de elever som har fått gul- och/eller rödmarkeringar i EWS men här kan också mentor lyfta elever som är grönmärkade men där det finns en oro. På mötet säkerställer vi vilka extra anpassningar som ska göras och här utbyter också lärarna erfarenhet och tips kring vilka extra anpassningar som är effektiva och fungerar för respektive elev. EHT och

ledning deltar för att stötta och handleda pedagogerna. Om det under ett EWS-analystillfälle beslutats att en elev ska kartläggas genomförs detta kommande programlagsmöte och mentor får i uppdrag att sammanställa kartläggning tillsammans med EHT till nästa EWS-analystillfälle.

Vi värdesätter våra elevers inflytande över sin utbildning. Varje klass har klasstid på schemat varje vecka. Under denna klasstid genomförs ett klassråd där två stående punkter är återkoppling från eleverna till lärarna samt vad klassen vill ta upp till kommande elevråd. Varje lärare ansvarar för att eleverna får ha inflytande över kursplanering och innehåll. Detta stäms av två gånger per läsår i en standardiserad undervisningsutvärdering.

I augustidagarna innan eleverna var på plats gjorde vi en grundlig genomgång av våra ordningsregler kopplade till skolans värdeord för att skapa samsyn i kollegiet. Ett material togs fram för hur dessa värdeord kan diskuteras och förankras bland eleverna. Materialet var tänkt att användas på klasstiden. I samband med dessa hängdes också skolans värdeord upp runt om på skolan och vi gick igenom våra gemensamma regler kring startblock, klassrumsplaceringar och insamling av mobiltelefoner men också hur vi arbetar för att bygga goda och tillitsfulla relationer till våra elever.

Vi arbetar sedan länge med kollegialt lärande där fokus är att utveckla undervisningen. Vi har avsatt två timmar varje vecka till att fokuserat arbeta med pedagogisk utveckling kollegialt under ledning av förstelärarna och ledningen. Vi kallar denna tid lärteamstid. I början av läsåret användes den till att förbereda kurser, program och projekt för den nya läroplanen, GY25. Dessutom har vi diskuterat hur värdegrund, sexualitet, samtycke och relationer, demokratifrågor skrivs fram i den nya läroplanen. Lärteamstiden under läsåret har också använts till sambedömning och samsyn i ämnesgrupper samt att utveckla undervisningen kopplat till elevaktivitet och lektionsdesign. Lärteamstiden har också använts till kompetensutveckling, samsyn, källkritiskt arbete och till att rättssäkra bedömningar med tanke på AIs inverkan i skolvärlden. En stor del av lärteamstiden har använts till att genomföra en lesson study. Vid arbetet med lesson study var lärarna organiserade i lärteam utifrån en specifik undervisningsgrupp eller kurs, Matematik 1. I denna lesson study har de samplanerat, genomfört undervisningen, auskulterat varandra och sedan tillsammans presenterat och utvärderat upplägget.

Att utveckla undervisningen ligger alltid som ett mål i arbetsplanen, så även för detta läsår, då vi arbetat med att utveckla lärarnas bedömarkompetens, sambedömning och samplanering i ämnesgrupper samt lärarnas ledaregenskaper. Vi lagt mycket tid på att förbereda Gy25 samt att arbeta närvarofrämjande med olika delar såsom intresseväckande projekt, bemötande och relationellt ledarskap samt elevaktiv undervisning. Även utveckling av undervisningen i matematik har legat i SKA-planen detta läsår.

Utvärdering av undervisningen och *kollegialt* lärande

Under läsåret har skolans specialpedagog fått i uppdrag att titta på hur vi genomför anpassningar, särskilt hur vi får elever involverade i klassrumsarbetet snabbt varje lektion. Vi arbetar med obligatoriska startblock på samtliga lektioner som en extra anpassning på gruppnivå för att göra undervisningen tydligare och mer tillgänglig. Vi har under läsåret också arbetat vidare med att lägga om undervisningen till att bli mer styrd - att gå ifrån strukturen med genomgång och sedan eget arbete till ett lektionsupplägg som är mer styrt och ger

ökad möjlighet till övning, diskussion och reflektion och därigenom mer kunskapsinhämtning. Vi ser att undervisningen nu i högre grad främjar elevaktivitet, vilket gör att elever inte är passiva i lika hög grad utan mer aktivt deltar och lär sig under lektionstid. Detta hoppas vi ska ge både ökade studieresultat och ökad studiero på sikt. Dock så har övergången till detta arbetssätt upplevts svår för några pedagoger bl.a. för att man tycker att eleven ska kunna koncentrera sig och driva sin egen process men också för att man upplever svårigheter i att lägga om undervisningen.

Då vi har en ganska ny organisation med en rektorsgrupp, bestående av rektor och biträdande rektor, har vi också tittat på hur vi i rektorsgruppen kan arbeta vidare med elevernas EWS-status och hur vi skyndsamt kan utreda de elever som behöver det, både vad gäller utredning med fokus på inlärnings svårigheter och frånvaro samt hur vi kan arbeta vidare med EWS-resultat på kursnivå. Här behöver vi sätta en tydligare organisation och ansvarsfördelning nästa läsår.

Under året har vi utökat lektionstiden för matematik i samtliga matematikkurser på skolan. Matematiklärarna upplever att detta är en bra förändring då det minskar stressen att hinna med kursinnehållet betydligt. Eleverna upplever att de hinner räkna mer i skolan där de har mattelärare som stöd och de upplever att de är i fas enligt planeringen. Trots detta såg vi också behov av ett mer individuellt stöd varpå detta sattes in under hösten. Resultaten i matematik i år är bättre än föregående år i Matematik 1a medan resultaten i övriga mattekurser i år är sämre än föregående år. En förklaring till att vi inte ser några effekter i Matematik 2-5 tror vi är att flera elever i år parallellt arbetat med att pröva lägre mattekurser och inte heller befäst kunskaperna från lägre mattekurser tillräckligt för att klara en högre kurs.

Vi har under några år sett en ökad svårighet att klara kursen Svenska 3/Svenska som andraspråk 3. Innevarande läsår är resultaten något bättre. Vi ser dock brister både i läsförståelse och uthållighet i att orka gå ner i djup koncentration och hålla den koncentrationen en längre period. För att öka måluppfyllelsen i dessa kurser har svensklärarna samplanerat kursen och lagt extra lektionstid på övning av vetenskapligt skrivande. Vi har också genomfört ett läsprojekt på skolan samt en PM-stuga för de elever som missat på området vetenskapligt skrivande under hösten för att på bästa sätt förbereda eleverna för det nationella provet under våren.

Att bedriva en effektiv undervisning där samtliga elever får den ledning och stimulans de behöver har varit en utmaning. Många elever har visat bristande uthållighet och en skoltrötthet under läsåret, både i år 1, 2 och 3, på samtliga program vilket visat sig i frånvaro och en examensgrad som går tillbaka kraftigt. Vi ser i Skolinspektionens skolenkät att eleverna i lägre grad än tidigare upplever att lärarna får dem att tro på sig själva i skolarbetet. Även lärarna anser i lägre grad än tidigare att de har svårt att få eleverna att tro på sig själva i skolarbetet. I samma enkät kan vi också se att elevernas upplevelse av att bli illa bemötta av lärarna tyvärr har ökat. Att arbeta med relationellt ledarskap blir än viktigare kommande läsår.

Att undervisningen inte har nått alla elever visar sig också i elevenkätens resultat och vårens undervisningsutvärdering där nöjdhet med undervisningen går tillbaka på totalen. Vi ser också att vi har hög frånvaro generellt på skolan. Ingen klass hamnar över 90% närvaro och endast hälften av skolans klasser hamnar över 85%. Trots våra närvarofrämjande insatser har vi inte hittat lösningen på frånvaroproblemet än.

Rektor och biträdande rektor har tillsammans med EHT som vanligt auskulterat undervisningen under läsåret och återkopplat till lärarna. Lärarna har gjort ett bra jobb med tydlighet i lektionsupplägg och instruktioner och de tillämpar i hög grad relationellt klassrumsledarskap. Vi har pratat mycket om att det ska vara värt att gå på lektionen för eleverna. De ska tydligt känna att det de gör under lektionen gör att de lär sig och utvecklas och att detta får gensvar i bedömningen. Vi ser att andelen F i åk 1 och 2 på EE och TE generellt har gått ner medan vi ser en ökad andel F i NA. En orsak tror vi kan vara att lärarnas insatser med att lägga om undervisningen till mer elevaktiv skett först detta läsår. De andra lagen såg detta problem redan förra läsåret och påbörjade arbetet redan då. En annan orsak är att elever inte har någon studievana och inte lärt sig fullt ut hur de ska studera under läsåret trots att lärarna lagt mycket fokus på detta. Vår examensgrad visar dock att vi inte sett samma positiva utveckling i åk 3. Där ser vi istället betydligt fler F och att det i år varit svårare för eleverna att klara ett flertal kurser såsom Matematik 3c, Matematik 4 och Fysik 1a.

Redan i juni efter att eleverna gått hem och med uppföljning i augusti, innan eleverna börjar, lägger lärarna i programlagen en planering för kommande läsår för respektive program utifrån premisserna ämnesövergripande samarbeten, progression från åk 1-3 och examensmål. Vi ser att vi har bra strukturer för att planera samarbeten, ger tid och lägger tydligt fokus på detta men att dessa samarbeten trots det inte alltid blir av. Programlagsledarna förklarar detta med tidsbrist eller att man behövt ändra fokus. Samtidigt visar undervisningsutvärderingarna som gjorts under läsåret att elevernas nöjdhet med undervisningen går ner generellt.

Trots att vi i augusti skapat samsyn kring ordningsregler och värdeord visade det sig i likabehandlings- och värdegrundsenkäten att eleverna i hög utsträckning upplevde att de inte fått vara med och diskutera dessa. Det visade sig dessutom i undervisningsutvärderingen att studieron var bristande i flera klassrum trots att vi gjort både omtag av våra regler och säkerställt genom rektorsauskultationer att lärarna efterföljer dem.

Kollegialt lärande

Läsårets kollegiala lärande har, som tidigare nämnts, varit fokuserat till lärteamstiden och letts av skolans förstelärare under ledning av rektor. Det inleddes med att förbereda för Gy25 där vi har tittat på program- och kursnivå och planerat både individuella kurser och ämnesöverskridande projekt. Vi har också tittat på hur värdegrund, demokrati samt sexualitet, samtycke och relationer skrivs fram i den nya läroplanen. Detta arbete har resulterat i att lärarna känner sig väl förberedda inför Gy25.

Lärteamen har också haft fokus på AI och hur det påverkar examinationsupplägg och rättssäker bedömning. Nu följer alla rekommendationerna från Skolverket och använder inga hemuppgifter. Att använda sig av exem.net för skriftliga examinationer har ökat effektiviteten hos elever och många elever har förstått vikten av att ta vara på lektionstiden.

Lärarna arbetade under en längre period i lärteamen med lesson study. Detta upplägg mottogs väl av lärarna även detta läsår och vi kommer att arbeta vidare med forskning i den egna undervisningspraktiken nästa läsår. Arbetet med sambedömning och samsyn har resulterat i stärkt bedömningskompetens.

Under läsåret har vi också fokuserat på green tech. Green Tech Challenge har sedan pågått löpande under läsåret både på NTI Kronhus och på NTI regionalt. Ett deltagande tävlingsbidrag från NTI Kronhus fanns, vilket var målsättningen. Förberedelserna inför Green Tech Challenge bör utvärderas och finslipas ännu mer inför kommande läsår.

Slutsatser

De slutsatser vi kan dra av läsårets arbete är att vi ska justera vår rutin kring EWS för att säkerställa att alla elever får den ledning och stimulans de behöver och att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Vi kommer i rektorsgruppen att arbeta med en ny modell för uppföljning där vi tittar mer systematiskt på kursnivå än vi tidigare gjort och där vi fördelar ansvaret på uppföljning av beslutade insatser från EWS-analysen ut på programlagsledarna och EHT. Vi kommer också att titta på en struktur för att hitta de elever som ligger på en E-nivå men riskerar att inte klara påföljande kurser i ämnet så att dessa elever kan få stöd i tid. Detta behov ser vi främst i kursen Svenska 2/Svenska som andraspråk 2 då vi innevarande år sett att elever har svårt att klara steg 3 i svenskan.

Vi kommer att fortsätta med vårt läsprojekt men utveckla det till ett språkutvecklande arbetssätt i stort. Detta kommer att bli ett tema för förbättringsarbetet kommande läsår. Svensklärarna kommer att få samplanera samtliga svenskkurser för att säkerställa att de lägger in tillräcklig lästräning och skrivövning för att på bästa sätt förbereda eleverna för det vetenskapliga skrivandet i åk 3.

Vi kommer fortsatt att lägga fler undervisningstimmar på matematiken dels för att det minskar stressen både hos lärare och elever samt ge ökad färdighetsträning. Vi kommer också att fortsätta utveckla matematikundervisningen samt bättra strukturera våra provningsstugor i Matematik 1a/c, Matematik 2c och Matematik 3c. De elever som missat någon av dessa kurser detta läsår har redan nu innan sommaren fått tillgång till mattevektyget Eddler och vet hur provningen av kursen ska gå till.

Till nästa läsår ska vi fortsätta arbetet med lektionsdesign och klassrumsledarskap. Samtliga lärare ska lägga om sin undervisning så att den blir mer elevaktiv. Rektorer och specialpedagog kommer att arbeta tätt med lärarna för att stötta och följa upp detta arbete. Vi tror också att detta kommer att leda till ökad studiero. Även studieteknik kommer att bli ett fortsatt fokus under lärteamstiden och lärarna på NA-programmet kommer att fortsatt utveckla sitt arbete med anteckningsteknik och sprida detta till övriga pedagoger.

Slutligen kommer vi att arbeta för att förändra pedagogernas elevsyn vilket vi tror ger effekt både på deras bemötande av eleverna och att eleverna kommer att känna att lärarna tror att de kan lyckas.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

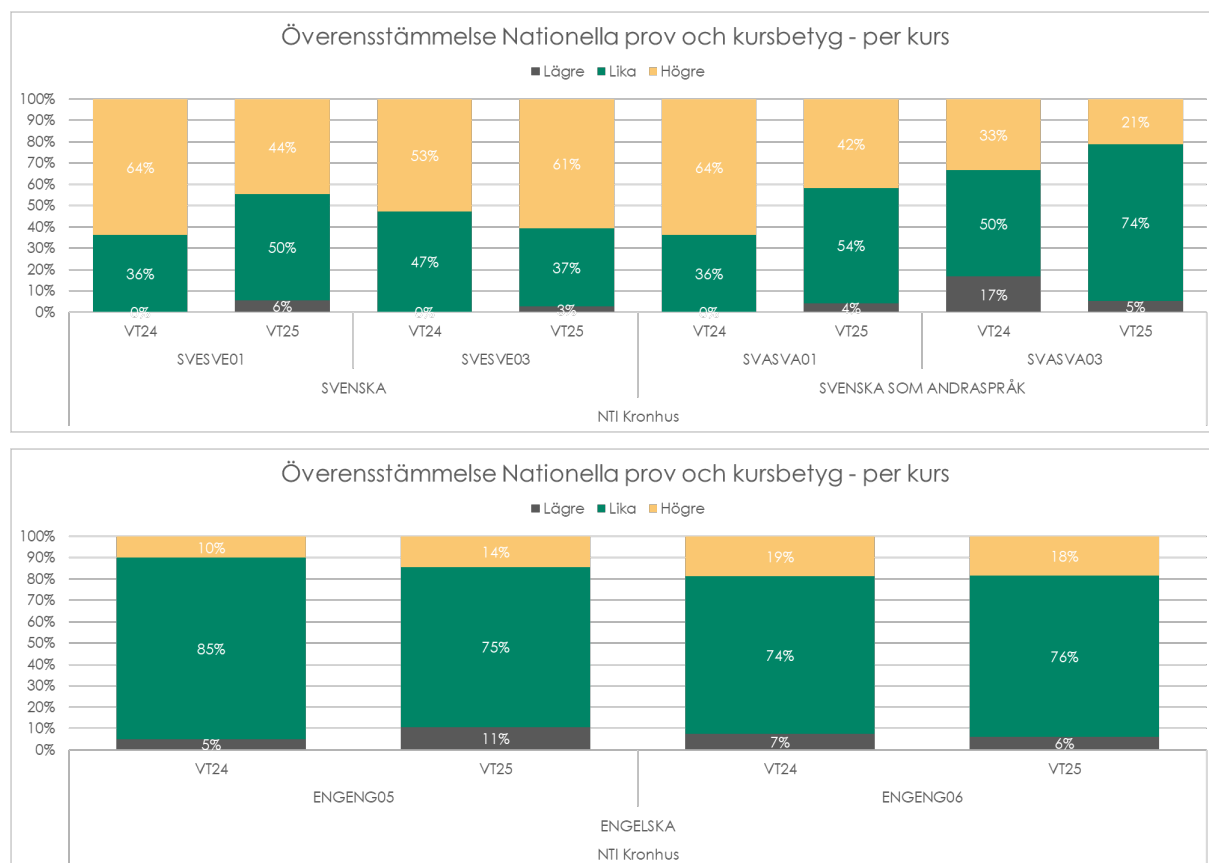
Arbetet med att skapa allsidiga och likvärdiga bedömningar sker årligen och är alltid ett fokusområde för det kollegiala lärandet på skolan. Vid varje läsårs början delar lärarna sina kursplaneringar och diskuterar både i

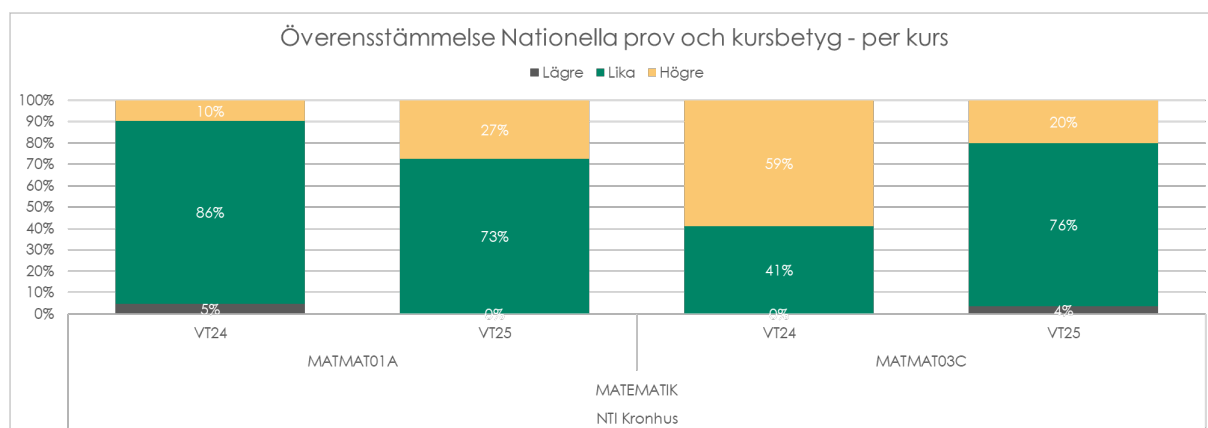
programlag och i ämnesgrupp vilka arbetsområden de har planerat, både ur samarbetessynpunkt och i bedömningshänseende. Alla kursplaneringar delas med rektor. Vi uppmuntrar sambedömning och detta sker i stor utsträckning på alla programmen, framför allt i kurser med nationella prov där lärarna sambedömer med lärare från andra skolor. Dessutom sambedöms alla projekt.

Varje läsår görs en omfattande avstämning och analys av diskrepansen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Lärarna presenterar samtliga elevers resultat på NP samt preliminära kursbetyg för ämnesgruppen och rektor. En gemensam diskussion kring detta sker i ämnesgruppen under ledning av rektor och slutligen görs en analys kring orsaker till diskrepansen som sedan ligger till grund för rektors handlingsplan för kommande läsår. I de kurser där NP inte ingår används dels EWS för att få syn på avvikelser i resultat och dels en individuell verksamhetsuppföljning. Kurser som sticker ut i färg i EWS och har många gul- och rödmarkeringar då övriga kurser ser relativt gröna ut i en klass blir föremål för avstämning med rektor. I slutet av läsåret får också samtliga medarbetare skriva en verksamhetsuppföljning där de anger faktiskt resultat, dvs. satta betyg per kurs och skriver en analys till resultaten. Detta ger rektor ytterligare ett underlag för att upptäcka och analysera betygsavvikelser.

Innevarande läsår har sambedömning också varit ett fokusområde som alla ämnesgrupper ägnat sig åt. På EE, där APL ingår, kvalitetssäkras bedömningen av förlagda moment av trepartssamtal med elev, handledare och yrkeslärare under APL.

Utvärdering av bedömning och betygsättning





De nationella proven i matematik har genomförts i kursen Matematik 1a samt Matematik 3c på NTI Kronhus under vårterminen 2025. I överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg ligger vi över riksnittet för högre kursbetyg än provbetyg för Ma1a och något över för Ma3c. Vi ligger också över riksnittet i andel elever som får lägre kursbetyg än provbetyg i Ma3c medan vi ligger något under riksnittet i andelen elever som får lägre kursbetyg än provbetyg i Ma1a. Färre elever har i år fått F på provet i Ma1a än föregående år. Fortsatt ser vi att pojkar presterar bättre på provet i Ma1a och Ma3c än flickor.

Resultaten för det nationella provet kontra kursbetyget i Engelska 5 ligger i paritet med riksnittet för andelen elever som får lika kursbetyg som provbetyg men något högre för andelen elever som får högre kursbetyg än provbetyg och därmed något lägre i andelen elever som får lägre kursbetyg kontra provbetyg. Resultaten på det nationella provet i engelska 6 kontra kursbetyget ligger också i paritet med riksnittet men där har vi en något högre andel elever som får högre samt samma kursbetyg som provbetyg och därmed en något lägre andel som får lägre kursbetyg jämfört med provbetyg.

Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg för Svenska 1 avviker något mer från riksnittet. I Svenska 1 får en högre andel elever högre kursbetyg än provbetyg än i riksnittet och en lägre andel elever får samma kursbetyg som provbetyg. Samma diskrepans syns i Svenska 3.

Vi har under läsåret genomfört sambedömning med en annan skola och haft en genomgång av förväntad diskrepans mellan NP-provbetyg och kursbetyg. Samtliga undervisande lärare i svenska, sva, matematik och engelska medverkade i detta och det gav upphov till flera idéer om både hur undervisningen och specifika provförberedelser kan förbättras.

Bedömning och betygsättning diskuteras i hög grad bland lärarna. Det ingår alltid i det kollegiala lärandet och sambedömning uppmuntras samt tilldelas tid. Skolans elever får löpande information om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven. Mycket av den formativa återkopplingen sker muntligt men efter varje arbetsområde och minst tre gånger per läsår ges återkoppling kopplat till kunskapskraven i bedömningsverktyget StudyBee som är kopplat till Google Classroom. Här har även vårdnadshavare insyn. Alla vårdnadshavare och elever kallas också till utvecklingssamtal vår och höst där mentor går igenom den aktuella samlade bilden av elevens kunskapsutveckling. Utöver detta kallas elever som riskerar F i kurser till skolmöte

tillsammans med vårdnadshavare, mentor och EHT. Här utgår vi från EWS och kallar de elever som har flera röd- och/eller gulmarkeringar och där vi ser att skolarbetet inte fungerar. Mötet syftar till att kartlägga problematiken och ta fram en plan för arbetet framåt. Elever och vårdnadshavare uppskattar färgkodningen i EWS och vi ser att elever har bättre koll på missade uppgifter.

Elever ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Under läsåret har det varit ett fokus i ämnesgrupperna att tillsammans planera och bedöma ett arbetsområde. Vi har dessutom diskuterat rättssäkra examinationsformer samt hur AI-plattformar såsom ChatGPT bör användas i undervisningen. Dessutom ges elever inflytande över val av examinationsform. Lärarna har gått över från att ge skriftliga inlämningsuppgifter som kan arbetas med hemifrån till att använda lektionstid till skrivuppgifter. Detta har varit framgångsrikt och har begränsat andelen uppgifter skrivna med AI.

För att säkerställa en likvärdig bedömning får också alla lärare tillgång till Skolverkets bedömningsstöd (i de ämnen där det finns) vid läsårets början. I de kurser där det ges nationella prov får ansvarig lärare veta vem hen ska sambedöma provet med och undervisande lärare rättar aldrig egna elevers prov. Sambedömningen sker med lärare från en annan skola. I samband med sambedömning går också undervisande lärare igenom hur resultat på NP förhåller sig till slutbetyg tillsammans med rektor. Detta analyseras sedan på kurs- och skolnivå samt följs upp av skolchef och huvudman. Utifrån analysen görs sedan förändringar i SKA-planen för kommande läsår, såsom extra resurser till stöd i matematik.

Nya lärare, både de som är nya på skolan och de som är nya i yrket, får dels en mentor i form av en erfaren lärare, en av förstelärarna, samt stöd i bedömning och betygsättning. I detta stöd ingår hjälp med kursplanering, sambedömning och stöttning i skolans rutiner kring delgivning av information till elev och vårdnadshavare om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven.

Slutsatser

Rutinerna kring att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning är i grunden bra: betygsättning och bedömning diskuteras varje läsår i lärteamen, nya lärare ges stöd och sambedömning görs. Allt kan dock utvecklas. Kommande läsår ska vi fortsatt arbeta med sambedömning och även mer fokuserat med bedömning i Gy25. Dessutom kommer lärarna i svenska, svenska som andraspråk, engelska samt matematik att få i uppdrag att arbeta vidare mot en ökad likvärdighet mellan NP-resultat och kursbetyg som innefattar att samplanera kurser, kritiskt granska examinationsformer och gemensamt skapa ett upplägg för hur eleverna ska förberedas inför de nationella proven i respektive kurs. Vi kommer också att söka fler partnerskolor för sambedömning av nationella prov.

ARBETSPLOTSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

APL ingår i utbildningen på El- och energiprogrammet med 15 veckor totalt som ligger utlagda med 7 veckor i åk 2 och 8 veckor i åk 3. Alla våra elever gör APL på ett företag. Företagens verksamhet, inriktning och storlek är väldigt olika och elever matchas mot APL-plats utifrån intresse, framtidsplaner och till viss del även hemort, då vi har många elever från kranskommunerna kring Göteborg. Elever som vill få söka egen APL-plats under förutsättning att den kan tillhandahålla en god APL och godkänns av APL-samordnare samt yrkeslärare. I matchningsprocessen får eleverna skriva CV och personligt brev samt ofta gå på intervju hos APL-företaget. Skolan uppmuntrar APL-företag att tillämpa intervju eftersom det både förbereder eleven för en framtida jobbsökningsprocess samt gör att fler elever hamnar på platser där de trivs och kan komma till sin rätt på allra bästa sätt. Skolan har två APL-samordnare som också är yrkeslärare på EE-programmet. De ansvarar för APL på sitt program och APL utomlands.

Alla elever som är ute på APL får besök av en av skolans yrkeslärare som tillsammans med handledare genomför ett så kallat trepartssamtal som handlar om elevens utveckling under APL. Utöver trepartssamtal har APL-ansvarig på skolan tillsammans med yrkeslärarna löpande kontakt med elevens handledare på arbetsplatsen. Alla handledare erbjuds att gå Skolverkets handledarutbildning. Våra elever loggar sina upplevelser och sitt lärande under APL-perioden i verktyget Loop Me.

Anskaffningen av APL-platser görs av APL-samordnare tillsammans med yrkeslärarna på respektive program som tillsammans med lärare på EE säkerställer att APL-platser finns och matchar elev med lämplig plats. Varje termin håller vi programråd två gånger med fokus på vad som händer i branschen, vad den efterfrågar och hur vi på bästa sätt ska förbereda våra elever för ett yrkesliv utifrån branschens behov. De företag som finns representerade i programråden tillhandahåller också APL-platser men vi har ett betydligt större APL-kontaktnät än så. Under de senaste läsåren har vi också haft möjlighet att skicka elever utomlands på APL via det EU-finansierade programmet Erasmus +. Innevarande läsår åkte 6 elever på 3 veckors APL till Cordoba, Spanien.

Yrkeslärarna och även lärare i andra ämnen tar utifrån sina respektive kurser inom programmen fram matriser för förmågor, centralt innehåll och betygskriterier som ska förläggas till APL. Dessa godkänns sedan av rektor. Matriserna stäms sedan av under APL-periodens trepartssamtal. Kurser som inte ingår i APL får utökad lektionstid resten av läsåret för att kompensera för tidsbortfallet under APL.

Utvärdering av APL

Under höst- och vårterminen genomförde samtliga elever på El- och energiprogrammet (EE) APL på ett företag. Ansvar för anskaffning och matchning av platser på EE har gått bra detta läsår. Vi märker av en minskad efterfrågan från näringslivet och har under läsåret fått svårare att hitta nya APL-kontakter till skolan och därmed fått svårare att placera våra elever. Branschen upplever en svacka och vår upplevelse är att de inte har tid att ta emot APL-elever. Detta ställer hårdare krav på oss att söka nya kontakter för att hitta platser av god

kvalitet. Trepårtssamtalen som sker i slutet av APL-perioden har fungerat bra. Yrkeslärarna som besökt eleverna är erfarna och trepårtssamtalen stämmer väl av elevernas inhämtade kunskaper och erfarenheter. Generellt upplever eleverna APL-perioderna som roliga och intressanta och de välkomnar ett avbrott i de vanliga studierna.

Kontakten med näringslivet sker via kontinuerliga programrådsmöten, studiebesök, föreläsare från näringslivet och projekt med externa aktörer. Programrådsmöten sker två gånger per termin med en god blandning av deltagare.

Skolans internationaliseringsarbete har bland annat innehållit att skicka elever på utlands-APL och ett robotik-samarbete med vår partnerskola i Osnabrück. Det internationella perspektivet lyfts också systematiskt i kurserna där t.ex. företagskultur och internationell handel lyfts. Vi har också skapat en ny tradition, en språkvecka., där flerspråkighet och multikulturalitet lyfts på olika sätt. Internationaliseringen har bidragit till att skapa stolthet för skolan och en vi-känsla som bidrar till att öka elevernas motivation för utbildningen.

Slutsatser

Arbetet med APL för våra elever fungerar bra vad gäller förberedelse av elever inför APL, särskilt CV-skrivning och intervjuträning. Det fungerar också bra att elever får uppgifter knutna till examensmålen med sig ut på APL som de sedan redovisar på skolan efter genomförd APL. Även APL-utomlands fungerar bra och där finns nu väl etablerade rutiner kring förberedelse av elever och administration.

För att elevernas APL ska bli riktigt bra krävs ett ständigt arbete med att kvalitetssäkra APL-platser och handledare samt ett ständigt arbete med att hitta nya platser. Ansvar har främst på APL-samordnare och yrkeslärarna på våra yrkesprogram men också på ledningen. Detta arbete måste ske löpande varje läsår.

Det som behöver utvecklas kommande läsår kopplat till vårt APL-arbete är att yrkeslärarna under ledning av programlgsledare samt APL-samordnare på FS måste säkerställa goda kontakter ut mot näringslivet: säkerställa att bra APL-platser kvarstår år från år, knyta nya kontakter för framtida APL-platser samt kvalitetssäkra alla platser löpande.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

I slutet av varje läsår under planeringstiden i juni får programlagen i uppdrag att utvärdera det gångna läsåret med fokus på samverkan och samarbete med näringsliv och högre utbildning. Detta för att sedan lägga en ny plan för kommande läsår. Planen läggs årskursvis, bygger på examensmålen och syftar till att skapa en helhet för eleven där årskurs 1 leder in till årskurs 2 osv. och eleverna får med sig rätt kunskap för att klara kommande läsårs utmaningar. Planen ska också ange vilka näringslivskontakter samt möten med högre utbildning som ska ske samt i vilket syfte.

Samverkan med näringsliv, universitet och högskolor sker också i programrådet för el- och energiprogrammet där vi utöver värdefull insikt i branschens framtid också arrangerar föreläsare och studiebesök. Samverkan med näringslivet sker också i nätverket för Teknikcollege (TC) där skolan både får kontakter med näringsliv, högre utbildning och andra gymnasieskolor.

Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar utifrån AcadeMedias årshjul för studie- och yrkesvägledning i samråd med rektor, EHT och programlagsledare. Innevarande läsår har syv fokuserat lite extra på att skapa målbilder hos eleverna och en plan för framtiden i syfte att väcka elevernas motivation för skolarbetet.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

Skolan samverkar med omvärlden och integrerar denna samverkan i undervisningen främst genom föreläsningar, studiebesök och via yrkeslärarna men också genom arrangemang som Framtidsdagen, en inspirationsdag för våra elever där de får möta representanter för högre utbildning och näringsliv. Temadagen riktar sig till åk 2 och 3 som snart ska vidare ut i livet. Även programrådet är en mycket god källa till kontakt med näringsliv och högre utbildning genom de representanter som sitter där och deras kontaktnät samt även TC-nätverket.

Även om vi har många kontakter med omvärlden är det svårt att få till andra samarbeten än föreläsningar och studiebesök. Det är svårt att få till stånd skarpa projekt med en verklig kund. Här ser vi en stor förbättringspotential för samtliga program och vill utveckla samarbetet med näringsliv, högskola och universitet. Kommande läsår vill vi att fokus för detta samarbete ska vara Green Tech, hållbar utveckling och en hållbar framtid.

Skolans studie- och yrkesvägledare är synlig för eleverna på olika sätt. I läsårets början presenterar sig syv för årskurs 1 men också återigen för årskurs 2 och 3. I åk 1 besöker syv klasserna och pratar om skillnaden mellan grundskola och gymnasiet, förväntningar på gymnasietiden, krav för examen och lite om vilka val som kommer framöver. Årskurs 2 träffar syv under våren i samband med att alla elever och vårdnadshavare får information om det individuella valet till årskurs 3. Åk 3 träffar syv ett par gånger för att prata om vidare studier och arbetsmöjligheter i framtiden. Syv finns dessutom tillgänglig för eleverna på skolan och håller drop in-möten i skolans matsal med jämna mellanrum.

För att ge personalen på skolan kunskaper om hur kön och bakgrund påverkar elevernas studie- och yrkesval för att i sin tur kunna utmana elevernas föreställningar om utbildningar och yrken deltar skolans programlagsledare och rektor i olika styrgrupper för yrkeshögskolor och läser aktuell forskning inom området.

På skolans yrkesprogram, EE, ger lärarna dessutom studie- och yrkesvägledning genom att de pratar om egna erfarenheter från branschen. Eleverna får också studie- och yrkesvägledning genom föreläsare som kommer till skolan och studiebesök. För att våra elever ska förstå vad ett yrke innebär är många av de föreläsningar som genomförs just en presentation av ett yrke. Vad kan en ingenjörns arbetsdag bestå av? Vad gör en

nätverkstekniker? Föreläsningar av denna typ är mycket uppskattade och något vi vill göra mer av i undervisningen.

Slutsatser

Vi ska fortsätta att arrangera Framtidsdagen eftersom det är ett uppskattat arrangemang. Syv kommer fortsatt att besöka skolans klasser och informera om framtida möjligheter. Samtliga årskurser kommer att få besök av syv två gånger per år. Till förbättringsområden hör att genomföra projekt med näringslivet på samtliga program och utveckla kontakterna med näringsliv och högre utbildning

Samverkan med omgivningen, med näringsliv och högre utbildning inom hållbarhet och entreprenörskap kommer att vara ett av våra fokusområden kommande läsår som en av skolans förstelärare kommer att ha fortsatt ansvar för.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor har det övergripande ansvaret gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan men alla som arbetar på skolan har ansvar för och ska bidra till skolans trivsel- och trygghetsarbete. Vi värnar om elevernas trivsel och trygghet och undersöker detta i skyddsronder, hälsosamtal, utvecklingssamtal och enkäter. Trygghet och trivsel finns som ett återkommande tema i skolans SKA-plan som lyfts och arbetas med löpande under studiedagar, APT och pedagogernas lärteam. Planen förankras hos eleverna i det dagliga arbetet samt genom presentation och genomgång under läsåret.

Personalen är mycket viktig i arbetet med likabehandling och värdegrund. Den pedagogiska personalen lyfter dessa teman i sin undervisning, fångar frågan i flykten och säkerställer att det pedagogiska arbetet sker under demokratiska och jämställda former. Elevhälsan driver arbetet med temadagar och fortbildning av personalen i värdegrundsfrågor och likabehandling tillsammans med skolans förstelärare. Personalen är också delaktig i analysen av insamlad data från, t.ex. Likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkäten) samt har ett ansvar att arbeta aktivt för att ingen form av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier förekommer på skolan. Även eleverna är delaktiga både genom att de svarar på LoV-enkäten och sedan deltar i en djupare analys och diskussion av resultatet i elevrådet och på klasstiden.

Vi försöker arbeta med främjande och förebyggande insatser i samtliga årskurser för att skapa trygghet och trivsel löpande under läsåret. I början av läsåret har vi en introperiod med föreläsningar och gruppstärkande aktiviteter för samtliga årskurser men med lite olika fokus. Denna introperiod följer vi sedan upp med aktiviteter för att främja trivsel och samhörighet under resten av läsåret då aktiviteter såsom klasskampen för åk 3 och friluftsdagar genomförs. Samtidigt försöker vi att uppmuntra elever att starta elevföreningar och

klubbar genom att kalla till ett uppstartsmöte, berätta hur föreningar och klubbar drivs och hjälpa till med detta inledningsvis, t.ex. genom att boka fotbollsplan för idrottsföreningen.

Vi jobbar med värdegrunden löpande under läsåret, inte minst då vi implementerar skolans värdeord: respekt, ansvar, nyfikenhet och tillsammans. Jämställdhet lyfts i undervisningen i samtliga kurser i ämnesinnehållet. Lärarna arbetar också i demokratiska former med en medveten gruppindelning, medveten klassrumsplacering och med att säkerställa lika talutrymme under lektionstid. Eleverna ges möjlighet att vara med och påverka undervisningen bl.a. genom att få välja examinationsform. Även val av undervisningsmaterial sker medvetet med jämställdhet mellan könen i de texter, exempel och förebilder som presenteras.

Sexualitet, samtycke och relationer lyfts i undervisningen. Det sker både i de kurser där det naturligt ingår, t.ex. naturkunskap, idrott och hälsa samt samhällskunskap, men också i andra kurser. Några exempel är HBTQ som ämne för utredande texter i Engelska 6, sexualitet kopplat till sociologi i Samhällskunskap 1 och ett samarbete mellan kurserna Religionskunskap 1 och Svenska 2 om synen på homosexualitet i olika religioner.

I undervisningen ges utrymme för värdefrågor genom diskussioner och skrivuppgifter där elever ska ta ställning för eller emot något och kunna motivera varför. Här tränas elever på att lyssna på andras åsikter och bemöta dem. Detta är ett naturligt inslag i flera kurser, bl.a. svenska, engelska, samhällskunskap och religion.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

I resultaten från LoV-enkäten ser vi att:

Pojkar upplever att de i högre grad än flickor känner till skolans ordningsregler och har fått vara med och diskutera dem. De upplever i högre grad än flickor att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor samt sexualitet, samtycke och relationer. De upplever i högre grad att eleverna behandlar varandra bra och att de blir bra behandlade av lärarna på skolan. De är också tryggare än flickor. Däremot är det pojkar som i större utsträckning upplever att det finns saker i skolmiljön som kan upplevas som diskriminerande. Ickebinära elever är de som är överrepresenterade i att anse att det finns saker i skolmiljön som kan upplevas som diskriminerande och även de som är minst trygga på skolan.

Eleverna på EE, NA och TE svarar väldigt jämnt på merparten av frågorna. De frågor där svaren skiljer sig mest åt mellan programmen är om man upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycker och relationer samt om man fått vara delaktig i värdegrundsarbetet i den utsträckning man velat. I det första fallet sticker EE ut med ett betydligt lägre resultat och i det andra TE med ett mer positivt resultat. Även på frågorna om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt samt om personalen behandlar eleverna på ett bra sätt skiljer det sig mer mellan programmen. Där sticker NA ut med lägre svar.

Eleverna i åk 1 är de som svarar högst på samtliga frågor förutom på frågan om de upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Elever i åk 3 svarar lägst på samtliga frågor, förutom frågan om sexualitet, samtycke och relationer. Det är också åk 3 som i högst grad anser att det finns något diskriminerande i skolmiljön.

I fritextsvaren framkommer att det finns en motsättning mellan religiösa och religionskritiker samt att det förekommer högljutt och burdust beteende. I fritextsvaren framkommer också tyvärr att det är många som inte svarat seriöst på frågorna.

Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer har lyfts i kurser på samtliga program, enligt plan. Däremot visar elevenkäten att eleverna inte upplever att vi arbetar med sexualitet, samtycke och relationer i samma grad som föregående läsår. Detta kommer därför att ges mer fokus i juni- och augustidagarana då kurserna planeras.

Vi ser också i svaren att eleverna inte upplever att de får vara med och diskutera skolans ordningsregler eller får delta i likabehandlingsarbetet så mycket som de skulle vilja. Vi ser att vi behöver förbättra och likrikta all återkoppling av enkätresultat till eleverna och också bjuda in elevrådet mer aktivt i viktiga frågor som rör skolan. Vi har en plan på att elevrådet med jämna mellanrum ska kallas in som sakkunniga till elevhälsans och även ledningsgruppens möte.

Slutsatser

Vi ser att pojkar och elever är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LoV-enkäten. Det är även flest elever på TE som är nöjda, vilket till största delen är just pojkar. Icke-binära och elever i åk 3 är de som generellt svarar lägst. Icke-binära, flickor och elever i åk 3 har gemensamt att de inte upplever sig delaktiga i likabehandlingsarbetet så mycket som de skulle vilja och icke-binära och pojkar upplever att det finns saker i skolmiljön som anses diskriminerande. Detta måste tas på stort allvar.

I fritextsvaren/flervalsfrågor framkommer att det finns bristande tolerans för olikheter och att elever har svårt att följa skolans regler. Positivt är att det i år är betydligt färre kommentarer i fritextsvaren trots att fler elever besvarat enkäten.

Anmälningarna visar också på att det förekommer språkbruk som är kränkande, att man upplever sig kritiserad för sin religion eller politiska åsikt och att det förekommer hotfullt beteende på skolan

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Jargong och kränkande språkbruk
- Ordningsregler och värdeord
- Normkritiskt förhållningssätt för att särskilt lyfta gruppträck och med människors olikheter

Vi kommer också att lägga mer fokus på arbetet med sexualitet, samtycke och relationer kommande läsår. Programlagen har fått planera in hur detta ska lyftas i respektive årskurs på respektive program och detta kommer vi att stämma av redan i augusti och sedan löpande under kommande läsår.

Slutligen kommer vi att arbeta för ökad elevmedverkan på olika sätt, t.ex. genom att förankra ordningsregler hos eleverna och tydligt återkoppla enkät- och undersökningsresultat till eleverna.

3. ELEVVÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsarbetet

Skolans elevhälsoteam bestod under läsåret 2024-25 av specialpedagog 60%, kurator 60%, skolsköterska 70% och studie- och yrkesvägledare 20%. Skolpsykolog och skolläkare tas in vid behov men skolpsykolog deltar vid minst två EHT-möte per termin och skolläkare håller skolläkarmottagning var sjätte vecka.

Elevhälsan har möten en gång per vecka där fokus ligger på förebyggande, främjande och åtgärdande arbete både på individ- och grupp nivå. Mötestiden delas mellan att stämma av förebyggande och främjande arbete kommande veckor samt att följa upp det löpande åtgärdande arbetet på individnivå. Rektor leder mötena. Två gånger under året har EHT förebyggande möten tillsammans med rektor där fokus är det främjande och förebyggande arbetet på grupp- och organisationsnivå.

Det främjande och förebyggande arbetet sker via elevhälsans Google Classroom där det finns material kring studieteknik, självkänsla, att våga tala inför en grupp och anti-prokrastinering, dvs. att lära sig att planera och leverera i tid. Materialet är tänkt att användas under klasstid under ledning av EHT. Till det förebyggande och främjande arbetet hör också elevhälsans arbete med temadagar där tre teman genomförs under elevens studietid på NTI Handelsgymnasiet: kärlek och relationer, hälsa samt beroende och droger. Förebyggande och främjande arbete sker också genom studiegrupper som elevhälsan startar upp i klasser där det finns bristande studierutiner och där elever har svårt att hänga med.

Elevhälsan deltar också i analyser av EWS på individ- och klassnivå. Detta sker var sjätte vecka. Vid dessa tillfällen följs också det utredande arbetet upp. Kartläggning av elever är en stående punkt på programlagens mötesagendor och sker under mötestiden när pedagogerna är samlade och kan delge varandra tankar och idéer om effektiva extra anpassningar. Här stöttar EHT både vid kartläggning och efterföljande pedagogisk utredning. EHT och rektor deltar alltid i programlagsmöten efter ett rullande schema.

Varje elev har en mentor på NTI Kronhus. I åk 1 och 2 delar två klassmentorer på klassen och i åk 3 tar en av mentorerna hela klassen. Klassmentorererna har en veckovis klasstid tillsammans med sin klass där eleverna håller klassråd och närvaron stäms av. Under denna tid kan klassmentorer också ta enskilda samtal med elever och bjuda in EHT om behov finns.

Under hela läsåret har vi lagt extra fokus på närvaroarbetet. Klassmentorer stämmer löpande av närvaro varje vecka under klasstiden och kontaktar frånvarande elever samt vårdnadshavare. För elever med återkommande frånvaro utreds orsaker till frånvaron och åtgärder sätts in. Administrationen sköter rapporteringen till CSN.

Här finns tydliga rutiner men frånvaron är ändå hög. Alla undervisande lärare har fått i uppdrag att uppmärksamma elever på att de har varit saknade och att de missat viktig undervisning när de har varit frånvarande. Även detta är inarbetat som en del av kulturen på skolan.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan stöttar elevernas utveckling mot målen på ett bra sätt. Undervisande lärare får handledning av skolsköterska, kurator och specialpedagog kring elever med särskilda behov. Elevhälsan arbetar också åtgärdande på individnivå och säkerställer att de elever som behöver medicinskt, specialpedagogiskt och/eller psykosocialt stöd får det. Elevhälsan är ett högfungerande team som ständigt vill utvecklas och drivs av att skapa bästa möjliga förutsättningar för alla elever. Det borgar för ett gott arbete och det syns i det goda anseende som elevhälsan åtnjuter både bland elever och lärare på skolan.

Studiegrupperna som drivs av specialpedagogen möjliggör att elever hela tiden ligger i fas och inte drabbas av det motiga arbetet att ständigt arbeta med upphämtning. De ger också studievana och stärker självförtroendet hos elever. Dock har det under läsåret varit många elever som inte kommit på utsatta tillfällen.

Rutinerna för att anmäla, utreda och följa upp särskilt stöd är väl inarbetade och processen från anmälan till beslut om åtgärdsprogram, uppföljning och utvärdering har blivit kortare. För att kunna ge bästa möjliga stöttning och förutsättningar för alla elever bör vi bli bättre på att utreda orsaker till frånvaro. Vi har under året testat att skicka hem ett frågebatteri till vårdnadshavare och elev kring orsakerna till frånvaron. Där vårdnadshavaren har svarat har det fallit väl ut och vi har fått ett bra stöd i analysen av orsakerna till frånvaron. Ofta har dock vårdnadshavaren dröjt eller inte svarat alls. Andelen elever med gymnasieexamen landar på 82% i år, vilket vi inte är nöjda med. Vårt mål är alltid att samtliga elever ska nå gymnasieexamen. Frånvaro har ofta del i att elever inte hänger med i undervisningen. Under det gångna läsåret har den totala närvarograden på skolan pendlat mellan 81% och 88%, ganska jämnt fördelat över årskurserna, och vi ser att de elever som haft hög frånvaro inte heller klarat sin gymnasieexamen. Korrelationen mellan hög frånvaro och missad gymnasieexamen är tydlig.

På grund av vårt arbete med EWS uppmärksammar vi elever i behov av stöd tidigt och utredningar och nödvändig dokumentation görs i tid. För de elever där det finns en känd inlärningsproblematik har lärarna med elevhälsans hjälp under läsåret arbetat mycket framgångsrikt.

Slutsatser

På NTI Gymnasiet Kronhus finns ett högfungerande elevhälsoteam som driver det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet på ett mycket bra sätt. Pedagogerna upplever att de får stöttning i det åtgärdande arbetet och det upplever även eleverna.

Till nästa läsår vill vi inrätta stödgrupper som drivs av specialpedagogen tillsammans med lärarna. Utöver detta kommer specialpedagogen att delta mer i undervisningen och där stötta elever som behöver extra

anpassningar och särskilt stöd. Innevarande läsår har specialpedagogen erbjudit sin medverkan under lektionstid till lärarna. Kommande läsår kommer specialpedagogen att få i uppdrag av rektor att besöka samtliga lärares undervisning.

Detta kommer att ge specialpedagogen bättre insyn i hur undervisningen bedrivs och möjliggör mer praktisk stöttning. EHT kommer även fortsättningsvis att dela upp sig och sitta med på programlagsmöten varje vecka efter ett rullande schema. Detta har visat sig vara effektivt.

Det vi fortsatt behöver utveckla är utredningen av frånvaro, både giltig och ogiltig. EHT och ledning tagit fram en ny rutin för frånvarokartläggning som ska implementeras under nästa läsår. Administrationen kommer fortsatt att följa upp och rapportera även sjukfrånvaro löpande till CSN.

Vi kommer också kommande läsår fortsatt att arbeta med att utveckla vår skolkultur. Detta läsår har vi haft problem med uthållighet, bristande motivation och skoltrötthet hos elever. Vi ser också ökad frånvaro i åk 3. För att bättre nå eleverna med undervisningen ska vi bli bättre på att utveckla undervisningen tillsammans med eleverna genom att låta eleverna bestämma kursupplägg så långt det är möjligt, lyssna in elevernas åsikter samt skyndsamt återkoppla enkätresultat.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. Undervisning och lärande

Sammanfattningsvis kommer vi kommande läsår att arbeta med följande:

- Utveckla matematikundervisningen, med särskilt fokus på Matematik 1a/b. Vi kommer fortsatt att lägga fler undervisningstimmar på matematiken och en av förstelärarna kommer att ha matematik som sitt fokusområde under läsåret.
- Utveckla undervisningen med fokus på språkutveckling såsom förståelse av instruktioner, träning av begrepp, breddning av ordförråd för att nå ökad läsförståelse. Vi kommer även att träna fokus och uthållighet.
- Klassrumsledarskap med fokus på relationsskapande och studiero
- Bedömning och betygsättning, särskilt med fokus på GY25 samt sambedömning. Fortsatt ge tid för och utveckla former för sambedömning, särskilt för nationella prov där vi fortsatt arbetar för en ökad samstämmighet mellan NP-resultat och kursbetyg
- Vidareutveckla skolans APL-rutiner samt bredda våra APL-platser och vårt kontaktnät för studiebesök, föreläsningar, projektsamarbeten och ett mer stabilt och allsidigt programråd.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Sammanfattningsvis kommer vi kommande läsår att arbeta med följande:

- Arbete för ökad tolerans genom att medvetandegöra elever om jargong och kränkande språkbruk, förankra ordningsregler och värdeord hos eleverna samt arbeta med ett normkritiskt förhållningssätt för att särskilt lyfta grupptryck och människors olikheter. Dessutom ska vi fortsatt arbeta med Sexualitet, samtycke och relationer
- Elevmedverkan och inkludering för ökad elevnöjdhet, trivsel och motivation

3. Elevhälsa och stöd

Sammanfattningsvis kommer vi kommande läsår att arbeta med följande:

- Särskilt stöd och extra anpassningar för att säkerställa att alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling och att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Arbetet sker utifrån EWS.
- Implementera delvis ny rutin för frånvaroutredningar och fortsatt löpande rapportera all frånvaro till CSN samt arbeta närvarofrämjande.

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för NTI Gymnasiet Kronhus är NTI Gymnasiet Macro AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Kronhus är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 26 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det drygt 6000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om NTI Gymnasiet Kronhus

Utbildningar och elever

NTI Gymnasiet Kronhus har tre program: EE, NA och TE. Teknikprogrammet (TE) är vårt största program med två parallella klasser i åk 2 och 3. TE är ett studieförberedande program och merparten av eleverna på TE är killar (94%). På EI- och energiprogrammet (EE), som är ett yrkesförberedande program, är också merparten av elever killar. För närvarande har vi och på NA-programmet är fördelningen 33% tjejer och 67% killar.

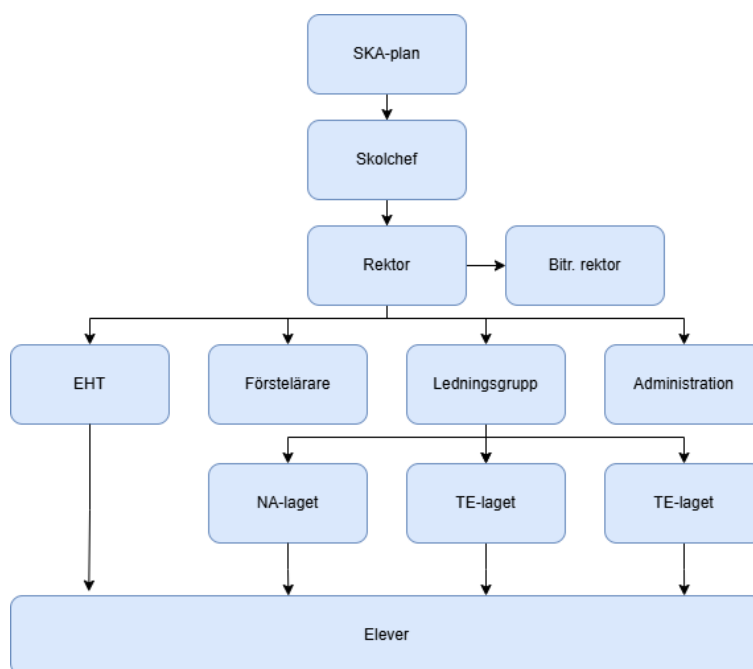
Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
EI- och energiprogrammet	EEDAT	28	25	24
Teknikprogrammet	TEINF, TETEK	32	40	43
Naturvetenskapsprogrammet	NANAT, NANAS	26	27	19
Totalt antal elever:				264

*Antal elever oktober 2024

Personal

NTI Gymnasiet Kronhus har 20 lärare organiserade i arbetslag utifrån det program där de undervisar. Ledningen för skolan består av en rektor 50%, en biträdande rektor på 60% samt fyra förstelärare. Det administrativa arbetet leds av en administratör på 100%. En lärare har i sitt uppdrag ansvar för skolans lokala marknadsföring och kommunikation. Elevhälsan består av en skolsköterska på 70%, en specialpedagog på 60%, en kurator på 60% samt skolläkare och skolpsykolog efter behov. Vi har även haft studie- och yrkesvägledare två dagar i veckan. Övrig personal består av IT-administratör och vaktmästare.

Organisation



NTI Kronhus arbetsorganisation består av ledning, administration, EHT samt ledningsgrupp bestående av programlagsledare, biträdande rektor och rektor. Ledningsgruppen träffas veckovis. Rektor har också veckovisa möten med administrationen samt leder elevhälsans veckovisa möten. Lärarna är indelade i arbetslag, s.k. programlag utifrån vilket program de undervisar på. Alla lärare, med ett fåtal undantag, är också klassmentorer på det program de tillhör. Utvecklingsorganisationen består av skolans tre förstelärare under ledning av rektor och utvecklingsarbetet utförs företrädesvis under den veckovisa gemensamma pedagogiska utvecklingstiden (lärteam) samt förstelärarnas veckovisa möte tillsammans med rektor. Skolan har ett nära samarbete med vår systerskola, NTI Handelsgymnasiet, och har genomfört årets utvecklingsarbete tillsammans.

Utöver dessa grupper finns också ett elevråd, en elevkår och en studentkommitté. Skolans elever uppmuntras och stöttas i att starta olika elevföreningar, vilket ger god samhörighet och ökad trivsel bland eleverna. Under det gångna läsåret har elevkåren, makerspaceklubben och brädspelsklubben varit aktiva.

Lokaler

NTI Gymnasiet Kronhus ligger på Kronhusgatan 9 på fem våningsplan. Lokalerna är handikappanpassade. På första planet finns skolmatsal, elevcafé och skolbibliotek. Undervisningslokalerna på plan 1 kan öppnas upp till en större föreläsningssal/aula. På plan två finns klassrum, kemilabb, bibliotek och administration. På våning tre finns lektionssalar, elektronikverkstad, makespace och nätverkslabb. På våning fyra finns lektionssalar och personalrum och på våning fem finns personalrum, elevhälsa och skolledning. På varje plan finns det soffgrupper och studieytor för våra elever.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirklar mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se